



江苏食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

职教视界

2020年第1期

江苏食品药品职业技术学院高教研究所编

2020年3月

本期概要

要闻纵览

教育部印发《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》

教育部发布《高等学校新型冠状病毒肺炎防控指南》

高层视点

王扬南：开创职业院校教材工作新局面

徐青森：抓好五个方面，办好高职教育

专家看台

鲍风雨：5G+互联网重构职业教育生态

曾天山：职业教育人才培养要盯准行业需求

王振洪：高职“双高计划”应关注融合发展

欧阳河：从“群”出发，范式改革推进高水平专业群建设

别有洞天

深圳职院：六个共同，探索“双元”育人模式

金华职院：分层分类建设实习基地，深化教学功能

常州工程：“智慧学工”，助力“三全育人”

【编者按】近日，教育部办公厅印发《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》，指导各地各职业院校主动适应高职扩招新要求，全面改进人才培养全流程、各环节，做好扩招后教育教学管理工作，切实保障质量型扩招。这对高职院校做好扩招后教育教学管理工作提出了具体要求，值得我们认真学习和思考。

要闻纵览

教育部印发《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》

《意见》指出，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，把高职扩招作为激活职业教育改革发展的新动力，推动管理水平、学生综合素质、人才培养质量持续提升。针对高职扩招生源，坚持标准不降、模式多元、学制灵活，坚持因材施教、按需施教，坚持宽进严出，严把毕业关口，实现高质量就业。

《意见》要求各高职院校要充分考虑不同生源在成长背景、从业经历、学习基础、年龄阶段、认知特点、发展愿景等方面的差异性，从系统开展学情分析、强化思想政治工作、分类制订人才培养方案、打造适应扩招新要求的教师队伍、创新教学组织形式、探索学习成果认定积累和转换、严格教育教学管理、建立健全质量评价体系等 8 个方面对高职院校

做好扩招后教育教学管理工作提出了具体要求，要充分挖掘扩招生源特长潜质，实施扬长教育，同时补齐短板。要求各高职院校将教育教学管理作为学校“一把手”工程，学校党委切实履行主体责任、院（校）长是第一责任人，并进一步明确省级教育行政部门在加强组织领导、监督保障等方面的职责任务等。

《意见》强调，要持续强化学生思想政治工作，加强思想政治教育 and 价值引领，按要求开齐开足思想政治理论课，充分发挥课堂教学主渠道作用，确保各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。要结合扩招生源的经历特点，创新课程思政教学模式。统筹推进“三全育人”综合改革，强化职业素养养成和技术技能积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。要充分发挥退役军人政治素质、意志品质、能力作风等优势，聘用符合条件的退役军人学生担任兼职辅导员，或参与校园安全管理、军训等工作。

《意见》既提出了学习时间最长不超过6年，确保总学时不低于2500，其中集中学习不得低于总学时的40%等规范性要求，又提出了线上与线下教学相结合、集中与分散教学相结合、校内与校外教学相结合，实施“旺工淡学”的错峰教学，积极做好“送教下乡”“送教上门”，设立“社区学区”“企业学区”，就近实施集中教学等创新举措。《意见》

还提出要改革学生学业考核评价方式方法，实行多元评价，把实现高质量就业作为检验人才培养质量的重要标准，指导高职院校积极参与 1+X 证书制度试点和职业教育国家学分银行试点，为各类生源的学习成果认定、积累和转换提供便利。扩招生源已有工作经历、相关培训经历、技术技能达到一定水平及在相关领域获得一定级别的奖项或荣誉称号的，经学校认定后可折算成相应学分或免修相应课程。

信息来源：教育部网站

摘编：陆洁琰

教育部发布《高等学校新型冠状病毒肺炎防控指南》

两大重点

一是普及防控知识，提高高校师生防控意识和能力，这是打赢这场疫情阻击战的重要保障。

二是构建高校疫情防控工作体系，狠抓校园防控“重点三环节”，即开学、开学过程或返校、学生抵校后，对返校师生实施风险评估和分类管理，这是贯彻党中央指示、赢得高校疫情阻击战的关键。

七大部分

一是新型冠状病毒相关基础知识。

二是构建高校疫情防控工作体系。包括成立疫情防控领导小组和工作小组、制订和完善疫情防控工作方案和制度、

建立联防联控机制、加强宣传教育与信息发布、高校师生疫情信息搜集监测、提供疫情防控信息咨询与支持服务等。

三是开学返校前准备工作指引。包括制定返校计划和培训方案、做好在线教学安排、做好健康检测和信息摸排、加强校园安全保障、开展校园环境整治、做好防疫物资储备等。

四是返校途中及返校当日指引。包括返校师生风险评估及分类处置对策、返校途中个人防护指引、返校当日报到注册、学校集中隔离医学观察指引等。

五是开学返校后管理及师生防护指引。包括各类人员管理，重点场所管理，主要活动管理，确诊或疑似单发、聚集性疫情的应急处置，高校师生新型冠状病毒肺炎个人防护指引等。

六是新型冠状病毒肺炎诊疗知识。

七是新型冠状病毒疫情下的高校心理健康指引。

信息来源：微言教育

摘编：陆洁琰

高层视点

王扬南：开创职业院校教材工作新局面

一是提高站位，强化统筹推进。要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，不断深化对教材工作的认识。由教育行政部门统筹组织，强化责任分解，分工协作，充分发挥各级各类相关部门和行业企业及职业院校的主动性、积极性，促使职业院校教材所有相关主体积极参与职业院校教材工作，确保职业院校教材体现党和国家意志，符合技术技能人才成长规律，体现职业教育特色。

二是准确理解，加强过程管理。《职业院校教材管理办法》涉及职业院校教材规划、编写、审定、出版、发行、选用等一系列环节，涵盖各级教育行政部门、行业企业、职业院校以及出版发行机构等不同主体。要加强分级管理，鼓励优秀专家参与教材编写，保证教材编写团队有合理的人员结构，包含相关学科专业领域专家、教科研人员、一线教师、行业企业技术人员和能工巧匠等。对教材严格审核，加强政治把关。规范出版发行和选用制度，强化服务和保障，加强评价与监督。建立职业院校教材信息发布和服务平台，及时发布教材编写、出版、选用及评价信息，加强教材研究。

三是严格奖惩，完善制度配套。对承担国家和省级规划

教材编审任务的人员，所在单位应充分保证其工作时间，将编审任务纳入工作量计算，并在评优评先、职称评定、职务（岗位）晋升方面予以倾斜。而对在教材编写、审定、出版、选用等各环节存在违法违规情况的有关单位和责任人，应视情节严重程度和所造成的影响，依法依规进行处罚。要建设好教材管理办法系列配套制度，建立健全职业院校教材单位编写制度、盲审制度、负面清单制度以及教材选用委员会制度等，以制度规范行为。

四是攻坚克难，聚焦重点工作。作好意识形态属性强课程教材的建设和管理工作，严格按照《管理办法》规定，对中等职业学校思想政治、语文、历史课程教材和高等职业学校思想政治理论课教材，以及其他意识形态属性较强的教材实行国家统一编写、统一审核、统一使用。围绕突出问题，着力教材编写、审核和选用三个关键环节，严格执行《管理办法》提出的关于人员素质、团队人员组成的结构要求，以及程序规范等，确保高质量教材被编出来、审出来，选出来、用起来。

五是精准施策，体现职教特色。在教材建设和管理各个环节要注重发挥行业企业的作用，协调行业主管部门、有关行业组织参与教材规划、编写指导和审核、评价等工作。立足职业教育教材类型多、差异大等实际情况，实施分类管理，统放结合，思政、语文和历史三科教材侧重统，专业课教材

侧重放，在规范管理的同时，激发活力，促进职业院校教材水平实现整体提升。

（王扬南，教育部职业技术教育中心研究所所长）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

徐青森：抓好五个方面，办好高职教育

第一，如何更好地落实立德树人的根本任务，把思想政治教育贯穿到人才培养全过程，构建更高水平的人才培养体系。

第二，如何更好地适应需求的变化，进一步优化专业结构，提升服务经济高质量发展的能力。

第三，如何适应新一轮科技革命和产业变革，提高创新能力和人才培养质量。

第四，如何更好地应用现代信息技术手段来创新教育教学的方式方法。

第五，如何服务于全民终身学习教育体系的构建，加快建设现代职教体系，更好地满足人民群众日益增长的对优质教育的需求。

（徐青森，教育部高等教育司副司长）

信息来源：中国教育在线

摘编：陆洁琰

专家看台

鲍风雨：5G+互联网重构职业教育生态

5G+互联网开启制造业和职业教育新时代

在现有政策和社会条件下，企业和学校分属不同的社会生态子系统，校企合作、产教融合试图在职业教育和产业界这两个社会生态子系统之间进行“桥接”。而在5G时代，人与物、物与物的高效连接将破除职业教育与产业发展之间的障碍，两者的融合发展将得以实现。在这样的前景中，职业教育的办学模式、课程与教材形态、教学组织形式、学生学习方式以及学生评价体系等将发生革命性变化。职业院校和教师唯有在思想、组织、制度、能力和方法等方面充分准备，有意识地推动和主导教育内部生态的重塑与优化，才能提高院校的综合竞争力和办学效益，才能为学生适应新型生活场景和工作场景、追求人生幸福和胜任职业工作充分赋能，才能在产业界乃至整个社会生态环境中不断适应、胜任、出彩，最终引领整个社会生态环境的进化。

5G+互联网重塑职业教育外部和内部生态

借助5G+互联网技术，未来大批量信息的超低时延传输、场景或过程的高仿真模拟将变得普遍，教学的时空界限将被打破，不同地域的院校与院校、院校与企业、院校与社会之间的边界将被打破，不同领域的专业与专业、班级与班级、

课程与课程的边界将被打破，课堂与生活、课堂与实训、课堂与工作现场的边界将被打破……学生中心、结果导向的学习得以在任何时间、任何地点持续开展。职业教育与其他社会子系统之间的联系将空前紧密。

在这样的生态系统中，职业院校、企业、资本、教育和培训机构等主体之间的竞争与共生关系的格局将不断被重构。多方力量将加入到争夺职业教育和培训的客户的空前激烈竞争中来。职业院校及专业的第一梯队将形成“先锋群落”，第二梯队则通过“抱团取暖”，实现特色发展、协同进化。院校、企业及其他社会组织之间的竞争与合作关系将被重塑，新的职业教育生态环境将会形成。

5G+互联网还将深刻改变职业教育课程、教学和教材形态。由于学生接收新信息、提升职业能力的渠道急速扩展，教师的教学活动将变得更有挑战，传统的教学方法将被迫转变，“教师中心、教材中心、课堂中心”必须转变为“学生成长中心、职业素养中心、学习效果中心”，新型的师生关系和教与学生态系统将得以确立。职业院校的教育教学将与真实工作场景相融合，产教融合将向更高一级的产教一体化发展，校企共生的社会生态子系统将得以建立，职业教育和产业界组成的“职业教育—产业”生态系统也将在此基础上逐步确立，和谐共生的状态将水到渠成。

5G+互联网促进职业院校办学和人才培养转型

第一，牢固树立服务意识，深刻把握供给侧结构性改革背景下职业教育的准确定位。职业教育的发展路径从来都是与时代、与国家的建设和发展紧密联系的。在新时代，职业教育要在人力资源开发、科研成果转化、技术应用创新等方面发挥主体作用。职业教育应树立服务国家、服务社会、服务企业、服务家长和学生的意识，真正办好让人民满意的教育。

第二，建设基于 5G 通信技术的“绿色校园”，提供“智慧学习”环境。职业院校要抓住 5G 商用初期的时机，与拥有 5G 商用牌照的运营商合作，建设人人有获得感的“智慧校园”。开发或引进优秀的网络在线课程、多媒体教材、网络在线教材、专业在线实训系统、游戏闯关学习系统和其他网络学习资源以及智能评价系统等，构建人人可学、时时处处可学的校园网络环境，助力以学习者为中心的教与学创新。

第三，构建集合效应显著、不同专业之间相互服务、相互支持的专业群，形成小型的专业生态系统。为学生提供独特的学习体验，培育职业岗位所必需的全局思维和系统思维。推进以学生和学习为中心的课程与教学改革，优化课程体系架构逻辑，根据专业人才培养目标开发模块化的成果导向课程，建设关联性高、兼容性好、扩展性强，相互支持的课程链和课程生态系统。

第四，迅速提升教师在“5G+互联网”条件下的“双师”素质与能力，提升使用信息化教学工具的能力。利用信息技术改造传统课堂，构建虚拟与现实结合、线上线下混合的无边界课堂；构建理论与实践交融，不同学科知识交叉、联动的融合课堂；构建课前自主学习，课上展示、讨论、答疑的翻转课堂。赋予学生新角色，重构师生互动模式，优化课堂教学生态，以更平等、民主和开放的态度与学生共同管理课堂。

第五，重构以职业院校为主体的职业院校生态环境，通过共享的方式促进职业教育资源从质量高地流向洼地。这样可以最大限度发挥优质教育资源的效用，更好体现教育公平、整体提高教育质量、整个职业教育—产业生态环境将明显改善。在这一过程中，教育知识产权的价值将愈加凸显，因此职业院校有必要联合起来，探索优质教育资源的互换、共享规则，为实现优质教育资源的价值及保护职业教育知识产权作出贡献。

（鲍风雨，辽宁轨道交通职业学院党委书记，二级教授）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

曾天山：职业教育人才培养要盯准行业需求

职教人才供给与现实需求仍有差距

第一，人才供给总体不足，存在供求总量与结构失衡问题。一是不同行业人才供求数量匹配度不同。多数行业人才供给缺口很大，既有发展态势迅猛的云计算与大数据等新兴行业，也有工作特殊或艰苦的渔业等传统行业，后者还面临专业招生下降和在校生规模较小的问题。二是部分行业人才供求层次结构不匹配。按照本科及以上、高职、中职划分，不同行业技术技能岗人才学历结构分别呈橄榄、金字塔、倒金字塔等类型，且总体趋势是未来人才需求学历层次上移，高职、本科需求比例持续增大，与目前中高职层次相关专业培养规模不完全匹配。如医学检验行业本科、高职人才供求基本平衡，中职供大于求。三是部分行业人才供求规模出现专业结构失衡，如渔业、水利等人才培养主要集中在某（几）个专业，其他专业开设点数少、规模小，与相关岗位需求存在结构性错位。

第二，多数专业结构布局与产业结构布局基本匹配，少数有一定偏差。一是专业结构体系和企业岗位群需求不匹配。如渔业、硅材料、冬季体育等行业产业链延伸拓展，院校现有专业群覆盖不了相关岗位需求。二是区域专业布局与产业布局不相适应，有的区域供大于求，有的供小于求，有的持平。如城市轨道交通行业在华北、华东和华南地区人才

缺口较大，供不应求态势明显；东北、西南和西北地域供需基本平衡。北上广深等云计算大数据发达地区人才供给较多，但贵阳、合肥、天津等地区人才供给不足。

第三，培养目标总体明确，定位还不够精准。一是互联网金融等新兴行业的新职业岗位能力要求逐步清晰，相关新设专业（方向）定位还待明确，培养方案还待建立。二是适应传统产业转型升级，有的专业定位未对接岗位职责及时调整。如对接现代渔业“技术服务+营销”的新模式，有关专业培养目标还待转向培养水产养殖与技术服务为主的专门人才。三是企业更关注学生的职业素养、通用能力和应用能力。如高分子行业认为相关专业培养目标缺少适应岗位转型升级变化的能力素质新要求，院校应培养学生应用新材料、大数据应用以及绿色化工、行业文化认同等职业素质。

第四，多数专业课程体系支撑度较好，少数针对性不够。一是针对智能制造机械、数字出版等行业新设专业（方向）的课程体系还不成熟，其专业核心能力培养与岗位需求存在较大偏差，“拼盘式”专业核心课程较多。二是不适应岗位专业性和复合性发展需求，相关课程比例偏低。如为满足渔业行业转型升级对复合型人才的需求，企业认为应增加电子商务、市场营销、水产品流通管理等营销类课程。三是课程适时调整和更新不够，新技术、新工艺、新规范等内容尚未进入课程。如城市轨道交通专业课程缺少轨道交通新技术新

设备应用等内容；医疗器械专业课程缺少人工智能、可穿戴、增材制造等医疗新技术内容。

第五，专业建设保障条件不足，实践教学效果达不到要求。一是实训条件落后或数量不足，无法满足实践能力培养要求。如 48.39%已建轨道交通实训室的职业院校实训室已落后，无法满足课程教学和技能训练要求。二是工学结合有难度，不能有效开展实训教学。许多职业院校的理论教学比重较大，企业现场实习和实际业务实训的频次和总课时太少，不利于培养学生解决实际问题的能力和综合技能。三是院校师资力量亟待加强。如互联网金融专业部分教师缺乏最新专业技能，而企业因为技术保密和知识产权等因素，不愿意对院校教师进行深层次培训，限制了教师“双师”素质提高。

院校需优化专业群结构、规模和内涵

第一，适应行业发展态势，动态调整专业培养规模。针对硅材料、互联网金融等新兴行业或新业态出现的新职业岗位需求，增设新专业。针对渔业、高分子等艰苦行业招生萎缩的现状，适应岗位新变化，优化专业内涵；加大学生资助力度，扩大定向培养规模，提升专业吸引力。结合云计算与大数据、数字出版等行业的区域人才供给匹配情况，合理调整区域院校布局和人才培养规模。

第二，对接职业岗位群需求，合理构建专业体系。对接现代渔业、智能制造机械等行业产业链延伸，扩大专业群覆

覆盖面，优化专业体系，合理定位各级培养目标，通过中职的基础性、高职的技术性、应用本科的工程性，系统构建培养技术技能人才的专业体系，在学历提升的同时保证能力的提升，满足行业企业对高层次和复合型人才的需求。

第三，结合国家战略和区域特点，优化专业结构布局。根据水利、模具、冬季体育等各行业国家发展战略，依托区域行业资源优势，按照优先发展、重点支持、适当限制的思路，通过支持重点区域和扶持薄弱地区相结合的方式，服务区域产业定位，合理规划各层次专业布局、结构规模和目标定位，建设适应需求、特色鲜明、效益显著的专业群。

第四，深化产教融合，健全专业动态调整机制。加强校企合作共办专业机制。强化行业指导，推动企业深度参与，通过课程共建、资源共享、师资互补、技术服务、项目合作等方式，不断创新订单培养、现代学徒制等合作育人模式。对接行业用人需求，充分发挥专业设置管理系统和人才需求信息平台作用，健全专业动态调整机制。构建多元主体参与的质量评价机制，推动行业协会、用人机构等第三方开展职业院校人才培养质量评估。

第五，对接职业岗位要求，强化专业内涵建设。加强行业文化和职业素养培养，提升学生对行业的热爱度、专业的认可度、工作的敬业度。对接职业岗位新变化，动态更新专业教学标准体系，扩大引进国外优质职业教育资源，加强数

字化资源共建共享，广泛应用虚拟仿真技术，优化课程结构和内容。加强工学结合，强化实习实训，开展好企业认知实习、跟岗实习和顶岗实习的实施和考核工作。落实“1+X”证书制度，加强复合型技术技能人才培养，引导学生获得多种职业技能等级证书。

第六，优化资源配置，提升专业人才培养质量。增加专业建设投入，改善教学条件，提高教学设施设备水平，建立集教学、培训、职业技能鉴定和社会服务等为一体的开放式合作型实训基地。加强师资队伍建设，加强培训力度，落实专业教师企业实践制度，提升双师能力；加大聘用兼职教师数量，优化专兼队伍结构。搭建校企合作有效平台，鼓励引导行业企业从职业指导、资源共享、师资培训、实训实习等方面给予职业院校支持。

（曾天山，教育部职业教育中心研究所副所长、研究员）

信息来源：光明日报

摘编：陆洁琰

王振洪：高职“双高计划”应关注融合发展

重构专业体系。从专业到专业群，是高职院校适应外部产业需求和集聚内部办学资源的一种新变革，也是“双高”建设在专业服务产业发展能力建设上的新突破。要从区域经济发展和产业转型升级的需求导向出发，立足专业群与区域

产业群、职业岗位链的对接与融合，遵循逻辑结构科学、产业支撑有力、教学资源集聚的原则，整合优化专业设置，重构学校专业体系，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

重塑专业治理。专业群依据产业链人才需求进行整合组建，专业集群的办学生态倒逼高职院校改革基层教学组织、优化专业治理结构。要建立学校专业群发展的决策咨询机构，构建基于专业群的人才需求评估和人才培养质量评价体系，完善动态调整、融合发展，能够迅速对接市场的专业群办学机制；要大胆突破传统以专业、教研室等为基础的基层教学组织，组建项目部、事业部、工作室等对接行业企业组织特征的跨专业教学组织，以专业群来统筹校企合作、课程改革、基地建设，提升专业与产业之间的资源融合度、专业群内各专业之间的资源共享度，形成具有调和、互动、柔性等特征的专业治理体系，激发专业办学活力。

重组教学团队。师资的融合是专业集群发展的关键，要重组形成一支优势互补、结构合理、协同发展的专业教学团队。要突出结构化特征，针对“基础+平台+模块+方向”的专业群课程设置模式，分模块、分类型组建课程教学团队，通过分工协作开展教学资源开发，实施模块化教学。要突出专兼融合特征，通过设立“固定岗+流动岗”吸纳企业工程技术人员、技能大师等向学校流动，探索校企兼职兼薪一体

化管理模式，实现互兼、互派、互用，建立校企人员双向流动机制。

（王振洪，金华职业技术学院党委书记、浙江省现代职业教育研究中心首席专家）

信息来源：光明日报

摘编：陆洁琰

欧阳河：从“群”出发，以范式改革推进高水平专业群建设

关于群理念。专业群建设，应该紧扣核心理念，就是专业集群、资源集成、管理集约。所谓专业集群，指职业院校内服务同一个产业链、岗位群，或有着学科基础的多个专业的集合，它们由于具有共性和互补性而联结在一起。以群为单位进行专业建设是新时代职业教育发展的新亮点，能够更有效地促进产业链、人才链、教育链、创新链等的有效衔接，服务经济社会高质量发展，促进学校内部专业的改造与升级，提升专业的市场价值、竞争优势、品牌效应和规模效益，培养更高质量的人才。所谓资源集成，是以群为单位，打破校内院系之间原有专业管理体制机制的制约，对师资、设备、资金等进行的跨院系的整合和配置，以获得资源利用的整体最优。管理集约，是以群为单位，相对集中管理办学要素，努力降低管理成本、提高管理绩效。

关于群生态。引入群的概念后，专业建设就由单一的专业层级，发展形成四个层级，即专业、专业群、专业群落和

专业群系统。专业为第一层级。专业群为第二层级，一般一个专业群由 5 个左右的专业组成。专业群落为第三层级，一所院校一般建有多个专业群，全部专业群的集合即为专业群落。专业群系统为第四层级，是指一个区域职业院校甚至全国职业院校全部专业群落的集合。第一、二层级的结构和功能，主要由院校调控，第三、四层级主要由教育行政部门调控。专业群落和专业群系统的新命题，丰富和发展了专业理论，为专业建设实践开辟了一个新的视野和领域。

关于群逻辑。组群，不能生拉硬凑，而要符合组群的逻辑。组群的基本方式主要有三种：一是对接产业链建群，群内专业对接产业链上的某个环节。二是对接相同或不同产业的相近岗位群建群。三是对接相关学科建群。不管如何组群，都应符合“三相一共”的逻辑，即专业基础相通，技术领域相近，职业岗位相关，教学资源共享。

关于群课程。在原有专业课程计划的基础上，需要编制和设计新的群课程模块。但群课程并不是专业课程与群课程的简单相加，而是要对专业群人才培养全部课程的整体设计和优化。课程内容要落实五育并举、德技双修、三全育人的要求，开设好态度和价值观、专业知识、专业技能、美育、劳动教育课程。课程设计应基于工作和生活的学习，把生活即教育、社会即学校、岗位即课堂的理念融于课程之中。

关于群建设。国家和省、自治区、直辖市教育行政部门

对专业群建设都有明确要求，大致分为专业群人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制等九个方面。学校和专业群应结合自身办学实际，对标进行规划建设。专业群建设应坚持服务需求，紧紧围绕战略性新兴产业、先进制造业、现代农业和现代服务业等当地经济建设急需、社会民生领域紧缺的专业领域建设。建设专业群应朝着定位准确、特色鲜明、校企合作共生、培养质量高、综合实力强的方向发展。专业群建设的核心是课程，是自变量，教师、设备设施、教学资源、实训场地、课堂和教材教法、治理机制等是因变量，亮点在课堂和工厂。群建设的目标定位要瞄准中国特色、世界水平。国家高水平专业，要在国内领先，某些方面接近或达到发达国家同类专业的水平，具备培养世界一流技术技能人才的能力。

关于群治理。群治理改革最具活力的领域不在学校和教研室层级，而在院（系）。专业群内专业如果属于同一院系，体制机制的问题尚不突出；若属于不同院系，治理改革必将提上议事日程。专业群治理的最大特色，在于治理多元化、扁平化。多元化指治理主体涉及利益相关的行业、企业和院系，尤其是院系之间利益的统筹、协调甚至冲突会更加频繁，专业群会逐步成为构建校企命运共同体的主要载体。扁平化

是因为原有专业管理模式已经不适应专业群利益相关者增加的新情况，专业群管理宜减少管理层级，群主任能够直接关注到教研室。

（欧阳河，湖南省教育科学研究院研究员、博士生导师）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

别有洞天

深圳职业技术学院：六个共同，探索“双元”育人模式

一、共同建设高水平专业

深职院将重点发展新一代信息技术、人工智能等战略性新兴产业所需专业，服务行业企业抢占新一轮经济和科技发展制高点。大力推动集成电路、网络安全等专业建设，增强服务国家创新驱动发展战略能力。大力发展数字贸易、金融科技等优势传统产业所需专业，筑牢地方产业发展根基。对全校专业进行整合优化，最终形成“2+8+N”的专业群格局：“2”即通信技术和电子信息专业群，分别与华为、ARM 公司合作，建设中国特色高水平专业；“8”即物流管理、数字贸易、人工智能、智能制造、图文信息技术、新能源汽车技术、城市生态环境、材料工程技术等 8 个骨干专业群，与招商局集团、阿里巴巴等企业合作，对应深圳支柱产业和战略新兴产业；“N”为其余专业，均对应相应产业链整合为专业群，与标杆企业紧密合作。

二、共同开发课程标准

深职院将把华为、平安、BYD 企业的技术标准转化为课程标准，进而形成教学资源，编写基于企业标准的系列教材。同时，与企业联合打造一批“走出去”国际课程标准。

“双高”建设期间，校企将联合开发 30 门业内认可的课程

标准、5—6 个“走出去”国际课程标准。

三、共同打造师资队伍

深职院将联合企业共同制定师资队伍建设标准，制定人才招聘标准、新教师培养标准、专业负责人选拔标准、企业讲师遴选标准。继续实行更大规模的校企师资交换，从企业引进专任教师，派教师到企业去，继续与企业技术人员混编结构化教学团队，在跨国企业或行业龙头企业、领军企业兼任技术职务的专任教师比例超过 5%，企业一线兼职教师人数比例达专业实践课教师人数 55%。实施高端创新团队提升工程，引进海内外高层次人才，实行高层次人才协议薪酬、项目化工资制度。培育高端应用技术创新团队、高水平人文社科研究团队，培育 20 名应用研发领军人才，引进应用研发领军人才，引进 20 名行业有权威、国际有影响的专业群带头人，20 名绝技绝艺大师，培育一支能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师队伍。

四、共同设立研发中心

深职院将联合企业组建“风险共担、利益共享”的技术联合体，探索解决职业院校应用研发和服务产业能力不足的问题。将推动研发中心与校内外产教融合实训基地一体化建设，提升学生、员工的技术应用能力和创新能力。“双高”建设期间，将重点支持建设霍夫曼先进材料研究院、与比亚迪共建新能源汽车技术研究院、与裕同科技共建图像工程与

传播技术研究院等 10 个校企共建的研发中心。

五、共同开发高端认证证书

深职院将联合企业，把企业产品标准、技术标准、服务标准转化为人才认证标准，打通“专业”与“职业”的鸿沟。

“双高”建设期间，继续引进一批国际顶级职业资格认证证书，在已开发认证证书的基础上，与阿里巴巴、比亚迪等合作主导开发一批认证证书，参与开发一批“X”证书与培训教材，并将证书的标准和内容融入人才培养方案、嵌入质量评价体系。

六、共同“走出去”

深职院将推进马来西亚、保加利亚、乌克兰等国家职业技能培训中心建设，在德国新建职业技能培训中心，携手华为、招商局、比亚迪等企业，在“一带一路”沿线国家开展职业技能培训，帮助走出去的中资企业培养本土技术人才、开拓海外市场。同时，还将加强联合国教科文组织职业教育计划亚非研究与培训中心、联合国教科文组织职业教育创新中心建设，与世界职业教育与技术大学联盟（WFCEP）合作设立秘书处，努力在国际职教舞台上发出“中国声音”。

信息来源：中国职业技术教育

摘编：陆洁琰

金华职业技术学院：分层分类建设实习基地，深化教学功能

一、基地“两化”建设

针对高职院校校内基地质量低数量不足，校外基地教学组织可控性差的问题，学校提出“校内基地生产化、校外基地教学化”，通过校内基地进行企业化改造、引进企业标准和生产线、组建项目部、工作室等形式，实现“校内基地生产化”；通过政府支持引导、紧密型基地提升，在企业开辟教学场所、将科技合作项目引入课程、将教学要素引入企业文化建设、联合开发实训教材等方式，实现“校外基地教学化”。其中，学校按照一般基地、紧密型基地和示范性基地三个层次，建立校外实习基地建设标准，并进行评级，其中，能批量安排学生实习，并承担一定课时量课程教学的定为示范性校外基地。

二、“校企利益共同体”建设

在基地“两化”基础上，以校企“利益”为基点，与政府部门、行业和企业联合建立“校企利益共同体”，通过联合制定制度来保障运行。学校依托校企利益共同体开展“双元制”的本土化实践，校企共定标准、共同考核、联合录取，赋予学生“员工”身份，实习期计入工龄；实行师徒结对，学生在两个教学场所由两类教师共同指导；以毕业答辩、技能展示、现场签约“三结合”来竞争具体岗位，形成了“招生、培养、就业”等环节校企贯通的人才培养新路径。

三、产教融合高端平台建设

学校重点推动每个专业群建立一个高端的产教融合平台，支持全方位的产教融合和全面深入的实习教学。主要有5种类型：区域共享型，如装备制造类专业群与西子航空集团等高端企业共建“智能化精密制造实训中心”，总投入1.28亿，建设生产性的公共实训基地；集团联盟型，如现代农业专业群牵头成立浙江省现代农业职教集团，整合现代农业企业的教育资源，培养新型职业农民；资本混合型，如学前教育专业以优势资源入股，与3家公司共同组建混合所有制的博伦沃德幼教集团，旗下幼儿园成为专业的优质实习基地；校地合作型，如与金华经济技术开发区开展全面战略合作，为实现学生当地就业和拓展高质量就业渠道提供全面的政策和平台支持；研发引领型，化工制药类专业引进四川抗菌素工业研究所在学校成立分所，以高层次科研来提升专业实习的层次。

信息来源：职教之音

摘编：陆洁琰

常州工程职业技术学院：“智慧学工”，助力“三全育人”

“智慧学工”助推制度建设

激励全员参与，考评全员育人绩效

学校充分挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价体系，

强化实施保障，科学构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等十大育人体系，全面推进全员育人。学校通过完善教师岗、管理岗、工勤岗的岗位职责，将育人工作的考核内容融入到相关督学督导、职称评聘、绩效考核等制度中，推动全体教职工把工作重心和目标落在育人成效上。

学校运用“智慧学工”平台助推全员育人制度改革，将全员育人制度中的管理要求，通过平台进行分类梳理和监管，分三个梯队开展全员育人。第一梯队为辅导员和班主任，作为学生管理和服务第一线的人员，一方面通过平台呈现的学生发展数据和班级管理信息，能为班主任、辅导员提供有效参考；另一方面，平台实时反馈辅导员、班主任与学生谈心谈话、下宿舍走访等内容，及时梳理、分析、反馈问题，解决问题，并对育人工作形成双向监督，使辅导员、班主任能在第一时间更有针对性地开展育人工作。第二梯队是任课教师，在“思政课程”和“课程思政”双轨推进的新时期，对任课教师的教学质量提出更高要求。学校将“智慧学工”平台与教学“云课堂”打通，学生在手机端实时对任课教师教学情况进行评价，提出建议，有助于教师改进教学工作。教师通过“智慧学工”开展答疑解惑，“面对面”与“键对键”相结合切实提升教学效果。第三梯队是各职能部门管理者和服务者，通过充分利用“智慧学工”平台参与到育人工

作中，及时发布与学生管理、教学运行等相关的工作信息，更大程度实现全员参与，全面提升全员育人效果。

“智慧学工”助力学生诊改

实现全时贯穿，保障全程育人成效

学校依托“智慧学工”平台，以学生为主体启动学生层面的诊改工作，实时采集学生状态数据，在校本数据统计、分析的基础上，监测学生发展状态，及时进行反馈与改进，达到智慧化服务学生成长的目标。

新生入学后，依据学生发展标准通过“智慧学工”进行自测诊断，并制定3年的学业规划。学生期中完成小结，期末进行达成度自评，并完善下学期发展规划。学生可通过平台对其学业进行汇总统计，实现横向、纵向对比。借助“智慧学工”自测雷达图，学生可以看到本人在班级、二级学院中的自测情况对比，通过测量信息的反馈，对自身发展进行正确的诊断，从而促进学生实现自我认识、自我教育、自身发展。学生毕业时，可通过“智慧学工”实时查阅“个人成长轨迹”，清晰看到自己每一年制定的目标与达成度、差距多少。从入学到毕业，“智慧学工”描绘出学生的成长发展历程与变化，学生对标整改，最终实现自我成长，为其踏入社会开展职业生涯规划和实施提供现实参考。

“智慧学工”拓展育人空间

实现全域一体，提升全方位育人实效

学校“智慧学工”平台更好地覆盖第一课堂、第二课堂、网络等立体三维空间，实现“五育并举”。“智慧学工”将线上的8大模块46个事项流程，与线下的学生事务服务中心和学生发展中心相融合，提供“线上线下”一体化服务。平台实现了校内和校外的育人工作融合，前端事项流程使学生在网上入学注册时就同时启动校情教育和入学教育；中端事项流程能实时推送学生在校学业报告和学业预警，使家校联系更加便捷和紧密；末端事项流程对接校友服务清单，服务于学生的终身发展，拓展学校育人工作的时间和空间。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

主 编：罗 冲

责任编辑：陆洁琰

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路4号

邮 编：223003

电 话：0517-87088196 0517-87088213
