



# 江苏食品药品论丛

2025年第3期

〈总第186期〉

江苏食品药品职业技术学院

# 目 录

---

## 专家视点

- 高校有组织科研与拔尖创新人才培养协同:应为、难为与何为  
..... 康云菲 蒋凯(1)

## 周恩来研究专栏

- 论周恩来的读书观及当代价值..... 陆航 陈波(12)

## 课程与教学

- 筑牢食品药品安全防线:高职专业课程思政的融合之道  
——基于“脱嵌”到“融合”的路径探索..... 李乐霞 张庆林 杨金鑫(18)

- 基于“生利主义”教育理念的高职课堂生态重构与实践  
——以《品牌管理实务》课程为例 ..... 郭世静(22)

- 新质生产力引领下“工智融合”型实训基地建设方法探索  
..... 王文乐 李其龙 贾韶千(27)

- 产教融合视域下药学相关专业教材的数智化建设:逻辑、挑战与路径  
..... 郭娜(33)

- 药学类专业课程-双创教育融合体系构建  
——基于互联网+教学实证路径设计与探索..... 王静 于春玲 戴杰(39)

- 课程思政在西式烹饪工艺专业实践教学中的探索与实践  
..... 万细妹 李妍 谢静(44)

大健康背景下工作手册式教材开发的实践探究

——以“营养配餐”教材为例····· 吴婷婷 周蒙蒙 张喜琼(48)

数字时代高职思政课故事化教学的改革路径研究····· 项杰(54)

## 教育管理

“‘训产创就’一体化”,烹饪类人才培养模式的创新与实践····· 张胜来(60)

产教融合背景下高职院校医育结合复合型托育人才培养····· 孙青(66)

数字化转型背景下高职院校财务内部控制优化研究····· 杨杰(71)

中华美育精神融入高校学生社区文化育人研究····· 盛丹丹(75)

## 区域发展

淮安产地冷藏保鲜设施建设成绩、瓶颈和发展建议····· 李真(80)

淮剧与淮安旅游业融合发展路径研究····· 谢匀 董秀芳(84)

## 技术技能

基于演化博弈的生鲜农产品“农超对接”供应链协同机制研究····· 薛超颖(88)

## 文化文学

社会主义意识形态引领优秀传统文化传承研究····· 刘玲(92)



# 高校有组织科研与拔尖创新人才培养协同： 应为、难为与何为

康云菲 蒋凯

**[摘要]**在新时代教育强国战略与教育、科技、人才一体化发展布局下,高校有组织科研与拔尖创新人才培养协同发展承载着服务国家战略的使命担当。尽管顺应现代大学建设的内在逻辑并具有实践基础,二者有效协同仍需改进,反映出中国高等教育现代化转型过程中存在的实际问题。从两类活动的基本属性看,知识生产的效率逻辑与育人规律的人文逻辑存在张力,科研与育人范式冲突削弱了二者的协同基础。与此同时,制度体系不完善制约协同机制运行,表现为科层治理结构制约协同效能、量化评价标准挤压教师育人投入、协作平台缺位导致科研—教学联动受阻。而在更深的文化层面,认知共识缺乏和文化保守制约形成叠加效应,削弱了协同改革的内生动力。为破解这一困境,需以系统思维推动高校科研与育人的功能整合、制度变革与文化再生,通过涵育包容创新文化、重塑学术共同体精神、创新矩阵式治理结构、构建耦合联动式评价体系,为强国建设与教育、科技、人才一体化发展提供坚实支撑。

**[关键词]**教育、科技、人才一体化;有组织科研;拔尖创新人才培养;高校协同

**[作者简介]**康云菲(1995-),女,河北石家庄人,北京大学教育学院博士后研究人员。(北京 海淀 100871)  
蒋凯(1973-),男,湖南湘阴人,北京大学教育学院院长、教授、博士生导师。(北京 海淀 100871)

## 一、应为:高校有组织科研与拔尖创新人才培养协同的多重诉求

在教育、科技、人才“三位一体”战略布局下,高校成为承担有组织科研攻关与拔尖创新人才自主培养双重任务的关键支点。推动两者实现深度协同,不但关涉服务国家发展大局的时代使命,而且是现代大学建设的应有之义,还回应了当前实践体系中协同机制薄弱的现实挑战。

### (一)时代使命:强国战略下的协同要求

党的二十届三中全会指出,教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,统筹推进教育、科技、人才体制机制一体改革,健全新型举国体制,提升国家创新体系整体效能。在2024年召开的全国科技大会、国家科学技术奖励

大会、两院院士大会上,习近平总书记进一步强调,科技创新靠人才,人才培养靠教育,教育、科技、人才内在一致、相互支撑。要增强系统观念,深化教育科技人才体制机制一体改革,完善科教协同育人机制,加快培养造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新型人才队伍<sup>[1]</sup>。

2025年1月19日,中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》。这是我国首个以“教育强国”为主题,全面服务中国式现代化建设的系统性、战略性国家行动方案,也是推动教育、科技、人才一体统筹发展的顶层制度设计<sup>[2]</sup>,文件明确提出,要坚持系统思维,统筹推进各体系协同发展与共同进步,从多维度、多层次整体谋划教育发展路径<sup>[3]</sup>,强调要持续完善科教协同育人机制,加强创新资源统筹和力量组织,开展科技攻关“大



会战”，跑赢“抢占科技制高点”这场世界变局争夺赛<sup>[4]</sup>。

当前，世界百年变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深刻重塑全球格局，围绕高层次人才和科技创新的国际竞争日益激烈。在此背景下，高校作为教育、科技、人才的集中交汇点，不仅肩负着为党育人、为国育才的重大责任，还承担着支撑三位一体协同发展、服务强国建设的时代使命<sup>[5]</sup>。一方面，高水平研究型大学作为教育、科技、人才的重要连接点，应以国家重大战略需求和重点工程任务为牵引，积极构建国家产教融合创新平台与重大科研基地，聚焦国家战略方向与世界科技前沿，系统组织科研攻关，为增强国家战略科技力量和引育高层次人才奠定坚实基础。另一方面，强化教育对科技和人才的支撑作用，需打破传统人才培养模式，系统布局拔尖创新人才、重点领域急需人才和高技能人才的多元化培养体系<sup>[6]</sup>。

高校有组织科研不仅是提升科技创新能力、服务建设世界重要人才中心和创新高地的重要路径<sup>[7]</sup>，也是聚集高端人才、支撑人才发展的核心平台。与此同时，拔尖创新人才作为引领科技进步和产业变革的关键力量，已成为当前人才资源中最关键、最稀缺且战略意义最强的群体<sup>[8]</sup>，高校自主培养拔尖创新人才的重要性和紧迫性日益凸显。教育、科技、人才“三位一体”战略布局与强国建设的时代要求，迫切需要高校推动有组织科研与拔尖创新人才的协同发展和相互赋能。二者的深度融合不仅有助于实现高水平科技自立自强，也为中国式现代化和强国建设提供坚实支撑与战略保障。

## （二）应有之义：现代大学中的协同逻辑

有关大学科研与教学关系的讨论由来已久，其始终是全球高等教育共同面临的重要命题与现实挑战。从历史脉络来看，大学在发展过程中经历了教学与科研职能由分化走向融合的演进过程。最初，大学以知识传承与道德修养为核心，教学占据主导地位，科研尚处于萌芽阶段。19世纪初，德国

柏林大学率先提出了“教学与研究相结合”原则，但此时科研与教学结合旨在服务教学和人才培养，科研的独立性还不突出。1876年，美国约翰·霍普金斯大学成立了研究生院，发展起研究型大学类型，研究也成为大学的一项独立职能。此后，研究在大学的地位、价值和功能逐渐超过了教学<sup>[9]</sup>。

进入20世纪，随着科学技术的迅猛发展和社会需求的多元化演进，大学逐步打破教学与科研的壁垒，教师兼具知识传播者与学术探索者角色，学术活动趋向制度化，“研究即教学，教学即研究”的理念日益强化。大学的教学与科研活动相辅相成，二者共同推动着科学技术进步与人才培养。当前，大学更加重视跨学科融合与产学研协同发展，教学与科研之间的互促关系不断深化，成为推动社会进步与创新的“双引擎”。尤其在高水平研究型大学中，科研攻关与高层次人才培养的紧密互动，已成为其办学愿景的重要体现，众多世界一流大学明确提出开展前沿研究、培育时代领军人才的使命<sup>[10]</sup>。

大学科研与育人的平衡不仅体现在其宏观层面的职能互动上，也深刻嵌入其微观层面的组织结构与运行机制中。首先，科研与育人的协同是大学教师履行职责的基本要求。教师在兼顾教学与科研过程中能够实现知识更新与教学反思的良性互动——大学教师的前沿探索有助于提升教学质量，同时教学活动也为前沿探索提供了现实问题与实践基础。当前高校教师普遍承担科研创新与人才培养的双重职责，这不仅反映在高校章程、教师聘任制度与考核评价体系之中，也是教师职业身份认同和使命感的内在体现<sup>[11][12]</sup>。其次，研与教学的协同也体现在大学的机构设置方面。研究生院的设立使得科研活动得以集中和制度化管理，推动了科研与教学职能在制度层面的协同。伴随学科边界的不断融合与数字化、智能化技术的快速更迭，全球知识生产已迈入3.0甚至4.0阶段，这一动向对传统研究生院模式的灵活性与反应速度提出更高要求，也催生了如交叉学科研究院、未来学院、数据科



学中心等兼具科研探索与人才培养职能的新型组织形态。再次,在课程与教学方面,越来越多的高校注重将科研前沿与教学内容深度融合,在课程设计和教学方法上不断创新。许多国内外高水平大学不仅在研究生教育中强化研究导向课程模块的设置,还在本科教育中引入前沿科研成果、实验案例与实践项目<sup>[13][14]</sup>;同时,课堂教学中也愈加广泛采用问题导向与项目式教学方法,鼓励学生主动探索、解决实际问题,使课堂成为知识创造与能力培养的重要阵地。

教学与科研作为现代大学的两项核心职能,已深度嵌入其发展使命与治理逻辑之中。实现科研与育人的平衡发展,既是高校建设的内在根本要求,也直接关系国家战略人才供给与社会持续创新能力的提升。从师资队伍建设、组织架构设置到课程教学体系优化,全面推进教学与科研的融合发展,既回应了当下时代发展的现实需要,也具有深远的战略意义与未来价值。

### (三)现实挑战:实践基础上的协同障碍

高校实现有组织科研与拔尖创新人才培养的协同发展,既具理论与实践上的必要性,也具现实的基础与条件。首先,高水平研究型大学作为科研与人才培养活动的共同实践主体,为二者协同提供了内在条件。研究型大学不仅承担着推动前沿科技创新的使命,也肩负着培养具有创新能力和国际视野高层次人才的重要任务。在理想情况下,科研活动与人才培养相辅相成,科研活动为拔尖创新人才提供了丰富的实践平台与知识资源,人才培养则为科研活动注入持续的创新活力,二者能够形成良性互动。其次,在实践层面,高校有组织科研与拔尖创新人才培养在运行过程中依赖一系列共性要素的支撑。二者均依托高水平学科建设和前沿领域的科研突破,需配套经费、人员、设备、技术等基础资源,并依赖整体规划布局、杰出领军人物领衔、高水平科研团队建设、合理的资源配置、跨学科的组织结构、良好的学术氛围与完善的体制机制等系

统性支持<sup>[15][16][17][18]</sup>。上述要素构成了实现二者协同发展的现实基础。再次,这些共性要素相互依存、互为支撑,为二者的协同提供了有利条件。一方面,高校有组织科研的发展依赖于拔尖创新人才的持续供给,科研创新团队的稳定性与发展能力需要以高质量的人才自主培养为前提,正如对美国有组织科研活动产生重要影响的美国国家科学基金会(NSF)的使命之一,就是为美国高校和科研系统培养稳定的创新人才队伍<sup>[19]</sup>。另一方面,高校拔尖创新人才培养所需的科研环境、科研训练、交叉学科知识与前沿技术,亦可通过有组织科研予以保障。我国的国家重大科技项目作为典型的有组织科研形式通过多元主体参与、组织机制创新与制度体系完善,不仅推动科技突破,也有效支撑了高层次人才<sup>[20]</sup>的培养。美国旧金山湾区的有组织科研机构同样通过开展跨学科研究、建立协同育人机制、推动杰出科学家深度参与教学等方式,为高层次人才<sup>[21]</sup>培养提供有力支撑。

然而,现实条件的具备并不等同于高校有组织科研与拔尖创新人才培养的有效协同。在实践层面,二者的协同仍面临诸多障碍与挑战。一方面,二者所依托的共性要素在实际中尚不健全,如高校拔尖创新人才培养仍存在培养计划缺乏系统统筹、政策与资源支持不足、培养模式相对滞后、科研生态尚未优化、科研成果转化为教学资源的效率不高等问题<sup>[22][23][24][25]</sup>,高校有组织科研面临集体行动困境、科研管理机制不完善等障碍<sup>[26][27]</sup>。高校在二者协同实践领域仍存在政策与资源支持不足、多主体协作与跨学科协同机制不完善、师资团队建设与评价体系不足等诸多制约因素,影响着高校有组织科研与拔尖创新人才培养的深度融合与高效协同。另一方面,由于单一环节的发展不充分,未能充分释放其对另一环节的积极推动作用,表现为当前我国高校的科研生态尚不足以为拔尖创新人才提供良好的成长环境,反之,人才培养效果欠佳也难以对有组织科研的团队建设提供有效支持<sup>[28]</sup>。在我国



教育发展改革强调系统观、整体观、协同观的大背景下,亟须从科研与育人协同的整体视角出发,重新审视各自存在的问题及其交互影响,既服务于高校科研与育人活动各自效能的提升,又指向二者的有效协同发展并释放更大创新潜能。

## 二、难为:高校有组织科研与拔尖创新人才培养协同的深层困境

### (一) 范式冲突引发协同张力

在教育、科技、人才“三位一体”统筹布局的国家战略引领下,大学的科研与教学职能关系已逐步超越传统互补的格局,演变为具有内在张力的两种功能系统。受到科技竞争围绕重大原始性技术突破和技术转化效能的集中化需求影响,教育育人功能难以维持其相对独立性,而需要与有组织科研进行动态区分和功能融合。在此背景下,有组织科研与拔尖创新人才培养两类活动正朝着不同的逻辑轨道演化,展现出在目标设定、时间维度、效率要求等方面的不一致性,导致其协同本身存在结构性困难。

#### 1. 目标与路径错配削弱协同基础

有组织科研与拔尖创新人才培养均包含一定的确定性要求与不确定性因素,但二者在目标与过程维度的错配导致协同基础先天薄弱,呈现出难以协同的基因特征。

首先,有组织科研的明确目标与拔尖创新人才培养的多元模糊标准存在张力。在国家战略层面,高校有组织科研以重大科技攻关与“卡脖子”技术突破为核心目标,强调科研成果的目标导向与实用转化。在高校和学科层面,这一模式通常通过重点实验室、科研平台等组织形式具体实施,形成明确的研究任务体系。例如,清华大学、北京大学等高校在核能、医药、光电等领域通过组织化科研已实现多项关键技术突破<sup>[29]</sup>,体现出其高度秩序化的科研导向。相对而言,拔尖创新人才培养则具有起点模糊、目标多维的特征,受到培养阶段、专业背景与学生个体差异的影响,具有多样性特征,这与有组

织科研明确的目标导向及其支配规制化科研管理过程形成张力,为二者在不同学段和学科领域的有效协同增加难度。

其次,有组织科研的探索性过程与拔尖创新人才培养的结构化模式存在张力。科研的本质在于其高度不确定性和探索性,科研项目通常处于开放的研究领域,充满了探索性和创新性,具有很强的不可预测性和试错性,有组织科研亦是如此。对此有学者提醒要准确理解“有组织”和“有计划”的科研活动的区别,避免“有组织科研”成为“有计划的学术”<sup>[30]</sup>,特别是在量子计算、基因编辑等前沿科技领域,重大的原始创新往往产生于非线性的研究过程中,难以预测其结果。而人才成长则遵循较为明确的教育规律与发展阶段,包括学习规律、互动规律以及“兴奋适应—困境求索—回归超越”的人才演化规律<sup>[31]</sup>,人才成长是一个长周期、渐进式、强社会嵌入式的知识浸润过程<sup>[32]</sup>,这一成长路径与有组织科研的非线性探索逻辑在秩序结构上存在根本差异,增加了两者协同的复杂性。

#### 2. 效率逻辑与人文逻辑冲突增加协同难度

我国高校有组织科研模式的出现主要指向重大科技攻关的快速突破,它发端于理工科领域的关键核心技术“卡脖子”问题,成熟于“大科学时代”协同创新的实践探索<sup>[33]</sup>,服务于国家高水平科技自立自强、世界重要人才中心与创新高地建设,这一时代背景和竞争驱动决定了高校有组织科研活动内涵较为鲜明的效率逻辑基因,“高效率、快节奏”也成为高校科研组织形式的重要改革原则与改革方向<sup>[34]</sup>。在现代科研环境中,这种导向已在较大程度上嵌入高校科研管理体制与文化中,在有限或相同时间内,研究者或科研团队产出科研成果的数量、质量和影响力往往决定了个体或机构的学术地位,这种隐含的效率要求以及相应的评价制度也在高校科研活动中逐渐形成了以成果产出衡量学术地位与资源分配的逻辑,也在一定程度上导致了高校学术人员科研动机的功利化倾向<sup>[35]</sup>。



然而,拔尖创新人才的成长并不适合“效率至上”的逻辑。人才培养需立足于人的成长周期、认知发展阶段及个体心理特征,注重过程性、系统性和人文关怀,拔尖创新人才培养的这些重要人文基础并不总能与“效率至上”逻辑相协调。例如,拔尖人才培养需要开放自由的学术环境、包容失败的科研文化以及对个体潜能发展的耐心与宽容。然而,当前部分高校在推进科研组织高效运行的同时,出现了重成果、轻过程,重管理、轻生态等现象,产生过度强调论文发表、实验训练缺乏系统支持等问题<sup>[36]</sup>,均制约了良好育人环境的构建,甚至对创新能力的养成构成干扰。

此外,拔尖创新人才需经历长期知识积累、思维训练与能力沉淀,其培养需建立在利于其创新特质滋生的渐进式、渗透性、系统化实践的基础上,这要求人才培养方案和模式具有多元性和稳定性。例如,核能领域领军人才的成长先后经历新手阶段、熟手阶段、专家阶段和领军阶段<sup>[37]</sup>,在一定程度上,强调效率导向的有组织科研活动存在打破拔尖创新人才成长节奏的风险。

## (二)体系不完善制约协同机制

在高校科研与教学两项基本职能持续演化、二者协同日益面临内在张力的背景下,当前高校显性制度安排未能有效调和两类职能之间的矛盾。这种制度设计多服务于既有职能结构的传统路径,体现出显著的路径依赖性,进一步加剧了高校内部科研与教学活动的分化、区隔。

### 1. 科层治理体系制约协同效能

现代大学的管理运行和治理离不开科层制,大学内部组织科层化的特征体现为分工明确的组织结构、规制化的管理程序、等级分明的权力体系以及以职能划分为基础的组织形式。这一体系虽能适应知识密集型、高度专业化的学术环境,但在知识性质日趋多元、知识生产方式深刻变革的当下,科层制治理的效能正面临严峻挑战<sup>[38]</sup>。尽管部分国内高水平大学已经采取了积极的内部组织结构改

革,2018年后的数量呈现显著增长,但“双一流”高校跨学科组织仍存在数量不足、质量参差、运行机制不灵活、管理体系薄弱等问题<sup>[39]</sup>。在此背景下,院校两级治理体系仍主要沿袭“结构控制模式”,即学校层面依赖行政命令推动改革,院系层面则缺乏自主改革动力与学术自治意识<sup>[40]</sup>。国际经验表明,研究型大学有组织科研的有效开展依赖高度组织化的内部治理结构,科研机构通常采用主任负责制与扁平化管理相结合的权力配置模式<sup>[41]</sup>;与此同时,激发基层院系的学术自治能力与改革创新精神,亦是提升拔尖创新人才培养质量的重要路径<sup>[42]</sup>,两类活动的发展均能获益于更大限度地激发学术权力和充分释放基层治理活力。然而,当前我国部分高水平大学在跨学科组织建设、校一院一系多层级权力关系重构等方面仍存在行政权力与学术权力的失衡,阻碍了科研与人才培养协同机制的有效构建。

### 2. 评价体系偏向削弱育人功能

当前高校在有组织科研与拔尖创新人才培养的实践中,评价内容、导向与制度的失衡已成为制约两类职能有效协同的重要障碍。从评价内容来看,现有科研评价体系难以全面反映科研工作的复杂性、贡献度及其育人属性,未能将科研与育人相融合的价值目标纳入评价范畴<sup>[43]</sup>,表现出明显的职能偏向。这进一步反映了高校评价导向在科研与教学之间的失衡。尽管我国近年来持续推进教师评价的“破五唯”改革,并逐步建立起以分类评价、代表作制度、同行评议和科技成果转化为核心的多元评价机制,但在真正扭转“重科研轻教学”的导向、强化教师育人职责方面仍收效甚微<sup>[44]</sup>。教师在制度压力下往往不得不将大量时间投入科研活动,以满足评价体系对成果数量与质量的高要求,即便其能够在教学与师生互动中获得更积极的情感回馈<sup>[45]</sup>。在强调效率的科研体制中,这种评价倾向将进一步压缩教师用于人才培养的精力,从而损害拔尖创新人才培养需要的美好师生互动基础。

此外,当前高校科研评价机制强调绩效产出与



竞争,有组织科研尤其如此,但这种评价导向和评价标准并未充分考虑科研活动中失败的合理性与必要性,缺乏包容科研失败的制度空间。这种忽视“失败”的评价理念也体现在教师与学生评价中,表现为对高校“非升即走”教师群体及其支持体系的忽视,以及研究生、博士生群体退出机制的不完善。然而,拔尖创新人才的培养恰恰依赖于多元、包容和允许失败的容错环境,来培养“不怕失败”的创新精神<sup>[46]</sup>。而当前我国高校评价体系对“成功”与“效率”的过度强化,难以为拔尖创新人才成长提供良好生态。

### 3. 协作平台缺位阻碍协同实践

随着高等教育治理体系与能力现代化的深入推进,大学学术治理改革成为我国高等教育界热议的话题<sup>[47]</sup>。学术共同体作为大学学术治理的重要基础,在高校一众共同体建设中获得最多关注。然而,“学术部落”式的学术共同体由于其内向封闭性,已经难以适应高校科研与教学的发展诉求,甚至产生阻断对话、扩大隔阂等负面后果<sup>[48]</sup>。新兴知识生产模式和学科交叉需求呼唤两种新的实践共同体形态:一是服务于有组织科研的“大学术共同体”,其特征为层次分明、结构松散、管理宽松、去学科化<sup>[49]</sup>;二是支撑拔尖人才培养的“教—学—研共同体”,强调教学相长、教研互补、研学互促、师生共创<sup>[50]</sup>。这两类共同体区别于传统学术共同体,更贴近“实践共同体”的理念,即通过共享事业、共同参与和弱化知识边界实现合作与整合<sup>[51]</sup>。实践共同体有望为高校科研与育人的协同发展提供制度载体与空间支撑。然而,在实践层面,由于其组织结构的松散性与运行机制的多样性,实践共同体的构建仍面临着操作困境。尽管学界不断呼吁探索不同类型的实践共同体,但目前仍缺乏系统性经验和成功范式可资借鉴。

#### (三) 认知基础削弱协同动能

##### 1. 缺乏认知共识,降低协同可行性

作为近年兴起的两个新概念,有组织科研与拔

尖创新人才在学界尚未形成清晰的定义共识与系统理解。有组织科研因承担突破“卡脖子”技术瓶颈的时代使命,逐步从政策话语走向学术研究,但在概念使用中与“大科学”“团队科研”“规划科学”等术语交替使用,所指范围涵盖科研单位、科研项目、科研平台及产学研共同体等多个层次,学界在“为何组织”“如何组织”“组织科研是否更优”等问题上仍存较大分歧<sup>[52]</sup>。拔尖创新人才同样起源于政策语境,而后进入学界。尽管在实践中广泛使用,但关于其具体定义、能力结构、培养方式等尚无定论;学术界在“普适性”与“拔尖性”、“功利导向”与“旨趣潜能”、“人人成才”与“选拔精英”、“融合教育”与“单独编班”等方面观点分化明显<sup>[53]</sup>,也有学者指出,“拔尖人才”与“创新人才”存在区别,具有不同的基本特征和培养方式<sup>[54]</sup>。这种认知上的多样性在一定程度上削弱了理论共识基础,使得构建统一的认知框架和协同实践路径难度增大,也降低在从认识论和方法论层面有效指导高校有组织科研与拔尖人才培养协同的可行性。

##### 2. 文化保守倾向,制约制度创新动力

尽管上述认知分化在某种程度上限制了理论引导的统一性,但从另一个角度看,认知多元本身并非协同实践的阻碍。事实上,在许多教育改革领域,认知多元反而成为激发创新活力的重要源泉。例如,STEM教育领域长期存在关于其内涵与边界的分歧<sup>[55]</sup>,政策制定者、研究者与一线教师对其理解各异<sup>[56]</sup>,但这并未妨碍STEM教育在实践中形成多样化路径与创新生态。再如,美国高等教育体系的成功经验在于其高度多元与内部张力共存的系统结构,既兼顾精英主义、实用主义和平民主义,也能在无序中保持结构弹性与系统活力<sup>[57]</sup>。这说明多元认知在特定条件下反而可以成为制度重塑与实践创新的有力基础。

然而,在我国高校体系中,制度路径依赖与文化趋同性普遍存在。在教育制度变迁的过程中,不乏对西方体制的模仿式移植<sup>[58]</sup>或对既有制度路径的



强化<sup>[59]</sup>,显示出我国教育改革的风险规避文化。在这种文化背景下,认知多元往往不被视为创新土壤,反而被理解为合法性不确定的风险源,一旦改革未见成效,改革主体便面临问责风险;在某些地区或高校,这种问责表现为形式化惩罚,而非发展性评价与改进,导致制度创新的积极性和主动性被削弱。对于尚未形成认知和实践共同体的有组织科研和拔尖创新人才培养活动,文化支撑的疲软不仅阻碍两类制度的各自发展,也抑制了二者协同发展的制度动力与想象空间。

### 三、何为:高校有组织科研与拔尖创新人才培养协同的破解之道

高校有组织科研与拔尖创新人才培养的协同发展是一个系统性、复杂性的问题,涉及高等教育的多个层面整合。破解这一困境,需要首先从顶层设计上注重目标统一和理念协同,并且进行协同文化再造,在此基础上进行制度化变革,最后以评价体系的调整作为保障,对整个系统朝向协同再造提供支持。

(一)理念协同与文化再造:系统观统摄理念共识,涵育共同体、包容与创新文化

高校有组织科研与拔尖创新人才培养需在顶层设计层面实现目标融合与职能协同,构建驱动高校高质量发展、服务国家战略的双轮驱动机制。这一系统性统筹是对国家教育、科技、人才“三位一体”战略布局的实践回应,其核心在于重构两类职能的结构性互嵌关系,推动资源配置、目标设定、组织架构与制度设计的系统性革新。需明确的是,有组织科研与拔尖创新人才培养的协同并非将其从高校功能体系中抽离,而应深度嵌入高校发展战略与核心使命,并与学科建设、社会服务等目标形成多维联动。应以提升系统效能为目标,通过治理结构优化与战略协同设计,统筹多元职能的制度整合,增强两类活动协同的整体性、前瞻性与实践效度。

在理念协同基础上,亟须对二者所处的高校文

化生态进行系统性重塑,具体涵盖以下三方面。其一,重构学术共同体文化。职能协同依赖跨学科共同体与教学科研共同体的交互建构:跨学科共同体需突破学科壁垒,促进知识交叉创新;教学科研共同体应消解职能区隔,实现研教深度融合。此两类共同体的生成需以认知共识为基础,即对有组织科研与拔尖创新人才培养的目标定位、实施路径与价值内涵达成基本一致。共识构建不能仅依赖制度化路径,更需通过跨部门协商机制、常态化对话等非正式互动,培育文化认同与价值共鸣。其二,培育包容性文化生态。面对组织转型与科研范式变革需求,高校需将容错机制与多元发展理念纳入文化内核。一方面,在制度设计中融入“容错思维”,正视科研失败与改革试错的必然性与合理性,通过“反思—评价—改进”的动态循环激励基层探索、释放基层创新活力;另一方面,强化“多元发展”理念,构建全过程、分层次、重潜能的发展性评价体系,尊重人才的多样化成长路径,增强高校育人生态的开放性与韧性。其三,营造学生创新文化。在教育、科技、人才深度融合的时代背景下,学生作为有组织科研与拔尖创新人才培养协同发展的关键主体,其创造性亟须得到激活。高校应在打造包容文化的基础上,进一步完善学生的激励机制与支持体系,鼓励学生参与“从0到1”的科研创新。可通过设立专项计划、倾斜资源配置、优化成果评价等措施,推动学生深度参与有组织科研的全过程,构建鼓励探索、宽容失败、尊重差异的创新文化场域,强化“以学生为中心”的价值导向。

(二)制度变革:统筹新兴组织与科层逻辑,协同科研导向与育人模块

高校制度作为理念践行与职能协同的制度性载体,是缓解有组织科研与拔尖创新人才培养结构性张力的重要工具。为实现二者有效协同,需通过组织形态革新与制度设计优化,构建支撑理念协同与共同体文化的制度体系与治理策略。

宏观层面,需突破科层制主导的刚性管理模



式,推动组织结构向平台化、网络化转型。针对校一院一系架构存在的灵活性不足、资源流动壁垒等问题,可构建跨学科平台、项目制团队等新型组织,形成与院系并行的双轨治理结构。此类平台通过打破学科边界与职能区隔,促进人员流动、柔性管理与资源配置优化,有助于形成高效联动的科研育人机制。需要指出的是,新型组织并非对原有科层体系的替代,而是二者在目标一致性与结构互补性基础上的融合尝试。应警惕简单“去行政化”或“去科层化”的理想化设想,重在实现多种治理机制间的有机整合。在实践操作层面,可借鉴美国国家实验室的任务导向型实践模式<sup>[60]</sup>与部分高水平大学实行的教师“双聘制”,促进人员在院系与平台间灵活流动。如北京大学前沿交叉学科研究院在全国高等院校中率先开辟了跨学科研究的试验田,探索科研与管理机制创新、推动基础条件建设、组织学术交流与研究项目申报等工作,已建成具有良好学术交流环境、学科前沿性与学科交叉性相结合、实体与虚体相结合的交叉学科研究平台,并在重大科学技术成就与高层次人才培养方面取得积极成效。

除了正式制度与组织的优化,非正式制度作为协同“润滑剂”,在跨部门共识构建与职能协同中同样发挥重要作用。通过跨部门座谈、联席会议、学术沙龙等方式可促进主体间凝练共识与实践融合。在不同类型共同体建设中,非正式制度应因需而设。例如,教学科研共同体可通过联合教研活动与课程共建,强化职能互信;跨学科团队可依托课题共研与学术工作坊,实现知识交互创新。以区域国别学建设为例,国际关系学院与“一带一路”研究院通过联合举办学术会议等常态化学术合作,增强了问题导向的跨学科讨论与区域国别学的学科建设,彰显了非正式制度在认知共同体构建中的作用。

微观层面,需构建以学生为中心的研教融合机制,推动科研与教学深度嵌合。一方面,可以加强学生激励机制,设立科研学分制与创新奖学金,鼓励学生积极参与组织化科研,提升其科研实践能力

与创新意愿;另一方面,可以将科研任务解构为模块化教学单元,实现科研导向的课程与教学模式,推动教学范式从知识传递向问题解决转型。在拆解科研活动融入育人模块方面,国内外经验提供了有益启示。如麻省理工学院的“新工程教育转型”以跨学科项目为载体,推动学生在真实情境中开展问题解决式学习<sup>[61]</sup>;清华大学钱学森力学班则实现了“课程精深学习+进阶性科研训练”的双轴驱动培养模式,学生自入学起即参与高水平科研,体现了科研嵌入教学的有效路径<sup>[62]</sup>。

(三)评价保障:更新协同理念与文化取向,增强体系耦合与弹性调试

评价体系作为驱动高校有组织科研与拔尖创新人才培养协同的制度性杠杆,承载着理念落地与制度运行的双重保障功能。其既是显性制度的操作化表达,亦是隐性文化的符号化映射,通过形塑组织行为取向与文化价值导向,深刻影响协同效能。因此,需要以系统性治理视角推进评价体系的全维度重构,涵盖理念革新、内容优化与方法创新。

从评价主体来看,高校有组织科研与拔尖创新人才培养协同评价涵盖学校、学科、教师与学生四个层次,需突破碎片化评估惯性构建跨层级联动的综合评价框架。在评价理念上,应打破以往各自为营的惯习,建立跨维度、相互融合的评价机制,整合高等教育评价改革前沿成果(如《莱顿宣言》倡导的多元价值导向),建立发展性评价范式。更进一步来说,整个高等教育系统的评价应实现联动,这不仅是对高校有组织科研与拔尖创新人才培养协同效能的支持,也有助于在更宏观层面填补科研与育人评价的制度性缺口。

除了打造系统协同的评价理念外,评价理念还需进一步强化包容性创新导向,建立分阶段、分领域的成效评估标准,如基础研究侧重长期价值,应用研究关注技术转化,容忍合理试错与探索失败,设定容错阈值,为非常规探索提供合法性空间。在此理念指引下,评价内容与方式需同步优化。在教



师评价方面,应打破传统的“重科研轻教学”倾向,平衡科研与教学的评价标准。特别是在强化有组织科研的背景下,教师评价还应增设团队协作贡献度、平台参与度等指标。在促进有组织科研与拔尖创新人才培养协同的背景下,需要探索多元、多维的评价标准和方式,在我国头部院校采取的三轨制教师聘任体系(教学型、科研型、教学科研型)基础上,可以进一步探索教师分类发展与评价的改革趋势,对教学为主型、科研为主型及教学科研并重型教师建立差异化、分层次的评价标准,以更加精准地识别在科研与拔尖人才培养中投入不同的教师群体,提升评价的公平性与有效性。

在评价方式上,应引入同行评议、过程性评价及多元主体参与的评价机制,并构建激励机制,既鼓励探索,又包容失败。建立基于岗位职责与发展阶段的动态评价调整机制,允许教师根据自身优势在科研与育人中灵活分配精力与职责,实现“因岗设评”的精准激励。此外,应构建正向激励机制,激发教师参与科研组织与人才培养的积极性,避免“一刀切”的考核方式对教学科研协同造成打击。通过鼓励个性发展、倡导协作精神和保障探索空间,评价体系应成为推动高校科研与人才培养深度融合的重要制度支点。

#### [参考文献]

[1]习近平:在全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上的讲话

[2]张盖伦.“这是全面推进教育科技人才一体统筹发展的顶层制度安排”——《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》印发

[3]本报评论员.全面构建“八大体系”建设教育强国——五论贯彻落实教育强国建设规划纲要

[4]本报评论员.深化教育综合改革激发教育发展活力

[5]杨振斌,丁奎岭.推进教育、科技、人才“三位一体”协同融合发展

[6]张晔,苏滨,刘以晴.坚持教育科技人才一起抓

[7]周光礼.高水平研究型大学建设呼唤有组织科研[J].教育发展研究,2024,,44(11):32-36.

[8]贾振博.培养拔尖创新人才的五个着力点[N].光明日报,2023-11-07(15).

[9]刘振天.学科化与等级化:高校教学学术缘何陷入困境?[J].清华大学教育研究,2024,45(05)39-45+77.

[10]鄯海霞,李莹.世界一流大学的使命特征研究——基于20所世界一流大学使命文本的分析[J].中国高校科技,2020(10):4-8.

[11]杨超.“专业学术人”抑或“教学学术人”——大学青年教师职业角色的选择取向及重构[J].江苏高教,2018(06):45-49.

[12]刘莉,朱莉,刘念才.目标群体视角下高校教师科研评价政策认同研究——基于20所“双一流”建设高校的问卷调查[J].清华大学教育研究,2020,41(02)73-82.

[13][62]李曼丽,王金羽,郑泉水,等.新时期本科教育拔尖创新人才培养模式探索——一项关于清华“钱班”12年试点的质性研究[J].华东师范大学学报(教育科学版),2022,40(08):31-43.

[14]马东影.基于拔尖创新人才培养的本科教育改革——新加坡南洋理工大学的案例研究[J].比较教育研究,2023,45(09):40-50.

[15]钟秉林,陈枫,王新风.我国拔尖创新人才培养体系的本土经验与理论构建[J].中国远程教育,2023,43(12):1-9.

[16]阎光才.高校有组织科研与科学英才的独特作用——兼及拔尖创新人才的培育议题[J].高等教育研究,2023,44(02):10-19.

[17]施大宁,万鹏,阚彩侠.科研团队在拔尖创新人才培养中引领作用的实践研究[J].中国大学教学,2025(Z1):76-84.

[18]施悦琪,周海涛.高校有组织科研的特征、



模式与策略[J]. 高等教育研究, 2023, 44(02):30—36.

[19] U. S. National Science Foundation. About NSF [EB/OL]. [2025-04-08]. <https://www.nsf.gov/about#what-we-support-b2a>.

[20] 张凤, 马永红, 张飞龙. 基于国家重大科技项目的研究生培养模式研究——以长鹰无人机为例[J]. 研究生教育研究, 2024(06):43—52+117.

[21] 高源, 程晋宽. 美国高校以“协作科学”为特色的有组织科研协同创新模式——以加州大学旧金山分校为例[J]. 科学管理研究, 2024, 42(04):152—161.

[22] 贺祖斌, 蓝磊斌. 拔尖创新人才培养的政策、困境与对策——以交叉学科为视角[J]. 社会科学家, 2023(11):138—143.

[23] 王新风. 我国高校拔尖创新人才自主培养模式与实践难点[J]. 中国高教研究, 2023(07):39—45.

[24] 包水梅, 陈秋萍. 我国拔尖创新人才培养的治理困境及其突破——基于整体性治理理论的分析[J]. 厦门大学学报(哲学社会科学版), 2024, 74(01):74—81.

[25] 施一公. 立足教育、科技、人才“三位一体”探索拔尖创新人才自主培养之路[J]. 国家教育行政学院学报, 2023(10):3—10.

[26] 赵小丽, 荀渊. 有组织科研中集体行动的逻辑、困境与策略选择[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2025, 43(02):66—77.

[27] 胡兵, 甘晖. 高校有组织科研:形成要素、实施困境及路径对策[J]. 研究生教育研究, 2024(02):45—51.

[28] 田贤鹏, 姜淑杰. 高校拔尖创新人才培养的跨学科机制创新及启示——基于卡内基梅隆大学“智能+”的案例考察[J]. 教育发展研究, 2023, 43(23):59—67.

[29] 张盖伦. 瞄准国际科技前沿和国家重大需求教育部加强有组织科研[N]. 科技日报, 2022—

07—20(02).

[30] 王建华. 不确定的科学与有组织的科研[J]. 高等教育研究, 2023, 44(02):20—29.

[31] 史秋衡, 孙昕妍. 当代大学生成长规律与育人路径[J]. 中国远程教育, 2022(11):15—23+74—75.

[32] 文雯, 韩丰. 我国人文学科拔尖创新学术人才的成长规律研究[J]. 复旦教育论坛, 2024, 22(05):39—48.

[33] 高杭, 王瑞珊. 高校有组织科研亟待改革创新[J]. 中国人民大学教育学报, 2023(06):35—43.

[34] 倪思洁, 冯丽妃. 推进高水平科技自立自强, 科研组织模式怎么改? [N]. 中国科学报, 2025—03—11(01).

[35] 程接力, 钟秉林. 国内高校学术人员科研动机实证研究——基于超功利性规范及其反规范的视角[J]. 中国高教研究, 2020(10):42—48+53.

[36] 闫广芬, 杜剑涛. “双一流”背景下的“强基计划”:功能定位、现实困境与优化路径[J]. 高教探索, 2022(06):26—33.

[37] 李曼丽, 杨芊芊. 国家关键领域科技领军人才成长的田野研究:以核能领域为例[J]. 高等工程教育研究, 2025(01):11—18.

[38] 李立国. 为“科层制”正名:如何看待科层制在高等教育管理中的作用[J]. 探索与争鸣, 2018(07):87—93+143+145.

[39] 焦磊, 余宜荣. 我国研究型大学跨学科研究组织建制、问题及对策[J]. 科技管理研究, 2023, 43(05):81—89.

[40] 蔡樱华, 熊庆年. 我国大学院系治理组织模式重塑的思考——基于112部高校章程的编码分析[J]. 现代教育科学, 2025(02):1—7.

[41] 黄亚婷, 潘仁同. 国外研究型大学系统推进有组织科研[N]. 中国教育报, 2025—03—27(09).

[42] 马廷奇. 一流学科建设与拔尖创新人才培养[J]. 国家教育行政学院学报, 2019(03):3—10.

[43] 马永红, 于妍. 评价何以支撑高校有组织科



研——创新评价的理念与关键维度[J]. 中国高等教育, 2024(05):40—44.

[44]马茹,王宏伟.基于多案例研究的高校教师评价改革实践:进展、困境与路向[J]. 国家教育行政学院学报, 2023(02):52—61.

[45]胡咏梅,赵平.教学与科研工作时间何以影响高校教师的主观幸福感[J]. 北京社会科学, 2024(08):115—128.

[46]刘云杉.拔尖与创新:精英成长的张力[J]. 清华大学教育研究, 2018, 39(06):10—27+116.

[47]张应强,周钦.从学术单位体治理走向学术共同体治理:我国大学学术治理改革的基本方向[J]. 高等教育研究, 2022, 43(02):31—41.

[48]周子荷,刘三女牙,李卿,等.学术部落及其领地:当代学习研究中三种文化的对立与融合[J]. 中国电化教育, 2024(01):23—30.

[49]马永红,张晓会,刘润泽,等.高校有组织科研的逻辑转向与组织模式——基于学科交叉的视角[J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2024, 12(02):1—9.

[50]潘金林,黄成亮.“教—学—研”共同体人才培养模式:现实诉求、育人理念与建构路径[J]. 高等教育研究, 2024, 45(07):71—81.

[51]文雯.作为“领域性知识”的高等教育研究:从“学术部落”到“实践共同体”的转向[J]. 高等教育研究, 2022, 43(04):45—52.

[52]赵小丽,贺随波.高校有组织科研的概念辨析、模式争论与行动视[J]. 江苏高教, 2024(09):21—31.

[53]彭婵娟,李树英,周昊,等.拔尖创新人才:一个亟待澄清的理论概念[J]. 教育发展研究, 2024, 44(24):1—8.

[54]王竹立,吴彦茹,石晓芬.拔尖不等于创新——试论拔尖创新人才培养误区与破解之道[J]. 现代教育技术, 2024, 34(12):5—16.

[55]杜文彬.国外STEM教育研究的热点主题与

特点探析[J]. 电化教育研究, 2018, 39(11):120—128.

[56]BreinerJM, HarknessSS, JohnsonCC, et al. What is STEM? A Discussion About Conceptions of STEM in Education and Partnerships[J]. School Science and Mathematics, 2012, 112(01):3—11.

[57](美)大卫·拉伯雷,完美的混乱:美国高等教育的非常崛起[M]. 孙碧,刘梓泰,译. 上海:上海交通大学出版社, 2025:8.

[58]邬大光.走出我国大学转型发展的路径依赖[J]. 中国高教研究, 2021(10):14—20.

[59]牛晶晶,刘惠琴.我国专业学位教育制度变迁的动力机制与内在逻辑[J]. 教育研究, 2023, 44(11):115—126

[60]黄亚婷,刘子涵.何以跨界融合:美国研究型大学有组织科研的创新机制[J]. 比较教育研究, 2024, 46(10):52—63.

[61]刘进,王璐瑶.麻省理工学院新工程教育转型:源起、框架与启示[J]. 高等工程教育研究, 2019(06):162—171.

(文章来源:《江苏高教》, 2025年第9期)



## 论周恩来的读书观及当代价值

陆 航 陈 波

**[摘要]**周恩来是伟大的无产阶级革命家、军事家、外交家,同时也是博览群书、博闻强识、博学多才的读书人。周恩来的读书观是中国共产党人高超智慧和崇高人格的生动表达,其深厚的历史底蕴、科学的实践真理、鲜明的人民立场,是中国共产党宝贵的精神财富,更是中国共产党砥砺奋进的生动写照。挖掘周恩来的读书观的形成源流,明晰其价值意蕴,探究其现实启示,有助于筑牢青年信仰之基,推进新时代全民阅读,培育社会主义核心价值观,进而触摸红色印记、赓续红色血脉、传承红色文化,为中华民族伟大复兴而努力奋斗。

**[关键词]**周恩来;读书观;中国共产党;青年

**[作者简介]**陆航,武汉理工大学博士研究生;研究方向:马克思主义中国化。(湖北 武汉 430070)

陈波,武汉理工大学教授、博士研究生导师;研究方向:马克思主义中国化。(湖北 武汉 430070)

习近平在纪念周恩来同志诞辰120周年座谈会上的讲话中指出:“面对国家危难和人民困苦,周恩来同志决心‘为了中华之崛起’而读书,誓言‘险夷不变应尝胆,道义争担敢息肩’,立下‘面壁十年图破壁’的远大志向。”<sup>[1]</sup>周恩来是伟大的马克思主义者,同时也是一位饱读诗书、才华横溢、满腹经纶的伟大读书人。周恩来在青年时期就立志“为了中华之崛起”而读书,为中华民族伟大复兴事业奋斗终身。科学探析周恩来的读书观的形成源流、价值意蕴、现实启示,对于启迪青年坚持阅读学习、坚定理想信念、增强风险抵抗意识、形成正确人生观有重要价值。

### 一、周恩来读书观的形成源流

周恩来一生酷爱读书学习,其读书观以马克思主义为理论支撑,以中华优秀传统文化为精神动力,以革命奋斗实践历程为现实依托。周恩来读书观既彰显了中国共产党人共同的价值追求,又蕴含了读书学习的价值旨归。

#### (一)文化之源:良好家风的浸润熏陶

国之本在家,家之本在身,家庭是社会的细胞,家

风润物细无声,对个人成长、成才起关键作用。周恩来的家教家风有着深厚的历史渊源,受到儒家文化的浸润,将个人理想与国家命运紧密相连,同时家族中有着良好的学习氛围和重视家庭教育的家庭风气,为周恩来阅读学习创造了良好的学习条件。

崇尚知识、重视教育的家庭文化。周恩来出生在一个具有深厚文化底蕴的家庭,家族崇尚知识、重视教育的传统,为他提供了良好的学习环境。生母万冬儿、嗣母陈氏以及乳母蒋氏等女性长辈,不仅传授基本的文化知识,更以自身的品德和言行为表率,在潜移默化中培养了周恩来勤奋好学、知书达礼的品质。此外,家族藏书丰富,阅读资源广泛,为周恩来提供了良好的学习资源。周恩来自幼便受到传统文化熏陶,幼年时期就广泛阅读诸子百家书籍,从优秀传统文化中汲取养料,培养高尚的道德品质和独立人格。此外,周恩来还通过阅读学习增强了民族认同感和自豪感,培养了崇高的道德修养和远大的精神追求,这种家庭文化的浸润,为周恩来读书观的形成奠定了良好基础。

崇德向善、勤俭宽厚的家风家训。家风对于人



格培养、品德传承、心灵塑造有着重要影响,优秀家风是凝聚情感、涵养德行、砥砺成才的基石。周恩来的读书阅读观传承了周家优秀的家风家训。周家先祖是理学开山鼻祖、周敦颐,周敦颐唯愿以学问自娱,以才学智慧辟邪说、正人心,为官30年,倾尽全力兴学办教,其理学思想闪耀至今。《周氏家训》开篇便写到“读书为重,次即农桑”,强调读书学习的重要性,周家后人更是用行动彰显了“出淤泥而不染,濯清涟而不妖”的高贵品质。周恩来在少年时代便严格要求自己,写下“面必净、发必理、衣必整、纽必结”警句,在读书学习中磨炼意志。正是对《周氏家训》的深刻领悟,少年周恩来在南开求学期间发奋图强,在革命斗争年代淬炼灵魂,形成了勤劳朴实、爱国敬业、真诚待人的优秀品质。

### (二)理论之源:马克思主义经典著作滋养

马克思既是马克思主义理论的缔造者,也是伟大的革命家、思想家、科学家,读书学习在马克思的生命中占据着重要地位,他革命斗争的实践历程和读书学习的学术生涯,始终与书籍相伴,好学不辍。马克思主义学说闪耀着真理的光芒,周恩来的读书学习活动,始终以马克思主义理论为支撑,形成了科学的读书学习观。

马克思主义理论科学揭示了人类社会更替的历史规律,是人类宝贵的文化遗产,是人类科学进步的推动力量。周恩来的读书学习观以马克思主义为理论支撑,在中国革命实践的伟大征程中坚持用马克思主义理论武装人民群众。纵观周恩来革命的一生,他自觉运用马克思主义的立场和观点指导中国革命,带领广大人民群众谋求民族独立、国家复兴。

马克思勤学苦读,为人类解放事业奋斗终生,为人类社会留下了宝贵的精神财富。周恩来是一位坚定的马克思主义者,通过大量阅读马克思主义著作,汲取马克思理论精华,使其读书理论和读书实践有了科学引导。周恩来是阅读学习马克思主义经典著作的模范,不仅自身积极主动阅读学习马克思

经典理论,还通过阅读活动积极宣传马克思主义,宣扬进步思想,使其成为人民群众思想解放的理论武器和科学的革命理论。

### (三)实践之源:革命斗争的奋进历程

实践是认识的来源,只有将理论转化为实践,理论才具有现实意义。周恩来坚持将读书学习与中国革命实践相结合,服务于中国革命斗争和国家建设的现实需要,将马克思主义经典著作与中国实际相结合,为马克思主义在中国的实践发展作出了巨大贡献。

在革命斗争的磨砺中坚守初心信仰,坚持读书学习。读书学习是周恩来一生的实践活动,早在南开中学求学期间,周恩来便以“读书、学业、习师、交友、光阴”五不虚度的高标准严格要求自己,并呼吁青年学生“闻而兴鸣起舞之感,天下兴亡匹夫有责之念”<sup>[2]</sup>,宣扬爱国主张。1917年至1924年,周恩来先后赴日本、欧洲求学,受到西方思潮的影响,逐渐确立共产主义信仰,由热血沸腾的青年学生转变为坚定的马克思主义者。俄国十月革命的胜利,为马克思主义在国内传播创造了良好的思想环境,周恩来也是中国共产党内早期系统学习和宣传马克思主义的引领者之一。1922年周恩来组织旅欧共产主义青年团工作,并“确定组织名称为旅欧中国少年共产党”<sup>[3]</sup>,为青年学生学习马克思主义提供了重要平台,为中国共产党的发展壮大作出了突出贡献。

在革命和建设实践中坚定理想信念,加强读书学习。周恩来留学归国后,已经成为一名坚定的马克思主义者,在担任黄埔军校政治部主任期间,高度重视军校学生政治思想工作,“在黄埔军校创立的军队政治工作制度及重视政治工作的优良传统,对后来共产党领导的人民军队的发展、壮大产生了重大影响”<sup>[4]</sup>。为鼓励大家多读书,周恩来还推动增设了“中国近代史”课程,并扩大图书馆规模,组织创办军人刊物,这一系列举措使政治工作得到加强。此外,周恩来还特别重视党员干部的学习。1939年,他在重庆红岩多次组织党员干部训练班、学习委员



会、高级学习组等党员干部学习活动和整风活动。皖南事变后,他组织干部学习《联共党史》。通过对党员干部的培训教育,为党员干部在严峻考验下适应新的斗争形势,树立正确的世界观发挥了重要作用。新中国成立以后,针对统战工作,周恩来以史为鉴,从历史中寻求答案,指出:“历史的道路从来不是笔直和平坦的”<sup>[5]</sup>。1975年,疾病缠身的周恩来仍然心系中国文化事业,卧病在床仍然坚持写作。周恩来活到老,学到老,始终通过学习来提升自己,坚定理想信念,为共产主义事业奋斗到底。

## 二、周恩来读书观的价值意蕴

习近平对读书学习作了重要批示:“学习是成长进步的阶梯,实践是提高本领的途径。青年的素质和本领直接影响着实现中国梦的进程<sup>[6]</sup>。”读书学习是修身养性、铸魂育人、文化传承的重要载体,对于塑造人的品德、促进人的发展具有重要作用。

### (一)读书为国

第一次鸦片战争一声炮响,惊醒了古老中华帝国的美梦,中国国门被迫打开,国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘,一批先进的知识分子开始探索救国救民之路,但是都以失败告终,直到马克思主义传入中国,才有了解决中国问题的科学理论。

为中华民族伟大复兴而读书。实现中华民族伟大复兴,是中华民族近代以来的伟大梦想,也是全体中华儿女的共同夙愿。在帝国主义和封建主义的双重压迫下,中国人民生活在水深火热之中,周恩来发奋读书,渴求挽救人民于水火之中,并立下“为了中华之崛起”而读书的鸿鹄之志。周恩来把读书学习当作与帝国主义和封建主义斗争的武器。抗战时期,为了宣传抗日主张,他多次发表演讲,鼓励工人、学生、妇女、青年等各种社会群体坚持学习,投身革命斗争,在革命斗争中实现人生价值。和平建设时期,为适应国家经济建设需要,周恩来鼓励大家通过读书学习提升科学文化水平。在中国驻苏联大使馆看望在苏留学生时,周恩来勉励留学生要珍惜时间,多读书学习,特别是要研读马列著作。

为共产主义远大理想而读书。周恩来年少时期,广泛涉猎群书,并逐渐接触除中国传统文化外的新著作和西方学说,对西方学说的阅读学习为日后留学日本,确定共产主义远大理想积累了知识储备,也造就了周恩来思想的嬗变。留学日本期间,早期宣传马克思主义的著作《社会主义神髓》《我的社会主义》在周恩来心中播下了马克思主义的种子。旅欧期间,马克思主义经典著作《共产党宣言》《社会主义从空想到科学的发展》使周恩来从爱国主义者转变为马克思主义坚定信仰者,走上了革命道路。在此后的漫长革命生涯中,周恩来始终把《共产党宣言》作为革命的行动指南,利用各种机会宣传共产主义理想,并指出:“我们共产党人从不讳言我们相信共产主义和认为社会主义制度是好的。”<sup>[7]</sup>虽然革命事业困难重重,但周恩来从未动摇信念,为共产主义事业呕心沥血、奉献自己。

### (二)读书为民

周恩来心系人民,认为读书学习的价值追求是为了服务人民、奉献人民,读书学习的终极目标是让人民过上美好幸福生活。

大爱为民,全心全意为人民服务。文化对人有着潜移默化、润物无声的影响,周恩来自幼学习中国传统经典著作,深受中华优秀传统文化熏陶,“民贵君轻”“民为邦本”“敬德保民”等民本思想镌刻在周恩来的思想中。周恩来继承并发扬了传统文化中以人为本的思想,在革命斗争生涯中,始终坚守人民立场,走群众路线。全心全意为人民服务是周恩来的终生信仰,他秉承这一信仰,从革命时期到社会主义建设时期,对人民事业热情奉献、矢志不渝。在鲁迅逝世10周年纪念大会上,周恩来提出要学习鲁迅以及闻一多先生,做到像牛那般耿直踏实,为人民群众效力至死。

大公无私,依靠人民追求人民民主。周恩来阅读了大量民主理论的经典著作,深受卢梭、孟德斯鸠、赫胥黎等人思想的启发,形成了对民主思想的初步认识。在旅日旅欧期间,周恩来通过不断读书学



习,辩证分析无政府主义、马克思主义、民主改良主义等西方人文思潮,并从中国传统民本思想中汲取营养,深刻认识到人民群众的巨大作用,认为人民是推动人民民主进步的根本动力。周恩来指出:“有产阶级的革命,他对内要推倒封建制度或君主独裁政治,而建立民主主义的代议政治。”<sup>[8]</sup>人民民主的最终落脚点在于人民,只有依靠人民的力量,充分发动人民群众,集中人民群众智慧,才能实现国家独立、民族解放、人民幸福的伟大梦想。周恩来的民主观念,与其读书学习的教育经历、马克思主义理论信仰、革命实践历程密切相关。周恩来为中国民主事业发展贡献了智慧力量,有助于以全过程人民民主推进中国式现代化。

### (三)读书修身

“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”<sup>[9]</sup>是马克思辩证唯物主义的重要论述,个体需要得到满足是人类生活的动力因素。周恩来通过读书学习获取知识、满足需要、提升品质,在为国家 and 民族事业的奋斗中实现人生价值。

发挥人的主观能动性,追求真理和理想。在传统社会中,读书是为了“修学能以安身立命”。周恩来在青年时期便发奋读书,修学储能,以修身正己,寻求安身立命之道。在日本求学期间,更加坚定地探求救国救民之路,他勉励自己,读书学习要有坚持不懈的决心,要打破旧思维的桎梏,勇于接受新鲜事物,要做20世纪的新国民。读书求知、追求真理是周恩来一生的坚守,科学理论是指导革命取得成功的思想法宝。求学期间,周恩来大量阅读进步报刊,学习西方先进思想,为日后面对纷繁复杂的革命斗争积累了丰富的知识。身陷牢狱期间,周恩来虽然失去了行动自由,却锻炼出钢铁般的意志,坚持学习《资本论》,把对剩余价值学说的研究思考与中国现实问题相结合,用马克思主义来解决中国现实问题。全面提升自身素质,有助于人的全面发展。人的自由发展是共产主义的理想,也是社会主义的本质要求。读书实践是实现自我发展、挖掘自我潜能、提高自

我素质的重要方式,通过阅读活动,知识积累不断丰富,思辨能力不断加强,知识量从量变到质变,必然引起思想层面的质变。在抗战时期,周恩来仍然坚持“努力学习、学习、再学习”,通过积极读书增长才干,号召大家学习毛泽东“多读、多写、多想、多问”的“四多”学习方法,理论联系实际,把书本知识与中国社会、个人工作、理想信念相结合,将个人理想与社会需求相结合,在奉献社会中实现人生价值。

### 三、周恩来的读书观的现实启示

“党和国家事业的希望寄托在青年身上”<sup>[10]</sup>,青年是实现中华民族伟大复兴的主体力量,实现中国式现代化的伟大梦想需要青年接续奋斗。周恩来高度重视青年群体,关心青年学习,其读书学习实践经验传递出对青年的殷切希望,读书学习方法深切回应了青年“读书何用、读什么书、怎样读书”的时代之问。

#### (一)读书何用:筑牢青年信念之基

周恩来的读书观为筑牢青年理想信念提供了实践遵循。马克思主义认为,物质决定意识,意识对物质具有能动作用。理想信念是个体人生观、世界观的综合体现,崇高的理想信念是人生的灯塔。青年时期是塑造人生观、世界观的关键时期,培育青年时期崇高的理想信念至关重要。

一是坚定马克思主义信仰。马克思充分肯定青年对推动社会进步的重大作用,青年马克思在《青年在选择职业时的考虑》一文中明确指出,青年应该有高尚的理想信念。恩格斯也高度重视教育,指出:“没有教育就没有人性。”<sup>[11]</sup>青年是党和国家事业的接班人,青年的理想信念关乎国家和民族未来,做好青年马克思主义信仰教育,是确保党和国家后继有人的战略部署。周恩来是坚定的马克思主义信仰者,正是受马克思主义的滋养,方能在艰难险阻的革命实践中坚持信仰,抵御风险。当今世界,风险与挑战并存,面对西方反动思想的侵蚀,唯有将个人理想与社会理想相结合,将个人成长与国家繁荣昌盛相结合,确立为共产主义奋斗终生的远大志向,投身于



社会主义现代化建设的伟大实践,才能担当重任、勇立潮头。

二是坚持中国共产党的领导。历史证明,只有中国共产党才能领导中国,中国共产党是中国人民最可靠的主心骨和领路人。周恩来为中国共产党赢得革命胜利作出了不可磨灭的贡献,为建立新中国立下了丰功伟绩。周恩来在青年时期就有着崇高的理想信念,一生都在为践行初心使命不懈奋斗,对于青年的成长,他指出:“多为后代着想,多向青年学习。”<sup>[12]</sup>“青年强,则国家强,广大青年要坚定拥护中国共产党的领导,深入了解中国共产党筚路蓝缕、奠定基业的创业历程,深刻感悟中国共产党坚持奋斗、创造辉煌的伟大成就,自觉学习党的先进理论,做到理论学习入脑、入心、入魂,深化思想政治共识,做中国特色社会主义事业的亲历者、实践者、维护者、捍卫者。”

### (二)读什么书:把稳青年思想之舵

周恩来的读书观为强化青年思想教育提供了理论依据。周恩来的读书观是中国共产党人学习先进理论、思想与行动相统一的光辉典范。青年时期是苦练本领、增长才干的黄金时期,青年要多读马克思主义经典著作,多学习中华优秀传统文化,练就过硬本领。

一是读马克思主义经典著作。“共产党人要把读马克思主义经典、悟马克思主义原理当作一种生活习惯、当作一种精神追求,用经典涵养正气、淬炼思想、升华境界、指导实践。”<sup>[13]</sup>“马克思主义犹如壮丽的日出,照亮了人类探索社会发展规律和寻求自身解放的道路,在人类思想史上,没有一种理论能够达到马克思主义的科学高度。青年要高度重视对马克思主义经典著作的学习,在马克思主义经典中感悟真理光芒,永葆正确政治方向,在风云变幻的国际形势中拨开迷雾、正本清源。周恩来在读书学习生涯中,将《共产党宣言》视为珍宝,反复阅读。青年在学习马克思主义经典著作时,要像周恩来一样,下真功夫、苦功夫,专心致志、认真刻苦地反复研读,在

细嚼慢咽中感悟马克思主义经典著作历久弥新的时代价值,坚持理论联系实际、学以致用,做马克思主义真理的传播者,提高运用马克思主义立场观点方法分析解决实际问题的能力。

二是阅读中华优秀传统文化典籍。习近平高度重视文化的育人价值,指出:“中国传统文化博大精深,学习和掌握其中的各种思想精华,对树立正确的世界观、人生观、价值观很有益处。”<sup>[14]</sup>“中华优秀传统文化博大精深、源远流长,蕴含着中华民族独特的精神,支撑着中华民族五千年文明生生不息、代代相传。周恩来自幼受到传统文化浸润,坚持用科学态度对待传统文化,充分挖掘传统文化内涵,为保护中华优秀传统文化呕心沥血。文化承担着传承文明、以文化人、思想育人的历史使命,是青年进步发展的“心灵明灯”,能够凝聚起青年砥砺奋斗的精神力量。中华优秀传统文化蕴含着团结统一的爱国精神、自强不息的奋斗精神、勤奋努力的进取精神、以人为本的民本精神,这些精神追求是青年成长成才的精神滋养。不忘历史才能开创未来,青年群体要吸收中华优秀传统文化的思想精华,了解中华民族的历史渊源,增强文化自信,培养高尚情操,提升道德修养。”

### (三)怎样读书:提升精神境界之方

周恩来的读书观为提升青年精神境界提供了方法路径。好的读书学习方法能起到事半功倍的学习效果,周恩来一生都在读书学习,归纳总结了科学的读书方法。周恩来的读书学习方法是青年读书学习的重要参照。

一是始终坚持终身学习的读书追求。终身学习是周恩来毕生的读书追求,也是周恩来读书生活的真实写照。纵观周恩来的一生,出身书香门第,在耳濡目染中学习中华优秀传统文化,离开家乡淮安以后,开始学习西方先进的科学文化知识。留学期间,他通过学习马克思主义经典著作,思想上有了巨大转折,最终确立了共产主义理想。周恩来在不断地读书学习中,提高思想认识,最终成为坚定的马克



思主义信仰者。周恩来在《现阶段青年运动的性质和任务》中强调：“如今我们只要在不断地学习中，我们的工作才能够顺利地展开。”<sup>[15]</sup>青年时期是学习的黄金时期，应该充分利用学校资源，努力学习新知识，拓宽学习视野，提高学习效率。青年选择了读书学习，就是选择了进步，要把学习当作终身追求，让终身学习成为个人成才的不竭动力。

二是坚持理论与实践相结合的读书原则。周恩来一生践履笃行，坚持马克思主义实践观，将实践奉为读书学习的行为准则。在革命建设的奋斗征程里，周恩来号召大家要坚持理论联系实际，一切从实际出发，要将书本知识与中国革命实践相结合，用马克思主义分析问题、解决问题。理论是行动的先导和实践的指南，也是青年成长的基石。青年要投身社会主义建设，积极面对生活中的挫折和困难，将理论知识转化为实践能力，在改造客观世界和主观世界中做到知行合一，在实践中检验书本知识，做到学以致用、融会贯通。

#### 四、结语

周恩来的读书学习观是他在读书学习实践中形成的科学准则，是中国共产党人读书学习的典范。“为中华之崛起”而读书的铮铮誓言，激励着一代代青年坚强不屈、自强不息、奋发图强。青年群体具有激情、智慧和力量，是推动社会进步的重要人才储备，青年时期正是读书学习的黄金时期。青年应该将读书学习作为一种生活方式和精神追求，理论联系实际，将书本知识和学习生活相结合，提高解决实际问题的能力。在中华民族伟大复兴的壮阔征程中，青年要以周恩来读书观为科学指南，通过阅读学习获取知识、启迪智慧、培养道德，从而树立崇高理想、涵养浩然之气，坚定理想信念，为中华民族伟大复兴和中国式现代化砥砺前行。

#### [参考文献]

[1]习近平.在纪念周恩来同志诞辰120周年座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-03-02(2).

[2]周恩来早期文集(一九一二年—一九二四年):上卷[M].北京:中央文献出版社,1998:214.

[3]周恩来年谱(1898—1949)[M].北京:中央文献出版社,1989:56.

[4]曹应旺.向周恩来学习[M].北京:人民出版社,2021:90.

[5]周恩来年谱(1949—1976):中卷[M].北京:中央文献出版社,1997:12.

[6]习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014:51.

[7]周恩来选集:下卷[M].北京:人民出版社,1984:153.

[8]周恩来早期文集(一九一二年—一九二四年):下卷[M].北京:中央文献出版社,1998:471.

[9]马克思恩格斯文集:第二卷[M].北京:人民出版社,2009:53.

[10]习近平.在同团中央新一届领导班子成员集体谈话时的讲话[N].人民日报,2023-06-27(1).

[11]马克思恩格斯全集:第四十七卷[M].北京:人民出版社,2004:193.

[12]周恩来传(1898—1976):下卷[M].北京:中央文献出版社,2008:13.

[13]十九大以来重要文献选编:上[G].北京:中央文献出版社,2019:434.

[14]习近平.在中央党校建校80周年庆祝大会暨2013年春季学期开学典礼上的讲话[N].人民日报,2013-03-03(2).

[15]周恩来选集:上卷[M].北京:人民出版社,1980:90-91

(文章来源:淮阴师范学院学报(哲学社会科学版),第47卷,2025年7月)



# 筑牢食品药品安全防线：高职专业课程思政的融合之道 ——基于“脱嵌”到“融合”的路径探索

李乐霞 张庆林 杨金鑫

**[摘要]**食品药品安全是“国之大者”，直接关系到人民群众的生命健康和公共安全。作为培养食品药品行业一线技术技能人才的主阵地，高职院校的课程思政建设成效，直接影响着未来从业者的职业素养和整个行业的安全质量。当前，高职食品药品类专业课程思政仍存在“脱嵌”现象——思政教育未能真正融入专业教学，成为外在的、附加的内容，难以实现价值塑造、知识传授和能力培养的协同共振。如何推动课程思政从“脱嵌”走向“融合”，已成为亟待解决的重要课题。

**[关键词]**课程思政；食品药品安全；高职教育；融合路径；立德树人

**[作者简介]**李乐霞（1977—），女，黑龙江双鸭山人，江苏食品药品职业技术学院副教授，博士；研究方向：高校思想政治教育。（江苏淮安 223003）

**[基金项目]**本文系教育部职业院校文化素质教育指导委员会课题“从脱嵌到融合：高职食品药品类专业课程思政建设路径研究”（项目编号：2024CQ010）、江苏省社科应用精品工程高校思想政治教育专题课题“数字技术赋能‘大思政课’高质量建设三维路径研究”（项目编号：24SZB-043；项目主持人：李乐霞）和校级课题“高职课程思政关键问题及对策研究”（项目编号：2023JYD001；项目主持人：李乐霞）的研究成果。

食品药品安全是“国之大者”，既是保障民生福祉的基础工程，也是维护公共安全的重要防线。高职院校是食品药品行业一线高素质复合型技术技能人才的重要培养主体，课程思政建设效果直接关系到毕业生的职业素养和食品药品行业全链条的安全质量。然而，实践层面，食品药品类专业课程思政“脱嵌”现象成为制约育人成效的关键问题。因此，明确高职食品药品类专业课程思政从“脱嵌”到“融合”的必要性，分析其“脱嵌”的现实困境，探索其融入路径，是落实职业教育“新时代立德树人工程”的必然选择。

## 一、课程思政建设的时代要求

### （一）落实立德树人根本任务

党的二十大报告明确提出“办好人民满意的教育。”“育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面

发展的社会主义建设者和接班人。”<sup>[1]</sup>高校中80%是专业课教师，80%是专业课，学生80%的学习时间用于专业学习——这“三个80%”<sup>[2]</sup>规律决定了专业课程是落实立德树人的关键载体。近年来，教育部相继出台《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件，要求把思想政治教育贯穿人才培养体系。高职食品药品类专业肩负着为健康中国战略培养建设者和守护者的使命，必须将价值塑造深度融入专业教育。尤其在当前全球公共卫生事件频发、生物安全风险加剧的背景下，培养具备坚定政治立场、深厚家国情怀和高度责任感的技术技能人才，已成为维护国家战略安全的重要组成部分。食品药品行业作为民生保障的基础性行业，其人才培养质量直接关系到国家安全体系和能力现代化建设的进程。

### （二）应对行业特殊性挑战



食品药品行业是道德良知行业,从业者不仅需要精湛技艺,更要具备家国情怀、职业道德、法治意识和社会责任感。近期国际国内发生的“芬太尼危机”“变质菜”等安全事件,暴露出从业人员职业操守失守的严重问题。这警示我们,人才培养中“重技能轻素养”的倾向可能带来严重后果。高职院校必须将思想政治教育置于核心位置,培养学生“人民至上、生命至上”的价值理念。随着新修订的《中华人民共和国药品管理法实施条例》《中华人民共和国食品安全法》相继实施,对从业人员的法治素养和职业道德提出了更高要求。同时,在生物医药产业快速发展的背景下,基因编辑、人工智能制药等新兴技术带来的伦理挑战,也要求从业者必须具备敏锐的价值判断力和道德抉择能力。

### (三)契合学生成长需求

高职学生思维活跃、动手能力强,正处于价值观形成的关键期。他们对枯燥理论接受度有限,更倾向于在实践中感知价值。课程思政通过案例教学、项目实践等方式,将思政教育有机融入专业学习,更符合学生的认知特点。当前“00后”大学生成长于信息爆炸时代,面对多元文化冲击和价值观念碰撞,亟需在学习专业中建立稳固的价值坐标。特别是在食品药品领域,学生未来将直接面对利益与道德、效率与安全、创新与规范等现实抉择,需要在学习阶段就筑牢思想根基,形成正确的职业价值观和人生发展方向。

## 二、课程思政“脱嵌”的现实困境

### (一)师生关系缺乏深度互动

部分教师忙于教学科研任务,疏于与学生的沟通交流。新进教师经验不足,对育人规律理解不深,难以建立良性师生关系。课堂上单向灌输多、双向互动少,课后缺乏针对性指导,师生间难以形成情感共鸣。同时,专业课教师与思政课教师、企业导师之间协同不足。各方缺乏持续沟通,“专业知识和思政元素融合力薄弱”,难以形成育人合力。在食品药品类专业中,也存在着一定程度的这种脱

节现象:有的课程教学只关注技术参数和操作技能,忽视了背后“质量源于设计”的诚信理念,弱化“严谨求实、数据真实”的科学精神传承;有的课程在上课关注于授课内容的“大水漫灌”,课堂上缺乏与学生的互动,较少关注国家的方针政策,不能结合时政热点和学生的实际情况来针对性地讲授内容。

### (二)教学结构重技能轻价值

虽然人才培养方案明确了知识、能力、素质三大目标,但实际教学中,教师往往优先考虑技能传授,价值观培养被置于次要地位。课程思政被视为“软任务”,甚至被当作专业教育之外的额外负担。这一方面源于“技能本位”理念的过度强化,把课程思政看作额外负担,忽视了人的全面发展需求。此外,课程思政“难内化、难践行”<sup>[3]</sup>。课程思政多局限于第一课堂,未能与社会实践、企业实习有效联动,学生课内接受的价值理念难以在实践中有机淬炼。在食品药品类课程中,大量时间教授仪器操作,但对“数据真实性是生命线”的职业伦理强调不足,重点讲解工艺流程优化,而对“合规生产是底线”的法治观念灌输不够。这种结构性失衡导致学生难以在真实工作场景中做出正确的价值判断和行为选择。

### (三)思政元素与专业知识“两张皮”

部分教师由于知识结构和设计能力有限,对“思政富矿”关注不够,在课程思政实施中存在诸多问题:有的是思政元素碎片化,没有形成体系。缺少把“专业、课程、课堂”联动起来的系统化课程思政体系。有的是时空割裂,讲原理或技术只提结论,不讲背后的历史条件、科学家历经失败坚持探索真理、无悔抉择服务家国的故事,难以激发学生的使命担当;有的是只介绍西方理论,忽视中国的古今智慧,影响学生历史纵深感和文化认同感的塑造;有的是情境剥离,政治话语“标签化”空降课堂,与社会现实、校园生活、学生职业生涯和情感体验脱离,与丰富的社会现实关联度低,与个人意义关



联度低,学生将其内化为行动准则的动力不足;有的则是叙事匮乏,习惯于逻辑推演和理论灌输,缺少案例、艺术形式等鲜活故事,或有故事也停留于感性层面,未能上升到理性认同和行为指引。当课程思政脱离历史文化传统和现实情境,无法与学生的认知情感结构融合,就难以实现真正的价值内化。

#### (四)协同保障机制不够完善

许多学校缺乏专门的课程思政管理机构,各部门之间协同不足。课程思政的评价多依赖教师自觉,缺乏系统设计和可量化指标。学校的考核激励偏重科研竞赛等显性成果,对课程思政这类隐性、长期性工作缺乏充分认可,影响教师参与积极性。特别是在食品药品类职业院校中,尚未建立符合专业特色的课程思政评价体系,尤其在社会实践活动中的评价主体和方式还不够完善,“原有的专业知识体系的考核评价办法就没有体现出课程思政的教学效果”<sup>[4]</sup>,难以对“严谨细致、追求卓越”的工匠精神、“敬畏生命、诚实守信”的职业操守等核心素养的培养效果进行科学评估。同时,缺乏有效的激励措施,教师投入课程思政建设的积极性难以持续,优秀经验做法也得不到及时推广。

### 三、从“脱嵌”到“融合”的实施路径

针对“脱嵌”之困,高职食品药品类专业要构建多主体、全过程、全方位的育人体系,系统性融入课程思政,推动价值引领与专业教育基因级融合。

(一)关系嵌入:建构师生协同育人共同体,激发情感共鸣

首先要强化教师育人能力,通过师德师风教育、教育家精神培训、课程思政专题学习等,提升教师的育人意识和能力。其次要深化“专·思·企”协同,坚持“思政与专业融合”<sup>[5]</sup>,建立固定对接机制,让专业课教师、思政课教师长期联系特定专业,与企业导师共同组建教学团队,常态化开展联合教研。还要构建双向赋能的师生关系,通过项目化实践、兴趣社群等平台,在平等协作中促进思想交流,

形成教学相长的良好生态。在食品药品专业领域,可以邀请行业楷模、劳动模范走进课堂,分享在质量管理、技术攻关中的真实经历;组织师生共同参与“食品安全宣传周”“安全用药月”等公益活动,在服务社会中深化职业认同。建立“导师-学生”科研结对机制,在共同开展食品药品安全相关课题研究中,传承科学精神和职业操守。

(二)结构融入:重塑教学体系,实现价值与技能的融合

建立“专业-课程-课堂”三级矩阵体系:专业层面明确“人民生命健康与安全至上”的核心价值;课程层面梳理各门课程承载的价值点;课堂层面将素质目标具体化、可考核化。例如,工匠精神可细化为“恪守操作规范、数据精益求精”等具体行为要求;“坚守伦理底线”可转化为产品成本与安全冲突时的决策能力。通过将价值目标锚定在具体的学习任务和考核评价中,成为学生必须掌握、教师必须评价的刚性素养,才能把抽象的价值引领转化为具体的要求,内化为日后守护人民健康时的严谨、敬畏与担当。同时要打通“四个课堂”壁垒,将课内理论学习转化为其他课堂的实践项目任务,构建“悟践研创”一体化育人体系。利用虚拟仿真等信息技术,拓展教学空间,增强学习体验。在食品药品专业教学中,可以设计“药品生产偏差处理”“食品安全突发事件应对”等情景模拟项目,让学生在处置过程中体会职业道德和法律责任;课后组织开展“大国工匠”人物宣讲活动,在聆听楷模事迹中感悟追求卓越、精益求精的工匠精神内核;在“食品安全快检”志愿服务,在数据的检验中体验规范的分量和服务的价值真谛;开发“传统药膳制作”“地方特色食品工艺创新”等实践任务,在传承与创新中培养文化自信和工匠精神。

(三)文化寻根:深挖文化内涵根脉,实现知识体系的融合

全链条系统挖掘专业文化基因,为每门核心课程定制思政元素“映射图”,明确每个知识模块、技



能点对应的价值维度,使思政元素从散点串联成体系,实现从无序到有序的系统性供给。围绕共性难点开发系列微型教学资源,用生动案例解说楷模故事,用短视频展示大国工匠事迹,通过访谈探讨行业热点等,实现精准滴灌。注重融通古今,实现语境转换。向前汲取,链接中华文化相关智慧增强文化自信;内外比对,引导学生思考中国道路的特色与优势;向下衔接,将宏大叙事转化为学生关心的、身边的小故事和真问题,创设情感触点,实现意义关联,在观点碰撞中进行价值辨析与选择,领悟社会责任。通过案例教学、角色扮演等方法,用故事传递价值,用思辨升华信仰;组织科普宣传、健康产品开发等实践活动,用项目承载人文关怀、社会责任和创新精神,让学生在亲身体验中实现价值认同与升华。善用文化叙事,把专业价值导向转化为内在认同和自觉追求。在食品药品专业中,深入挖掘“药食同源”传统文化中的养生智慧,“炮制虽繁必不敢省人工,品味虽贵必不敢减物力”的古训精神,“神农尝百草”的探索精神等宝贵资源。同时,讲好现代故事,如中国药学家屠呦呦发现青蒿素的事迹,食品科学家解决国民营养问题的奋斗历程,以及学校优秀校友在行业中的突出贡献,用鲜活的榜样激发学生的职业自豪感和使命感。

(四)机制再嵌入:融合支撑体系,构建长效动力系统

建立跨部门协同机制,成立课程思政领导小组,配备专职团队,常态化开展“课程思政工作坊”,定期联合备课、教学观摩和案例研讨。构建数字画像评价体系,细化知识、能力、素质三维评价指标,系统采集全过程学习数据,包括线上学习数据、项目报告和考试中的能力表现数据、实习实训日志和素质拓展实践中的行为表现的质性数据等,构建个人成长曲线,进行历时性对比分析。课程思政将学生课程学习到学业结束进行比对,专业思政将大一时与毕业时的价值认同和行为表现等进行比对,呈现出学生在价值观和职业素养方面的成长幅度。

通过成长曲线分析,实现从静态评分到动态发展的评价变革。强化激励导向,发挥制度“指挥棒”作用。将课程思政纳入学校重点规划,支持教学名师开设示范课,将课程思政成果纳入职称评审和绩效分配,激发教师参与动力。针对食品药品专业特点,要建立行业企业参与的评价机制,引入用人单位对毕业生职业素养的反馈,形成闭环改进。同时,要设立课程思政专项研究课题,鼓励教师结合专业特色开展教学改革,总结推广“食品药品安全卫士”培养的有效经验。在资源配置上,要优先支持建设具有思政特色的专业实训室、虚拟仿真实训基地,为课程思政提供坚实的物质保障。

#### 四、结语

从“脱嵌”到“融合”是高职食品药品类专业课程思政的一场深刻变革。通过关系嵌入、结构融入、文化寻根和机制完善,进一步系统推进课程思政建设,才能将“立德树人”根本任务落到实处,为守护人民生命健康与安全筑牢人才根基。在新时代背景下,我们要深刻认识食品药品安全在国家安全体系中的重要地位,准确把握行业发展对人才素质的新要求,持续深化课程思政改革创新。唯有培养出既懂技术又有担当的新时代人才,才能真正让党放心、让人民满意,为健康中国建设提供坚实的人才支撑,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献职业教育的力量。我们要以更高的站位、更宽的视野、更实的举措,推动课程思政建设高质量发展,确保培养的每一位学生都能成为食品药品安全的坚定守护者、人民群众生命健康的忠诚卫士。

#### [参考文献]

- [1]党的二十大报告辅导读本[M].北京:人民出版社2022.
- [2]教育部.全面推进高等学校课程思政建设[Z].2020-06-05.
- [3]董术发,刘鹏等.《中药鉴定技术》“课程思政”



# 基于“生利主义”教育理念的高职课堂生态重构与实践 ——以《品牌管理实务》课程为例

郭世静

**[摘要]**在职业教育深化改革与产教融合加速推进背景下,课堂教学与行业脱节、学生实践能力弱等问题,制约着人才培养质量。本文以“生利主义”教育理念为指导,聚焦《品牌管理实务》课程的课堂生态重构与实践。“生利主义”教育理念既扎根传统智慧,又贴合实践需求,其核心在于培育学生“生利”能力,其方法论强调理论与实践结合、个体与行业适配。研究从课程设计破局,通过产教融合构建跨界教学内容、依托数字画像确立精准教学目标、联合校企组建专兼教学团队;在实施过程中,打造真岗实战的情境化、虚实结合的智慧化、思政引领的人文化、成果互补的多元化及精准评价的高效化课堂。实践表明,重构后的课堂生态显著提升学生品牌管理实操能力与职业素养,为职业教育课程改革提供可借鉴的实践范式。

**[关键词]**生利主义;高职;课堂生态;重构

**[作者简介]**郭世静(1983-),女,河南洛阳人,江苏食品药品职业技术学院副教授,博士;研究方向:高职教育、经济学。(江苏淮安 223003)

**[基金项目]**本文系2024年度校级教育研究重点课题“IPST框架下高职课堂数字化改造策略研究”(项目编号:2024JXA001;项目主持人:郭世静)的研究成果。

## 一、引言

职业教育是国民教育体系的重要组成部分,《中华人民共和国职业教育法》(2022)中明确指出,职业教育要“坚持产教融合、校企合作,坚持面向市场、促进就业,坚持面向实践、强化能力”<sup>[1]</sup>。作为实现职业教育人才培养目标的根本载体和核心环节,课程建设与改革至关重要。然而课堂教学与行业需求脱节、学生实践能力不足等问题,一直是摆在广大高职

院教师面前的难题。

陶行知是我国近现代职业教育早期主要的倡导者<sup>[2]</sup>,他在1918年发表的《生利主义之职业教育》一文中系统阐述了职业教育的理念和方法论,强调职业教育应以“实业教育”为本,而“解决生计问题为发展实业教育的立足点”<sup>[3]</sup>,这与职教法中的“产教融合、市场面向、促进就业”等理念不谋而合。说明即使在现代,陶行知的生利主义教育理念仍然具有非

(下转第23页)

(上接第21页)

实施现状及改进措施[J].畜牧兽医科技信息,2022(11):31-33.

[4]侯红瑞,张榕欣等.课程思政在高职专业课程教学改革中的探索与实践——以食品快速检测技术为例[J].广东化工,2021(23):230-231.

[5]张庆林,张安宁等.高职思想政治理论课与专业结合的意义与路径探索[J].教育与职业,2013(3):124-126.

(审稿人:赵慧)



常旺盛的生命力,可以成为我们进行课程改革的理论依据。因此,结合《品牌管理实务》课程的应用实践,探寻基于生利主义的课堂生态重构,以便持续地对教与学进行改进和提升。

## 二、基于“生利主义”教育理念重构高职课堂生态的理论基础

### (一)生利主义教育理念的内涵

首先,陶行知提出“职业以生利为作用,故职业教育应以生利为主义。”<sup>[4]</sup>这句话可以看作是他对于“职业教育是什么”的最好注解,创造了独属于他本人的职业教育本质观。

其次,他在对比“生活主义”和“衣食主义”的基础上,给出了“生利”的明确要义。他认为:“生利有二种:一曰生有利之物,如农产谷,工制器是;二曰生有利之事,如商通有无,医生治病是。前者以物利群,后者以事利群。”<sup>[5]</sup>也就是说,“生利”存在于两种价值创造过程中,一是通过创造“有形的、可使用的物品”来利群,比如说农民生产粮食以满足生活需求,这种利强调物品的“实用性”;二是通过开展“有用的、能解决问题的事务”来利群,比如商贸流通,这种利强调服务的“便利性”。但无论是哪种,只要能对社会、对国家有益,都是重要的“生利”行为。

### (二)生利主义教育理念的方法论

陶行知先生构建了一套逻辑严密、内涵丰富的教育方法论体系,既扎根传统智慧,又贴合实践需求。在宏观认知层面,他深受王阳明“知行合一”哲学与墨子“论知”学说的启发,创造性地提出“知是行之始,行是知之成”<sup>[6]</sup>的核心论断,这一理念不仅成为其教育思想的灵魂,更直接催生了他“知行”合一的名字。

在微观执行层面,他提出了在教育过程中的具体执行理念,也就是“教学做合一”,将这套方法论进一步细化为四个清晰的实践维度:生利主义之职业教师观,强调教师需兼具专业素养与实践能力,以培养学生谋生获利的本领为己任;职业学生观注重尊重学生的个体差异与职业志趣,因材施教引导学生

成长;职业课程观倡导课程设置紧密对接社会需求与职业实际,摒弃脱离生活的空洞理论;职业设备观则主张配备实用的教学设施与实践场地,为“做中学”提供坚实保障,四个维度相互支撑,构成了可落地、可操作的完整实践框架。

## 三、基于“生利主义”教育理念重构高职课堂生态的应用实践

作为一个教育家,陶行知非常重视教育实践,他呼吁“故职业教育之主义在是,职业教育之责任在是,余之希望于教育家之采择试行者亦莫不在是。”<sup>[7]</sup>鼓励教育者真正接纳并付诸行动。作为高职教育者,《品牌管理实务》课程团队老师们深以为然,并身体力行。

### (一)《品牌管理实务》课程整体设计

#### 1.产教融合,构建能力跨界的教学内容

生利主义职业课程观认为,“职业学校之课程应以一事之始终为一课。例如种豆则种豆,始终一切应行之手续为一课。每课有学理,有实习,二者联络无间,然后完一课,即成一事。成一事再学一事,是谓升课。自易至难,从简入繁。”<sup>[8]</sup>也就是说,职业教育应该遵循“工作全流程为一单元”的课程设计原则,坚持理论联系实际,学做结合,同时课程各模块间应该存在递进关系,由简单至复杂,层层深入。

基于此,《品牌管理实务》课程团队将品牌策划师等岗位人才需求、营销技能大赛、1+X数字营销技术应用等级证书等岗课赛证要求融入课程,优化整合教学内容,以岗定课、以赛促课、以证优课,形成快消日用品品牌线上营销推广、药妆护肤品品牌线下营销推广、家用医疗仪品牌私域营销推广、老字号食品品牌全域营销推广4个模块,形成从工作流程到精准服务、从专业信任到生态价值的互补式立体营销矩阵。

以模块四为例,本模块接受“中华老字号”企业委托,结合传统工艺传承(省级非遗技艺——古法晒制酱油)与现代绿色发展理念,依托企业真实工作流程设计品牌定位、品牌塑造、品牌传播、品牌优化等



4个递进式项目,融入RMF(消费 Recency+消费频率 Frequency+消费金额 Monetary)、VI(视觉识别 Visual Identity)等新技术和国潮、古风等新业态和新场景生成8个典型工作任务,通过跨学科知识融合、跨专业技能协同、跨渠道场景重构、跨平台数据整合,塑造学生跨界策划营销新能力。

## 2. 数字画像,依据学情确立教学目标

生利主义教育观体现了以人为本的哲学思考,陶行知提出应以学生为中心,重视个性化教学<sup>[9]</sup>。因此《品牌管理实务》课程团队依托超星、营销大数据等平台,通过课前测试、问卷调查等,获取学生学习行为、学习成绩等信息,综合分析学情,运用POWER BI技术生成学生个性画像。

调查结果显示,学生对学习资源的需求多样,思维活跃,偏好情境模拟式、项目任务式的课堂教学。经过前三个模块的学习,学生已具备市场营销调研、市场数据分析等知识基础,工作流程执行能力强,但系统化思维弱,策略制定易碎片化,对老字号品牌资产积累长期价值维度关注不足,易造成品牌塑造扁平化;新媒体工具感知力强,但数字化营销能力较弱,卖点挖掘、数据分析的针对性仍需加强;消费场景代入感强,但因为学生刚刚接触新的项目载体,食品安全意识比较薄弱,对于老字号品牌的文化诠释深度比较弱,处理老字号品牌资产时,缺乏对非遗工艺当代语境的创新转化。

针对品牌管理知识能力素质知易行难的特点,对接品牌策划师岗位能力需求,承接企业真实项目,以中华老字号食品品牌全域营销推广为主线,确立“知行合一”教学目标。多维浸润,养成学生诚实守信的诚心、知文达理的慧心、精益求精的匠心和勇于担当的丹心,培养学生能够精准绘制消费者画像,挖掘差异化卖点,塑造个性化品牌形象和熟练融入文化元素构建营销矩阵的职业能力。综合考虑老字号发展的时代性、实践项目的挑战性和能力要求的复合性,明确了老字号品牌定位、品牌形象个性元素提炼等教学重点,以及消费者精准画像、老字号品牌个

性化塑造与推广等难点。

## 3. 校企共建,形成专兼结合的教学团队

生利主义职业师资观认为,“职业教育既以养成生利人物为其主要之目的,则其直接教授职业之师资,自必以能生利之人为限。”<sup>[10]</sup>也就是说教师在教授学生之前,必须自己先做到能“生利”。陶行知认为教师应具备“经验”“学识”和“教授法”。

《品牌管理实务》课程拥有一支包含省级青蓝工程、科技副总、非遗技艺传承人等在内的专兼结合的教学团队,优势互补,依托省级非遗技艺传承企业项目、国家教学资源库、省级在线开放课程、国家级市场营销生产性实训基地、省级创客中心等教学资源深化教学改革;与京东商城电子商务有限公司共建数字供应链产业学院,实现校企的深度融合,资源共建共享;选用高职高专规划教材《品牌管理》,结合本课程特色,配套自编活页式教材,保证教学内容与行业实践紧密相连,与时俱进,全面提升人才培养质量。

## (二)《品牌管理实务》课程实施过程

生利主义之职业学生观认为,学生择业非常重要,但现实中往往会出现偏差,原因在于“学生择业之法之不当”。同时解决方法在于“职业试习科”,而且“试习之种种情形,必与真职业无异。”<sup>[11]</sup>由此可见,陶行知认为真实情境中的实习非常重要。同时,他还非常重视职业设备的更新,他指出“必先有种种设备,以应所攻各业之需求,然后师生乃能从事于生利。”<sup>[12]</sup>基于此,《品牌管理实务》课程团队在教学实施过程中坚持真岗实练,并充分利用数字化工具开展教学工作。

## 1. 项目定制,成果导向,打造真岗实战的情境化课堂

以生为本,依据学情,采用PDCA(Plan-Do-Check-Act)教学策略。针对中华老字号品牌某酱醋企业经营困境设置教学情境,以完成一份适应新消费场景的老字号定位词、形成个性化logo标识等成果为导向设置8个任务。



以任务一为例,课前P阶段,引任务。教师发布老字号定位任务,学生自主学习完成知识检测,小组协作,初试任务;课中D阶段,导情景,任务再现,教师播放企业运营VLOG,创设情境。教师引导学生拆解任务,明晰老字号企业困境,明确担当使命。学生通过分享交流,发现消费画像不够精准、差异化策略不明晰等新问题。随后探新知环节匹配知识技能,教师提供线索,通过五芳斋案例观摩帮助学生理清思路,展示RMF模型运用方法,引导学生利用新技术进行用户聚类分析。学生运用营销大数据平台完成精准的消费画像,生成相应的DNA标签,并从白汤非遗工艺中探寻产品和品牌特色,为企业寻找定位新方向;课中C阶段,练技能、评效果。学生利用知识图谱、AI数字人等数字化工具优化定位方案,提升技能,并完成相应评价;课后A阶段,市场检验,企业导师及时反馈企业运营情况,帮助学生做动态调整,强化技能,有效提升学生的系统化思维。

### 2. 技术赋能,难点破解,打造虚实结合的智慧化课堂

针对品牌管理课程知识易懂、技能难操作的学科特点和学生学情特征,设计消费者精准画像、个性元素挖掘、非遗技艺体验、运营数据复盘等各种教学活动,为学生创造自主学习和探索的机会,借助知识图谱、3D老字号数字馆、营销大数据、自媒体平台等,数字赋能,全程实战,助力学生化解精准消费者画像、营销矩阵打造等教学难点,破解定位不精准、个性塑造不鲜明等技能薄弱点,提升品牌打造和推广的技能,学生数字化营销能力显著提升。

### 3. 四心植入,四融赋能,打造思政引领的人文化课堂

以立德树人为根本任务,结合课程内容、老字号项目载体的特性,打造思政引领的人文化课堂。结合8个典型工作任务的内容特点,融入食品安全、文化自信、审美情趣、数字素养、匠心精神等思政元素,诚信品德立诚心、精益求精塑匠心、文化品鉴育慧心、担当品行铸丹心,将课程思政目标与企业文化相

融合、课程思政元素与企业品牌调性相融合、课程思政活动与企业经营业务相融合、课程思政评价与企业运营业绩相融合,在有效提升技能的同时可以提升学生对品牌的情感认同,补足其食品安全意识薄弱和对老字号品牌非遗文化诠释深度弱的短板。

### 4. 同题异构,协作探究,打造成果互补的多元化课堂

针对老字号全域推广同一任务,根据学生个人特征并借鉴非遗工艺流程将学生分为春曲、夏酱、秋油、冬酿四个小组,学生分别针对四类人群进行消费画像,生成四个标签体系,形成DNA标签库;寻找四类不同的标识挖掘品牌个性特征,生成四种形象标识,形成视觉营销体系;针对四种不同需求打造地摊经济、线上营销、体验营销、展厅营销四个消费场景,生成四种推广方案,开展矩阵营销;基于ROI(投资回报率 Return on Investment)进行可视化复盘活动,助推品牌优化。

### 5. 建构维度,多元参与,打造精准评价的高效化课堂

以学生能力提升为导向,从可行性、逻辑性、创新性、专业性和完整性五个维度实施精准的教学评价,打造高效课堂。融入营销技能大赛、1+X数字营销技术的相关知识和技能要求,结合课程任务,综合设置过程评价、终结评价和增值评价三个部分。

过程评价首先依托课程平台完成课前知识测验、任务初试等,生成基础性评价,课中过程评价分为两部分,其一是完成度评价,包括参与度和考勤,其二是课中项目任务考核。课后终结评价,分为线上考试和线下实操,运用自创的POWER BI可视化评价系统汇总,关注个体差异,探索增值评价。

#### (三)《品牌管理实务》课程学习效果

通过上述措施的改革,大大提升了学生的学习效果,具体如下:

一是通过本项目的学习,学生能熟练运用RMF模型、排比定位图等原理,熟悉线上线下各种营销平台,掌握内容营销、跨界营销等推广手段,学生的知



识测评成绩和自学完成度均大幅提升,个人知识测验平均分提升8分以上,岗位知识测评优秀率从41%上升至89.5%。

二是将老字号真实任务贯穿教学全过程,学生品牌推广能力得到强化。数据显示,学生综合成绩优秀率从30.3%提升到91%以上。与课前相比,课后学生在品牌形象塑造、全渠道推广等方面创造性、专业性都大幅提升,个人增值明显。依据学生提供的个性化元素制作的品牌LOGO被广泛应用于企业主要产品和延伸产品上;利用新媒体平台,为品牌宣传推广,抖音号粉丝累计过万,为企业构建直播矩阵,销售额达30余万元。

三是充分挖掘老字号品牌的文化内涵融入教学过程,学生深度参与老字号的改革创新,品牌推广素质不断提升。通过视觉识别、卖点挖掘等子任务的完成,学生的文字功底、美学素养稳步提升,勇于创新、敢于担当的职业品质悄然形成,学生自发自觉地开展直播活动为老字号品牌推广发声,得到主流媒体的报道。以上措施也推动学生持续获得技能大赛市场营销赛项国赛一等奖、大学生创新大赛金奖等。

#### 四、结语

陶行知的“生利主义”是近代中国职业教育思想的里程碑,其“生利、利群”的核心精神具有超越时代的价值。《品牌管理实务》课程团队以此理念为指导进行教学改革,进行教学课堂生态的重构与实践探索,从理论层面明晰理念内涵与方法论,到实践层面通过“产教融合、数字画像、校企共建”的整体设计,以及“情境化、智慧化、人文化、多元化、高效化”的课堂打造,有效打破了传统教学与行业需求脱节的壁垒,验证了“生利主义”教育理念在培育学生职业实操能力、提升综合素养方面的显著价值。

重构后的课堂生态不仅让《品牌管理实务》课程焕发新活力,更形成了可复制的课程改革路径。但本研究仍存在样本范围有限、长期效果追踪不足等局限,未来可进一步扩大实践院校范围,结合不同专

业特性深化理念应用,探索“生利主义”与新兴技术,如AI、元宇宙等的融合模式。

总之,“生利主义”教育理念为职业教育课程改革提供了全新视角,其导向下的课堂生态重构,既是对“以生为本、以用为要”教育初心的回归,也为培养适应产业发展的高素质技术技能人才提供了有力支撑,值得在职业教育领域进一步推广与深化。

#### [参考文献]

- [1]中华人民共和国职业教育法[M].中国法制出版社,2022.
- [2]申国昌,郑腾.陶行知的职业教育思想及其当代价值[J].职业技术教育,2022(27):67-75.
- [3]徐梦鑫,马香莲,赵雨诺.陶行知职业教育思想:时代逻辑、理论逻辑和实践逻辑[J].宁波职业技术学院学报,2024(3):51-56
- [4]华中师范大学教育科学研究所.陶行知全集:第1卷[M].长沙:湖南教育出版社,1984:80.
- [5]华中师范大学教育科学研究所.陶行知全集:第1卷[M].长沙:湖南教育出版社,1984:80.
- [6]王中华.陶行知职业教育理论及其当代启示[J].继续教育研究,2010(1):85-87.
- [7]华中师范大学教育科学研究所.陶行知全集:第1卷[M].长沙:湖南教育出版社,1984:95.
- [8]华中师范大学教育科学研究所.陶行知全集:第1卷[M].长沙:湖南教育出版社,1984:84.
- [9]梅越.基于陶行知生利主义教育观的培智学校职业教育探析[J].绥化学院学报,2025(1):39-41.
- [10]华中师范大学教育科学研究所.陶行知全集:第1卷[M].长沙:湖南教育出版社,1984:85.
- [11]华中师范大学教育科学研究所.陶行知全集:第1卷[M].长沙:湖南教育出版社,1984:86.
- [12]华中师范大学教育科学研究所.陶行知全集:第1卷[M].长沙:湖南教育出版社,1984:81-82.

(审稿人:王彬)



## 新质生产力引领下“工智融合”型实训基地建设方法探索

王文乐 李其龙 贾韶千

**[摘要]**本文聚焦新质生产力加速发展的大环境,探究工业化与智能化深度融合(简称“工智融合”)特色实训基地的新建与改造实践。首先剖析新质生产力的核心内涵及对工业领域的作用,阐明工智融合的必要性及迫切性。接着深入探究当前实训基地在工智融合进程中存在的不足,如建设机制固化、资源共享与利益分配体系不健全、实训基地更新迟缓、数智化水平难以满足产业发展需求等。针对这些问题,提出构建弹性管理与动态调适机制、联合打造科教平台以推动资源共享、进一步强化产教融合以助力数智化转型提升等解决办法,希望能为相关领域的政策制定者、教育机构及企业提供一定的参考。

**[关键词]** 新质生产力;工智融合;实训基地;建设实践;

**[作者简介]**王文乐(1981-),女,山东烟台人,江苏食品药品职业技术学院副教授,博士;研究方向:产教融合、校企合作、教育管理、智能控制。(江苏淮安 223003)

**[基金项目]**本文系2024年江苏省高等教育学会专项课题支持项目“新时代教材数字化建设研究”专项课题(项目编号:2024JCSZ45;项目主持人:王文乐)和2024年度校级教育教学改革研究重点课题“工智融合的绿色食品加工产教一体式课程体系构建方案研究”(项目编号:2024JXA003;项目主持人:王文乐)的研究成果。

随着人工智能、大数据、云计算、物联网等前沿核心数字技术的演进,当前社会正处于新一轮科技革命与产业变革的爆发前沿。在此背景下,加速培育与发展新质生产力,已成为把握时代脉搏、抢占发展先机的重大战略抉择。新质生产力的崛起,高度依赖于高技能人才、新型劳动者的支撑,而这些宝贵的人才资源,又离不开职业教育的精心培育与塑造<sup>[1]</sup>。因此,新质生产力的发展对职业教育提出了更高层次的适应性要求。

制造业是立国之本、强国之基。党的二十大报告提出,“坚持把发展经济的着力点放在实体经济上,推进新型工业化,加快建设制造强国”。新型工业化是新质生产力驱动的工业化,以“高端、智能、绿色、融合”四大特征,其中智能化是工业高质量发展的核心驱动。工业化和智能化原是两种不同的发展阶段,但是随着智能化技术的不断渗透,传统

工业化生产模式正经历深刻变革,两者界限日益模糊,呈现出融合发展的新趋势<sup>[2-7]</sup>。以工业文明与数字文明的融合,数字经济与实体经济的融合,工业化与智能化的融合(简称“工智融合”)为特点的新型工业化的发展是实现高质量发展,建设社会主义现代化强国的必由之路。

实训基地建设是职业教育,尤其是在新时期发展高水平职业教育的重要内容和改革项目<sup>[8]</sup>,是支撑高质量课堂教学的重要载体,是提高职业院校育人水平和社会服务能力的核心要素之一<sup>[9]</sup>。在此背景下,实训基地的转型升级显得尤为迫切。传统模式在设备更新、师资配置、课程体系等方面已难以满足新质生产力和工智融合的需求,亟需通过机制创新实现突破。具体而言,需构建与新质生产力相匹配的实训教学体系,引入并融合前沿工智技术,强化与产业界的深度合作与资源共享,同时优化管



理架构与评价体系,确保实训基地的持续发展与高效运行。

本文重点研究在新质生产力快速发展的背景下,职业院校在面临对传统实训基地转型升级的再建以及能够体现“工智融合”特征的实训基地新建等的机制创新策略研究,以期为同行院校实训基地的机制建设提供全新思考和借鉴。

### 一、内涵界定:厘清新质生产力与“工智融合”之间的关系

信息技术、人工智能、生物技术等新兴领域的崛起,为生产力的飞跃提供了强大动力,这些新兴技术不仅极大地提高了生产效率,还改变了生产方式、优化了资源配置,推动了产业结构的深刻调整。正是在这样的背景下,新质生产力应运而生。新质生产力的发展并非孤立事件,而是旧质生产力在持续不断的改革创新与技术突破中逐步孕育并发展起来的。它代表了生产力发展的最新方向,是科技进步与经济社会发展的高度融合体。新质生产力的崛起,不仅意味着生产效率和产品质量的显著提升,更预示着经济社会结构的全面转型和升级,它的发展需要经历一系列复杂而艰巨的改革创新与技术突破。在这一过程中,“工智融合”发挥着至关重要的作用。厘清新质生产力与“工智融合”之间的关系对于实训基地建设机制的创新研究具有显著的促进作用。以下是从几个方面进行的详细分析:

#### (一)新质生产力的内涵与特征及其对职业教育的影响

新质生产力是指基于新兴科技,如人工智能、大数据、云计算等,所形成的一种高效、智能、可持续的生产力形态,其内涵是以数字赋能生产要素创新活动,生成新技术、新工艺,进而促进系统优化升级形成新产业,新要素、新技术、新产业相互作用的生产力新质态。有别于传统生产力,它代表一种生产力的跃迁,以高效能、高质量为基本要求,以数字化、信息化、智能化为基本特征,是科技创新在其中

发挥主导作用的生产力,最终实现以创新驱动高质量发展。

新质生产力的发展对职业教育提出了全方位的要求。首先,职业教育需赋能新质生产力,成为推动劳动技能适配的关键动力源泉,通过培养高端战略人才及具备多维知识结构、熟练掌握新型生产工具与资料的工程技术人才与技能型工人,构建起产业至就业的全方位育人链条,确保人才培养质量与速度契合先进生产力对人力资源优化配置的需求,为新质生产力的质态运行提供坚实的“运行动能”。其次,职业教育需加强新型工业化的内驱动力,紧跟数字技术赋能下新型制造技术、工具与资料工艺的现代化趋势,通过优化专业设置、教学内容、教育资源及技术研发,紧密对接产业发展新趋势,完善产教融合机制,形成校企协同的优质人才供应链,为突破性发展优势产业集群提供“跃迁势能”。最后,职业教育需为新质生产力的高质量发展提供坚实支撑,通过系统性、协同性、整体性的现代职业教育体系建设改革,促进生产工具创新、劳动者素质提升、生产资料升级与生产关系重组,构建产、城、教、人协调统一的循环性发展生态,推动职业教育与产业深度融合,为高质量发展注入内生动力与创新活力<sup>[10]</sup>。

#### (二)“工智融合”的内涵与特征及其对职业教育的要求

“工智融合”一方面作为产业升级新方向,是指工业化和智能化融合,两者都是现代化进程中的两个重要方面,工业化是指通过机器和先进技术来提高生产效率和产品质量的过程,是现代化工业的基础,而智能化则是指通过计算机技术和人工智能技术来实现机器的智能化,使其具有自主学习、决策和适应环境的能力,是现代化产业的新趋势,智能化的技术正在渗透到工业化的生产过程中,为其注入新的活力。“工智融合”另一方面作为专业升级新方向,是指传统工科专业守正创新,面向新经济、新业态、新技术,创新人才培养的理念、模式、措施,着



力打造“数字+工科”“数据+工科”“智能+工科”“技术+管理”等专业建设新理念,在多方参与、互利共赢的基础上实现更高水平的科教融汇、产教融合。

实现以“工智融合”为特点的新型工业化是全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键任务。强化新工科教育,培养大批卓越工程师,建设高素质人才队伍是推动新型工业化的基础保证,也是高校的历史使命和战略任务<sup>[11]</sup>。因此,“工智融合”的发展趋势也深刻影响了职业教育的发展。它要求职业教育紧跟产业升级的步伐,调整课程设置,强化实践教学,培养既掌握专业技能又具备创新能力、团队协作与自主学习能力的复合型人才,以满足新时代产业对高素质技术技能人才的需求,同时深化产教融合,确保教育与产业的无缝对接。

(三)新质生产力的发展与“工智融合”驱动对实训基地建设的要求

综上所述,“工智融合”与新质生产力之间是“技术载体与发展形态”“实践路径与核心目标”的辩证统一关系。新质生产力以科技创新为主导,以数据、算力等新型生产要素为支撑,以高效能、高质量为特征,其本质是生产力质的跃升与结构优化,而工智融合正是推动这一跃升的核心路径与关键支撑。从要素重构看,工智融合通过智能设备升级劳动资料、以数字素养重塑劳动者、将数据转化为核心劳动对象,彻底打破传统生产力的要素约束,如钢铁行业通过智能模型优化工艺使劳动生产率提升近30%;从技术驱动看,工业互联网、数字孪生等融合技术与制造全流程深度渗透,催生智能工厂、链网协同等新业态,推动产业从“单点优化”向“系统升级”转型,成为新质生产力落地的具象化载体;从发展反哺看,新质生产力对高精度识别、跨领域协同的需求,又倒逼工智融合向核心技术攻关(如工业大模型、智能体)与制度创新(如数据要素市场化)深化,形成“融合赋能升级、需求牵引创新”的良性循环,最终实现技术进步与生产力发展的协同跃升。“工智融合”能够通过促进传统产业的智能

化改造和新兴产业的创新发展,为新质生产力的形成提供强大的技术支撑和动力源泉。同时,新质生产力的发展能够进一步推动“工智融合”的深化和拓展,形成了相互促进、共同发展的良性循环。

当前,尽管我国实训基地建设普遍受到高度重视,却面临缺乏全局性统一规划的挑战,导致集聚效应不显著,资源分布零散,存在重复投资与低效利用的双重问题。其次,实训基地的建设主体大多局限于职业院校,其核心功能侧重于教育教学,而在融合行业企业等外部资源方面显得力不从心,这不仅限制了产教融合的深度与紧密度,也严重制约了实训基地综合效能的全面发挥<sup>[12]</sup>。

职业教育实训基地的建设与升级,在新质生产力发展与工智融合推进中扮演着至关重要的角色。它们不仅是培养适应未来产业需求的高素质技能型人才的重要平台,也是推动教育创新、促进产教深度融合的关键环节。随着新技术的不断涌现和产业升级的加速,实训基地的建设与升级显得尤为重要。它们通过引入前沿技术和创新教学模式,帮助学生掌握新技术、新工艺和新方法,提升解决实际问题的能力,从而满足新质生产力对人才的需求。同时,实训基地的升级还能够促进校企合作,推动产学研用一体化发展,为产业转型升级提供有力的人才支撑和智力保障。

## 二、问题提出:何谓能够体现“工智融合”特色的实训基地

“工智融合”这一关键词是本文基于对新质生产力发展背景下的数字化、信息化、智能化转型趋势,以服务工业领域智能化、数字化升级推进新型工业化为导向提出的新理念。该理念从实施专业数字化升级、搭建数字化教学应用场景、提升教师数字化素养等维度对专业“工智融合”实施路径进行了建构,目的是助力培养新质生产力视域下具有数字化素养和能力的中高端技术技能人才,增强职业教育适应性。其中,建设具有“工智融合”鲜明特色的高水平实训基地是一个重要的支撑。



何谓“工智融合”的实训基地,研究认为工智融合特色的实训基地,应体现以下3个方面的特征。

#### (一)深度产教融合与技术创新

一是实训基地要更加紧密对接产业发展需求,通过校企合作、工学结合、交替等模式,集实践教学、社会培训、真实生产和社会技术服务于一体真正实现产教深度融合。这种融合不仅体现在课程内容的设置上,更深入到实训项目的选择、实训设备的更新以及实训过程的指导中。二是实训基地要积极引入最新的工业智能化技术,如人工智能、大数据、物联网等,确保实训内容与行业前沿技术保持同步。同时,鼓励师生参与技术研发和创新项目,推动技术创新成果在实训基地的转化和应用。

这些关于产教融合与技术创新的建设要求,在国家政策导向、行业建设标准及国际成熟经验中均有明确支撑。国家层面已构建清晰的政策框架与建设标准,为其提供制度保障。教育部在相关通知中明确产教融合实训基地需兼具“人才培养、创新创业、产业服务”三重功能,通过组建产教联合体与共同体,实现“四链”深度衔接;中国机电一体化技术协会的《智能制造实训中心建设指南》进一步细化协同机制,明确校企联合研发要求与核心考核指标。国际上,德国二元制“三位一体”实训体系极具借鉴价值,通过职业学校、企业培训中心、跨企业培训中心的协同,确保技术传授与产业需求实时同步。

#### (二)先进实训设施与智慧化管理

实训设施先进性与管理智慧化水平,可通过国家行业标准与国际技术规范界定。国内方面,中国机电一体化技术协会指南明确“三维一体”架构,要求配备六轴工业机器人、数字孪生平台等核心设备,搭建 PLC 编程等全流程实训场景,单基地智能装备不少于 300 台套,匹配真实生产;《智能制造虚拟仿真实训基地建设指南》则规定构建“虚实融合”运维体系,通过工业互联网平台监控设备、采集数据,开发虚拟调试模块,破解传统实训痛点。

国际层面,技术标准为设施配置提供参照:工业机器人需符合 ISO 10218 标准,工业互联网通信兼容 OPC UA 等协议,确保与产业端标准无缝对接;美国《国家先进制造业战略》提出,基地应优先部署数字孪生等前沿技术,以数据兼容实现“技术研发-实训教学-生产应用”协同升级。

符合上述标准的实训基地,需配备行业前沿设备技术,保障学生接触最新工具。设施既服务教学,也支撑企业研发培训,实现资源共享优化;同时引入智能管理系统,实现教学数字化、精准化,涵盖项目管理、过程监控及效果评估,提升实训效率与质量。

#### (三)综合素质培养与工匠精神传承

综合素质与工匠精神培养,已构建“国家标准引领+国际模式借鉴”体系。国家通过“岗课赛证融合”落实要求:教育部明确实训基地需将“1+X”职业技能标准融入课程,转化技能大赛赛项为教学案例,实践教学占比不低于 50%;相关建设指南进一步要求,基地“双师型”教师占比超 50%,企业兼职教师需有 5 年以上一线经验,以“师傅带徒”传承职业素养。德国二元制为工匠精神培养提供成熟范式:实训体系按“基础技能-专业能力-岗位胜任”三阶递进,学生最后一学期进入企业完成真实任务,由工商业协会(IHK)统一考核认证,以“过程化+标准化”模式实现技能与职业精神同步塑造。

因此,实训基地既要培养学生专业技能、创新协作等综合素质,通过模拟真实工作环境与项目,助力学生积累实践经验;也要传承工匠精神,引导学生树立正确职业观念,同时邀请行业专家、企业导师开展交流,帮助学生了解行业文化,为职业发展奠定基础。

### 三、实施路径:工智融合的实训基地机制建设与创新策略

基于当前职业院校在新建以及将传统实训基地升级改造为“工智融合”特色的高水平实训基地



方面存在的问题,研究认为主要原因如下:一是许多职业院校在实训基地的建设与管理上,面临着机制僵化的问题。实训基地建设机制的僵化,不仅限制了其在技术更新、教学模式创新等方面的进步,更难以适应快速变化的市场需求,特别是在新质生产力与工智融合不断推进的背景下,这种不适应性尤为突出。

二是教育与产业之间缺乏一定的资源和利益共享机制。职业院校的资源和行业企业的资源尚不能有效共享,彼此之间具有较为清晰的利益边界<sup>[13]</sup>。三是实训基地教学场景数字化、智能化程度不高的问题。由于各地教育发展水平的不平衡,不同职业院校智能化实训教学空间升级改造的投入和配置水平相差很大,许多教学软硬件仍然依赖于传统的物理设备和技术,如大型的、固定的实验设备或计算机终端等,同时过时设备故障的维修和系统的维护,也增加了安全风险和管理成本,未能真正助力生产情境的再现性和教学活动的便利性,难以适应数字化转型下的职校的实训教学需求。

基于以上问题分析原因,结合“工智融合”特色实训基地的特征,本研究旨在通过新理念、技术与方法全面审视并重塑与工智融合的实训基地建设与管理相关的现有机制,以市场需求为导向,聚焦新质生产力、技术创新与人才资源,深化产教融合,推动全面创新,强化评估反馈,激发创新活力,最终实现可持续发展。研究认为需要做好以下3个方面工作。

#### (一)建立灵活的管理机制和动态调整机制

一是建立灵活的管理机制。首先,引入市场化运作。企业作为市场经济的主体,其运作模式在提高效率、优化资源配置方面积累了丰富的经验。职业院校应积极探索将实训基地的部分管理权限下放,赋予管理团队更多的自主权和决策权,以激发其积极性和创造力。其次,引入项目管理机制,将实训基地的各项建设任务细化为具体的项目,明确项目目标、责任分工和完成时限,确保各项工作有

序推进。同时,建立科学的绩效考核体系,将管理团队的工作绩效与激励机制相挂钩,以结果为导向,奖优罚劣,形成良性竞争氛围。这样一来,实训基地的管理将更加高效、灵活,能够迅速响应市场需求和技术变化。

二是在引入市场化运作的基础上,建立动态调整机制。产业转型升级对专业结构调整的影响,势必要求职业院校实训基地的建设规划随之动态调整,不断调整优化自身的建设方向、设备配置和教学内容,以适应产业发展的需要<sup>[14]</sup>。动态调整机制是确保实训基地始终保持活力的关键。因此,职业院校应建立一套完善的动态调整机制,定期组织行业专家、企业代表和教育工作者对实训基地进行评估和反馈,收集来自各方的意见和建议。基于这些信息,及时调整实训基地的建设规划,确保实训基地的设施设备与行业前沿技术保持同步,教学内容与市场需求紧密对接。同时,还应关注新技术、新工艺、新材料的发展动态,积极引入并应用到实训基地的教学实践中,使学生能够在实践中掌握最新的知识和技能。

#### (二)促进资源共享与平台建设

促进资源共享与平台的建设是进一步深化校企合作与产教融合的重要环节。一是可以通过携手职业院校与企业共建实训基地与研发中心,实现设备、技术及师资的高效共享,既模拟真实工作场景供学生实践,又专注于技术研发驱动产业升级,降低投资成本,提升资源利用率。二是可以通过搭建产学研合作平台,促进校、企、研三方紧密联动,通过定期交流、项目对接等活动加速信息流通与合作进程,并承担项目孵化与成果转化重任,加速科技成果向生产力的转化。三是可以利用现代信息技术推进数字化教育资源建设,开发在线课程与虚拟仿真实验,打破地域限制,提供灵活学习途径,并构建校企共用的数字化教育平台,实现资源互认,促进教育公平。最后,人才流动与互聘机制亦需强化,鼓励教师与企业技术人员双向交流,将实践经



验与行业动态融入教学,深化人才融合。

### (三)深化产教融合,助力智能化升级与数字化转型

深化产教融合是破解职业院校智能化实训教学空间发展不均衡、技术滞后等问题的关键路径,对于推动实训基地的智能化升级与数字化转型具有重要意义。具体而言,可从以下几个方面着手:

首先,加强政府引导与政策扶持,促进教育资源均衡分布。政府应出台相关政策,鼓励社会资本参与职业院校智能化实训教学空间的建设与升级,特别是加大对中西部及经济欠发达地区的支持力度,通过财政补贴、税收减免等方式,降低学校升级改造成本,确保各地职业院校都能享受到智能化教学的红利。

其次,深化校企合作,共建共享智能化实训平台。职业院校应主动与企业对接,共同规划智能化实训教学空间的建设方案。企业可以基于其生产实际和技术优势,提供先进的设备、软件和技术支持,帮助学校打造高度智能化、数字化仿真的生产环境。同时,通过校企合作,实现教学资源的优化配置和高效利用,减少学校对过时设备的依赖,降低安全风险和管理成本。

再者,推动教学模式创新,融合线上线下教学资源。职业院校应积极探索智能化背景下的教学模式改革,利用云计算、大数据、人工智能等现代信息技术手段,开发虚拟仿真实验、在线课程等数字化教学资源,为学生提供更加灵活多样的学习方式。同时,建立线上线下相结合的教学体系,使学生能够随时随地进行学习与实践,提高学习效率与效果。

最后,强化师资队伍建设,提升教师信息化教学能力。职业院校应加强对教师的信息化教学培训,提升其运用现代信息技术手段进行教学的能力。通过组织专家讲座、工作坊、教学竞赛等活动,激发教师参与智能化教学改革的积极性与创造性。同时,鼓励教师与企业技术人员交流合作,共同研

发适用于智能化实训教学的新课程、新教材和新方法,为学校的智能化升级与数字化转型提供有力支撑。

### 四、结论

综上,“工智融合”特色实训基地的建设需以机制创新为核心,通过管理灵活化、资源协同化、场景数智化的三位一体路径,实现与新质生产力发展的深度适配。未来研究可进一步聚焦不同地区院校的差异化需求,探索更具针对性的建设模式,并通过长期跟踪实践验证机制的可持续性,为职业教育实训基地的升级改造提供更精细化的参考,助力培养适应工智融合发展的高素质技术技能人才。

### [参考文献]

- [1]曾天山,陆宇正.全面提高职业教育质量 加快新质生产力发展[J].职教论坛,2024,40(04):5-9.
- [2]徐潇鹤.数字化赋能新型工业化的理论意蕴、价值逻辑及实践路径[J].理论视野,2024,(05):58-63.DOI:10.19632/j.cnki.11-3953/a.2024.05.009.
- [3]张亚鹏,李宏伟.新型工业化是发展新质生产力的主阵地[J].红旗文稿,2024,(09):34-37.
- [4]任丽梅.新质生产力理论:引领未来新型工业化的思想革命[J].中国矿业大学学报(社会科学版),2024,26(03):1-12. DOI:10.20089/j.cnki.issn.1009-105x.2024.03.001.
- [5]赵若男,宋香荣,陈海龙.新质生产力、新型工业化与高质量发展[J].金融与经济,2024,(06):1-14+25.DOI:10.19622/j.cnki.cn36-1005/f.2024.06.001.
- [6]李晓华.深刻把握推进新型工业化的基本规律[J].人民论坛,2024,(02):8-13.
- [7]任保平,李培伟.以数字经济和实体经济深度融合推进新型工业化[J].东北财经大学学报,2023,(06):3-13.DOI:10.19653/j.cnki.dbcjdx.2023.06.001.
- [8]邓娟.社会多元办学格局下职业院校发展长效机制研究——以高水平实训基地建设为视角[J].职教论坛,2019,(10):121-126.
- [9]段向军,王春峰,黄丽娟.高职院校智能制造



# 产教融合视域下药学相关专业教材的数智化建设： 逻辑、挑战与路径

郭娜

**[摘要]**在教育强国建设与产业数字化转型的双重驱动下,职业教育教材作为技术技能人才培养的核心载体,其高质量建设成为突破职业教育发展瓶颈、适配数智时代需求的关键抓手。本文梳理了职业教育教材建设的政策导向与理论逻辑,剖析当前教材在思维理念、内容适配、技术融合、协同机制等方面面临的现实挑战,最终从创新思维方式、优化内容体系、深化技术赋能、完善治理机制四个维度,提出数智时代职业教育教材高质量建设的实践路径。旨在为构建兼具政治性、职业性、数智性的中国特色职业教育教材体系提供理论支撑与实践参考,助力教育强国战略在职业教育领域落地见效。

**[关键词]**职业教育;教材建设;数智化;高质量发展;实践路径;生成式人工智能

**[作者简介]**郭娜(1983-),女,辽宁昌图人,江苏食品药品职业技术学院副教授,博士;研究方向:中药活性物质利用。(江苏淮安 223003)

**[基金项目]**本文系2023年度校级教育研究课题重点课题“职业院校产教融合协同育人机制研究——以药学专业为例”(项目编号:2023JYA003;项目主持人:郭娜)的阶段性研究成果。

## 一、背景与意义

### (一)教材建设上升为国家战略要务

《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》明确提出“打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材体系”,将教材建设定位为落实国家事权、保障学生全

面发展的基础工程与系统工程<sup>[1]</sup>。在职业教育领域,“三教改革”的深化推进,进一步凸显教材作为连接教育与产业、理论与实践的核心纽带地位。教材质量直接决定技术技能人才培养规格与产业需求的匹配度,关乎职业教育类型特色的彰显与教育

(下转第34页)

(上接第32页)

专业群校内实训基地建设[J]. 实验室研究与探索, 2023, 42(08): 237-241. DOI: 10.19927/j.cnki.syyt.2023.08.048.

[10]霍丽娟. 职业教育赋能新质生产力发展的内涵要义、运行逻辑和推进路径[J]. 中国职业技术教育, 2024, (12): 3-11.

[11]金东寒,马新宾. 推动新工科教育迭代升级支撑服务新型工业化建设[J]. 中国高等教育, 2024, (05): 8-11+21.

[12]韩永军. 新质生产力本质是高科技驱动的生产力[N]. 人民邮电, 2023-09-13(001).

[13]贾文胜. 关于建设高水平实训基地的思考[J]. 中国职业技术教育, 2019, (07): 103-107.

[14]杨璐,史明艳,田静. 高职院校产教融合实训基地建设的困境与对策[J]. 中国高校科技, 2021, (Z1): 103-106. DOI: 10.16209/j.cnki.cust.2021.z1.022.

(审稿人:李思阳)



强国战略的落地<sup>[2]</sup>。此外,《关于加快推进教育数字化的意见》(2025年)提出“完善知识图谱并构建教育大模型,支持数字教材开发”,为职业教育教材的数智化转型提供了政策依据与方向指引。

## (二)数智时代促进教材体系革新

当前,产业数字化转型加速推进,人工智能、智能制造、新能源等领域的新技术、新工艺、新标准不断涌现,对职业教育人才培养提出“懂技术、善实践、能创新”的新要求。然而,传统职业教育教材存在明显局限性:一是知识更新滞后,难以快速融入产业前沿内容,导致“学校所学与企业所用脱节”;二是呈现形式单一,多以静态文本为主,缺乏适配数智时代学生认知习惯的多模态交互设计;三是实践导向不足,未能深度对接岗位真实工作场景,难以培养学生解决复杂问题的能力<sup>[3]</sup>。与此同时,职业院校学生作为“数字原住民”,其学习需求已从“被动接收知识”转向“个性化探索与沉浸式实践”,传统教材的供给模式与学生需求之间的矛盾日益凸显,亟需通过教材体系革新实现破局<sup>[4]</sup>。

## 二、职业教育教材高质量建设的理论逻辑与价值意蕴

### (一)职业教育教材的多维度属性

#### 1. 政治属性

落实立德树人的根本载体职业教育教材作为国家意志的体现,需始终坚持正确政治方向与价值导向。一方面,需将习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿教材编写全流程,融入思想政治理论课与专业课,强化对学生的理想信念教育;另一方面,需挖掘劳模精神、劳动精神、工匠精神的时代内涵,通过典型案例、实践项目等形式,引导学生树立正确的职业观与价值观<sup>[2]</sup>。例如,在药品生产等类教材中,可结合“大国工匠”的成长经历,阐释技术技能人才在国家产业升级中的使命担当,实现“知识传授”与“价值引领”的统一。

#### 2. 职业属性

对接产业需求的类型特征作为培养技术技能

人才的教育类型,职业教育教材需以“职业能力培养”为核心,凸显“产教融合、校企合作”的特色。从内容层面,教材需紧密对接职业岗位标准与行业技术规范,将真实工作任务、生产项目转化为教学单元,如在《药品生产技术》教材中,以“头孢类抗生素片剂生产”为核心项目,融入药品GMP规范、设备运维、质量检验等岗位必需内容;从结构层面,需打破传统学科逻辑,以“工作流程”“职业能力”为线索重构教材体系,《药品经营质量管理》教材以“药品采购-仓储管理-门店销售-不良反应监测”的岗位工作链设计项目,实现“做中学、学中做”的教学目标<sup>[3]</sup>。

#### 3. 数智属性

适配教育数字化的时代特征数智时代的职业教育教材需充分发挥数字技术的赋能作用,实现从“静态文本”向“智能交互系统”的转型。其一,具备多模态呈现能力,整合文本、音频、视频、3D模型、虚拟仿真等资源,在《药品制剂技术》教材中,嵌入“注射剂生产车间”VR场景,学生佩戴VR设备即可沉浸式体验洁净区划分、无菌灌装操作规范,点击设备模型还能播放设备运维音频讲解,直观掌握岗位关键技能;其二,具备个性化服务能力,借助大数据与人工智能分析学生学习行为,动态推荐学习路径与资源,如针对基础薄弱学生推送基础理论微课,针对能力较强学生提供拓展性实践项目<sup>[5]</sup>;其三,具备动态更新能力,通过模块化设计与云端同步,快速融入产业新技术、新规范,避免教材内容滞后<sup>[6]</sup>。

### (二)职业教育教材建设的理论支撑

#### 1. 思维创新理论

郝志军等提出教材建设方法论的五大思维为教材建设提供了系统指导。具体包括:战略性思维要求从教育强国战略高度定位教材建设,优先服务国家重大需求;整体性思维强调统筹“幼儿-大中小学”各阶段教材衔接,遵循学生身心发展规律与人才成长规律;理论性思维要求构建中国特色教材理论体系,深入挖掘中华优秀传统文化与马克思主义



中国化成果;实践性思维强调立足教学一线,通过实地调研优化教材内容与设计;专业性思维则要求依托专业团队,平衡教材的意识形态属性、教学属性与物理属性[7]。五大思维相互关联、互为支撑,为突破传统教材建设的碎片化、形式化局限提供了方法论保障。

## 2. 具身认知理论

强调“认知是身体与环境互动的产物”,反对将认知与身体、情境割裂<sup>[4]</sup>。这一理论为职业教育教材设计提供了重要启示:一是需关注学生“身心合一”的认知规律,通过虚拟仿真、实操项目等设计,调动学生视觉、听觉、触觉等多感官参与,如在《药品调剂技术》教材中,可设计“虚拟药房”实操项目,学生需模拟接收处方、审核用药合理性、调配药品、向患者交代用法用量等全流程,系统实时反馈操作规范度,让学生在“模拟实操”中深化对调剂岗位的认知;二是需构建“真实-虚拟”融合的学习环境,将教材内容与岗位场景、生活实践对接,如药学服务相关教材中,还原社区药店真实场景,学生需完成慢性病患者用药指导、常见病症用药推荐等任务,促进药学服务知识向生活实践与岗位场景迁移。

## 3. 协同治理理论

教材建设的多元主体协同框架职业教育教材建设涉及政府、学校、企业、科研机构、出版社等多元主体,需通过协同治理实现资源整合与效能最大化<sup>[6]</sup>。从责任分工看,政府负责顶层规划与标准制定,如教育部组织“十四五”职业教育国家规划教材遴选;学校与教师负责教材使用与反馈,提出内容优化建议;企业提供实践案例与技术支持,确保教材对接岗位需求;科研机构负责理论研究与技术研发,如开发教材建设所需的知识图谱与教育大模型<sup>[8]</sup>。协同治理理论要求打破主体间的壁垒,建立“规划-开发-审核-使用-监测”的全链条联动机制,避免单一主体主导导致的教材与需求脱节。

## 三、药学相关专业职业教育教材建设面临的现实挑战

### (一) 传统范式与数智需求脱节

“知识本位”惯性未破,学生主体地位弱化部分教材仍沿用“学科知识体系”的编写思路,以理论知识灌输为核心,忽视学生个性化学习需求与实践能力的培养<sup>[3]</sup>。例如,部分《药品制剂技术》教材则以“制剂剂型分类-制备工艺理论”为核心,详细罗列片剂、注射剂的制备原理,却未融入药品生产质量管理规范(GMP)要求下的“注射剂无菌生产模拟”“片剂溶出度异常排查”等实践任务,导致学生毕业后进入药企,需重新学习岗位实操流程才能胜任工作。这种“重知识、轻能力”“重教师、轻学生”的理念,与数智时代“以学生为中心”的个性化、探索性学习需求严重不符。

系统性思维缺失是教材与教育体系衔接不足的一方面,“中职-高职-职业本科”教材缺乏贯通设计,存在内容重复或断层问题。而且,同一专业群内的不同类型课程或者前后接续课程也存在知识的衔接问题。另一方面,教材与课程标准、教学资源、评价机制衔接松散,如教材内容与职业资格证书考试标准脱节,难以支撑“课证融合”教学改革。

### (二) 产业需求与教材供给错位

知识更新滞后,产业前沿内容融入缓慢受编写周期长、审核流程复杂等因素影响,教材内容更新速度远低于产业技术迭代速度。有研究指出,部分药学类教材中核心知识体系陈旧,甚至存在“知识落后产业实践超过10年”的现象<sup>[9]</sup>,导致学生所学难以匹配岗位所需,严重影响人才培养的时效性与适应性。尤其在药学领域,随着基因工程、人工智能药物设计、精准医疗等新兴方向的快速发展,教材若不能及时反映行业新标准、新技术与新规范,将严重制约高素质药学人才的输出质量。

现有教材对实践性知识的开发仍多停留在“操作步骤”层面,强调对标准流程的复现与记忆,而缺乏对真实工作场域中所必需的“工作方案知识”与“工作诀窍知识”的深度挖掘与系统整合<sup>[9]</sup>。例如,在药品生产质量控制、临床药学服务等环节中所需



的综合分析、应急处置与团队协作等能力,在现有教材中往往被简化为条框式说明,缺乏基于真实案例的、具有情境代入感的训练设计。这种浅表化的实践知识建构,难以支撑学生从“知道”到“会做”的跨越,也无法培养其在复杂工作环境中解决问题的综合素养。

### (三)数字教材建设存在短板

形式化数字化,技术赋能作用未充分发挥部分数字教材仅是纸质教材的“PDF复刻”或“二维码附加”,缺乏数字技术特有的交互性、个性化与智能化功能<sup>[10]</sup>。部分专业数字教材虽包含视频资源,但视频多为“教师讲课录像”,未能结合虚拟仿真、互动实验等形式提升学习体验<sup>[9]</sup>。这种“换汤不换药”的数字化,未能突破传统教材的局限。

技术应用风险,安全与伦理问题凸显生成式人工智能在教材建设中的应用面临多重风险。AI生成的教材内容可能存在事实错误或逻辑矛盾。此外,数字教材平台的数据安全风险不容忽视,学生学习行为数据、个人信息存在被泄露或滥用的隐患。兼容性与可及性差,数字鸿沟问题突出不同出版社的数字教材平台互不兼容,师生需下载多个APP或登录不同系统才能使用不同教材,操作繁琐且增加学习负担<sup>[10]</sup>。

### (四)多元主体参与效能不足

校企合作表面化,企业参与深度有限尽管政策鼓励企业参与教材建设,但实践中多数合作停留在“署名”“提供案例”层面,企业未能深度介入教材内容设计与审核<sup>[2]</sup>。部分教材中企业参编人员仅提供了部分产品参数,未参与课程目标设定、实践项目设计,也有部分企业因担心技术保密、投入成本等问题,不愿将核心技术与岗位诀窍融入教材,导致教材内容与企业实际需求脱节,甚至企业参编人员仅仅为挂名编者。

当前教材建设存在“重开发、轻监测”“重遴选、轻淘汰”的问题:一方面,教材使用效果缺乏动态监测,国家层面仅从2024年开始对国家规划教材使用

情况进行监测,省级规划教材的监测工作尚未全面开展<sup>[6]</sup>;另一方面,教材退出机制不完善,部分质量不达标的教材因“入选规划目录”而长期使用,难以实现“优胜劣汰”。

激励机制不足,高水平编写团队匮乏,教师参与优质教材编写的学术认可度低,虽然已有院校将教材编写纳入职称评审、绩效考核的核心指标,但又资格编写的往往为课程负责人,导致部分教师缺乏参与动力。同时,教材编写的经费支持不足,部分省级规划教材的编写经费仅能覆盖基本印刷成本,难以支撑数字资源开发、企业调研等工作。此外,跨领域编写团队组建困难,高校专家、企业骨干、技术人员的协作缺乏长效机制,导致教材难以兼顾学术性、职业性与技术性<sup>[9]</sup>。

## 四、数智时代职业教育教材高质量建设的实践路径

### (一)革新教材建设范式,构建数智化方法论体系

首先,要强化编者的战略性思维,即锚定国家与产业需求立足教育强国、人才强国战略,优先建设服务国家重大战略与民生紧缺领域的教材。其次,践行整体性思维,一方面推动教材体系贯通衔接统筹“中职-高职-职业本科”教材建设,制定分学段的教材内容衔接指南,明确各学段的知识深度、技能难度与能力目标。中职阶段聚焦“基础技能与职业认知”,高职阶段聚焦“专项技能与岗位适应”,职业本科阶段聚焦“复杂问题解决与创新能力”。另一方面,准确把握专业群中各课程类型的配套教材知识点的穿插与难易程度的递进关系,避免两门不同的课程,涉及到同一知识点的内容时,难易程度,侧重点完全一致。同时,推动教材与课程标准、教学资源、评价机制的协同联动,如教材内容需对标职业技能等级证书或执业资格证标准,配套开发虚拟仿真资源与模块化考核题库,实现“教-学-练-评”一体化。最重要的是要深化专业性思维,组建跨领域编写团队建立教材编写团队准入标准,要求



核心成员需具备“教育理论素养+行业实践经验+数字技术能力”<sup>[7]</sup>。具体而言,团队应包含:负责理论知识体系构建高校专家、负责实践内容设计与案例提供的行业企业骨干、负责教学适配性优化的一线教师以及负责多模态资源开发与智能功能设计的数字技术人员。

(二)深化产教融合,提升教材与职业需求的适配性

通过依托行业协会、企业联盟建立“教材内容更新建议池”,实时收集新技术、新规范以及采用模块化设计,将教材内容拆分为“核心模块”与“拓展模块”,拓展模块可通过云端实时更新的方式来建立“产业需求调研-内容更新”的快速响应机制,进而形成了融入产业前沿内容构建动态更新机制<sup>[3]</sup>。

深化实践知识开发,分层设计能力目标,系统开发教材内容。第一层次可设置“工作方案知识”,培养学生整体规划能力,如在项目管理教材中,设计“企业生产流程优化”项目,引导学生制定完整工作方案;第二层次为“技术规则知识”,培养学生规范操作能力。第三层次,引入“问题解决型任务”,引导学生综合运用知识解决实际问题。

(三)补齐技术短板,推动数字教材智能化升级

#### 1. 构建 AI 赋能的智能教材体系

以教育大模型为基座,开发具备核心功能的数字教材:一是动态内容生成,基于学生认知水平自动调整知识难度与呈现形式,如为基础薄弱学生生成通俗解释,为能力较强学生生成拓展阅读材料<sup>[5]</sup>;二是个性化路径推荐,通过知识图谱与学习行为分析,为学生规划最优学习路径;三是多模态交互,整合 AR/VR、虚拟仿真等技术,构建沉浸式学习场景,如在化学类教材中,通过 VR 模拟高危化学反应实验<sup>[4]</sup>。

#### 2. 完善数字教材技术标准与治理机制

在内容层面,明确文字、音频、视频、虚拟仿真等多模态资源的质量要求,如文字差错率不大于 0.0025%,视频清晰度不低于 1080P;在技术层面,统

一数字教材平台接口标准,实现不同平台数据互通,如制定“数字教材资源交换格式”,确保资源可在不同系统间迁移<sup>[10]</sup>;在安全层面,建立数据安全与隐私保护规范,要求平台采用加密存储、匿名化处理等技术,严禁将学生数据用于非教育目的<sup>[11]</sup>。同时,建立 AI 生成内容审核机制,引入“人工审核+算法校验”双重把关,避免错误内容的出版。

(四)健全协同机制,保障教材建设可持续发展

#### 1. 健全多元协同开发机制

明确政府、学校、企业、科研机构的职责分工:政府层面,教育部负责制定国家规划教材建设指南与标准,省级教育行政部门负责组织省级规划教材开发;学校层面,职业院校负责教材选用与使用反馈,建立“教材使用效果评价委员会”,定期收集师生意见;企业层面,行业龙头企业牵头成立“教材开发联盟”,提供实践案例、技术标准与实训资源<sup>[2]</sup>;科研机构层面,课程教材研究所、高校科研团队负责教材理论研究与技术研发,如开发教材建设所需的知识图谱工具<sup>[8]</sup>。同时,建立“教材建设协同平台”,实现各主体信息共享与高效协作。

#### 2. 构建全流程监测与评价体系

建立“编写审核-使用监测-效果反馈-修订优化”的闭环管理机制:在编写审核阶段,实行“政治审核+学术审核+技术审核”三重把关,确保教材政治正确、内容科学、技术合规<sup>[10]</sup>;在使用监测阶段,利用大数据追踪教材使用数据,如学生学习时长、习题完成率、知识点掌握度等,定期形成监测报告;在效果反馈阶段,通过问卷调查、访谈、课堂观察等形式,收集师生与企业对教材的评价<sup>[6]</sup>;在修订优化阶段,根据监测与反馈结果,及时调整教材内容与设计,如针对学生反映“某章节难度过高”的问题,简化理论表述并增加案例解析<sup>[9]</sup>。此外,建立教材退出机制,对使用效果差、内容陈旧的教材,及时从规划目录中移除<sup>[6]</sup>。

#### 3. 优化激励与保障机制

提升教材编写的学术认可度,将国家/省级规划



教材等优质教材纳入教师职称评审、科研成果认定范围,与各类获奖、学术论文、专著同等对待。加大经费支持力度,设立“职业教育教材建设专项基金”,覆盖教材编写、数字资源开发、企业调研等费用,对入选国家规划的教材给予额外奖励。同时,建立教材编写团队培训机制,定期开展“课程开发技术”“数字技术应用”“产业前沿知识”等主题培训,提升团队专业能力<sup>[9]</sup>。

### 五、结语

数智时代职业教育教材高质量建设是一项融合“思维创新、内容优化、技术赋能、机制保障”的系统工程,需突破传统教材的局限,立足职业教育类型特色与数智时代特征,构建“政治正确、内容先进、技术适配、机制完善”的中国特色职业教育教材体系。未来,随着生成式人工智能、元宇宙等技术的进一步发展,职业教育教材将向“更智能、更沉浸、更开放”的方向演进,如通过元宇宙技术构建“虚拟实训基地+数字教材”的融合场景,实现“教材即实训平台”的转型。同时,需持续关注技术应用的伦理风险与数字鸿沟问题,确保教材建设既“跟上时代”又“守住底线”,真正成为培养数智时代高素质技术技能人才的核心支撑,为教育强国与制造强国建设贡献力量。

### [参考文献]

- [1]中共中央,国务院.教育强国建设规划纲要(2024—2035年)[EB/OL].(2025-01-09)
- [2]李捷,高书国.教育强国视域下高质量职业教育教材体系的价值意蕴,应然样态与建设路径[J].中国职业技术教育,2025(9):6-11.
- [3]朱丽男,吉标.适性教材:数智化背景下职业教育教材建设的新方向[J].教育与职业,2025(9):63-70.
- [4]韦妙,吴泽宇.职业教育数字化教材建设的具身转向:理论逻辑,现实障碍与实践进路[J].教育与职业,2025(1):31-38.

[5]金牧兰,钟绍春,杨澜,张璐.生成式人工智能赋能数字教材建设:结构框架与实践路径,电化教育研究,2025(10):121-128.

[6]徐晔,刘庆根.我国职业教育规划教材建设的主要成效,基本问题与优化路径[J].教育与职业,2025(13):31-38.

[7]郝志军.高质量教材建设需要思维方式创新[J].教育科学研究,2025(07):1.

[8]曾天山.新时期职业教育教材建设的“六力”提升[J].职业技术教育,2025(17):1.

[9]徐国庆.职业教育优质专业课教材评价标准与建设思路——课程开发技术的视角[J].全球教育展望,2025,54(07):35-45.

[10]张新新,周颖燕.加快推进高质量数字教材建设研究[J].中国大学教学,2025,(09):87-96.

[11]王天平,李珍.生成式人工智能赋能数字教材建设的逻辑与边界[J].苏州大学学报(教育科学版),2025(3):40-47.

(审稿人:王彬)



# 药学类专业课程-双创教育融合体系构建 ——基于互联网+教学实证路径设计与探索

王静 于春玲 戴杰

**[摘要]**在当下我国医药行业由仿制到创新的关键转型阶段,传统的人才培养体系已难以满足当前对药学复合创新型人才的需求,而创新创业教育改革则为人才培养体系的完善提供了符合阶段发展且极具相性的方向。同时广泛应用于教育领域的互联网+技术也为人才培养体系教育改革提供了良好的实践平台。结合药学专业特点,对专业课程体系与创新创业教育的融合创新进行了分析,以药学专业课程体系为载体提出了课程与双创教育的融合体系,并对课创融合体系的互联网+实证研究路径进行了探讨,以供未来进一步的实践研究参考。

**[关键词]**互联网+;创新创业;双创教育;药学教育;课创融合

**[作者简介]**王静(1986—),女,汉族,江苏省连云港人,江苏食品药品职业技术学院副教授,硕士;研究方向:药学职业教育、创新创业。(江苏淮安223003)

**[基金项目]**本文系2023年江苏省高等教育教改研究课题“互联网+背景下药学类专业课程教学与创新创业教育融合发展路径研究”(项目编号:2023JSJG667;项目主持人:王静)、江苏高校“青蓝工程”资助[苏教师函[2024]14号]和2024年度校级教育教学改革研究课题“‘双中心’建设导向下的《药品GSP实务》模块化教学研究与实践”(项目编号:2024JXB005;项目主持人:戴杰)的研究成果。

## 引言

随着信息技术的高速发展,互联网+已深刻改变了各行各业的运行模式和发展路径。尤其是在教育领域,互联网技术不仅推动了教学资源的数字化与共享,更催生了多样化、个性化的教学模式变革。药学作为一门集理论、实验与临床应用于一体的综合性学科,其教育形式和内容亟需顺应互联网时代的发展潮流,加速融入创新创业教育,实现人才培养模式的转型升级。“双创”教育作为当前高等教育改革的重要方向,强调创新意识与创业能力的双重培养。药学专业学生不仅需掌握坚实的专业知识,更应具备创新研发和市场转化的能力,以适应医药产业的快速发展和国家健康战略的需求。然而,传统药学教育多偏重理论教学与实验技能训练,导致学生实际创新创业能力不足,难以满足新时代人才培养目

标。互联网+背景为药学类专业课程与双创教育的深度融合提供了丰富的技术及平台支持。通过在线开放课程、虚拟仿真实验、智能教学管理系统等手段,可以实现知识的高效传递与实践体验的多样化,激发学生的创新潜能和创业动力。同时,互联网+环境下的产业资源共享与创业生态构建,为药学学生提供了更多创意孵化和项目转化的机会。

因此,构建药学类专业课程与双创教育融合体系并对互联网+实证研究路径进行探索,既是推动药学专业人才培养创新的现实需求,也是实现教育信息化与产业协同发展的重要路径。本文将从当前医药行业发展阶段与高等教育改革背景出发,对药学专业课程与创新创业教育的融合必要性及可行性进行分析,探讨结合药学学科特点的课创融合教育体系,并结合具体的药学课程与互联网+教育



平台设计出药学专业课创融合体系的实证研究路径,旨在为药学类高校创新创业教育改革提供理论指导与实践参考。

## 一、课程-双创教育融合必要性与可行性分析

### (一)必要性分析

#### 1. 行业需求

2008年,国家启动“重大新药创制”科技重大专项,中国医药行业走上了从“跟随研究”到创新跨越的关键转型之路,该专项于2020年收官,取得了丰硕的成果。然而转型之路并未结束,我国原始创新药物研发与国际医药强国相比依然具有一定的差距与明显的短板,基因治疗、纳米制剂等新兴领域也缺乏关键技术支撑,因此近年来医药行业的人才需求逐渐呈现复合型与创新型的趋势。传统的药学教育课程体系偏重于理论与技术,培养人才成效与行业实际需求之间存在逐渐扩大的差距。与此同时,我国不断强调当前人才培养中创新创业教育的重要性,国务院于2015年印发《关于深化高校创新创业教育改革的实施意见》,提出健全创新创业教育课程体系等系列要求<sup>[1]</sup>。由此可见,将药学类专业课程教育与创新创业教育进行融合并构建起一套完整的课程-双创二元体系,不仅是推动我国医药行业进一步转型超越的人才培养现实需求,同时也是我国深化高等职业教育改革的重要战略需求。

#### 2. 就业需求

除此之外,近年来CRISPR基因编辑、mRNA疫苗等多种新兴医药领域蓬勃发展,为药学人才提供了大量的创业空间,而CRO(合同研发组织)、CMO(合同生产组织)等产业链的分工细化,则降低了医药创业的技术和资金门槛,多家生物医药初创企业崛起。在此背景之下,我国鼓励“产学研医”协同创新,在《“十四五”医药工业发展规划》中明确提出坚持创新引领,大力支持中小企业创业。而美国Moderna、中国百济神州等企业的成功,也印证了“科研-创业-产业化”路径的可行性,药学类专业人才毕业就业范围不再局限于药企技术与研发岗,由创业空

间扩大与创业门槛降低带来的多元化就业路径极大程度上丰富了药学类毕业生的就业范围,例如自主创业、医药咨询、科研产业化等。因此在药学类课程体系中融合进创新创业教育同样也契合当前行业阶段的学生职业发展需求,为药学类毕业生就职提供了与广泛就业范围相适应的能力与素养。

### (二)可行性分析

药学类课程教育与创新创业教育的融合研究,不仅源于当前医药行业发展与双创教育改革的趋势,同样也离不开药学领域和双创实践之间的良好相性,而互联网+教育平台作为“粘合剂”的发展则更为药学类课程-双创教育融合体系提供了多元化的可实现路径。首先,药学作为一门应用型学科,涵盖了药物研发、生产、质量控制、临床应用等多个环节,研发所需的突破性思维与后续生产所需的项目管理与市场风险分析等能力和创新创业教育的核心培养目标不谋而合。其次,药学专业本身实践性强,目前已有药物化学、药理学、药物治疗学等实验课程与药企、医院、药房等多个实践实习基地合作。此外药学学科本身是一个复合交叉学科,其与化学、生物学、工程学等多个学科领域有所交汇。药学专业本身的学科特性与学科基础使得在现有课程体系中融入创新创业教育无需大型变革,而只需要丰富原本的课程体系,增加设计相应的环节即可。最后,当前课程体系中多方面、多元化地应用了互联网+教育技术与平台,为课程体系的变动与创新创业教育的融入提供了极大的便利,结合高校设立的多种竞赛、奖金与项目,如互联网+大学生创新创业大赛等,极大程度地支持药学专业的科研成果转化与药学教育的创新创业发展。同时互联网+平台加强了教育反馈,使得药学专业课程-双创二元融合体系能不断地经过实验实现发展与完善。

## 二、药学类课创教育融合理论探索与体系构建

### (一)课程体系研究与融合理论探索

药学类专业教育具有一套完整的课程体系,其主要由通识类课程、基础课程、专业核心课程与专



业实践课程四个部分组成。其中通识类课程主要包括数学、外语、计算机科学等课程,为后续学习提供必要的知识工具;基础课程则包括化学、生物学与医学类课程,如基础、生物化学、人体解剖生理学等,为专业知识的学习提供基础理论准备;专业核心课程包括药物化学、药剂学、药理学、药事管理等,主要培养学生与药物研发、生产、使用和管理相关的知识素养与能力;专业实践课程则包括实验、实训与实习等环节,培养学生的知识实际应用能力。由于所研究的课程-双创体系主要结合药学学科特色进行讨论,因此在本文中不对通识类与基础课程予以考虑,主要着力于在现有的专业核心与专业实践课程体系融入创新创业教育。目前对于药学类课创教育融合的研究已有一定基础,殷婷婕等以药剂学课程为例提出了“专创融合”课程建设思路<sup>[2]</sup>;卢君蓉等对双创理念下药学概论课程的改革与资源建设进行了研究<sup>[3]</sup>。然而目前的研究均以具体课程为载体,未形成完整的融合体系,故本文将基于药学学科现有专业课程体系,结合各具体课程教育改革进行研究,以专业课程为载体、双创理念为脉络整合成为一个完整的药学课程-双创融合体系<sup>[4-5]</sup>。

### (二)三位一体课创融合体系构建

首先,在原有的药学专业核心课程群基础上建立课创融合体系的理论层。通过在现有专业知识授课中新增行业前沿研讨环节,实现药学核心理论与前沿知识的高效传递,让学生紧跟行业动态与发展方向,培养学生的前瞻性思维。同时让他们在研讨过程中了解专业学科发展、积累、创新的过程,不断在理论知识的学习中对已有的创新方法、思路进行探索,打破局限性思维,培养创新能力<sup>[6]</sup>。此外,在课程学习中应加入行业标准普及,有利于培养学生的实践专业素养与就业适应能力。其次,结合原有的药学专业实践课程群,并借助虚拟实验平台建立课创融合体系的实践层。在实验中通过虚拟仿真平台构建多场景高自由度药学实验环境,在基础固定的实验内容之外,鼓励学生进行创新探索,并

通过实验结果分析与实验操作改进进一步培养学生面临实际专业问题时溯因、分析与解决难题的能力<sup>[7-9]</sup>。在实训与实习中,协同药企搭建虚拟企业系统,模拟药物管理、新药报批等流程,让学生更加了解企业专业相关运作机制,将所学知识落于实处。最后,综合理论层的专业课程与实践层的专业实验,建立项目层。对实际创业环境进行简化,保留招标、采购、研发、市场谈判等基本要素进行创业沙盘模拟,对项目创意进行现实拓展,培养学生项目落地能力与多学科复合素养。依托互联网+创新创业大赛鼓励学生分组合作、展示项目成果,并建立“过程+成果”双重评价体系对项目进行多维度多指标评估与完善<sup>[10]</sup>。同时在项目完成过程中加入对应节点培训,跟进学生项目发展情况,给予适当的启发与指导,增强项目可靠性与专业性。

由此建立“理论层-实践层-项目层”三位一体药学类专业课创融合教育体系,并在各个环节更新原有的课程内容,使其贯彻创新创业理念,不断培养学生的复合学科素养与理论知识迁移、实践能力。

### 三、课创融合体系的AI时代下互联网+平台实证路径探索

互联网发展迅速,云计算、大数据、人工智能和5G通信技术等多种技术已共同构建起一个新的“互联网+”时代,为各行业各领域都带来了新的发展契机,目前互联网+已被广泛应用于教育学领域<sup>[11]</sup>。尤其在药学类专业教育与创新创业教育(“双创”)融合方面具有广阔前景。该融合体系知识结构复杂、实践性强,如何借助互联网技术实现低成本、高效率的落地,并实现动态交互验证与持续优化,成为当前研究的关键难点。本文基于现有互联网+技术,将药学类专业课程与双创教育融合体系进行层级化解析,结合各层次特点与衔接机制,提出可深度实施的实践路径,并进一步引入大数据、人工智能等智能技术,推动体系向更高水平融合。

首先,在理论层引入“MOOC+SPOC”双重互联网+教学平台,采用翻转课堂教学模式,完成“前置



自主学习+课堂互动引导”教学环节,兼顾实现知识传授与知识内化。结合大型开放网课与小规模限制性网课,通过MOOC对基础课程内容进行授课,线下课堂作为补充与答疑,构建全面的专业基础;通过SPOC对学科前沿内容进行授课,线下课堂上进行面对面交流协作与研讨,有针对性、有重点地探究学科前沿方向。同时,MOOC与SPOC均有作业、反馈、讨论、评价、考核功能,便于教师收集学生的教学反馈,在线下课堂灵活调整教学内容,将课堂时间高效化。在此基础上,引入人工智能技术,实现对学习行为的智能感知与个性化引导。例如,通过AI学情分析系统,实时追踪学生在MOOC/SPOC平台上的视频观看时长、作业完成情况、论坛互动等数据,自动识别知识薄弱点,为教师提供课堂重点讲解建议,并为学生推送定制化复习材料。同时,可利用自然语言处理(NLP)技术开发智能答疑助手,嵌入课程平台,实现常见问题的自动应答与复杂问题的教师转接,大幅提升答疑效率与资源利用率。

其次,在实践层引入虚拟实验平台,与药企合作构建虚拟企业系统,并将其作为实践课程的载体。还可借助大数据和人工智能进一步强化实践过程的精准性与反馈性。实验过程中采用虚拟实验与线下实验结合的方式,线下实验前通过虚拟实验对实验内容进行预习,线下实验时着重关注预习时的疑惑点与实际操作时出现的结果偏差情况,并引导学生对偏差情况进行分析,提高学生的内在知识迁移能力,线下实验后鼓励学生根据实际实验时的情况进一步通过虚拟实验对兴趣方向进行模拟探索,提供良好的“创意摇篮”。如在虚拟实验预习阶段,通过记录学生操作行为(如实验步骤顺序、试剂用量误差、操作时长等),利用机器学习算法建立错误操作预警模型,实时提示潜在风险,提高线下实验的成功率和安全性。在线下实验过程中,可引入图像识别技术,对实验现象进行实时捕捉与智能判别,比如通过摄像头监测滴定终点颜色变化或沉淀生成状态,自动判断实验结果并生成实验报告初

稿,帮助学生更专注于现象分析与偏差归因。实习实训过程中,通过校企合作建立虚拟企业系统,将企业信息进行脱敏与简化,建立一套完整的动态系统,有利于学生结合宏观与微观两种角度对药学企业的运行结构进行深入了解。在虚拟企业实训中,可嵌入基于大数据的企业决策模拟系统,例如结合真实药企市场数据,构建动态需求预测和供应链优化模型,让学生在虚拟系统中体验从研发、生产到销售的全流程决策,并通过AI系统对决策效果进行评估与反馈。

在评价与模拟层面,依托大数据和人工智能构建融合专业能力与创新素养的双重智能评价系统。例如,在沙盘模拟中引入智能裁判机制,通过对团队决策数据、沟通记录、方案报告等进行多模态分析(包括文本、数据、操作日志等),自动生成能力评估报表,涵盖专业知识应用、创新思维、团队协作、风险识别等多个维度。同时,可利用生成式人工智能(如AIGC)构建虚拟客户、评审专家或竞对公司,在模拟谈判、招标答辩等环节中进行人机交互,增加实战感和应变要求。系统还可根据历史模拟数据不断优化情景设置和评价指标,实现螺旋上升式的体系完善。

综上,通过将大数据分析、人工智能与现有“互联网+”教学平台、虚拟仿真系统及沙盘模拟进行深度融合,不仅能够实现药学类“专业课—双创”融合体系的高效落地与动态优化,还可为其他专业领域的教育创新提供可复用的技术路径与实施范例。

#### 四、结语

当前医药行业正在经历从仿制到创新的转型之路,对药学专业人才培养提出了更高的要求,而教育改革也不断强调双创教育的重要性,当前广泛应用于教育领域的互联网+模式则为专业课程与双创教育融合提供了极为便利高效的平台<sup>[12]</sup>。本文从当前医药行业发展与教育改革背景出发,分析了药学类专业课程—双创融合体系的必要性与可行性<sup>[13-14]</sup>,并基于原有的药学课程体系,构建了完整的课创融合体系。最后文章提出了“MOOC+SPOC”翻



转课堂、虚拟实验平台与企业系统、药学创业沙盘模拟系统等融合体系下基于互联网+教学平台,可供后续研究参考的具体实践路径。

本文围绕药学类专业课程与双创教育融合体系的构建与实践路径展开了系统研究,顺应了医药行业创新转型和教育改革的双重需求。然而,要实现该体系持续优化与高效落地,仍需进一步探讨以下几个关键问题。

#### (一)跨学科复合型师资队伍建设和关键支撑

当前,既精通药学专业理论、又熟悉创新创业教育方法、还能灵活运用互联网技术的复合型教师极为匮乏。未来应系统性推进师资培训体系建设,通过“校内培训+企业实践+技术工作坊”多元方式,增强教师在课程设计、虚拟仿真教学、创业项目指导等方面的综合能力。例如,可建立校企“双导师”制度,鼓励教师进入药企参与研发或管理实践,同时引进企业专家参与教学设计与评价,推动师资队伍从单一学科背景向跨领域融合转型。

#### (二)构建科学的多维创新考核与评价机制

传统以试卷和实验报告为主的考核方式难以全面反映学生的创新素养与创业能力。应结合互联网技术平台,建立贯穿教学过程、覆盖多维度能力的形成性评价体系。例如,可在虚拟实验、沙盘模拟等环节嵌入行为分析算法,跟踪记录学生的决策过程、团队协作、问题解决等能力表现;利用大数据分析 MOOC/SPOC 学习轨迹与项目成果,构建包括知识掌握、创新应用、实践效能、团队贡献等权重的综合评价模型。还可引入同行评价、企业评审等多主体参与机制,增强评价的客观性与实效性。

#### (三)“创新素养”需从定性走向量化评估

尽管“提升创新素养”已成为共识,但其衡量仍多依赖主观判断。未来可借助人工智能与教育大数据,构建更精细的量化评价指标。例如,通过分析学生在虚拟实验中的操作创新性、在沙盘模拟中的策略独特性、在项目答辩中的逻辑性与批判性思维表现,提取可量化的特征指标(如创新尝试频次、

跨知识领域应用数量、复杂问题拆解效率等),形成创新素养能力图谱。此外,还可结合自然语言处理技术,对学生提交的项目计划书、反思报告进行语义分析,评估其创新思维结构化与表达系统性。

#### (四)持续推进国际化与资源整合

在进一步加强教学资源与平台建设的同时,应积极探索与国际职业资格认证体系的对接,推动课程、实训、考核标准的国际化。这不仅有助于提升学生的全球竞争力,也可通过借鉴国际先进教育评价理念,反哺本土教学体系的完善。

总之,药学类专业与双创教育的深度融合是一项系统工程,需在师资建设、评价机制和技术融合三个层面持续突破。只有形成“专业为基、创新为翼、技术赋能”的良性生态,才能培养出真正符合未来医药产业需求的高素质复合型人才。

#### [参考文献]

- [1]国务院.国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[EB/OL].[2015-05-13].
- [2]殷婷婕,季梦菲,郑宇钊,等.基于药剂学创新思维的“专创融合”课程建设与探索[J].药学教育,2025,41(02):114-118.
- [3]卢君蓉,王世宇,傅超美,等.基于双创理念的药学概论课程资源建设[J].药学教育,2017,33(03):23-26.DOI:10.16243/j.cnki.32-1352/g4.2017.03.006.
- [4]韦连登,姜艳,唐华英,等.新医科背景下“双创”融合“医学免疫学”课程的创新与实践[J].科技风,2025,(09):81-83+150.
- [5]付钰,孙孝亚,王利丽,等.专创融合背景下科研渗透教学模式探索——以《生药学》课程群为例[J].中医药管理杂志,2025,33(06):19-21.
- [6]郭嘉亮,孙平华,罗芮,等.基于双创教育的药学专业教育模式改革与实践[J].基础医学教育,2017,19(11):819-823.
- [7]赖晓晶,赵丽,孙芳,等.基于双创理念的《中药学》课程教学改革探讨[J].知识经济,2017,(23):



# 课程思政在西式烹饪工艺专业实践教学中的探索与实践

万细妹 李妍 谢静

**[摘要]**在高校教育教学改革持续推进的背景下,课程思政成为落实立德树人根本任务的重要举措。本文聚焦我校西式烹饪工艺专业整体实践教学体系,深入探讨在专业实践中融入课程思政的重要意义,分析当前存在的问题,提出具体的实施路径与方法,旨在为培养德才兼备的西式烹饪专业人才提供参考,推动专业教育与思政教育的深度融合。

**[关键词]**西式烹饪工艺;实践教学;课程思政;融合

**[作者简介]**万细妹(1983-),女,江西新余人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士;研究方向:食品加工。

**[基金项目]**本文系全国餐饮职业教育教学指导委员会课题“实践教学中西式烹饪工艺专业课程思政的探索与思考”(项目编号:CYHZW-YB202550;项目主持人:万细妹)、全国餐饮职业教育教学指导委员会课题“思政引领力背景下餐饮类课程思政育人机制研究”(项目编号:CYHZW-YB2025049;项目主持人:李妍)和中国商业技师协会课题“职业院校西餐技能教学模式构建的理论与实践研究”(项目编号:ZSJYB20250544;主持人:谢静)的研究成果

## 一、引言

随着人们对多元化饮食需求的持续增长,西式烹饪工艺专业在培养高素质技术技能人才方面发挥着关键作用。然而,传统实践教学普遍聚焦操作

技能,对学生思想政治教育和职业素养培育关注不足。课程思政强调将价值引领融入专业教学全过程,旨在实现“知识—能力—素质”一体化育人,这是落实立德树人根本任务的必然选择。本文以我

(下转第45页)

(上接第43页)

173+175.

[8]徐仁爱,邱相君.基于双创教育下药学专业的临床药理学课程改革探索[J].中国医药指南,2020,18(07):291-292.

[9]王飞娟,韩小娟,王艳娇,等.应用型本科高校药学类专业“双创”教育产教融合实践体系的构建与实践[J].现代职业教育,2020,(23):1-3.

[10]陈洲,王晓露.临床药学“双创”人才多元协同培养思考[J].海峡药学,2021,33(02):98-101.

[11]夏梦婷.双创背景下中药学人才培养策略分析[J].黑龙江科学,2021,12(19):138-139.

[12]林婕蓉,王必桃,庄茜,等.项目导向下的药学专业双创教育模式探索[J].海峡药学,2023,35(07):67-69.

[13]聂华,彭越,刘小敏,等.“双创”教育融入药学类专业课程探析——以药剂学课程为例[J].创新创业理论与实践,2023,6(19):135-138+169.

[14]盛瑜,孙海明,刘畅,等.“双创”教育理念下药学实验教学改革研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2024,(06):75-78.

(审稿人:杨宝卫)



校西式烹饪工艺专业完整实践教学体系为研究对象,旨在推动专业教育与思政教育深度融合,培养德才兼备的西式烹饪人才。

## 二、西式烹饪工艺专业课程思政的重要意义

### (一)落实立德树人根本任务的必然要求

高校的核心使命是立德树人,课程思政则是达成这一任务的关键路径。西式烹饪工艺专业作为高校专业体系的组成部分,在培养专业人才的同时,更应高度重视学生的思想道德教育。通过在实践教学巧妙融入思政元素,能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培育学生的爱国情怀、社会责任感和敬业精神,使学生在掌握精湛专业技能的同时,锤炼优良的道德品质与深厚的人文素养,最终成长为德才兼备、符合时代要求的社会主义建设者与接班人<sup>[1]</sup>。

### (二)提升学生职业素养的重要举措

西式烹饪行业对从业人员的职业素养有着较高要求,涵盖食品安全意识、团队协作能力、创新能力等多个方面。课程思政将职业道德、工匠精神、法律意识等融入实训环节,可显著提升学生综合素质,缩短岗位适应周期。借助案例分析、实践操作等多样化方式,让学生深刻领悟食品安全的重要性,培养其严谨认真的工作态度和强烈的责任心。同时,通过组织团队合作项目,锻炼学生的团队协作精神和沟通能力,全面提升学生的综合素质,使其更好地契合未来职业发展的需求<sup>[2]</sup>。

### (三)传承和弘扬中华优秀传统文化的重要途径

在西式烹饪工艺教学中,尽管主要传授的是西方烹饪技艺和饮食文化,但通过课程思政,能够引导学生深入了解和传承中华优秀传统文化。例如,在介绍西方饮食文化时,对比中华饮食文化的独特特点和显著优势,让学生深切认识到中华饮食文化的博大精深,增强学生的民族自豪感和文化自信。此外,鼓励学生将中华优秀传统文化元素巧妙融入西式烹饪创作,促进中西饮食文化的交流与融合,

推动中华优秀传统文化“走出去”<sup>[3]</sup>。

## 三、西式烹饪工艺专业实践中课程思政存在的主要问题

### (一)教师对课程思政的认识不足

部分教师受传统教学观念束缚,过于聚焦专业技能教学,对课程思政的重要性认识不够深刻,缺乏将思政元素融入实践教学意识和能力。他们错误地认为思政教育仅是思政课教师的职责,与专业课程教学毫无关联,导致在教学过程中仅仅注重知识和技能的传授,完全忽视了学生的思想道德教育,无法实现专业教育与思政教育的有机融合<sup>[4]</sup>。

### (二)课程思政元素挖掘不够深入

西式烹饪工艺专业课程内容丰富多彩,其中蕴含着大量的思政元素。然而,当前部分教师在教学过程中,对课程思政元素的挖掘浮于表面,缺乏系统性和针对性。他们往往只是简单生硬地在教学中插入一些思政口号或案例,未能将思政元素与专业知识深度融合,致使课程思政效果不佳,无法切实发挥思政教育的应有作用<sup>[5]</sup>。

### (三)实践教学与思政教育融合不够紧密

实践教学是西式烹饪工艺专业的关键教学环节,是学生掌握专业技能的核心途径。但在实际教学中,实践教学与思政教育融合程度不足,常出现“两张皮”的现象。教师在实践中主要关注学生的技能操作,却忽视了在实践过程中对学生进行思政教育,使得学生难以在实践中深刻体会思政元素的内涵和价值,严重影响了课程思政的实施效果<sup>[6]</sup>。

## 四、西式烹饪工艺专业实践中科学实施课程思政的方法与实践

为将课程思政有机融入西式烹饪工艺专业实践教学,本章基于“立德树人”的根本任务,结合专业特点和本专业课程,从以下五个方面系统构建科学实施路径。

### (一)加强思政学习,提高教师对思政的认识

教师是课程思政建设的直接实施者和关键力



量,其思想深度和认知水平决定了课程思政的实施效果<sup>[2]</sup>。本专业将从以下方面深化教师对课程思政的理解与认同:

#### 1. 开展情境嵌入式理论学习

改变传统灌输模式,围绕西餐专业伦理困境组织专题研讨。通过专家讲座、专题研讨等形式,引导教师深刻认识到课程思政不是对专业教学的简单补充,而是其灵魂与方向,是实现“教书”与“育人”有机统一的必然要求。例如,在《现代厨政管理》课程中,针对“如何审计并回应供应商提供的食材质量与合同不符的问题”进行辩论,引导教师认识到诚信经营与契约精神并非空洞概念,而是行业健康发展的基石,使教师将诚信经营理念下沉到职业实践层面<sup>[7]</sup>。

#### 2. 建立常态化教学反思机制

推行“课程思政教学反思日志”,引导教师针对具体教学行为进行价值审视。例如,在《西餐基础菜肴制作》课程后,教师需反思:“在讲解‘清汤澄清’工艺的复杂性时,是否通过强调对细节的极致追求,有效传递了‘工匠精神’的内涵?”通过持续反思,将思政要求内化为自觉的教育行为。

#### (二) 优化教学团队建设,提升教师思政能力

单一结构的教学团队难以胜任课程思政的复杂要求,必须构建一个能力互补、协同作战的育人共同体。

#### 1. 建立跨学科协同备课机制

构建由西餐专业教师、思政课专任教师及行业专家组成的“课程思政教学团队”。建立固定的集体备课制度,共同挖掘专业课程中的思政元素,共同设计教学方案,确保思政融入的科学性与专业性。例如,在《菜点创新设计》课程中,“以中国‘非遗’文化为主题的西点创作”模块,组建由专业教师、思政教师、行业大师构成的备课组。专业教师负责风味与结构设计;思政教师挖掘“非遗”文化中的民族智慧与文化自信元素;行业大师评估作品的商业价值与文化传播力。三方共同打磨教学方案,

确保思政融入的专业性与实效性。

#### 2. 实施分层分类的教师发展计划

针对不同阶段的教师,开展精准化培养。对于新进教师,实施“思政育人启航计划”,将其纳入团队进行传帮带。对于骨干教师,设立“课程思政名师工作坊”,鼓励其开展教学改革研究,形成可推广的教学成果,并发挥辐射引领作用。

#### (三) 深入挖掘课程思政元素,构建课程思政教学体系

实现课程思政从“点”到“面”的覆盖,关键在于对思政元素进行系统性挖掘与整合<sup>[8]</sup>。

1. 系统绘制课程思政元素图谱以专业人才培养方案为纲,对全部核心课程进行解构,明确各知识单元、技能模块与思政元素的对应关系,形成本专业的《课程思政元素图谱》,为教学实施提供清晰指引。

#### 2. 开发一体化课程思政教学资源

依据思政元素图谱,组织编写《课程思政教学案例库》和《实践教学指导手册》,将挖掘出的元素转化为可执行的教学方案、典型案例和考核标准,实现思政教学资源的标准化与体系化。

#### (四) 探索思政融入方法,实现教学内容有机对接

方法是内容的载体。针对实践教学与思政教育“两张皮”的问题,必须创新教学方法,以实现如“盐溶于汤”般的有机融合,促成教学内容与思政目标的自然对接。

#### 1. 推行项目驱动与情境模拟教学法

在《西餐宴会设计实务》课程中,设立“‘乡村振兴’助农主题晚宴”项目。学生需使用指定地区的特色农产品(如贵州蓝莓、宁夏枸杞)创作西式菜品,并计算成本与利润,撰写推广方案。在此过程中,家国情怀、社会责任感、创新精神与商业智慧等目标在多维度任务中得以综合实现。通过将“乡村振兴”国家战略与菜品创作任务结合,实现了思政主题与专业技能的深度绑定,避免了思政元素的生



硬植入。

## 2. 运用案例叙事与启发式教学法

在知识讲解中,运用案例教学法和叙事教学法,通过讲述一道经典菜肴背后的历史故事、一位厨艺大师的成长历程,或将行业热点事件作为分析案例,将价值引导融入有温度、有吸引力的叙事中,引发学生共鸣与思考。如在《餐饮食品安全与控制》课程中,设置情境:“你发现一名资深同事为了‘提升效率’,在清洗刀具时违反了生熟分开的原则。”组织角色扮演,让学生在面对“人情”与“原则”的冲突中,深化对职业操守和原则刚性的理解。

### (五) 研究学生兴趣爱好,增强思政融合效果

教育的成效最终体现在学生身上,必须贴近学生,增强思政教育的亲和力与针对性<sup>[9]</sup>。

## 1. 创新思政内容的呈现与传播方式

在《菜点创新设计》课程中,鼓励学生为其创作的“《山海经》异兽灵感”巧克力雕塑制作短视频或策划一场小型新媒体艺术展。他们需要运用Z世代熟悉的视觉语言和叙事方式,阐释作品的文化内核,使“文化自信”在创作与传播中得以升华。

## 2. 构建综合评价与反馈机制

将学生的思政表现纳入学业评价体系。在评价标准中,除了技能考核,增设对职业规范、团队协作、创新思维、文化理解等维度的考核。通过学生访谈、问卷调查等方式,及时收集学生对课程思政的反馈,持续改进教学策略,形成“教学-评价-反馈-改进”的闭环。

## 五、结论

在西式烹饪工艺专业实践教学开展课程思政,是落实立德树人根本任务的必然要求,是提升学生职业素养的重要举措,也是传承和弘扬中华优秀传统文化的重要途径。通过加强教师队伍建设、深入挖掘课程思政元素、创新融入方法等实施路径,可以有效推动专业教育与思政教育的深度融合,培养出更多德才兼备的高素质西式烹饪专业人才。未来,我们还需要不断探索和创新课程思政的

实施路径和方法,进一步提高课程思政的教学效果,为我国烹饪事业的发展做出更大的贡献。

## [参考文献]

[1] 习近平总书记关于教育的重要论述[M]. 北京:人民教育出版社,2019.

[2] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.

[3] 邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(7):55-56. [4] 张宏如.高校课程思政建设的现实问题与对策思考[J].思想理论教育,2018(3):45-47.

[5] 胡泓,汪立夏.课程思政理念下高校专业课程教学改革的思考与实践[J].教育学术月刊,2019(4):38-42.

[6] 吴月齐.基于协同理论的高校“课程思政”体系构建研究[J].学校党建与思想教育,2018(16):33-37.

[7] 李梦卿,杨秋月.供给侧结构性改革视域下高职院校“课程思政”建设研究[J].职教论坛,2019(8):112-118.

[8] 冯玉珠.烹饪类专业课程思政元素挖掘与融入路径探析[J].中国职业技术教育,2022(14):75-79.

[9] 崔允漷.有效教学[M].上海:华东师范大学出版社,2009.

(审稿人:张胜来)



# 大健康背景下工作手册式教材开发的实践探究 ——以“营养配餐”教材为例

吴婷婷 周蒙蒙 张喜琼

**[摘要]**为深入贯彻“职教20条”精神,全面推进“三教改革”实践创新,本研究以“营养配餐”课程教材开发为切入点,探索产教融合视域下的新型教材开发范式。教材内容紧密对接餐饮行业营养配餐岗位实际需求,系统整合国家职业资格标准与职业技能竞赛评价体系,将绿色餐饮规范、低碳烹饪技术及可持续加工工艺等创新要素融入教材内容。通过解构岗位典型工作项目,重构模块化项目式学习任务,探索大健康背景下工作手册式教材开发的具体路径。

**[关键词]**工作手册式教材;营养配餐;教材改革

**[作者简介]**吴婷婷(1987—),女,江苏盐城人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士;研究方向:人群营养与健康研究。(江苏淮安 223005)

**[基金项目]**本文系2022年度校级教改课题《大健康背景下工作手册式教材开发研究与实践——以《营养配餐》课程为例》(项目编号:2022JXB014,项目主持人:吴婷婷)和2024年度校级课程思政示范课程《营养配餐》(项目编号:2024JXB056;项目主持人:吴婷婷)的研究成果。

随着《“健康中国2030”规划纲要》的推进<sup>[1]</sup>,人民健康成为国家优先发展战略。餐饮业作为大健康产业的重要组成部分,其专业人才肩负着保障食品安全与营养健康的时代责任。当前,餐饮行业面临绿色转型升级需求,烹饪专业教育需适应大健康产业发展趋势,优化人才培养机制,为产业输送高素质技能型人才<sup>[2]</sup>。课程是专业建设与人才培养的核心,教材是课程的具体化,是教学内容的支撑和依据,是实施人才培养的重要载体<sup>[3]</sup>,在人才培养过程中起关键导向作用。自2019年《国家职业教育改革实施方案》(职教20条)提出“倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源”<sup>[4]</sup>以来,国内对工作手册式教材开发的理论研究与实践探索方兴未艾,成效显著。在此背景下,基于餐饮企业营养配餐岗位工作任务为主线,进行大健康背景下工作手册式教材开发与建设具有重要的实践意义。

## 一、工作手册式教材内涵

职业院校的工作手册式教材是一种融合实践指导与教学功能的创新型教学资源,其核心特征在于“做中学”的教育理念<sup>[5-6]</sup>。教材兼具工作手册的实用性和教材的系统性,内容设计紧密结合职业岗位的实际需求,为学生提供工作场景中所需的实际操作知识和关键技能要点。教材遵循技术技能型人才的培养规律,对学习内容进行科学有序的组织<sup>[7]</sup>。相较于传统教材,它强化了工作流程中的实操指引,删减了脱离实际工作场景应用的过时内容,有效促进产教融合的深度对接,并能根据行业技术发展动态及时更新教材内容,确保教学与实际岗位工作需求保持同步。

## 二、《营养配餐》工作手册式教材开发的意义

《营养配餐》课程是烹饪工艺与营养专业群的一门核心课程,以培养“明需求、善设计、精工艺、护健康”的人才为目标。依据《“健康中国2030”规划



纲要》提出的“居民营养知识素养提高至30%”的目标<sup>[8]</sup>,餐饮行业面临营养转型压力。中国营养学会2022年调研数据显示,85%的餐饮企业存在“高油高盐菜单”<sup>[9]</sup>,而具备专业营养配餐能力的厨师仅占行业从业者的7.3%<sup>[10]</sup>,人才缺口显著。

现有教材存在三大断层:其一,传统《营养配餐》教材侧重食谱营养设计,缺乏“食谱规范调整-原料定量采购-食材精准量化-合理烹饪制作”全流程指导;其二,2023年全国职业院校调研表明,73%的烹饪专业学生不了解《餐饮业反食品浪费指南》具体条款<sup>[11]</sup>;其三,职业技能大赛选手普遍反映训练时缺少将“营养保留率”转化为具体火候控制的操作手册。

鉴于此,开发《营养配餐》工作手册式教材,不仅能填补行业知识与技能的断层,还能推动餐饮业向营养健康转型,为培养符合“健康中国2030”战略的高素质餐饮人才提供有力支撑。

### 三、《营养配餐》工作手册式教材开发理念与建设路径

#### (一)《营养配餐》工作手册式教材开发理念

本教材开发以“四维能力模型”为架构,将职业标准、岗位需求、竞赛规程与绿色规范系统整合。该模型并非孤立的标准集合,而是以岗位能力分析为逻辑起点,通过四层维度的协同作用,确保教材的“工作手册”属性落地,具体如下:

**职业认证维度:**严格对接公共营养师、营养配餐员国家职业技能标准中的膳食分析能力要求<sup>[12-13]</sup>,强化营养素计算与食谱评价的标准化训练。从岗位能力需求来看,餐饮企业营养配餐岗需工作人员能快速准确完成膳食营养分析,此维度通过标准化训练,让学生掌握岗位必备的基础技能,为实际工作中的营养数据核算提供保障,符合工作手册对核心技能量化训练的要求。

**岗位能力维度:**嵌入行业标准中的特殊生理和特殊病理人群配餐条款<sup>[14]</sup>,通过工作情境任务实现能力迁移。针对餐饮场景中不同人群(如孕产妇、

慢性病患者等)的配餐需求,设计模拟真实岗位的情境任务,学生在完成任务过程中,将理论知识转化为实际操作能力,解决岗位工作中的具体问题,体现工作手册“以任务为导向”的特点。

**竞赛转化维度:**依据全国职业院校技能大赛规程<sup>[15]</sup>,将宴席设计的90分钟时限、食材营养素保留率等竞赛指标拆解为可训练的操作模块(如维生素热稳定性与火候的量化关系、矿物质的损失率与初加工方式的量化关系)。竞赛指标往往反映行业对高技能人才的要求,将其转化为可操作的模块,能提升学生在岗位中的竞技能力与高效工作水平,使教材内容更贴合岗位对高技能的需求,强化工作手册的实操指导性。

**绿色餐饮维度:**引入国标中食材利用率指标<sup>[16]</sup>,设计“边角料营养再利用”等任务链,推动反浪费理念向实操转化<sup>[11]</sup>。当前餐饮行业倡导绿色低碳运营,此维度通过具体任务链,让学生掌握食材高效利用的实操方法,满足岗位在绿色生产方面的要求,使教材内容与行业发展趋势及岗位实际需求紧密结合,凸显工作手册的实用性价值。

通过“标准-任务-参数-指标”四层映射,将配餐原理转化为可执行的生产参数,帮助学生建立餐饮生产全流程认知,实现从知识习得到岗位胜任的能力跃升。

#### (二)《营养配餐》工作手册式教材建设路径

##### 1. 基于“三师协同”的教材编写团队组建

按照产教融合的理念,构建校企协同开发团队是新型活页式工作手册式教材研发的重要保障。与传统《营养配餐》教材不同,本教材开发团队由院校专业教师、企业技术骨干(如星级酒店行政总厨)、行业专家(如注册营养师、临床营养师)构成“三师型”编委会,采用创新性的校企人员配比模式,行企业技术专家与院校“双师型”教师比例为2:1。

团队特别聘请3名具有丰富临床经验的医院营养科专家,同时吸纳多家校企合作单位的餐饮部



技术骨干参与编写。在技术职称构成上,技师及高级技师占比达 87.5%,其中高级职称占 12.5%,中级职称占 33.3%。

这种学校组织教学经验丰富、实践能力强的骨干教师主笔,企业推荐生产经营一线的技术骨干参与编写,行业专家对知识与实操的宽度和深度审核把关<sup>[7]</sup>的深度融合校企合作模式,有效促进营养配餐职业岗位能力要求与专业教学内容的精准对接,为教材的实践性和实用性提供有力支撑。

## 2. 基于岗位能力的工作手册式教材开发

在开发营养配餐工作手册式教材的初期阶段,“三师型”编写团队以“四维能力模型”为指导,开展系统性岗位能力分析,具体步骤如下:首先,重点考察餐饮服务单位、健康管理机构和集体供餐场所的营养配餐实施现状,深入了解不同场景下营养配餐岗的具体岗位职责和操作规范,为“四维能力模型”各维度的内容设计收集真实岗位数据。其次,进行岗位任务分析,系统梳理营养配餐相关岗位的典型工作任务。结合“四维能力模型”,教材内容开发遵循“岗位导向、能力递进”的设计理念,着重培养两大核心能力:一是为餐饮企业设计营养菜点的专业能力,对应模型中的职业认证维度与竞赛转化维度,通过标准化训练和竞赛模块拆解,提升学生菜点设计的专业度与高效性;二是针对特定人群(包括学龄儿童、孕产妇、老年人、慢性病患者及运动员等)制定科学膳食方案的能力,涵盖营养状况评估、个性化膳食方案制定、营养素量化分析、餐食制作以及特定人群营养干预等核心工作任务,这与模型中的岗位能力维度相契合,通过情境任务实现能力迁移。最后,基于岗位任务分析结果,结合“四维能力模型”的绿色餐饮维度,归纳从业人员需具备的专业素质和实践能力,如营养学理论基础、食物配伍技巧、团队协作能力、沟通能力、健康宣教、低碳环保意识等,为教材内容设计提供全面依据,确保教材内容覆盖岗位所需的各项能力,充分体现工作手册式教材的岗位适配性。

## 3. 基于岗位任务的工作手册式教材开发

《营养配餐》工作手册式教材的开发聚焦“任务驱动、企业实用”两大核心理念,以“四维能力模型”为框架,将岗位任务与各维度能力培养紧密结合。

开发团队首先深入合作企业调研营养配餐岗位的实际需求,重点融入智能成本核算、食材高效利用等新兴技能点,这些技能点分别对应模型中的职业认证维度(智能成本核算需具备基础的财务与营养数据整合能力)与绿色餐饮维度(食材高效利用是绿色餐饮的核心要求)。

在内容编排上,打破传统教材的理论框架,采用企业岗位真实任务作为学习任务,包括可持续菜单开发实践(对接绿色餐饮维度与竞赛转化维度,需兼顾食材利用率与宴席设计要求)、特定人群膳食方案制定(对应岗位能力维度)、标准化营养餐品制作流程(契合职业认证维度的标准化训练)、餐品数字化标签制定(融入职业认证维度的营养数据呈现能力)等任务。

教材内容来源于企业运营中的真实数据,如后厨食材消耗统计、不同客群的营养摄入需求分析等,这些原始素材经由教学团队结合“四维能力模型”转化为可操作的任务训练项目。

为确保教材内容与行业发展同步,定期收集企业应用反馈,对照“四维能力模型”各维度的要求,及时调整手册中的技术要点和操作规范,形成持续优化的闭环系统。这种教材内容编排突出实操指导性,大幅弱化理论阐述比重,精准对接岗位需求,充分彰显“四维能力模型”对教材实用性的保障作用。

## 四、《营养配餐》工作手册式教材创新特色

### (一) 思政引领下的教材内容创新

本教材创新融合国家战略与行业规范,构建“目标-载体-评价”三位一体的思政融合教学设计,将思政要素与教材内容深度融合。

明确思政目标:以培养符合“健康中国 2030”战



略的高素质餐饮人才为核心思政目标,将绿色低碳生产、反食品浪费、工匠精神、循环经济等思政要素与营养配餐专业能力培养相结合,确保思政教育与专业教育同向同行。

丰富思政载体:通过案例专栏、操作规范、数据工具等形式,实现思政要素的具象化呈现。例如,在“绿色低碳生产”模块,设置“节能配餐设计案例专栏”,展示星级酒店如何通过优化配餐流程降低能耗<sup>[18]</sup>;在“反食品浪费”部分,提供“精准定量模型操作规范”,指导学生根据客群需求精准计算食材用量<sup>[19]</sup>;在“工匠精神”培养上,将“标准化流程与创新技法结合”融入营养餐品制作任务,要求学生在遵循标准的同时探索创新做法;在“循环经济”方面,开发“边角料开发技术数据工具”,辅助学生科学利用食材边角料。

完善思政评价:将思政表现纳入学生任务完成质量评价体系。如在“可持续菜单开发实践”任务中,不仅评价菜单的营养合理性与成本控制,还考核学生在食材选择、流程设计中体现的绿色低碳意识与反浪费理念,通过过程性评价与结果性评价相结合,确保思政教育落到实处。

通过以上教学设计,实现《反食品浪费法》(2021)、《绿色餐饮行业标准》(GB/T 40042—2021)<sup>[16]</sup>等政策要求与营养配餐技术的有机衔接,使思政教育融入教学全过程。

## (二)动态化教材开发新范式

教材构建“三位一体”的动态更新机制,确保内容始终与行业发展、岗位需求及“四维能力模型”要求同步。

建立校企联动更新小组:由教材编写团队中的企业技术骨干、行业专家与院校教师共同组成,每季度召开更新研讨会。企业技术骨干反馈岗位最新技术需求(如新型烹饪设备的营养保留操作方法),行业专家解读最新政策标准(如绿色餐饮新国标修订内容),院校教师结合教学实际提出调整建议,依据“四维能力模型”对教材内容进行针对性更

新。

设计模块化活页结构:教材采用不装订的活页形式,将内容划分为基础模块(如营养学基础理论)、核心模块(如特定人群配餐实操)、拓展模块(如智能营养配餐技术)。各模块独立成册,可根据“四维能力模型”各维度的更新需求,单独替换或补充模块内容。例如,当职业技能竞赛规程调整时,仅需更新竞赛转化维度对应的拓展模块,无需整体修订教材,降低更新成本,提高更新效率<sup>[20]</sup>。

动态更新数字资源:依托“互联网+”技术,搭建教材配套数字资源课程平台,上传微课视频、政策文件等动态资源。平台设置“更新提醒”功能,当行业出现新技术、新政策时,及时推送相关资源更新通知,学员可随时在线获取最新内容。同时,平台收集用户反馈意见,为教材模块调整和 content 优化提供数据支持,形成“反馈-更新-应用”的闭环机制。

这种动态更新机制使教材既能用于系统掌握营养配餐的理论与实操技能,也可作为基础认知学习材料。各专业群可依据培养目标选取适配内容:西餐烹饪方向可选取膳食营养分析、特殊人群配餐等模块作为选修内容;中式面点方向可将基础营养学、食物搭配原则等单元作为专业群共享课程;中式烹饪方向建议完整学习教材内容,重点强化营养计算、菜单设计、营养餐制作等核心岗位技能。教师按项目授课,方便教学;学生按任务学习,易于掌握。教学任务、学习任务与企业岗位工作任务对接,各项任务按岗位工作业务流程由浅入深安排,符合学生认知规律。

## (三)产教融合导向的教材创新

本教材构建“调研-转化-验证-迭代”的产教融合转化路径,确保行业资源高效转化为教学内容:

深度调研阶段:“三师型”编写团队深入校企合作企业,开展多维度调研。一方面,收集企业营养配餐岗位的真实工作任务、操作规范、技术难题等一线资料,如酒店后厨的营养餐制作流程、集体供餐单位的食材采购与存储标准等;另一方面,了解



企业对人才能力的需求反馈,如企业认为员工需加强的智能营养分析软件操作能力、客户营养咨询沟通能力等,为教材内容转化提供原始素材。

**内容转化阶段:**将调研获取的企业资源按照“四维能力模型”进行分类转化。对于企业真实工作任务,转化为教材中的学习任务,如将酒店“宴会营养菜单设计”任务转化为教材中的竞赛转化维度训练项目,明确任务目标、操作步骤与评价标准;对于企业技术难题,转化为教材中的案例分析题,如将“如何提高慢性病患者餐食的营养素保留率”难题,结合岗位能力维度设计成情境案例,引导学生思考解决方案;对于企业需求反馈,融入教材的职业认证维度内容,如针对智能营养分析软件操作需求,增加相关软件的实操训练模块。

**实践验证阶段:**邀请企业技术能手进课堂开展教材内容实践验证。学生按照教材中的任务要求完成岗位工作,企业技术骨干对学生的操作过程与结果进行评价,反馈教材内容的合理性与实用性。例如,学生进行“边角料营养再利用”任务实践,企业技术骨干根据实际食材利用率、菜品质量等指标,评价教材中相关技术方法的可行性,提出优化建议。

**迭代优化阶段:**根据实践验证反馈,结合行业最新发展动态,对教材内容进行迭代优化。如根据企业技术能手提出的“智能营养分析软件操作步骤不够详细”的反馈,补充软件操作微课视频与图文指南;依据新发布的绿色餐饮政策,更新教材中绿色餐饮维度的相关标准与任务要求<sup>[18]</sup>,确保教材内容持续贴合企业实际需求与行业发展趋势。

行业企业的参与热情是教材内容及及时反映营养配餐岗位新标准、新技术、新设备的关键,也是“营养配餐”工作手册式教材开发成功的关键。企业不仅提供真实运营案例与技术咨询,还直接参与教材编写、实践验证与迭代优化全过程,通过保持教材内容与行业发展动态及规范要求的同步更新,确保教学资源始终与行业前沿保持高度一致。

#### (四)“互联网+”赋能教材创新

以产教融合为导向,创新教材开发模式,将“互联网+”思维深度融入工作手册式教材设计,构建“纸质教材+数字平台+线下实践”的立体化教学体系:

**纸质教材与数字资源有机整合:**在纸质教材中设置二维码链接,扫码即可获取微课视频(如营养餐制作关键步骤演示、食材初加工技巧讲解)、互动练习(如膳食营养计算在线答题、配餐方案设计互评)及拓展资源(如最新行业政策文件、企业真实案例库),实现“教材-课堂-教学资源”三位一体的系统化架构<sup>[21]</sup>。

**支持多元化教学场景:**该模式支持教师开展线上线下混合式教学,课前教师在数字平台发布预习任务(如观看微课视频、完成基础理论测试),课中结合纸质教材进行实操指导与问题解答,课后学生通过数字平台完成作业提交、参与讨论交流,巩固学习成果。同时,数字平台的资源可满足社会学员岗前培训(如学习营养配餐基础理论与实操技能)与岗中能力提升(如获取行业新技术、新政策解读)场景需求,形成贯穿职业发展周期的持续性学习解决方案<sup>[22]</sup>。

#### 五、结语

在大健康背景下,营养配餐技术作为烹饪工艺与营养专业群人才培养的核心技能,其工作手册式教材开发需重视以下内容:第一,校企协同开发,引入行企最新资源,将生产实践中的技术要点、新工艺及行业标准动态纳入教材,实现教学内容与行业脉搏同频共振,支持教师项目化教学与学生模块化学习。第二,课程思政融合,通过构建“目标-载体-评价”三位一体的思政教学设计,将思政元素有机嵌入教学各环节,构建全员全程育人体系。第三,职业能力导向,对接国家职业标准,以“四维能力模型”为指导,以典型任务为载体,推行“做学一体”教学模式,提升学生职业胜任力,实现校企岗位无缝衔接。第四,教师能力提升,教材编写推动教师整



合行业新需求与教学资源,针对学情灵活调整教学内容,提升教学实效性。

#### [参考文献]

[1]国务院.“健康中国2030”规划纲要[Z].2016.

[2]中国餐饮协会.餐饮业与大健康产业融合发展白皮书[R].2021.

[3]张兴然,谢胜利.自编活页式教材的特点与开发实践——以供用电技术专业为例[J].职业教育,2019(36):68-73.

[4]中华人民共和国国务院.关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].(2019-01-24).  
[https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content\\_5365341.htm](https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm)

[5]姜大源.职业教育学研究新论[M].北京:教育科学出版社,2021:123-140.

[6]赵志群.职业教育工学结合课程开发指南[M].北京:清华大学出版社,2020:78-92.

[7]朱德全,徐林.职业教育教材开发的逻辑范式与路径创新[J].教育研究,2022(05):112-120.

[8]国务院.“健康中国2030”规划纲要[Z].2016-10-25.

[9]中国营养学会.中国居民膳食指南科学研究报告(2021)[R].北京:人民卫生出版社,2021:45-48.

[10]中国烹饪协会.《中国餐饮行业人才培养与需求分析报告》[R].2024.

[11]商务部,国家发展改革委.餐饮业反食品浪费指南[Z].2021-06-04.

[12]人力资源和社会保障部.公共营养师国家职业技能标准(2021年版)[S].北京:中国劳动社会保障出版社,2021.

[13]人力资源和社会保障部,国家市场监督管理总局.营养配餐员国家职业技能标准(2021年版)[S].北京:中国劳动社会保障出版社,2021.

[14]国家卫生健康委员会.WS/T 429-2013 糖尿病人膳食指导[S].2013.

[15]全国职业院校技能大赛组委会.全国职业院校技能大赛“营养配餐”赛项规程[Z].2023.

[16]国家标准化管理委员会.GB/T 40042-2021 绿色餐饮经营与管理[S].2021.

[17]庄西真.产教融合的内在矛盾与解决策略[J].中国高教研究,2018(9):81-86.

[18]中国烹饪协会.《2023中国餐饮产业发展报告:绿色低碳与数字化转型》[R].2023.

[19]中华人民共和国反食品浪费法[L].2021-04-29.

[20]崔发周.工作手册式教材的基本特征与改革策略[J].教育与职业,2020(18):97-103.

[21]卢志宏,张志敏,李丹.基于线上线下混合教学模式的《工程材料》活页式教材的开发与实践[J].广东交通职业技术学院学报,2023,22(02):64-76.

[22]徐国庆.职业教育项目课程开发指南[M].上海:华东师范大学出版社,2022:89-105.

(审稿人:李思阳)



## 数字时代高职思政课故事化教学的改革路径研究

项杰

**[摘要]**不断增强针对性以提升有效性是全面推进“大思政课”建设,实现思政课改革创新的目标要求。当前,高职思政课教学面临学生兴趣不足、传统教学方式效果欠佳等现实挑战,故事化教学作为一种创新教学方式契合高职学生特点,是高职院校落实“三教”改革推进“大思政课”建设,实现思政课提质增效的应然之法。面对数字化浪潮的冲击,深入分析高职思政课故事化教学的理论支撑、现实困境与改革意义,探究在教学理念革新、教学资源整合、教学技术赋能、保障机制完善等方面的具体改革路径,对于推动高职思政课高质量发展有着重要的现实意义。

**[关键词]**数字时代;高职思政课;故事化教学;改革路径

**[作者简介]**项杰(1987—),女,安徽霍山人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士;研究方向:高校思想政治教育。(江苏淮安 223003)

**[基金项目]**本文系2023年度江苏省高校哲学社会科学研究一般项目“基于‘三教’改革的高职‘大思政课’建设路径研究”(项目编号:2023SJSZ1128,项目主持人:项杰)、2023年度校级党建思政课题“构建协同一体的高职‘大思政课’路径研究”(项目编号:3032023025,项目主持人:项杰)和2024年度校级教育教学改革研究课题“数字化赋能高职思政课故事化教学的实践路径研究”(项目编号:2024JXB017,项目主持人:项杰)的阶段性研究成果。

数字时代正在深刻改变着教育领域的生态与模式,习近平总书记强调指出:“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口”<sup>[1]</sup>。高职思政课是高职院校传播马克思主义科学理论的主渠道和主阵地,作为培养“德技并修”高素质技术技能人才的关键课程,当前在数字浪潮的冲击下,高职思政课教学面临着诸多现实挑战,如学生兴趣不高、教学模式单一、教学效果不佳等,亟须进行改革创新以适应时代发展需求。故事化教学通过将知识融入生动故事,具有趣味性、情境性和感染力,能激发学生的学习兴趣 and 主动性,提升育人效果。在数字时代,借助先进的信息技术手段,故事化教学可以突破传统教学的时空限制,丰富教学资源 and 形式,为高职思政课教学改革带来新的契机。

因此,研究数字时代高职思政课故事化教学的改革路径具有重要的现实意义,有助于提高高职思政课的教学质量和育人效果。

### 一、数字时代高职思政课故事化教学的理论支撑

#### (一)故事化教学的基本内涵与特点

新时代以来,习近平总书记曾在全国宣传思想工作会、学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话等多个重要场合强调了讲故事的重要价值。“会讲故事、讲好故事十分重要,思政课就要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事,特别是要讲好新时代的故事。”<sup>[2]</sup>贯彻习近平总书记“讲好中国故事”的要求,运用“故事化”的思维方法



成为思政课教学改革的实践指向和重要抓手。近年来,以“讲好中国故事”为视角探究思政课教学成为思政教育工作者关注和研究的重要问题之一。通过梳理相关研究成果,学术界普遍将思政课故事化教学视为一种强调在教学中把教学内容以故事的形式呈现的教学方法。

“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”<sup>[3]</sup>由此可见,选取恰当的教学方法讲好思政课的“道”至关重要,故事化教学是实现思政课“道”的本质要求的“术”。思政课故事化教学通过生动的故事情节、鲜明的人物形象和丰富的情感体验,将抽象的思政理论转化为具体、形象、易于理解的内容,使学生能够在故事中感受、思考和领悟。思政课故事化教学具有鲜明的特征,具体表现在:一是生动性,具象化的故事情节可以生动地阐释抽象的思政道理使思政课更加的生动形象,有效激发学生的学习兴趣。二是趣味性,有趣的情节可以克服枯燥的思政道理,有效增强思政课的吸引力。三是启发性,情境化的故事情节可以巧妙地引导学生深入思考,引发学生情感共鸣达到启智润心的效果。

### (二)数字时代对故事化教学的影响

“推进教育数字化”是党的二十大提出的顺应数字时代推进教育现代化的命题和任务。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确指出,“实施国家教育数字化战略,探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径,主动适应学习方式的变革。”<sup>[4]</sup>人工智能、大数据等数字化技术俨然成为数字时代的显著标签,这些数字化技术赋能思政课教学已经成为思政课改革创新发展的不可回避的重要现实问题。

数字时代为思政课故事化教学提供了丰富的技术和资源平台,具体表现在:一是借助大数据技术调研分析学生的需求。大数据技术能够帮助教师精准把握学生的兴趣点和需求,为故事化教学素材的挖

掘和整合提供依据。二是借助人工智能技术实现教学资源的供给侧改革。人工智能技术可以实现故事的智能生成和个性化推荐,助推教学资源供给侧改革,满足不同学生的学习需求。三是借助数字技术构建教育场景满足沉浸式教学体验。增强现实(AR)和虚拟现实(VR)等数字化技术能够创造出沉浸式的故事教学环境,让学生身临其境地感受故事中的情节和场景,增强教学效果。同时,数字时代也改变了学生的学习习惯和方式,学生更加倾向于通过数字化平台获取信息和知识,故事化教学与数字技术的融合能够更好地适应学生的学习需求,提高教学的针对性和实效性。

### (三)故事化教学在高职思政课中的理论依据

故事化教学在高职思政课中的应用并非无源之水,其背后有着深厚的理论支撑。从教育学、心理学到传播学,多学科的理论支撑为故事化教学提供了科学依据。这些理论依据不仅为故事化教学的实践提供了方向指引,也为数字时代下高职思政课的教学改革奠定了坚实的学理基础。

一是建构主义学习理论:故事化教学与知识建构的互动。建构主义学习理论强调,知识不是通过教师单向传授获得的,而是学习者在特定情境中通过主动探索和意义建构而形成的。该理论认为基于真实或模拟的情境学习,可以促进学生的深度理解与迁移应用,故事化教学恰恰为学生创设了一种社会互动的学习情境。

高职思政课教学中,教师可以通过设计角色扮演、情景模拟等故事化教学活动,引导学生参与到故事情境中,故事化教学通过创设生动的情境,将抽象、晦涩的马克思主义理论等融入具体的故事案例中,使学生能够在“听故事——析故事——悟道理”的过程中完成知识的自主建构。基于故事的情境教学能显著提升高职学生对思政理论的理解深度,数字技术的应用进一步强化了建构主义理论在故事化教学中的应用,比如应用虚拟现实(VR)技术可以模拟历史事件,让学生身临其境沉浸式“亲历”历史场



景,从而更深刻地理解理论背后的实践逻辑。

二是认识心理学:故事化教学与“叙事效应”的情感共鸣。认知心理学的“叙事效应”认为,人类大脑对故事性信息的记忆和处理效率远高于抽象概念。故事通过情节和人物引发情感反应,情感体验引发情感共鸣从而增强和提升对记忆的留存率。

高职思政课教学中,教师可以通过故事化教学设计将枯燥的理论知识点嵌入叙事框架,通过“开端——发展——高潮——解局”清晰的因果逻辑结构,帮助学生将零散的知识点整合为有机的知识网络。比如在诠释“中国特色社会主义政治制度的优势”时,就可以借助“脱贫攻坚的故事”,透过具象化的“十八洞村脱贫故事”等典型案例展现中国特色社会主义制度如何转化为实践效能。数字化技术则能实现根据高职学生的认知特点,借助人工智能等数字化技术生成互动故事,动态调整叙事节奏和内容复杂度,进一步优化教学设计实现从“知道”到“认同”的跨越,从而提升教学效果。

三是传播学叙事理论:故事化教学与叙事说服的认同塑造。传播学中的“叙事说服理论”认为,故事是一种高效的信息传播方式,人类天生倾向于通过故事接收和传递信息。故事因其逻辑性和情感性,可以让受众通过故事中的人物或情节产生代入感,通过象征和隐喻传递深层意义来化解抽象道理,避免直接说教引发抵触情绪,潜移默化地影响受众的态度和价值观。

高职学生普遍对“读稿式”讲课、“填鸭式”灌输,就教材讲教材,用道理讲道理不感兴趣,故事化教学恰好能通过“软传播”实现以事明理、寓理于事的价值有效渗透。例如在讲解“网络安全问题”时,教师可以通过讲授身边“网络诈骗受害者”的故事,通过故事情节的起承转合,引导学生分析诈骗套路与手段并思考防范措施,这样不仅能吸引学生的注意力,还能避免枯燥乏味的知识而使学生产生抵触心理。故事化教学作为一种“媒介”,其形式本身即承载了教育意义,短视频、互动漫画等数字媒体技术能够丰

富故事的呈现形式,增强传播效果,提升育人效应。

## 二、数字时代高职思政课故事化教学的现实困境

尽管故事化教学在高职思政课中具有显著优势,但在实际推进过程中仍面临诸多现实挑战。这些困境既来自传统教学模式的惯性束缚,也与数字技术应用的不充分密切相关。

### (一)教学理念滞后,故事化教学认知不足

当前,部分高职思政课教师对故事化教学的理解仍停留在“讲故事”的浅层阶段,即主要运用传统讲故事的方法,以教师口头灌输为主,“讲一段人物事迹”“播一段红色故事”作为课堂的“点缀”,未能将其视为一种系统性、创新性的教学方法。思政课教师若仅将故事作为课堂点缀,而忽视其与理论教学的深度融合,则难以在“以情动人、以理服人”中实现教学目标。此外,还有部分教师受传统“填鸭式”教学影响,对数字化工具的接受度较低、应用能力不足,导致故事化教学难以有效开展。

### (二)教学资源分散,教学资源整合不足

高职思政课的故事化教学需要丰富的故事素材作为支撑,但现实中存在以下问题:一是故事资源碎片化,缺乏系统性整合;二是故事内容与高职学生专业背景契合度不高,难以引发共鸣;三是针对职业教育和区域特色的时代性故事开发不足。数字技术虽为资源整合提供了可能,但如何挖掘、筛选和加工优质故事素材,实现教学资源的整合仍是亟待解决的难题。

### (三)技术应用表层化,数字化赋能不足

数字技术为故事化教学提供了多元化的呈现方式,故事化教学与数字技术的深度融合也对思政课教师的数字化素养提出了更高要求,但在实际应用中存在技术应用能力不足的问题。部分教师仅将PPT或短视频作为故事的载体,未能充分利用VR、AR、AI等数字技术的赋能作用创设沉浸式学习场景。此外,高职院校在数字化基础设施和师资培训方面的投入不足,也限制了技术赋能的深度。



### 三、数字时代高职思政课故事化教学的改革路径

数字时代为高职思政课故事化教学带来了前所未有的机遇,但前文所述的现实困境却制约着其效能的充分发挥。要突破这些瓶颈,需从教学理念革新、资源体系重构、技术能力提升三个维度协同推进,构建适应数字时代需求的高职思政课故事化教学模式。

#### (一)革新教学理念:从“工具性点缀”到“系统性创新”

首先要强化故事化教学的价值认同。当前部分教师对故事化教学的理解停留在“故事点缀”层面,本质上是未突破传统知识传授的思维定式。高职思政课教师需突破“故事即点缀”的认知局限,将故事化教学视为一种融合叙事逻辑、情感共鸣与理论阐释的系统性方法。教师需深刻理解“讲故事”与“讲道理”的辩证关系,故事不是思政课的“点缀”,而是重构教学内容的重要“抓手”,“讲故事”是思政课理论教学的“桥梁”而非“装饰”。巧用故事“讲清楚历史、讲清楚理论、讲清楚实践、讲清楚未来”,让思政课“有厚度”“有高度”“有力度”“有温度”,透过故事讲活思政道理,实现思政“小课堂”与社会“大课堂”的有效链接。数字时代的故事化教学应被重新定义为“以叙事逻辑为载体、以情感共鸣为纽带、以理论内化为目标”的系统性教学方法。这一认知重构需从三个层面展开:其一,明确故事不仅是教学素材,更是连接理论与实践的桥梁,需通过故事设计将抽象理论转化为具象认知;其二,认识到数字技术不仅是故事呈现的工具,更是重构教学关系的关键要素,需利用技术特性增强学生的主体性;其三,理解故事化教学的终极目标是实现价值引领,需通过叙事策略引导学生从“被动接受”转向“主动建构”。

其次是建立“技术—教学—育人”的协同理念。数字技术的应用不能脱离教学本质与育人目标。高职思政课教师需树立“技术赋能而非技术主导”的意

识,避免陷入“为技术而技术”的误区。具体而言,需在三个维度实现协同:在教学内容层面,利用数字技术拓展故事的时空维度,例如通过虚拟仿真技术还原历史场景,增强故事的感染力;在教学过程层面,借助技术工具构建互动机制,如利用弹幕系统实现实时反馈,提升学生的参与度;在教学评价层面,依托大数据分析技术追踪学习轨迹,为个性化教学提供依据。这种协同理念要求教师具备“技术敏感度”与“教育洞察力”的双重素养,能够在技术选择与教学需求之间找到平衡点。

再次是强化“以学生为中心”的叙事逻辑。数字时代的学生具有“数字原住民”的特征,其信息获取方式、认知习惯与思维模式均发生深刻变化。故事化教学需从“教师主导”转向“学生共创”,构建“输入—内化—输出”的闭环叙事结构。在输入环节,通过数字平台提供多元化故事素材,满足学生的个性化需求;在内化环节,利用交互技术设计探究任务,引导学生自主挖掘故事背后的理论逻辑;在输出环节,借助数字工具支持学生创作个性化叙事作品,如短视频、数字故事等,实现知识的意义建构。这种叙事逻辑的转变,能够使故事化教学从“单向传递”升级为“双向互动”,从而提升教学的针对性与实效性。

#### (二)整合教学资源:从“碎片化分散”到“系统性整合”

一是要构建“职业—专业—行业”三维资源库。高职思政课的故事化教学需与职业教育特性深度融合,构建具有职业导向的故事资源体系。这一体系应包含三个维度:其一,职业维度,聚焦特定职业领域的典型人物与事件,如“大国工匠”“技术能手”的成长故事,凸显职业精神与工匠精神;其二,专业维度,挖掘各专业学科发展史中的思政元素,如医学专业可梳理“抗疫精神”的演进脉络,工程专业可解析“基建狂魔”背后的制度优势;其三,行业维度,关注新兴行业发展中的价值冲突与选择,如人工智能领域的伦理困境、数字经济背景下的劳动变革等。



通过三维资源的整合,能够使故事素材与学生的专业认知形成有机衔接,增强教学的贴近性与说服力。

二是要开发“区域—时代—文化”特色资源包。区域特色与时代特征是提升故事化教学吸引力的关键要素。资源包的开发需注重三个层面的结合:在区域层面,深入挖掘地方历史中的红色资源、改革故事与文化传统,如革命老区可重点开发“红色基因传承”系列故事,沿海地区可聚焦“改革开放前沿”的实践案例;在时代层面,及时捕捉社会热点中的思政元素,如“脱贫攻坚”“乡村振兴”“科技创新”等重大主题,通过动态更新机制保持资源的时效性;在文化层面,将中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化融入故事设计,例如通过“非遗传承人”的故事阐释“文化自信”,通过“航天精神”的故事诠释“四个自信”。这种特色资源包的开发,能够使故事化教学既具有地域认同感,又体现时代使命感。

三是要建立“筛选—加工—评价”的闭环管理机制。数字时代的信息过载问题对故事资源的筛选与加工提出了更高要求。需构建一套科学的管理机制:在筛选环节,制定“思想性—教育性—趣味性”三维评价标准,利用自然语言处理技术对海量故事素材进行初步筛选,再由专家团队进行人工审核;在加工环节,采用“模块化—场景化—互动化”的设计原则,将故事分解为“背景—冲突—解决—升华”四个模块,通过虚拟场景搭建增强沉浸感,利用交互设计提升参与度;在评价环节,建立“学生反馈—教师互评—专家督导”的多维评价体系,定期对资源的使用效果进行评估,根据评价结果动态调整资源内容与呈现方式。这种闭环管理机制能够确保故事资源的质量与适应性,为教学提供持续支持。

(三)提升技术能力:从“表层应用”到“深度赋能”

首先是实施“分层分类”的数字化素养培训计划。教师数字化素养的提升是技术赋能的前提。需根据教师的技术基础与教学需求,设计分层分类的

培训方案:对于技术基础薄弱的教师,重点开展数字工具操作培训,如PPT高级功能、短视频剪辑、在线教学平台使用等,帮助其掌握基本技术手段;对于具备一定技术能力的教师,开展“技术+教学”融合培训,如VR场景设计、AI互动生成、大数据分析等,引导其探索技术在教学中的应用场景;对于技术能力较强的教师,鼓励其参与技术前沿研究,如元宇宙教学、区块链学分认证等,推动教学创新。通过分层分类培训,能够逐步缩小教师之间的技术差距,形成“技术驱动教学创新”的良性循环。

其次是构建“虚实结合”的沉浸式教学场景。数字技术的核心优势在于能够突破时空限制,构建沉浸式教学场景。需重点推进两类场景建设:其一,虚拟仿真场景,利用VR、AR技术还原历史事件或理论场景,如通过VR设备让学生“亲历”五四运动现场,通过AR技术展示马克思主义中国化的理论演进过程,这种沉浸式体验能够显著增强学生的情感共鸣与理论认同;其二,混合现实场景,将虚拟元素与现实环境相结合,如利用MR技术打造“红色文化体验馆”,学生可在现实空间中与虚拟历史人物互动,这种虚实融合的场景能够提升学生的参与感与探索欲。通过沉浸式教学场景的构建,能够使故事化教学从“平面叙述”升级为“立体体验”,从而提升教学的吸引力与感染力。

再次是开发“智能支持”的个性化教学辅助系统。数字技术能够为个性化教学提供精准支持。需开发一套集成化的教学辅助系统,具备三大功能:其一,学情分析功能,通过采集学生的学习行为数据,如课堂参与度、作业完成情况、故事偏好等,构建学生画像,为教师提供个性化教学建议;其二,资源推荐功能,根据学生的专业背景、兴趣爱好与学习进度,智能推送匹配的故事素材与学习任务,实现“因材施教”;其三,互动支持功能,利用AI技术构建虚拟助教,实时解答学生疑问,提供学习反馈,同时通过弹幕、投票等工具增强课堂互动性。这种智能辅助系统的开发,能够使故事化教学从“统一模式”转



向“个性化服务”,从而提升教学的精准度与有效性。

(四)完善保障机制:从“单点突破”到“系统推进”

首先,建立“校—企—政”协同的保障体系。高职思政课故事化教学的改革需要多方协同支持。需构建“学校主导、企业参与、政府引导”的保障体系:学校应发挥主体作用,制定改革实施方案,提供资源与制度保障;企业应深度参与,提供技术支持与场景建设,如与科技公司合作开发VR教学平台,与文化企业合作挖掘故事资源;政府应发挥引导作用,通过政策扶持、项目资助等方式推动改革落地,如设立专项基金支持数字化教学资源建设,将故事化教学成效纳入高职院校考核指标。这种协同保障体系能够整合各方资源,形成改革合力。

其次,完善“激励—评价—反馈”的动态管理机制。改革的有效推进需要科学的管理机制。需建立“激励—评价—反馈”的闭环机制:在激励环节,将故事化教学能力纳入教师教学质量考核、绩效奖励体系,对表现突出的教师给予表彰与奖励;在评价环节,制定“技术应用—教学创新—育人效果”三维评价指标,定期开展教学评估,确保改革方向不偏离;在反馈环节,建立“教师—学生—管理者”三方沟通渠道,及时收集改革意见,动态调整改革策略。这种动态管理机制能够保持改革的活力与适应性,推动故事化教学持续优化。

最后,营造“开放—共享—创新”的数字文化生态。数字时代的改革需要文化生态的支撑。需在高职院校内部营造“开放—共享—创新”的数字文化:鼓励教师打破学科壁垒,共享故事资源与教学经验;支持学生参与故事创作与技术开发,培养其数字素养与创新能力;加强与国内外高校的交流合作,引进先进技术与教学理念,提升改革的国际化水平。这种数字文化生态的营造,能够为故事化教学改革提供持久动力,推动高职思政课在数字时代实现高质量发展。

#### 四、结语

习近平总书记曾指出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新”<sup>[1]</sup>,数字时代的高职思政课故事化教学改革,既是技术驱动的必然趋势,亦是育人本质的回归。数字时代的高职思政课故事化教学改革是一项系统工程,需要从理念革新、资源整合、技术提升、机制完善四个层面协同推进。通过教学理念的深度融合、资源体系的系统集成、技术能力的深度赋能与保障机制的全面完善,能够突破传统教学模式的局限,构建适应数字时代需求的高职思政课故事化教学模式。这一改革不仅能够提升思政课的吸引力与实效性,更能够培养具有数字素养、职业精神与家国情怀的新时代高职人才,为职业教育高质量发展与社会主义现代化建设提供学理支撑和实践参照。

立足当前改革基础,展望未来研究,数字时代高职思政课故事化教学的研究仍存在广阔的深化空间与需要探索突破的方向。一是,构建科学化、多维度的教学评价体系。当前评价方式仍较多依赖于传统指标,未来需着力探索将故事叙事感染力、数字技术融合度、学生价值认同内化程度、数字公民素养提升等纳入评价范畴,构建起过程性评价与结果性评价相结合、定量与定性分析相补充、能力提升与价值塑造相统一的综合评估模型。二是,探索人工智能等新兴技术的深度应用场景。如何利用生成式人工智能辅助个性化教学故事的设计与生成,如何运用学习分析技术实时评估学生的情感态度与价值取向变化,从而实现教学策略的自适应调整,值得深入挖掘。通过在上述方向的持续深耕与重点突破,将有力推动数字时代高职思政课故事化教学研究走向深化、细化与体系化,从而引领其迈向更加成熟、高效与充满活力的新阶段。

#### [参考文献]

[1]习近平.加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N].人民日报,2023-05-30(1).

[2]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的



# “‘训产创就’一体化”,烹饪类人才培养模式的创新与实践

张胜来

**[摘要]**随着我国餐饮业的快速发展和消费需求的不断升级,传统模式培养的烹饪类人才已难以满足市场的需求。本文针对当前烹饪类人才培养中存在的一些问题,创新提出“训产创就”一体化人才培养模式。该模式以训为基础,强化专业技能训练;以产为纽带,深化产教融合;以创为驱动,培养创新创业能力;以就为目标,提升就业质量,构建“技能训练-产业实践-创新创业-就业指导”一体化培养体系,高效培养新时代餐饮岗位急需的“高素质、复合型”人才,为烹饪类人才培养做出应有的贡献。

**[关键词]**“‘训产创就’一体化”;烹饪类人才培养模式;创新;实践

**[作者简介]**张胜来(1974-),男,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院教授,硕士;研究方向:烹饪教育。(江苏淮安 223003)

**[基金项目]**本文系2023年度校级教育研究课题(人文社科类)“训产创就一体,产教融合培养烹饪类人才的创新模式研究”(项目编号:2023JYD002;项目主持人:张胜来)的部分研究成果。

近年来,随着人们生活水平的不断提高和消费观念的转变,餐饮业呈现出“多元化、个性化、高品质”的发展趋势,对烹饪类人才的要求也从传统的“会做菜”向“懂文化、善创新、能经营、高素养”的方向转变。然而,我国目前烹饪类专业人才培养仍受传统模式的束缚,培养的学生实操能力不强、缺乏创新思维和市场竞争力,难以适应新时期餐饮行业发展的需要。因此,探索符合餐饮业发展需求、具有创新性、实践性、高素养的烹饪类人才培养模式,成为当前烹饪教育领域亟待解决的重要课题。“‘训

产创就’一体化”人才培养模式正是在这一背景下提出的,旨在通过整合教育资源,打通人才培养与产业发展、创新创业、就业服务之间的壁垒,实现烹饪人才培养质量的全面提升。

## 一、传统烹饪类人才培养模式存在的问题及分析

### (一)理论与实践脱节,技能训练不扎实

1.重理论,轻实践。传统的烹饪类人才在培养过程中存在“重理论、轻实践”的现象,在课程设置时,理论课的课时占比较大,而且内容多侧重于烹

(下转第61页)

(上接第59页)

关键课程[M].北京:人民出版社,2020:22-23.

[3]习近平在中国人民大学考察时强调:坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-04-26(1).

[4]中共中央国务院印发:教育强国建设规划纲要

(2024—2035年)[EB/OL].(2025-01-19).[https://www.gov.cn/zhengce/202501/content\\_6999913.htm](https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm).

[5]习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-09(1).

(审稿人:赵慧)



饪概论、饮食文化、烹饪原料、食品安全与卫生、烹饪化学、烹饪美术、烹饪营养、烹饪工艺(理论多,实践少)等课程,烹饪实操课时相对较少,而且所开设的训练项目与行业需求结合不够紧密。

2. 实践环节缺少真实的氛围。传统的实践教学多以课堂讲授、实践演示、学生模仿练习为主,缺乏真实的工作氛围和岗位制度规范。学生在实操过程中,往往缺少自觉性和工作压力,只能学会一些简单的烹饪技法,而对于复杂菜品的制作工艺、烹饪食材的精准搭配、烹饪过程的规范要求,菜肴出品的质量控制等关键技术难以熟练掌握。

3. 其他原因影响实操训练质量。由于实践教学资源的限制、学校刀具管理的局限,学生课外几乎没有烹饪实操训练,导致学生的烹饪技能非常不扎实,毕业后难以快速适应岗位工作的需求。

#### (二)产教融合不深入,校企合作流于形式

产教融合、校企合作是培养高素质技术技能型人才的重要途径,然而,有很多学校在烹饪类人才培养的过程中,产教融合的深度和契合度远远不够。

1. 校企合作流于形式。许多学校与企业的合作仅仅停留在“签订合作协议、企业提供实习岗位”的表面层次,缺乏实质性的合作内容。

2. 企业积极性不高。企业参与人才培养的积极性也不高,很少参与学校的课程设置、教学计划制定、实践教学指导等环节,导致学校培养的烹饪人才与餐饮企业的实际需求存在较大差距。再者,学校难以充分利用企业的先进设备、技术、管理经验和工作情景开展实践教学,导致烹饪类专业实践教学的针对性和实效性不强。

3. 校企合作不稳定。由于缺乏有效的合作机制和利益保障机制,校企双方很难成功实现双赢目标,校企合作难以长期稳定开展,容易出现“剃头挑子一头热”的现象。

#### (三)创新创业教育缺失,学生创新能力不足

随着餐饮业的创新发展,市场对烹饪类人才的

创新能力提出了更高的要求。然而,在目前的烹饪类人才培养中,创新创业教育普遍缺失。

1. 忽视创新创业的课程。有些学校的课程体系专门用于创新创业课程是少之又少,而且非常缺乏对学生创新思维、创业意识和双创能力的培养。

2. 教学方法不当。有些学校在教学过程中,大部分教师仍然采用传统的“填鸭式”教学方法,只注重对学生传授知识,而忽略对学生创新思维的激发和创新能力的培养。学生在学习过程中,也习惯于按照教师的要求进行模仿和练习,缺乏独立思考的自觉性,更加缺乏创新探索的能力。

3. 缺乏教学资源 and 平台。大多数学校缺乏创新创业实践平台和相关的资源,学生难以将创新想法转化为实际成果,更加缺乏孵化的空间,从而导致培养出来的学生的创新能力严重不足,在激烈的市场竞争中难以脱颖而出。

#### (四)就业指导不到位,就业质量不高

就业是人才培养的又一个重要目标,然而,当前烹饪类学校的就业指导工作仍然存在诸多问题:

1. 内容单一,形式枯燥。有部分学校的就业指导课程的教学内容非常单一、教学形式枯燥无味,多以理论讲解为主,缺乏对学生职业生涯规划、求职方法与技巧、职业素养等方面的实际指导。

2. 指导缺乏针对性。部分学校的就业指导工作缺乏针对性和个性化,就业导师很少能根据学生的专业特长、兴趣爱好和职业发展需求提供精准的就业指导与服务。

3. 就业信息不畅。学校与企业的就业信息沟通也不通畅,难以及时为学生提供准确、有效的就业信息,导致学生就业渠道相对狭窄。同时,由于学生对行业发展趋势和岗位需求情况缺乏了解,在就业和择业方面往往存在盲区,即使短时间能实现就业,一般就业后岗位稳定性也不高、薪资待遇较低,从而影响就业质量。

## 二、构建“‘训产创就’一体化”烹饪人才培养新模式



在烹饪类人才培养过程中实施“‘训产创就’一体化”培养模式是以市场需求和岗位能力需求为导向,以提升学生职业能力和综合素养为核心,将技能训练(训)、生产实践或产业链岗位实践(产)、创新创业教育(创)与就业择业指导(就)有机结合,形成“训中有产、产中促创、创中助就、就反哺训”的一体化人才培养体系,具体体现为以下几个方面:

(一)以“训”为基础,构建“岗课赛证”融合的技能训练体系

技能训练是烹饪类人才培养的核心环节,“‘训产创就’一体化”人才培养模式以“岗课赛证”融合为抓手,构建科学合理的技能训练体系。首先,对标餐饮业岗位的职业标准和技能要求,明确各岗位的核心技能要求和能力目标,并将其融入课程体系和教学内容,实现课程内容与岗位需求的精准对接。其次,积极组织学生参加各类烹饪技能竞赛,以竞赛为载体,做到“无赛备赛,有赛必冲”,不断激发学生学习的积极性和主动性,不断提升学生的专业技能水平和竞技能力。再者,将职业技能等级证书培训内容融入课程教学中,鼓励学生考取与烹饪类专业相关的职业技能等级证书,如中式烹调师、西式烹调师、中式面点师、西式面点师、健康管理师、公共营养师等,从而实现“课证融合”,提高学生的就业竞争力。此外,加大实践教学资源投入,建设模拟厨房、模拟餐厅、烹饪中心厨房等综合性实训场所,为学生提供真实的工作场景和充足的实践训练机会,确保技能训练扎实有效。因此,将课程模块、岗位标准、技能竞赛和职业技能等级标准有机融合,共同构成技能训练的内容,使训练内容更具实效,更有针对性。

(二)以“产”为纽带,制定深度融合的校企合作机制

生产实践(或产业链岗位实践)是连接学校教育与行业需求的纽带,“‘训产创就’一体化”人才培养模式以校企合作为纽带,制定深度融合的校企合作

机制,在学校与企业之间能够实现资源共享、优势互补、合作共赢的目标。首先,在学校和企业之间共同成立专业建设指导委员会,由行业企业专家、行业精英、能工巧匠和学校教师共同参与,根据餐饮行业发展趋势和企业岗位实际需求,科学制定人才培养方案、优化课程体系、共同设计教学内容,确保人才培养目标与企业需求高度吻合。其次,企业为学校提供先进的烹饪设备、原材料和技术支持,并指派企业导师参与学校的实践教学指导,派遣企业技术骨干担任学校的兼职导师,为学生传授最新的烹饪技术和行业经验。同时,学校为企业提供人才支持和技术服务,组织教师团队或师生团队为企业开展技术研发、菜品创新、员工培训等活动,帮助企业解决实际问题,提升企业的市场竞争力。除此以外,建立校企合作实训基地,将企业的生产岗位(或生产车间)作为学校学生的实践教学场所,学生在真实的工作情景中进行顶岗实习,熟悉企业的生产流程、遵守岗位管理制度、接纳并融入企业文化,提前适应岗位工作,实现“在校学习”与“在岗工作”的无缝对接。因此,以岗位生产为纽带,通过行之有效的合作机制,将学校和企业紧紧捆绑在一起,实现校企合作共赢,同频共振。

(三)以“创”为驱动,全过程融入创新创业教育与指导

创新创业教育是提升学生核心竞争力的关键一环,“‘训产创就’一体化”人才模式以创新创业为驱动,将创新创业教育融入人才培养的全过程,在专业学习过程中培养学生的创新思维、创业意识和创业能力。首先,在课程体系中增设创新创业课程,如开设《烹饪创新创业基础》《餐饮企业管理与数字化运营》《菜品创新设计》《现代厨政管理》等课程,系统传授创新创业知识和技能。同时,将创新创业教育融入专业课程教学过程中,在烹饪技法、菜品制作、食材搭配、营养设计等教学环节中,鼓励学生大胆尝试、勇于创新,不断培养学生的创新创业能力。其次,搭建创新创业实践平台,建设烹饪



创新创业项目孵化基地、创客空间等,为学生提供创新创业项目孵化、技术指导、资金支持等服务。组织开展创新创业大赛、菜品创新设计大赛、职业生涯规划大赛、新产品研发与推广大赛等活动,不断启发学生的创新创业思维,不断激发学生创新创业的积极性,为学生提供展示才华和实践创新的平台。此外,还可以邀请行业企业专家、创业成功人士、优秀毕业生担任学生的创新创业导师,为学生提供创新创业指导和经验分享,帮助学生树立正确的创新创业观念,提高双创的成功率。因此,以创新创业为驱动力,校企深度融合,师生对接,师徒结对,从创新思维的启发、创新创业教学引导、项目孵化、资金支持等全过程全方位提供指导和帮助,一定会获得双创的喜悦。

(四)以“就”为目标,完善精准化的就业指导服务体系

就业是烹饪类人才培养的终极目标,“‘训产创就’一体化”人才模式以就业为导向,完善精准化的就业指导与服务体系,不断提升学生的就业质量和就业满意度。首先,构建全过程就业指导课程体系,从大一入学开始,开设职业规划课程,帮助学生了解自身优势和职业发展方向,引导学生制定个人职业规划;在大二的教学过程中开设求职技巧、巧妙应试、职业素养等课程,提升学生的求职能力和职业适应能力;在大三开展毕业设计、顶岗实习和就业指导专题讲座等,为学生顺利就业提供全方位的支持。其次,制定个性化的就业指导服务机制,通过在线问卷调查、个别访谈等方式,全面了解学生的就业需求和职业发展意向,为学生提供一对一的就业指导服务,帮助学生制定个性化的就业方案。同时,加强与企业的就业信息沟通,建立企业人才需求信息库,及时为学生推送准确、有效的就业信息,拓宽学生的就业渠道。除此之外,我们还要开展就业跟踪服务,对毕业生的就业情况进行跟踪调查,了解毕业生在工作中遇到的难题,及时为毕业生提供职业发展指

导和就业支持,根据就业反馈信息,及时调整人才培养方案和教学内容,不断提高人才培养质量。因此,以就业作为目标导向,通过构建完善的课程体系和精准的指导服务体系,一定会实现高质量的就业成果。

### 三、“训产创就”一体化培养烹饪类人才的创新实践

(一)优化课程体系,实现“训产创就”有机融合

课程体系是人才培养模式的核心内容,为实现“训-产-创-就”四者有机融合,我校对烹饪类专业的课程体系进行优化或重构。首先,按照“岗课赛证”融合的要求,调整课程结构,增加实践课程和技能训练课程的课时比例,减少不必要的理论课程。将烹饪操作技能、菜品制作技术、营养配餐、菜点创新设计等实践课程作为核心课程,确保学生有充足的时间进行实操训练。其次,融入产业元素,根据企业的实际需求和行业发展趋势,增设与产业发展密切相关的课程,如《现代厨政管理》《现代餐饮营销》《食品安全与质量控制》《餐饮数字化管理》等,使课程内容与产业发展保持同频共振。将企业的真实项目引入课堂教学,让学生在完成项目的过程中能够掌握专业技能,学会行业和岗位知识,提高实践能力。此外,增设创新创业课程和就业指导课程,将创新创业教育和就业指导贯穿于人才培养的全过程,培养学生的创新能力和就业竞争力。

(二)建设高水平烹饪师资队伍,为模式实施提供保障

师资队伍是人才培养模式实施的关键一环,“‘训产创就’一体化”人才模式对教师的专业素养、实践能力和创新创业能力提出了更高的要求,需要建设一支高水平的“双师型”教师队伍。不断加强校内教师的培训,我校鼓励教师参加行业培训、技能竞赛、企业实践锻炼等活动,不断提升教师的专业技能和实践能力。要求教师每年都要到企业实践锻炼,深入了解企业的生产经营情况和岗位需求,将企业的实际案例和行业经验融入教学中,提



高教学的针对性和实效性。其次,引进餐饮企业技术骨干和行业专家担任兼职教师,充实师资队伍。兼职教师主要承担实践课程教学、技能训练指导、创新创业项目辅导等任务,为学生带来最新的行业动态和实践经验。

(三)搭建多元化实践平台,强化学生实践能力和创新能力培养

实践平台是“‘训产创就’一体化”模式实施的重要支撑。需要搭建多元化的实践平台,为学生提供技能训练、产业实践、创新创业实践的场所和机会。首先,建设校内实训基地,按照真实的餐饮企业标准,建设模拟餐厅、中心厨房、实习宾馆、食品安全检测实验室等实训场所,配备先进的烹饪设备和实训器材,为学生提供全方位的技能训练条件。在校内实训基地开展仿真实训,模拟餐饮企业的生产和服务流程,让学生在模拟环境中熟悉岗位工作,提升技能水平。其次,与无锡艾迪花园酒店、苏州吴江宾馆等多家餐饮企业建立校企合作实训基地,与小厨娘等知名餐饮企业、星级酒店、餐饮连锁品牌等建立长期稳定的合作关系,将企业的生产厨房作为学生的实践教学场所。学生在顶岗实习期间,在企业导师的指导下,参与企业的生产实训和顶岗实习,完成真实的工作任务,提高实践能力和职业素养。

(四)建立健全保障机制,确保模式有效运行

健全的保障机制是“‘训产创就’一体化”人才培养模式有效运行的重要前提。需要从制度、经费、政策等方面建立健全保障机制。首先,建立健全校企合作管理制度,制定《校企合作管理办法》《校外实训基地建设与管理办法》《兼职教师管理办法》等规章制度,明确校企双方的权利和义务,规范校企合作的运作流程,确保校企合作的顺利开展。其次,加大经费投入,设立“‘训产创就’一体化”人才培养专项经费,用于实训基地建设、师资队伍培养、创新创业项目孵化、就业指导服务等方面。同时,积极争取政府、企业和社会各界的资金支持,为

模式实施提供充足的经费保障。此外,争取政府政策支持,积极对接国家和地方关于职业教育、产教融合、创新创业等方面的政策,为“‘训产创就’一体化”模式的实施争取政策优惠和扶持,如税收减免、补贴奖励等,激发学校和企业参与模式实施的积极性和主动性。

四、“‘训产创就’一体化”培养烹饪人才的成效

(一)学生综合素养和职业能力显著提升

通过“‘训产创就’一体化”人才模式的实施,我校烹饪专业学生的技能水平、实践能力、创新能力和职业素养得到了显著提升。在技能训练方面,学生通过“岗课赛证”融合的技能训练体系,熟练掌握了烹饪操作技能和专业知识,在世界职业院校技能大赛中取得了银奖,在行业大赛中多次获得金奖。在产业实践方面,学生通过顶岗实习,熟悉了合作企业的生产流程和岗位要求,提前适应了职场环境,毕业后能够快速上岗,得到了企业的高度认可。在创新创业方面,学生的创新思维和创业意识得到了激发,有部分学生参与了创新创业项目,部分学生成功创办了自己的餐饮企业并推出了特色菜品,实现了创业梦想。在职业素养方面,学生通过就业指导课程和企业实践,培养了良好的职业道德、团队协作能力和沟通能力,职业适应能力明显增强。

(二)校企合作深度和广度不断拓展

“‘训产创就’一体化”人才培养模式的实施,有效激发了企业参与人才培养的积极性,校企合作的深度和广度不断拓展。我校与多家知名餐饮企业建立了长期稳定的合作关系,共同成立了专业建设指导委员会,合作开发了多门课程和教材,共建了4个校内外实训基地。企业不仅为学生提供了实习岗位和就业机会,还积极参与学校的教学活动,派遣技术骨干担任兼职教师,为学生传授最新的烹饪技术和行业经验。同时,学校也为企业提供了人才支持和技术服务,帮助企业解决了实际问题,实现了校企互利共赢。



### (三)人才培养质量和就业质量显著提高

“‘训产创就’一体化”人才培养模式的实施,有效解决了传统烹饪类人才培养中存在的问题,人才培养质量和就业质量显著提高。近年来,学校烹饪类专业的毕业生就业率始终保持在较高水平,且就业对口率、岗位稳定性和薪资待遇不断提升。许多毕业生在知名餐饮企业担任重要岗位,如冷菜领班、热菜领班、厨师长、餐厅经理等职务,受到企业高度评价。同时,毕业生的创新能力和创业意识也得到了显著提升,部分毕业生成功实现了自主创业,取得了良好的经济效益和社会效益。此外,学校烹饪类专业的社会认可度不断提高,招生规模保持相对稳定,为餐饮行业培养了大量高素质双高人才。

### 五、总结

“‘训产创就’一体化”人才培养模式是针对当前烹饪类人才培养中存在的问题提出的创新举措,该模式通过技能训练、产业实践、创新创业教育与就业指导四者有机结合,形成了一体化的人才培养体系,有效提升了学生的综合素养和职业能力,深化了产教融合,实现了校企双赢目标,提高了人才培养质量和就业质量。实践证明,“‘训产创就’一体化”人才培养模式符合当今烹饪行业发展需求和职业教育规律,具有较强的可行性和实效性,为烹饪类专业人才培养的改革与发展开辟了新的方向。

### [参考文献]

[1] 蒯松岩,魏伟.产教融合背景下电气工程人才培养模式改革——以“运动控制系统”为例[N].《电气电子教学报》,2025年第4期;

[2] 邢亚斌.河北省高职院校就业创业人才培养模式适配性改革研究[J].《现代农村科技》,2025年第10期;

[3] 张琳涵,刘梦茹,丰贵鹏,徐绍红,闫国毅.产教融合视域下制药类专业人才培养模式及教学体系

改革[J].《化工管理》2025年第9期;

[4] 吕慧.烹饪专业人才培养模式改革与产教深度融合机制构建研究——以南京旅游职业学院为例[J].《湖北开放职业学院学报》,2021年第9期。

(审稿人:赵慧)



## 产教融合背景下高职院校医育结合复合型托育人才培养

孙青

**[摘要]**当下托育服务供给与家庭需求之间仍存在结构性矛盾,高质量托育服务需要高质量托育人才支撑做保障。高职院校婴幼儿托育服务与管理专业在人才培养模式、教学内容、教学方法和师资建设上还存在不足。在产教融合引领下不断创新人才培养模式、更新教学内容、改善教学方法、推进师资建设,从而培养符合托育行业需求的高质量医育结合复合型托育人才。通过明晰产教结合背景下培养医育结合复合型托育人才的现实意义,厘清高职院校医育结合托育人才培养的逻辑,探索医育结合复合型托育人才培养的行动路径,多维度提升托育专业人才培养质量,进一步提升对托育行业发展的人才支撑力。

**[关键词]**产教融合;高职教育;医育结合;复合型托育人才

**[作者简介]**孙青(1987—),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院教师,硕士;研究方向:学前教育、幼儿照护。(江苏淮安 223003)

**[基金项目]**本文系2022年度校级教育研究课题“基于1+X证书制度的婴幼儿托育服务与管理专业‘岗课赛证’融通实践研究”(项目编号:2022JYB002;项目主持人:孙青)的研究成果。

托育服务是国家生育政策的重要措施,是促进人口长期均衡发展的重要配套支持措施。2024年《国务院关于推进托育服务情况的报告》显示,截至2023年底,全国千人口托位数达到3.38个,共有托位477万个,全国实际入托率仅为7.86%,而现有托位使用率不足50%,托育服务总体上出现了“总量不足,相对过剩”的结构性矛盾。专业化、高质量托育人才是托育服务的重要保障。

近年来,国家不断对托育人才队伍建设提出要求。2019年国务院办公厅印发《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》强调队伍建设,“加快培养婴幼儿照护相关专业人才”。2021年8月,国家卫生健康委印发了《托育机构负责人培训大纲》《托育机构保育人员培训大纲》,建立并完善婴幼儿照护服务培训体系。2021年12月,人力资源社会保障部已经发布了保育师、育婴员、婴幼儿发展指导员等国家职业技能标准,逐步建立托育人才

队伍标准。

拓展丰富托育服务内涵,强化医育有机结合,需要培养高素质医育结合复合型托育人才作为保障。面对当下教育改革的大背景,以及人才培养服务现代化产业体系建设新要求,产教融合已成为优化人才培养的关键策略之一。如何在产教融合的框架下培养符合民生需求的医育结合复合型的托育人才,成为一个亟待解决的问题。

### 一、产教结合背景下培养医育结合复合型托育人才的现实意义

(一)遵循婴幼儿身心发展特点,拓展托育服务内涵

2024年《国务院关于推进托育服务情况的报告》中特别强调“强化医育有机结合,拓展丰富托育服务内涵”,“在婴幼儿膳食营养、身体发育、疾病防控、保育照护等方面加强对托育机构的业务指导和人员培训”。究其原因,0-3岁婴幼儿是全社会最





产教融合的职业教育体系背景下,对医育结合复合型托育人才培养提出了新要求,而专业教学标准作为职业教育标准体系中的重要过程性标准,是指导专业教学和人才培养的基础性和纲领性文件。2025年,教育部发布了最新职业教育专业教学标准,婴幼儿托育服务与管理专业教学标准首次正式出现。婴幼儿托育服务与管理等民生紧缺领域相关专业标准制定和发布体现了现代化产业体系建设对人才的新要求。

专业教学标准较为全面展现出托育人才培养医育结合的特点和要求,在人才培养目标定位上明确培养“能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育及托育机构日常管理等工作的高技能人才”;在培养规格上要求学生“掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等方面的专业基础理论知识”和“握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能,具有婴幼儿安全健康保障的能力”;在课程体系设置方面,厘清核心课程教学内容与要求,其中也涉及“婴幼儿伤害预防与处理”“婴幼儿常见病识别与预防”等医护领域;实训和实习都兼具卫生保健的方向和内容;师资方面,对专任教师专业背景方面强调“原则上具有儿科学、妇幼保健医学、护理学、学前教育、应用心理学、健康服务与管理等相关专业”,据此可以看出对于0-3岁婴幼儿照护服务的人才培养的最终实现,要求医育结合的专业师资团队。高职院校要在专业教学标准的框架和引领下,贯彻国家标准,规范、积极开展医育结合复合型托育人才的培养。

(二)医育结合是托育人才培养的基本要求和专业特色

医育结合复合型托育人才的培养需求反映了托育服务行业从传统照护向科学化、专业化转型的必然趋势,托育服务不再局限于简单的生活照料,而是需要兼顾健康管理与教育促进的复合型职能。

在这一背景下,医育结合既成为托育人才培养的底线要求,也是其区别于普通幼教的差异化特征。

1.行业需求与政策导向的双重驱动要求培养医育结合复合型托育人才

行业需求的现实倒逼。现代托育服务已从“看护安全”升级为“全面发展”。家长对托育机构的期待不仅包括婴幼儿的日常照料,更关注疾病预防、营养管理、早期潜能开发等综合能力。例如,托育人员需能识别婴幼儿常见疾病的早期症状,并配合医疗机构进行干预;同时需掌握科学的早期发展活动设计与实施能力。若缺乏医学健康知识或教育技能,则难以满足现代托育服务的核心需求。

政策规范的刚性约束。国家《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》等文件明确提出,托育机构应“医育结合”,强化健康管理能力;《托育机构设置标准(试行)》和《托育机构管理规范(试行)》要求托育机构配备卫生保健人员“负责日常健康检查、传染病预防和心理健康观察”,要求“建立婴幼儿健康档案,定期开展生长发育评估,落实晨检、全日健康观察等制度”等。各类政策从健康管理、疾病预防、营养膳食、心理健康、资源协作、人才培养等方面强化托育服务全方位的医育结合。

2.职业能力与教育创新的双重体现指明了医育结合的专业特色

高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养强调复合型能力的构建。传统幼教以儿童心理发展与教学活动设计为核心,而医育结合的托育人才需在“医学+教育”交叉领域形成独特优势。例如:回应性照料能力、健康管理能力(生长监测、膳食搭配、传染病预防等)、应急处理能力(心肺复苏、异物梗阻急救等技能)、早期发展支持等,这种能力结构使托育人才既能为婴幼儿进行回应性照护,还能够保障婴幼儿的安全健康,又能通过教育干预促进婴幼儿早期发展。

(三)产教融合是托育人才培养的方向指引和质量保障



产教融合是现代职业教育体系的核心机制,在人口发展战略与幼有善育政策背景下,产教融合是托育人才培养的必由之路。通过产业需求与教育供给的深度耦合,构建以实践能力为导向的人才培养模式,为托育服务高质量发展提供人才支撑。

产教融合解决了传统培养模式的结构矛盾。当前托育行业面临医学护理与教育指导能力割裂的痛点,0-3岁婴幼儿发展对保健、营养、早期干预等跨学科知识提出复合要求。通过建立校-园-医协同育人机制,学校可依托托育机构真实工作场景开发模块化课程,将婴幼儿常见病护理、发育评估等医学知识嵌入教育实践,使人才培养目标与行业需求精准对接。

产教融合构建了动态优化的质量闭环。校企联合制定婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案及课程标准,将托育机构服务规范转化为教学标准;行业专家参与课程开发与评价,通过双导师制确保理论教学与岗位实践的同步更新,企业深度参与培养过程,使人才规格始终对标行业前沿;校企共建产业学院,双向赋能有效提升人才适应力。

### 三、高职院校医育结合复合型托育人才培养的行动路径

高职院校作为高技能人才培养的主阵地,在医育结合复合型托育人才培养中需立足职业教育特色,聚焦产业需求与教学改革的深度对接,构建岗课赛证融通的培养体系,突出实践能力与职业素养的协同发展。

(一)创新产教协同机制,建立“校-园-医”三元育人共同体

联合妇幼保健院、示范性托育机构成立产业学院,签订“人才共育协议”,形成三元育人模式。开发岗位能力清单,通过托育机构岗位调研,提炼婴幼儿回应性照料、健康管理、早期发展指导等方面的岗位核心能力,形成覆盖岗位能力的技能指标点,作为课程开发的基准。

(二)重构医育结合的课程体系,推进“岗课赛

证”综合育人

贯彻国家专业教学标准,构建双螺旋课程结构,构建“医”“育”双主线交织的课程体系。根据《托育机构负责人培训大纲》《托育机构保育人员培训大纲》等文件的要求,在对用人单位、托育服务管理部门、家长等相关利益方进行结构化调研的基础上,剖析托育服务发展对专业人才的知识结构、能力素养的要求,实现职业院校托育服务与管理专业人才培养目标的精准定位。同时,紧扣岗位技能来设计实践教学,凸显实践能力,全面培养托育专业学生对婴幼儿回应性照料,游戏活动实施,伤害预防与处理,疾病识别与预防等技能,掌握扎实的基础医学、预防医学的基础理论知识,具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和素养,凸显医育结合复合型人才培养特色。

加强课赛融通,将大赛标准融入教学内容和实施环节。强化“赛育互动赛教融合”的理念,积极发挥婴幼儿照护、幼儿健康养育照护等国家级技能竞赛对托育人才培养的支撑作用。将“以3岁以内婴幼儿照护服务为中心,基于托育机构真实工作过程“一日工作流程”典型工作任务”的赛项内容设计思路融入教学全过程,贯彻赛项“医养教融合”的专业教学理念。

加强课证融通,建设与1+X幼儿照护、母婴护理证书制度相关的模块课程,实现多维对接,将标准、内容、培训模式、考核方式、行业应用实践案例嵌入课程体系,实现课程教学与专业证书的高度融合。从而突出学生职业实践能力的培养,通过组织学生参加专业相关的职业技能鉴定与认证,认证内容及要求逐渐融入专业课程教学,与专业课程教学形成双赢局面。将专业课程与工作岗位紧密衔接,深化复合型技术技能人才培养培训模式改革。

(三)产教融合推进高质量“双师型”师资队伍建设

以托育行业需求为导向,通过校企深度合作、实践能力强化、政策激励等综合举措,培养既能教



授专业理论、又能指导实践操作的教师队伍,从而为托育行业输送“懂健康、会照护、能教育”的复合型人才。

建立校企协同培养机制,依托“校-园-医”合作平台,对接优质托育机构、妇幼保健院、社区卫生服务中心等合作,搭建教师实践基地,严格落实专任教师企业下实践,通过在托育机构或医疗机构真实跟岗、轮岗,参与婴幼儿照护、健康管理等实践。完善师资互聘,从托育机构、医院儿科或儿童保健科聘请一线专家作为兼职教师,承担实践课程教学,医育结合课程推行“双导师制”教学。

优化教师能力提升路径。开展分层分类培训,一方面开展与儿童保健、婴幼儿急救、营养学等医疗健康领域培训,另一方面强化早期教育理论、课程设计能力,提升教学转化能力。此外,加强医、育证书融合,鼓励教师考取幼儿照护、母婴护理、保育师、育婴师、婴幼儿发展引导员、健康管理师等证书,还有急救培训方面的证书等,支持教师参与卫生健康部门组织的婴幼儿照护服务相关培训。

#### [参考文献]

[1]曹鹏艳.婴幼儿托育服务与管理专业医育结合人才培养探究[C].广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会论文集(一),2023:5.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.059280.

[2]郭玲,梁卉,程海燕.新政策下婴幼儿托育服务与管理专业医育融合课程体系建设研究[J].科教文汇,2024,(05):135-138.

[3]郭玲,刘勇.婴幼儿托育服务与管理专业人才需求调研分析——以长沙市及周边地区为例[J].卫生职业教育,2024,(04):19-23.

[4]郝文星,董威辰.医育融合视角下婴幼儿托育服务人才培养模式的思考——以江苏省盐城市某高职院校为例[J].早期儿童发展,2022,(04):55-63.

[5]侯美玲.产教融合背景下高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式的分析[J].现代职

业教育,2023,(22):85-88.

[6]侯美玲,张小荣,崔玥,高雨勤.产教融合背景下高职院校托育人才培养路径研究[J].创新创业理论与实践,2025,(02):98-100.

[7]胡梅荣.产教融合背景下高职婴幼儿托育服务与管理专业教学模式研究与实践[C].广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十六),2023:5.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.027890.

[8]刘世云.基于产教融合的实践教学体系实施路径研究——以婴幼儿托育服务与管理专业为例[J].教育教学论坛,2024,(14):129-132.

[9]王海燕.“医育融合”视域下的托育师胜任力研究[D].浙江师范大学,2023.DOI:10.27464/d.cnki.gzsfu.2023.001857.

[10]王晓媛.“医育融合”视域下婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式研究[J].卫生职业教育,2024,(23):31-34.

[11]赵凯璐,吕素,吴方萍,魏晨曦,王妍炜.“医育融合”视角下高职院校婴幼儿托育服务教育SWOT分析[J].医学教育研究与实践,2024,(04):428-433.

[12]周绮,薛红燕.婴幼儿托育服务与管理专业医育结合人才培养模式研究[J].青岛职业技术学院学报,2021,(06):25-28.

(审稿人:东方)



## 数字化转型背景下高职院校财务内部控制优化研究

杨杰

**[摘要]**在数字浪潮和内部控制政策支持推动下,高职院校财务内部控制亟需完成数字化升级。通过审视高职院校现有财务内部控制建设情况,识别数字化转型背景下高职院校财务内部控制存在的问题,从强化理念意识、优化治理结构、统筹推进系统化建设、建立内控长效机制、提升人员复合技能等方面提出针对性优化措施,提升高职院校财务内部控制管理水平。

**[关键词]**高职院校;财务内部控制;数字化

**[作者简介]**杨杰(1989—)女,汉族,江苏溧阳人,江苏食品药品职业技术学院会计师,硕士;研究方向:高校内部控制、高校预算管理研究。(江苏淮安 223003)

**[基金项目]**本文系2023年度校级基金项目“数字化转型背景下高职院校财务内部控制优化研究”(项目编号:JSFPCSKC202307,项目主持人:杨杰)的研究成果。

### 引言

在信息技术飞速发展的当下,数字化转型已成为各行业顺应时代潮流、谋求发展的必由之路。高职院校作为高等教育的重要组成部分,通过积极推进教育教学、管理服务等方面的数字化变革,管理水平获得较大提升。财务内部控制作为高职院校管理的关键环节之一,内部控制环境也随之发生巨大变化。现行的财务内部控制管理在数据处理效率、准确性以及风险防控的及时性上稍显落后,不能完全满足数字化校园发展要求。数字化转型为高职院校财务内部控制数字化建设带来了新的机遇与挑战,一方面,借助先进信息技术实现财务数据的实时采集、高效处理与深度分析,极大提升财务工作效率与决策科学性;另一方面,收入来源多元化和经济活动复杂化导致内控风险更隐蔽,对财务内部控制提出更高要求。为此,亟需审视高职院校现有财务内部控制建设情况,识别数字化转型背景下高职院校财务内部控制可能存在的问题,针对性提出优化措施,才能充分发挥数字化技术优势,

完善财务内部控制体系,降低内控风险,提升高职院校财务管理水平,为实现学校战略目标提供坚实保障。

### 一、政策背景

国家先后出台了一系列关于内部控制的政策,为高职院校财务内部控制数字化建设指明方向。2012年财政部印发《行政事业单位内部控制规范(试行)》,为行政事业单位内部控制数字化建设提供了具体的规范依据,帮助单位“程序化、流程化、数字化”建立“事前规划、事中控制、事后分析”的标准化管理体系,确保各项经济活动严格按标准执行。2015年财政部发布《关于全面推进行政事业单位内部控制建设的指导意见》,意见中要求行政事业单位全面推进行政事业单位内部控制建设,规范行政事业单位内部经济和业务活动,强化对内部权力运行的制约,防止内部权力滥用,建立健全科学高效的制约和监督体系,促进单位公共服务效能和内部治理水平不断提高,推动单位利用数字化手段落实内部控制的各项要求。2022年财政部发布《国



务院关于加强数字政府建设的指导意见》，提出到2025年政府履职数字化、智能化水平显著提升，到2035年基本建成整体协同、敏捷高效、智能精准、开放透明、公平普惠的数字政府，明确了数字政府建设的重点任务，在构建协同高效的政府数字化履职能力体系等方面提出要求，为高职院校内部控制数字化建设营造了良好的政策环境和数字生态<sup>[1]</sup>。

## 二、高职院校财务内部控制数字化建设现状

高职院校财务内部控制数字化建设意识较强，但总体建设不均衡。借鉴企业财务数字化成功经验，各高职院校引入了先进的财务管理软件，逐步实现核算、预算、支付等管理的数字化，并推进与教学、科研、学生等管理系统的集成，深化业财融合，但多数院校在人工智能、机器学习技术辅助财务审核、风险预警等建设上尚不成熟，仍依赖人工审核<sup>[2]</sup>。各高职院校财务内部控制数字化建设进度不均衡、建设碎片化影响内部控制的有效性，主要存在以下几方面问题。

### （一）财务内控数字化理念不强，建设支持乏力

多数学校管理层及普通教职工对财务内部控制信息化的理解不够深入，认为财务信息化主要是为了提高报销及核算效率，忽视了财务内部控制在风险防范、决策支持等方面的重要作用，对财务内部控制建设的资金投入和支持配合力度不足。部分获得建设资金支持的高职院校，首先专攻财务报销数字化控制建设，财务内部风险防范和财务数据准确性建设方面初显成效，但由于职能部门配合度较低，在业务数字化建设方面进展较为缓慢，影响财务内部控制数字化建设成效。

### （二）治理体系不成熟，建设环境欠佳

高职院校治理体系规定了各层级的职责与权力分配，为财务内部控制数字化建设设定了基本框架，合理的治理体系能够确保各层级之间相互制衡、相互监督，为财务内部控制数字化建设提供良好的制度环境。近几年高职院校积极贯彻落实“放管服”政策，将权利适度下放，一定程度上优化了治

理结构，提升管理效率，但由于学校长期处于传统层级结构下，习惯了既定的管理模式与工作流程，同时存在观念转变的障碍且缺乏“放管服”实践经验，导致各方都处于调整适应阶段，部分权责、管理制度、业务流程等存在真空、重叠或矛盾风险<sup>[3]</sup>，此外，部分内控制度存在弹性及主观性，难以用标准化软件代码写入数字化财务系统中，财务内部控制数字化环境有待改善，治理结构有待进一步优化。

### （三）数字化系统集成度低，建设进程放缓

财务内部控制数字化建设主要涉及财务管理、资产管理、采购管理、基本建设管理、合同管理、科研管理等，还涉及教务和人事管理的相关基础数据，校内各管理系统由不同的软件公司中标建设，各系统相互独立，且数字化建设进程不统一，数据无法实现共享和交互，减缓了财务内部控制数字化建设进程。大量数据仍依赖“人工搬运”，如部门预算上报学生信息、人员信息，需从人事、教学管理系统中导出数据后上传，存在数据被篡改及伪造的风险；下达科研经费，需从科研管理系统导出项目信息，再录入财务系统，效率低下且易发生人为风险；审核合同尾款预算申请，需逐一查看核实合同，一旦出错不仅影响预算精度，还耽误合同执行进度；资产入账或报废时，需根据资产入库单或报废审批单进行账务处理，手动传递纸质单据效率低，存在资产入账不及时风险。整体流程不连贯，人工介入增加内部控制盲点，提升舞弊可能性，影响数据准确性，降低决策效率。

### （四）数据利用不充分，建设效果减弱

高职院校财务部门积累了大量数据，但缺乏有效的数据挖掘和分析工具，无法将数据转化为有价值的信息，影响财务部门管理职能的充分发挥。学校财务决策及资产管理决策更多地依赖经验而非数据驱动，降低资金配置与学校规划的适配度，降低存量资产盘活效率，易发生资产重复购置、资产闲置、资产报废不及时等问题。采购决策注重对采购价格的控制，忽视对供应商资质审核、采购合同



管理等方面的控制。部分院校虽然建立了数据质量管理机制,对数据录入、传输等环节进行监控,但仍存在数据不准确、不完整的问题,影响数据利用,减弱财务内部控制数字化建设效果。

#### (五)人员专业技能单一,系统效能消减

高职院校财务人员主要为会计专业人员,专业知识结构单一,缺乏信息系统管理与维护等方面知识,影响系统使用效果<sup>[4]</sup>;财务人员实行不相容岗位分离、专岗专责,对岗位相关业务功能模块较熟悉,对系统其他模块的功能了解不足,导致系统使用生疏,甚至不知道某些功能的存在,影响内控系统运行效率;既往形成的人工判断的财务经验不易推广复制,难以数字化,风险识别和控制多依赖于审核人员对报销政策的掌握程度和经验水平,内控效率也会受个体差异影响。

### 三、高职院校财务内部控制数字化建设优化路径

#### (一)强化理念意识,加大支持力度

财务内控数字化是高职院校提高内控和资金绩效管理水平的强有力的抓手。高职院校管理层及教职工对财务内控数字化建设不够重视是导致支持乏力的重要原因,应帮助管理层及教职工积极树立财务内控数字化理念,并将财务内控数字化建设与学校战略规划融合,组织管理层参加数字化财务管理培训,使其充分认识到数字化转型对财务内控及学校治理的重要性和紧迫性,加大在资金、技术、人才培养等方面的支持力度;针对全体教职工,开展全面的财务内控知识培训,特别是关于数字化财务内控的内容,提高教职工对财务内控的重视度和参与度,营造全员重视、支持、配合的建设氛围,为后续系统化建设奠定坚实基础。

#### (二)优化治理结构,营造良好环境

优化学校分层治理结构,保证分权制衡、专业互补、规模适配,主要涉及决策层、监督层、执行层、操作层等。通过设立专门的数字化财务内控建设小组,加强业务部门、监督部门与财务部门的深度沟通与协作,明确各部门及各岗位在财务活动中的

职责和权限,建立健全岗位风险清单,在此基础上梳理、整合和补充管理制度,规范并优化相关业务流程,确保管理制度既符合现行上位法规、制度的相关要求,又适应数字化转型的财务内控管理,确保财务及业务活动有章可循、流程高效,严防部门或岗位形同虚设、职能重叠等风险。小组成员在整个过程中定期沟通、共同商讨解决财务内控问题,实现业财深度融合。

#### (三)统筹系统化建设,加快建设进程

财务内控体系建设遵循“顶层设计、统筹推进、系统建设”原则,与各业务系统“同谋划、同布局、同实施”。依托数字化语言将制度内嵌系统,确保制度清晰明确并被严格执行,减少人工干预;依据业务被退回频次及原因等信息,快速了解制度适配性,明确制度优化方向,以此保证制度衔接一致及被刚性执行,从源头消除非系统性风险。

此项体系建设包括硬件建设和软件建设。硬件建设是为了确保数据安全、快速传输和高效存储,包括数字基础设施、安全稳定可靠的校园网络环境、高性能服务器和存储设备等建设,保障系统在高负载情况下的稳定运行;软件建设是为了实现各项业务数据交互融合、协同治理,包括数据共享平台建设、经济活动信息化融合建设、数据分析信息化建设、内控管理信息化建设等,确保数据时效及质量。

数据共享平台建设需设立专门的信息化建设部门,统一数据标准,实行数据归口管理,明确各个部门对各类数据字段的维护责任,保证数据来源的唯一性与准确性;制定不同软件系统之间的数据传输规则,将各系统数据汇集到数据中台,其他系统统一从数据中台取用数据,打破各系统“信息孤岛”困局,同时避免对某个系统的过度依赖。

经济活动信息化融合建设涉及校内各系统融合和校内与校外系统融合,校内系统包括财务、基建、合同、资产、采购、学工、教务、科研、人事等管理系统,校外系统包括税务、财政支付、网银支付、第



三方支付平台等管理系统。将优化的审批流程内嵌校内系统,系统根据预设的规则和权限,自动推送审批,提高审批效率和透明度;将校内各系统与数据中台对接,优化精细化管理功能,为后续业务处理、数据分析提供更丰富的高质量数据。

数据分析信息化建设是为了实现多维度数据分析、数据驱动决策、支持预测与规划等,包括数据运算处理方法、数据分析及结果应用场景等建设。通过利用大数据技术整合、分析中台数据,开展财务分析、教学质量分析、绩效管理等,为学校在预算申报、专业设置、招生计划、师资队伍建设等方面的决策提供全面、客观的依据。

内控管理信息化建设是为了实时监测及处理财务风险,包括风险预防、风险识别、风险预警与风险处理等建设。通过建立严格的数据质量管理机制,对各项数据录入、传输、存储等环节进行监控和校验,及时发现和纠正数据错误,确保财务数据的准确性、完整性和及时性;利用数字化工具实时监控财务业务流程,及时发现流程中的瓶颈和问题,并进行反馈和优化;通过开发风险评估模型和制定预警指标体系,实现风险智能分析、预警提醒和自动化消除;同步加强监督部门对财务内控系统的监督和审计,提高监督效率和效果。

#### (四)注重数据运用,建立长效机制

统筹建设系统是建设功能完备的财务内控系统的基础,是保证财务内控数字化系统有效运转的前提。为防止数据分析、内控管理的结果流于表面,必须重视问题全过程管理,包括梳理、分析、整改、追踪、运用及制度完善等。可通过建立问题台账,分级分类管理问题,按问题性质分为违法问题、违规问题等,按严重程度又可分别划分为一般问题、重要问题和严重问题等。通过深化结果分析,挖掘问题根源,明确整改责任归属,制定分级分类整改追踪制度,完善相应管理制度,形成长效整改机制,从根源上解决风险隐患。同时设立奖罚分明的机制,将内控结果与教职工绩效考核相结合,保

证财务内控长效机制的有效运转。

#### (五)提升人才复合技能,实现高效运转

业财人员需提升数字化素养,不仅要精通专业知识,还需了解信息技术、管理学、教育学等相关学科知识,更需提升数字技术应用能力、数据分析能力等,以适应并优化财务内控数字化工作<sup>[5]</sup>。学校应统筹制定系计划,定期组织专题培训,帮助财务人员掌握新的数字化工具和技术;积极引进既懂财务专业知识又掌握数字化技术的复合型人才,充实财务人才队伍;鼓励业财人员定期深入探讨实务问题及解决方案,并优化实务工作,持续推动财务内控优化工作。

#### 四、结语

总而言之,高职院校财务内部控制数字化建设是优化财务内控机制的契机,整体建设任重道远,需充分运用高职院校高层次人才优势,疏堵传统内控模式下的风险点,防范财务风险,保障财务数据真实完整,保障资金安全;还需延伸并拓展内部控制预警及数据分析功能,强化内部监督,充分发挥数据价值,优化资源配置,提升资金使用效益,促进高校治理现代化。

#### [参考文献]

- [1]荣金昌.我国财务管理数字化转型研究现状综述[J].财富时代,2025,(01):126-128.
- [2]汤雪峰.基于内控视角下高校资产管理与财务管理结合策略[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(05):29-31.
- [3]詹必杰,林丹,杨可军.基于智慧财务的高校财务内部控制优化[J].财会月刊,2022,(13):125-131.
- [4]王国平,徐冰.基于内部控制的高校财务信息化建设思考[J].财务与会计,2021,(06):85.
- [5]陆庆莹.新时期高职院校财务内部控制现状与优化对策[J].活力,2024,42(18):67-69.

(审稿人:张荣)



# 中华美育精神融入高校学生社区文化育人研究

盛丹丹

**[摘要]**中华美育精神作为中国传统文化的重要组成部分,承载着丰富的历史文化内涵和价值观念。在当代社会背景下,高校教育既要注重学生的专业知识培养,更要关注其综合素养和人文精神的培养。基于此,首先探讨了中华传统文化与美育之间的联系,以及中华美育精神的内涵、特点和当代意义,接着重点分析高校学生社区文化育人理论与实践。在此基础上,进一步分析了中华美育精神融入高校学生社区文化的现状、问题和体现情况。最后,提出了几条中华美育精神融入高校学生社区文化的策略。

**[关键词]**中华美育精神;高校学生社区;文化育人

**[作者简介]**盛丹丹(1993—),女,江苏淮安,江苏食品药品职业技术学院助教,硕士;研究方向:思想政治教育。(江苏淮安 223003)

**[基金项目]**本文系2023年度校级课题“中华美育精神融入高校一站式学生社区文化育人的模式研究”(项目编号:JSFPCZHC202304;项目主持人:盛丹丹)的研究成果。

## 一、引言

在当今高校教育中,融入中华美育精神到学生社区文化中已成为备受关注的话题。中华美育精神作为中国传统文化的精髓之一,具有悠久的历史 and 独特的人文内涵,对于塑造学生的文化品格和审美情趣具有重要意义。然而,在现代社会背景下,如何将这一精神理念融入到高校学生社区文化中,如何通过实践探索出适合当代学生特点的策略,仍然是亟待探讨和解决的问题。因此,探究中华美育精神融入高校学生社区文化育人策略具有非常重要的现实意义。

## 二、核心概念界定

### (一)中华美育精神

中华美育精神是中华民族在长期历史发展中形成的具有独特民族特色和深厚文化内涵的审美教育理念和价值体系。它包含了对自然美、社会美和美育美的追求,以及对道德美、心灵美和人格美的弘扬。中华美育精神强调通过美育教育,培养学

生的审美能力、道德修养和文化自信,使他们能够继承和发扬中华优秀传统文化,树立正确的价值观和人生观。在思想政治教育中,中华美育精神不仅是对学生进行思想道德教育的重要手段,也是提升学生文化素养和审美能力的重要途径。

### (二)高校学生社区文化

高校学生社区文化是高校育人体系中的重要载体与微观实践场域,其核心是指以学生生活社区(通常包括宿舍楼栋、公寓片区及配套公共空间)为地理边界和关系纽带,由学生主体、管理服务人员共同参与构建的,具有特定精神氛围、价值观念、行为规范与物质形态的群体文化形态。它不仅是学生日常生活、学习交流、休闲娱乐的空间集合,更是课堂教育的延伸地带和人格塑造的重要环境,具备生活性、共享性、互动性和教育性等多重属性。其内涵包括物质层面的环境设施文化、制度层面的管理服务文化、行为层面的交往互动文化以及精神层面的价值观念文化,四者相互渗透、协同作用,共同



影响着学生的思想认知、道德品行、审美情趣与行为方式,是实现“三全育人”特别是文化育人的关键环节。

### 三、中华美育精神发展现状

#### (一)中华传统文化与美育

中华传统文化与美育密不可分,是中华文明的重要组成部分。在中华传统文化中,美育体现在诗、书、画、舞等艺术形式中,强调内涵与外在形式的完美统一。中华传统文化强调的审美观念,如“以美育人”、“以文育人”等,旨在通过艺术的魅力培养人的审美情趣、情感品质和人格修养。例如,古代文人雅士追求“雅俗共赏”,注重将审美情趣融入日常生活。此外,中华传统文化中的经典文学、哲学、艺术作品也是美育的重要载体,如《论语》、《道德经》、中国古代绘画等,通过这些作品,人们汲取智慧、陶冶情操、培养审美能力<sup>[1]</sup>。因此,中华传统文化与美育的结合,不仅体现在艺术形式和审美理念上,更体现在文化的传承与教育中。这种结合不仅对个体的精神世界有深远影响,也对社会的和谐发展具有重要意义。

#### (二)中华美育精神的内涵与特点

中华美育精神是一种源远流长、内涵丰富的文化传承,其内涵和特点体现了中国传统文化的独特魅力和审美理念。首先,中华美育强调“以美育人”,即通过艺术美学的熏陶培养人的品德、情感和审美能力。其次,中华美育注重的是整体与和谐。中国传统文化强调整体观念,追求内外兼修、形神兼备的审美境界,注重的是在形式美的基础上融入内在的精神内涵,体现了中国人追求和谐的生活态度。此外,中华美育关注的是人的全面发展。美育不仅仅是对审美能力的培养,更重要的是对人的身心全面发展的关注,致力于培养具有高尚情操、独立思考能力和创造力的人才<sup>[2]</sup>。

#### (三)中华美育精神的当代意义

中华美育精神是传承与弘扬中华文化的重要途径。通过美育,人们不仅可以了解和感受传统文

化的内涵,还能够将其融入当代生活,实现文化传承与创新的有机结合。同时,中华美育精神有助于提升国民素质和文化软实力。美育培养了人们的审美情趣、创造力和综合素养,有利于增强国民的文化自信和国家形象。此外,中华美育精神对个体的成长和发展具有重要影响。通过参与美育活动,个体可以得到身心灵的全面发展,培养高尚情操、积极人生态度和创新精神。当然最重要的是中华美育精神还对社会和谐发展具有推动作用。美育活动促进了社会文化的繁荣,增强了社会凝聚力 and 共识,有利于构建和谐文化氛围和社会环境<sup>[3]</sup>。

### 四、高校学生社区文化育人理论与实践

#### (一)高校学生社区文化育人理论

高校学生社区文化育人理论与实践是针对大学生在校园社区生活中的全面发展和成长而进行的重要工作。该理论强调将学生个体的成长融入到校园社区文化建设中,通过共同的活动、价值观念和文化氛围,培养学生的社会责任感、团队精神和个人品质。实践上,高校可以通过建设丰富多彩的社区文化活动,如志愿服务、文化艺术表演、学术讨论等,营造积极向上的校园氛围,促进学生的全面发展。同时,高校社区文化育人也需要注意理论与实践相结合,通过科学的管理机制和有效的评估体系,不断完善育人工作,提升学生的综合素质和社会竞争力<sup>[4]</sup>。

#### (二)社区文化在高校学生教育中的作用

社区文化在高校学生教育中既是学习、交流和成长的场所,也是培养综合素质和社会责任感的重要平台,对于学生的全面发展和未来的成就具有深远影响。一方面,它提供了学生们互相交流、学习和成长的平台,促进了他们的学术和个人发展。另一方面,社区文化营造了积极向上的校园氛围,激发了学生的学习热情和创造力,培养了团队协作和领导能力。最重要的是社区文化为学生提供了实践锻炼的机会,使他们能够在课堂之外获得更广泛的经验和技能,为未来的职业发展做好准备<sup>[5]</sup>。



### (三)社区文化育人的理论框架与实践路径

社区文化育人的理论框架以个体发展为核心,强调社区与个体的互动与共融。在理论上,它融合了社会学、教育学和心理学等多个学科的观点,主张通过社区文化活动、社会互动和文化遗产等方式,促进个体的全面发展。在实践路径上,社区文化育人要分步进行开展。最先要建立积极向上的社区文化氛围,通过丰富多彩的文化活动和交流平台,为学生提供广泛参与的机会。同时要注重社区管理和组织,建立健全的社区管理机制,促进学生自治和参与意识的培养。然后需要加强文化引导和精神引领,通过丰富多彩的文化教育和价值观引导,激发学生的文化自信和社会责任感。除此之外,还应强调实践体验和社会服务,提供志愿服务和实践实习机会,培养学生的团队合作精神和责任感。

## 五、中华美育精神融入高校学生社区文化的状况分析

### (一)中华美育精神融入高校学生社区文化的现状和问题

基于对江苏食品药品职业技术学院、江苏电子信息职业学院共计600名在校大学生的问卷调查数据,本研究对中华美育精神融入高校学生社区文化的现状进行了实证分析。结果显示,当前融入工作已取得初步基础性成效,但更深层次的、结构性的矛盾与挑战依然突出,亟需关注与解决。

**初步成效:**美育课程与活动体系基本建立,部分学生认同感较高,调查显示,高校在美育体系建设上已迈出关键步伐。82.5%的学生确认学校开设了公共艺术类选修课程,并实施了学分制管理。超过半数的学生(70%)在过去一学年中至少参加过1次社区或学校组织的文化艺术活动,其中“文艺晚会”、“作品展览”成为参与度最高的活动形式(参与率分别为35%和28%)。这表明,美育的“存在感”已初步确立,并为学生提供了基本的参与渠道。

**现存问题与挑战:**结构性矛盾突出,融入深度

不足。然而,数据进一步揭示了当前工作仍停留在“表面热闹”阶段,未能真正深入社区肌理、触动学生心灵,主要体现在以下四个方面:

1. 资源供给不均衡,社区作为美育“最后一公里”的载体功能缺失。

**师资与空间资源匮乏:**高达40%的学生认为现有美育课程资源“一般”或“比较匮乏”,尤为关键的是,30%的学生表示所在宿舍楼宇的公共空间“完全没有”或“没有注意到”任何文化艺术设施与展示。这暴露出美育资源在向学生日常生活空间渗透的“最后一公里”严重梗阻,社区作为文化育人“微环境”的物理基础极为薄弱。

2. 学生参与存在被动性、浅层化特征,内在驱动力未被有效激发。

**参与动机功利化:**在参与过活动的学生中,因“综合素质测评加分”和“朋友邀请”而参与的比例合计高达48%,远超因“个人兴趣”(32%)而参与的比例。这表明当前参与行为多由外部动机驱动,而非发自内心的审美需求(Intrinsic Motivation)。参与深度不足:一学期参与活动“3次以上”的活跃学生仅占15%,而45%的学生仅参与“1-2次”,呈现出典型的“浅尝辄止”特征。

3. 内容供给与青年审美偏好错位,传统文化吸引力不足。

**传统与现代的偏好鸿沟:**在活动偏好上,学生对“现代流行艺术”(如短视频摄影)的兴趣度(40%)显著高于“中国传统艺术”(30%)和“地方特色非遗”(如淮海戏,仅8%)。传统内容传播乏力:高达65%的非活动参与者将“对传统文化内容不感兴趣”或“活动形式单调”作为主要原因。这表明既有的传统文化供给方式未能有效完成“创造性转化”和“创新性发展”,难以契合Z世代青年的接受习惯和审美心理。

4. 价值认知存在温差,“知”与“行”严重分离。

尽管有68%的学生在理念上认同融入中华美育精神“非常必要”或“比较必要”,但与之形成鲜明



对比的是,对“中华美育精神”概念内涵“听说过但不清楚”和“完全没听过”的比例合计高达75%。这深刻揭示了学生群体在宏观价值认同与微观具体认知、情感认同与实践行为之间存在着巨大的“知行之沟”。

### (二)中华美育精神在高校学生社区文化中的体现情况

在当代高校学生社区中,中华美育精神的体现呈现出多样化而丰富的景象。许多高校积极推动中华优秀传统文化的传承与创新,通过成立传统文化社团,建立传统文化教育主题社区,为学生提供了深入学习、体验和展示传统艺术的平台。社团围绕社区开展活动不仅加强了学生对传统文化的认识,更激发了他们对中华美育精神的理解和热爱。与此同时,高校定期举办各类传统文化讲座、展览和比赛等活动,走进社区,让学生们能够近距离感受中华美育精神所蕴含的内涵,从而加深对传统文化的认同和理解。此外,在校园文化建设中,中华美育精神也得到了充分的体现。学校通过布置校园环境、举办节庆活动和文化艺术节等形式,融入了丰富的中华优秀传统文化元素,营造了浓厚的文化氛围。

### (三)现有融合实践的情况

江苏食品药品职业技术学院在环境空间方面,学院以“食药文化”为主题,在学生社区打造特色文化长廊、宣传展板等载体,展示《本草纲目》等典籍的智慧、“食医同源”的饮食哲学以及现代食品药品安全规范,将专业伦理与传统美德可视化。同时,通过设置“诚信驿站”“共享药箱”“健康提示角”等社区微空间,倡导互助仁爱、节气膳食等理念,使美育融入日常生活场景。在活动体系方面,学院开展“舌尖上的美学”体验活动,组织传统节气食品制作、食品雕刻鉴赏等,让学生在劳动中感受创造之美;开展“本草中的智慧”文化活动,通过中草药香囊制作、药用植物辨识等,引导学生领略自然与人文之美;举办“诚信与安全”知识竞赛、故事分享会等活动,强化职业道德教育,弘扬诚信之美。在机

制保障方面,推动辅导员、专业教师深入社区,在日常指导中融入审美启迪和价值观引导;探索将学生参与社区美育活动的表现纳入综合素质评价体系,建立激励机制;同时,在心理健康教育中引入艺术表达、园艺疗愈等方式,促进学生身心和谐发展,形成全员、全过程、全方位的美育育人格局。

江苏电子信息职业学院依托学生公寓空间,结合二级学院专业特色,打造主题文化走廊与公共活动空间,通过展示《天工开物》等典籍中的工匠智慧、传统工艺美学元素及现代学生科创作品,营造“技近乎道”的文化氛围,实现以美育人、以文化人的环境浸润。在活动体系方面,学院依托社区开展多元美育实践:组织开展中秋灯会、端午民俗体验、书法楹联交流等传统文化活动,增强学生文化认同;举办电子装置艺术设计、国风网页设计等“科艺融合”活动,引导学生以技术语言表达美学理念;支持书画社、摄影协会等社团走进社区,培育常态化、品牌化的社区美育项目。在机制保障方面,推动辅导员、学业导师、企业导师等育人力量下沉社区,在日常交流中融入价值引导与审美启迪;探索将学生参与社区文化建设情况纳入综合素质评价与第二课堂学分,建立激励机制,激发学生从被动参与到主动创造,形成美育育人的长效运行机制。

## 六、中华美育精神融入高校学生社区文化的策略探讨

### (一)理论指导下的融合策略设计

中华美育精神融入高校学生社区文化的策略探讨需要理论指导和实践策略的有效结合。理论上,我们应立足于中华优秀传统文化的核心价值观,如“礼仪、廉耻、孝道、忠义”,以及“道法自然”、“格物致知”等思想,指导社区文化建设和活动组织。在策略设计上,我们可以通过设置传统文化课程、建设传统文化社团、举办传统文化活动、打造中华美育主题社区以及培育中华美育导师队伍等方式,全面推进中华美育精神的融入。这些举措旨在为学生提供全面的传统文化学习和体验,激发学生对传



统文化的兴趣和热爱,促进中华美育精神在高校学生社区文化中的深度融合,为学生的全面发展和传统文化的传承做出积极贡献。

### (二) 实践路径的探索与创新

实践路径的探索与创新是将中华美育精神融入高校学生社区文化的关键。通过创设特色社区为学生提供专属的学习和交流平台。在这些社区中,组织各类传统文化活动,激发学生对传统文化的兴趣和热情。同时积极探索线上线下相结合的模式,利用互联网技术打破时空限制,拓展传统文化的传播渠道。具体方式可通过在线课程、直播讲座、网络展览等形式,将传统文化带入学生的日常生活,让更多学生受益于中华美育精神的教育和影响。进一步可以与社会资源合作,开展校外实践活动,让学生走出校园,深入社区、博物馆、艺术馆等地,亲身感受和体验中华传统文化的魅力。最后在实践中,应注重对学生的引导与激励,激发他们的创造力和创新精神。

### (三) 建立中华美育精神融入高校学生社区文化的长效机制

建立中华美育精神融入高校学生社区文化的长效机制需要系统性、有计划的行动。为此,必须建立完善的组织结构和管理机制。这包括设立专门的中华美育精神融入社区文化管理机构,明确各级部门的职责和任务。同时,制定长期规划和目标是至关重要的。这些规划应当具有可操作性和针对性,明确中华美育精神在社区文化中的具体体现方式和目标,以及实现这些目标的路径和步骤。评估与反馈机制也是不可或缺的。定期对融合实践的效果进行评估和总结,及时发现问题并加以解决,从而不断完善和优化长效机制。此外,师资队伍的建设也是关键。学校应该加强对教师的培训和指导,提高他们的传统文化素养和教育能力,从而更好地引导学生融入中华美育精神的实践中。学校还应该鼓励学生积极参与社区文化建设,通过设立奖励机制和激励措施,激发学生的参与热情和

创造力,形成良好的学生参与氛围。

### 七、结语

综上所述,中华美育精神融入高校学生社区文化具有重要的现实意义和深远的影响。此类活动不仅丰富了学生的课余生活,提升了他们的文化素养和审美能力,还培养了学生的社会责任感和文化自信。因此,我们应该进一步加强对中华美育精神的传承和发展,推动高校学生社区文化的建设,为培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

### [参考文献]

- [1]左漪漪.美育如何弘扬中华美育精神?[J].中国图书评论,2024,(03):116-120.
- [2]刘新,孙宏媛.关于弘扬中华美育精神与推进思政教育的思考[J].中国美术,2023,(06):75-78.
- [3]孙勤羽.“知行合一”理念下太极拳美育精神研究[D].山东师范大学,2023.
- [4]周钟.礼乐互文性与中华美育精神[J].南京艺术学院学报(音乐与表演),2023,(03):12-17+7.
- [5]李龙飞.“三全育人”背景下高校学生社区思想政治教育问题研究[D].中国矿业大学,2022.
- [6]李倩,钱珍珍,徐兰.新形势下高校学生社区育人功能实效调查研究[J].四川省干部函授学院学报,2018,(04):48-50.

(审稿人:杨宝卫)



## 淮安产地冷藏保鲜设施建设成绩、瓶颈和发展建议

李真

**[摘要]**加强产地冷藏保鲜设施建设,是加快形成“双循环”新发展格局下的有效举措,也是现代农业重大牵引性工程和促进产业消费“双升级”的重要内容。本文在阐述产地冷藏保鲜设施在推动乡村特色产业振兴重要意义的基础上,分析淮安产地冷藏保鲜设施建设现状,借鉴先进地区的经验做法,从实践探索和路径研究等方面提出优化淮安产地冷藏保鲜设施建设的意见和建议,以期为市委决策提供参考。

**[关键词]**淮安;产地冷藏;保鲜设施建设;发展建议

**[作者简介]**李真(1979-),男,安徽马鞍山人,江苏食品药品职业技术学院副教授,硕士;研究方向:冷链物流。(江苏淮安 223003)

**[基金项目]**本文系2022年度校级基金项目(人文社科类)“区块链赋能农产品信息溯源、网购意愿与消费扶贫研究”(项目编号:JSFPCSKB202205,项目主持人:李真)的部分研究成果。

近年来,生鲜农产品流通量逐年增加。作为流通中的重要角色,冷链得到了快速发展。不过,在我国目前的农产品流通中,仍存在农产品损耗率高、从田间到餐桌的时间长等问题,其中田间地头农产品的保鲜质量差,农产品的保鲜成为农产品冷链的薄弱环节。以补短板、减损失、提品质、增效益为发展方向,淮安聚焦农产品主产区、特色农产品优势区,合理建设了一批产地冷藏保鲜设施,为服务乡村产业,提高农民收入、增强市场稳定性、保障农产品有效供给提供了有力支撑<sup>[1]</sup>。但同时,我市产地冷藏保鲜设施建设在建设用地上、建设资金、建设主体知识结构、设施利用效率等方面还存在发展瓶颈问题,做好产地冷藏保鲜设施建设任务繁重、影响深远。

### 一、淮安产地冷藏保鲜建设现状

加强产地冷藏保鲜设施建设,是加快形成“双循环”新发展格局下的有效举措,也是现代农业重大牵引性工程和促进产业消费“双升级”的重要内容。近年来,我市聚焦优质稻米、小龙虾、规模畜禽、螃蟹、绿色蔬菜五大特色产业集群<sup>[2]</sup>,以“盱眙龙

虾”、“淮安红椒”、“涟水芦笋”等特色农产品优势区为重点,合理建设了一批产地冷藏保鲜设施。2024年度累计45个建设主体资金补助达到1135万元,较2020年新增库容72898立方米。

从建设时间上来看,2021年淮安新建产地仓11个,主要分布在淮安区和涟水县(各4个),清江浦区、洪泽区和盱眙县各1个;2022年淮安新建产地仓6个,主要分布在洪泽区和盱眙县(各3个);2023年淮安新建产地仓8个,全部在涟水县;2024年省级资金安排新建产地仓16个,主要分布在淮安区(7个)、淮阴区(4个)、清江浦区(3个)和洪泽区(1个),如图1所示。

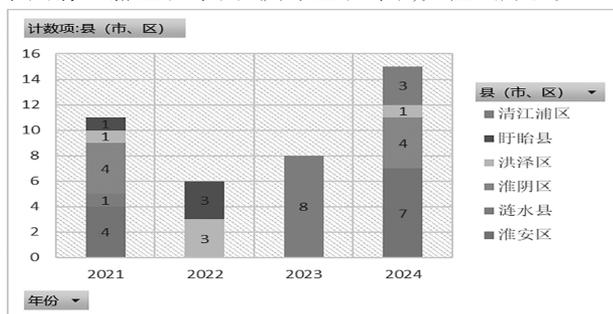


图1 2021年-2024年淮安市新建产地仓数量图

数据来源:淮安市农业农村局

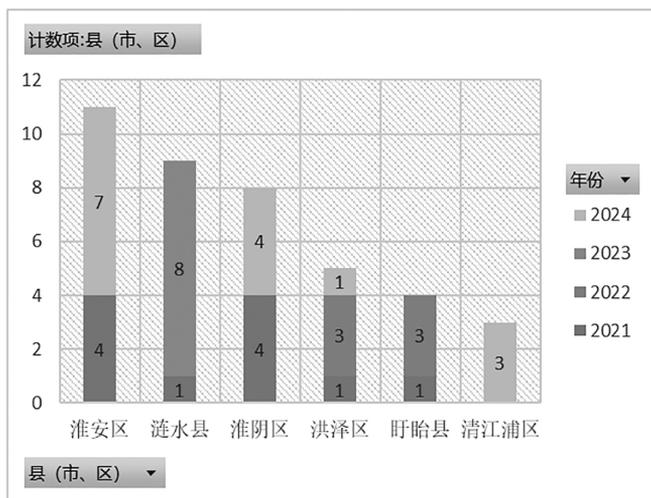


图2 2021年-2024年淮安市新建产地仓的地区分布图

数据来源:淮安市农业农村局

从地域分布来看,省级资金补助主要覆盖淮安区11个,涟水县9个,淮阴区8个,洪泽区5个,盱眙县4个和清江浦区1个,涉及淮安市四区二县,如图2所示。

从省级资金补助项目的容积来看,清江浦区产地仓建设规模最大,建设库容18500立方米;其次是淮安区,建设库容5406立方米;第三到第六分别是淮阴区、盱眙县、涟水县和洪泽区,建设库容分别是3474立方米、2542.21立方米、2246立方米和730.26立方米,如图3所示。

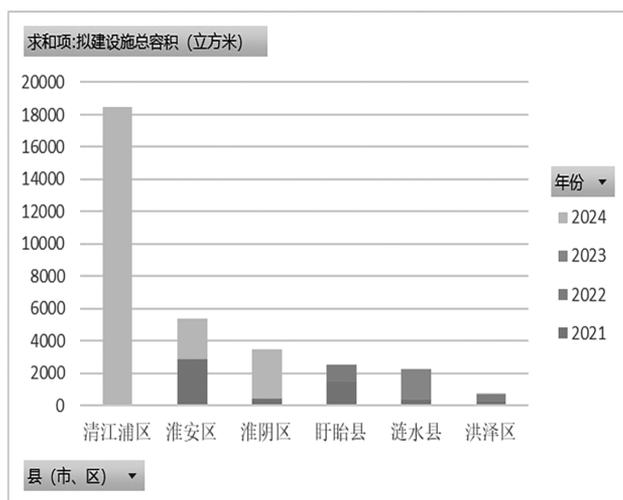


图3 2021年-2024年淮安市新建产地仓的设施容积分布图

数据来源:淮安市农业农村局

从产业建设布局来看,清江浦区以果蔬为发展重点,围绕“淮安红椒”建设冷藏保鲜设施和1个现代农业产业高质量发展示范园冷链集配中心;盱眙县、淮阴区分别以水产、畜禽和果蔬为发展重点,围绕龙虾、“丁集黄瓜”等特色农产品,依托华氏、温氏、卫岗等企业建设冷藏库、冷冻库、解冻库设施;涟水县以果蔬、畜禽为发展重点,围绕芦笋和秋葵等特色农产品建设贮藏保鲜设施。通过培育畜禽集中屠宰企业,加强冷链仓储配送设施建设;淮安区以果蔬为发展重点,围绕“车桥芡实”、“苏嘴西瓜”等特色农产品开展保鲜设施建设。

我市还积极鼓励各地利用社会资金开展冷藏设施建设。截止2024年各县区累计筹集资金11908余万元,新建冷库129个,新增库容9万余立方米,做到全市76个涉农镇(街道)冷藏保鲜设施项目全覆盖,有效提高了生鲜农产品保鲜水平、流通保供能力和销售收益。

## 二、淮安产地冷藏保鲜项目建设过程中存在的问题及原因分析

为了推动产地冷藏保鲜设施建设提质增效,对比先进地区的经验做法和积极成效,淮安还存在一些亟待补齐的短板和弱项。需要在总结成绩的基础上,精准剖析不足、深刻认清形势,为务实高效推进产地冷藏保鲜设施建设奠定坚实基础。

### (一)建设用地受限

目前农产品仓储保鲜冷藏设施建设的用地类型主要占用设施农业用地指标,少部分占用建设用地指标。设施农业用地指标由于缺少土地证明材料,备案手续烦琐,审批难度较大。地方建设用地指标优先考虑工业和服务业,农产品仓储保鲜设施项目因用地实际需求与土地利用规划和建设规划不一致,一般的农业项目很难争取到。因此导致部分建设主体存在顾虑,不敢开工建设。

### (二)建设主体资金不足



农业农村部对农产品仓储保鲜冷链设施建设工程项目补助采取“双限”，“先建后补、以奖代补”的方式。一方面限定了补贴比例上限，即新建项目补贴比例不超过仓储保鲜冷链设施造价的30%，改扩建项目补贴比例不超过仓储保鲜冷链设施造价的25%<sup>[3]</sup>；另一方面实行定额补贴并规定上限，即单个实施主体补贴不超过100万元<sup>[3]</sup>。建设主体需按照建设设施类型、投资规模和建设规模申报补助金额<sup>[4]</sup>。考虑到建筑材料以及建筑地形的不同，一个标准冷库每立方米造价大概在400-600元不等。部分建设主体由于经济实力或筹资能力有限，现有的补贴政策不足以调动其建设积极性，导致放弃建设或缩小建设规模的情况。

### （三）建设主体缺乏专业技术知识

由于农村人才和技术支撑相对薄弱，农产品仓储保鲜冷链设施有一定的专业技术门槛。大部分建设主体对于如何选择承建方、如何选配设备、如何选用保温材料、如何判定设施是否合格等没有经验。部分建设主体的仓储冷库建设不规范，未做地面保温和对接运输车辆的月台，由此造成无法对供应商提供的建设方案进行有效的评估和验收。此外，冷库的运行和经营管理更是一个技术工作。不同种类果蔬的预冷目标温度不同，蒸发特征要求也不同。这些专业知识对农户来说都是陌生的，因此加强相关人才培养必不可少。

### （四）保鲜冷链设施利用效率较低

田头冷库以农户自用为主，大部分存在季节性空置现象。由于果蔬等农产品季节性强，特别是杨梅、樱桃等果品贮藏期较短，造成冷库有效使用期短，有的仅使用1-3个月，导致冷库成本回收时间长和投资收益率不高。一般农户普遍缺乏农产品冷藏保鲜专业知识，在温度、湿度、保鲜添加剂方面管理不科学，一方面很容易造成果蔬变质，另一方面也额外增加了冷库运行成本。此外，农产品仓储保鲜设施布局相对分散，缺乏

信息化、数字化、智慧化、网络化管理，导致产地、仓储、运输和销售等环节信息联通不畅，降低了运行效率。

## 三、淮安产地冷藏保鲜项目优化建设的措施

### （一）强化用地政策支持

在统筹协调保耕地、促发展、保权益的前提下，进一步细化完善设施农业用地政策，有效保障农产品产地冷藏保鲜设施项目用地需求。建议农业农村部门协同发展改革委、自然资源等部门落实保鲜仓储设施用地扶持政策，对需要集中建设仓储保鲜冷链设施的田头市场，优先协调安排建设用地指标<sup>[5,6]</sup>。落实《自然资源部 农业农村部关于设施农业用地管理有关问题的通知》要求，确保设施农业用地政策落地，将设施农业项目范围内与生产直接关联的烘干晾晒、分拣包装、保鲜存储等设施用地纳入农用地管理。此外，应倡导因地制宜发展移动式产地仓储冷链物流设施。移动式设施具有可移动性和灵活性，通过不同的单元模块拼装成速冻库、快速预冷库、冷却库、冷藏库等，不受当前土地使用政策限制<sup>[7]</sup>。

### （二）加大金融支持力度

引导银行、信贷担保等金融机构开发专用信贷产品，为农产品仓储保鲜冷链设施提供优惠贷款、担保等政策，充分调动新型农业经营主体建设积极性，放大财政补贴政策效应。如徐州市农业农村局为推动农产品仓储保鲜冷链建设项目落地，与中国建设银行徐州分行密切合作，配套实施“裕农快贷-冷链贷”金融产品。广东省农业长沙农业农村局利用中国太平洋财产保险股份有限公司在农业保险领域的优势，探索完善“田头小站”农业金融保险功能，助力产地冷链物流基础设施建设。

### （三）健全仓储保鲜社会化服务

重视和加强仓储保鲜专业人才培养，依托驻淮高校、科研院所、行业学会，加强对仓储保鲜、冷链物流行业从业人员的专业技术知识和实操技能的培



训,推动建设和形成一支懂冷链、会经营的产地冷链物流带头人和技术服务队伍。鼓励联合大专院校、研究机构、行业协会积极开展保鲜技术、专用设备、温控标准等操作规范和技术标准研制和应用,提高产地仓储、保鲜、装卸及商品化处理等作业效率和管理水平。

#### (四)提升信息化管理水平

探索建立贯通各县区的农产品产地冷藏保鲜设施信息共享服务平台,推动实现仓储、物流、产销信息高效衔接,促进区域内分散的冷藏保鲜设施资源合理配置、高效利用。建议借鉴浙江慈溪、山东曹县等地共享冷库建设经验,以数字化改革为手段,推出淮安共享冷库数字化应用,将淮安50立方以上的规模冷库信息全部录入数据库,并集成冷藏车和移动冷库信息,绘制“淮安冷链设施一张图”。开发手机端应用,结合智能电表数据和用电量分析判断冷库空闲情况;提供“智能找库”功能,为有冷库需求的农户及时找到合适的冷库资源。

#### [参考文献]

[1]周岳军陈勇平.冷链基地抢占“鲜”机[N].岳阳日报.

[2]顾坤.扮靓生态高颜值厚植发展新优势[J].群众,2023(21):10-11.

[3]推进仓储保鲜冷链设施建设着力补齐农产品“最初一公里”短板[J].四川农业与农机,2020(04):22.

[4]推进仓储保鲜冷链设施建设着力补齐农产品“最初一公里”短板[J].四川农业与农机,2020(04):22.

[5]唐珂.加快农产品仓储保鲜冷链设施建设的思路与对策[J].中国乡村发现,2021(01):82-86.

[6]唐珂.加快农产品仓储保鲜冷链设施建设的思路与对策[J].中国乡村发现,2021(01):82-86.

[7]庞爱平,崔敏,刘璐,等.农机社会化服务组织

机库棚设施用地使用现状与思考[J].农机质量与监督,2023(06):30-31.

(审稿人:张荣)



# 淮剧与淮安旅游业融合发展路径研究

谢 匀 董秀芳

**[摘要]** 本文以国家级非物质文化遗产淮剧为研究对象,探讨其与淮安旅游业融合发展的实践路径。文章在分析淮剧地方特色、表演形式及文化价值的基础上,提出五大融合路径:表演过程与旅游体验融合、红色资源整合、节庆品牌打造、文创产品开发和现代科技应用。研究表明,通过构建“以文塑旅、以旅彰文”的互动机制,能够有效拓展淮剧的展演空间与传播渠道,为其活态传承注入持续动力。研究建议建立政府引导、市场运作、社会参与的协同机制,在保持艺术本真的基础上推进创新表达,为传统戏曲与旅游产业融合发展提供可资借鉴的“淮安经验”。

**[关键词]** 淮剧;淮安旅游产业;融合发展路径

**[作者简介]** 谢匀(1977-),女,江苏泗阳人,江苏食品药品职业技术学院副教授;研究方向:英语教育。(江苏淮安 223003)

**[基金项目]** 本文系2024年度高校哲学社会科学研究一般项目“淮安红色文化融入大学英语课程思政教学路径研究与实践”(项目编号:2024SJYB1431;项目主持人:谢匀)的阶段性研究成果。

## 一、引言

近年来,随着“文化自信”理念的普及,公众对传统文化的消费需求不断增长,推动了沉浸式、体验式旅游方式的兴起,促使旅游业向多元化方向发展。在此背景下,“音乐旅游”作为一种新兴模式应运而生。音乐旅游将地方特色音乐与文化资源结合,转化为具有文化内涵的旅游产品,既满足游客的精神需求,也提升了旅游地的文化吸引力。

地方音乐文化资源因其独特的地域风格与人文底蕴,成为展示地方历史与文化传承的重要载体,也是文化产业发展的关键资源。将此类音乐文化融入旅游产品,有助于增强旅游资源的文化价值与精神内涵。

淮剧作为苏北地区的重要地方剧种,发源于淮安,于2008年被列入国家级非物质文化遗产名录。淮安作为江淮流域古文明的发祥地之一,历史文化积淀深厚。淮剧在此地生根发芽,广泛传播于各区

县,并对周边地区产生深远影响,具有广泛的群众基础。

## 二、淮剧的特点

### (一)鲜明的地方人文特色

淮剧的艺术特质深深植根于苏北里下河地区的文化土壤。这一地方戏曲的形成经历了漫长的历史积淀,它以当地“香火戏”和“门叹词”为基础,广泛吸收徽班艺术的表演程式、民间小调的旋律精华以及京剧的舞台语言,最终发展成体系完整的戏曲形式。其发展历程生动记录了江淮地区的社会变迁与民众的情感世界。

在剧目内容方面,淮剧充分体现了贴近民众生活的人文关怀。传统剧目多取材于民间传说与历史故事,既有展现家庭伦理的文戏,也有表现忠义气节的武戏,形成了文武并重的艺术格局。这些作品通过质朴真挚的情感表达,深刻反映了里下河地区民众的生活智慧与道德追求,极易唤起观众的情



感共鸣。

音乐表现上,淮剧创造性地融汇了苏北及周边地区的民间音乐元素,形成了丰富的曲牌系统。这些曲调既保留了民间音乐的质朴韵味,又经过艺术提炼而更具表现力。其浓郁的乡土气息与鲜明的地域特色构成了淮剧独特的音乐标识,展现出深厚的艺术感染力与文化凝聚力。

### (二)表演形式灵活多样

淮剧表演体系具有丰富性与适应性的显著特点。在剧目结构上呈现多元格局:经典折子戏短小精悍,保留传统艺术精髓;全本大戏结构完整,展现宏大叙事能力;新编剧目推陈出新,体现时代创新活力。这种多元结构使淮剧能灵活适应从专业剧场到旅游景区等不同演出场域的需求。

表演人才培养遵循“文武兼备”的训练体系。文戏注重唱腔与做派的细腻传神,通过声腔变化与表情刻画传递人物情感;武戏强调基本功与特技能力,展现强烈的视觉冲击力。这种全面的训练体系确保淮剧能在同一剧目中实现抒情性与戏剧性的有机统一。

除传统舞台演出外,淮剧还衍生出多样化的表演形态:专业赛事彰显艺术高度,票友活动体现群众基础,节庆社戏延续民俗传统。这些丰富的表演载体既能通过专业演出展现艺术精华,又能借助互动参与增强旅游体验的趣味性与沉浸感,为淮剧与旅游产业融合发展提供了多元化的表现形式,展现出这一传统艺术形式的动态传承与当代活力。

### (三)深厚的文化内涵与非遗价值

淮剧作为苏北地区重要的文化载体,深刻承载着这一区域的历史记忆与审美传统。在数百年发展历程中,它融汇了江淮地区的语言特色、风俗习惯与价值取向,通过程式化表演与丰富剧目,系统展现了里下河地区民众认识世界、表达情感的特殊方式。这种深层的文化认同使淮剧成为连接苏北人民情感的重要纽带。

被列入国家级非物质文化遗产名录,标志着淮

剧的文化价值获得国家层面认可。作为“活态”文化遗产,其传承不仅体现在剧本、唱腔等静态文本,更体现在师徒相授的口传心授、演员与观众的现场互动以及戏曲与民俗活动的紧密结合。这种动态传承特性使其能随时代发展不断注入新的生命力。

从旅游资源开发视角看,淮剧的文化内涵与非遗身份为旅游产品赋予了丰富的精神价值。游客通过观赏表演、参与互动,获得的不只是娱乐享受,更是一次深刻的地方文化认知与情感共鸣。这种将非遗转化为可感知、可体验的旅游记忆的过程,既增强了产品竞争力,也为淮剧保护开辟了新途径,实现文化与旅游价值的双向提升。

## 三、淮剧与淮安旅游业融合发展的路径

### (一)淮剧表演与旅游过程融合

为实现淮剧与旅游业的深度耦合,应将淮剧表演有机嵌入游客的全程游览体验中。具体而言,可在核心景区、历史街区及文化广场等关键节点,因地制宜地设置常态化的实景演出与沉浸式街头互动表演。例如,在河下古镇等具有传统风貌的景区,可上演《珍珠塔》等经典文戏剧目,使戏曲情节与古建筑空间相得益彰;而在开阔的市民广场,则可安排《八仙过海》等武戏精华选段,以其高难度的技巧动作吸引游客驻足。

与此同时,需积极运用现代声、光、电及AR(增强现实)等科技手段赋能传统艺术。通过精心设计的舞台视觉与沉浸式音效,营造富有冲击力的观演氛围;利用AR技术,可使虚拟的戏曲角色、脸谱或剧情场景与真实的旅游空间叠加,让游客在扫码互动中,直观了解淮剧的行当、服饰与故事背景。

这种“戏在景中,景中有戏”的融合模式,能够有效打破舞台与观众的传统界限,使淮剧从静态的观赏对象转变为动态的体验过程。它让游客在移步换景中自然而然地接触、感知并理解淮剧文化,从而显著增强旅游活动的参与感、体验感与文化获得感,最终实现地方戏曲与旅游空间在价值与情感层面的双重融合。



### (二) 淮剧与红色旅游基地融合

淮安作为周恩来总理故乡与革命历史重镇,拥有深厚而独特的红色文化资源。与此同时,淮剧在发展过程中也积累了大量反映革命历史、讴歌英雄事迹的红色题材剧目,为二者融合提供了丰富的内容基础。应推动淮剧演出系统性地进入周恩来故居、纪念馆、苏皖边区政府旧址等红色教育基地,实现“以戏述史、以情育人”。

在具体实践中,可在红色场馆的特定空间,结合史实背景编排《红岩》、《党的女儿》等主题淮剧选段或短剧,利用实景环境营造沉浸式观演体验。例如,在纪念馆展厅或革命遗址旁,通过精心编排的淮剧表演,生动再现特定历史场景与人物故事,使革命精神的传达不再是单向的图文展示,而是转化为富有情感张力和地方特色的艺术叙事。

这种“红色剧情+地方戏曲”的融合模式,能够有效增强红色教育的感染力与记忆度,让游客在参观学习的同时,通过乡音乡戏感受到更为真切的情感触动。它不仅提升了红色旅游的文化内涵与体验深度,也为淮剧艺术的当代传承开辟了新的展演空间与社会功能,最终实现革命文化传播与地方戏曲发展的双赢。

### (三) 淮剧与节庆旅游融合

依托淮安丰富的传统节庆与民俗活动,系统设计以淮剧为核心体验的节庆旅游产品,是推动其活态传承与大众传播的有效路径。当前,淮剧在民众特别是年轻群体中的影响力仍有待加强,亟需通过增强活动的互动性、创新性与体验感,打破传统戏曲与当代观众之间的隔阂。

具体而言,可在每年举办的江苏淮剧艺术节、地方庙会及传统佳节(如春节、端午、中秋)期间,精心策划一系列沉浸式淮剧主题旅游活动。例如,开设“淮剧名家工作坊”与“市民淮剧学唱擂台”,邀请知名艺术家进行现场示范与教学,降低体验门槛,增强游客的参与感与成就感。同时,可开辟“跟着淮剧游淮安”特色旅游线路,将剧目的经典场景与

里下河自然风光、历史街区、古戏台等实景地标相结合,实现“以戏串景、以景衬戏”的沉浸式游览。

通过将民俗体验、生态观光与戏曲欣赏有机结合,能够有效构建“可听、可看、可学、可游”的综合性节庆旅游品牌。此举不仅能够显著提升游客的文化参与度与地方认同感,更能使淮剧从舞台艺术转化为一种鲜活、生动的生活方式体验,从而在节庆旅游的热潮中实现其文化价值与旅游效益的双重提升。

### (四) 淮剧与文旅产品融合

推动淮剧与文旅产品的深度融合,是延伸其文化产业链、实现品牌传播与经济效益协同的重要途径。应系统开发兼具艺术性、实用性与纪念价值的淮剧主题文创商品,使淮剧文化以物质载体形式融入游客的日常生活。

在具体开发中,可基于淮剧丰富的视觉与听觉元素,设计多元化的产品体系。除经典的戏服模型、脸谱工艺品、音像制品与主题明信片外,还可拓展至数字藏品、文创文具、家居用品及时尚配饰等领域。针对不同客群的消费偏好与审美需求,实施差异化产品策略:面向儿童群体,可推出以《西游记》、《白蛇传》等神话剧目为原型的卡通人偶、益智玩具;针对年轻游客,可开发融合淮剧符号的潮流文创,如角色盲盒、场景拼图、数字音乐专辑等;而对于中老年群体及资深票友,则可重点打造戏服复刻品、名家唱腔CD、伴奏乐器模型等高附加值收藏品。

为实现产品的有效转化,建议联合专业设计机构、淮剧传承人与本地文创企业,共同构建“设计-生产-销售”一体化产业链。通过在产品中巧妙植入淮剧的剧目情节、角色形象、经典唱段等文化符号,不仅能够提升旅游纪念品的独特性和吸引力,更能使游客在购买与使用过程中持续感知淮剧魅力,从而实现文化体验从旅游场域到日常生活的有机延伸。

### (五) 淮剧与现代科技手段融合



积极推动淮剧与现代科技手段的融合,是拓展其传播维度、增强旅游吸引力的关键路径。应系统构建线上线下联动的数字化传播与体验体系,实现淮剧文化在更广范围、更深层次的传播与接受。

在线上层面,需充分利用新媒体平台进行精准化、互动化传播。通过微信公众号、微博、抖音、B站等渠道,定期发布淮剧经典选段、幕后纪实、名家访谈、旅游活动资讯等多元化内容,以符合网络传播规律的轻量化、趣味化形式,降低认知门槛,吸引年轻受众。同时,可开展常态化线上直播,如“云剧场”演出、大师直播课、后台探班等,打破地域限制,构建与观众的实时互动场域。

在线下层面,重点在于利用数字技术提升实体旅游场景中的观演体验与服务效能。一方面,应系统建设“淮剧数字资源库”,对珍贵的老唱片、剧本、影像资料进行数字化保存与活化利用。另一方面,可模拟线上虚拟展演平台、VR(虚拟现实)剧场、AR(增强现实)互动导览等项目,让游客通过智能终端或穿戴设备,随时随地沉浸式欣赏经典剧目,甚至与虚拟戏曲角色合影、互动,获得超越传统剧场的新奇体验。

通过上述线上线下资源的有效联动,能够构建一个覆盖游客“行前-行中-行后”全旅程的淮剧文化服务生态。这不仅能极大提升淮剧的现代传播力与影响力,更能为淮安的文化旅游注入鲜明的科技感与时代气息,最终实现传统艺术与现代消费市场的成功对接。

#### 四、结论

作为国家级非物质文化遗产,淮剧以其深厚的文化底蕴和鲜明的地方特色,为淮安旅游业发展提供了独特的文化资源。本文提出通过表演融合、红色文旅、节庆品牌、文创开发和科技应用五大路径,构建淮剧与旅游业的融合发展体系。这些举措不仅拓展了淮剧的展演空间,更通过“以文塑旅、以旅彰文”的互动机制,为其活态传承注入持续动力。

淮安应建立政府引导、市场运作、社会参与的

协同机制,在坚守艺术本真的同时推进现代表达,使淮剧成为淮安的文化标志。淮剧与旅游的深度融合,既能实现文化保护与产业发展的双赢,也为传统戏曲的当代传承提供可资借鉴的“淮安经验”。

#### [参考文献]

- [1]姚战.现代淮剧《小镇》:寻找戏曲与电视的契合点[J].视听界,2024,(1).
- [2]钱智华,范秀君.文化产业视域下淮剧艺术发展路径探究——以盐城建湖淮剧小镇为中心[J].戏剧之家,2024,(8)
- [3]郑世鲜,张超.论淮剧《小镇》现代化探索路上的突破与缺憾[J].盐城师范学院学报(人文社会科学版),2022,(4).
- [4]李兆新.淮剧在淮安的生存境况及其对策[J].戏剧之家,2020.27:37-38.
- [5]张苏榕.浅论淮剧文化旅游兼容式发展模式[J].戏剧之家,2016,09:12-13.
- [6]林琳,郝亚莉.地方音乐文化与旅游产业融合机制研究[J].德州学院学报,2016.10:101-104.

(审稿人:张胜来)



# 基于演化博弈的生鲜农产品“农超对接”供应链协同机制研究

薛超颖

**[摘要]**随着消费者和超市对生鲜农产品的强烈需求,“农超对接”成为促进农民增收、提高产品质量和增加居民收入的有效途径。本文以“农超对接”供应链体系为研究对象,在总结国内外学者研究成果的基础上,运用演化博弈理论建立“农超对接”供应链协同机制的演化博弈模型,同时对博弈模型求解并进行灵敏度分析和系统仿真分析。最后,针对不同的分析结果提出相应的优化建议,为“农超对接”供应链协同机制提供决策支持。本论文通过实证研究丰富了“农超对接”供应链协同机制的研究方法,对“农超对接”供应链各参与主体起到借鉴意义,也为其可持续发展提供科学依据。

**[关键词]**农超对接;供应链;协同机制;演化博弈

**[作者简介]**薛超颖(1978—),男,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士;研究方向:农产品物流金融。(江苏淮安 223003)

**[基金项目]**本文系2022年度校级重点课题“江苏省生鲜农产品“农超对接”供应链发展模式研究”(项目编号:JSFPCCSKB202206;项目主持人:薛超颖)的研究成果。

## 一、引言

生鲜农产品供应链的高效运作对保障市场供应、提升消费者生活质量具有非常重要的意义。在传统的生鲜农产品供应链中,因信息不对称、利益协调不畅等因素,导致了产业链各参与方难以形成有效协同机制,影响了供应链的整体效率和灵活性。演化博弈理论通过模拟不同策略下的有效选择与适应过程,能够深入探讨供应链协同机制的动态演化及其对整体绩效的影响。基于演化博弈理论的生鲜农产品“农超对接”供应链协同机制研究,不仅有助于丰富理论,还能为实际操作提供科学的决策支持,推动农业供应链管理的现代化进程。综上所述,本研究以演化博弈理论为基础,通过对生鲜农产品“农超对接”供应链体系分析,构建并求解演化博弈模型,旨在探索一种有效的协同机制,以提升整个供应链系统的适应性和竞争力。研究成果对于指导实践、优化资源配置、提升供应链运行

效率等均具有重要的理论和现实意义。

## 二、生鲜农产品“农超对接”供应链体系分析

### (一)生鲜农产品“农超对接”供应链运作步骤

生鲜农产品“农超对接”模式是一种以市场需求为导向,实现农产品从产地直接进入超市销售的新型供应链模式。其运作流程主要包括以下几个环节:

**零售商需求调研与意向确定:**超市根据市场销售数据与消费者需求,确定所需农产品的种类、数量及质量要求,并与农户或合作社初步沟通合作意向。

**合作协议签订:**在双方达成共识的基础上,签订正式的合作协议,明确权责关系、产品质量标准、价格机制、交付方式等内容。

**生产者按需生产:**农户或合作社根据超市订单组织生产,确保农产品在品种、数量和质量上符合约定要求。

高效物流配送:采用冷链等专业化物流手段,实现农产品从产地到超市的高效、低损耗运输。

优质售后服务:建立售后反馈与处理机制,及时解决在销售过程中出现的产品质量、数量等问题,保障消费者权益与供应链持续合作。

为直观展示上述流程,本文构建了“农超对接”供应链运作步骤图如右图1:

(二)生鲜农产品“农超对接”供应链协同机制影响因素

生鲜农产品“农超对接”供应链协同机制的有效运作关键影响因素有外部环境(政策法规、市场环境、消费者需求、技术发展)和内部管理(合作意愿、信息共享、物流效率、质量控制)。其中,政策法规、消费者需求和技术发展等因素对外部环境产生较大影响,而合作意愿、信息共享、物流配送效率和质量控制体系等因素则主要影响内部管理。

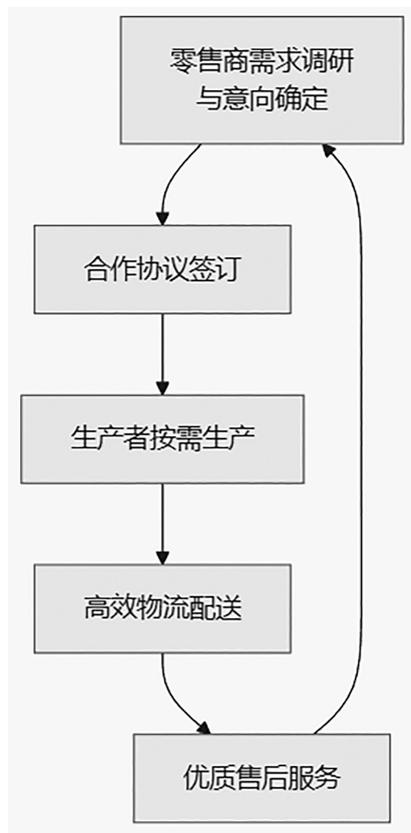


图1:供应链运作步骤图

### 三、生鲜农产品“农超对接”供应链协同机制演

#### 化博弈模型构建

##### (一)协同机制演化博弈模型假设条件

为确保模型的准确性和实用性,在构建生鲜农产品“农超对接”供应链协同机制的演化博弈模型时,需要设定包括但不限于参与者的策略选择、信息的完全性、市场环境的稳定性和参与者之间的相互作用等一系列合理的假设条件。

1.参与者策略选择假设:假定所有参与者都具有完全理性,能够根据自身利益最大化的原则选择最优策略。每个参与者在面对不同的市场情况时,会调整自己的策略以适应变化。

2.信息的完全性假设:假定参与者之间可以完全共享信息,没有信息不对称的情况发生。这意味着任何一方都可以获取到关于市场动态、竞争对手策略等关键信息。

3.市场环境的稳定性:假定市场环境相对稳定,短期内不会发生重大变化。这包括政策法规、消费者需求、供应商和零售商的能力等方面的变化。

4.参与者之间的相互作用:假定参与者之间的相互作用是双向的,即每个参与者的行为都会对其他参与者产生影响。这种相互作用可以通过合作或竞争的形式表现出来。

基于上述假设条件,我们建立了一个基于演化博弈理论构建模型。通过假设条件和数学模型的构建,我们可以深入分析生鲜农产品“农超对接”供应链协同机制的演化过程,进一步探讨如何优化该机制以提高整个供应链的效率和竞争力。

##### (二)协同机制演化博弈模型基本要素

协同机制演化博弈模型包括了参与者、策略集、支付函数和规则等四个基本要素。这些要素构成了演化博弈的核心,对生鲜农产品“农超对接”供应链协同机制的研究提供了基础框架。

1.参与者指的是供应链中的各个主体,如农民、超市、农产品批发市场等。

2.策略集是指参与者可以采取的一系列行为选择或策略组合。



3. 支付函数描述了参与者的收益与他们的选择及其结果之间的关系。

4. 规则是指游戏中的操作原则,包括参与者选择策略时遵循的规则、策略实施后支付函数如何计算、参与者如何依据历史结果调整自己的策略等。

以上四个基本要素共同作用,通过模拟各种可能的策略组合及其结果,可以分析生鲜农产品“农超对接”供应链协同机制的稳定性和效率。通过对参与者策略的选择及其影响因素的深入分析,研究者可以更好地理解并优化供应链协同过程,提高整个供应链的响应速度和灵活性。

### (三) 生鲜农产品“农超对接”供应链协同机制演化博弈模型

在构建生鲜农产品“农超对接”供应链协同机制的演化博弈模型时,我们考虑了各参与方的利益、行为策略及其相互作用。该模型基于演化博弈理论,旨在分析在不同策略选择下,各参与方的收益变化和策略的演化过程。

在模型中模型参与者包括农民(F)、超市(S)和消费者(C)。定义参与者的收益函数分别为 $U_F$ 、 $U_S$ 、 $U_C$ 。考虑信息不对称性,模型包含信息更新机制。

基于此,演化博弈模型的基本框架是:

1. 策略集:每个参与者都有若干可能的策略可供选择,如提高产品质量、降低价格等。

2. 收益函数:每个参与者根据其选择的策略组合获得相应的收益。

3. 信息更新机制:参与者根据自身收益的变化来调整对信息的认知,进而影响其策略选择。

4. 演化规则:参与者依据一定的概率选择新的策略,以期最大化自己的收益。

演化博弈模型的核心是求解演化稳定策略(ESS),即在给定的演化规则下,不存在任何参与者有动机单方面改变策略的情况。ESS的存在意味着在长期演化过程中,参与者将趋于采用这种策略组合。

模型的数学表达可以简化为以下形式:

$$ESS = \{p^* | \forall i, j \in S, \sum_i p_i f_i(p) \geq \sum_i p_i f_i(p), \forall j \neq i\}$$

其中, $p^*$ 代表演化稳定策略, $f_i(p)$ 表示参与者*i*的收益函数, $S$ 是所有参与者的集合。

通过上述模型,我们可以深入分析生鲜农产品“农超对接”供应链协同机制中的策略选择与演化过程,为优化供应链管理提供理论支持和决策参考。

## 四、生鲜农产品“农超对接”供应链协同机制演化博弈模型求解及分析

### (一) 演化博弈均衡分析

通过构建数学模型,我们可以预测不同策略组合下的长期稳定状态,进而为供应链各参与方提供决策参考。

在本研究中,针对参与方复杂的博弈系统问题,我们引入了收益函数 $R_i(s)$ 来表示第*i*个参与方在采取策略*s*时的平均收益。通过求解模型,得到演化稳定策略(ESS),即在长期演化中各参与方趋于稳定的策略组合。

综上所述,我们可以得到一个或多个演化稳定策略,这些策略代表了在长期演化过程中,系统最有可能达到的稳定状态。这对于理解生鲜农产品“农超对接”供应链协同机制的动态行为和如何通过策略调整实现供应链优化具有重要意义。

### (二) 博弈模型参数敏感性分析

在生鲜农产品“农超对接”供应链协同机制的演化博弈模型中,参数的敏感性分析是评估模型稳定性和实用性的关键步骤。通过调整模型中的关键参数,观察系统响应的变化,可以更好地理解各因素对供应链协同效果的影响程度。

考虑模型的基本要素,包括但不限于合作意愿、成本效益比、信息共享水平等,这些参数的变动将直接影响到供应链的协同效率和稳定性。例如,合作意愿参数 $\alpha$ 表示参与者之间合作的意愿强度,其值的变化会直接影响到参与者之间的策略选择。成本效益比参数 $\beta$ 则反映了参与者的成本与收益之间的关系,该参数的大小决定了参与者是否愿意投

入资源进行合作。

为了具体分析参数的敏感性,我们采用灵敏度分析方法,即通过改变一个参数的值,观察其他参数或结果的变化情况。

对于参数 $\beta$ 的敏感性分析,同样可以采用上述方法进行计算。通过比较不同参数的灵敏度,可以明确哪些参数对供应链协同机制的影响更大,从而为制定优化策略提供依据。

通过对模型参数的敏感性分析,不仅可以揭示各参数对供应链协同机制的影响程度,还可以为模型的进一步优化提供理论依据,有助于提高“农超对接”供应链的协同效率和稳定性。

### (三)系统仿真分析

在构建了生鲜农产品“农超对接”供应链协同机制的演化博弈模型后,模拟不同参数设置下各参与方的行为变化及其对整体供应链绩效的影响。

仿真结果显示,当市场环境变化较大时,参与方倾向于采取更加保守的策略以降低风险。随着市场稳定性的提高,参与方开始尝试更为积极的合作策略,以期获得更高的收益。成本效益比的高低也显著影响了参与方的策略选择,较高的成本效益比促使更多的参与方倾向于合作,从而提升整个供应链的效率和竞争力。

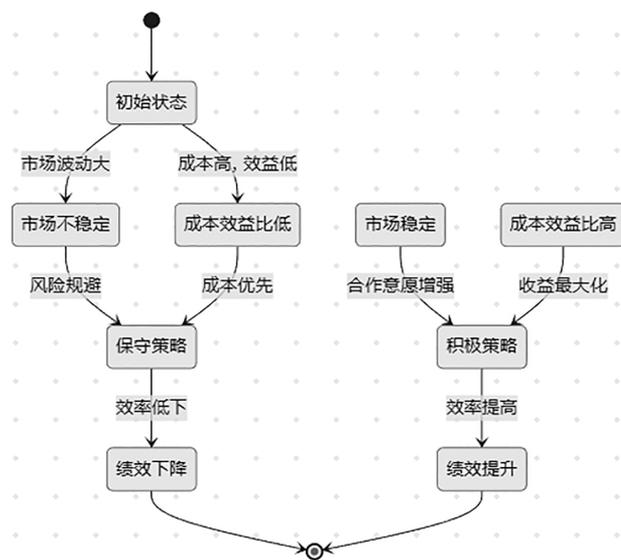


图2 参与方在不同阶段的策略选择及其对供应链绩效的影响

通过图2,我们可以清晰地看到,在不同的市场环境和成本效益比条件下,参与方的策略选择及其对供应链绩效的影响。

### 五、优化建议

在深入分析生鲜农产品“农超对接”供应链协同机制的演化博弈模型后,本研究提出以下优化建议,以提高供应链的整体效率和响应速度。

1. 加强信息共享与透明度。建立高效的信息共享平台,提升透明度,减少信息不对称,支持快速响应。

2. 设计合理的激励机制。鼓励供应链中的各个参与者积极参与到协同机制中来。

3. 提升供应链灵活性。引入柔性生产模式和灵活配送策略,增强供应链适应能力,降低库存成本,提高产品的新鲜度和竞争力。

4. 加强风险管理和应对能力。建立体系,对风险进行预测和评估,并制定相应的应对策略,帮助供应链保持稳定运行。

### [参考文献]

[1]王妍,冯双生,倪国军.“农超对接”模式下生鲜农产品供应链问题及优化策略[J].山西农经,2019.

[2]李春霞.生鲜农产品跨境电商供应链协同管理策略研究[J].全国流通经济,2022.

[3]陈美玲.“农超对接”模式下生鲜农产品供应链稳定性研究[D].云南财经大学,2023.

[4]丁静,王苗苗.互联网背景下生鲜农产品供应链模式创新及协同机制[J].河北农业大学学报(社会科学版),2020.

[5]周锦锦.演化博弈视阈下中国农产品安全的供应链协同机制研究[D].山东理工大学,2020.

[6]王虎.演化博弈视角下“农超对接”供应链绿色产销策略研究[D].中国矿业大学,2020.

[7]林麟.基于“农超对接”的生鲜农产品供应链优化研究[J].中国储运,2021.

[8]王勇.生鲜农产品供应链协调优化研究[D].武汉理工大学,2021.



## 社会主义意识形态引领优秀传统文化传承研究

刘 玲

**[摘要]**中华优秀传统文化,是刻印在民族身份中的精神密码,承载着深厚的意识形态功能。在马克思主义及其中国化理论创新成果的指导下,它的传承被赋予了与时俱进的时代底色、深植血脉的民族特质和人民至上的价值追求。以社会主义意识形态引领传承之路,是为民族文化复兴导航定向,是为治国理政固本铸魂,应当立足于本,着眼于新;彰显于表,深耕于里;巩固于实,迈向于强;扩容于量,增效于质。

**[关键词]**社会主义意识形态;文化自信;马克思主义中国化;创造性转化

**[作者简介]**刘玲(1982—),女,汉族,江苏沐阳人,江苏食品药品职业技术学院人工智能学院副教授,硕士;研究方向:主要从事思想政治教育研究。(江苏淮安 223003)

**[基金项目]**本文系2022年江苏省社会科学基金项目“新时代高校网络意识形态建设研究”(项目编号:22MLD003;项目主持人:刘玲)和2023年度江苏省社科应用研究精品工程课题“社会主义意识形态引领优秀传统文化传承研究”(项目编号:23SZC-008;项目主持人:刘玲)的研究成果。

习近平总书记指出:“深入挖掘和阐发中华优秀传统文化的精神内涵,用马克思主义激活中华优秀传统文化中的优秀因子并赋予其新的时代内涵,发展新时代中国特色社会主义文化。<sup>[1]</sup>”这种“激活”和“赋予”不仅显现出意识形态的深入影响和社会认同,更凸显出社会主义意识形态的引领性和凝聚力。党的十九大、二十大连续强调,建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态,以社会主义核心价值观为引领,传承中华优秀传统文化。党中央在国家“十四五”规划中,更是将“弘扬中华优秀

传统文化”纳入文化强国建设的顶层设计,强调“坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,坚定文化自信,坚持以社会主义核心价值观引领文化建设”<sup>[2]</sup>。社会主义意识形态引领优秀传统文化传承既是大势所趋,更是内在发展所需。但商业化失衡现象普遍,创新转化能力不足,系统性保障尚不完善等问题,也凸显出新时代条件下社会主义意识形态引领优秀传统文化传承所面临的巨大挑战。

### 一、引领传承的重要特征

无论是葛兰西的文化领导权理论,还是阿尔都  
(下转第93页)

(上接第91页)

[9]赵艳丽,许可.演化博弈视角下生鲜电商供应链监管协调研究[J].经济师,2022.

[10]吕圆圆.基于保鲜努力水平的“农超对接”双渠道生鲜农产品供应链协调研究[D].山东理工大学,2022.

[11]姚松.农超对接下农产品供应链的合作博

弈机制及利益分配研究[D].燕山大学,2020.

[12]曾佑新,张怡雯,袁盼.时间约束下鲜活农产品供应链最优订购协调研究——基于“农超对接”模式[J].物流科技,2020.

(审稿人:张荣)



塞的意识形态国家机器论说,都认为传统文化传承,从根本上取决于它在一个社会的权力结构和意识形态建构中所能发挥的效能。成功的传承,意味着传统文化不再是需要特殊保护的脆弱对象,而是活生生地运作于各种机构与日常实践之中,有效地服务于特定领导权的巩固与生产关系的再生产。作为中国几千年文明发展的结晶,中华优秀传统文化既是中华文明的精华所在,更是整个中华民族的根与魂,习近平总书记指出:“中国优秀传统文化的丰富哲学思想、人文精神、教化思想、道德理念等,可以为人们认识和改造世界提供有益启迪,可以为治国理政提供有益启示,也可以为道德建设提供有益启发。”<sup>[3]</sup>这里的“启迪”“启示”“启发”,是新时代背景下的中华优秀传统文化传承的价值意义,也是文化强国战略中中华优秀传统文化的传承指南。在马克思主义及其中国化理论创新成果的指导下,中华优秀传统文化传承呈现鲜明的特质。

(一)传承基础的时代性。中华优秀传统文化根植于历史文明进程,随着社会的变迁和时代的发展而相应变化。社会的变迁和时代的发展总是贯穿着阶级、社会集团的意志,伴随着意识形态新生与消亡的循环往复。中华优秀传统文化在这进程中必然不断进行时代化的融合和创新,从而促进意识形态目标的实现。也可以说,中华优秀传统文化传承的时代性既具有相对的独立性,也突显历史的继承性,是两者的社会性统一。

(二)内在硬核的民族性。中华优秀传统文化无疑是整个中华民族的基本特征,是一个宏大、丰富、深厚的整体,承载着炎黄子孙的基本价值和共同追求,蕴蓄着中华民族精神,展现出独具一格的民族特质。需要指出的是,中华优秀传统文化并不能直接视为中华民族精神,这需要经过意识整合、价值塑造、思想共识才能凝练转化形成中华民族精神。

(三)价值取向的人民性。文化是在人民群众的生产和改造中产生,于人民群众的创新创造中发展。社会主义中国的意识形态从诞生之初到新时

代新征程,始终坚持以最广大人民的根本利益为指向。受社会主义意识形态规定、限定的中华优秀传统文化的传承必然要坚持人民导向,服务于最广大人民的利益。可以说,人民性不仅是中华优秀传统文化最为根本的价值意蕴,也是中国特色社会主义文化的根本价值意蕴。

## 二、引领传承的主要挑战

由于人的实践活动总是变化,所以文化也会不断处于相应的变化。从社会主义中国建国建设,到改革开放,再到新时代新征程,社会发展日新月异,各种思潮多元价值猛烈冲击着中华优秀传统文化,在全力应对的同时,中华优秀传统文化也面临自身适应新时代新发展的境况,虽然在巩固和壮大社会主义意识形态的过程中作用凸显,但挑战依然存在且艰巨。习近平总书记指出:“优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本,如果丢掉了,就割断了精神命脉。”<sup>[4]</sup>中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,积淀着中华民族最深沉的精神追求,是中华民族独特的精神标识,是民族发展和复兴最为深厚的文化软实力,毫无疑问不仅不能淡化甚至丢弃,其传承更必须与时俱进的加强,必须牢牢把握马克思主义意识形态属性,树立正确的文化观,坚持走中国特色社会主义文化发展道路,坚决反对并破除各种消极甚至错误思想观念的束缚、制约和侵蚀。

(一)警惕文化保守主义。中华传统文化并不都是积极的、合理的,也存在消极的、不合时宜的,有其局限性,对其的传承应该以马克思主义为指导,用科学的思维、理性的态度取其精华、去其糟粕,坚持以古鉴今、古为今用,力促创造性转化和创新性发展。但是,一些文化保守主义者主张全盘复古,要么不加区分的“古代重现”,要么一味注重对形式的简单复制,即形式化复古,而忽视对优秀传统文化内在价值理念的理解和承继。文化保守主义者还主张古代治理优先,认为传统文化“包治百病”“包打天下”,能够解决现代化发展中出现的一切问题,打着传统文化复兴的旗号,提出道统回归、



儒学复兴,其实质是以所谓的道统、儒学取代马克思主义,以陈旧落后思想取代先进科学理论,以封建取代现代,逆主流、反历史。此外,一些文化保守主义者主张狭隘的传统文化至上,忽视甚至反对对其他国家和民族文化有益成果的借鉴,坐井观天、固步自封,以静止、孤立、教条的思维看待传统文化,没有看到传统文化也并非全然优秀,也有糟粕。没有用辩证、全面、发展的眼光看待文化的发展,不能正确看待文化的多样性和多元社会思潮的复杂性,没有看到文化交流与互鉴是人类文明进步的基础,可以有效促进传统文化的融合、创新和繁荣。

(二)警惕文化虚无主义。中华民族历经几千年的发展,绵延形成灿烂辉煌的中华优秀传统文化,人文精神丰富,价值理念深刻。这是中华民族繁衍不息的文化根基,是炎黄子孙接续奋斗的精神命脉,不仅为中国特色社会主义文化的建设和发展提供深厚源泉,而且为实现国家富强、民族振兴、人民幸福的中国梦凝聚强大精神动力。无论是建党建国历程中,还是社会主义建设时期,特别是进入新时代,中国共产党始终坚持扎根中华文明,传承中华优秀传统文化。正如习近平所强调的:“我们共产党人是坚定的马克思主义者,我们党的指导思想就是马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。同时,我们不是历史虚无主义者,也不是文化虚无主义者,不能数典忘祖、妄自菲薄。”<sup>[5]</sup>但是,一些文化虚无主义者以自由、普世、世界为口号,主张去中国化、去差异化、去主流化,否定中国优秀传统文化,歪曲马克思主义,反对中国共产党的领导和社会主义制度,鼓吹西方文化优越论,试图动摇甚至取消马克思主义意识形态的主导地位,以西方意识形态来替代,主张文化上的全盘西化,以西代中,从而削弱乃至摧毁中华民族的文化根基和精神命脉,彻底颠覆中国特色社会主义文化的本质属性和价值追求。文化虚无主义是“数典忘祖、妄自菲薄”的错误思想,崇尚西方文化,唯外是从,任其发展,会阻碍中华优秀传统文化的传承,

消解中华民族的民族特色、民族精神,动摇国家和民族发展的思想基础和精神支柱。

(三)警惕文化消费主义。随着时代的发展和社会的繁荣,中华优秀传统文化迎来了历史性的发展机遇,同时也为传承带来了巨大的挑战。在社会主义意识形态的引领下,以人民群众的根本利益为导向,不断创新传承形式、途径和载体,让中华优秀传统文化展现新的面貌、焕发新的生机、激荡新的活力。然而,在此背景下,一些文化消费主义认知和行为却开始大行其道,以所谓契合市场经济发展需求为幌子,将中华优秀传统文化传承导向形式化、娱乐化、功利化,从而弱化马克思主义意识形态的社会认同和中华优秀传统文化的内涵和价值。文化消费主义不是以文化传承和发展为导向,而是以经济利益为根本驱动,追求收视率、高流量、博眼球,将传统文化价值肤浅化、鸡汤化,甚至庸俗化、扭曲化,将人们日益增长的正常的精神文化需求,导向对欲望的无限制放任和无尽头满足。一些消费主义者辩称其主张是为了契合市场、刺激消费、促进经济、推动发展,这其实是急功近利的诡辩,长期以来,消费主义带来的不是长久的进步和持续发展,更不是人性的解放、需求的满足和幸福的实现,而只会消解文化意义,漠化人的精神世界,腐蚀主体人格认知,从而破坏意义基础和价值系统,消解马克思主义意识形态的权威性。

(四)警惕文化去意识形态化。无论是世界各国各民族的历史发展,还是中国几千年的演进,都客观表明文化的意识形态性是其内在的本质属性,任何否认之说以及变形之言,如“淡化意识形态”“非意识形态化”“价值中立”“去政治化”“意识形态终结论”等都是罔顾历史事实、无视客观实际的反本质反文明认知。对传统文化,去意识形态论者更是力陈其是历史自然发展形成的,同意识形态无关,否认传统文化的差异性、民族性和丰富性,将传统文化中倡导的爱国情怀、集体主义等视为陈旧落后的说教,将社会主义歪曲化甚至妖魔化。从本体



论意义探究,去意识形态主张是一种虚妄偏激的思想观点,将意识形态视为幽灵、鬼怪,甚至就是一种极权政治压迫,极力淡化马克思主义,消解社会主义制度的合法性基础,从而实现去马克思主义化,去社会主义化。一些去意识形态论者单纯比较中华文化同西方文明的共通之处,不去探究两者的起源、生成、发展过程中的核心指引,特别是选择背后的意识形态逻辑,从而片面强调中华文化同西方文明的同质性,主张中华文化融入西方文化,甚至溶解于西方文明。这实质并不是所谓的去意识形态化,而是选择了西方资本主义意识形态,以此排斥了包括中华文化在内的非资本主义文化。

### 三、引领传承的现实路径

以社会主义意识形态引领中华优秀传统文化传承,既是新时代社会主义中国马克思主义意识形态建设的现实需要,也是中华优秀传统文化自身面向现代化、面向世界、面向未来的现代转型需求,是国家和民族坚定文化自信、深化治国理政的着力点。

(一)立足于本,着眼于新。“本”是“新”的源头和基础,“新”是“本”的开拓和发展。“本”是固本,在传承中让文脉为继,让底蕴薄发,让价值彰显,让精神弘扬。要从博大精深的中华传统文化中进行深入梳理,剔除其不合时宜陈旧落后的糟粕,筛取意义丰沛价值正向的精华,不断总结,潜心提炼出中华传统文化的优秀基因和成分。注重对中华优秀传统文化典籍和资料的抢救、整理和编纂,用现代科技手段进行恢复、保存和宣介。加强文化教育,推动大中小学常态化开设中华优秀传统文化课程,广泛开展中华优秀传统文化国民教育。以马克思主义为指导,构建包含中华优秀传统文化研究的学术研究体系,深入思考,现代阐释。建设以马克思主义意识形态为主导、中华优秀传统文化为基础、中外融通的话语体系。“新”是创新,在传承中扬弃传统、开拓新质、发展创造。要与时俱进利用好优秀传统文化资源,要根据国家的要求、民族的希望,同时代的发展和社会的需求有机结合,在社会主义

意识形态的引领下不断深化内容,创新拓展,灵活方式,丰富载体。深化文化体制机制改革,健全文化治理体系,完善文化治理制度,推进文化治理现代化。既要批判借鉴国外文化的有益成果,也要加强文化之间的交流互通。避免文化保守主义的夜郎自大、固步自封,反对狭隘孤立的文化取向,推动中华优秀传统文化与时俱进建设好自身的同时,走进人民群众,走向世界,凝聚最广泛的社会共识和发展力量。

(二)彰显于表,深耕于里。中华优秀传统文化传承,不仅是对文化内涵的阐发、精神的传递和价值的引导,更加注重文化内涵的理解、精神的内化和价值的认同。坚持遵循文化传承的基本规律,恪守取精华、去糟粕的基本原则,以常识教育为“表”,以道德教育为“里”,由“表”及“里”,推动中华优秀传统文化的现代传承和当代发展。“表”不是浮于表面,而是基础常规,是社会成员应该认知、也能够认知的文化常识。中华优秀传统文化博大精深,人人对其内涵进行深刻领会感悟并不现实,需要通过中国历史宣讲、传统思想学习、非遗文化体验、基本礼仪了解、传统节日节气认知、民俗文化活动等常识性教育来潜移默化地熏陶、浸润,逐渐体悟中华优秀传统文化内在的底蕴、精神和价值。常识教育强调教育对象的分层分类,教育内容的针对精准,教育过程的循序渐进,反对“一刀切”“一锅炖”“一阵风”。“里”是内涵要素,道德作为中华优秀传统文化的核心组成部分,具有规范性、前瞻性和引领性。中华优秀传统文化历来注重修身,以德立身、以德立言、以德立行,将德性视为个人修养的衡量标准,传承至今,也是当代中国文化建设的重要内涵。要深入挖掘中华传统美德,强化现代阐释和当代传承。着力构建包括社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德等在内的美德建设体系,建立长效机制,引导人们遵纪守法,坚持公序良俗原则,反对各种腐朽落后思想。

(三)巩固于实,迈向于强。中华优秀传统文化传承不能停留在纸面上和计划里,而要切实走进



“寻常百姓家”，走进社会生活，融入日常、抓在经常，让文化强国建设有坚实的着力点，使社会主义意识形态更接地气，让中国特色社会主义文化自信更加坚定。“实”为“强”奠定基础，让“强”有着力点，不虚妄不漂浮。“强”让“实”得到升华，使“实”更有底气和动力，更自信更有力。中华优秀传统文化传承“实起来”，不仅要进行大力宣传推广，更要全面融入社会生活的各个层面，要让中华优秀传统文化的内涵入脑入心，内化于心，外化于行。要抓好优秀传统文化教育，将优秀传统文化融入国民教育和学校教育，进校园、进课堂、进课程、进活动，深化内容、搭建平台、营造氛围，着力培养优秀传统文化的传承者、弘扬者。要强化对文化阵地的引导和管理，牢牢把握意识形态领导权，在保证中华优秀传统文化传承社会主义方向的同时，以中华优秀传统文化的吸引力、亲和力、感召力，促进社会主义意识形态的引领力、动员力、凝聚力。中华优秀传统文化“强起来”，要始终坚持马克思主义的指导地位不动摇，坚信中华优秀传统文化传承的正确方向，坚定文化自信，坚决推进文化强国建设。要强化忧患意识，注重对中华优秀传统文化传承的反思，坚决反对夜郎自大的文化复古主义和唯西是从的文化虚无主义，让社会主义中国的文化强国形象深入人心、国际彰显。

（四）扩容于量，增效于质。“量”是“质”的前提和基础，为“质”的提升乃至质变提供了准备，不存在无量之质。“质”是“量”的积累和升华，为“量”的积累提供了方向，是“量”的必然结果。“量”是中华优秀传统文化在社会层面的铺陈，是最广范围“润物细无声”的文化浸润，是最大可能对人民群众日益增长的精神文化需求的满足。要大力发展公共文化事业，构建包含中华优秀传统文化的公共文化服务体系，破解文化服务普遍化、均衡化难题，强化文化服务的精准供给，不断提升服务效能，保障和改善文化民生。要发掘好、保护好、传承好文化遗产，引导中华优秀传统文化坚持以人民为中心的传承导向，紧扣人民需求，紧跟时代步伐，扎根中国大

地和民族特色，大力促进文化繁荣。以满足人民群众日益增长的多元化、个性化精神文化需求为导向，大力发展文化产业，构建并健全现代文化产业体系和市场体系，不断壮大各类文化市场主体，倡导并培育符合时代和人民需求的新型文化业态和文化消费模式，避免文化消费主义的侵蚀，以高质量文化供给增强人民群众文化获得感、幸福感。“质”是中华优秀传统文化全面铺陈基础上的质量提升、服务提升、效果提升，是多点发力的推陈出新，呈现百花竞放、硕果累累的繁荣发展局面。要始终坚持以马克思主义意识形态为引领，以人民群众多方面、多层次、多样化精神文化需求为导向，以正确的价值观为出发点和落脚点，强化精品意识、质量意识，高标准高要求中华优秀传统文化传承的各个环节。要通过中华优秀传统文化传承来反映国家建设和民族发展所取得的辉煌成就，展现新时代社会主义文化强国的崭新面貌。

#### [参考文献]

[1]习近平在中共中央政治局第十七次集体学习时强调 锚定建成文化强国战略目标 不断发展新时代中国特色社会主义文化[N].人民日报,2024-10-29(1).

[2]中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议[M].北京:人民出版社,2020:3.

[3]习近平.习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M].北京:人民出版社,2017:143.

[4]习近平谈治国理政(第2卷)[M].北京:人民出版社,2017:313.

[5]习近平在中共中央政治局第十八次集体学习时强调 牢记历史经验历史教训历史警示 为国家治理能力现代化提供有益借鉴[N].人民日报,2014-10-14(1).

(审稿人:张庆林)

