



江苏食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

职教视界

2023年第6期

江苏食品藥品職業技術學院高等職業教育研究所編

2023年10月

本期概要

要闻纵览

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》

高层视点

陈子季：办好职业教育，必问市场、必问产业、必问应用

专家看台

庄西真：新时代职教教师培养需要系统创新

周刚：高职院校基层党建要有“五种味道”

张启鸿：市域产教联合体如何实体化运营

别有洞天

淄博职院：“三全三融”，聚力打造产教融合新样板

南通职大：“五项工程”，以党建引领高质量发展

徐州工业：构建产教融合大平台，接通产业谋升级、融通地方促发展

【编者按】为深入贯彻党的二十大精神，落实中央人才工作会议部署，全方位培养和用好青年科技人才，中共中央办公厅、国务院办公厅近日印发了《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》（以下简称《若干措施》）。

要闻纵览

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》

《若干措施》强调，要坚持党对新时代青年科技人才工作的全面领导，用党的初心使命感召青年科技人才，激励引导青年科技人才大力弘扬科学家精神，传承“两弹一星”精神，继承和发扬老一代科学家科技报国的优秀品质，坚持“四个面向”，坚定敢为人先的创新自信，坚守科研诚信、科技伦理、学术规范，担当作为、求实创新、潜心研究，在实现高水平科技自立自强和建设科技强国、人才强国实践中建功立业，在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴进程中奉献青春和智慧。

《若干措施》提出，要引导支持青年科技人才服务高质量发展。鼓励青年科技人才深入经济社会发展实践，结合实际需求凝练科学问题，开展原始创新、技术攻关、成果转化，把论文写在祖国大地上。落实事业单位科研人员创新创业等

相关政策，支持和鼓励高等学校、科研机构等选派科研能力强、拥有创新成果的青年科技人才，通过兼职创新、长期派驻、短期合作等方式，到基层和企业开展科技咨询、产品开发、成果转化、科学普及等服务，服务成效作为职称评审、职务晋升等的重要参考。

《若干措施》明确，支持青年科技人才在国家重大科技任务中“挑大梁”、“当主角”。国家重大科技任务、关键核心技术攻关和应急科技攻关大胆使用青年科技人才，40岁以下青年科技人才担任项目（课题）负责人和骨干的比例原则上不低于50%。鼓励青年科技人才跨学科、跨领域组建团队承担颠覆性技术创新任务，不纳入申请和承担国家科技计划项目的限项统计范围。稳步提高国家自然科学基金对青年科技人才的资助规模，将资助项目数占比保持在45%以上，支持青年科技人才开展原创、前沿、交叉科学问题研究。地方科技任务实施加大对青年科技人才的支持力度。深入实施国家重点研发计划青年科学家项目，负责人申报年龄可放宽到40岁，不设职称、学历限制，探索实行滚动支持机制，经费使用可实行包干制。

《若干措施》要求，国家科技创新基地要大力培养使用青年科技人才。国家科技创新基地要积极推进科研项目负责人及科研骨干队伍年轻化，推动重要科研岗位更多由青年科技人才担任。鼓励各类国家科技创新基地面向青年科技人才

自主设立科研项目，由 40 岁以下青年科技人才领衔承担的比例原则上不低于 60%。青年科技人才的结构比例、领衔承担科研任务、取得重大原创成果等培养使用情况纳入国家科技创新基地绩效评估指标，加强绩效评估结果的应用。

《若干措施》提出，要加大基本科研业务费对职业早期青年科技人才稳定支持力度。根据实际需要、使用绩效、财政状况，逐步扩大中央高校、公益性科研院所基本科研业务费对青年科技人才的资助规模，完善并落实以绩效评价结果为主要依据的动态分配机制。基本科研业务费重点用于支持 35 岁以下青年科技人才开展自主研究，有条件的单位支持比例逐步提到不低于年度预算的 50%，引导青年科技人才聚焦国家战略需求，开展前沿科学问题研究。鼓励各地通过基本科研业务费等多种方式加大经费投入，加强对高等学校、科研院所职业早期青年科技人才的支持。

《若干措施》提出，要完善自然科学领域博士后培养机制。提升博士后培养质量，合理确定基础前沿和交叉学科领域博士后科研流动站和工作站数量，合理扩大自然科学、工程技术领域博士后规模。国家科技计划项目经费“劳务费”可根据博士后参加项目研究实际情况列支，统筹用于博士后培养。强化博士后在站管理，设站单位和合作导师应创造条件支持博士后独立承担科研任务，培养和提升博士后独立科研能力。支持符合条件的企业设立博士后工作站，扩大数量

和规模，强化产学研融合，在产业技术创新实践中培育青年科技人才。

《若干措施》提出，要更好发挥青年科技人才决策咨询作用。高等学校、科研院所、企业等各类创新主体要积极推荐活跃在科研一线、负责任讲信誉的高水平青年科技人才进入国家科技评审专家库。国家科技计划（专项、基金等）项目指南编制专家组，科技计划项目、人才计划、科技奖励等评审专家组，科研机构、科技创新基地等绩效评估专家组中，45岁以下青年科技人才占比原则上不低于三分之一。高层次科技战略咨询机制、各级各类学会组织应根据需要设立青年专业委员会，推动理事会、专家委员会等打破职称、年龄限制，支持青年科技人才多层次参与学会组织治理运营。

《若干措施》要求，要提升科研单位人才自主评价能力。高等学校、科研院所、国有企业等要根据职责使命，遵循科研活动规律和人才成长规律，建立和完善青年科技人才评价机制，创新评价方式，科学设置评价考核周期，减少考核频次，开展分类评价，完善并落实优秀青年科技人才职称职务破格晋升机制。高等学校、科研院所、国有企业主管部门要坚决破除“四唯”和数“帽子”倾向，正确看待和运用论文指标，形成既发挥高质量论文价值，又坚决反对单纯以论文数量论英雄的氛围。合理设置机构评价标准，不把论文数量和人才称号作为机构评价指标，避免层层分解为青年科技人

才的考核评价指标。

《若干措施》要求，要减轻青年科技人才非科研负担。持续推进青年科技人才减负行动。科技项目管理坚持结果导向、简化流程，高等学校、科研院所健全完善科研助理制度，切实落实科研项目和经费管理相关规定，避免在表格填报、科研经费报销等方面层层加码，不断提升信息化服务水平，提高办事效率。减少青年科技人才个人科研业务之外的事务性工作，杜绝不必要的应酬活动，保证科研岗位青年科技人才参与非学术事务性活动每周不超过 1 天、每周 80% 以上的工作时间用于科研学术活动，将保障青年科技人才科研时间纳入单位考核。行政部门和国有企事业单位原则上不得借调一线科研人员从事非科研工作。

《若干措施》提出，要加大力度支持青年科技人才开展国际科技交流合作。支持青年科技人才到国（境）外高水平科研机构开展学习培训和合作研究。支持青年科技人才参加国际学术会议，鼓励青年学术带头人发起和牵头组织国际学术会议，提升青年科技人才国际活跃度和影响力。

《若干措施》要求，要加大青年科技人才生活服务保障力度。高等学校、科研院所、国有企业结合自身实际，采取适当方式提高职业早期青年科技人才薪酬待遇，绩效工资和科技成果转化收益等向作出突出贡献的青年科技人才倾斜。各类创新主体加强对青年科技人才的关怀爱护，保障青年科

技人才休息休假，定期组织医疗体检、心理咨询活动，探索建立学术休假制度，营造宽松和谐的科研文化环境。各地要重视并创造条件帮助青年科技人才解决子女入托入学、住房等方面的困难。

《若干措施》强调，要加强对青年科技人才工作的组织领导。各级党委和政府要把青年科技人才工作作为战略性工作，纳入本地区经济社会发展、人才队伍建设总体部署，建立多元化投入保障机制和常态化联系青年科技人才机制，抓好政策落实，为青年科技人才加快成长和更好发挥作用创造良好条件。用人单位要落实培育造就拔尖创新人才的主体责任，结合单位实际制定具体落实举措，制定完善青年科技人才培养计划，加强青年科技人才专业技术培训，做到政治上充分信任、思想上主动引导、工作上创造条件、生活上关心照顾，全面提升青年科技人才队伍思想政治素质和科技创新能力。

信息来源：新华社

摘编：陆洁琰

高层视点

陈子季：办好职业教育，必问市场、必问产业、必问应用

产教融合的重要性

产教融合是指产业和教育合作融通，学校和企业联合在人才培养、科学研究、科技服务等方面协同合作，促进教育链、人才链与创新链、产业链有机衔接，实现教育与产业同频共振、学校和企业共赢发展。

办好职业教育必问市场、必问产业、必问应用，产教融合是职业教育基本的办学模式、突出的类型特征、高质量发展的必然选择。

产教融合的探索创新

一是突出政府作用，强化机制保障。把职业教育摆在经济社会发展中的重要位置，加强宏观指导和政策引导，用好政府“有形之手”与市场“无形之手”，推动形成社会力量深度参与的多元办学格局，政行企校协同破解制约产教深度融合的机制性障碍，构建产教融合的新样态。

二是突出产教互动，强化双向发力。坚持“以教促产、以产助教”的理念，聚焦产业发展，汇聚产教资源，发挥企业、学校双主体作用，提高行业需求与教育供给的匹配度，提升职业院校培养产业所需人才的关键能力，切实促进产教

深层次融合、校企高水平合作。

三是突出职普融通，强化协调发展。创造性建立联合体、共同体平台，将产教融合与职普融通有机结合起来，突破不同教育层次和类型之间的壁垒，构建多形式衔接、多通道成长、可持续发展的教育体系，发挥普通高校学科、师资、科研、平台等方面优势，搭建技术协同创新平台，深化产学研合作，推动职普融通真正破题。

四是突出内涵建设，强化人才培养。拓展产教融合的内涵，支持职业院校围绕行业、企业实际需求，纵深推进教育教学改革，强化专业、课程、师资队伍等建设，构建校企共育人才的新范式，探索科教融汇的新路径，增强高质量发展的新动能，以高水平的产教融合助力现代职业教育体系建设。

产教融合存在的瓶颈

一是政府作用发挥不够。近年来，产教融合发展出现一个新的趋势，即从过去比较强调市场的调节作用，逐渐转变为更加强调政府的推动作用。

进一步深化产教融合，需要充分调动各级政府的积极性，将产教融合作为推动产业高质量发展的重要手段，加大力度抓推动、抓落实、抓问效，通过落地有效的制度保障和政策投入，进一步拓展产教融合路径，促进校企开展实质合作、取得实质效果。

二是组织形态不完善。经过多年探索，职业教育产教融合取得了显著成效，但不深不实、冷热不均的问题依然突出，部分校企合作模式尚处于自发式、松散型的低水平合作状态，职业教育资源与产业布局匹配的精准度、人才培养规格与企业用人需求的契合度有待进一步提高。

亟须搭建企业参与职业教育治理和教育助力企业发展的实质性、紧密型平台，提高校企合作的规范化、科学化水平，推动职业教育和产业统筹协调、融合发展。

三是利益机制不健全。只有厘清利益相关者的权、责、利，妥善解决各方不同的利益诉求，才能提高各参与主体的积极性，促进多方参与、合作共赢。

目前，产教融合的利益机制尚不健全，可操作性政策供给不足，企业参与举办职业教育还存在一些障碍，部分企业参与的积极性、主动性不高，亟待进一步落实政策支持，充分保障企业参与不难、参与有利，切实提高产教融合的可持续发展水平。

产教融合的重点着力方向

一是深化“一体两翼”整体布局。围绕国家重大战略布局，结合地区产业发展需求，扎实推进部省协同探索省域现代职业教育体系建设新模式，形成符合地方实际的现代职业教育体系。

加强对市域产教联合体的建设指导和动态管理，整合优

质资源要素，推动各类主体深度参与职业学校办学。

由链长企业牵头，整合上下游资源，联合学校、科研机构，共同建设一批跨区域的行业产教融合共同体，丰富校企合作的载体和内容。日前，首个国家重大行业产教融合共同体已经正式成立，“一体两翼”战略布局已全面铺开。

二是提高产教融合育人实效。将职业教育与行业进步、产业转型、区域发展紧密结合起来，探索新型办学方案，切实提高职业教育关键办学能力，抓好新时代职业教育的“新基建”，全面提高人才培养质量。

加快开发一流教材和核心课程，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教学。

合力打造“双师型”教师队伍，打通校企人员双向流动渠道。多方共建实习实训基地，让学生在真实生产环境中增长才智、提升技能。大力推进职业教育数字化转型，发挥数字技术的叠加、倍增和放大作用。

三是更加注重发挥多方作用。更加注重政府统筹，加大协调、支持和指导力度，积极创造良好的制度环境和社会氛围，落实落细相关金融、土地、财政、税收优惠政策。更加注重产业支撑，瞄准产业的趋势、规模和前景，优化产教融合的主要内容、协作模式，突出内涵特色、完善培养标准。更加注重企业参与，引导企业树立“投资于人”的理念，推动企业深度参与职业教育专业规划、教材开发、教学设计、

课程设置、实习实训等各个环节。

更加注重学校履责，指导职业学校通过搭建共性技术服务平台、建设产教融合实训基地、开展中国特色学徒制培养、承接企业员工培训等，帮助企业解决实际生产问题，不断提升自身的办学水平。

（陈子季，教育部职业教育与成人教育司司长）

信息来源：人民日报社

摘编：张海娟

专家看台

庄西真：新时代职教教师培养需要系统创新

把握新时代职教教师工作新特点

职教教师的工作主要有以下特点。一是对象的特殊性。职教教师工作的对象是职校学生群体。相比普教学生，职校学生的学习基础相对较差，一些学生的学习习惯等也存在一定问题，给职教教师教学带来巨大挑战。二是知能的复合性。职教教师所要具备的知识与能力的水平和类型较为复杂，这就对其综合素质提出了更高要求。三是过程的黑箱性。职教教师的工作面临着诸多不确定性，需要时刻准备应对可能出现的意外事件与最新要求。

总体而言，职教教师是一个比较“老”的职业，现在的问题是“老”职业遇到了新情况：职教教师的工作环境更加复杂了，工作对象更加多元了，工作目标更加高远了。职教教师工作环境的复杂性主要表现为，职教教师不仅要面对学校的工作世界，而且要面对产业、行业、企业所构成的工作世界，尤其是后者转型升级的速度较快，这就需要职教教师跟上快速变化的工作世界节奏。职教教师工作对象的多元性主要表现为，随着职业院校办学功能的拓展，所招收的学生已不仅局限于适龄学生，还可能面对退役军人、转岗再就业人员等多种生源类型。职教教师工作目标的高远性主要表现为，社

会各界对职业教育办学质量的期待大幅度提高，随之对职教教师的工作质量提出了更高要求，需要职教教师不断提升自身能力素质。

明晰新时代职教教师培养的专业性

“专业的人干专业的事”，在任何领域，专业人士都非常重要。职业院校的教学是一件很专业的事情，要做到以下几点，才能做好教学工作。一是愿意教学，反映主观动机，指职教教师对教师职业的认同；二是能够教学，涉及职业门槛，指职教教师要具有专业知能和教学知能；三是擅长教学，表明职业成效，指职教教师的职业成长。

一名具有坚定的职业认同，具有丰厚而又娴熟的专业知能和教学知能的职教教师的成长，需要较长时间的职业定向培养和入职后的艰苦历练。目前，职教教师队伍之所以存在一些问题，一个重要原因是忽视了职前培养在教师这个特殊职业中的奠基作用。教师发展的专业性在于，要成长为一名合格的教师，必定要经历专业化成长的不同阶段。而职前阶段，通常是职教教师专业化成长的起步阶段，其关于教育的基本认知、关于教学的基本风格，往往会在这个阶段形成，该阶段在职教教师专业成长过程中发挥着重要的基础性作用。

此外，如果缺少对职教教师专业成长规律的深入研究，职后在岗培训也很难取得好的效果。不可否认，各级各类培

训组织为了提升教师的专业化发展水平，开展了各种形式的培训，但总体而言，培训方对于教师需求的诊断仍然不够精确，导致培训内容与方式往往缺乏针对性，难以真正起到推动教师专业成长的作用。面向未来，“职教教师如何培养”这件事值得我们去慎重思考。

全盘考虑新时代职教教师培养工作

一是顶层设计要结合实际。做任何事情都会有一定的约束条件，职教教师培养也不例外。所以在顶层设计或方案制定的时候要充分考虑到已有的条件、可以利用的资源，要符合学校的实际、当下的实际，要做“跳一跳能够得着”的顶层设计。例如，在职教教师培养培训体系的设计上，尽管德国、美国等职业教育发达国家已经形成了成熟的模式与经验体系，但没必要照搬，而是要从中国的国情出发，系统设计具有中国特色的现代化职教教师培养培训体系。在职教教师培养培训方面，职业技术师范院校扮演着重要角色，当务之急是进一步发挥职业技术师范院校在职教教师培养方面的优势，为职业院校培养更多高质量的职教教师。

二是实施路径要能够实操。在实施环节，往往会涉及不同的要素。首先，职教教师的培养要有合格的培养教师的教师，培养教师的教师至少要包括职业技术师范院校教师、职业院校实习指导教师、企业实习指导教师三种不同类型。其次，职教教师的培养还要有科学的课程体系，该课程体系往

往由专业课程子体系、教师教学技能课程子体系及其他素养类课程子体系等组成。再其次，职教教师的培养还要有教材、教学设施设备、辅助性的教学资源，这些教学资源可以为其学习提供基本的资源条件与保障。最后，职教教师的培养还涉及评价内容与策略的选择等，具体的评价手段包括过程性评价、结果性评价、增值性评价和综合性评价等方面。凡此种种，都要本着能够实操的原则予以具体安排。

三是人才培养要讲求实效。职教教师的培养工作最终还是要看实际培养效果，要看学生毕业后走到职教教师工作岗位上的表现。虽然这种培养效果短时间之内可能看不到，但我们仍然可以尝试去考查职教教师培养的阶段性效果。比如，可以在职教教师师范生去职业院校实习期间，考查其是否能做好一堂教学设计，包括教学目标设计、教学内容处理、教学支持系统设计、学习结果评价方案等。还可以考查其是否能根据教学设计上好一堂课，包括学情分析、教学目标设计与运用、教学内容处理与传递、教学支持系统设计与运用、学生激励、公平学习环境的营造、教学时间的有效利用、学习结果的评价与运用等。又比如，通过职业生涯规划教育和职业院校见习，这些未来的职教教师对教师这个职业的认识是否得到有效提升。对此，可通过设计科学的量表，通过前后测来考查学生对职教教师职业的认知是否发生了明显的变化。还可以通过深入访谈，与学生交流其对于教师职业的

看法，并根据访谈结果来判断学生对职教教师职业的认知状况。

（庄西真，江苏理工学院职业教育研究院院长、教授）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

周刚：高职院校基层党建要有“五种味道”

党建味要正，坚持党的建设为核心

党的创新理论是高职院校党组织示范创建和质量创优的“供氧机”，是全面推进新时期“5+2”党建总体布局的“指挥棒”。一是明确学的方向。以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育”为首要契机，深学细悟习近平新时代中国特色社会主义思想、实学细研国内国际同类标杆院系的举措与经验，增强内涵建设能力和党政整体智治能力，以理论学习强思想引领、本领提升。二是建强学的载体。强化院系党委理论学习中心组、党委会议题设置功能，把党的创新理论学习与高等职业教育发展的新形势、新要求紧密结合，形成在学习中思考、在思考中领悟、在领悟中实践、在实践中学习的闭环思维。三是落实学的目标。注重学以致用、用以促学，始终坚持用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作，构建贯通理论学习、调查研究、领衔破难的“学悟研用”深化、内化、转化体系。

思政味要特，坚持立德树人为根本

思想政治工作是高校工作的生命线，因事而化、因时而进、因势而新是做好高校思想政治工作的根本遵循。一是坚定一个方向。思政强育人就强。院系党建工作要紧紧围绕持续深化“三全育人”综合改革，构建院本特色的“十大育人”体系，德智体美劳“五育”并举，落实好时代新人铸魂工程。

二是聚力一个重点。教师强课程就强。院系党建工作以创新课程思政建设为着力点和落脚点，传承弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，推进教师党支部统领课程思政建设制度化、规范化。三是强化一个理念。协同强发展就强。院系基层党建工作着力打造协同育人共同体，要划出不可踏破的意识形态领域“底线”，拉起不可逾越的党风廉政“红线”，设置不可触碰的师德师风“高压线”。

创新味要强，坚持创优创效为目标

党支部一头连着教师一头连着学生，一头连着党建一头连着业务。院系基层党建要充分发挥党支部战斗堡垒作用，把教师党支部建在专业群上，落实教师党支部“双带头人”培育工程，构建师生双主体、党建与业务双方向共促运行机制；要坚持以提高人才培养质量为核心，以专业建设、课程建设、师资队伍建设为重点，聚力教师、教材、教法“三教”改革，以专业群党支部为引领、党员骨干教师为先锋，推动党建与“产学研训赛”深度融合；要深化党建助力校地融合，推进党建服务项目化，提升科技创新服务区域经济社会发展能力水平。

文化味要浓，坚持传承发展为动力

高职院校是文化传承、以文化人的关键一环、重要场域。院系文化建设要坚持与师德师风建设结合，培育强化“德技双馨”的教师文化；与专业建设发展结合，培育厚植“工匠

精神”的专业文化；与教风学风建设结合，培育激发“好学好学”的学习文化；与师生实践活动结合，培育蕴含“家国情怀”的实践文化；与党风廉政建设结合，培育树立“清正清明”的廉政文化。文化在纸上、在墙上，最主要的是在人的身上；文化育人关键是“育”在心上、“展”在行上。在文化建设方面，努力解决好有些地方看不见“文化”、有些环节融不进“文化”、有些师生悟不到“文化”的问题。

人情味要足，坚持师生员工为本位

师生有力量、有智慧，是院系办学的首要资源、重要支撑。坚持“请上来、走下去”联动。“请上来”就是问计于师生，院系党政联席决策会议要面向师生开放议题申请；“走下去”就是问需于师生，把基层问题解决在基层。坚持“管理好、服务好”并重。持续深化治理体系和治理能力现代化建设，实施积极分子指数、党员发展指数、党员先锋指数、支部堡垒指数“指数化”考评，以专业建设、课程建设、队伍建设、社会服务等数据绘就“学院及师生发展”画像，建设党建统领事业发展的“数字化”评价体系。

（周刚，义乌工商职业技术学院机电信息学院党委书记）

信息来源：中国教育报

摘编：张海娟

张启鸿：市域产教联合体如何实体化运营

实体化运营存在的难题

一是缺乏有效的学徒培养利益补偿机制。学徒制有上千年的历史，是行之有效的职业人才培养模式，但是近代以来随着自由劳动力市场的发展，学校制取代学徒制成为主流职业教育模式，学徒制只在北欧少数国家得以保留。学徒制崩溃的制度原因在于自由市场体制缺乏学徒培养的利益补偿机制。比如某企业花费巨大代价培养了学徒，但是同行业的其他企业可能以高薪酬为诱饵从该企业“挖人”，因此培养学徒变成了“为人作嫁衣”。当所有的企业都采取“挖人”策略的时候，市场上的熟练技工资源就会枯竭，最终所有企业都深受其害。

二是缺乏促进学校与企业有效合作的激励机制。职业院校和企业之间有着不同的目标和利益驱使，企业更注重实际应用和商业利益，而职业院校更注重知识传授、技能习得和学术研究。这种目标追求的不一致使得双方在合作中存在一定的摩擦和矛盾。职业院校尤其是公办学校的资金来源主要是政府的财政拨款，因此公办学校主要围绕政府的目标导向来运作，如果公办学校向企业尤其是民营企业提供资源，存在着国有资产流失的嫌疑。相反，如果企业向学校提供资金支持，学校也往往缺乏把预算外收入用于薪酬和奖励的灵活机制。

三是缺乏促进产教协同的组织形式。建立产教融合组织是实现产业界与教育界协同的手段，是产教融合的高级形式。从以前的经验来看，职教集团和产业学院多数都没有实现实体化运作，原因是没有找到有效的组织模式。以前的产教融合组织虽然也有理事会、章程、管理团队，但是缺乏有效的法律实体，既不能注册为企业实体，也不能注册成为社团或者事业单位，因此多数组织都没有进行工商注册。由于产教融合组织没有法律实体，因此多数没有独立的财务系统，不能形成具有约束力的管理体系和激励机制。

实体化运营的制度设计

第一，建立完善法人治理体系。首先，需要明确市域产教联合体的法人地位和权责，实践中可以由产业园区管委会牵头成立民营非企业组织。其次，需要建立健全的决策机构和程序，通过设立董事会和理事会等机构，确保各方利益得到充分代表和协调，决策程序透明公正。再其次，需要建立有效的监督机制，以保证市域产教联合体的运营符合法律法规和相关政策要求。最后，应建立完善的财务管理和信息披露制度，确保市域产教联合体的财务状况透明可查，为各方提供准确的信息和数据支持。

第二，成立运营基金。市域产教联合体运营基金由政府、学校和企业共同出资设立，旨在实现可持续发展，克服传统产教融合组织资金来源不稳定的问题。运营基金将用于支持

学校与企业之间的合作项目，如实习计划、技能培训和研究项目等，以提高各方参与的积极性和主动性，促进产教融合的深入推进，为地方经济的可持续发展提供有力支撑。

第三，建设统一的技术技能人才认证制度。市域产教联合体的运营涉及众多的企业和学校，各企业的人才需求差异性很大，学校人才培养质量也是参差不齐，这给技能人才的培养和流动带来了困扰。统一的技术技能人才认证制度将有助于在市域产教联合体内部形成高效透明的劳动力市场，提高培养的针对性和实用性。此外，统一的技术技能人才认证制度还可以发挥激励作用，不达标准的组织和个人将被迫退出联合体，从而保证联合体的人才培养质量。

（张启鸿，北京电子科技职业学院党委书记、研究员）

信息来源：中国教育报

摘编：张海娟

别有洞天

淄博职院：创新“三全三融”，聚力打造产教融合新样板

全要素融入，打通校企资源屏障

一是管理深度融合。由学校党委统一领导，混合所有制产业学院采用理事会领导下的院长负责制，企业方出任院长、教学副院长，校方出任书记、行政副院长，下设教学指导委员会和教学运营委员会，共同组成教学管理团队。校企共同制定专业建设规划、人才培养方案，确定专业核心能力和培养标准。

二是人才深度融合。探索校企人才双向流动机制，选派教师入驻企业锻炼，企业选派技术骨干参与专业课教学、指导实习和毕业设计，构建跨校企、跨学科的“双师双能”综合师资团队，以“引企入教”和“施教于企”开展浸润式教育教学和生产性技术研发。目前，学校 8 个混合所有制产业学院师资队伍达 925 人，企业教师占 47%，校企双师占 93%。

三是资源深度融合。创新多主体间的合作模式，企校共同投资，高标准建设产教融合基地及配套设施，提供贴近工程实际的教学环境。如中德智能制造产业学院由企校双方 1:1 累计投资 2100 万元建成，应急管理产业学院由企业方建成 2000 平米的安全培训中心，俏江南集团以品牌资源与学校共

建首家“中国服务”教研基地，政校行企集聚资源优势共建区域乡村振兴学院。

全过程融合，实现产教双向赋能

一是团队建设全过程融合。企业选派具有5年以上项目工作经历、熟悉教学的企业工程师，学校选派教学能力、实践能力突出的教师，共同组建师资团队。企业建立教师流动工作站8个，学校聘任产业教授305名、建成大师工作室42个，实现企校人员双向流动。依托国家级职业教育“双师型”教师培训基地，开展教科研培训，近三年共有200余人获取德国工商总会AHK考官培训师等职业证照。

二是人才培养全过程融合。对标行业领先企业对技术技能人才的需求，企校共同确定育人目标、制定专业人才培养方案。企校共同制定招生简章、选拔标准，企业参与招生全过程。依据企业实际岗位操作中的典型工作任务梳理课程体系，以实际工作任务为载体组织教学内容，将企业一线技术问题转化为“教学项目”，学生“真活真干”。目前，企校协同建设项目核心课程153门，源自生产实践、技术改造等真实项目512个。创新的“校企共融共生、双元协同育人”智能制造卓越人才培养创新与实践模式等获省级教学改革成果一等奖3项。

三是“产学研创”全过程融合。实施“建机制+搭平台+促转化”组合拳，建立“项目管理、成果转移转化、评价激

励、风险控制”一体化制度体系，在经费支持、成果激励、绩效评价等方面做“加法”。企校共建“产学研创”四位一体技术技能创新平台，开展技术创新、产品研发和成果转化。如政校行企投资 21.1 亿元，打造山东省新旧动能转换补短板项目——中德智能制造产教融合示范基地，建成山东省高等学校新技术研发中心 4 个，近三年承接国防科技创新特区重点项目等省部级以上课题 21 项，解决企业技术难题 235 个。企校联合指导学生创新创业竞赛，获全国“互联网+创新创业大赛”铜奖一项，获批国家级大学生创新创业就业服务基地等称号。

四是社会服务全过程融合。企业方担任“牵线人”，提供技术升级、技术研发等需求；校方担任“主力军”，成立项目创新工作室，师生共同完成项目研发，助力企业技术革新。企校共同制定新标准、应用新技术，面向企业员工、新型农民、退役军人等开展技术技能培训。抓好“互联网+农业”精准扶贫培训项目，提供农业机械化维修保养等实用技术培训，送教上门。

全评价融通，满足多元利益共享

一是构建双环质量监控体系。突出质量观，构建校内外双环质量监控体系，“校外环”以企业为主体，重点围绕人才培养质量、办学投入等方面进行质量监控。“校内环”以学校为主体，重点围绕技术技能创新、社会服务等方面进行

质量监控。“校外环”和“校内环”通过持续改进机制实现互相促进、协同推进的校内外双闭环质量监控体系，保证质量监控的有效性和持续性。

二是建设质量管理信息平台。挖掘、分析、构建、绘制产业学院全要素图谱，选取人才、师资、资金、场地、技术、设备和管理等 7 个要素的 72 个观测点，建设质量评价信息化平台。对产业学院技术技能人才的职业素养与综合技能、科技成果转化率与产出效益、关键技术问题完成度与解决度、要素的混合度、新型产业（项目）孵化情况等核心指标进行评价。

三是开展教育教学全过程评价。将背景评价、输入评价、过程评价、结果评价与产业学院顶层设计、资源保障、运行实施、绩效评价相结合，实现企业等主体全方位、深层次参与人才培养各环节。建立工作联席会议制度和专业教研会议制度，坚持过程性评价和终结性评价相结合。

信息来源：现代高等职业技术教育网

摘编：张海娟

南通职大：实施“五项工程” 以党建引领高质量发展

深入实施“政治统领”工程，把牢办学治校方向

始终以理论清醒保证政治坚定，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，不折不扣落实“第一议题”制度，每周三下午开展至少一个小时的专题“党支部每周一学”，并组织专班对学习内容、程序、效果进行督查，确保上级党组织各项重大决策部署都能第一时间传达到位、学习到到位、落实到位。坚持党委领导下的校长负责制，严格执行民主集中制，涉及思想政治、安全稳定等重要事项，及时向上级报告落实部署情况及工作进展情况，确保办学治校正确政治方向。

深入实施“灵魂塑造”工程，提升铸魂育人实效

持续推动党史学习教育常态化长效化，深入推进党的历史和创新理论进教材、进课堂、进头脑。依托“爱国主义文化广场”，每周至少开展两次关于爱国主义、理想信念和诚信守法等教育活动，大力培育和践行社会主义核心价值观。深入学习宣传贯彻党的二十大精神，组织马克思主义学院优质师资团队下沉到各学院党总支、学生党支部，开展多场次巡回宣讲，带动全校师生在学深悟透做实中汲取发展动力。学校党委书记带头担任思政课程任课教师，全体领导班子成员讲授“开学第一课”“专题党课”，寄语学生传承红色基因，争做强国青年。获批教育部门示范项目“职业教育大中小学

思政课一体化协同机制和实践平台建设”，校企共建“大思政课”教学基地，开展“行走的思政课堂”，理实一体推进思政课程与课程思政同频共振。

深入实施“强基固本”工程，锻造坚强战斗堡垒

进一步加强党支部标准化建设，建强教师党支部书记“双带头人”队伍，根据不同阶段的急难险重任务，适时优化调整基层党组织结构，组建“党员突击队”，奋战在“双高计划”建设、疫情防控、校区置换等工作一线，让党旗始终在前沿阵地高高飘扬。构建以学生宿舍为基点的党建工作覆盖网络，常态化开展干部每周至少一次深入党建联系点、联系学生、联系班级、联系宿舍、到学生食堂用餐、访企拓岗的“六个一”活动，切实做到服务师生实实在在、解决问题立竿见影。夯实党建工作力量，强化“头雁效应”，打造“党建亮点工程”，评选“先进党总支”“标杆党支部”，奋力筑牢教育教学、服务保障等领域的坚强战斗堡垒。获评江苏省党建工作样板支部培育创建单位1个，连续3年获南通市高质量考核优秀等次。

深入实施“人才强校”工程，集聚发展强大动能

坚持党管人才，利用寒暑假，依托学校党校，举办中层干部培训班、党务工作者专题培训及师德师风系列讲座等，不断提高各类人才和各级干部的党性修养、理论水平和履职能力。采取“引培并举”的方式，加大高层次人才引进及培

育力度，实施教职工技能培训和学历提升工程，搭建人才成长平台，提供贴心服务，确保人才引得来、留得住、用得好。培养一批名课优师，建立“校级—市级—省级—国家”教学名师培育机制。加强教师教学创新团队建设，全面整合教学、科研、实训等优质人才资源。近3年，共引培博士42名、全国技术能手3名、大国工匠2名、享国家津贴专家3名、教育部门名匠培养对象1名。

深入实施“激浊扬清”工程，营造干事创业风尚

深入贯彻落实全面从严治党要求，制定各级党组织年度履责清单，并作为年终绩效考核重要依据，每月召开一次全面从严治党工作例会，半年听取一次履责汇报，逐级传导压力，全面压实责任。制定“团结奋斗年”“作风建设年”“高质量发展攻坚年”实施方案，党委班子成员挂帅督办，党政办、纪委办等职能处室牵头组建督查督办工作小组，开展常态化跟踪问效，着力推动工作落实和问题整改。加强日常监督检查和内部审计监管，建立健全问责问效管理制度，开展奖助学金评审、绩效分配、职称评定等事关师生切身利益问题的专项督查。

信息来源：现代高等职业技术教育网

摘编：张海娟

徐州工业：构建产教融合大平台，接通产业谋升级、融通地方促发展

聚焦产教融合，创新多元化人才培养模式

完善政、行、企、校共建徐工职院理事会机制，积极吸纳海尔集团、徐工集团、复兴集团等 500 强企业和行业龙头企业加入理事会；在理事会模式良好运作下，组建东方雨虹、吉利汽车、化工本质安全等 9 大产业学院，成立全国化工安全、全国建筑防水、全国高分子材料（橡胶）3 大职教集团，为推动产教融合、人才培养、产业链发展提供了重要平台载体作用；东方雨虹混合所有制产业学院办学机制、多元化的产业学院管理模式，使专业影响力显著提升、教学资源得到优化、社会服务能力得到提升；工业和信息化部“生物医药专精特新产业学院”建设项目的落地，使学校产教融合工作实现了质的飞跃；全国高分子材料（橡胶）职教集团获批省级示范性职教集团，促进产教融合社会服务影响力的稳步提升。

共建“一园三院一中心”（大学科技园，新沂学院、产业学院、服务产业发展研究院，技术转移中心），汇集各方资源，探索出理事会指导下的多元协同人才培养新路径。打造“开放、多元、共享、共赢”区域产教融合信息交流平台——“徐州工院理事会校企连线”，整合政行校企优势资源和发展需求，实现学生就业和企业招聘、学校成果发布与企

业创新需求两个“面对面”，推进地、校、企、生等有效互动。

以创新引进模式、创新培养模式和创新使用模式“三个创新”打造高端人才校地“引培留用”机制，构建校地、校企共享人才引进模式，以项目为载体提升团队总体业务水平，深化校企人才“双聘”“互聘”共享。

深化校地合作，服务区域经济高质量发展

学校与徐州市鼓楼区共建省级大学科技园，形成“区校共建、三园一体”发展模式，产业园示范引领、科技园创新驱动、创业园跟随成长，引领园区高效赋能“智改数转”全面系统地开展创新教育实训实践和创新成果孵化工作，系统提升人才培养、专业建设、产业发展“三位一体”创新水平，加强并深化多元合作和创新扶持，打造成为集“创新服务、实践训练、成果展示、资源对接、孵化转化”五位一体的创新孵化综合服务区，成功孵化 40 余家大学生创业企业并部分入驻新沂开发区，促进教育体系与产业体系、社会体系、科技体系有效对接，成为科技创业的承载地。学校与新沂市政府共建新沂学院，依托江苏省高等教育综合改革试点项目，在推进职业院校服务县域经济发展方面，形成了“打造 1 个平台、筑梦 1 个诉求、扮演 4 个角色、运用 4 个手段”的“1144”模式，助力新沂打造成为“全国科技创新百强县”“徐州工业第一县”，在助力政府留住技能人才、帮助企业

培养适配型员工、促进中职高质量发展、推动产业解决技术难题方面发挥重要的作用。

截至目前，新沂学院中-高-本贯通培养体系初步形成，在校生达到 10 个班级、200 余人，联合解决企业技术难题 23 个，博士双聘 12 人，面向企业员工每年开展培训 1000 余人次，助推学校职教本科建设和新沂市国家级、千亿级经济开发区定点项目培育，成为服务县域经济发展排头兵。

打造创新服务平台，构建科创发展新格局

学校抢抓机遇，积极打造国家级科技企业孵化器、省级技术转移中心、省级产业园区等众多国、省级科技创新服务平台，构建“平台+团队+项目+成果+转化+产业”全链条科技创新发展服务体系。

“引培留用”校地校企共享人才引进模式的创立，培养了一批“知政策、精技术、懂金融、通市场、擅转化”复合型混编科技创新团队和柔性项目团队；瞄准江苏省支柱产业和战略新兴产业，大力提升技术研究能力，4 项国家级科研项目，4 次获得江苏省科技进步奖，3 次获批省级高等学校科技创新团队；依托省级技术转移中心对科技成果和企业需求精准有效配置，借助技术转移有限公司的市场化运作和政企校理事会平台，让多主体、多要素交叉融合，构建多元立体科技创新发展机制；发展全国高校实践育人创新创业基地、省级大学生创业基地，依托各种创新要素的集聚搞“试

验田”，解决产业孵化落地问题；利用省级研发平台、市级工程技术研究平台等新型研发机构，跨专业打造教学创新团队和服务产业发展研究院所，有效服务产业转型升级；建成国家级科技企业孵化器、省级技术转移中心、省级电子商务产业园区等，通过打造“技术超市”服务模式，催生出多层次的成果转化与社会服务，实现研究成果最终落地。

信息来源：中国教育报

摘编：张海娟

主 编：吴加恩

责任编辑：张海娟

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路 4 号

邮 编：223003

电 话：0517-87088196 0517-87088213
