



江蘇食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

职教视界

2021年第1期

江苏食品药品职业技术学院高教研究所编

2021年3月

本期概要

要闻纵览

教育部印发《本科层次职业教育专业设置管理办法》

教育部印发《本科层次职业学校设置标准》

高层视点

孙诚：本科层次职业教育专业设置需把握好三个关键问题

专家看台

徐国庆：发展职业本科教育要处理好两个问题

王振杰：办好本科层次职业教育专业需坚持三大定位

米 靖：夯实本科层次职业教育发展基础的关键之举

别有洞天

南京工业：筑牢专业发展根基，助推学校事业高质量发展

无锡职院：聚焦“三教改革”，推进思政课程建设

常州工程：立足高质量，应对经济新常态下的挑战

【编者按】近日，教育部办公厅印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》（以下简称《办法》），正式建立本科职教专业设置管理的国家制度，为新时代本科职教专业设置管理确立原则、形成制度和指明方向。根据《办法》，高校设置本科层次职业教育专业应紧紧围绕国家和区域经济社会产业发展重点领域，需有翔实的专业设置可行性报告，拟设置的本科层次职业教育专业需与学校办学特色相契合，所依托专业应是省级及以上重点（特色）专业。

要闻纵览

教育部印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》

主要内容

第一章“总则”提出出台《办法》的目的和依据，明确了基本原则、专业目录管理以及各级教育行政部门和高校的职责。

第二章“专业设置条件与要求”提出专业设置依据、论证要求，以及包括师资队伍水平、专业人才培养方案、基本办学条件、技术研发与社会服务、社会声誉等设置条件。

第三章“专业设置程序”规定专业设置的基本程序，明确了相关备案要求和备案所提交的论证材料。

第四章“专业设置指导与监督”明确建立健全专业设置、预警和调整机制、落实相应主体责任、加强阶段性评价与周

期性评估监测等。

第五章 “附则”明确《办法》的解释权和施行时间。

三大创新

一是突出高起点。设置条件不低于普通本科专业，基本条件突出“双师型”教师、工学结合等类型教育要求，成果性指标体现近年来职业教育领域重大改革导向，均为公信力高且在较长时期内保持稳定的工作。严格规范程序，积极稳慎推进，确保让有基础、有能力的专业办本科层次职业教育专业。

二是瞄准高层次。专业布点主动服务产业基础高级化、产业链现代化，培养解决复杂问题、进行复杂操作、确需长学制培养的高层次技术技能人才，主要从事科技成果、实验成果转化，生产加工中高端产品、提供中高端服务，服务经济高质量发展。

三是注重高要求。坚持依法行政、放管结合。加强管理，明确专业设置的具体规则、操作路径等刚性要求，有序推进、规范管理，避免一哄而上，对符合条件的高等职业学校（专科）在本科层次职业教育专业设置数和学生数方面明确要求，强化事中事后监管和服务。

条件设置

《办法》对专业设置条件进行了细化，定性定量相结合设置了具体指标，充分体现类型教育特点。**师资队伍方面，**

《办法》明确，设置本科层次职业教育专业，全校师生比不低于 1：18，本专业专任教师中，“双师型”教师占比不低于 50%；来自行业企业一线的兼职教师占一定比例并有实质性专业教学任务，其所承担的专业课教学任务授课课时一般不少于专业课总课时的 20%。教学管理方面，《办法》明确，设置本科层次职业教育专业需有科学规范的专业人才培养方案，实践教学课时占总课时的比例不低于 50%，实验实训项目（任务）开出率达到 100%，要有稳定的、可持续使用的专业建设经费并逐年增长，有稳定、数量够用的实训基地。校企合作方面，《办法》提出，要强化与现行相关政策协同，并对产教融合型企业、现代学徒制等提出了明确要求。

信息来源：教育部

摘编：陆洁琰

教育部印发《本科层次职业学校设置标准（试行）》

一、办学定位

坚持党的全面领导，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。贯彻落实《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国职业教育法》及有关法律法规，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，坚定职业教育定位、属性和特色，培养国家和区域经济社会发展需要的高层次技术技能人才。

二、治理水平

学校建立以章程为核心的现代大学制度，内部组织机构健全、质量保证体系完善，行业企业深度参与办学。学校领导必须符合国家高等学校领导任职条件要求，具有较高政治素质和管理能力，熟悉职业教育原理和规律，了解学校主要专业领域相关的产业或行业。

三、办学规模

学校全日制在校生规模应在 8000 人以上。

四、专业设置

对接国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业设置专业，有 3 个以上专业群，原则上每个专业群含 3—5 个专业，建有专业随产业发展动态调整机制，专业（群）结构总体合理。

五、师资队伍

1.专任教师总数应满足生师比不高于 18:1 的标准。来自行业企业一线的兼职教师占比不低于专任教师总数的 25%，承担专业课教学任务授课课时占专业课总课时的 20%以上。

2.专任教师总数不少于 450 人，具有硕士及以上学位的教师数占专任教师总数的比例应不低于 50%，具有高级专业技术职务的专任教师人数一般应不低于专任教师总数的 30%，其中具有正高级专业技术职务的专任教师应不少于 30 人。专任专业课教师中，具有三年以上企业工作经历，或近

五年累计不低于 6 个月到企业或生产服务一线实践经历的“双师型”教师比例不低于 50%。

3.近五年内在职在岗教师（教师团队）获得国家级奖励或荣誉 1 项以上。

六、人才培养

1.校企合作共同制定专业人才培养方案，课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程，将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，实践性教学课时占总课时的 50%以上，顶岗实习时间不少于 6 个月。

2.有 2 个及以上实质性运行的产教融合、校企合作项目（包括职业教育集团、现代学徒制、产业学院）。拟开展本科教育专业有合作稳定的规模以上企业。

3.在近两届教学成果奖评选中获得过国家级二等奖以上或省级最高奖奖励。

七、科研与社会服务

1.近五年累计立项厅级及以上科研项目 20 项以上。

2.服务企业的技术研发和产品升级，解决生产一线技术或工艺实际问题，形成技术技能特色优势，近 5 年横向技术服务与培训年均到账经费 1000 万元以上。

3.落实学历教育与培训并举的法定职责，近 5 年年均非学历培训人次数不低于全日制在校生数的 2 倍。

八、基础设施

1.校园占地面积不低于 800 亩，生均占地面积不低于 60 平方米。

2.学校设置时总建筑面积不低于 24 万平方米，生均校舍建筑面积应不低于 30 平方米；生均教学科研行政用房面积，综合、理工、农林、医药和师范类院校不低于 20 平方米。

3.生均教学科研仪器设备值，综合、理工、农林、医药和师范类院校不低于 10000 元。

4.生均图书不低于 100 册，可包括电子图书。

5.学校必须拥有职业教育办学所必需的产教融合实践平台、教学实训场所和顶岗实习基地，能够支撑各专业的基础技能训练、技术技能实训和顶岗实习需要。综合、理工、农林类院校应当有必需的校内理实一体化教学场所、生产（经营）性实训基地和校外相对稳定的顶岗实习基地；医药类院校至少应当有一所直属附属医院和适用需要的教学医院。

信息来源：教育部

摘编：陆洁琰

高层视点

孙诚：本科层次职业教育专业设置需要把握好三个关键问题

理清产业发展诉求。改革开放以来特别是加入世界贸易组织之后，我国抓住了经济全球化发展机遇，积极融入国际产业分工体系，在制造业等诸多领域建立了配套齐全、链条完整的产业链供应链，造就了“世界工厂”和第一制造业大国的地位，对快速提升国家经济实力、改善人民生活起到了重要的推动作用。然而，我国产业链供应链总体处于全球价值链的中低端水平，产品附加值不高，且受逆全球化、贸易保护主义、中美贸易摩擦、新冠肺炎疫情等多重因素叠加影响，表现出人才结构性过剩与短缺并存，高精尖人才、复合型人才严重短缺，人才队伍结构性转型滞后，传统产业人才技能提升和转岗压力较大等问题。职业教育作为产业人才配置的重要依托，理应承担起提升人才培养层次、提高人才培养规格的任务，这也成为职业教育适应产业结构调整、合理配置人才结构的必然选择。

把握职教发展趋势。发展本科层次职业教育培育高层次应用型人才，更是契合高等职业教育服务经济发展的国家政策主张。从国家发布的职业教育政策来看，开展本科层次职业教育是我国职业教育现代化发展的应有之义。随着科学技术的迅猛发展，社会生产对从业者技能综合性和复杂性的要

求不断提高，职业教育需要讲授的知识和技术越来越艰深。职业教育理应跟紧时代步伐，不断提高教学和科研的层次，尽可能地为受教育者提供更加深入的理论知识和技术技能教学内容，而这种客观要求必然需要发展本科乃至更高层次的职业教育。且纵观世界工业化国家和地区 20 世纪中后期职业教育发展的共同趋势发现，以本科层次为核心的高层次应用型人才培养体系为社会经济发展和技术进步提供了高质量的人力资源支撑，推动和引领了产业社会的高质量发展。

契合政策设计要点。专业是人才培养的主要载体，管理主体和实施主体在开展本科层次职业教育专业设置过程中，**首先，要找准专业定位。**即依据区域社会经济的发展需求和科学技术的发展实际，打造应用型核心专业，找准专业定位，突破专科层次职业教育专业设置过窄过细的弊端，充分进行专业整合，设置覆盖面宽并且广的专业，不盲目攀比学术性研究型大学。**其次，要服务经济发展。**即专业布点应主动服务产业基础高级化、产业链现代化，培养解决复杂问题、进行复杂操作、确需长学制培养的高层次技术技能人才，主要从事科技成果、实验成果转化，生产加工中高端产品、提供中高端服务，服务经济高质量发展。**再次，要严格规范要求。**应根据专业设置的具体规则、操作路径等刚性要求有序推进、规范管理，需具备完成专业人才培养所必需的教师队伍，

需具有科学规范的专业人才培养方案，需具备开办专业所必需的合作企业、经费、校舍、仪器设备、实习实训场所等办学条件，需拥有较好的技术研发与社会服务的工作基础，需具有较高的培养质量基础和良好的社会声誉。

（孙诚，中国教育科学研究院职业与继续教育研究所所长、研究员）

信息来源：教育部

摘编：陆洁琰

专家看台

徐国庆：发展职业本科教育要处理好两个问题

一是加快对职业本科教育办学内涵的探索。职业本科教育专业设置文件的颁布，只是解决了职业本科教育实施的行政许可问题，对于什么是职业本科教育，其实践形态是什么，办学规律是什么，评估标准是什么等问题，则需要用长期、深入的学术研究和办学实践来回答。作为本科层次的职业教育，其人才培养首先应遵循职业教育的基本规律；既然是本科层次的教育，其人才培养又必须达到本科教育水平。在院校管理模式、人才培养模式、课程体系、师资队伍要求、校企合作等方面，职业本科教育均需要进行全新探索。相应地，应建立适合职业本科教育的评估体系，如果简单移植普通本科教育的评估标准，职业本科教育的人才培养特色将很难坚持。从这个意义上说，职业本科教育要培养的是能在企业直接就业，并能即刻为企业带来经济效益的技术型人才。他们要胜任的或者是具有技术复杂性的操作岗位，或者是为一线操作者提供技术方案的应用技术岗位。

二是要使职业本科教育成为现代职业教育体系建设的领头羊。职业本科教育作为目前职业教育体系中学历层次最高的教育，它的发展应极力避免职业教育学历高移中出现的“基础萎缩现象”。所谓“基础萎缩现象”，指职业教育在发

展高一级学历时，该体系中最低学历层次的教育由于承受不住竞争压力而萎缩，甚至完全消失。导致这一现象的原因是高学历层次的职业教育往往倾向于从普通学校招生学生，从而使不同学历层次的职业教育之间不仅没有建立起衔接关系，反而建立起了竞争关系。贯通培养正成为职业教育人才培养的新趋势。培养更高水平的技术技能人才，仅仅通过举办职业本科教育是不够的，还要把各级职业教育衔接起来，建立完善的现代职业教育体系，使学习者能在这个体系中累积性地进行学习。这就要加快职教高考制度建设，使职业本科教育有途径从中等职业学校招生。职教高考制度建设需要加强两个方面：一是增强职教高考对学生的吸引力。即要让相当数量的学生愿意把职教高考作为其升入高等学校的重要途径选择。实现这一目标的关键措施是大幅度扩大职教高考学生升学志愿选择的广度和自由度。二是增强职教高考对职业本科教育的吸引力。即要使职业本科教育愿意采取职教高考途径从中等职业学校招收学生。实现这一目标的关键措施是改革考试内容，选择更能为学生进入职业本科学习奠定基础的内容作为职教高考的内容。

（徐国庆，华东师范大学教授、博士生导师，职业教育与成人教育研究所所长）

信息来源：教育部

摘编：陆洁琰

王振杰：办好本科层次职业教育专业需坚持三大定位

一是在办学定位上坚持职业教育类型。职教 20 条明确了职业教育的类型定位，《办法》将职业教育类型定位贯穿始终。具体而言，本科层次职业教育专业，要坚持为服务区域及周边经济发展而办，服务产业基础高级化、产业链现代化，重点培养区域产业转型升级急需的高层次技术技能人才。要坚持为服务建设经济体系、提高企业效益而办，为企业提供人才支撑、技术支持和培训服务。要坚持为更高质量的就业而办，使职业院校毕业生更好地适应新一轮科技革命和产业变革，不仅让毕业生学一行、爱一行、提升就业信心与竞争力，更是让毕业生好就业、就好业。

二是在培养定位上坚持培养高层次技术技能人才。《办法》要求本科层次职业教育专业学生解决工程实际中的复杂问题和进行复杂操作。职业教育专业培养定位没有变，依然是面向区域经济，围绕生产领域较复杂问题和复杂技能操作开展培养，突出知识与技能的更高水平与更高层次。其培养目标与规格，有别于普通本科教育与高职专科教育，相比前者，除具备较深厚的理论知识外，还应具备更熟练的解决复杂设备操作技能；相比后者，更加突出高层次知识与复杂问题技能。

三是在模式定位上坚持产教融合、校企合作。《办法》鼓励产教融合、校企合作开办专业，全文 21 条内容中与之

有关的有 9 条，可谓是文之重头。开办本科层次职业教育专业时，必须主动服务产业新业态、新模式，坚持与企业深度合作，与优质企业合作制定更加科学合理的人才培养方案，合作开展学生培养。另一方面，《办法》对“双师型”教师的比例、兼职教师教学任务要求都做了明确规定。专任教师只有坚持深入企业一线，与企业技术人员共同研究解决实际问题，才能更高质量地保证培养规格与标准落地见实效，切实满足企业对高层次技术和复杂操作技能方面的需求。

（王振杰，河北工业职业技术大学党委书记）

信息来源：现代职业教育网

摘编：陆洁琰

米靖：夯实本科层次职业教育发展基础的关键之举

一是要产教同步谋划、校企聚焦融合。落实《办法》首当其冲要明确本科职教的专业设置与发展必须对接产业中高端需求并培育高层次技术技能人才。为此，区域本科职教需要确立将专业设置与经济社会发展同步规划、与产业建设同步实施、与技术进步同步升级、与国际产能同步布局的基本思路，形成专业动态对接产业的产教深度融合的良好格局。为此，地方落实《办法》一是建立区域产业人才需求的预测与发布机制，为高等院校本科职教专业设置提供明确的指引；二是积极构建常态化校企共研、共建、共同实施人才

培养方案的有效机制；三是形成行业企业深度参与专业建设和评价标准研发以及实施评测的常态机制。

二是要夯实五业联动、强化五方合力。多年的实践探索和理论研究表明，区域职教专业设置和建设水平取决于产业、行业、企业、职业和专业“五业联动”的效果，并受制于政府、行业、企业、职业院校和科研院所“五方合力”的强弱。区域推进《办法》落地一是迫切需要通过共建应用技术转化中心、产品工艺研发中心、高端人才培育基地等，全力打造技术技能积累研发联合体，全面支撑本科职教专业建设；二是积极破除障碍，成立实体化运作的职教集团，探索面向中高端产业链、拥有法人资格、独立实体运行的产教融合、校企合作命运共同体，化解校企合作进行专业建设的制度性难题。

三是要优化衔接机制、形成类型体系。本科职教是构建中、高、本、研技术技能人才衔接转化机制的关键性环节，而其自身专业设置与发展也依赖于该机制的发展水平。为此，各地落实好《办法》，一是加快学历证书和职业技能等级证书的互融互通和衔接转换，实现书证融通是根本要求；二是同步深化应用性学位制度建设，形成中、高、本、专业学位研究生有效衔接的技术技能人才培养和成长通道；三是在建成一批高水平职教本科院校的同时，积极支持普通本科高校探索职教本科专业建设，强化职教本科与普通本科之间

的渗透和融通；四是全面强化专业学位研究生培养的产教融合性，切实向“应用”转型，为本科职教专业搭建向上延伸的通路。以此，搭建起“纵向贯通、横向融通”的人才培养“立交桥”，加速建成现代职业教育类型体系。

四是要提升基础能力、打造一流师资。各地依照《办法》完善本科职教专业设置与发展，加强基础能力建设是根本，其核心在于全面提升教师队伍质量。为此，一是聚焦教师学术性和职业性，采取有效措施强化专业知识的应用性，全面提升专业教师的理论与实践水平；二是充分发挥普通类和职教类师范院校优势，强化职教师资培养培训基地作用，激发区域内高校积极性，会同知名企业实施本科职教专业“双师型”教师培训计划；三是建立企业工程技术人员聘用制度并完善兼职教师管理办法，鼓励并畅通具有创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才等入校兼职任教，提高兼职教师队伍的绩效管理水平和。

（米靖，天津市教育科学研究院职业教育研究中心主任）

信息来源：教育部

摘编：陆洁琰

别有洞天

南京工业：筑牢专业发展根基，助推学校事业高质量发展

一是锚定产业高端，提升专业层次。学校专业整体定位向装备制造产业高端——智能制造领域上移，每个专业定位从相关产业中低端岗位群向产业高端岗位群上移，推进专业升级与数字化改造，系统推进教师、教材、教法“三教改革”。响应新兴产业发展要求，拓展专业办学方向、设置新兴专业。以高标准做好 1+X 证书制度试点，促进书证融通。

二是答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，培养优秀人才。将“金的人格、铁的纪律、美的形象、强的技能、创的精神”特质要求融入本科专业人才培养方案，突出人才培养的岗位适用性、技术复合性、思维创新性，提高学生对工作岗位的技术迁移和可持续发展能力，打造“五育并举”南工方案。

三是完善管理机制，深化协同育人。在原有学校机构纵向体系基础上，建立相对灵活的以专业集群为基础，以跨学院的人才培养项目和应用技术研发项目为载体的横向协同育人机制，打造纵横交错、并行不悖、协调高效的专业建设柔性管理体系。探索组建试点单位跨校专业和课程建设协作联盟，促进优质教育资源共享、课程互选、学分互认，推进职业教育与继续教育横向融通。

四是构建标准体系，发挥引领作用。深入研究涵盖专业标准、课程标准、教学标准、实训实习标准、评价标准的本科层次职业教育专业教学标准体系，研制指导性专业人才培养方案，在本科层次职业教育试点特别是专业建设上“争当表率、争做示范、走在前列”，同时总结凝练可复制、可推广的经验做法，加强与其他本科层次职业教育试点单位的交流合作，做好对口帮扶西部职业院校提质培优，大力推进职业教育国际化，特别是协同企业“走出去”，在国际上打造职业教育“中国品牌”。

信息来源：教育部

摘编：陆洁琰

无锡职院：聚焦“三教改革”，推进思政课程建设

强化体系建设，推进思政课程系统化。学校党委加强顶层设计，落实思政课党委主题责任，构建“党委统一领导、党政齐抓共管、相关部门联动、院系落实推进”的工作格局，形成学校党委、院系党组织、教师党支部三级联动工作机制，全员发动、全面挖掘，系统推进思政课程建设。注重建章立制，充分发挥思政课主渠道作用，出台了学校《新时代思想政治理论课创优行动方案》《关于课程思政教育教学改革的原则意见》，构建“三位一体”思政课程教育教学体系。推进思政课程与课程思政协同育人，开展思政教师与二级学院结

对，推动课程思政改革。推进思政课教学与日常思政、环境思政协同育人。

创新教材教法，提升思政课程吸引力。学校着力打造思政课“四个课堂”教学改革，即思政课与最新成果相结合，打造“前沿的课堂”；思政课与学生专业相结合，打造“个性的课堂”；思政课与地方文化相结合，打造“濡化的课堂”；思政课与信息技术相结合，打造“网络的课堂”，着力提升思政课教学内涵与质量。同时注重用好思政课新教材，编好专题教学指南及配套课件教案，参与省形策课教材配套资源建设，完善教材体系。学校还注重建设思政课新资源，推进思政课在线课程建设，围绕教学专题推出系列原创微课，针对《法律与生活》等3门选修课开发新讲义。通过教材教法的改革，进一步提高了思政课对大学生的吸引力。

提升师资能力，形成思政育人合力。学校党委书记、校长带头走上讲台，通过新生第一课、形势政治课、党课等形式，为学生上大课、讲大势、传大道，提升思想政治教育的亲和力和针对性。同时学校优化聘任渠道，通过“外引内转”，即对外引进、对内转岗，壮大专任思政课教师队伍。通过“跨岗位、跨院校、跨行业”，聘请校外名师、行业能手、劳模等上思政课讲台，壮大思政课兼课教师队伍。同时注重完善涵育机制，强化思政课教师理论培训和实践研修，提升思政课教师理论水平。学校马克思主义学院思政教师还定期开展

校际交流，扩宽认知视野，通过团队建设，提升思政课教师教科研能力，通过名师带动，帮助思政课青年教师成长。同时注重开展人才梯队建设，实施教授博士工程，打造坚强教师队伍。

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

常州工程：立足高质量，应对经济新常态下的挑战

发展增速换挡，办学理念紧跟经济发展新常态。学校着眼国际国内发展形势和行业技术发展态势，坚持“质量立校、特色兴校、人才强校、文化铸校”办学理念，提出“要把学校建设成为现代化国际化示范化中国特色高水平高职强校”的发展目标，聚焦党的建设高质量推进、专业建设高质量提升、队伍建设高质量集聚、文化建设高质量提质、制度建设高质量保障“五个高质量”发展方向，全面开启了学校高质量发展的新征程。特别是紧紧抓住经济进入新常态这一发展主轴，主动适应职业教育发生的颠覆性变化，由被动应付转变为主动适应，从大规模的扩张转向以内涵发展为主体的高质量发展，从培养技术技能人才转变为培养高素质技术技能型人才，从以学校为主的教学转变为开放式、多元式、共享式的校企合作型教学，全面进入高质量时代。

产教深度融合，人才培养适应产业结构升级新常态。学

校以高水平专业建设驱动和引领高职强校建设，坚持产教融合，突出特色发展道路。学校主动跨出教育界，与行业组织、龙头企业、地方政府部门协同办学，形成了“15344”的产教融合模式，即以培养“双高三型”技术技能人才为中心，构建“技术相通、装备联通、标准贯通、人才互通、文化融通”的“五通”模式，着力打造“产业学院、实训平台、科技创新平台”3个平台，围绕“地方政府、行业组织、龙头企业以及学校”4个主体，不断完善“股份制+理事会制+学徒制+集团化办学”四合一工作机制。

创新驱动引领，发展动力顺应科技革命新常态。学校紧紧围绕内涵建设这一职业教育创新的着力点，以改革驱动创新，以创新驱动发展，审时度势、抢抓机遇、敢为人先。学校与哈尔滨焊接研究所共建的省级技术转移中心，将常州及周边城市创新资源向技术中心聚集，为产业的创新发展和专业的发展不断注入新活力。

开放合作共赢，国际化发展顺应全球教育治理新常态。学校致力于构建国际化建设“四个一”工程，引进国际焊接、现代化工等技术标准，制定具有国际化视野的本土化人才培养方案和课程体系，试点国际人才培养班，全面培养具有国际视野的卓越人才。同时积极引进优质国际资源，提升师资国际化水平，推进高质量国际化平台集群建设，以“教学平台+课程资源”的形式，输出“常工特色”的在线职业教育

解决方案，树立学校职业教育国际品牌。

激发发展动能，内部治理呼应国家科学治理新常态。学校紧紧抓住新时代对高等教育改革发展的新要求，重构学校内部治理体系，形成党委领导下多元共治的治理格局，为学校内涵式发展奠定了坚实的治理基础。学校以健全内部治理体系、优化治理结构为抓手，以智慧校园建设为载体，实现了党建、行政、学术、民主权力协调运行机制。同时完善内部质量保障体系制度文化，培育全员质量观念，强化质量自我诊断、自我监测、自我改进机制，使质量保障真正成为质量主体健康成长的内在需要，形成了“常工特色”的“自律、追求卓越”质量文化。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

主 编：罗 冲

责任编辑：陆洁琰

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路4号

邮 编：223003

电 话：0517-87088196 0517-87088213
