



江苏食品药品论丛

2024年第4期

〈总第183期〉

江苏食品药品职业技术学院

目 录

专家视点

人工智能时代职业教育的生存挑战、自我适应及实现路径·····	
·····谢德新 单雪荣(1)	

周恩来研究专栏

周论周恩来的民主监督思想——兼论周恩来对破解“历史周期率”的贡献	
·····王 涛(8)	

课程与教学

“123+N”课程思政育人模式的研究与实践——以《西式面点制作》课程为例	
·····赵 敏 谷 绒 董道顺(14)	
课程思政融入《宴会设计与管理》课程教学实践研究·····董秀芳(19)	
智能制造背景下智能控制技术专业实践教学改革与实践·····李其龙(23)	
“互联网+教育”背景下虚拟仿真融合式专业群实训体系的重构研究——以药品生产技术专业群为例·····李达(27)	
基于产教融合视域下高职院校模块化课程教学路径探索——以《淮扬名点制作》课程为例·····刘 溪(31)	

高职“药物制剂技术”课程思政建设实践研究····· 赵琰玲 钱俊(34)

教育管理

“双高”建设背景下高职院校国际化高质量发展策略研究·····王婧妍(38)

高职食品类专业产教融合机制探索·····王岩(41)

产教融合背景下高职院校产业学院建设路径研究·····李阳(46)

高职院校学生党支部数字党建工作提升路径探析·····赵彩霞(53)

新时代高校培育青年大学生坚定文化自信研究·····姜兰 张庆林(58)

辅导员视角下高职院校学生创新创业能力培养路径研究·····徐伟(63)

技术技能

归仁绿豆饼工业机器人分拣包装应用场景研发·····赵刚 卢振宇(66)

人文历史

月份牌广告画传承与文化价值探析·····刘学春(71)

品味淮扬

淮安特色农产品产地预冷现状和问题研究·····张金丽 李真(76)





人工智能时代职业教育的生存挑战、自我适应及实现路径

谢德新 单雪荣

[摘要]人工智能的发展及其在社会生产中的应用,在推动生产方式变革的同时,也对人才培养规格提出新要求。职业教育作为产业发展所需技能人才的“孵化器”,其价值理念、专业设置、培养定位等方面面临诸多挑战。为应对这些挑战,职业教育要转向自适应发展,在价值理念上追求器道相宜;在教育形态上倡导人机协同;在培养目标上主张综合素养;在专业设置上强化产教融合;在治理能力上进行组织创新。为了完成自适应转变,我们应当恪守职业教育本质,锚定价值理性和工具理性的平衡点,应用人工智能技术助推职业教育形态跃迁,提升专业设置供给侧与产业发展需求侧的适配度,确立多元复合型的人才培养定位,培育“数字素养+工匠精神”的高水平技能人才,从而适应人工智能时代的发展。

[关键词]人工智能;职业教育;数字化转型;技能人才

[作者简介]谢德新(1984—),男,广东化州人,广东技术师范大学教育科学学院教授,博士,研究方向:职业教育政策;单雪荣(1999—),女,新疆乌鲁木齐人,广东技术师范大学教育科学学院在读硕士生,研究方向:职业教育政策。

人工智能作为21世纪人类社会引人注目的科技成果,是科技创新和产业变革的重要引擎,是我国经济社会高质量发展的重要动力。党的二十大报告指出,人工智能是新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力量,加快发展新一代人工智能是事关我国能否抓住新一轮科技革命和产业变革机遇的战略问题。适应和引领人工智能时代的变革,不仅需要高水平创新型人才进行前沿技术的研发,也需要高素质技能型人才将技术应用到实践。2023年2月,中共中央、国务院印发《数字中国建设整体布局规划》,明确提出推动数字中国建设取得积极进展,在教育等重点领域加快数字技术创新应用,统筹布局数字领域学科专业点,强化创新型、应用型、复合型人才供给^①。职业教育承担着数字中国建设所需技术技能人才培养的重要使命,要积极应对人工智能带来的冲击。因此,职业院校应根据人工智能时

代的新需求,及时更新教育理念、适时调整专业设置、精准定位人才培养目标、持续更新课程教学等技能人才培养的关键环节,从而更好地适应数字化转型、智能化变革带来的挑战。

一、人工智能时代职业教育的生存挑战

人工智能带来的技术变革,让已经适应传统技术及其生产方式的职业教育面临强烈的生存挑战,即存在职业教育守正与信息技术创新的博弈、职业教育滞后与产业发展前瞻的失衡、人才培养单一与市场需求复合的脱节、学生被迫学习与自主学习环境的不适切、职业教育治理守旧难以适应社会组织的革新等。

(一)职业教育守正与信息技术创新的矛盾

人工智能时代职业教育的工具理性与价值理性是“鸟之两翼,车之双轮”,价值理性为工具理性提供精神动力,工具理性是价值理性的现实支撑,两者相



辅相成、缺一不可。若职业教育以工具理性为逻辑起点,一味追求凭借技术优势提升学生的成长速度和信息化程度,在教育教学中过度依赖人工智能技术,逐渐放弃主观能动性,将人工智能作为教学决策的主要来源,将教学反思停留在是否有效利用技术层面,甚至将实现教育教学智慧化作为教学目标,那么职业教育将会成为技术的附庸^[2]。职业教育若忽视教育过程中学生创造力、思维力、情感、审美等高阶能力的塑造,使教育本质趋于淡化,偏离以人为本的教育理念,收缩生命的宽度与丰富性,那么职业教育将偏离育人的本质。

若职业教育发展落后于信息技术创新,将难以应对岗位迭代的变化,难以在新环境中提升竞争力,进而迷失自身的应然价值与发展规律^[3]。但目前人们未能在人工智能时代背景下重新审视职业教育的本质问题,未能厘清回归职业教育本真与追求技术创新的平衡,以探寻新环境下生命的价值^[4]。人工智能在生产生活及职业教育中所扮演的角色问题,有待于人们在实践场域中逐步探索。

(二)职业教育滞后与产业发展前瞻的失衡

职业教育作为与工作世界联系最紧密的类型教育,专业设置与产业发展需求应高度契合。然而,人工智能时代新业态层出不穷,新岗位不断涌现,职业教育专业设置滞后和失衡的问题更加凸显。

一方面,职业院校专业设置类型缺乏前瞻性,表征为同质化程度高和聚集度低。部分职业院校扎堆开设投入成本低的热门专业,对于建设周期长、投入回报率低的专业少开设或不开设。职业院校专业设置的类型趋同,导致就业市场供需失衡,从而产生学生“就业难”的社会问题。人工智能时代的产业发展呈现集群化,需要职业院校“组建专业群,聚焦产业行业特色”^[5],但职业院校大多以“点”设置专业,尚未形成专业集群发展的局面,不利于职业教育资源的高效利用,为产学研的深度合作设置了壁垒。另一方面,职业院校课程教学内容新颖性不足。

职业院校课程内容未及时调整与更新,导致课程教学内容与新兴职业岗位要求脱节。相关调查显示,部分职业院校的工业机器人专业,仅在原有机械自动化专业课程设置的基础上增加机器人课程,并未充分考虑工业机器人相关工作岗位的具体技能需求^[6]。此外,专业设置缺乏动态调整机制。部分职业院校的专业设置长期不变,没有及时根据当地产业结构变化进行动态调整,导致部分专业成为泡沫专业,专业设置与产业发展脱节^[7]。

(三)人才培养单一与市场需求复合的脱节

人工智能时代需要什么样的技术技能人才,职业院校能培养什么样的技术技能人才,怎样培养技术技能人才,这些都是职业教育人才培养定位问题。但是,当前职业教育人才培养与市场需求却存在一定程度的脱节现象。

传统的职业教育培养模式,即职业定向的人才培养模式,已经难以满足人工智能时代的需求。伴随着人工智能技术的加速发展,不同职业相互融合,岗位的界限趋于模糊,这就需要职业教育具备多元选择性和技能层级的自由组合性,同时走出固定学制的旧规,增强职业教育学制的弹性化。目前职业院校人才培养定位相对单一,主要侧重培养单一职业岗位所需的技能,拘泥于职业岗位的专业知识和任务要求,对构建学生终身学习体系的意识不强,尚未形成“硬技术”与“软素质”相融合的复合型人才培养定位。

(四)学生被迫学习与自主学习环境的不适切

长期以来,职业院校学生早已形成被动接受学习的惯习,面对人工智能创设的自主学习环境适应性较低,且智能技术提供的数据隐含着特定的价值观,易将学生导向浅层思考,使其认知范围受到限制,可能会引发学生主体性迷失的风险。

一方面,人工智能以大数据为基础,在引领数据收集到智能技术程序运行的全过程中,各个环节均体现研发者的基本思路与价值取向。如在数据收



集阶段,设计者自主遴选数据的规格;在数据分析阶段,设计者分析数据结构,赋予数据意义。智能技术看似为学生提供个性化服务,实则隐含了预设的价值导向,遮蔽了学生的自主性。同时,职业院校学生需提升数字化职业素养,但由于部分学生的数字化知识储备不足,价值判断尚未形成,难以建立已有经验与智能技术的联结。另一方面,智能技术发展已进入自控导向阶段,可为学生提供多元、个性化的学习资源,学生仅使用较少的时间便可获取相关信息,一定程度上助长了深度学习意识淡薄学生的惰性。由于智能技术定位的信息趋向聚集,学生掌握的信息聚焦于某一领域或某一领域中的一个方面,固化学生的认知维度,长此以往将形成“信息茧房”^[9],加上囿于同质化的思维定势,将导致学生成为缺乏自我意识的个体。

(五)职业教育治理守旧难以适应社会组织的革新

1990年,托纳茨基等人提出TOE理论,研究新技术的转化及应用^[9]。当前,基于TOE理论框架将新兴技术的渗透影响归纳为技术、组织和环境三个层面^[10]。运用到职业院校治理领域,技术表征为软硬件设施、技术应用等,组织主要包含职业院校规模、组织体系、管理模式,环境主要涉及政策、市场环境等。为此,职业院校治理的风险因素主要体现在三方面。

首先是技术层面止步于功能性应用维度。部分职业院校盲目追求智能设备建设,将智能设备的应用作为教师考核的评价指标,将职业院校变革的成果归功于智能设备的应用,从而陷入纯技术主义陷阱,割裂了人类与智能技术的关系。其次是组织层面固守传统模式,即以科层制为主的组织架构。在当前的人工智能时代,社会组织架构已从传统的中心化、科层化逐渐转变为扁平化、广泛化,但职业院校内部管理体系尚未建立与智能化管理平台相适应的权力共享机制,从而阻碍了教育资源的有机整

合。再次是环境层面尚未有效回应产业转型升级的需求。产业转型升级不是完成时,而是与经济社会发展同向而行的进行时,职业院校治理变革亦是如此。然而,部分职业院校缺乏科学的战略规划,难以适应社会组织变革对职业院校治理体系和治理能力现代化的要求。作为与经济社会高度同构的社会子系统之一,职业教育治理与社会治理尚未并驾齐驱,其推动社会形态演进的重要作用未能显现。

二、人工智能时代职业教育的自我适应

人工智能时代带给职业教育的生存挑战反而助推其自我适应,不断呈现出全新的社会图景。即职业教育复归器道相宜的本真价值、职业教育基本形态向人机协同跃迁、人才培养定位向提升综合素养转型、加速推进专业迭代以适应产教融合、组织创新推动治理能力不断增强等。

(一)器道相宜:职业教育本真价值的理性复归

认识论探讨的是认识的本质和知识产生与发展的规律,教育中的认识论可以理解为知识的获取与转化的理论。在职业教育领域,很多职业教育工作者对智能技术的解读还处在运用技术获取知识的阶段,强调知识获取方式的便利性和知识内容的多元性^[11],注重学生对知识的掌握,缺乏对学生心理的关注。人工智能拓展了职业教育的理论内涵,以数字化转型为目标,强调人类智慧与机器智能的融合,将教育主体从低智能工作学习中解脱出来,专注于人工智能无法企及的场域,培养学生的人格品质、道德修养,关注学生的生命本性,激活个体对自身的体认与理解,丰盈其精神世界,让教育主体在交汇融通的世界中开展突破性和自由性的职业教育活动。

价值论是对研究对象的价值属性阐释与评判。以往对职业教育的价值定义为:通过对价值主体一人的教育与培训,满足其就业与谋生的需求,进而满足价值主体一社会对技能人才的需求^[12]。人工智能时代的职业教育聚焦技术赋能的同时,复归职业



教育器道相宜的本真价值,即学“器”以为用,修“道”以为本^[13],以协同共治推进治理体系民主化,以产教融合促进个体生成社会性与实践性,以“道器合一”的实践性教学,涵养生命本性,消弭可能存在单向度的“技术崇拜”,锚定人性定向的价值理性。

(二)人机协同:职业教育基本形态的重要跃迁

本体论是对事物概念化的精确描述,主要探索事物的本质属性。目前,职业教育对智能技术应用的理解还停留在技术整合范式阶段,即职业教育的课程与智能技术融合成全新的理论与实践,重视技术的价值与功能,是一种“物与物”的整合。实际上人机协同强调的是人与技术的关系,重视人在运用智能技术时的变化,旨在联结教育主体的智慧和机器的智能,超越各自的智能,达到“1+1>2”的效果。

人工智能为虚拟和现实融合构建了基础生态系统,职业教育与云计算、区块链等核心技术耦合,使职业教育主体与智能技术的关系更加紧密,从而推动职业教育基本形态的跃迁。人工智能能拓展人类的思维认知场域,推动产业加快转型升级,进而提高社会对高技能人才的需求。因此,职业教育需要全过程融入人工智能元素,才能适应人工智能时代的要求。同时,人工智能可为教师个性化教学赋能,以智能技术为支撑,形成课堂的各要素画像,协助教师高效地完成教学设计;人工智能可提供“智慧支撑”,逐步实现由“教室+工厂”向“云课堂+虚拟现实”的职业教育形态跃迁。此外,人工智能可为职业教育主体提供丰富的多样性学习资源,满足不同层次学习主体的需求。总之,在人工智能时代,职业教育主体与机器的关系更加紧密,人与机器共生机制也更加完善。

(三)综合素养:职业教育人才培养的复合转型

人工智能时代产业跨界融合呈现上升趋势,不同岗位间的壁垒逐渐消弥,岗位间交叉协作愈加明显,体现在人力资源需求方面是对技术技能人才的知识结构需求由单一岗位能力转化为多元复合型

的岗位群能力。同时,人工智能覆盖领域不断扩大,渗透程度不断加深,技能人才从“技术适应”走向“技术创新”,不仅需要具备以数字素养为基础的“硬技术”,还需要培养以创新思维、工匠精神为核心的“软素质”,从而化解人工智能技术带来的替代性风险。总之,技术革新引领产业转型,助推职业教育人才素质结构向“高阶多元”方向转化,突出能力本位,注重通用型知识与技能,培养兼具“数字素养”和“工匠精神”的高素质技术技能人才,才能满足多元复合型的岗位群能力需求。

(四)产教融合:职业教育专业迭代的加速推进

在人工智能时代,技术更新迭代推动产业转型升级,技术技能人才的需求层次、结构和规模不断跃迁。职业教育作为技术技能人才的“孵化器”,需提高专业设置的灵敏度,紧跟产业发展趋势和遵循技术技能人才培养规律,动态调整专业设置以适应产业发展对技术技能人才的需求。一方面,以区域经济发展和产业转型发展的需求为导向,融合专业链和产业链中的知识、技能,与教育主体形成协同发展的共生系统。另一方面,产业发展的不同阶段对技术技能人才的需求不同,职业教育应精准对接产业发展的需求,及时调整专业的设置。同时,基于技术技能人才培养的周期性,职业教育对技术技能人才的培养往往滞后于产业迭代更新的速度,需要依据人工智能时代职业岗位的变化趋势,提前谋划和布局专业设置,提高职业教育与产业发展的适配度,逐渐由传统的校企合作过渡到人工智能时代专业链精准对接产业链的产教深度融合。

(五)组织创新:职业教育治理能力的持续增强

方法论是关于人类认识世界和改造世界的方法理论,在实践层面可以理解为解决问题的方法。人工智能时代需要职业教育及时进行数字化转型,而数字化转型的关键方法是以人类智慧与机器智能互补和融合为基础的人机协同发展。

人工智能时代职业院校和社会的边界不断模



糊。首先,人工智能技术作为虚拟和现实联结的桥梁,向现实世界提供智能技术支撑,将职业院校和社会发展紧密联系起来,使万物互联的功能得以实现,从而拓宽相关主体参与职业院校管理的渠道。其次,职业院校作为大数据生态系统之一,在数据收集的初期,管理者用掌握的知识去丰富和优化机器所采集的原始信息,通过可视化平台开展智能化管理,深度挖掘和剖析数据,为管理者提供系统且准确的数据信息;在整合分析数据阶段,管理者通过结合主体认知判断与机器的算法处理,提升职业院校管理决策的科学性;在数据输出阶段,教育者的价值诊断与机器的算法诊断互补,职业院校管理人员通过人工智能技术提供全过程的监督和指导,重构职业院校内部管理业务流程,提升管理的智能化和专业化水平。最后,职业院校改变传统以科层制为主要形式的组织架构,转向专业化、扁平化,以专业化管理水平促进职业院校适应性发展,以扁平化组织架构提升职业院校决策效率。总之,人工智能、云计算等新一代信息技术促进各领域跨界融合,形成万物互联的新模式,持续提高职业院校的治理体系和治理能力现代化水平。

三、人工智能时代职业教育自适应的实现路径

人工智能时代已然来临,职业教育只有拥抱智能时代的潮流,并积极投身其中不断重塑自我,提高适应产业转型升级和技术迭代速度加快的能力,才能跟上时代的发展步伐。

(一)建构系统性变革体系,实现工具理性与价值理性的平衡

技术催生的效用价值与工具理性融合,遮蔽了职业教育的本真价值。为此,人工智能时代职业教育需要以人机协同发展理念为引领,摒弃“唯技术论”的思维定势,建构系统性变革体系,推动技术与生命的共融,实现工具理性与价值理性的平衡。系统性变革是组织内各要素的交互与重组,以形成层次分明的主体,包括职业教育系统内部的体系重构

和职业教育理念与文化的重塑。

首先,促进职业教育系统内部的体系重构,融合“数据、技术、政府、企业、职业院校、师生”等多重要素,形塑权责分明、运转高效的变革体系。政府依托政策帮扶和资源保障,为职业院校提供人工智能时代适应性发展的技术指引和标准示范,推动技术支持的职业院校教育模式变革,引领其回归育人本质的价值理性。职业院校应理性规范技术辅助教育教学的范畴,将人工智能擅长的工具性工作交付于人工智能,为教师腾出更多的时间精力去挖掘学生的潜能。同时,职业院校应重置技术效能评价体系,以师生双主体为评价对象,评测人工智能时代技能人才培养核心问题的化解效能,在实践中锚定工具理性和价值理性的平衡点。

其次,重塑职业教育器道相宜的理念与文化。在技术观方面,职业院校要增强教师技术适应性,化解技术应用冗杂的困境,提升技术普适性,为教师应用智能技术提供便利,助力人机协同发展。在课程观方面,职业院校要基于生命意义逻辑,设计全面育人的职业教育课程,高效应用学分制,提升生命意义价值课程的比重。在教学观方面,职业院校要让教师借助智能技术开展体验式教学,让学生感知职业技能素养与职业价值,推动“技术性”与“生命性”同频共振。

(二)搭建智能人才供需平台,提升专业设置的前瞻性与适配性

在人工智能时代,职业院校专业设置的前瞻性和适配性是决定职业教育与产业转型接轨的关键。为此,政府需要搭建智能人才供需平台,推动产教信息对接,优化专业设置机制。一方面,构建职业教育专业布局、产业结构、劳动力市场供需、用人单位和人才就业满意度等数据库,为职业院校的专业结构优化提供实时的动态数据分析报告。同时,利用人工智能技术搭建人才供需平台,跨越职业院校的边界,集中多方优势优化专业结构。该平台以智能



技术为引领,以政策和资源供给为支撑,协调多方主体数据,分析劳动力市场人才供需现状,结合新兴产业的人才评价制度,调整和优化职业院校的专业布局。另一方面,该平台要定期发布人才供需数据分析和预测报告,并结合区域产业发展需求和职业院校办学特色,剖析职业院校专业设置的合理性。在此基础上,进一步预测产业对人才需求的变化趋势,为职业院校调整和优化专业结构提供数据支撑和决策参考,确保专业设置的前瞻性和适配性。此外,在专业建设的过程中,职业院校要紧贴市场、服务产业,秉承“差异化发展”“错位竞争”的理念,构建以新产业、新技术、新业态、新模式为重点的专业动态调整机制,优化专业设置布局,集中力量办好当地经济社会需要的特色优势专业(群),使职业院校专业与区域产业良性互动、同步发展^[4]。

(三)注重“数字素养+工匠精神”,培养复合型技术技能人才

在人工智能时代,伴随着工作世界的变革以及人才需求的转型,新的工作世界需要高技能人才引领。为此,职业院校应从以下几方面培养兼具数字素养和工匠精神的高技能人才。

首先,在人才培养定位方面,融合“数字素养”和“工匠精神”,培育复合型技术技能人才。职业院校要着力提升学生数字素养和综合技能,以应对技能更迭加速与职业资格细化,也要培养学生精益求精和卓越创新的工匠精神,以回应人工智能时代“匠心独具”的呼声。

其次,在人才培养模式方面,有效整合与配置优质教育资源,创设“教室+工厂”与“云课堂+虚拟现实”相结合的混合式人才培养模式。让学生在深度沉浸的体验中学习,去感知行业标准,培养数字素养与工匠精神,形成“硬技术”与“软素质”双螺旋式的互促共进。

再次,在人才培养生态构建方面,以“数字素养”和“工匠精神”共生为核心,以解决社会实际问

题为导向,借助人工智能技术搭建技能展示平台。职业院校要将相关岗位技能融入竞赛体系中,拓宽技能展示内容,在竞赛中提升学生数字素养和通用技能水平。同时,职业院校也要将“匠心化育”的理念融入办学全过程,在日常教学中邀请行业能工巧匠开展技能讲座,发挥能工巧匠的榜样效应。

(四)搭建多元认知框架,推动学生学习的数字化转型

认知框架是学习者思考、实践的行为方式,可以通过个人在真实活动中的行动和交互表现出来^[5]。在人工智能时代,技术迭代发展,技术本体指向人的认知结构不断创新,为此,需要深化学生的认知结构,推动其向数字化转型。

在教师层面,助推学生从被动学习进阶主动习得。教师要创设虚实融合的交互学习环境,重组教学流程,引导学生合作学习与分享交流,推动其进阶自主学习,同时也要引导学生在既定学习水平上对比新旧知识的逻辑关联。在学生层面,从“技术至上”走向“技术中立”。教师要让学生理解并整合新知识,在思考中脱离智能技术的桎梏,形成自身价值判断,从而提升逻辑思维、发展创新思维,避免被预设的多元价值观裹挟。在技术研发者层面,摒除学生浅层的既定信息藩篱。技术研发者要基于学生的年龄、认知层次和自主学习能力等多个维度,整合学习资源库,减少单一领域浅层信息的推送,结合相关主题,提供丰富多元的可能性假设,引导学生进入深度思考场域。

(五)提升职业教育的治理水平,增强适应社会高质量发展动能

推进社会高质量发展,需要职业教育在内的社会各子系统耦合协调、共同努力。政府要通过提升职业教育治理水平,为社会高质量发展供给内生动力,夯实职业教育作为社会子系统的存在合理性。为此,职业院校需要改变“指哪改哪”式的被动变革方式,主动适应人工智能时代的变革,提升职业教



育的治理水平。

首先,包括校长、教师在内的各层级主体要从整体上把握智能教育理论,深刻理解人工智能对职业教育的本质影响,进而探索如何通过智能职业教育理论更好地指导职业教育实践与改革。其次,将智能技术融入职业院校治理的全过程,包括职业院校整体规划、过程实施、内部整合和外部互联等。同时职业院校领导要深入教育教学现场,不以智能技术的分析作为最终结果,而是关注教育教学全过程,才能提升治理的成效。最后,职业教育治理要由集权管理向放权治理、优化协同治理转变。职业院校可成立领导小组和专职部门,负责制定数字化转型规划,明晰发展路径与步骤,按时序节点推进校内的数字化转型升级。

[参考文献]

[1]中共中央,国务院.数字中国建设整体布局规划[EB/OL]. (2023-02-27) [2023-12-25].https://www.gov.cn/zhengce/2023-02/27/content_5743484.html.

[2]孙帅帅.人工智能对职业教育教学影响的风险及其应对[J].职教论坛,2022(2):68-74.

[3]叶洲.守正与创新:论人工智能视阈下的职业教育[J].教育发展研究,2022(9):51-56.

[4]刘丽霞.面向人工智能时代的职业教育“忧虑”审视[J].高等职业教育探索,2021(6):10-14.

[5]陈小娟.“双高计划”视域下高职院校专业设置与结构调整的路径选择:基于广东省5所“双高计划”建设院校的实证分析[J].职业技术教育,2022(9):33-37.

[6]蒋庆斌,陈小艳,周斌.工业机器人行业人才需求与高职院校专业设置分析研究[J].职业技术教育,2018(2):27-30.

[7]吕建强,许艳丽.工作4.0:表征、挑战与职业教育因应[J].高等工程教育研究,2021(4):165-169.

[8]杨清.人工智能时代学生主体性发展:机遇、挑战与对策[J].教育研究与实验,2023(1):60-66. [9] TOMATZKY LG, &FLEIEISCHER. The process of technology innovation [M]. Massachusetts: Lexington Books,1990:2.

[10]张乐乐,顾小清.人工智能在教育领域创新扩散的影响因素研究:基于TOE理论框架[J].中国远程教育,2023(2):54-63.

[11]李海峰,缪文升.挑战与应对:人工智能时代高校应重视价值判断教育[J].中国电化教育,2020(2):43-49.

[12]赵文平.文化取向的现代职业教育价值选择[J].现代教育管理,2016(1):102-106.

[13]朱德全,熊晴.技术之器与技术之道:职业教育的价值逻辑[J].教育研究,2020(12):98-110.

[14]杨璐,邓华.“十四五”时期高职院校专业设置与发展探究[J].教育与职业,2021(10):60-63.

[15]CAI Z,EAGAN B,DOWELL N,et al.Epistemic network analysis and topic modeling for chat data from collaborative learning environment [C]//Proceedings of the 10th International Conference on Educational Data Mining Wuhan:EDM Society,2017:104-111.

(文章来源:淮阴师范学院学报,哲学社会科学版,2024年11月)



论周恩来的民主监督思想

——兼论周恩来对破解“历史周期率”的贡献

王 涛

[摘要] 周恩来不仅是自我革命的杰出楷模,而且对人民民主监督也曾作过有价值的思考,对破解“历史周期率”作出了杰出贡献。周恩来对民主监督的贡献主要表现在:注重思想教育,为实施民主监督奠定基础;注重监督形式,为实施民主监督提供保证;注重制度建设,抓住实施民主监督之根本。深入学习研究周恩来的民主监督思想,对于继续走好民主监督新路和持续开展自我革命具有重要的现实意义。

[关键词] 周恩来;民主监督;思想教育;监督形式;制度建设

[作者简介] 王涛,淮阴师范学院副教授;研究方向:思想政治教育研究、周恩来研究。(江苏 淮安 223300)

黄炎培于1945年7月访问延安,应毛泽东之邀谈访问观感时提出,希望中国共产党能走出一条新路,跳出治乱兴衰“历史周期率”。毛泽东表示,已经找到了跳出“历史周期率”的新路,“这条新路,就是民主。只有让人民来监督政府,政府才不敢松懈。只有人民起来负责,才不会人亡政息”^[1]。“民主监督”被视为破解“历史周期率”的第一个答案。70多年之后,中国共产党人又找到了第二个答案,即“自我革命”。民主监督与自我革命相辅相成,相互促进,相得益彰。周恩来作为中国共产党第一代中央领导集体中的重要成员,不仅是中国共产党人自我革命的杰出楷模,而且对人民民主监督有积极的思考与实践,形成了民主监督思想,为破解“历史周期率”作出了杰出贡献。当前,学习研究周恩来的民主监督思想,对于传承中国共产党破解“历史周期率”的历史经验,进而持续开展“自我革命”,持之以恒推进全面从严治党,永葆党的先进性,都具有重要的现实意义。

一、注重思想教育,为实施民主监督奠定基础

周恩来指出:“思想很重要,是指导,必须加强思

想学习。”^[2]^[34]他认为要走好民主监督这条新路,前提是注重思想教育,提高人民群众对民主监督的认识。这是他对破解“历史周期率”的首要贡献。

第一,被监督者要有自警意识,自觉接受监督。早在1957年周恩来就指出:“我们一旦取得了全国政权,就带来了一个危险,就有一些人可能会被资产阶级的糖衣炮弹所腐蚀,被胜利冲昏头脑,滋长官僚主义,脱离群众,甚至会出现个人野心家,背叛群众。这方面的危险是随时存在的,每个共产党员都要警惕。这个问题怎么解决?最好的办法是有人监督。”^[3]^[350-351]那么,谁来监督呢?“文化大革命”期间,周恩来在北京市工业系统整党座谈会上说:“党回到群众中去,受群众监督。这样的党才真正是无产阶级先锋队,不然,就要脱离群众,做官当老爷……非党群众不敢批评党员群众,这就是党脱离群众,这最危险。”^[4]这既阐明了忽视民主监督的危险性,又指明了防止这类危险发生的路径,即提醒全党与政府及其工作人员要保持足够的警觉,自觉接受群众监督。

首先,要警惕由公仆变为“老爷”的危险,强化



公仆意识,自觉当好人民勤务员。执政后的中国共产党及其领导下的政府与工作人员,首先面临着“我是谁”“为了谁”的观念问题。马克思认为,过去的一切运动都是少数人的,或者为少数人谋利益的运动,而巴黎公社的经验则改变了这一状况,即“旧政府权力的合理职能应该从妄图驾于社会之上的权力那里夺取过来,交给社会的负责的公仆……为组织在公社里的人民服务”^{[5]376}。恩格斯在《法兰西内战》中明确提出,要“防止国家和国家机关由社会公仆变为社会主人”^{[5]335}。政务院组建伊始,周恩来就及时告诫身边的工作人员:“中南海是过去皇帝呆的地方,这个黄圈圈都是穿黄马褂的人,是个与民隔绝又统治百姓的禁城。现在解放了,我们在中南海工作,要打破往日的‘黄圈圈,与人民同呼吸、共命运,当真正的人民公仆,为人民服务。”^[6] 1951年6月7日,由周恩来签署的《政务院关于处理人民来信和接见人民的工作的决定》颁布,提出“各级政府是人民自己的政府,各级人民政府的工作人员是人民勤务员”^[7]。1956年5月17日,周恩来在关于昆曲《十五贯》的谈话中再次将剧情与现实相联系,他说:“《十五贯》教育我们做官的人,让我们想一想,是不是真正在为人民服务。”^{[2]199} 他反复告诫党员干部要不断强化公仆意识,自觉接受群众监督,当好人民勤务员。

其次,要警惕忽视民主的危险,不断强化民主意识,自觉接受监督。1954年2月25日,周恩来强调:“党内民主及批评和自我批评必须发展,党内任何干部必须无例外地受到党的组织和人民群众的监督。”^{[2]119} 之后,他对强化民主意识,自觉接受人民群众监督有了一系列的思考。1956年7月21日,他在中共上海市第一次代表大会上的讲话中提出“专政要继续,民主要扩大”的著名论断。他说:“你掌握政权,总有这个问题,权力过分集中时就会有偏向。特别是因为我们搞社会主义,为最大多数人谋最大利益,集中最大权力,做最大的好事,人民比较满

意,在这样的情况下做错了一点事情,容易为人民谅解,这就使我们很容易忽视发扬民主而犯官僚主义和主观主义的错误……大家要经常警惕这一点。”^{[2]209-210} 其中,要特别警惕“一言堂”现象。1961年6月19日,周恩来在文艺工作座谈会和故事片创作会议上强调,“‘一言堂,说出一句话来就是百分之百正确,天下没有这种事情。’”“‘一言堂从何而来?是和领导有关的,所以,我们要造成一种民主风气。’而要造成民主风气,‘首先要改变干部的作风;改变干部的作风首先要改变领导干部作风;改变领导干部的作风首先从我们几个人改起’。”^{[2]323-324} 为此,周恩来不仅声明自己的讲话允许大家思考、讨论,甚至否定、批判;而且还明确表示,如果寄来的意见都是“完全同意”“完全拥护”“指示正确”之类,那他不看。总之,他既是诚心诚意地希望大家从不同的方面去发现问题,提出不同的意见,也旨在强调,作为被监督者要破除自以为是的思想,诚心诚意地接受人民群众的监督。

第二,监督者要有担当意识,勇于参与监督。周恩来认为,要解决政府工作人员懈怠、干部脱离群众的问题及避免人亡政息的危险,就是要有人监督,也就是人民要有主人翁意识,自觉负起监督的责任。

首先是共产党员要强化担当意识,敢于监督。周恩来在《我的修养要则》中明确提出:“要与自己的他人的一切不正确的思想意识作原则上坚决的斗争。”^{[8]125} 换句话说,就是要按照党性原则严格要求自己,不仅要自觉开展自我监督,而且要勇于开展对他人的监督。其目的是纯洁党的组织,保持党的先进性。这是一种神圣的责任,每个共产党员都必须责无旁贷地担当起来。

其次是党外群众要自觉承担起监督的责任。党外群众监督的范围很广,其中较为突出的是各民主党派的监督,这是由我国中国共产党领导的多党合作制度决定的。周恩来认为,“长期共存、互相监督”



是中国共产党与各民主党派合作的基本方针,“互相监督”是长期存在的目的和任务。1962年4月18日,周恩来在中国人民政治协商会议第三届全国委员会第三次会议上谈到政府工作时讲:“民主党派的许多朋友说:民主党派也有一定的责任。我看这样说法很好,把责任引为己任。”^{[2]395}这种责任更重要的是要承担起监督的责任。周恩来说:“今后要把事情搞得更好,大家要共同负责,长期共存,互相监督,民主党派要负起监督的责任。”^{[2]395}这监督的责任,不仅在于大政方针政策制定过程中的协商监督,而且在于执行过程中民主党派也要“进行监督、提意见”^{[2]395}。

周恩来认为,除了民主党派的监督,工会、共青团、妇联都有其监督作用。在谈到工会、共青团的作用时,他说,“党派互相监督,工会也可以同其他方面互相监督”,“政府没有做好的事,工会可提意见”,“中央和地方上的精简工作如果做不好,工会有权把问题提出来,要起监督作用”,“这要作为任务,大家一条心,朝着一个方向,把工作做好”。^{[2]397}在谈到妇联的作用时,他说,“我们现在是执政党,你们又在全国妇联担任工作,对妇女、儿童关心的问题,对政府工作中存在的缺点,不能漠然视之”,“应该经常倾听各方面的意见,向政府反映”。^{[9]611-612}周恩来鼓励人民群众监督政府工作,真诚希望人民群众负起监督的责任。

总之,周恩来认为要走好民主监督这条新路,前提是要有人监督,而解决有人监督的前提则应该重视思想教育这个重点,努力提高人民群众对民主监督的认识,增强其参与监督的自觉性。作为党员干部、政府工作人员,从参与执政的角度讲是被监督者,而从上下监督、互相监督的角度讲又是监督者。要做好思想教育,一是要通过经常性的教育,使党员、干部不断克服自以为是的思想,努力增强担当意识,时刻保持自警意识,自觉地接受人民群众的监督;二是要积极引导人民群众克服与己无

关的思想,努力增强担当意识,担负起民主监督的责任。

当前,走好人民民主监督这条新路,我们仍然在路上。我们要像周恩来那样,在解决有人监督的问题上下功夫。我们不仅要注重思想教育,提高人民群众对民主监督的认识,而且更要注重激励和保护人民群众参与监督的积极性、实效性。我们既要让人民群众敢于说,而且还要让人民群众说了不白说、能管用。

二、注重监督形式,为实施民主监督提供保证

保证人民群众有效参与监督,离不开具体的监督形式。1964年9月3日,周恩来在听取时任公安部部长谢富治的工作汇报时强调:“公安机关摊子大,权也很大,今后都应该注意加强监督,尤其是加强群众的监督。实行群众监督要有适当的形式,如何建立群众的监督,这方面还有很大潜力,我们还没有充分地加以运用。”^{[10]666}周恩来对破解“历史周期率”的贡献之二,就是关注民主监督的形式,即积极倡导党务、政务公开透明,让人民群众有知情权,为实施民主监督提供重要保证。

第一,倡导党务公开。早在1948年,周恩来就在《老区半老区的土地改革与整党工作》中谈到整党工作创造的诸多办法之一,即“以经过党的支部,邀集党外群众参加党的会议,共同审查党员及干部的办法”^{[8]295}。他强调,此种党务公开的办法“既整顿了党的队伍,又整顿了群众的队伍,建立起党内外民主生活,将极大地提高党的威信”,为“最健全的办法”,在农村、城市、工厂、军队及机关和学校中“均应实行”,“除尚未巩固的新区以外,一切党的支部,均应公开。”^{[8]295}对于如何公开,他提出“一切党的支部,在其讨论有关群众利益的问题的一切会议上,包括党的批评检讨会在内,均有党外群众参加,不许开秘密会议,借以破除群众对党的组织与党的会议的神秘感觉,使党内一切好的与坏的现象暴露于群众之前,为群众所监督,为群众所批评或拥护”



^{[8]295}。这段论述阐明党务公开的对象与范围是“一切党的支部”“一切会议”；公开的内容是“一切好的与坏的现象”；公开的意义是“为群众所监督，为群众所批评或拥护”。同年3月7日，周恩来在《党的政策必须适时地向群众公开》中特别强调：“任何政策的决定或改变，任何政策中之正确的部分或错误的部分，必须适时地不但向干部而且向群众指出。”^{[8]301}只有这样，“才能得到群众的了解和拥护而成为力量。领导者必须经常掌握这一主动，不要因为过分小心，许多有关政策问题，仅限于少数干部知道，弄得群众及下级干部彷徨不定，结果必使自己陷于被动”^{[8]301}。只有将党的政策及对干部的评价向人民群众公开，自觉主动接受人民群众的监督与批评，才能赢得人民群众的帮助、理解、认同与拥护。

第二，倡导政务公开。1956年，周恩来在谈到少数民族地区的民主改革时强调：“凡是工作中的缺点、错误要承认，工作中的好经验要坚持，好的坏的都要让人民知道，这就是我国人民政权的特点。”^{[3]328}之后他再次强调，任何问题公之于众总是有好处的，这样才可以得到大家的帮助。也就是说，只有公开，才能得到人民群众的监督与帮助。周恩来不仅提倡政务公开，而且着力引导政务公开。周恩来借助人民代表大会这个平台，引导政务公开，具体表现在：一是认真公开作政府工作报告，接受人民代表的审议与批评。二是倡导公开讨论、辩论，即对人民代表提出的意见，政府要出来回答，回答不满意的或者说不对的，就可以公开争论。三是倡导公开唱“对台戏”，鼓励“找岔子”，努力从不同的方面去发现问题，完善政府的工作。四是倡导公开人民代表的发言，包括批评政府工作的发言，不管是对的、部分对的甚至错的都发表出来。公开代表发言这一形式，不仅倡导人民代表直接监督政府工作，指出政府工作缺点，而且让人民代表是否履职通过其发言接受全国人民的监督，这是一大创造。

总之，周恩来注重民主监督形式、突出政务公

开的思考与实践是十分可贵的。他倡导的公开唱“对台戏”、公开辩论、公开代表发言，以及公开批评与自我批评等形式，极具创新价值、实践价值。政务公开，不仅满足了人民群众的知情权，为群众参与监督提供了可能性；而且对政府及工作人员也是一种促进，促进其提高工作透明度与效率，克服精神懈怠，减少工作失误。联系1957年反右斗争之后群众监督的历史及最近几年政府“三公”经费公开的现状，再来看周恩来关于政务公开的思想，对于实施有效的民主监督而言，不仅尤为深刻，而且有借鉴意义。

当前，从监督形式上看，实施政务公开有了较大的进步，但尚有空间有待拓展。最突出的问题是，公开什么与怎么公开依然掌握在行政机关本身，自由裁量权很大。要诚心诚意接受群众监督，实施有效的群众监督，就要像周恩来那样重视群众监督形式，在政务公开上下功夫，把公开什么、怎么公开及不按规定公开的惩治措施上升到国家法律层面上，依法公开，减少随意性。

三、注重制度建设，抓住实施民主监督之根本

周恩来对破解“历史周期率”的贡献之三是注重民主监督的制度建设。他提出，“要经常注意扩大民主，这一点更带有本质的意义”，“要在我们国家制度上想一些办法，使民主扩大”。^{[2]207}而这一设想，恰恰抓住了民主监督之根本，极具战略意义。

周恩来在民主监督制度建设上的设想，突出地体现在以下三大制度建设上。

第一是完善民主集中制。就民主监督而言，首先是党内监督。党内监督对于整个民主监督而言，具有引领作用，至关重要。而党内监督最重要的就是完善党的民主集中制。周恩来在1956年4月召开的中央政治局扩大会议上的讲话中指出：“在制度上的中心问题就是民主集中制。”^{[7]569}之所以说民主集中制是制度建设的中心问题，是因为民主集中制是中国共产党的根本组织制度和领导制度。党在全



国执政后,又把这一制度运用到政权建设之中,“各级政权机关一律实行民主集中制原则”^[11]。那么,如何在工作中完善这一制度呢?周恩来认为,一是要坚持辩证地处理民主与集中的关系,既要反对极端民主化的无政府主义,也要反对只有集中的专制主义。二是要坚持集体领导的原则,强调民主集中制的集中,是组织集中,而不是个人。三是要坚持群众路线,即坚持从群众中来,再到群众中去。这个过程,既是实行民主集中制的过程,也是接受群众监督的过程,更是坚持真理、修正错误的过程。实践证明,只有实施真正意义上的民主集中制,民主监督才有保障,社会主义民主政治建设才能健康发展,党与政府才不敢懈怠。

第二是完善人民代表大会制度。人民代表大会制度是中国人民当家作主的最高形式和根本政治制度,也是中国共产党在国家政权中充分发扬民主、接受民主监督的最好实现形式。1956年,周恩来在谈到要在国家制度上想办法扩大民主时,首先想到的就是发挥人大代表在民主监督中的作用。具体而言,一是使人大代表经常去接触人民。“每年应有两次到人民中去直接视察工作。他们可以从与政府不同的角度去接触广大人民,接触实际,看我们的工作是否做得恰当,做错了没有,有什么缺点,有什么偏差。就是说可以去找岔子。”^{[12]207}二是“把所有代表的发言,包括批评政府工作的发言,不管对的、部分对的甚至错误的都发表出来”^{[12]208},“允许辩论”“允许唱‘对台戏’”。三是“要进一步使人大代表参加对政府工作的检查,一直到检查公安、司法工作”^{[12]208}。此外,周恩来认为还应该积极创造条件,直接选举人民代表。尤为可贵的是,他明确提出“资本主义国家的制度我们不能学”,“但是,西方议会的某些形式和方法还是可以学的,这能够使我们从不同方面来发现问题”。^{[12]208}这实际上是指既要坚持我们国家的社会主义制度,又要勇于积极借鉴人类优秀文明的成果,努力丰富民主监督的形式,增强民主监

督的成效。实践表明,只有切实加强人民代表大会制度建设,并在监督的职能、内容及形式上均有所突破,才能实现真实有效的民主监督。

第三是完善多党合作制度。中国共产党领导的多党合作制度,既是我国的一项基本政治制度,也是中国特色社会主义民主政治制度的重要组成部分。对于如何发挥民主党派在扩大民主、加强民主监督中的作用,周恩来也有积极的思考。

首先,要坚持扩大民主与互相监督的统一。周恩来在谈到“长期共存、互相监督”的方针时指出:“长期共存、互相监督的方针,实际上是扩大民主。”^{[13]51}贯彻长期共存、互相监督的方针,其意义就在于通过与各民主党派的合作,接受各民主党派的监督与帮助,进而扩大民主,努力减少政府工作中的官僚主义、主观主义。“建设社会主义,没有互相监督,不扩大民主,是不可能做得好的。”“应该服气,应该谦虚,应该愿意接受民主党派的监督。”^{[13]51}只有这样,扩大民主才能得到落实,人民群众民主监督才能获得实效。

其次,要坚持监督的对等性和重点性的统一。所谓对等,即指中国共产党与各民主党派是平等的,在监督上是相互的。中国共产党要虚心接受各民主党派的监督,也要全心全意地帮助民主党派,共同进步。所谓重点,是指在中国共产党与各民主党派的互相监督中,要突出各民主党派对中国共产党的监督。之所以强调这个重点,就在于中国共产党是执政党,有的党员干部容易滋生官僚主义、发生脱离群众等问题。为此,周恩来强调,“民主党派也应该愿意接受共产党的监督,但这个问题并不怎么严重。重要的是共产党要承认长期共存、互相监督”,“敢于面对现实……不怕监督”。^{[13]51}这个“重要的是”实际上明确了互相监督的重点,即中国共产党诚心诚意接受各民主党派的监督。

再次,要保证监督者权利与义务的统一。周恩来认为,为把我们的国家建设好,把社会主义建设



搞好,需要大家共同负责,各民主党派要负起监督的责任,这是一项义务。而履行这一义务,要有相应的权利,“民主党派在共产党领导下,在宪法赋予的权利义务范围内,有政治自由和组织独立性”^{[3]389},“非党人士要有职有权”^{[3]175},“凡是要在广大群众中做的事情,就应该真诚坦白地向党外人士谈清楚”^{[3]189}。“有职有权”与“谈清楚”是各民主党派实施监督的必备条件与权利。既没权又不知情,当然就谈不上真正的监督了。

总之,周恩来关于民主监督制度建设的思想是丰富多彩的。1964年9月3日,他在谈公安机关的监督时指出:“公安机关有四种监督,即党的监督、群众的监督、上下监督、法律监督,主要是群众监督。”^{[10]666}既强调监督的广泛性,又突出人民群众监督这个重点。纵观周恩来的民主监督实践,除了上述的三大制度建设,他紧紧抓住实施人民民主监督之根本,对涉及群众监督的信访制度与新闻批评,涉及上下监督的行政机关内部互相监督制度,涉及法律监督的监察制度等建设也都作了有价值的思考。注重民主监督建设的思想,是周恩来破解“历史周期率”突出的贡献。当前,学习研究周恩来的民主监督思想,就是要继承这份宝贵的遗产。党员、干部不仅要善于借鉴周恩来在坚持走好民主监督这条新路过程中所创造的具体思路、方法与形式,更要善于学习他在坚持走好民主监督这条新路过程中所体现出来的勇于担当精神与创新精神,并汲取其智慧,为破解“历史周期率”、保持执政党的生机与活力作出新贡献。

[参考文献]

- [1]毛泽东年谱(1893—1949)[M].北京:中央文献出版社,2002:610.
- [2]周恩来选集:下卷[M].北京:人民出版社,1984.
- [3]周恩来统一战线文选[M].北京:人民出版社,1984.

[4]周恩来年谱(1949—1976):下卷[M].北京:中央文献出版社,1997:259—260.

[5]马克思恩格斯选集:第二卷[M].北京:人民出版社,1972.

[6]童小鹏.风雨四十年:第2部[M].北京:中央文献出版社,1996:51.

[7]周恩来年谱(1949—1976):上卷[M].北京:中央文献出版社,1997:156.

[8]周恩来选集:上卷[M].北京:人民出版社,1980.

[9]张伟,刘涇山,王永盛.周恩来的艺术世界[M].济南:山东大学出版社,1993.

[10]周恩来年谱(1949—1976):中卷[M].北京:中央文献出版社,1997.

[11]建国以来重要文献选编:第一册[G].北京:中央文献出版社,1992:5.

(文章来源:职教论坛,2024年11月)



“123+N”课程思政育人模式的研究与实践 ——以《西式面点制作》课程为例

赵敏 谷 纭 董道顺

[摘要]本文以中西面点工艺专业《西式面点制作》课程为例,充分发挥专业课程的育人功能,通过对“123+N”思政育人模式的研究,将课程思政育人目标贯穿整个教学,深入挖掘课程内容中蕴含的思政元素,创新“多元融合”的思政教学方法,完善课程思政考核评价体系,建立《西式面点制作》课程线上思政元素资源库,采用理论与实践相结合的模式来探索和开展课程思政融入的方法和途径,为课程思政建设在专业实践课程中的应用提供一定的思路和参考。

[关键词]“西式面点制作”课程;“123+N”育人模式;课程思政;创新研究;教学实践

[作者简介]赵敏(1984-),女,江苏南京人,江苏食品药品职业技术学院副教授,硕士;研究方向:西式面点。(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系 2022 年度江苏省教育科学“十四五”规划委托课题“职业院校双师团队创新‘课岗赛证’融通的机制与路径研究”(项目主持人:张丽;项目编号:编号:ZJ CX/2022/11)的研究成果。

随着经济的发展,人民生活方式和消费结构随之改变,为中国面点行业的进一步发展带来挑战和机遇,中国面点师肩负面点技艺传承与发展的重任。西式面点虽然来源于欧洲国家,但是经过多少年的发展,已经和中国的饮食文化相互融合。西式面点是中西技艺、中西文化的融合与传承。中国人可以借鉴欧洲国家面点的制作工艺,选用本土食材,利用中国养生理念,结合国人对食物的消化吸收特点,研发的具有引领国人健康风尚的一类西式面点产品。本论文的研究将健康中国理念、中国匠人精神、中国优秀传统文化引入西点制作课堂,培养新时代具有技术自信、文化自信的高素质高技能面点人才^[1]。

一、“123+N”的课程思政育人模式简介

《西式面点制作》课程采用“123+N”的课程思政育人模式,将思政育人模式全面贯穿到整个教学过程中。课程在总体设计上,构建了1个“守初心、担使命、践情怀”课程思政育人目标,设计了“思政理论”和“思政实践”2大块思政内容,凝练“大健康、大

行业、大情怀”3大思政主线,将思政教学资源库的“N”种思政教学案例通过多种教学方法和手段融合到教学内容中,实现思政目标的达成。

《西式面点制作》课程充分发挥了专业课程的育人功能,使学生坚守“大健康”产品品质的初心,担当新时代面点“大行业”创新发展的使命,践行国家“大情怀”的奉献精神。从个人到行业,再到国家,最终培养学生的是为国家的发展贡献力量的奉献情怀。培养“精技能,会研创、育素养,扬情怀”的高素质高技能人才。

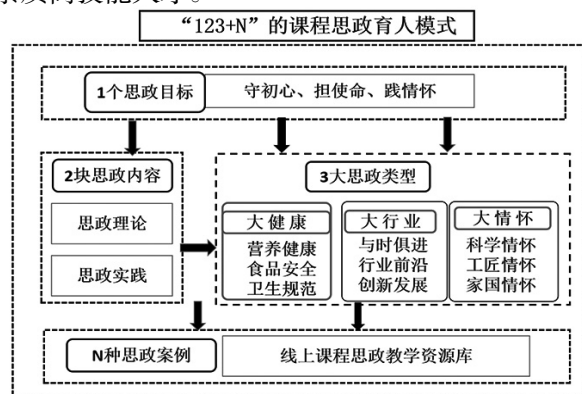


图1:课程思政育人模式



二、课程思政育人模式研究意义

《西式面点制作》课程作为中西面点工艺专业的专业核心课程,对树立学生正确的职业道德观、价值观,培养学生的社会责任感至关重要。同时,课程对培养学生的健康理念、职业素养、工匠精神以及创新精神,具有举足轻重的作用^[1]。教师在授课过程中除了要教会学生做精致可口的西式面点,还要研究如何将思政内容融入课堂上,在传授专业知识与技能的同时,培养学生的人生观、价值观,加强学生对西式面点师职业的认同感;同时,又能增强学生的政治自信、文化自信,更好的激发学生的爱国情怀,为学生的职业生涯奠定基础。因此,在职业教育的新形式下,探索将思政元素融入到《西式面点制作》课程中,充分发掘课程的内涵,挖掘课程中的思政元素,将教学技巧和方法融入教学设计,提升课程教学质量,为后续的研究提供借鉴,具有一定的现实意义^[2]。

三、“123+N”课程思政育人模式研究内容

(一)理论和实践相结合,研究了课程思政内容体系

《西式面点制作》课程根据课程思政目标,结合课程特色,优化课程内容,梳理课程所含的思政元素,构建了“思政理论和思政实践”两大块的课程思政内容,从“课程思政理论”和“课程思政实践”两个维度入手,研究课程思政内容体系,将课程思政与西式面点理论知识、西式面点实践操作有效融合,开展过程中做到有的放矢,实现思政目标的达成^[3]。

(二)多元信息化融合,探索了课程思政教学方法与手段

在课程思政教学方法方面,创新了多种教学方法,如,案例导入法、理论讲解法、言传身教法、身体力行法、职业体验法等教学方法的运用。另外在教学手段方面,微课、动画、视频、思政案例等多种信息化教学手段辅助教学,可以有效提升课程思政育人效果。

(三)在线开放课程平台利用,开发了课程思政线上资源库

目前现有的课程思政资源的建设主要是针对某一具体课程知识点进行要素的挖掘,形式较为单一,推广和示范作用不够突出。课程思政资源的开发是课程思政育人模式功能实现的重要保证,能有效弥补职业院校教师及企业导师课程思政理论水平低下及教学能力不足,为教师课程思政教学实践提供参考和依据。通过《西式面点制作》在线开放课程平台,开发线上课程思政资源,实现资源的开放共享。

(四)课程思政考核融入,建立了本课程的考核评价体系

在专业课程的考核过程中要注重对课程思政的考核,《西式面点制作》课程思政实施课前、课中、课后的全过程考核,课程思政评价由教师、企业导师、学生共同参与评价,通过多理论知识、实践技能掌握等多方面进行考核评价,构建了多维度、全过程、多元化的课程评价考核体系。

(五)课前、课中、课后全过程育人,分析了课程思政实施成效

《西式面点制作》通过课程思政的教学设计与实施,在课前、课中、课后全过程有效记录学生表现。首先,通过课前自主学习,可以借助在线开放课程平台,将课程思政理论学习数据进行归纳分析,了解学生对课程思政的学习情况。其次,在课中实践环节,通过学生在课堂中的表现,关注学生在成长过程中的成长与变化。最后,学生在课后开展课程思政社会实践活动,分析学生在实践中的整体表现,总结经验。

四、“123+N”的课程思政育人模式实施过程

(一)组建课程思政团队,提升课程思政实施水平

根据《西式面点制作》实践性强的特点,组建由专任教师、校内思政课教师、校外企业教师构成的



“双师”教学团队,提升教师的“课程思政”教学能力^④。专业课教师对课程思政进行设计和实践,思政课教师为课程顾问,企业兼职教师为课后实践拓展者。加强团队教师课程思政的能力,定期组织课程思政的教学研讨,不断探索课程思政融入教学的新方法,提高团队教师的整体思政理论和教学水平。带领团队教师积极参加课程思政相关的教学实践活动,如各种教学比赛,学生课后实践活动、课程思政相关的社会服务活动。

(二)优化课程内容,构建丰富的思政教学内容

《西式面点制作》课程结合课程特色,优化课程内容,深度挖掘教学内容中所蕴含的思政元素,构建了“课程思政理论内容和课程思政实践项目”两大块课程思政内容。“课程思政理论内容”包括职业知识、企业文化、匠人故事、企业文化案例、科学知识等。在西式面点实践产品设计与制作等环节,形成“课程思政实践项目”,如“中国味儿”养生面包制作、创意主题蛋糕制作、创业礼盒饼干制作、盘式精美甜点制作等,引导学生将中国传统文化、社会主义核心价值观、创新创业、中国传统美学等作为主题元素融入产品创新制作中。如表1所示。

模块名称	项目名称	课程思政体系	思政元素融入点	预期效果
西点知识	职业认知	课程思政理论内容	1. 职业选择与职业理想教育; 2. 职业认知与职业塑造; 3. 江苏大工匠—蔡叶昭; 4. 优秀毕业生职业生涯案例	1. 树立职业自信:以工匠人物的从业经历与成就,引发学生思考与共鸣,树立良好的职业自信。 2. 树立工匠精神:践行工匠精神,凝聚奋进力量。以工匠人物介绍,激发学生树立强烈的“工匠”精神。 3. 树立榜样力量:以优秀毕业生和行业工匠的职业案例,引导学生好好学习,提升技能。
		课程思政实践项目	1. 实践:工装规范; 2. 实践:卫生规范。	4. 养成职业素养:通过实践演示工装规范和卫生操作规范,引导学生养成良好的职业素养。
	西点认知	课程思政理论内容	1. 选用天然健康食材; 2. 善用本土食材; 3. 巧用特色食材;	5. 坚定文化自信:中国本土食材、地方特色食材,运用在西点的生产中,打造中国特色的西点产品。
		课程思政实践项目	实践:西式面点设备安全使用操作规范。	6. 操作安全意识:通过实践演示西点设备安全操作使用规范,引导学生形成安全操作的意识。

模块名称	项目名称	课程思政体系	思政元素融入点	预期效果
综合面包	日式面包	课程思政理论内容	1. 特色原料在日式面包中的运用; 2. 面包发酵中的科学知识; 3. 第44届世界技能大赛烘焙项目世界冠军(蔡叶昭)介绍。	1. 不忘初心至引领:“原麦山丘”企业品牌文化中的爱国情怀、工匠精神、创新精神,引导学生形成良好的职业观和人生观。 2. 坚守初心制精良:选用优质的原料,做“天然、健康”的产品,打造中国优质面包产品。严格把控产品品质,提升技术操作,引领高质量发展。 3. 创新是引领发展的第一动力:将新原料、新技术、新工艺运用到西点生产中,从而引领行业发展。 4. 中西文化的融合创新:中国地方特色食材,制作中国味儿本土化的面包产品,引导学会创新。
		课程思政实践项目	面包基本技能的训练。(擀、卷、包等基本操作技能的掌握)	5. 创新创业的意识:充分利用课后的时间,开展面包产品销售,提高学生创新创业意识。 6. 严谨求实的科学情怀:科学知识是指导实践的重要理论基础,引导学生要学好面包制作过程中的理论知识。 7. 追求卓越的工匠情怀:教师在示范的时候言传身教,只有保持对西式面点的热爱,精益求精,坚持不懈,方能成就匠艺。培养学生精益求精、追求卓越的工匠精神。
	欧式面包	课程思政理论内容	1. “原麦山丘”企业文化案例介绍; 2. “中国味儿”软欧面包介绍; 3. 中国软欧面包的创始人之一(林育玮)介绍; 3. 新原料、新技术、新工艺在面包制作中的运用; 4. 中西文化融合制作特色面包产品。	8. 敬业奉献的家国情怀:导入面包世界冠军蔡叶昭的比赛案例,激发学生的爱国主义情怀,把远大理想与个人抱负、家国情怀与人生追求融合一起,培育担当新时代建设大任的时代新人。
		课程思政实践项目	1. “中国味儿”养生面包制作 2. 新艺南瓜软欧面包制作	
风味蛋糕	经典蛋糕卷	课程思政理论内容	1. 特色食材在蛋糕卷制作中的运用; 2. 新原料、新工艺、新技术在蛋糕制作中的应用; 3. 蛋糕卷的品质要求; 4. 蛋糕行业发展现状。	1. 产品质量意识:蛋糕产品要以市场需求为导向,以行业标准为准则,引导学生增加职业认识,提高产品质量意识;通过对蛋糕成品标准的严格要求,让学生明白产品质量的重要性,严格把控产品的质量。 2. 产品健康意识:通过对传统蛋糕中奶油馅料改良,制作风味奶油蛋糕,提高产品健康意识。 3. 科学发展观看待问题:通过对行业的发展现状、发展趋势的研究,有助于培养学生以科学的发展观看待问题。
		课程思政实践项目	1. 养生黑芝麻蛋糕卷制作	4. 创新意识:根据主题要求,自己研究,设计产品开发方案,制作主题蛋糕产品。
	时尚切块蛋糕	课程思政理论内容	1. 中国茶文化知识; 2. 风味奶油蛋糕健康知识	5. 精益求精的工匠情怀:坚持、严谨和专注的态度是我们职业人都应该具备的。真正的成功没有捷径,只有保持内心的热爱,坚持精进,才能取得真正的成就。
		课程思政实践项目	1. 中国茶(乌龙茶)特色蛋糕制作; 2. 课后拓展:创意主题蛋糕制作。	6. 严谨求实的科学情怀:蛋糕制作过程中的配方要精准,培养学生严谨的科学态度。



模块名称	项目名称	课程思政体系	思政元素融入点	预期效果
造型饼干	曲奇饼干	课程思政理论内容	1. 创业礼盒曲奇饼干介绍; 2. 曲奇饼干用料(低脂高纤、无蔗糖)特点; 3. 中国特色饼干创业案例讲解。	1. 产品质量意识:讲解饼干质量感官评价标准,引导学生提高产品质量意识。 2. 产品健康意识:低脂高纤、无蔗糖饼干的讲解,引导学生增强产品健康意识。 3. 创新创业意识:制作创业礼盒曲奇饼干,引导学生进行饼干产品的包装销售,提高学生的创业意识。
	创业礼盒饼干	课程思政实践项目	1. “创业礼盒”饼干制作; 2. 课后拓展:无蔗糖饼干制作。	4. 严谨的科学情怀:创业礼盒饼干的设计理念、方法要遵守科学性(安全、健康)、可行性。
特色甜点	冷冻慕斯	课程思政理论内容	1. 慕斯特色原料介绍; 2. 甜点装盘装饰美学原理。	1. 产品健康意识:健康食材在慕斯产品中的运用,引导学生提高健康意识。 2. 美学意识:教师示范甜点的装盘装饰,美学意识融入课程教学,提高学生的审美意识,培养学生的创造力。
	盘式甜点创新	课程思政实践项目	1. 盘式精品甜点制作。	3. 产品质量意识:对盘式甜点的品质(色、香、味、形、美)、安全性、卫生性,提出更高的要求。

表 1:《西式面点制作》课程思政内容

(三)采用“多元融合”教学方法,开展课程思政教学

针对具体任务环节,创新多种教学方法,积极引导学深度参与和体验,将思政元素巧妙融入其中^[3]。例如,在“欧式面包制作”项目中,通过“案例导入法”推送原麦山丘企业文化优秀案例的微视频,引出课程思政的目标。为了实现思政目标,首先,通过“理论讲解法”在课程教学中对欧式面包制作原料的讲解,引导学生不忘初心,选用优质的食材,做“天然、健康”的产品,打造中国优质面包产品。其次,再通过“案例导入法”导入企业实际生产案例,引导学生用创新发展的思路,担当“大行业”创新发展的使命,解决企业在发展过程中的实际问题,引出本节课的创新制作产品。最后,通过老师的实践示范与讲解“言传身教法”,培养学生追求卓越的工匠精神的情怀以及严谨求实的科学情怀。如图

2 所示。

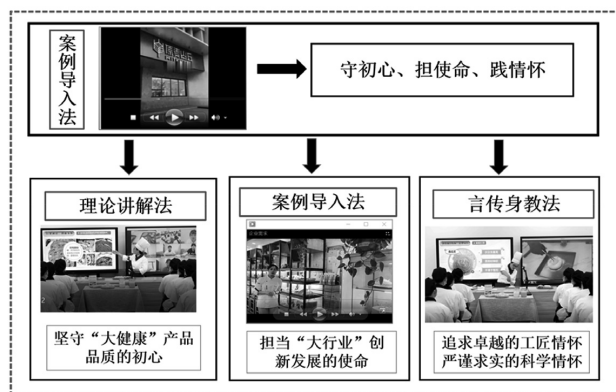


图 2:“多元融合”教学方法

(四)完善线上课程思政资源库,打造开放性思政资源平台

《西式面点制作》课程是校级在线精品课程,中西面点工艺专业省级“教学资源库”优质课程,已经在智慧职教公共服务平台进行了发布。依托智慧职教平台,搭建线上课程思政教学资源库,主要包括文本资源、图像资源、视频资源、试题库资源等等。课程团队将持续完善课程思政资源的建设,进一步挖掘知识本身所蕴含的思政元素,推进相关教学资源的编制,增补课程思政内容,形成全套课程思政教学资源。《西式面点制作》课程实施线上线下混合式教学,课程思政教学资源库主要用于课前、课中和课后的全过程学习,充分发挥课程思政辅助教学作用,对实现立德树人目标具有重要的支撑作用^[6]。如图 3 所示。

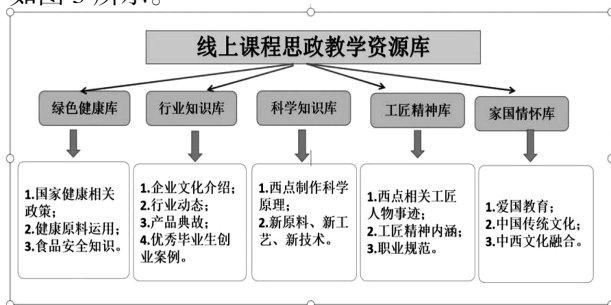


图 3:线上课程思政教学资源库

(五)形成“多维度、多元化、全过程”的考核评价,提升综合素养

《西式面点制作》课程思政采用“多维度、全过



程、多元化”的考核评价,在“多维度”的评价方法方面,包括理论知识运用、实践技能掌握、思政目标达成等多维度进行评价。在“全过程”方面,课程以项目任务为载体,采用课前、课中、课后的全过程考核。在“多元化”方面,教师、学生、企业导师等多元主体共同参与的评价方式,课程教学中由学生互评,消费者评价、教师评价,企业导师评价,最终确定课程成绩。如图4所示。

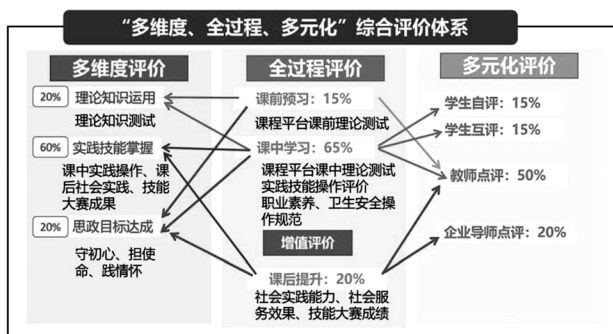


图4:课程考核评价体系

五、“123+N”的课程思政育人模式实施效果

（一）坚定理想信念，强化使命担当

《西式面点制作》课程的团队教师在授课的过程中，除了要教会学生做精致可口的西式面点，还通过多种教学方法和手段，培养学生正确的人生观、价值观，加强学生对西式面点师职业的认同感，同时也培养了学生的健康理念、职业素养、工匠精神以及创新精神，为学生的职业生涯奠定基础。如在教学过程中以优秀企业创办的初心引领，传递“天然、健康”的理念，以产品制作过程中的坚持匠心、追求精益求精，引导学生形成正确的职业价值观和职业理想，养成积极向上的职业态度。坚持用心学识、初心引领、本心制优、匠心求精，制放心产品、诚心销售，引导学生树立良好的人生观和价值观。课程思政贯穿整个课堂，培养学生担当行业创新发展的使命。

（二）发扬工匠精神，磨炼精湛技艺

《西式面点制作》课程注重学生职业技能的培养，学生在课程实践操作过程中，遵守行业规范，注

重安全卫生操作规范、体现了很好的职业素养，同时也表现出了不怕苦、不怕累、精益求精、追求卓越的工匠精神。课程实施以赛促学，鼓励学生在大赛中发扬工匠精神，精进操作技能^[4]。制作的主题创意西点作品，在学校以及全国职业院校创意西点技能大赛获得了佳绩。

（三）参加社会实践，增强服务意识

课程团队依托中西面点工艺专业“小面点，大情怀”思政实践品牌，成立了《西式面点制作》课程服务小分队，学生利用重大实践活动，重要节假日等契机和寒暑假，积极投身于学校、农村、社区、企业等开展志愿服务，学生的积极奉献、服务社会的意识显著提高。

[参考文献]

- [1]潘锦霞.浅谈课程思政视角下烹饪类实训教学改革[J].中国食品,2022(01):31-33.
- [2]刘颜,杜传来.课程思政”融入面点类课程教学的路径和意义[J].农产品加工,2021(3):105-108.
- [3]王蓓.《烹饪营养学》课程思政元素挖掘与实践探究[J].职业教育研究,2021(01):143-144.
- [4]梁国珍.结合世赛标准探索西式面点制作专业课程思政路径[J].《中国食品工业》,2024(13):143-145.
- [5]施树,朱美海.大健康视域下面点专业课程思政建设的思考与探索[J].食品工业.2024(01):183-185.
- [6]方伟佳,黄俊生.烹饪与营养教育专业中西点课程思政建设与实践[J].韩山师范学院学报,2023(03):86-92.
- [7]王红,李兴武.高职中西面点工艺专业课程思政体系构建探究[J],2024(07):168-170.
- [8]王宝刚,周舟等.新工科背景下基于OBE理念的“中式面点工艺学”课程思政教学模式探讨[J],2024(15):93:96.

（审稿人：张胜来）



课程思政融入《宴会设计与管理》课程教学实践研究

董秀芳

[摘要] 本文深入探讨了《宴会设计与管理》在教学实践中将思政育人理念有机融合的过程。结合《宴会设计与管理》课程特点,提炼、整理与之相关的思政元素,并将思想政治理论与课程教学融会贯通,进行了行之有效的教学改革实践。实现该课程在传授专业知识技能的同时,有效承载思想政治教育与职业道德培育的双重使命,为职业院校课程思政建设提供有益参考。

[关键词] 宴会设计与管理;课程思政;教学改革实践

[作者简介] 董秀芳(1978—),女,山东济宁人,江苏食品药品职业技术学院副教授,硕士;研究方向:酒店管理、音乐美育。(江苏 淮安 223003)

一、《宴会设计与管理》课程综述

《宴会设计与管理》是酒店管理与数字化运营专业的一门专业课,课程对接酒店宴会设计与运营岗位能力要求,依据酒店管理与数字化运营专业人才培养方案和《宴会设计与管理》课程标准,为适应酒店行业消费升级和高质量发展,以培养能够“设计优质产品、提供高质量服务、满足美好生活需要”的高素质酒店主题宴会设计与管理岗位技术技能人才为目标。

通过系统学习酒店正式宴会主题策划、场地布置、餐饮搭配、服务流程等专业知识,使学生能够全面掌握宴会设计与管理的基本知识和技能,增强学生的实际操作能力,具备独立承担宴会设计与管理工作的能力,为未来的职业发展奠定坚实基础。

二、《宴会设计与管理》课程开展课程思政建设的必要性

(一)开展课程思政研究是落实职业教育立德树人的根本举措

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是职业教育需要思考的重要课题。在过去的职业教育中,思政教育与技能教育互相分离,思政课程远离专业实际,而技能教育缺少德育,高校极为重视学生的实践培养,主张教学做一体化发展,鼓励以赛促教,强调技能训练,而学生毕业后缺乏对社会、对行业、对专业、对自我的正确认识,“培养什么样的人”这个问题需要被重新思考和定义。课程思政是职业技能与职业精神高度融合的重要途径,是职业院校开展三全育人的主要抓手,是高职院校落实立德树人的重要举措。《宴会设计与管理》中“民族复兴”“一带一路”“乡村振兴”等众多主题蕴含的家国情怀、民族大义将案例、视频、典故融入其中,进行反复浸润,激励学生深刻领悟学习传统文化,倡导爱党爱国爱家行为,实现全员育人,全方位育人,培养具有高尚品德、健全人格和强烈社会责任感的高素质人才。

(二)开展课程思政研究契合《宴会设计与管理》



课程属性特点

《宴会设计与管理》不仅要求学生了解饮食文化,设计原则方法,提高动手操作能力,也要帮助学生加强文化自信,树立家国情怀,形成职业认同与信念,具备国际视野,乐于团队协作,崇尚工匠精神,深化服务意识。培养的是热爱、传承与弘扬中华优秀传统文化,立足当下,具备国际视野和良好审美情趣的创新型高素质技能人才。

(三)开展课程思政研究契合是提高教学质量的有力抓手

从教学对象来看,《宴会设计与管理》具有特殊性。一方面,当代大学生多为00后,是互联网的“原住民”,传统教学已经不再适合他们的需求;另一方面传统的课堂教学往往以灌输、填鸭式教学为主,学生厌学,老师厌教。打造高质量课堂和思政建设的有机融合,需要以“金课”打造为契机,全面推进教学改革,实现授课内容的转化、师生关系的改变、教学方式的提升。

三、课程思政融入《宴会设计与管理》课程教学实践路径

(一)设立课程思政建设方向和重点

在宴会设计课程中,思政元素的融入成为教学过程的重要组成部分。根据课程8大工作任务的教学实际,构建“一任务、二主题、三思政契合点”课程思政体系,将学生个人的综合素养提升、职业发展与我国当下酒店行业高质量发展,酒店主题宴会设计彰显人民性、文化魂和爱国情的整体要求紧密结合

(二)多渠道提炼和挖掘课程思政元素

深入学科知识:通过深入研究宴会设计与管理的专业知识,寻找其中蕴含的思政元素。例如,分析

宴会设计背后的文化价值和道德观念,挖掘历史视野中的思政元素。关注社会热点:将建国75周年庆典等时政热点和时事问题与课程内容相结合,引导学生思考和讨论与课程相关的社会问题,培养学生的社会责任感和思辨能力。引入案例分析:通过引入“祝寿宴”“生日宴”设计等具体案例,让学生深入了解顾客的需求和企业的基础条件,加深对课程内容的理解,同时也引导学生思考案例中蕴含的核心价值观和社会主义道德观。构建多元立体的资源体系:以课程思政建设为牵引,针对酒店行业未来优秀人才培养对课程思政模式、内容和方法的新要求,加强教学设计,以古今中外酒店行业发展史、创业模范和酒店伦理等育人元素为抓手升级课程内容。将家国情怀主题与项目式课程结合,切实体现价值引领、知识传授与能力培养于一体。

(三)多元化融入课程思政元素

1. 中华优秀传统文化的传承与创新

宴会设计中融入中华优秀传统文化元素,如茶文化、节日文化等,通过宴会主题、中心装饰物、餐饮用具、菜单菜品等环节展现。例如,“古茶新韵”主题宴会作品的设计背景为中国茶文化,展现了宴会设计的工匠精神、创新精神。

节日文化元素在中餐主题宴会设计中的应用,包括节日传说、节日习俗、节日饮食等,通过这些元素激发学生的想象力、创造力,丰富中餐的文化内涵,传承中华优秀传统文化。通过“迎春接福”中餐主题宴会设计作品,将春节的文化元素融入宴会设计中,展现春节的习俗和传承。

2. 红色精神与理想信念的培育

在宴会设计中传播红色精神,培育理想信念。例如,“红帆逐春”中餐主题宴会设计,通过实践教



学让学生与“建党精神”等思政元素产生链接,切实得到思想道德的熏陶和启迪。

3. 地方特色与民族文化的挖掘

结合地域特色和民族文化,将思政元素融入宴会设计中,实现弘扬传统文化,塑造高尚灵魂。例如,通过“百里画廊”中餐主题宴会设计作品,将淮安里运河清江浦的美景与文化元素融入宴会设计中,展现淮安的自然生态之美、水韵人文之美。

4. 职业素养与道德情操的培养

在宴会设计课程中,通过思政元素的融入,强化学生“人民至上”的服务理念,树牢“全心全意为人民服务”的宗旨意识,提升学生的责任感使命感,淬炼学生的职业操守和道德情怀。

5. 社会主义核心价值观的践行

课程聚焦现代宴会发展,体现新时代宴会活动策划与管理要求,践行社会主义核心价值观,培养具有深厚爱国情感和中华民族自豪感的服务业人才。

6. 创新与实践能力的锻炼

通过主题宴会设计,激发学生的创新思维和实践能力,让学生在实践中锻炼团队协作能力,培养有理想、有追求、有担当、有作为、有品质、有修养的时代新人。

这些思政元素应用不仅让学生在专业技能上得到提升,同时也在思想道德上得到熏陶,实现了知识传授与价值引领的有机结合。

(四)改革教学方法和教学手段

1. 由专业教师独立开展课程向共同开发课程转换,体现课程思政建设的协同性。专业教师发挥主动性,与思政教师专题讨论“课程思政”问题,把“思政”元素渗透到教学的各个环节中,由此拓展思政

育人的内涵和渠道。

2. 由静态学习向常态化动态实践过程转换,体现课程思政发展的可持续性。以真实的市场环境作为载体设计实践项目,学生在动态实践过程中,可以结合“视服务品质为业绩,以客户满意为动力”、“崇尚进步、追求变革、严守品质、回报顾客”等方面的价值展开主题宴会设计与服务,结合思政动态,实现学以致用、学以达用。

3. 由学生角色向职员角色转换,体现课程思政实施的落地性。学生在课程学习过程中由学生角色转换成企业职员角色,把价值观培育和塑造“基因式”地融入专业课程。如通过担任不同的职业角色,在分工与协作中感受职业工作特点,全团队体现国情教育和主流价值熏陶成效,同时彰显职业性。

(五)完善课程考核评价体系

构建考核过程全程化、考核内容综合化、考核形式多样化、评价主体多元化、评分标准导向化“五化”考核评价体系,知识、能力与思政考核并重。理论知识全程测试、项目任务综合评价、日常考核形式多样、企业导师精准评测、课程思政导向评价,强调“学中做”“做中学”“思政浸润”,加强学习过程管理,提高学习质量。

四、课程思政融入《宴会设计与管理》课程实践效果

(一)校企精准对接,点餐式设置任务

通过邮件,精准对接合作企业宴会接待任务,根据企业宴会接待任务书,对接授课任务,组织学生,挖掘思政要素,突出礼赞中华要素,反映人民对美好生活的期盼和追求。组织学生组队训练,挖掘设计要素,增强创新意识,提高创新能力,锻炼团队合作能力。



(二) 多轮实战演练, 促进学生能力提升

开展设计竞赛, 提高学生学习兴趣。根据宴会任务, 设计多个方案, 邀请专家和企业导师对方案进行评比, 评选出优秀方案一和候选方案二两个方案, 并对两个方案提出意见建议。发布主题宴会设计录用通知。由企业发布录用通知, 给予奖励。

选拔优秀选手, 积极参加技能大赛。教师和企业导师、思政教师协同指导, 在比赛中磨砺, 在实战中成长。连续三年获得省宴会设计比赛奖项, 其中获得了学生技能比赛一等奖, 教师教学能力比赛二等奖。

五、结语

宴会设计与管理课程在职业院校专业拓展课程教学中的“教书”与“育人”有机融合研究, 已成为近年来教育改革的热点。本文针对该课程进行了深入的探讨, 旨在探索如何在传授专业知识的同时, 有效培养学生的思想政治素质, 以培养出既具备专业技能又具备爱国情怀、创新精神和实践能力的高素质人才。

随着社会的不断发展和进步, 宴会设计与管理行业也在不断变化和创新。我们要及时了解和掌握行业的最新动态和发展趋势, 不断调整和优化教学内容和方法, 以适应行业发展的需求。同时, 我们还要积极与行业企业合作, 开展实践教学和产学研合作, 提高学生的实践能力和创新能力, 为行业的发展贡献我们的力量。

[参考文献]

[1] 产学研融合背景下酒店管理专业课程思政路径的探索与思考. 王思佳. 天津中德应用技术大学学报, 2022(04)

[2] 酒店管理专业技能类课程践行课程思政的思索与探索. 周叶. 大学, 2022(27)

[3] 酒店管理专业课程思政建设思路研究——以“酒店客户关系管理”为例. 王光伟; 顾蕾蕾; 龙虹君. 科教文汇, 2025(04)

[4] 体验视角下高校酒店管理专业课程思政教学改革研究. 程雯. 凯里学院学报, 2023(05)

[5] 酒店管理专业课程思政元素挖掘与融合策略探究. 张贝尔; 符丽美. 经济研究导刊, 2023(06)

(审稿人: 张胜来)



智能制造背景下智能控制技术专业实践教学改革与实践

李其龙

[摘要]针对智能控制技术专业实践教学内容与实际应用脱节、教学体系不合理和教学模式单一、实践教学资源不足难以满足教学需求、实践教学质量评价体系不完善等教学痛点问题,基于省级智能制造产业学院、区域开放型智能制造产教融合实践中心、省级虚拟仿真实训基地构建产教融合、工智融合、虚实融合的“三融合”实践平台,将智能控制系统联调联试等项目的全标准、全工艺、全岗位、全流程嵌入到实践项目中,形成“岗位能力进阶”的实践教学体系,并通过“岗课赛创”综合育人培养路径,提升智控人才培养质量,为智能制造专业群相关专业教学改革提供范例,助力制造业智能化转型。

[关键词]智能制造;智能控制技术专业;实践教学

[作者简介]李其龙(1989-),男,江苏徐州人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士;研究方向:智能控制技术。(江苏 淮安 223003)

[基金项目]本文系 2024 年度校级教育教学改革研究课题“基于数字化转型的职业院校专业实践教学体系的探索与实践”(项目编号:2024JXB008;项目主持人:李其龙)的阶段性研究成果。

一、引言

随着《中国制造 2025》战略的深入实施,制造业正处于“以数字化为基础、智能化为支撑、绿色化为方向”为特征的新发展业态^[1],制造业的格局发生着深刻变革。虽然,中国制造业虽已在规模上占据全球领先地位,但向“强”与“精”的转型迫在眉睫。智能制造成为这一转型的核心驱动力,它对产业链韧性的提升、产业转型升级以及现代化产业体系的构建起着关键作用。其中,智能控制技术专业则是实施《中国制造 2025》战略的重点支柱专业。在“5G+工业互联网”应用场景中,智能控制系统贯穿于生产制造的各个环节,从智能机器人的精准运作到自动化生产线的高效调度,都离不开专业人才的精心设计与维护。因此,企业对智能控制技术专业人才的需求呈井喷式增长。他们将在智能工厂的规划、智能设备的安装与调试、工业大数据的采集、分析与处理等领域大显身手^[2]。

二、智能控制技术专业实践教学体系存在的问题

针对智能控制新技术发展速度快、应用领域广、人才培养质量要求高等新的特征,真实的智能制造生产线设备成本高、综合性强,专业实践教学受到客观条件约束,而现有的智能控制技术专业实践教学存在着实践教学内容与实际应用脱节、教学体系不合理和教学模式单一、实践教学资源不足难以满足教学需求、实践教学质量评价体系不完善等教学痛点^[3],导致专业实践教学内容与时俱进不够,项目很难在全流程、全岗位等方面开展,对学生创新能力培养关注不足,制约了人才培养质量的提升。因此,在智能制造背景下,对智控专业实践教学内容 and 实践教学模式进行改革和实践研究,具有重要的理论和实践意义,研究结果对提高人才培养质量、支持智能控制行业发展等具有重要作用。

三、构建面向智能制造的实践教学体系



(一)构建“三融合”实践教学平台

针对智能控制技术专业实践教学过程中存在实践教学内容与实际应用脱节、难以全流程开展等教学痛点,围绕江苏省“1650”产业体系和淮安市“7+3”先进制造产业链,按照“平台共用、岗位交叉、技术互通、资源共享”的原则,校企合作共建区域开放型智能制造产教融合实践中心、产业学院,共同组建数字孪生与仿真实训中心,工业网络与互联实训中心、工业机器人实训中心等融合实体^[4],开设订单班、巧匠班等试点班,培养具备扎实理论基础、熟练实践技能、创新思维能力以及良好职业素养的智能控制技术专业人才;针对专业实践教学过程中存在,难进去、难观摩、难动作、难再现的教学痛点,利用数字孪生、智慧监测、智能监控等智能技术,构建可交互的智能工厂仿真环境,让工业实践与智能技术深度交融;借助虚拟仿真系统、数字孪生软件 NX MCD 软件,实现真实产线与智能线仿真资源高效互补,通过以虚补实、以实带虚,虚实有机融合,构建场景化课堂,激发学习兴趣。将虚拟仿真实训系统进行网络化升级,学生随时随地进行仿真实训,形成了网络化、移动化的课堂。系统给出学习情况诊断,“靶向”推送掌握薄弱的技能环节,有效提升教学管理和学习效率。构建“产教融合、工智融合和虚实融合”的“三融合”实践教学平台。

(二)将“全流程、全工艺、全标准、全岗位”的行业要素嵌入平台

围绕产业链各环节工作流程,通过与行业头部企业合作,将智慧检测、数字孪生、工业机器人、工业互联网、人工智能等最具代表性的工程技术引入产教融合实践中心平台^[5];将工业机器人的人机协作与自适应控制、智能工厂中的生产过程优化、智能控制系统集成与创新技术等行业最前沿工艺路线引入到工智融合的专业实践教学项目,并嵌入国家、行业及企业标准,与实践教学项目相对接。通过

数智化改造,转化为覆盖全流程、全岗位、全标准、全工艺的虚拟仿真实训系统。对于实践教学环节中无法真实开展的环节,开发仿真实实践教学资源,最终形成“全流程、全工艺、全标准、全岗位”的行业要素嵌入的实践教学项目,其中校企合作开发生产性实训项目 18 项,如“柑橘灌装线智能控制系统”项目,是与深度合作企业共同开发,依托企业真实工作项目,按照国家教学标准、专业人才培养方案、职业技能考核标准和要求^[6],立足岗位核心技能,对接工业网络智能控制与维护中组网、智能线数字化设计与仿真、数据采集与可视化管理等全流程环节、工业数据分析师、智能产线运维员、数字化设备操作员、PLC 数字化编程员、工业互联网工程技术员等岗位规范和职责,学生在产教融合实践中心完成进阶式工作任务,运用虚拟仿真考评系统、云平台智能采集等信息技术,实时收集、分析学生的技能操作全过程数据,结合学生个人成长云平台,结合过程评价与增值评价,对学生操作全流程进行智能评估分析反馈,学生项目参与率达 100%,学生从不会搭建数字孪生模型到能独立完成虚实联调,并能灵活利用技能操作方法提出类似生产问题的解决方案,学生习得岗位核心技能,解决项目问题能力提升。

“三融合”实践教学平台				“四全”要素嵌入			
产业链	江苏省“1650”产业+淮安市“7+3”先进制造产业链			全流程	全标准	全工艺	全岗位
产教融合	融合原则	实践基地	试点班	生产系统组网 数字化设计与仿真 生产系统调试 生产系统智能运维	国家标准	工业网络设计工艺 虚拟仿真与测试工艺	工业数据分析师 智能产线运维员
	平台共用	区域开放型智能制造产教融合实践中心	工匠班				
	岗位交叉		巧匠班				
	技术互通						
工智融合	资源共享	产业学院	订单班	行业标准	企业标准	系统智能运维工艺	数字化设备操作员
	智能技术	工业实践					
	数字孪生	可交互式智能工厂					
	智慧监测	工业网络与MES系统					
虚实融合	智能监控	工业数据采集与可视化		企业标准	企业标准	PLC 数字化编程员	
	以实代虚	以虚补实	虚实融合				
	实训成本高昂周期长的项目,一次仿真实训,虚拟仿真重复练习	虚拟仿真系统补充真实实训无法完成的项目	运用现代信息技术,将生产场景与仿真资源融合,构建智能化、移动化课堂				

图 1 “四全”的行业要素嵌入平台

(三)“岗课赛创”综合育人培养路径

针对真实生产的工程经验不足、创新能力培养关注不够等问题,通过“岗课赛创”综合育人培养路径,通过多种教学方法,多元化的教学策略,激发学



生学习兴趣,提升职业胜任能力及持续发展能力。

1. 重构“岗课融合”实践教学内容

根据岗位需求,将岗位所需的知识、技能和素养融入到专业通用技能实训、专业综合技能实训、生产性和创新性技能训练中。改变了传统的校内到顶岗两阶段实践教学组织实施方法,提出入校便将智能控制技术专业班级分成若干个高技能“工匠班”和善创新“巧匠班”,不同小班在学校和企业通过认岗-跟岗-轮岗-顶岗实现实践能力阶梯式进阶。

其中认岗环节完成企业岗位文化认知和企业真实岗位体验,邀请企业专家、行业技术骨干来校举办讲座,介绍智能控制领域的岗位种类、发展前景以及典型企业案例,组织学生到智能控制技术相关企业进行实地参观,让他们直观看到 PLC 控制系统在智能化生产线上的应用,以及技术人员如何进行设备调试与维护;跟岗环节在“三融合”实践平台上,完成智能制造控制系统安装、调试、维护维修、网络搭建、工业数据采集与可视化、产品质量检测与控制 8 个典型工作任务的技术岗跟岗任务^[7];轮岗环节完成智能制造控制系统安装调、维护维修岗、网络搭建与维护岗、产品质量控制岗三个岗位 16 个典型工作任务的交替式轮岗;顶岗环节以 18 个企业真实项目为任务完成三阶能力递进,使学生在真实岗位上沉浸式学习,实现学生由准员工到员工的角色转变。

2. 推进“课赛创”真实项目教学

校企共建结构化教师教学创新团队,共同开发“岗课赛创”融合的生产性实训项目,实施“课中学、赛中练、创中领”综合育人路径:

①课中学:立足校企协同育人,引入企业真实课题和项目,校企共同开发实施“典型性、递进性、完整性”实践项目,利用三融合实践平台,构建教师主导、人人参与的多形式实训课程教学活动,采用

混合式教学等手段,促进学生在真实职业环境中学习应用知识、技术和技能。

②赛中练:通过“课赛融通”将机电一体化技术、工业网络智能控制与维护等技能竞赛与《工业机器人应用》《智能线数字化设计与仿真》等实训课程结合,将竞赛标准融入课程教学和学习评价。学生经过院-校-省多级竞赛体系训练,实现“赛有所长”。

③创中领:优选优秀学生进入高技能的工匠班和善创新的巧匠班,自主建立技能训练团队、研发小组和创业团队,对接企业创新需求开展项目研究和创业孵化,参加“互联网+”等创新创业竞赛,让精英学子“创有所成”。通过上述培育体系,实现赛教融合、学创并举,培养学生实践操作和创新创业能力。

(四)运用学生成长云平台,实现实训、实习全过程数字化管理

引入数字化管理平台,实现学生实习实训过程中对岗位任务、考勤记录、工作日志、技能评价、产品质量、身心健康等数据进行采集,运用大数据和人工智能技术,对收集到的数据进行深度挖掘和分析,识别实习过程中的亮点和不足,通过图表、报告等形式,直观展示实习实训数据,便于指导教师快速掌握整体情况,发现潜在问题,及时进行干预和调整^[8]。

从知识、技能和素质三个维度采集学生数据,从企业专家、教师 and 平台三元评价主体量化评价全过程技能操作,从职业硬素养和软素养双线分析数据,打通核心技能和素质同步评价的路径。依托学生成长云平台,实时分析学生整体学习情况和小组情况,智能评估学生学情,分析学生画像,捕捉成长动态,重点关注解决问题能力、创新能力和持续学习能力成长路线,个体学生增值出现负值时,实时反馈并推送诊改方案。

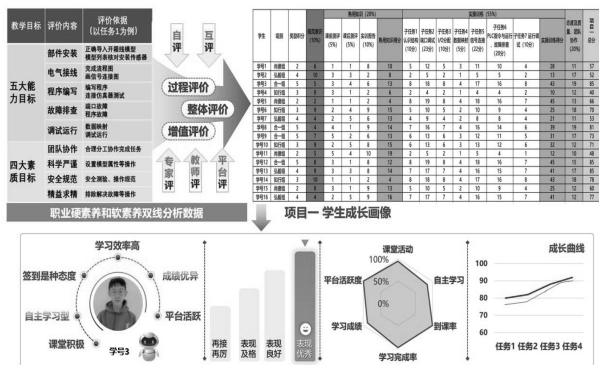


图2 数智化评价,关注学生个人成长

四、实践教学改革育人成效

通过面向智能制造的实践教学体系改革,智能控制技术专业育人成效显著:学生专业综合技能考核优秀率从40%提升至75%,设备操作失误率由35%降至12%,工艺参数控制精度误差缩小至 $\pm 1.5\%$;2024年斩获全国行业技能竞赛一等奖2项,二等奖4项,孵化“基于数字孪生果蔬分拣机器人系统的设计与实现”等江苏省创新创业项目3项,申请实用新型专利2项。毕业生就业对口率达85%,80%入职校企合作企业,企业满意度达90%,评价学生“岗位适应快、技术应用能力强”,其中与鹏鼎控股联合培养的雏鹰计划专班留任率达98%。依托智慧评价系统追踪,95%学生“问题解决能力”“团队协作”等软技能显著提升,80%毕业生在职期间持续参与技术培训,实现职业进阶,为制造业数字化转型注入强劲动能。

五、结语

通过深入剖析智能控制技术专业实践教学体系现存的诸多问题,如实践教学内容与实际应用脱节、教学体系不合理、教学模式单一、资源匮乏以及评价体系不完善等,明确了改革与创新的方向。基于省级智能制造产业学院等重要平台构建的“三融合”实践平台,将智能控制系统联调联试项目全方位嵌入,成功打通“岗课赛创”综合育人路径,形成了独具特色的“岗位能力进阶”实践教学体系,有效

解决了实践教学内容与实际应用难以紧密衔接以及难以全流程开展等痛点。本研究构建的智能控制技术专业实践教学体系在理论与实践层面均取得了显著成果,不仅有助于提升智能控制技术专业人才培养质量,满足国家对智控科技的重大应用需求,推动智控科技发展进步,还为相关专业实践教学体系的改革与完善提供了可以借鉴的范例与经验,对促进智能制造领域高素质技术技能人才的培养具有深远意义与积极影响,有望在未来智能制造产业的发展进程中发挥更为重要的作用,助力我国制造业在智能化转型道路上稳步前行,实现从“制造大国”向“制造强国”的跨越发展。

[参考文献]

- [1]罗建辉,郭稳涛.产教融合背景下智能控制技术专业教学体系改革探究[J].湖南教育(C版),2024,(10):66-68.
- [2]金云,瞿立新,张国新.高职智能控制技术专业实践教学体系的改革与实践——以无锡科技职业学院为例[J].江苏工程职业技术学院学报,2024,24(03):89-93.
- [3]路晓丽,朱倩.产教融合型企业参与技术技能人才培养的模式、困境与优化路径[J].教育与职业,2023(24):50-56.
- [4]邹华东,李祖明,陈广胜,等.基于智慧工厂模式的智能控制技术专业群综合实践平台建设[J].清远职业技术学院学报,2024,17(04):48-53.
- [5]崔勇,吴少华,黄晓华,等.高职院校虚拟仿真实训教学体系建设研究——以苏州工业职业技术学院智能控制技术专业群为例[J].西部素质教育,2024,10(18):148-151+168.
- [6]谢忠志.现代学徒制背景下高职智能控制技术专业教学标准的研究[J].装备制造技术,2024,(05):91-93.



“互联网+教育”背景下虚拟仿真融合式专业群实训体系的重构研究 ——以药品生产技术专业群为例

李 达

[摘要]在“互联网+教育”背景下,药品生产技术专业群的实训体系正面临深刻的变革,“互联网+教育”模式普及碰撞出的新型教学形式层出不穷,本文深入探讨了虚拟仿真技术在药品生产技术专业群实训教学中的应用优势。在此基础上,本文提出了虚拟仿真融合式专业群实训体系的重构策略与实施路径,即通过虚拟仿真基地与传统实训场所有机融合、打造专业实训教学新样板,完善课程组合与技能分层培养模式、构建虚拟仿真实训课程新体系,实施“时空交互”特色教学策略、推进专业虚拟仿真实训“三教”改革等措施,旨在提升药品生产技术专业群实训教学的质量和效率,为本专业群培养的学生提供了优质的实训训练岗位和广阔的职业发展前景,对培养学生的自主学习能力和创新能力具有重要的理论和实践意义。

[关键词]互联网+教育;虚拟仿真;专业群实训体系;药品生产技术

[作者简介]李达(1992-),男,江苏连云港人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士;研究方向:药学教育。(江苏 淮安 223003)

[基金项目]本文系2023年江苏省高等教育教学改革研究课题“‘互联网+教育’背景下虚拟仿真融合式专业群实训体系的重构研究——以药品生产技术专业群为例”(项目编号:2023JSJG621;主持人:李达)的阶段性研究成果。

自2016年3月十二届全国人大四次会议上的《政府工作报告》提出“互联网+”行动计划,“互联网+教育”模式便迅速普及教育行业,逐渐成为当今社会的新宠儿^[1-2]。“互联网+”与教育碰撞出的新型教学形式层出不穷,例如微课、慕课和天空课堂等等,而“互联网+”教育下的虚拟仿真辅助教学,是通过计算机系统模拟仿真实训场景,借助视觉、听觉和触觉等与虚拟场景等方式交互,让学生身临其

境体验虚拟现实,具有沉浸式、交互式和想象性等特点^[3]。

目前,传统药品生产实训引入虚拟仿真改革呈现教学新局面,高职传统专业课实训体系模式重构,核心内容包括改革实践教学内容 and 课程体系、师资队伍建设和转型升级、革新实训考核机制等方面^[4-5]。随着国家《职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设指南》等文件出台,“虚拟仿真”技术再次

(下转第28页)

(上接第26页)

[7]张淑红,王熙维.“双高”背景下智能控制技术专业群实训室建设创新与实践——以工业视觉检测实训室为例[J].中国设备工程,2023,(19):39-42.

[8]黄慧婷.数字化转型背景下高职数字素养与技

能课程的现状及实施路径[J].教育与职业,2024(6):38-45.

(审稿人:许云飞)



被正式吸纳进国家互联网教育的发展战略规划中,凸显出虚拟仿真技术在推动教育信息化进程中的重要性^[6]。因此,可从实训内容特点以及其各项目之间的内在联系入手,充分借助虚拟仿真技术的应用,合理设计,高效利用实训设备,提高实训教学效果。

我校药物生产技术专业群包含生物制药技术、药品质量与安全、药物制剂技术、药品经营与管理、卫生检验与检疫、药品生产技术、医疗器械维护与管理等专业,本课题围绕智能生产、质量控制和功效评价等药品产业技术链条,依托学校省级药品智能制造虚拟仿真实训基地,通过“互联网+教育”背景下虚拟仿真融合式技术资源,积极开发药品生产类教学资源、重构与优化虚拟仿真课程体系,推动专业课程内容与企业生产实践对接,为培养药品生产专业类人才提供有力保障。

一、药品生产技术专业群实训教学现状与存在的问题

(一)药品生产专业实训教学技术不成熟且仿真精度不足

尽管虚拟仿真技术在多个学科领域已经展现出其强大的教学辅助能力,但在药品生产这一专业性极强的领域,其应用却相对滞后。一方面,药品生产实训教学对安全性和精确性的要求极高,虚拟仿真技术需要达到一定的成熟度和精确度,才能满足这一需求,然而,目前市场上针对药品生产实训的虚拟仿真软件并不多,且很多软件在模拟真实生产环境和操作细节上还存在不足,难以达到教学要求。另一方面,药品生产实训教学中,往往需要模拟复杂的生产流程和设备操作,这对硬件设备的性能和网络环境的稳定性都提出了很高的要求,同时,一些教师可能习惯于传统的教学方式,对于虚拟仿真技术的接受度和应用能力也是影响其在药品生产实训教学中应用的重要因素。因此,对于困扰药品生产技术专业群实训教学乃至实训体系构建的

问题,诸如虚实结合不充分、没有处理好虚拟仿真平台与真实实验平台的关系等问题,并没有提出系统、有效的解决方法等。

(二)未依照药学专业学习逻辑设计虚拟仿真实训项目

部分药品生产类专业课程机械地设计虚拟仿真实训项目,缺乏对药学课程、专业建设的内涵理解、存在偏差以及意图取代传统实训教学贪多求全的错误等。一是许多虚拟仿真实训项目在设计时缺乏与药学类课程内容的紧密结合,这些项目往往忽视了课程的核心知识点和技能要求,导致学生在实训过程中与课程学习规律的脱节,甚至可能使学生对课程内容产生误解。二是部分药学虚拟仿真实训项目在设计时缺乏系统性和连贯性,往往只是简单地堆砌了各种实训场景和操作任务,而没有形成一个完整、有序的教学体系,学生无法清晰地了解每个实训环节的目的和意义,影响了学生对课程内容的理解和掌握。因此,未依照药学专业学习逻辑设计的虚拟环境构建不够真实、交互性不强,影响学生的实训体验和效果,无法充分感受到虚拟仿真实训所带来的优势和价值。

(三)“重虚拟轻实践”夸大虚拟仿真技术对实训教学作用

部分药品生产类专业能通过实体实验达到教学效果的内容却使用虚拟仿真方式开展教学,造成资源浪费,甚至有的课程所有的实训项目均采用虚拟仿真方式,学生实操能力没有本质提升。首先,虚拟环境虽然可以模拟实际操作,但无法完全替代真实环境中的体验和感受,过分夸大虚拟仿真技术、学生缺乏在真实环境中的实践经验和应对能力,可能会影响其未来的职业发展。其次,虚拟仿真技术虽然可以降低教学成本,但过度依赖虚拟环境可能会削弱学生的创新思维和解决问题的综合能力,传统实践教学中的团队协作和问题解决等能力,是虚拟环境无法完全替代的。因此,在实训教学中,应该



充分认识到虚拟仿真技术和传统实践教学的优势,并根据实际情况进行合理规划,过分“重虚拟轻实践”的夸大虚拟仿真技术的作用,忽视掉了传统实践教学的价值。

二、虚拟仿真融合式专业群实训体系改革具体措施

(一)虚拟仿真基地与传统实训场所有机融合,打造专业实训教学新样板

为促成虚拟仿真实验实训室与传统教学实训室充分融合,课题充分依托学校“一厂四区一中心”药品智能制造虚拟仿真实训基地,并进行药品生产技术专业群实训教学条件优化设计、合理改造,提高“虚实结合”的教学效果。建成后,选取了《药品GMP实务》《药物制剂技术》《药物分析技术》等3门专业核心课为试点,现以《药物制剂技术》课程教学为例,本着“虚实结合、互补互助”为原则,设计课程的实训教学,如:(1)对于绪论部分,我们在“虚实一体实训区”的药品科技博物馆展开教学,利用博物馆中庞大的数据库系统,随时查阅和了解制药行业的发展情况、药物分类、职业介绍等知识,让学生明确学习动机,热爱本门课程;(2)对于药品剂型制备上下游的灭菌技术、粉碎技术、过筛技术、软材制备、包糖衣、包装与贮存等操作,所需设备简单、操作方便,均在传统实训室完成;(3)对于湿法制粒压片、包薄膜衣、滴制法制丸等实训项目,操作工艺复杂、普通实验室无法实现,我们在“虚实一体实训区”中半实物仿真生产线实训区,该区引进了该条生产线的半实物1:1仿真生产线,学生可以身临其境、现场体验,等同实际情况完成技能训练,也可以随时在“智慧教学实训区”使用虚拟仿真软件进行训练,观看三维动画、工厂实操视频。综合实施情景式、多维度、高互动的教学手段,真正解决实训教学过程的痛点与难点,充分解决药品生产专业实训教学技术不成熟且仿真精度不足等问题。

(二)完善课程组合与技能分层培养模式,构建

虚拟仿真实训课程新体系

依据专业群的人才培养目标,以技能培养为主线,将优质实训课程资源整合分类,逐步建成“技能分层、内容分类”的药品生产专业群的虚拟仿真实训课程体系,即依照专业群人才培养方案对于企业岗位技能要求和课程门类定位,并积极对接药物制剂生产、药品购销员“1+X”等职业技能等级证书和药品检验工、执业药师等级证书标准,将专业群平台课程重组为“基础技能”“核心技能”“综合技能”三个技能层次和“基础化学类”“生物医学类”“药品生产类”“药品检验类”“流通管理类”“综合类”六个门类的虚拟仿真课程群内容。同时,依据学校虚拟仿真实训基地车间的功能定位,对各类各门课程的虚拟仿真实验实训场地归属进行了划分,保证课程教学组织科学合理,精准高效;对每类课程群重组、开发本类别虚拟仿真实训课程资源和新形态教材,形成全新的虚拟仿真实训课,并组建虚拟仿真实训教学团队,采用模块化的组合形式开展教学,严格按照药学专业学习逻辑设计虚拟仿真实训模块项目,不断推进课堂教学质量提高,促进学生技能水平提升。

(三)实施“时空交互”特色教学策略,推进专业虚拟仿真实训“三教”改革

突破线上与线下、传统实训室与虚拟仿真教室在时间和空间上的屏障,根据不同专业课程和实训项目的特点,因材施教,实施多样化、各具特色的教学策略和教学方法。其中,对于精细化操作、大型仪器设备操作等学生不方便操作的项目,采用先仿真、再实操策略;对于设备更新、技术升级换代较快、学生不能直接运用最新技术操作的项目,采用先操作低型号设备、再仿真操作高型号设备策略;对于设备构造、人体机能结构等需要拆解或复杂抽象的项目,采用实物观察和虚拟解析同步进行策略。积极推进线上线下结合的混合式教学方法改革,形成具有药品生产职业教育特色的、时空交互



融合的虚拟仿真实训教学方法;同时,充分考虑虚拟仿真实训教学特点,建成包含实践教学目标、实践教学过程、实践教学效果三个环节的标准体系,以“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”为建设原则,设计互动教学资源,依托 AR、VR 技术进行设计及呈现,以真实产品、案例、工艺流程及技术方案为载体。通过上述“先虚后实、先实后虚、虚实同步”教学策略的组合,避免出现“重虚拟轻实践”夸大虚拟仿真技术作用的情况,形成一批基于 AR 技术的新形式的在线开放课程。

三、改革成效与结语

学校依托建成的省级药品智能制造虚拟仿真实训基地,以虚拟仿真技术和资源应用为切入点、积极将职业技能证书培训融入药品生产专业群实践教学体系,实现了育训结合,校内年实训达 10000 余人次,校外年培训达 5000 余人次;构建了“共通—共选—共融”的药品生产专业群课程体系,设计“多层递进”的虚拟仿真教学内容,建成虚拟仿真特色课程 5 门,为虚拟实训教学提供资源保障;通过“工厂—车间—平台—项目”四层级虚拟仿真实训教学设计,提升师生虚拟仿真信息化素养,培育师生获国家级教学竞赛或技能竞赛奖项 10 余项。

本文针对目前药品生产技术专业群实训教学存在的虚拟仿真技术应用较少、未依照药学专业学习逻辑设计虚拟仿真实训项目、“重虚拟轻实践”夸大虚拟仿真技术对实训教学作用等问题,重构了药品生产技术专业群虚拟仿真实训体系;研究课题充分结合课程和实训内容,灵活采用“先虚后实、先实后虚、虚实同步”等教学方式,以及开展情景式、多维度、高互动、全开放的虚拟实验室的训练,为药品类职业院校提供实践教学育人新理念^[7]。学校药品生产专业群将继续以人才需求为导向、培养高素质复合型药品类技术技能人才为目标,依托产业链共通性,多元化投入的“共建共享共管”的实训教学机制,科学组建了药品生产专业集群,高效地服

务了药品高端产业。

[参考文献]

- [1]周小微.“互联网+”教育背景下高中数学智慧课堂的构建[J].数学学习与研究,2024,(31):34-37.
- [2]魏尧悦,徐燕,丁倩,等.虚拟仿真实验实训平台在高职医学院校细胞生物学实验教学的应用[J].知识文库,2024,40(20):88-91.
- [3]朱沼志,王坤波,黄建安,等.基于虚拟仿真的茶学专业融合式实践教学改革探索[J/OL].茶叶通讯,1-5[2024-11-12].
- [4]张珂,王泽华.“互联网+”与虚拟仿真融合式实践教学模式的构建探索[J].管理工程师,2022,27(04):54-60.
- [5]汪旭,刘晨曦,李勇莉.虚拟仿真平台的融合式实验教学应用[J].电子技术,2023,52(07):61-63.
- [6]刘竺云,沙赟颖,刘明源,等.基于虚拟仿真技术的药品生产技术专业群实训体系简介[J].中国医药工业杂志,2023,54(02):293.
- [7]徐圣,柴莎莎.生物制药技术专业群专创融合实训课程体系研究[J].化工设计通讯,2021,47(07):126-127.

(审稿人:井立佳)



基于产教融合视域下高职院校模块化课程教学路径探索

——以《淮扬名点制作》课程为例

刘 溪

[摘要]模块化的课程是基于产教融合、校企合作的一种新型教学模式,能够有效地提高学生学习积极性,促进学生职业素养的养成。以《淮扬名点制作》课程为例,通过对高职院校模块化课程建设背景进行分析,指出高职院校模块化课程教学存在的问题,并提出在产教融合视域下高职院校模块化课程教学路径,阐述了模块化课程体系的具体构建策略与教学实施路径,以期高职院校的课程改革提供新的思路与实践参考。

[关键词]模块化;产教融合;高职;

[作者简介]刘溪(1989-),女,安徽淮北人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士;研究方向:烹饪营养与健康。(江苏 淮安 223003)

引言

我国高职教育改革也在不断地深入,课程改革也逐步成为高职院校教学改革的重中之重。基于产教融合、校企合作的背景下,模块化课程已经成为高职院校人才培养改革的新方向。在此背景下,本文通过对模块化课程建设背景进行分析,提出高职院校模块化课程教学路径探索,以期高职院校人才培养提供新思路。

一、《淮扬名点制作》课程教学存在的主要问题

淮扬名点制作课程建设背景是随着社会经济的发展,企业对人才的需求不断变化,人才培养的目标也要与时俱进。而现阶段,在淮扬名点制作课程建设中存在以下几个方面的问题:第一,难以满足行业快速发展。需求随着淮扬名点制作行业的快速发展,新技术、新工艺不断涌现,对从业人员的技能要求越来越高。然而,当前高职院校的淮扬名点制作课程教学内容更新滞后,难以跟上行业发展的步伐。课程内容往往侧重于传统技艺的传承,而忽视了新技术、新工艺的引入,导致毕业生难以满足行业对高技能人才的需求。第二,课程内容陈旧,缺

乏前瞻性和创新性,传统淮扬名点制作课程内容过于注重理论知识的传授,而忽视了对学生创新思维和实践能力的培养。课程内容陈旧,缺乏前瞻性和创新性,难以激发学生的学习兴趣 and 创造力。同时,由于课程内容与行业需求脱节,导致学生在毕业后难以适应行业的发展变化。第三,模块化课程体系不完善,缺乏系统性和灵活性。现有的模块化课程体系模块之间的衔接不够紧密,缺乏系统性和灵活性。模块化课程的设置往往过于注重形式上的模块化,而忽视了课程内容与行业需求之间的紧密联系。第四,评价体系单一,忽视学生综合素质培养,传统的课程评价体系过于注重考试成绩,忽视了对学生综合素质、实践能力和创新能力的评价。这种单一的评价体系不利于学生的全面发展,也不利于培养学生的职业素养和创新能力。因此,需要构建多元化的评价体系,注重对学生综合素质和实践能力的全面评价。

二、基于产教融合的模块化课程体系构建策略

模块化课程是产教融合、校企合作的新型课程,以岗位能力培养为导向,将课程内容分解为若



干个模块,按照“学生主体、教师主导”的教学理念,以岗位需求为导向,以职业能力培养为核心,由企业人员或专业教师组成课程开发团队,结合学校资源及企业资源进行课程开发与设计,通过“任务引领、项目实施”的方式开展教学活动。在模块化课程体系构建过程中,教师要遵循“学生主体、教师主导”的教学理念,在充分考虑学生发展需求的前提下,结合专业特点和职业岗位标准进行课程内容重构。模块化课程体系的构建,以满足专业人才培养目标为前提,以企业岗位需求为导向。要从整体出发,基于工作过程进行教学设计,将生产任务与学习任务紧密结合起来。

三、模块化课程实施路径

(一)校企共同优化淮扬名点制作模块化课程体系

为了构建符合行业需求的模块化课程体系,高职院校应与企业进行深入合作,共同开展行业需求调研与分析工作。联合扬州富春茶社、冶春餐饮集团等淮扬名点龙头企业,开展淮扬点心行业技能需求调研,覆盖省内32家餐饮企业,提炼出传统工艺传承现代设备操作“创新、产品、研发”三大核心岗位能力需求。基于行业需求调研与分析结果,高职院校与企业应共同构建和优化,根据淮扬名点制作行业的岗位需求,明确课程目标,确保教学内容与岗位能力要求相匹配。结合“岗课赛证”融通理念,课程将工作岗位、专业课程、资格证书、技能竞赛等元素有机融合,形成具有特色的课程体系。如,对接中式面点师(三级)职业标准,嵌入全国职业院校技能大赛—中华茶艺与面点制作赛项评分细则,开发课程包。

(二)依据职业岗位能力要求,确定课程内容

为了确定符合职业岗位能力要求的课程内容,高职院校应与企业共同开展岗位技能分析工作。通过分析企业用人需求和岗位技能要求等信息,明确学生应具备的专业技能和职业素养等方面的要求。

基于岗位技能分析结果,高职院校应与企业共同设计符合职业岗位能力要求的课程内容。教学实施“企业主导、校企协同”的教学模式,从企业项目引入、典型任务分解、课程内容重构、教学实施、考核评价等方面开展教学。如“以企业需求为导向”,引入冶春“二十四节气点心研发”真实项目;“以典型任务为载体”,从企业项目分解按企业命题(春分青团创新)→任务拆解(色彩/造型/健康化)→课程重组(《面点基础工艺》+《非遗造型技法》);“以能力培养为核心”构建基础层(和面/发酵)→核心层(八大包法)→拓展层(宴席点心组合设计)三级能力矩阵;“以学习结果为导向”成果转化(学生作品入选冶春春季菜单)。

(三)“岗课赛证”融通的课程模块化教学实践

将淮扬名点制作课程划分为多个模块,每个模块对应一个或几个专项技能。模块内容涵盖理论讲解、实操演练、案例分析等环节,形成完整的知识技能体系,如“典复原模块”、“创新研发”模块。同时,根据学生的学习进度和兴趣,灵活调整模块顺序和组合方式,以满足不同学生的学习需求。

将相关职业资格证书的考试内容融入课程教学中,课程考核与中式面点师考证实行“以证代考”,使学生在完成学业的同时,获得相应的资质认证。这有助于学生提升就业竞争力,更好地适应市场需求。同时,鼓励学生参加各类技能竞赛,通过竞赛检验学习成果,提升技能水平。同时,将竞赛中的优秀案例和成果引入课堂教学,丰富教学内容,激发学生的学习兴趣和创新意识。

(四)将模块化教学成果转化为优化标准,实现课程内容的可持续更新

为了确保模块化教学的质量和效果,高职院校应建立科学的教学成果评估机制。通过定期评估学生的学习成果、教师的教学效果以及课程体系的实施情况等信息,为课程内容的更新和优化提供科学依据。同时,应注重收集学生和企业的反馈意见,不



断改进和优化模块化教学体系。基于教学成果评估与反馈结果,高职院校应与企业共同制定和更新课程标准。课程标准应明确课程目标、课程内容、教学方法和评价体系等方面的要求,为模块化教学的实施提供明确的指导和依据。同时,应注重课程标准的更新与迭代,搭建“企业案例资源库”,实时收录行业新技术,通过学习平台推送任务工单,确保教学内容与产业前沿同步。

(五)完善模块化教学考核体系

为了全面评价学生的学习成果和职业素养,高职院校应构建多元化的评价体系。评价体系应涵盖理论知识考试、实践操作考核、综合素质评价等多个方面,注重对学生实践能力、创新能力和职业素养的全面评价。同时,应注重评价结果的反馈与应用,为学生的个性化发展提供有针对性的指导。考核方式应注重过程性评价与终结性评价相结合,注重对学生学习过程的跟踪和监控。同时,应注重考核标准的科学性和可操作性,确保考核结果能够真实反映学生的学习成果和职业素养。

四、结语

本文基于产教融合视域,以《淮扬名点制作》课程为例,深入探讨了高职院校模块化课程教学的实施路径。通过分析淮扬名点制作课程的教学现状,结合行业发展的实际需求,本文提出了校企共建“岗课赛证”模块化课程体系的构想,并详细阐述了模块化课程体系的具体构建策略与教学实施路径。通过优化课程体系、确定课程内容、实施“岗课赛证”融通的教学实践、实现课程内容的可持续更新和完善考核体系等措施,本文旨在为高职院校的模块化课程教学提供新的思路与实践参考。

[参考文献]

- [1]赵慧娟,王业娜.职业教育“模块化”课程体系设计及实践路径[J].河北职业教育,2021,5(06):96-100.
- [2]但佳璘,徐涵.教育革命视角下职业教育模块化

课程:破局与应用[J].辽宁教育学院学报,2021,38(06):42-47.DOI:10.13972/j.cnki.cn21-1500/g4.2021.06.009.

[3]胡悦.高职院校公共课模块化教学改革与实践[J].山西青年,2021,No.610(21):26-27.

[4]谢海燕,徐晶晶,谢军.高等职业教育模块化教学策略研究与实践[J].广西广播电视大学学报,2022,33(05):5-9.

[5]李燕.基于产教融合的应用型本科深度模块化教学改革思考[J].教育与职业,2020,No.964(12):92-97.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2020.12.014.

[6]王强.“产教融合”视野下“宽平台、多方向”模块化课程体系分析[J].湖北畜牧兽医,2018,39(11):44-46.DOI:10.16733/j.cnki.issn1007-273x.2018.11.025.

[7]赵玉平,王爱平,邱新会等.某(高职)模块化教学标准与课程标准的改革研究[J].科技创新导报,2014,11(36):129-130.DOI:10.16660/j.cnki.1674-098x.2014.36.039.

[8]张棉好,董可雷,章跃洪.中职专业基础课模块化的逻辑理路与推进路向[J].教育与职业,2022,No.1019(19):84-90.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2022.19.009.

[9]Hao, Ruiqin, et al. “Study on Modular Curriculums in Vocational Education and Training System.” Lecture Notes of the Institute for Computer Sciences, Social Informatics and Telecommunications Engineering (2021).

[10]Novaes, F. J., et al. “THE OCCURRENCE OF CAFESTOL AND KAHWEOL DITERPENES IN DIFFERENT COFFEE BREWS.” Coffee Science (2019).

(审稿人:东方)



高职“药物制剂技术”课程思政建设实践研究

赵琰玲 钱俊

[摘要]药物制剂技术课程是制药类专业的一门专业核心课程,通过本课程的学习,使学生能制备常用的药物制剂,规范操作制药设备,有效控制成品质量,树立药品质量第一的意识。有效实施课程思政更有利于学生的成长成才。课程实施中有效运用混合式教学模式,设计课程思政的融入路径,注重建立综合评价机制,从而实现价值引领,知识传授,技能培养。

[关键词]混合式教学;药物制剂技术;课程思政

[作者简介]赵琰玲(1978-),女,甘肃张掖人,江苏食品药品职业技术学院副教授,硕士;研究方向:药物制剂技术。(江苏淮安 223303)

[基金项目]本文系 2022 年度校级教育研究课题“基于混合式教学的药物制剂技术课程思政建设实践研究”(项目编号: 2022JYB020;项目主持人:赵琰玲)的研究成果。

引言

药物制剂技术是药品生产核心技术重要环节之一,是保证药品安全、有效、稳定、均一的关键环节。药物制剂技术课程是制药类专业必修的一门专业核心课程。此外药物制剂技术也是执业药师考试专业知识(一)必考内容,课程为制药类学生今后进入药品生产岗位、药学服务岗位打下基础,学生要掌握制剂制备的基础知识、实践技能,还应具备制药类工作者所需的素质与职业道德,因此需在专业课中渗透思想政治教育,引入“思政元素”,在教学中渗透职业素养,使学生养成素养,掌握知识,精进技能。

一、“药物制剂技术”课程开展课程思政的准备工作

(一)以课程建设为落脚点,综合构建具有制药特色为主线的课程思政体系

药物制剂技术以各类典型制剂的制备为主线,围绕药品生产工作流程,体现原料药制备成各类制

剂的处方设计、制备理论、生产技术、设备使用、质量控制、合理应用等综合性应用技术。课程内容精选于各类制剂用药特点、生产岗位工作流程、产品质量控制,承载着患者的用药安全,尤其所蕴含的历代医药工作者求真务实的治学精神、制剂生产精益求精的工匠精神。故药物制剂技术教学内容当中包含着丰富的思政元素。以药品生产活动为任务载体,通过职业岗位调研,依据人才培养方案,将本课程的教学目标从传统的“知识+能力+素质”三维目标,拓展为“知识+能力+素质+思政”四维目标,使课程在教学目标层面体现出鲜明的“思政属性”。

课程教学团体紧密结合项目特点、工艺特点,将弘扬传统中医药、爱国敬业、法治意识、科学精神、责任意识、工匠精神、安全意识等思政主题融入七个模块,构建“精益求精筑匠心、质量为先育良心、传承创新炼慧心”,具有制药特色为主线的课程思政体系。



(二)发掘课程思政元素、精确思政元素核心理念

课程从五爱、五重点、六教育出发。紧密联系药品生产岗位及药学服务行业岗位能力、职业素养,进一步分析教学内容,提炼发掘相关思政点,给课程铸魂,即遵循人才成长规律和思政教育规律,以课程内容为依托,充分挖掘课程中蕴含的各类思政教育元素,更好服务于立德树人的目标。以下是药物制剂技术课程部分思政元素案例(表1)

项目内容	思政元素案例	培养目标
绪论	钟南山院士的援鄂故事	舍身忘我,坚持真理,生命不息,奋斗不止的为民服务精神
	学习药典(从1953年版到2020年版)的发展;见证我国科技、经济的发展,智领未来	职业自信,爱国情怀 制药人不忘初心,牢记使命
制药卫生	欣弗事件	规范操作,强化责任
	七步洗手法	细节决定成败,工作注重细节
散剂	“散者散也,去急病用之” 疫情期间获批的中药散剂制剂	传承中医药文化,传承精华、 守正创新,增强民族自信。
片剂	小药片,大民生,药品生产,助力健康中国	药品质量意识,精益求精的工匠精神。养成合作、探索、创新、创优意识
胶囊剂	“毒胶囊”事件	严格监管,违法必纠,进行法治观念及诚信教育
丸剂	传承百年的民族名牌——同仁堂,制药原则和精神信条	炮制虽繁必不敢省人工,品味虽贵必不敢减物力,精益求精的工匠精神
	章臣桂发明“速效救心丸”的故事 践行社会主义核心价值观时代楷模	不忘初心,乐于奉献,专研探索,创新精神,爱国情怀
液体制剂	疫情期间江夏方舱医院使用中药治疗患者效果显著	热爱中医药文化,传承中医药
无菌制剂	“齐二药”事件,“刺五加”事件案例分析	严格守法,依法制药,遵守职业道德,存仁心,关爱生命
气雾剂	沙丁胺醇气雾剂你知道怎么正确使用吗?	提升服务意识,关爱患者
栓剂	“小儿退热栓”怎么用?你知道吗?	扎实基础,存仁爱之心,关爱患者
新剂型	通过扫描药品包装上二维码了解更多药物相关信息	勇于创新,与时俱进

表1 药物制剂技术课程部分思政元素案例

二、“药物制剂技术课程”融入课程思政的混合式教学

(一)以药物制剂典型制剂制备任务为载体,设计思政元素融入形式

在“药物制剂技术”的教学中,我们根据不同的教学内容充分挖掘课程思政元素,采用多种教学方法,如任务驱动法、项目教学法、案例教学法、以问题为导向的教学法等,实现知识传授、技能培养和价值引领的有机统一。

在信息化时代视域下,以互联网工具为有利抓手,科学设计思政元素融入路径,在混合式教学中,有效融入课程思政点,达到春风化雨、润物无声的效果,使学生综合素质的全面提升。

下面,以课程中的固体制剂生产技术典型任务为例,介绍思政融入路径。

案例一:颗粒剂的制备

课前:通过课程网络平台发布学案,学习资料,分享学习强国推送文章:精雕细琢的制药工匠,江苏江阴天江药业中药配方颗粒的研发工程师案例,引导学生了解颗粒剂制剂品种,感受工匠精神。课中:模拟企业下达生产指令,教学与生产岗位紧密结合,关注工作细节,注重操作安全。过程性实验比较法,培养学生科学探究实验的能力,在软材制备环节,以制备过程为主线,让学生观察、感知、体会,黏合剂用量和软材成型之间的关系,从而掌握软材的判断标准。通过手工体验到设备提升,培养学生科学探究的素养,颗粒剂制备的关键环节——软材的制备,采用有手工感受,探究工艺参数,设备提升,练技能。手工感受,让学生在视觉、听觉、触觉上、切实体验软材的判断标准,同时从手工操作小试中,摸索物料、黏合剂用量,总结黏合剂的加入方式,再放大到设备制备软材,有效培养学生科学探究的素养,培养学生工匠精神。课后:完成测试作业,进一步了解其他制粒工艺。拓展视野,提升岗位认识,加强责任感。



案例二:认识片剂

课前:通过课程网络平台发布学案,学习资料,布置收集有关接触过的片剂具体制剂品种,引导学生思考片剂是什么,自主构建知识。课中:药物制剂实物展示、引导学生关注制剂之间的比较,得出制剂的优缺点,小组合作,形成团队意识。情境教学:结合生活用药,模拟药店工作人员,指导患者合理使用不同种类的片剂,学以致用,树仁心,关爱患者。通过制剂案例分析:生产处方案例分析,与生产岗位紧密结合,学习片剂辅料的理论,结合工艺特点,学应用,使学生树立药品质量意识。课后:尝试进行科普宣讲,指导家人或有需要的人群合理用药。例如:如何服用泡腾片。分散片的服用方法。舌下片的正确服用。提升服务意识,助力健康中国。

案例三:探究片剂的制备工艺

课前:课前通过课程网络平台发布学案,学习资料,课前任务,引导学生查阅资料,自主学习;小组合作,设计物料流动性实验。培养学生科学探究的精神。课中:通过展示流动性实验、探讨,助力学生构建新知。注重课程前后知识的联系,利用学生已有的知识,创设情境,提出问题,合理引导,得出新知,拓展知识。通过生产处方案例分析,与生产岗位紧密结合,学习制剂理论,结合工艺特点,使学生树立药品质量意识。课后:完成课后测试。查阅药典,进一步学习质检项目的内容,拓宽视野。树立药品质量意识。

(二)以互联网工具为有利抓手,开展融入思政元素的混合式教学

药物制剂技术课程,建立有完备的网络课程资源,为学生提供网络学习环境,依托“职教云”平台,开展线上、线下的混合式教学活动。

课前:有效结合教学内容,将发掘的思政元素,设计符合课程内容的课程思政项目活动,通过线上教学平台发布学习任务、学习材料、在线讨论、在线测试等活动;教师根据学生的讨论回帖情况、测试

情况,以及预习反馈情况,适时调整教学项目活动方案,确保教学活动更加贴合学生的学习需求。

比如:在项目一 认识“药物制剂技术”模块中,课前思政点的挖掘为:药的繁体字“藥”,学生查阅资料,了解“藥”的含义,参加线上探讨:“你认为古人对“藥”有哪些方面的期待”;此外通过观看教学视频:《说文解字》中“药”的繁体字为“藥”。“药”“从草从乐”,五音和谐为“乐”,五行和谐为“药”,古人把药品理解为能解除患者的疾患,使之快乐;同时药学者的社会价值也得到了体现。所以联系教学内容,发掘思政点,课前发布查阅、讨论等任务,让学生完成专业知识的同时,感受到文化的熏陶、思政的引领。

课中:充分利用课程平台提供的各种形式的活动,针对不同的教学内容,结合项目特点,时事热点,学生生活,制剂案例等,创设思政情境,引导学生深度参与,通过协作探讨完成项目活动,从而掌握并内化知识点,实现价值塑造。我们课程目前使用的是智慧职教课程平台,该平台提供了很多的互动活动,有讨论,抢答,头脑风暴、测试、投票等,根据教学内容需要运用好这些活动。

比如:在项目“等量递增”的混合技术中,讲解看似“繁琐”的工艺,提出问题“你有更简单的方法吗?”,假设混合不均匀给制剂质量及安全造成的后果,引入同仁堂制药原则,引入现代企业的制药精神“质量源于顶层设计,标准在于精准的执行”。同学们有公平的机会参加线上讨论,投票,头脑风暴等活动,针对精华回帖,热点问题,结合课堂线下师生共同研讨,总结。让学生掌握知识,树立制药工匠精神。

课后:作业的布置能促进学生学习迁移和巩固学生成果,再次开展思政主题讨论,让学生在完成作业的同时,加深对课程思政内容的理解和感悟。以散剂的制备为例,散剂为我国古老剂型之一,中医药文化瑰宝之一,与片剂等其他固体制剂相比,



在其制法上比较简单。安排在固体制剂基础操作模块知识之后。散剂的制备,是由单项技能到专项技能起到转折的作用,是制剂制备由易到难的起点。在散剂这个项目中,主要考虑让学生在感受中医药文化的氛围中用已有的知识与技能(粉碎、过筛、混合的知识),通过资讯、计划、决策、实施、检查、评价这种方式,让学生传承中医药文化瑰宝,学会分析处方,灵活使用这些技术,有效控制产品质量,树立制药工匠精神。采用混合式教学模式,实现单项技能到制剂制备综合应用。具体通过,课前:提供处方,发布散剂制备的任务,小组合作查阅资料,初步了解中医药文化,制定方案,师生交流,修订方案。课中:进一步确定方案,实施散剂的制备,小组分工协作,完成散剂的制备,在“做中学”使学生对知识点加深理解,锻炼技能,攻克难点,关注工艺细节,树立工匠精神。小组代表汇报,提问、讨论、总结、提升。课后:所有学生完成本次课的总结报告,促学生抓住体验环节,促经验转为策略,进行举一反三思考,获得完成同类工作的策略。完成课后拓展活动,体验剂型之间的联系,散剂装香包“巧手制备”中药防疫香包,传承中医药文化,树匠心。(见图1)

课程采用“全过程,多维度,多元化”评价体系。关注课前、课中、课后、学生活动的参与度,积极性,任务的完成度,实验过程的安全意识、规范性,产品的质量等,通过教师、学生自评、互评,结合生产企业制剂岗位能力要求,综合评价知识、技能、素养目标达成度。

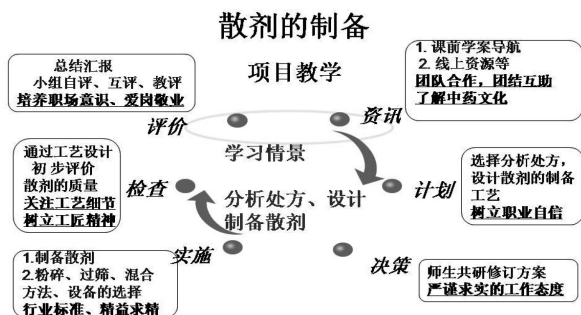


图1 散剂的线上线下混合式教学

三、“药物制剂技术”课程融入课程思政的探索

(一)教学方法、模式改革助力课程思政建设

线上、线下的混合式教学开展赋能课程思政有效融入。在课程混合式教学基础上,针对不同的教学内容,将课程思政点,融入课内,课外,线上、线下的混合式教与学中,引导学生深度参与,从而掌握并内化知识,实现价值塑造。

模块化课程建设与实施,助力课程思政建设,本课程开展模块化课程建设,以模块化项目、颗粒化资源,结构化团队,模块化分工为原则,在教学模块设计,课程网络资源建设,课程思政点的挖掘及融入方面采用模块化课程建设,更加有利于课程思政建设。

(二)课程思政点要源于课程内容更要高于课程内容

课程思政的融入不能生搬硬套,要与课程内容紧密相关,贴近实际、贴近学生,要有一定的亲和力,这样才能显得自然,教学过程中才能有效融入,达到润物无声的育人效果。课程思政更要有一定的高度,理清课程教学对国家、对民族和对个人的重要意义,不断提高学生专业学习的积极性和主动性,增强职业自信、民族自信、文化自信、爱国情怀。

四、结语

遵循教育规律,回归课程育人初心,以立德树人作为教学的根本宗旨,将课程思政融入专业人才培养方案,课程标准,提高思政育人的实效性,实现专业课程知识传授、技能培养与价值引领的同频共振。后续,教学团队将进一步完善课程思政教学体系,推进课程思政网络精品教学资源、微课开发、网上开放课程建设,将思想价值“潇潇有雨声,润物细无声”地融入课前准备、课堂授课、教学研讨、实验实训、论文、考核评估等各环节,努力构建全员、全过程、全方位育人格局。



“双高”建设背景下高职院校国际化高质量发展策略研究

王婧妍

[摘要]职业教育国际化是现代职业教育体系中的重要内容。高职院校肩负着培养具有国际视野和跨文化交流能力的高素质技术技能人才的重要使命,是实现职业教育体系现代化的重要手段和实现路径。文章通过高职院校在“双高”建设中的实际情况,分析国际交流工作中存在的管理机制不够完善、国际化师资队伍欠缺、国际化发展路径不够宽等方面问题产生的原因,提出要完善国际合作交流管理机制、完善国际合作交流管理机制、优化专业群学资源、深化产教融合、拓展国际交流与合作的宽度和广度等5个方面积极探索有效的国际化办学路径。

[关键词]“双高”建设;高职院校;国际化;高质量发展;策略研究

[作者简介]王婧妍(1988-),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院副研究员,硕士;研究方向:对外交流。(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系2022年校级教育研究课题“‘双高’建设背景下高职院校国际化高质量发展策略研究”(项目主持人:王婧妍;项目编号:2022JYB015)的研究成果。

职业教育是我们国家教育系统中的重要组成部分,推进职业教育高质量发展是建设教育强国的丰富内涵之一。在全球化浪潮的推动下,教育国际化已成为推动职业院校发展的重要动力。同时,国家发展战略如“一带一路”建设等,也对高素质技术技能国际化人才产生了迫切需求。因此,高职院校的

国际化高质量发展显得尤为重要。

一、研究背景

《教育部、财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(教职成〔2019〕5号)(下文简称“双高计划”)指出,未来三年我国将集中力量建设50所左右高水平高职学校和150个左右

(下转第39页)

(上接第37页)

[参考文献]

[1] 陈畅,李琦.药理学专业课程融入思政教育特色平台的探索研究[J].中国继续医学教育,2022,14(5):16-20.

[2] 李丽丽,陈慧,郭素香.混合式教学模式在中医儿科学课程思政建设中的实践[J].继续医学教育,

2023,37(4):41-44.

[3] 李金书,郭凤.混合式教学模式下高职英语课程思政路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(05):208-210.

(审稿人:杨志敏)



高水平专业群,打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台,引领新时代职业教育实现高质量发展。这不仅是高职教育深入贯彻党的十九大及全国教育大会精神的战略之举,也是落实“中国教育现代化 2035”及《国家职业教育改革实施方案》的具体行动。“双高计划”的核心和本质在于质量提升,在于推动新形势下高职教育高质量发展。高质量、高标准和有特色是其重要的三方面特色。高职教育国际合作交流作为“双高”建设中的重要子项目,对如何高质量推动职业院校国际合作交流高质量发展,建立其在国际舞台中的话语权,与国际舞台顺利接轨,从而提升我国职业教育的核心竞争力等几个方面需要不断探索和研究。

二、国际化工作中存在的问题

(一)国际化管理机制不够完善

从宏观方面来说,国家或省级相关教育主管部门需要制定相关法律法规文件,对于各级各类国际合作交流项目的准入机制、考核标准、评价体系等较欠缺。从微观层面来说,学校除了设立专门处理国际交流合作的部门之外,对于各类项目的准入、实施、激励、考核、保障等方面的文件也有待健全和完善。

(二)国际化师资队伍结构欠合理

师资国际化是学校国际化的关键环节,很多院校也采取境外培训、暑期教师专题培训等方式提升学院师资国际化水平。但是仍然表现出一些问题。一是部分院校出现了有项目,师资国际化水平跟不上的情况,专业教师在日常教学和工作中,对国际化相关方面学习较少或者不能持久。二是教师队伍结构缺乏科学性与合理性,能参与国际化项目的以专业教师为主,缺乏有经验的企业教师的参与。三是有的老师长期教授理论知识,缺乏对行业的前沿知识和动手实践能力,不能够满足走出去企业的实际需求。

(三)国际化发展路径不够宽

职业院校因为顶层设计、整体发展规划、地理位置或者有限的教学资源等原因,国际合作交流项目单一,对于未开展过的国际合作项目不敢尝试,发展眼光赶不上时代的变化,整合国际合作交流资源能力有待提升。对于偏科研类的合作项目,准入门槛较高,参与的院校偏少。

三、国际化高质量发展路径探究

(一)完善国际合作交流管理机制

无规矩不成方圆,为了确保国际合作交流项目顺利实施,必须政策先行。比如高职院校教育质量年度报告中所包含的“国际影响表”作为每年度对学校考核的一项重要工作,从开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量、国外开办学校数、接收国外留学生专业数等 9 个指标进行评价,对于工作开展具有一定的指导意义(表 1)。从学校层面,也应该根据国家或者省里的政策制定学校的国际化工作考核办法,并将其纳入到学校年底的考核当中。从而为工作的顺利开展提供政策保障,也能营造全校国际化氛围,建立国际化意识,提高各部门对国际化工作的重视程度。

序号	指标	单位	指标内涵
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	本校主持或参与开发的职业教育标准、资源和装备,并得到国外职业教育和培训领域、国际组织、行业协会、国际赛事等采用的累计总数。
	其中:标准数量	个	
	专业标准数量	个	
	课程标准数量	个	
	资源数量	个	
	装备数量	个	
2	在国外开办学校数	所	本校在海外举办的职业学校数,包括与国外办学机构合作开办的职业学校和在国外独立举办的职业学校。
	其中:专业数量	个	
	在校生数	人	



序号	指标	单位	指标内涵
3	接收国外留学生专业数	个	本校接收培养留学生的专业总数。
4	接收国外留学生人数	人	本校接收培养的全日制教育的国外留学生总人数。
5	接收国外访学教师人数	人	指本校接收的国外访学的教师总人数。
6	中外合作办学专业数	个	本校引进国外优质教育资源,与国外大学合作的专业数量。
	其中:在校生数	人	
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	本校专任教师到国外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发。
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	本校在国外团体或国际机构中担任专职或兼职工作的专任教师累计数量。
9	国外技能大赛获奖数量	项	本校师生在与专业教学相关的国际技能大赛中获得奖项数。

表1 国际影响表

(二)加快培养国际化师资队伍

在“双高计划”的推动下,开展国际化培训,搭建平台,让教师了解国际教育的最新发展趋势,提升教师的国际化素养、教学能力和教育质量,培养具有国际竞争力的人才建设高质量、国际化的师资队伍,推动学校的国际化发展。实施二级学院、国家级或省级教学创新团队骨干成员、基层教学组织负责人海外研修计划,开展全覆盖海外专题研修,提升团队国际化能力。除此之外,在引进国际师资方面需采取创新策略,实施海外英才引进计划。一是搜集、深入掌握国际一流高职教育机构的人才信息,积极与国际高端人才接洽,通过全职或灵活引进的方式邀请他们来华任教。二是可以聘请外国专家和学者作为兼职教师,创新人事和教学管理机制,确保相关制度与国际兼职教师的工作和生活节奏相适应,不断拓展国际化教师队伍。

(三)拓展国际交流与合作的宽度和广度

拓展职业院校国际交流与合作的宽度和广度是提升职业院校国际影响力、促进教育资源优化配置的重要途径。高职院校应坚持开放办学,制定国际化发展战略,积极拓展相关国际合作交流项目,如:中外合作办学、境外办学、招生留学生等。以高水平

专业群为基础,依托合作项目,形成稳定的国际交流网络,根据走出去企业的实际需求,搭建交流平台,拓展国际交流与合作纵深发展。另外,利用多种媒体渠道,宣传职业教育国际合作成果,提升职业教育机构的国际品牌形象。另一方面,学院应立足于和企业走教随产出、校企同行的发展道路,以走出去为主、引进来为辅,继续瞄准行业、产业国际前沿技术,完善国际化工作机制,协同各类头部企业、重点行业,建设和输出一批具有中国特色、国际影响的职业教育资源,有效服务“一带一路”倡议和产业国际化发展。

“双高计划”为我国高等职业教育指明了高质量发展的路径,高职院校应紧紧抓住这一历史机遇,以“双高”建设为动力,依托优势专业或专业群,不断提升国际化办学水平,探索具有特色的高水平发展模式。通过改革和创新国际化办学管理体系,加强国际教育资源整合,构建国际化教育实践平台,培育一支高素质的国际化教师团队,构建开放包容的办学体系,进一步提升高职院校的国际竞争力。这样,我们能够逐步扩大我国高职教育在国际舞台上的影响力,更好地适应经济社会高质量发展对具有国际视野的技术技能人才的迫切需求。

[参考文献]

[1]教育部,财政部.关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见[Z].教职成〔2019〕5号,2019-04-01.

[2]娄玉英.适应到引领:“双高”建设下高职教育国际化发展[J].黑龙江高教研究,2020(2):37-40. DOI: 10.3969/j.issn.1003-2614.2020.02.008.

[3]赵迎春,解芳,龙谦琪.走有内涵的职业教育国际化发展之路[J].神州学人,2024,(04):21-25.

[4]袁梦琦.“双高计划”背景下高职院校国际影响力提升研究[J].现代职业教育,2023,(20):9-12.



高职食品类专业产教融合机制探索

王 岩

[摘要]产教融合促进了职业教育的高质量发展,对于高职食品类专业来说,为了迎接产教融合的新挑战,探索高职食品类专业产教融合机制具有重要的意义。可通过以下途径构建高职食品类专业产教融合机制。共建共享产学研资源,构建食品行业产教融合新生态,共建共享食品研发平台和创新团队,促进技术创新及产业化应用,共建共享项目成果,打造食品行业精准人才供给和技术培训服务体系。

[关键词]高职食品类专业;产教融合;机制

[作者简介]王岩(1978-),男,辽宁法库人,江苏食品药品职业技术学院副教授,硕士;研究方向:食品科学、职业教育教学管理。(江苏 淮安 223003)

[基金项目]本文系 2024 年江苏省高校哲学社会科学研究项目“产教融合背景下高职食品类专业教师科技创新能力提升策略研究”(项目编号:2024SJYB1427;项目主持人:王岩)的阶段性研究成果。

职业教育与产业发展具有高度关联性,深化产教融合,离不开职业教育^[1]。产教融合是职业教育与

产业协同发展,通过教育链、人才链与产业链的有机衔接,实现教育与经济的深度融合。探索产教融

(下转第 42 页)

(上接第 40 页)

[5]张慧波.“一带一路”倡议下职业教育国际合作平台的实践类型与发展路径[J].中国职业技术教育,2024,(10):19-26.

[6]裴童.“双高计划”背景下推动高职学校教育国际化高质量发展的路径 [J]. 开封教育学院学报,2019,39(11):170-171.

[7]何树秀.“双高计划”背景下职业院校教育高质量发展路径研究[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(10):62-65.DOI:10.16227/j.cnki.tycc.2024.0579.

[8]张慧波.“双高”建设背景下高职学校国际化发展策略 [J]. 教育与职业,2019,(21):47-51.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2019.21.007.

[9]中国教育科学研究院,新锦成研究院.中国职业教育质量年度报告[M].北京:高等教育出版社,2023.

[10]“双高计划”背景下高职院校国际化发展的导向、问题与对策. <https://www.jmi.edu.cn/d6/16/c928a54806/page.htm>,2020.6

[11]胡艳玲,林中翔,李国利,等.“双高计划”背景下高职院校师资队伍国际化水平提升路径研究 [J].卫生职业教育,2024,42(10):11-14.DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2024.10.04.

[12]把云霄.“双高计划”背景下高职院校发展与推进策略研究[J].公关世界,2024,(10):154-156.

[13]林艺凌.“双高”建设背景下高职院校教育高质量发展实施路径研究[J].中医药管理杂志,2024,32(06):16-18.DOI:10.16690/j.cnki.1007-9203.2024.06.086.

(审稿人:张胜来)



合机制,主要集中于企业主导、校企共育、学校主导、共建实训基地、联合培养、订单式培养、课程改革、师资培养等方面^[2]。随着食品产业的快速发展,高职食品类专业在产教融合中面临新的机遇与挑战,本文对高职食品类专业产教融合机制进行探索,以期为职业教育高质量发展提供参考。

一、校企共建共享产学研资源,构建食品行业产教融合新生态

(一)深化校政行企合作,夯实食品行业产教融合基础

依托产教联合体整合校政行企四方资源,深化产教融合、校企合作的新载体与新模式。实践中,通过联合四方部门共同创建现代食品产业学院,可实现政府、学校、企业、行业的深度合作,抓住食品产业和高职食品专业教育两大关键“引擎”,提升学校对地方经济社会发展的贡献度。搭建合作互通平台,发挥四方优势,达成政府政策支持、行业引领发展方向、企业深度参与、学校精准服务市场的资源整合,打造命运共同体,实现共同发展、共建共享的共赢局面。

建立和完善系列机制与政策,保障食品行业产教融合和协同育人的长期性与有效性。学校应加强组织领导,成立专门领导小组推动高职食品类专业产教融合工作顺利开展。进行顶层设计,制定相关政策与管理办法,规范实施标准,总结合作经验,聚焦高职食品类专业建设和区域发展,推广校地合作模式,探索“引企入校”、“引校入企”等合作模式^[3]。建立校内外食品实习实训、就业创业基地,构建高职食品类专业人才培养“产教两链”有机融合的模式。

推进校企共建一体化管理团队,形成政府引导的高职食品类专业产教融合协同推进机制。多方共同参与食品行业人才培养、科研开发和食品产业发展,加强高职食品类专业师资队伍建设,提升教师

教学科研实践能力,实现高职食品类专业教师与食品企业技术人员的深度交流与合作。通过多途径促进院校、企业与学生之间的交流与合作,集人才培养、科研支撑、行业应用及社会服务于一体,加快食品产业领域高素质应用型人才的培养。

(二)对接食品行业产教融合目标,优化资源配置

发挥食品领域产教融合平台“平等协同”的组织管理作用,结合现代食品产业需求,在明确各方职责、权利和义务的基础上,有效配置和利用资源,促进产教合作交流,整合优化地方资源,开展产教融合。创建现代食品产业项目基地,按照建设“产教联合体”思路,围绕地方食品产业需求,科学配置和利用各方资源,满足社会各层次消费者需求,推动地方食品产业健康发展。

研究制定推进食品行业产学研联合、加速科技成果转化政策与措施。校企共建实验实训室,共同合作成立研发部门,创办“厂中校”或“校中厂”经济实体,明确合作目标与机制,确保高效运行。牵头组织食品产业产学研联合工作活动,对接科技展示会、贸易洽谈会、博览会等,使产学研协同创新与行业需求和市场需求对接,实现资源共享和互利共赢。

建立定期沟通机制以确保食品行业产教融合项目顺利实施。组织开展食品产业界和教育界之间的对口交流,搭建沟通平台,为产学研创造有利条件。合作者能及时交流信息,共同解决合作中遇到的问题,保障食品行业产教融合过程有序进行。根据合作方的有效沟通,及时做好科学评估,动态调整高职食品类专业结构、人才培养方案、课程体系和师资队伍,确保教育内容与产业发展需求紧密结合,提升教育质量,推动食品行业产教融合工作不断深入。

(三)以创新为驱动,推动教育、科技和经济的



深度融合

为落实科技强国战略,推动现代食品产业的高质量发展,需要强化顶层设计,强化创新能力建设。发挥校企联合共建食品产业实验室、研发机构的带动作用,提升创新“裂变”能力,推动食品行业产教联合体向“高能级”迈进,重视科技奖项目的培育、联合申报工作,强化产学研的深度融合,夯实科研基础,以科技创新形成新质生产力,从根本上破解食品行业共性瓶颈问题,推动食品产业高质量发展。

加大高职食品类专业人才培养创新教育与产业的深度融合,围绕产业共性难题,校企合作建立各种形式的长期联合开发的中心,进行长期的合作研究,探索产学研联合的多种实现形式,立项实施产学研联合重点项目,加速食品科技创新和科研成果转化。挖掘具有创新性的现代食品产业项目,促进产教融合多元化创新发展,加速食品科技与地方经济的结合。

紧跟时代发展,扩大AI技术在食品行业产教融合中的应用范围,加强AI技术在高职食品类专业课程教学和项目研究中的应用,加强高职食品类专业教师数字素养培训,加强校企合作,共建高职食品类专业数字化实训平台,动态调整人才培养方案,推动人工智能技术在食品类专业人才培养中的普及和推广。校企共建数字化技术创新中心,进行产学研合作,服务食品行业企业技术改造、工艺改进、产品升级,提升服务水平,推动食品职业教育、食品科技和地方经济的深度融合。

二、共建共享食品研发平台和创新团队,促进技术创新及产业化应用

(一)立足校企资源共享,创建食品专业研发平台

校企共建食品专业研发平台,明确平台目标与功能,该平台集人才培养、科学研究、技术服务于一

体。通过校企合作共建共享包括实验室、实训基地、技术创新中心等功能区域在内的研发平台,提升高职食品类专业教师和学生的专业实践能力,实现校企互利共赢、协同创新,促进食品领域科研成果转化,助力现代食品产业健康发展。

基于政府政策的引导、学校与企业的深度合作,建立长效合作机制,确保研发平台持续运行与优化。实践中可成立管理委员会负责该平台的规划与管理,设立专项基金支持平台建设及运营。建立有效沟通机制,保障信息及时传递与问题及时解决。通过校企共建课程、引入企业专家为兼职教师等方式,提升高职食品类专业的教学质量和教师的研发能力,通过定期召开会议、设立专门联络人员等方式,保证合作顺利进行。

校企合作研发平台在使用中,需确定合作项目,明确各方职责和利益分配;建设共享设施,提供实验、实训条件;开展联合科研,推动食品科技创新和成果转化;做好高职食品类专业人才培养计划,选拔优秀学生进行精准培养,提升学生实践能力和创新能力。通过定期评估平台运行效果,不断优化合作机制和项目,收集反馈意见,调整平台功能和资源配置,确保平台持续高效运行。

(二)校企深度合作,建设食品专业研发创新团队

结合学校与食品企业在食品行业的专业优势和技术特点,以合作共赢、利益共享为原则,共同整合资源打造食品专业研发平台,建立实体化运行模式,构建实训场景。学校制定人才培养方案,提高高职食品类专业学生实践能力和就业竞争力,企业获得人才、技术和科研支持,提升创新能力和市场竞争力。学校和企业整合行业、学校、企业资源,引入食品行业专家和技术能手,实现优势互补、资源共享、协同创新。

建立健全协同创新机制,食品研发团队成员深



入生产一线,瞄准食品产业需求,针对食品企业实际面临的生产品性和技术性难题,进行合作、系统解决问题。加大经费投入支持食品研发创新团队建设,加大对技术创新中心、产学研用协同创新平台和重点实验室等的支持力度,产出一批前沿领域的创新成果,服务食品行业企业技术改造、工艺改进、产品升级,提升服务水平。

注重实践与理论相结合,加强食品专业研发创新团队建设,加强研发人员能力建设,采用专项培训、食品企业实践等方式提升团队成员技能,确保高职食品类专业“双师型”教师在团队中占较高比例。将校企合作拓展到科研合作、技术开发、成果转化等多个领域,共同推动科技创新和食品产业升级,拓展合作领域,深化合作层次。

(三)聚焦食品产业发展,聚力技术攻关

整合产教融合联合体关键技术和核心产品,开展食品产业技术网络和食品产业图谱分析,识别核心产业领域中的关键共性技术,优化资源投入和配置。建设市场化、专业化、开放共享的食品行业产教融合科技服务平台,制定明确战略布局和资源配置,优化食品科技资源配置,集中资源解决食品行业基础性技术难题,推动食品科技应用和产业化。通过组织食品技术论坛和合作项目,促进食品领域关键共性技术的实际应用。

聚焦食品行业关键领域,制定详细发展规划和政策措施,设立食品产业发展专项基金,实施“揭榜挂帅”,激发食品专业研发技术人员积极性^[4]。通过支持食品领域关键技术研发、强化产教融合创新主体地位等多维策略,“量体裁衣”式制定食品企业关键核心技术攻关模式,为重点项目创新发展汇聚更强资源,为食品产业高质量发展注入新动能。

依托产教融合联合体、校企合作创新团队、企业生产和服务真实场景以及搭建的校内外互补技术研发平台,形成食品行业关键技术研发清单、重

点产品开发清单和企业转型任务清单,集聚产业、科技、政策、人才和资本等要素力量,开展原创性、引领式技术攻关,同时强化人才培养和创新企业孵化。

三、共建共享项目成果,打造食品行业精准人才供给和技术培训服务体系

(一)强化产教融合内涵建设,提升教学质量和人才培养质量

以食品行业需求为导向,加强调研,确保校企合作项目能够双赢,设立专门的项目任务,以项目式、目标化管理方式,各方协同作战,共同打造高效课堂,培养出高质量人才,实现产教融合的目标。通过校企联合实践与推进,各项任务融合共促,助力食品产业领域技术突破,为食品产业人才培育和提供技术支撑,实现产业化应用服务。

以实训基地建设、资源开发、技术创新等吸引各方参与,形成多方共同参与的食品行业产教融合发展共同体^[5]。创建食品行业产教融合平台、教师培训中心、产业服务研究中心,开展各类食品领域科研项目。通过建立的平台和团队吸引人才,加强高职食品类专业双师队伍建设,实现教师与企业技术人员深度交流与合作,提高高职食品类专业教师教学水平。根据食品产业需求及时调整高职食品类专业设置和课程内容,确保职业教育与产业紧密结合。

通过师资培训提高高职食品类专业教师执教能力和实践能力,建立产教融合实训基地为学生提供更多实践机会,提高高职食品类专业学生动手能力和实践能力。建立产教融合评价机制,对高职食品类专业人才培养质量进行全面评价,及时反馈和改进教学方法和课程设置。

(二)精准对接,打造立体化人才培养与技术创新平台

聚焦食品产业人才培养、社会服务等主要热点



难点问题,实现高水平技术技能服务平台建设突破,构建高质量技术技能服务体系。开发食品产业生产性实训项目,打造实践教学体系,校企联合共建特色食品产业学院,共同进行技术研发和人才培养,深层推进科教融合、技术技能创新服务平台的高质量建设。

按照“项目+平台+团队+成果”的“四位一体”闭循环建设思路,通过食品行业产教融合联合体教科研资源的重新集成与再整合,积极构建多元化研究创新平台。聚焦食品行业产业、校企共建、开放共享的建设思路,加强校政行企深度合作,打造以食品产业教育发展为核心的技术技能创新服务平台。

对接现代食品产业发展,运用互联网、云计算、大数据等技术,建设市场化、专业化、开放共享的食品行业产教融合信息化服务平台。通过有效信息沟通,帮助各方及时了解市场信息,校正研究方向,提供精准人才供给和技术服务。结合高职院校自身优势和特色,建设食品行业领先的信息化服务平台。

(三)聚焦新质生产力,育人模式精准适应食品产业数智化

将区块链、云计算和大数据等技术融入食品行业产教融合平台开发,制定支持政策,探索产教供需对接机制,组建食品行业产教人才智库,协同科研攻关。逐步加强大模型与食品行业场景深度融合,探索食品科技创新长效机制,探索培养引领食品产业数智化、创新型、复合型和应用型技术人才。

在高职食品类专业人才培养方案中增设与产业数智化相关课程,提升学生数智化技能 and 创新能力。创造机会促进学生在校企合作真实工作环境中学习和应用数智化技术,提升实践能力。建设生产数智化实训平台,提供模拟真实工作场景的练习环境,帮助学生熟悉和掌握数智化工具和流程。校企合作开发与数智化技术结合的新实训项目,适应食

品产业发展新需求。

校企合作开发高质量数字教育资源,推广数字化教学^[6],创新教育评价模式,创建教学与实践、学校与企业、线上与线下等多场景产教融合场域,探索协同育人长效机制,完善数智转型。利用数智技术实现智能决策,减少利益纠纷,提高资源利用效率,实现共赢,形成食品行业产教融资源数字化融合新生态。

四、结语

高职食品类专业产教融合机制的构建,在推动职业教育向高质量发展转型中起着重要的作用。其实践路径涵盖多个层面:在产学研资源方面,搭建共建共享机制,营造产教融合全新生态;在研发与创新领域,共建共享食品研发平台以及创新团队,促进技术创新成果向产业化应用的转化;在项目成果环节,着力打造食品行业精准适配的人才供给体系与技术培训服务体系。以上一系列举措的协同推进,提升了高职食品类专业的教育质量,为食品产业的可持续发展提供了人才保障与技术支撑。展望未来,面对食品产业发展过程中不断涌现的新趋势、新需求,需要进一步深入推进产教融合机制的探索与实践工作,持续优化与调整产教融合策略,以实现高职食品类专业人才培养与产业发展的深度融合。

[参考文献]

- [1]张炳达,王殿安.职业院校产教融合校企协同育人机制构建初探——以金融类专业为例[J].机械职业教育,2020,(10):1-5.
- [2]王冬雪,齐超,赵甲申.产教融合背景下高职院校产业学院人才培养机制探究——以黑龙江旅游职业技术学院亚布力阳光现代产业学院为例[J].职业技术,2024,23(08):25-30.
- [3]郝少菲.校企合作关系生态化治理研究[D].山



产教融合背景下高职院校产业学院建设路径研究

李 阳

[摘要]产教融合是深化职业教育改革的重点与难点。文章对国内外高职院校产教融合、产业学院发展进行归纳总结,基于高职产业学院的历史发展轨迹与实践经验,深入分析我国高职产业学院的典型模式,剖析发展过程中所遭遇的瓶颈与挑战。以江苏食品药品职业技术学院洪泽湖产业学院为载体,提出“多元主体、深度融合、共同评价”产业学院建设新路径,构建“教育生态链、产业生态链”双链融通的校企协同育人新生态,创新高职院校产教融合服务地方发展新思路。

[关键词]产教融合;产业学院;高职院校;建设路径

[作者简介]李阳(1991-),男,扬州江都人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士;研究方向:药学教育、教学改革、产教融合。(江苏 淮安 223003)

[基金项目]本文系 2022 年校级教育研究课题“‘N+1+N’共享型洪泽湖产业学院建设的实践研究”(项目编号:2022JYB003;项目主持人:李阳)的研究成果。

深化产教融合已成为推动国家教育改革与人力资源开发的核心战略,产业学院作为此战略的关键实践载体,是在历经半工半读、工学交替、现代学徒制及集团化办学等多种模式探索后的进一步创新与发展。《现代产业学院建设指南(试行)》(2020)为与产业紧密结合的高等院校指明了产业学院建设的方向,并提供了有力的政策支持^[1]。然而,当前高职院校在产业学院的建设道路上仍处于探索期,成功案例相对稀缺。为了全面提升产业学院的内在

实力,亟需深入探究并强化组织构建与制度建设,打造高效且稳定的运行管理机制与制度体系。因此,探索并优化高职院校产业学院的建设路径,已成为当前亟待深入研究的重要议题。

一、产业学院建设的意义

(一)产业学院是职业教育发展的必然形态

职业教育的必由之路是产教融合,产业学院作为一种直接服务产业和社会发展需要的产教融合形态,一定程度上融合地方政府、行业组织、企业和

(下转第 47 页)

(上接第 45 页)

西农业大学,2023.

[4]马伊宁,石鑫.发展壮大战略性新兴产业加快培育新质生产力[N].新疆日报(汉),2024-11-26(002).

[5]张慧,米靖.市域产教联合体赋能高校创新创业教育的内在逻辑与实践路径[J].黑龙江高教研究,

2024,42(12):141-146.

[6]林晓霞.“互联网+”背景下职业教育实训教学模式研究[J].现代职业教育,2024,(34):177-180.

(审稿人:东方)



高校等多种优势资源与要素,解决了教育为主,企业为辅的高校一头热形态,克服产业为主,教育为辅的教育产业化逐利形态,避免了校企双方资产归属,产权认定,利益分配等难以调和的现实形态。各方主体在目标,资源,利益等价值视域相同的产教融合模式办学,是职业教育的必然形态。

(二) 产业学院是职业教育发展的最优载体

产教融合是一种产业与教育深度融合的教育模式,是职业教育发展的基本办学模式。它要求职业院校与企业之间建立紧密的合作关系,通过资源共享、优势互补,共同参与到人才培养的全过程中。产业学院是职业教育的一种创新模式,校企双方在教育理念、培养目标、教学内容、实践方式等方面形成深度契合,达到“你中有我,我中有你”的境界。

二、产业学院的发展现状

(一) 国外产业学院研究现状

目前,国外产教融合模式有“合作教育”“双元制”“三明治”“TAFE”四种教育模式^[2]。德国“双元制”教育模式是以企业作为主导的校企合作模式,该模式学生必须在学习企业实践技能,在学校参加理论学习。英国“三明治”模式也称为“工学交替”模式,即交替进行企业实践技能训练与职业院校理论学习。美国合作教育模式是开展半工半读、劳动实习的校企合作模式,是一种学校作为主导的产教融合模式。澳大利亚“TAFE”模式又称为“技术与继续教育”模式,以政府主导的校企合作模式,政府参与TAFE学院的课程设置、师资发展、证书认定等行政管理,通过学分互换的创新形式实现高等教育与职业教育有效衔接,为其产业发展培养大批优秀人才。

(二) 国内产业学院发展状况

我国高职产业学院的初步实践率先在浙江展开。2006年,浙江经济职业技术学院与浙江省物产集团有限公司这一物流行业的领军企业,共同开展浙江省物流产业学院建设的初步探索^[3]。在2013

年,广东中山职业技术学院与中山市各产业镇达成合作,成立了具有“一镇一品一专业”鲜明特色的产业学院,进一步推动了产教融合的发展,超越校企合作的传统范畴与定义,自此产业学院大批量涌现,成为了高职产教融合、校企合作的新型办学模式^[4]。

随着国内高职院校产业学院先行先试,卓有成效的改革,2017年《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》提出“鼓励企业依托或联合职业学校、高等学校设立产业学院”^[5]。《现代产业学院建设指南》(2020)与《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》(2021)均强调了“促进校企合作共建共管产业学院,以拓宽职业院校的办学发展空间”的重要性^[6]。新修订的《中华人民共和国职业教育法》(2022)旨在促进校企合作深入实施及产业学院的构建奠定了坚实的法律基础,并给予了高层次的政策支持。2023年《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023-2025)》明确将校企合作共建产业学院视为未来推动高等院校产教融合的重要策略^[7]。国家相继推出的一系列深化产教融合,产业学院实体化建设政策与法规,为我国高职院校在这一领域的深入发展提供了新的实践路径与理论支持。加快建设高职产业学院,同样是贯彻落实党的二十大关于教育、科技、人才“三位一体”决策部署的具体实践。

三、产业学院发展的困境

(一) 新型融合组织的独立主体地位缺失

为适应新一轮产业结构变革的全球竞争,发挥可持续的人才与技术优势,职业教育体系需贴合产教融合的新要求,体现终身学习的理念,它已成为新时期促进产业链、创新链与人才链深度融合与对接的关键途径^[8]。我国高职产业学院作为一种新型融合独立组织,其组织模式多样,一般由高职院校、行业企业以及地方政府等相关重要主体投资参与,但是大部分产业学院都是依托高职院校的二级学



院建设,没有对产业学院的合法身份进行明确划分,这意味着运行过程中容易陷入对主体母校校企合作的发展路径依赖,导致“企业合作意愿低”的窘境重生。

(二)教育取向与产业追求主体价值矛盾

高职产业学院一般由地方政府、行业企业、高职院校等不同主体共同组合而成,是利益共同体但又代表了各自的价值主体。地方政府追求政治价值,在职业教育政策落实,教育资源的分配等过程中,更多考虑自身的政治需求和利益诉求,直接影响到产业学院的办学方向、专业设置以及教学资源分配等。高职院校的本质在于人才培养,秉持公益性的价值导向,作为关键参与方,其根本宗旨依然在于促进人与社会的可持续发展,肩负的是为党育人,为国育才的使命。行业企业基于市场竞争环境所形成的逐利行为,企业追求短期、高效、盈利的市场特征。教育规律与市场机制不协调,影响了产业学院的育人质量及社会效益,进而构成了阻碍高职产业学院改革发展的重要因素。

(三)垂直管理导致产业学院运行机制僵化

产业学院普遍在理事会领导下,实行院长负责制,其中多元主体联合组建理事会,作为负责学院发展规划、教职员工聘任、财务资金运用、教育教学活动以及社会服务职能等重大事务的最高决策机构^[9]。目前,高职领域产业学院大多采纳二级学院垂直管理的模式,而鲜少构建出凸显产业学院独特性的组织架构体系,即使建立新组织架构的产业学院也存在高职院校主体外的其他人员占比不足,“权责不明确”“一元独大”的现状使得管理体制逐渐混乱僵化,严重的泛行政化管理使得产业学院多元治理结构流于形式,内部治理有名无实。

四、产业学院办学模式

经过高职院校历年来的深入探索与实践,产业学院已鲜明地呈现出多元化办学主体、开放包容的办学流程、资源共享的办学机制、类型丰富的教育

形态以及现代化的治理体系等突出特征。同时,产业学院的办学模式亦在不断创新中趋于多样化,涌现出了诸如“1+N”产业集群模式、“1+1”校企合作模式、企业主导“1+1+N”校企合作模式以及行业主导“N+N”第三方模式等多种类型的产业学院模式,以适应不同产业和行业的需求^[10]。

(一)政府主导的“1+N”产业集群模式

以学校重点专业群(或专业)为核心,针对所在区域内的产业集群需求,构建起一种由1个专业群(或专业)对接N个企业的校企合作新范式,即“1+N”模式,旨在全面服务于该产业群内的多家企业。该类模式一般由地方政府牵头,行业企业与高职院校联合组建成立的政府主导型高职产业学院,其中中山职业技术产业学院凭借其优异的办学成效,已成功构建了“一镇一特色一专业”的“特色产业镇产业学院模式”,该模式彰显了政府领导下学院在专业与地域产业深度融合方面的独特探索^[11]。

(二)院校主导的“1+1”校企合作模式

依托学校重点专业群(专业),面向1家企业形成1个专业群(专业)+1个企业的院校主导型高职产业学院。为了实现既定的目标,学校和企业双方各展所长,利用各自的资源和优势,共同投资建立产业学院,例如华为公司与高职院校携手共创的华为ICT学院堪称合作典范,依托华为先进技术资源以及完善的师资培训与认证方式,实现校企双主体全过程人才共育,该模式已成为全球培养ICT人才典范^[12]。

(三)企业主导的“1+1+N”校企合作模式

一般由1家龙头企业牵头,依托学校重点专业群(专业)与N家中小企业开展合作共建产业学院,这种以龙头企业为主导高职产业学院,以资本增值与收益最大化为目标,主导了产业学院的专业布局与发展方向。例如常熟理工学院与中国特种电梯领军企业东南电梯共建智能电梯产业学院^[13],为区域社会和经济的高质量发展输送电梯智能安全领域

高层次应用型专业人才。

(四)行业主导的“N+N”第三方模式

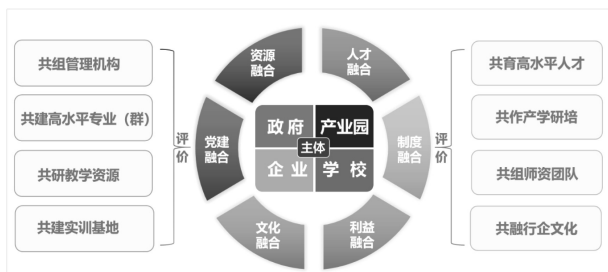
该模式系由行业协会协同N家企业及N所高等职业院校共同创立的混合所有制产业学院。该模式汇聚了多元化的教育资源与企业资本,凭借各方独特性质的资源,致力于构建集设计、研发、制造、流通及服务为一体的综合性产业链条,从而催生出多种形态的产业学院。绍兴集成电路产业学院,作为其中的杰出代表,由浙江工业职业技术学院、绍兴职业技术学院及绍兴文理学院三所高等院校与多家行业领军企业联合打造,全面覆盖了设计、研发、生产制造及服务保障等全产业链环节,精准对接了长三角地区繁荣的电路产业转型升级对复合型技术技能人才的高端要求^[14]。

五、产业学院发展路径探析

2021年,江苏食品药品职业技术学院与淮安食品科技产业园签署合作协议书,共建江苏食品药品职业技术学院洪泽湖产业学院(以下简称洪泽湖产业学院)。

洪泽湖产业学院积极探索实践“多元主体、深度融合、共同评价”产业学院建设新路径,产教协同育人新模式。构建由洪泽湖区政府、淮安食品科技产业园、食品等行业企业和高职院校“多元主体”组成产业学院理事会;构建以“党建融合、资源融合、人才融合、制度融合、文化融合、利益融合”六个层面的校企合作“深度融合”的长效运行机制;从多方主体组建共管机构、校企协同建设高水平专业(群)、校企联合研发生产性实训教学项目、企业工程师与校内教师混编优秀师资队伍、多方合作共建实训基地、合力培育高水平人才、携手推进产学研培一体化、深度融合行企优秀文化八个维度入手,形成一套全面而系统的“共同评价”机制^[15];以江苏食品科技产业园产业发展为牵引,以提高学生实践技能水平为主线,以学生岗位胜任力与可持续发展为目标,依托淮安特色优势产业,充分发挥高职院校

在技术、人才等方面的优势,为洪泽区食品、农业、电商、旅游等优势产业发展提供强有力的人才、技术、项目支撑。



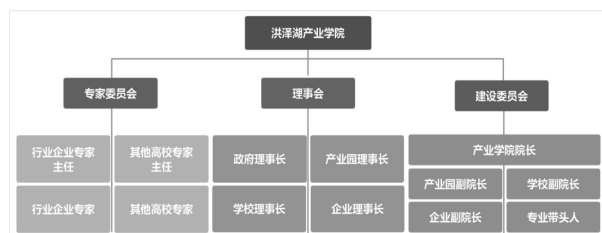
“多主体、深融合、共评价”产业学院建设新路径

(一)探索政校园企“四元主体”管理产业学院模式

政、校、园、企四方携手,共同设立了产业学院理事会,该理事会作为洪泽湖产业学院决策管理机构,采用“四方理事长制”,由洪泽湖区政府、食品科技园、学校及企业主要领导共同担任理事长。理事会的核心职能包含审核产业学院的年度工作计划与工作报告,并就产业学院建设中与学院运营及长远发展相关的重要事项进行决策,同时负责监督和检查理事会决议的执行情况。

校、园、企三方联合成立了建设委员会,作为多元联合体的执行机构,该委员会在理事会的指导下,实行院长负责制。产业学院院长由学校分管教学负责人担任,而副院长则由食品科技园主任、学校教学单位及合作企业的相关管理人员共同担任。执行委员会负责产业学院的研究规划、建设实施、组织执行及日常管理等各项事务。

校、行企双方合作成立了针对洪泽湖产业学院的指导机构,即指导委员会。该指导机构采用“双主任制”,邀请食品等行业企业及高等院校的知名专家和权威人士共同担任主任^[16],负责依据产业转型升级需求,提出前瞻性的专业发展策略,并在专业建设、课程设计、教师队伍建设、社会服务及学生实习与就业等方面提供针对性指导与实施,以促进职业教育与产业深度融合发展。



产业学院组织架构图

(二)探索六个层面深融合的产教融合实践体系

1.党建融合,探索“红联共建引领人才培养”新模式

以“党建+”融合新模式,与洪泽区“淮安方特东方欲晓”、“三河闸”、“陈毅过湖碑”等红色研学基地联手打造党建实践基地,开展产教融合企业培育、产教融合实训基地,强化思想政治引领,凝聚高质量发展新动能。

2.资源融合,实施高素质人才共育共管新机制

契合产业园食品、农业、旅游等产业发展需求,以现场工程师、企业新型学徒制、现代学徒制等联合培养形式,将洪泽区域产业发展对标岗位需求及岗位标准,融入专业(群)人才培养方案,重构课程体系;将龙头企业的工匠精神和职业素养培育全面纳入人才培养方案,保证企业深度参与人才培养各环节。

3.人才融合,实施企校员工双向流动新方案

在产业学院的师资队伍建设中,采取四方“互聘互认”机制。学校聘任食品等行业内享有盛誉的专家以及合作企业的高级工程师为产业教授,这一举措与学校现有的专业教师相结合,形成了一支多元化的混合师资队伍。在此基础上,推行了“双专业负责人制”,即校企合作中,专任教师与企业工程师共同担任专业负责人。同时,采用“互兼互聘”的模块化教学方式,校内教师负责理论教学,产业教授负责部分核心课程及实践课程的教学,另外学校省级双创博士带着科研项目深入企业,担任项目研发工程师等职务,从而实现双方的“身份互认”与“角

色交融”,促进了教育与实践的深度融合。

4.制度融合,建立行业实践教育基地新范式

在产业学院的治理体系中,理事会、建设委员会与专家指导委员会各自发挥职能,共同承担对产业学院的管理责任。政、校、园、企四方角色明确,相互配合,对专业建设的全过程实施严谨的质量监控与管理措施,以确保校企合作的规范化运作与管理模式的实施。在此过程中,将企业的先进技术、现代管理体系、工艺流程及规范引入产业学院,学校贡献优秀师资、教学设施、科研项目等教育资源,旨在打造集教学、科研与社会服务于一体的综合性食品药品产教融合基地,以促进产学研深度融合。

5.文化融合,弘扬校企优秀产业文化新思想

校园特色文化建设是学生成长与职业院校未来发展重要组成部分。学校坚持社会主义核心价值观,致力于搭建校园文化与企业文化之间的交流与融合桥梁。产业学院融入“诚信做人、勤敏做事、谦学立身、坚毅创业”等优秀产业文化进教育,推动双方文化的深度融合与互鉴,弘扬工匠精神。

6.利益融合,构建教育产业命运共同体新合作

政、校、园、企四方成本共摊,共同为洪泽湖产业学院注入所需的软硬件资源。各方在合作协议中清晰界定了投入内容及利益分配机制,以确保合作活动在法律与规章框架内有序开展。学校通过教育教学服务、建立高素质师资队伍、实施统一教学标准以及完善实验实训设施等方式进行投入;其他合作方则通过资金投入、提供办学场地、捐赠或投资实验实训设备等方式来支持合作。通过产业学院建设运营,学校的“双师”型教师队伍素质得到大幅提升,学生培养质量显著提高,社会声誉不断增强,社会服务能力持续拓宽,以及培训业务带来的经济效益等方面。合作方则优先吸纳为其“量身定做”的毕业生、获取学校专业的科研服务与技术支持、共享研发成果及培训业务的经济回报等途径实现收益。

(三)探索八个维度“共评价”产业学院建设评



价机制

在产业学院的考核评价机制中,采用年度绩效评价的方式。该评价体系全面覆盖了八个关键维度,包括多方主体共建共管机构、协同建设高水平专业(群)、合作开发教学资源、联合培养与组建师资队伍、共同培育高素质技能人才、实验实训基地的建设以及文化融合等产学研合作。评价过程不仅包含产业学院自身的自评环节,还广泛征集了来自政府、行业、合作企业及学术界等多方专家的综合评价意见,综合各方反馈形成了产业学院的年度评价得分,以确保评价结果的全面性和客观性。具体评价维度:

1.共组管理机构。重点考察产业学院理事会等机构的设置情况,其组成成员是否包括学校、地方政府、行业企业等多方代表,以确保决策的全面性和科学性。评估产业学院的管理制度是否完善,包括人事、财务、岗位设置、分类管理、考核评价等相关制度,以保障学院日常运行的规范性和高效性。关注体制机制上的创新与突破,如是否建立了灵活高效的运行机制,以及是否能够有效推动产教融合向更深层次发展。

2.共建高水平专业(群)。主要从企业参与专业(群)申报、建设等教学改革的深度与广度,特别是取得的标志性成果,如共同研发的新技术、新产品或获得的重要奖项等。评估专业(群)在行业内的影响力,以及企业参与专业(群)标准制定的情况,以体现专业与产业的紧密对接。考察专业(群)是否根据产业发展需求进行动态调整,以确保人才培养的针对性和实效性。

3.共研教学资源。考核共同开发课程和共编教材的数量,以及这些课程和教材在行业内的认可度和使用情况。评估共担实践课程教学的情况,包括企业专家参与实践教学的比例、实践教学课时的占比以及实践教学的效果等。考察共同开展教学考核的情况,以确保教学质量和效果的持续提升。

4.共组师资队伍。评估师资共培共组的情况,包括学校与企业之间师资的互聘、共享以及共同培养等。关注名师领衔的师资团队建设情况,以及团队在行业内的影响力和建设成效。考核师资队伍是否具备丰富的实践经验和教学能力,以确保人才培养的质量。

5.共育高水平人才。衡量人才培养方案或岗位规范与产业实际需求的一致性,以确保人才培养的针对性和实用性。统计共育学生的数量和质量,包括学生的综合素质、专业技能以及创新能力等。评估学生的就业状况及用人单位对毕业生综合评价的满意度,据此来映射人才培养的社会认可程度。

6.共建实验实训基地。对校内外实验实训基地的管理制度进行全面审视,判断其是否完善,这涵盖实验实训设施的管理流程、使用规则以及维护保养措施等。同时,考察校企共同投入的实验实训设施与设备的具体情况,并评估这些设施与设备在实际教学活动中的运用成效^[5]。此外,还需统计实训与培训活动的开展状况,以及实验实训资源的实际利用率,以此来确保实验实训基地能够得到高效利用,并实现持续发展。

7.共作产学研培。考核产学研合作平台的建设情况,包括平台的数量、质量以及运行效果等。评估合作培训等社会服务的情况,以及取得的成果,如培训人数、培训效果以及社会反响等。关注产学研合作在推动产业创新、技术升级以及人才培养等方面的贡献。

8.共融行企文化。评估校企文化融合的沟通机制是否健全,以及双方在文化融合方面的合作意愿和行动力。在关注产业文化如何融入职业教育体系、职业文化如何渗透校园氛围,以及企业优秀文化如何进入课堂等维度时,需细致考察校企双方联合举办活动的具体状况,以及这些活动对提升学生职业素养和综合能力的作用。

六、结语



在产教融合背景下,高职院校产业学院建设既是职业教育改革的核心抓手,也是服务区域经济高质量发展的关键引擎。当前,产业学院建设仍面临校企合作层次不足、师资实践能力滞后、治理机制松散等现实瓶颈。为此,需以“多元主体、深度融合、共同评价”为框架,通过政行企校协同优化资源配置,构建人才培养与产业需求动态匹配机制;强化实体化运作模式,完善组织架构与权责分配体系,推动校企共建共享实训基地与科研平台;同时依托地方政府政策引导,建立长效激励机制,激发企业参与办学的内生动力。未来,产业学院应聚焦数字化与智能化转型,深化“教育链—产业链—创新链”三链融合,形成产教协同育人生态圈,为职业教育现代化与产业升级提供可持续的人才支撑。

[参考文献]

[1]燕玲.高职院校现代产业学院运行机制研究[D].重庆师范大学,2023.

[2]靳晓莹.产教融合背景下高职产业学院发展研究[D].云南师范大学,2024.

[3]周红利,吴升刚.高职院校产业学院的演化综述[J].中国职业技术教育,2021,(18):65-69+74.

[4]伍红军.40年来职业教育“产教融合、校企合作”的阶段性演变[J].职教通讯,2022,(11):41-51.

[5]国务院.关于深化产教融合的若干意见[EB/OL].(2017-12-19)[2024-11-15].http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-12/19/content_5248564.htm

[6]郭湘宇,周海燕.高等职业教育校企命运共同体评价体系研究[J].教育与职业,2023,(05):73-78.

[7]吴婷.中国式现代化视域下职业院校产业学院驱动“三链”融合路径研究[J].机械职业教育,2024,(03):19-23.

[8]侯晓方,李静,李一源.产教融合背景下高职院校产业学院办学模式及建设路径探析[J].云南农业,2024,(10):42-44.

[9]张琦,尹满新,吕久燕,等.家居设计与智能制造产业学院建设研究[J].辽宁高职学报,2023,25(12):8-10+34.

[10]王艳,李宇红.高职院校产业学院办学模式类型研究[J].教育与职业,2022,(04):101-105.

[11]郑琦.产业学院:面向产业集群的高职教育模式——基于中山职业技术学院产业学院的分析[J].职业技术教育,2013,34(35):55-58.

[12]鲍计国,孟庆杰.校企共建产业学院的实践分析——以华为公司与高职院校共建华为ICT学院为例[J].中国高校科技,2022,(08):68-71.

[13]张福生,王超,葛阳,等.高校产业学院建设机制的探索与实践——以常熟理工学院智能电梯产业学院为例[J].高等工程教育研究,2022,(05):68-73.

[14]秦虹.长三角一体化背景下的地方高校产业学院建设——以服务绍兴集成电路产业为例[J].北京工业职业技术学院学报,2021,20(02):47-50.

[15]郭湘宇,周海燕.高等职业教育校企命运共同体评价体系研究[J].教育与职业,2023,(05):73-78.

[16]郭湘宇,周海燕,廖海.产教融合视角下“双主体、深融合”产业学院建设[J].教育与职业,2021,(08):62-65.

(审稿人:东方)



高职院校学生党支部数字党建工作提升路径探析

赵彩霞

[摘要]新时代高职院校学生党支部大力发展“数字党建”,有助于提升党建工作实效,促进学校高质量发展。在全面梳理新时代加强高职院校学生党支部数字党建现实价值基础上,总结分析当前“数字党建”工作面临的问题,以筑牢高职院校学生党支部战斗堡垒作用为初衷,着重从“学校维度—搭建平台强化监管,提升支部数字党建水平、支部维度—打通堵点破解难点,提高数字平台利用率、工作者维度—转变认知苦练内功,提升数字化管理能力、党员维度—加强‘内外’协同,增强数字化认知能力”等“四维度”探索高职院校学生党支部数字党建工作提升路径。

[关键词]高职院校;学生党支部;数字党建;提升路径

[作者简介]赵彩霞(1982—),女,山东菏泽人,江苏食品药品职业技术学院助理研究员,硕士;研究方向:高职党建与思政教育。(江苏 淮安 223003)

[基金项目]本文系2023年江苏高校哲学社会科学研究项目“大运河红色文化融入高校思想政治教育路径优化研究”(项目编号:2023JSZ1123;项目主持人:赵彩霞)和2023年校级科研基金计划项目“中华优秀传统文化融入高职院校党建工作路径优化研究”(项目编号:JSFPCSKB202302;项目主持人:赵彩霞)的研究成果。

二十大以来,党和国家尤其重视信息化、数字化发展,对加快网络强国和数字中国建设提出新要求,作出新部署。习近平总书记强调,“过不了互联网这一关,就过不了长期执政这一关。”^[1]这说明,党不仅要能管、会管互联网,更要用好、办好互联网。所谓用好互联网就是指党要能参与互联网、深入互联网、运用互联网,充分发挥信息化、数字化对党建工作的驱动引领作用。而学生党支部大力发展“数字党建”,不仅是高职院校用好互联网的关键之举,更是守正创新增强学生党支部政治功能、组织功能和推动党建工作高质量发展的题中应有之义。

一、新时代加强高职院校学生党支部数字党建的现实价值

作为高职院校开展思想政治教育工作的重要

抓手和阵地,作为联系学生的桥梁和纽带,高职院校学生党支部大力发展“数字党建”具有其现实意义。

(一)有助于提升学生党支部工作的服务力

习总书记在党的十八大报告中指出,“建设学习型、服务型、创新型马克思主义执政党”^[2]。其中,建设服务型执政党与中国共产党全心全意为人民服务的根本宗旨高度契合,必然成为高职院校学生党支部中心工作。而在数字化时代,高职院校学生党支部要提高服务水平,推进支部工作高质量发展,必须以信息化、数字化建设为基础加快构建“数字党建”。只有运用“数字党建”才能为学生党支部注入强劲动力,促进支部管理智能化升级,推动支部服务精细化发展,并在服务党员群众中发挥积极



作用。也只有运用好数字技术,打造好数字平台,开展好数字化活动,才能满足师生、群众对信息化数字化的需求,真正实现服务师生优质“提速”,为服务型社会建设赋能。

(二)有助于提升学生党支部工作效率

习近平总书记多次强调,“要不断提高党的建设质量”^[3]。而党的建设质量是“对党的建设状况和成效的一种判断与评价,所揭示的是党的建设之优劣程度”^[4],不仅应注重形式,更应注重效果,以保障党建工作过程中目的、手段方面的科学性和效果方面的有利性。“网络强国”和“数字中国”建设背景下,“数字党建”是高职院校学生党支部提高工作效率的有效尝试,更是守正创新推动党建工作高质量发展的题中应有之义。通过“数字党建”平台的开发和运用,一方面开拓了高职院校学生党支部工作新模式,打破了信息壁垒,实现了信息的互联互通,提升了高职院校学生党支部工作的透明度。另一方面,拓宽了学生党支部党建工作渠道,实现了线上线下双结合,促进了线上线下协同联动,减少了线下繁琐操作和重复性工作,大大提升了学生党支部工作效率和效能。

(三)有助于提升学生党支部的领导力

高职院校学生党支部作为党执政的“前沿阵地”,必须首当其冲开展“数字党建”建设。“数字党建”有效实现了数据采集、共享、安全等整合,使学生支部能快速了解师生党员学习情况和动态,精准掌握工作任务完成进度,并有组织地做好党建理论和红色故事宣传等。同时,“数字化平台”打破了时间和空间限制,学生党支部可随时组织线上学习和会议。通过线上上级精神的传达,确保第一时间落实、践行会议精神。可见,“数字党建”极大提升了学生党支部的领导力。

(四)有助于提升学生党支部的影响力

“数字党建”不仅让学生党支部拥有特色数字平台,而且扩大了高职院校学生党支部受众面、关

注度及影响力。通过数字技术的运用,搭建了“沉浸式”体验场景,让党员融入“虚拟世界”,亲身“经历”历史事件、历史故事等。这种“数字党建”模式,促进“虚拟组织生活与现实组织生活的紧密结合,增强组织生活的生动性和吸引力。”^[5]师生党员开始主动将感受分享在平台,记录在生活,落实到行动。如此周而复始,自然提升高职院校学生党支部的影响力。

二、新时代高职院校学生党支部数字党建工作面临的挑战

习近平总书记强调:“将信息技术应用到党建工作中,既是信息时代发展的客观要求,也是党建工作改革创新必然要求”^[6],并提出加快建设“网络强国”“数字中国”的战略举措。在“网络强国”“数字中国”战略指引下,高职院校学生党支部数字党建取得了一定成绩,但仍存在问题和挑战。

(一)各学生党支部数字党建水平参差不齐

高职院校各学生党支部因人才结构、资金数量、技术水平及管理能力等存在差别,导致学生党支部数字党建水平参差不齐。个别高职院校学生党支部数字党建水平仅停留在依靠党建网页和网站发布党务信息、宣传党的理论、推广支部活动阶段。而起步早、动作快地学生党支部已进入“数字党建”平台开发、运用阶段,并正在逐渐形成规模。

(二)学生党支部数字党建平台利用率不高

随着数字技术的发展,数字技术逐步进入校园、融入党建工作。因此,为促进党建工作数字化转型和高质量发展,个别学生党支部开始投资引进数字技术,大力开发VR、AI和数字墙等数字平台。这本是“利校利生”的好事,却因“宣传推广力度不够、设计不合理、资源优化不足”等原因,使“重金打造”的数字平台登陆率、浏览量不足,应用效果不佳,成为“摆设”和“空壳”。

(三)党务工作者自身数字化管理能力不足

数字化时代要求党务工作者既熟悉党建工作,



又熟悉和掌握相关数字技术。具体说,就是能准确无误讲解、演示数字党建平台,并及时答疑解惑。而事实上,个别党务工作者一方面因工作繁多,无暇提升数字技术应用能力;另一方面认为数字化是技术部门的事情,不是党务工作者的职责,无需专门学习。从而导致熟悉党建业务、掌握党建理论的人不熟悉数字技术,熟悉数字技术的人不熟悉党建理论和业务,而使党务工作者丢失数字平台主阵地管理职能。

(四)个别党员的数字化认知能力高度不够

数字党建是顺应数字化时代发展的必然选择,也是高职院校学生党支部实现数字化转型的有效路径。但数字党建的贯彻、落实并没那么畅通。受传统党建工作模式的影响,学生党支部个别党员还未认识到数字化的运用对支部活力、支部管理、支部服务等方面的重要性。而且,不可否认,个别党员中存在数字化思维欠缺、数字工具使用不熟练等问题。这阻碍了数字平台的有效运用,影响了高职院校学生党支部数字党建进程及数字化转型。

三、新时代高职院校学生党支部数字党建工作提升路径

数字化时代,为给支部党建工作注入新动能,推动支部党建工作高质量发展,高职院校学生党支部应积极开展数字党建路径的有效探索。

(一)学校维度:搭建平台强化监管,提升支部数字党建水平

数字党建工作是一项庞大而复杂的系统工程,要使各学生党支部在这项系统工程中均衡发展,必须成立校级层面的数字党建工作领导小组,牵头“夯设施、搭平台、强监管”,以通过顶层设计统筹做好学生党支部数字党建工作。

1.推进数字基础设施建设。高职院校学生党支部数字化建设离不开数字基础设施。数字基础设施是学生党支部快速传递信息、高效配置资源、精准提供服务的重要支撑。所以,必须大力推动数字基

础设施建设。但数字基础设施建设是一个庞大的系统工程,既要做好战略布局,又要统筹协调校内外各部门工作。这项重任靠高职院校学生党支部难以实现,必须由学校牵头统一规划,以提升数字党建整体水平。

2.搭建互动交流合作平台。校内搭建“校-总支-支部”立体、开放、共享的“线上+线下”交流平台。“线上”运用校内党建系统和党建智慧平台开展学习交流。通过“线上”交流,分享信息技术、平台设计、创新成果等数字党建工作经验,促进数字党建平台推广和应用。“线下”组织支部党务工作者前往“样板和标杆”支部实地参观、“情景模拟”。通过“线下”实地接触和体验,让党务工作者和党员切身感受数字党建的魅力、便捷和高效,从而主动接受数字党建,自觉学习数字技术,主动尝试操作数字平台。同时,为打开思路,高职院校数字党建工作领导小组应搭建“校-社”或“校-企”学习交流平台。由学校牵头,与在数字党建方面做的比较成功的社区或企业签订合作共建协议,学习社区或企业的数字党建建设经验和云计算、AI等数字技术,进而获取AI、VR等现有资源的分享和传授。

3.加强数字化数据的监管。高职院校学生党支部数字党建过程中要对各种数据、资源进行优化整合。但因技术、防范意识和保密意识不高等原因,使数字平台存在数据错误、数据泄露等安全隐患。因此,高职院校应保持清醒头脑,定期提醒督促各支部更新数字党建平台,实现数据、信息的实时更新。同时,做好防范意识和保密意识教育,建好网络安全防护体系,筑牢学校网络安全屏障。从而把好数据关,关闭风险关,做好学生党支部数字党建工作中的数据监管。

(二)支部维度:打通堵点破解难点,提高数字平台利用率

党的各项工作最终落脚点在支部。因此,高职院校学生党支部应响应“一切工作归支部”的号召,主



动打通堵点破解难点,解决数字党建平台利用率不高的问题。

1.加大数字平台宣传推广力度。数字化是现代化的要求,也是未来发展趋势。高职院校学生党支部要实现党建工作高质量发展,必须将数字化融入支部党建工作,开启“数字党建”新模式。但,“数字党建”新模式的开启却因个别党员欠缺数字化认知和数字化思维、不了解数字平台功能、不能主动使用数字工具等原因被“堵塞”。为打通这些“堵点”,高职院校学生党支部必须迈开步子,分阶段、分步骤地向党员宣传支部数字平台,开展数字平台操作和演示培训,让党员们更加了解数字平台,感受数字化建设带来的便利和高效,从而主动接受、使用支部数字党建平台。

2.改进数字党建平台模块设计。模块设计是“数字党建”建设中的难点,更是数字平台设计的关键环节。它关系到高职院校学生党支部数字党建平台能否被认可、接受和使用。为提高党员对数字党建平台的认可、接受和利用率,应从模块划分、模块接口、模块实现和模块组合等着手,打造一个不仅实用、好用、耐用,而且科学合理、操作简便、美观有趣的数字党建平台。只有这样才能满足党员对数字平台的要求,提高支部数字党建平台利用率。

3.优化数字党建平台信息资源。数字平台信息资源优化是“数字党建”建设中的又一难点。因为它是一个复杂并需要不断更新的过程,不仅要考虑优化对象、优化原则,还要考虑优化内容及优化方法等。而在诸多需要考虑的因素中,学生党支部必须清醒认识到,“内容永远是根本,融合发展必须坚持内容为王,以内容优势赢得发展优势”^[7]。因此,高职院校学生党支部数字党建中必须注重优化内容和形式。通过“情景剧”、“记录录”、“剧本杀”、流程图等形式呈现学习内容,增添数字党建平台的时代感和新颖性。同时,面对海量红色资源,不能一股脑全分享至数字平台,而应逐一“甄别”“破解”,做好党

建数字平台信息资源和数据的收集、筛选与整合。并准确无误地将相关数据资源转化分享至支部数字党建平台。只有这样,才能凸显党建特色,提升党支部数字党建平台利用率。

(三)工作者维度:转变认知苦练内功,提升数字化管理能力

党务工作者数字化管理能力决定了支部数字党建工作质量和水平。因此,高职院校要提高支部党建工作质量和水平,首先应从提高党务工作者数字化管理能力入手。

1.改变对党务工作职责的传统认知。要实现党建工作数字化转型,首先要改变党务工作者传统认知,认识到数字化不仅是技术部门的事情,更是党务工作者的职责。只有这样,党务工作者才能积极主动投身支部党建工作,开展数字党建工作探索,守住数字党建平台管理阵地。

2.强化数字化管理理论知识的学习。数字化越来越受党中央和人们的关注和重视。作为党务工作者更应响应国家“教育数字化”战略要求,将数字化融入支部工作?开启“数字党建”探索。通过数字化理论知识线上、线下学习和交流,不断深入了解什么是数字化、如何用数字党建平台开展党务工作等,才能真正掌握数字化管理理论知识,提升数字素养,确保数字党建工作高质高效开展。

3.提升数字化管理知识的应用能力。一方面多练习融工作。学习的目的在于运用。数字化管理理论知识的学习不能仅停留在认识上,要转化为实践的能力和行动的自觉。因此,党务工作者应抽时间对党建数字平台多摸索、多研究、多操练,并将抽象的数字化理论知识运用到日常党务工作,发挥理论对实践的指导作用,进而提高数字党建平台操作熟练度和运用率。另一方面,细分工促应用。学生支部支委要将数字党建工作进行分工,对已取得的数字党建成果加强维护应用,从而使职责更加明确,行动更加协调,数字化管理更加专业,进而增强党务



工作者数字化管理能力。

(四)党员维度:加强“内外”协同,增强数字化认知能力

“网络强国”“数字中国”背景下,要求党员同志要有较高的数字认知能力和水平。这与高职院校学生党支部党员,尤其是学生党员现有的数字化认知能力不一致。为此,支部党员必须加强“内外”协同,着力解决自身数字化认知能力不足问题。

1.改变观念,主动接受教育。受传统学习、组织方式影响,高职院校学生党支部个别“学生党员”不重视数字平台的应用。为更好履行党员义务、融入支部数字党建,党员同志,尤其是学生党员应积极参加数字党建相关培训、教育和学习,主动了解国家发展“数字化教育”、建设“数字化国家”的战略导向,认清数字党建是党建工作创新模式,事关支部今后努力方向和攀登高度,从而改变观念,提升认知,主动接受并融入数字党建之中。

2.分层管理,提升数字素养。根据学生支部党员、发展对象和积极分子的数字技术能力,按照“起航—先锋—种子”分层管理。通过分层、选拔式培养模式,让“起航”层学生党员、发展对象和积极分子主动摸索研究电脑、手机、AI数据端口,提升学生党员对数字工具的使用能力,让“先锋”层学生党员、发展对象和积极分子学习基础信息数字技术,学会熟练掌握和应用基础数字信息技术处理,培养“种子”层学生党员、发展对象和积极分子深入专研数字信息技术,协助支部完成数字党建平台的开发、设计及资源的整合,从而提升自身数字素养。

3.学以致用,操练数字技能。党员要增强自身数字化认知能力,跨越“数据鸿沟”,不仅要理论学习,还要开展“实操”。所以,党员同志,尤其是学生党员应抓住一切机会,借助支部和本人现有的数字工具,对数字党建平台进行反复操作和练习,并将数字化理论知识应用到日常工作、学习和生活,实现学以致用。

“数字党建”是数字技术在党建工作中的应用和创新。高职院校学生党支部应顺应数字化发展趋势,直面数字化给支部带来的挑战,以“四维度”为突破口,提升支部数字党建水平,筑牢思想政治教育工作坚强后盾。

[参考文献]

[1]中共中央文献编辑委员会.习近平著作选读(第二卷)[M].北京:人民出版社,2023:147.

[2]本书编写组.习近平谈治国理政(第一卷)[M].北京:外文出版社,2018:403.

[3]中共中央文献研究室.习近平关于全面从严治党的论述摘编(2021年版)[M].北京:中央文献出版社,2021:26.

[4]阮博.不断提高新时代党的建设质量[OL].2018-07-05.https://pinglun.youth.cn/zc/201807/t20180706_11662680.htm.

[5]米华全、刘昱伶.数字党建的概念廓清、态势特征与发展路向[J].思想理论教育,2023(09).

[6]曾鸿钧.做党建就要做“智慧党建”[J].当代电力文化,2020(03):12.

[7]中国共产党史和文献研究院.习近平关于网络强国论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2021:69.

(审稿人:田其英)



新时代高校培育青年大学生坚定文化自信研究

姜 兰 张庆林

[摘要]青年大学生能否坚定文化自信事关国运兴衰、事关文化安全、事关民族精神独立性。中国特色社会主义文化基础,中国人民从文化自觉坚定地迈向了文化自信自强的社会基础和中国特色社会主义取得的现实成就是新时代高校培育青年大学生坚定文化自信的重要基础。用习近平文化思想培育青年大学生坚定文化自信,将文化自信融入课程教育体系、文化环境建设和社会实践活动,人工智能技术赋能教育实践是高校培育青年大学生坚定文化自信的重要内容、重要路径和时代要求。

[关键词]大学生;文化自信;优秀传统文化;革命文化;先进文化

[作者简介]姜兰(1994—),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院助教,硕士;研究方向:高校思想政治教育。(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系2023年校级教育研究课题“新时代青年大学生的文化自信及其培育研究”(项目编号:2023JYB002;项目主持人:姜兰)的研究成果。

《易经》有云:“观乎天文,以察时变;观乎人文,以化成天下。”自古以来,中华民族就认识到了以文化人的重要作用,高度重视文化建设。在中华民族从站起来、富起来迈向强起来的关键阶段,习近平总书记将文化自信上升到了关乎国运兴衰、关乎中华民族伟大复兴事业能否实现的新高度,他指出:“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴,文化强民族强。没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族的伟大复兴。”青年大学生是实现民族复兴伟业的未来中坚力量,青年大学生群体能否坚定文化自信,不仅与未来的发展休戚与共,还与国家兴旺发达、民族复兴伟业息息相关。

一、新时代青年大学生坚定文化自信的重大意义

习近平总书记指出:“坚定文化自信,是事关国运兴衰、事关文化安全、事关民族精神独立性的大

问题。”习近平总书记高度重视文化自信,强调文化自信的重大战略意义,为培育青年大学生坚定文化自信提供了思想引领和根本遵循。

(一)坚定文化自信,事关国运兴衰

习近平总书记在对人类历史演进深刻总结的基础上指出:“历史和现实都表明,一个抛弃了或者背叛了自己历史文化的民族,不仅不可能发展起来,而且很可能上演一幕幕历史悲剧。”文化自信,事关国运兴衰和民族兴亡,坚定文化自信,是一个国家、一个民族最基本、最深沉、最持久的力量。

中国特色社会主义事业成功与否,关乎中华民族国运兴衰。中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信是推动中华民族不断走向繁荣富强的关键所在。经过长期实践探索,符合中国国情和实际,能够引领中国走向美好未来的中国特色社会主义道路,是民族复兴的根本遵循,为民族复兴提供了正确方向。中国特色社会主义理论体



系是马克思主义的中国篇章,是在中华民族波澜壮阔的革命、改革建设的过程中萌芽、发展和成熟的,为民族复兴提供了科学指导。展现出集中力量办大事、办难事,切实维护广大人民群众利益和福祉,为民族复兴创造了稳定的社会环境。蕴含中华民族的精神命脉和哲学智慧,能够激发人们爱国热情和创造力的中国特色社会主义文化,不仅是中国特色社会主义道路、理论、制度产生和形成的深厚文化底蕴和强大精神力量,还是使得中国道路更具规律性、中国理论更具理性、中国制度更具保障性的强大思想源泉。唯有坚定文化自信,才能坚定道路自信、理论自信、制度自信,才能不断推进中国特色社会主义事业走向成功。

一个没有强大凝聚力的国家难以战胜前进道路上遇到的各种风险挑战,一个没有强大向心力的民族难以在激烈的国际竞争中立于不败之地。坚定文化自信、凝聚力量、激发斗志是应对各种风险挑战和艰难险阻,实现民族复兴伟业,推动国家可持续发展的强大动力。历史深刻证明,青年大学生是促进国家发展和民族进步的重要力量,新时代青年大学生是实现中华民族伟大复兴的未来中坚力量。青年大学生是否树立高度的文化自信,直接关乎国运兴衰、关系民族复兴伟业能否如期实现。

(二)坚定文化自信,事关文化安全

文化安全是国家安全的重要领域之一。自近代以来,西方对中国的文化渗透就从未停歇。与传统战火纷飞的军事热战不同,意识形态领域的斗争具有隐蔽性,斗争产生的破坏性也更为彻底,一旦意识形态失守、民族精神独立性丧失,国家政权的大厦将在旦夕之间倾覆。在思想文化领域的激烈交锋中,坚定文化自信,提升文化安全意识,形成全民族捍卫文化安全的氛围,是抵御外部思想文化侵蚀和渗透的重要前提。

文化繁荣发展是维护和塑造文化安全的重要保障。坚定文化自信是文化创造性转化和创新性发

展的重要基础。当一个民族肯定、热爱并传承本民族文化时,便会不断创新文化形式及其表达方式,推动文化大发展大繁荣,从而增强本民族文化的竞争力和影响力,进而提升国家文化安全水平。继马面裙“出圈”,黑神话悟空“出海”再度掀起新一轮中国风热潮,推动了中华文化在世界范围内传播,增强了中华文化的影响力,在更高层面上塑造了中华民族的文化安全。

青年大学生的价值观还在塑造的过程中,面对渗透和消解中华文化的思想、思潮,辨析能力还比较薄弱。同时,青年大学生思维活跃,创新能力强,是文化创新创造的主力军。增强青年大学生的文化安全意识、引导青年大学生自觉肩负推动文化发展与繁荣的责任,对于维护国家安全具有更高层面的战略意义。

(三)坚定文化自信,事关民族精神独立性

坚持独立自主,是我们党百年奋斗积累的十条历史经验之一,自力更生、艰苦创业是中国特色社会主义取得显著成就的精神密码。民族精神独立是催生自力更生、艰苦创业精神的动力源泉,也是在世界文明多样性中保持自我、彰显个性、造就中华文化独特魅力的精神特质。民族精神独立性是一个民族屹立于世界的重要基础,民族精神独立性一旦丧失,国家的道路、制度、思想、道德便会被釜底抽薪。

文化自信在塑造民族精神独立性方面发挥着重要作用。中国元素在大型国际赛事和国际会议中的深度融入,竹笛、古筝、琵琶等民族乐器演奏在西方国家频繁亮相,马面裙、旗袍等中国传统服饰走进国际视野,展现出独具魅力的中国文化,进一步增强了民族自豪感,并激发了弘扬和传承民族精神的自信心。以坚定的文化自信为基础的文化活动、文化事业、文化产业在塑造民族精神独立性上日益发挥出强大作用。

民族精神独立性是捍卫民族尊严和民族利益、



推动民族发展进步和自立自强的源动力。培育新时代青年大学生坚定文化自信,传承民族精神独立性,以更加自信自强的精神面貌成长为推动国家发展和民族进步的有生力量。

二、新时代培育青年大学生坚定文化自信的重要基础

中国特色社会主义文化基础,中国人民从文化自信坚定地迈向了文化自信和文化自强的社会基础,中国特色社会主义取得的现实成就,是新时代高校培育青年大学生坚定文化自信的重要基础。

(一)文化基础:中国特色社会主义文化

习近平总书记强调,“在 5000 多年文明发展中孕育的中华优秀传统文化,在党和人民伟大斗争中孕育的革命文化和社会主义先进文化,积淀着中华民族最深层的精神追求,代表着中华民族独特的精神标识”。中华民族在千余年的发展历程中,历经风雨、饱受沧桑,但始终保持着坚韧不拔、自强不息的民族精神。这种精神在百余年争取民族独立的斗争中得到了进一步的升华和锤炼,形成了独具特色的斗争精神和革命文化。在改革开放以来的四十余年里,中国人民在党的领导下,以开放包容、锐意进取的姿态,不断推进经济社会的快速发展和文化的繁荣兴盛,形成了具有鲜明时代特色的中国特色社会主义文化。

第一,中华优秀传统文化是坚定文化自信的深厚根基。中华优秀传统文化蕴含丰富的哲学思想、价值理念、道德取向和行为规范,这些元素共同构成了中华民族独特的精神命脉,是中华民族区别于其他民族的根本特征,是支撑中华民族在历次危急关头勇往直前、挺立不倒的精神力量。弘扬和传承中华优秀传统文化,深入挖掘其中丰富的精神财富,为培育青年大学生坚定文化自信提供源头活水。第二,中国革命文化是坚定文化自信的强大精神动力。具有革命传统和红色基因,镌刻着中国伟大革命战争和丰功伟绩的革命文化,不仅是革命战

争年代团结中华民族无畏生死、对敌冲锋陷阵,捍卫民族尊严、争取民族独立的坚强革命力量,也是和平建设年代团结中国人民无私奉献、艰苦奋斗,实现民族复兴的强大精神资源。中国革命文化是应对青年大学生精神空虚、思想荒漠等现象的良方,也推动其成长为社会主义建设者和接班人的精神支柱。第三,社会主义先进文化是坚定文化自信的时代要求。社会主义先进文化具有人民性、科学性和发展性,在凝聚全国各族人民推进中国特色社会主义伟大实践向前迈进的同时,实现了自身的与时俱进。在新时代新征程上,要用社会主义先进文化满足青年大学生日益增长的精神文化需求,构建青年大学生丰盈的精神世界,推动青年大学生全面发展。

(二)社会基础:从文化自觉到文化自信自强

《中国诗词大会》《国家宝藏》《知否,知否》等富有文化底蕴和思想深度的文艺作品,守正创新,以现代化的形式展现了中华优秀传统文化的深厚底蕴和独特魅力。其中《长安三万里》创新叙事方式,找准传统文化与当代精神契合点引发情感共鸣,利用技术创新展现了中华优秀传统文化与现代美学的深度融合,展现出高度的文化自觉和坚定的文化自信,彰显出文化具有穿越时空的强大生命力,是文化自信的典型代表。从汉服到旗袍,从唐装到宋服,传统服饰以其优雅的风格设计、独特的传统元素、深厚的文化底蕴赢得了全世界的瞩目,成为展现和扩大中华文化影响力的重要载体。例如,传统服饰马面裙引得国内外惊呼,带动中华民族传统服饰回归大众审美意趣,也为中华文化走向世界提供了新的思路。

新时代新征程,推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展,实现中华文化新辉煌,扩大中华文化影响力是建设文化强国的时代要求。青年历来都是社会发展的急先锋,是最具创造力的群体,也是推动中华文化大发展大繁荣、铸就社会主



义文化新辉煌的重要力量。中华文化日益焕发出强大的生命力和广泛的影响力,表明了新时代中国人民从文化自觉坚定地走向了文化自信和文化自强,为新时代培育大学生文化自信奠定了坚实的社会基础。

(三)现实基础:中国特色社会主义的巨大成就

新中国成立后,中国人民站起来了,但是贫穷落后的现实,使得中国人民在世界舞台上极其保守的,甚至在某种程度上是自卑的。“外国的月亮圆”、追捧国外产品等现象就是那个时代中国人不自信的产物。经过新中国成立后七十多年的建设发展,尤其是改革开放后四十多年的快速发展,特别是进入新时代取得的历史性成就、发生的历史性变革,成功开辟出了一条中国式现代化道路,展现出中华民族伟大复兴的光明前景。

经过党的百余年艰辛奋斗,中国人民和中华民族从近代以后的深重苦难走向伟大复兴的光明前景,尤其是在中国特色社会主义伟大实践基础上取得了快速发展的巨大成就,展现出中国制度无可比拟的显著优势、中国道路无与伦比的蓬勃生机。正如习近平总书记所说:“当今世界,要说哪个政党、哪个国家、哪个民族能够自信的话,那中国共产党、中华人民共和国、中华民族是最有理由自信的。”中国道路的巨大成就为培育青年大学生坚定文化自信提供了充分的理由和充足的底气。

三、高校培育青年大学生坚定文化自信的重要途径

青年大学生是国家和民族的未来,是建设文化强国、实现民族复兴的重要合力。加强青年大学生文化自信培育,使青年大学生自觉投身建设文化强国的社会实践,是高校肩负的时代重任之一。

(一)用习近平文化思想培育青年大学生坚定文化自信

习近平文化思想内涵丰富、博大精深,是一个系统而深刻的思想体系。习近平新时代中国特色社会主义主

义思想的文化篇,不仅实现了文化理论观点上的创新突破,还包含了文化工作上的部署和要求。习近平总书记指出:“一个政权的瓦解往往是从思想领域开始的,政治动荡、政权更迭可能在一夜之间发生,但思想演化是个长期过程。必须把意识形态工作的领导权、管理权、话语权牢牢掌握在手中。”无论是苏联解体的沉痛教训,还是东欧剧变的历史警示,亦或是随着中国的崛起,西方加紧对我国进行思想文化价值观的全面渗透,都深刻揭示了意识形态工作是一项极端重要的工作。针对意识形态重点领域的复杂形势和严峻挑战,习近平总书记针对性地给出了实践指导。例如,针对西方“宪政民主”、新自由主义、历史虚无主义等妄图挑战马克思主义指导地位,攻击否定党的领导、国家制度、发展道路,他创造性地提出了针对“三个地带”的工作指导方针。针对互联网这个意识形态斗争的主阵地、主战场、最前沿,他强调网络意识形态直接关系到我们党能否长期执政,关系到国家能否长治久安,必须加强互联网内容建设,壮大主流舆论阵地,还要加强网络空间治理,构建良好网络秩序。习近平总书记还就“两个结合”、新的文化使命、坚定文化自信、培育和践行社会主义核心价值观、构建中国话语和中国叙事体系、促进文明交流互鉴等文化工作的重点领域发表重要论述,是中国共产党对中国特色社会主义文化建设规律性认识达到了新高度的体现,为新时代高校培育青年大学生坚定文化自信提供了理论和实践指导。

(二)将文化自信融入课程教育体系、文化环境建设和社会实践活动

第一,将文化自信融入高校课程教育体系。高校要发挥思政育人主渠道的重要作用,系统阐释中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的科学内涵、独特标识、时代价值,旗帜鲜明地用中国特色社会主义文化铸魂育人。在专业课程的教学过程中,自觉将专业知识技能的教育与文化自信的培育



有机融合起来,深入挖掘专业教育中的文化自信内容,强化高校课程思政的价值引领功能。第二,将文化自信融入高校文化环境建设。高校课程是培育文化自信的显性课堂,文化环境是培育文化自信的隐性课堂,显性教育和隐性教育同向发力是夯实文化自信的关键。例如,通过举办丰富多彩的主题活动,让大学生在参与和体验中接受文化的熏陶,沉浸式感受中华文化的独特魅力。第三,将文化自信融入高校社会实践活动。通过社会实践活动,将所学所知转化为行动,是文化自觉转向文化自信、文化自强必不可少的步骤。围绕文化自信这一特定目标,有组织、有目的、有计划地开展主题实践活动,提升青年大学生文化创新能力,增强青年大学生文化传播能力,在实践中实现文化自觉到文化自信、文化自强的跨越。

(三)人工智能技术赋能高校培育青年大学生坚定文化自信

随着信息技术不断更迭升级,大数据、云计算、ChatGPT等新兴人工智能技术快速生成并广泛应用,带来了社会的深度数字化、网络化、智能化,这为高校育人提供了新的场域,也带来了新的挑战。在党的二十届三中全会上,习近平总书记指出:“中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。必须增强文化自信,发展社会主义先进文化,弘扬革命文化,传承中华优秀传统文化,加快适应信息技术迅猛发展新形势,培育形成规模宏大的优秀文化人才队伍,激发全民族文化创新创造活力。”将传统教育与现代信息技术相结合,是占领育人新场域的时代要求。抓住科技发展的最新成果并将其应用于教育教学,是高校这个教育前沿阵地推动育人提质增效的时代要求。运用人工智能技术,分析青年大学生的兴趣爱好,掌握青年大学生的思想状态和行为习惯,研判青年大学生文化自信的现实情况,打造具有“内容红、形式潮、不戏说、不枯燥的‘爆款’作品、视听‘盛宴’”。利用信息技术打造生动

有趣有料的育人作品,同时,依靠数字技术实现精准推送,势必达到事半功倍的效果。

文化自信是支撑中华民族从历史长河中穿越千年风霜仍坚韧不拔,踏着坚定的步伐意气风发走向未来、走向世界的深层次力量。新阶段发展蓝图已经绘制,新征程奋斗号角已经吹响,新事业需要新时代青年大学生肩负继往开来、薪火相传的光荣使命,坚定文化自信,以更加昂扬的姿态朝着民族复兴的伟大目标继续前行。

[参考文献]

- [1]习近平.中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定[M].人民出版社,2024-07-19.
- [2]习近平.中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[M].人民出版社,2021-11-17.
- [3]习近平.在中国文联十一大、中国作协十大开幕式上的讲话[M].人民出版社,2021-12-01.
- [4]刘光明,王强,胡杨.坚定我们的文化自信[N].求是网.2024-07-17.
- [5]向波涛.充分发挥红色资源育人功能高质量建好“大思政课”[J].思想教育研究.2024(10):3-5.
- [6]沈湘平.深化对习近平关于传承发展中华优秀传统文化重要论述的总体性认识[J].北京行政学院学报.2024(01):10-18.

(审稿人:李乐霞)



辅导员视角下高职院校学生创新创业能力培养路径研究

徐伟

[摘要]高校在国家科技创新体系中占据关键地位,肩负着培养青年人才的重要任务。然而,当前学生受到应试教育的影响,创新思维能力的培养不足,成为制约人才培养质量的主要因素。因此,在这个背景下,深入研究辅导员如何做好创新创业教育具有重要意义。我们需要探索有效途径,帮助辅导员克服双创教育方面的困惑,提升教育质量。通过辅导员培养学生创新创业意识与能力、提升辅导员创新创业指导能力、创新教育方法提升等措施,激发学生的创新思维 and 实践能力,助力我国创新创业人才培养。

[关键词]创新创业;辅导员;培养路径

[作者简介]徐伟(1990—),男,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院助教,硕士;研究方向:思想政治教育。(江苏 淮安 223303)

[基金项目]本文系2023年度校级教育研究课题“高职院校学生创新创业能力培养路径研究”(项目编号:2023JYB006;项目主持人:徐伟)的研究成果。

一、高职学生创新创业能力培养的意义

在快速变化的时代,培养高职学生的创新创业能力不仅是时代的迫切要求,也是推动社会进步和国家发展的重要因素。高职院校作为未来创新人才的培养基地,肩负着重要的责任,必须跟上时代的步伐,积极构建和完善创新创业教育体系,为国家的可持续发展奠定人才基础^[1]。

提升高职学生的创新创业能力是对时代精神的积极响应。这一进程既满足了学生个人发展的需要,也是国家创新驱动发展战略的重要实践,有助于我国在国际竞争中占据优势。提高高职学生的创新创业能力是实现国家和民族繁荣的必经之路。高职院校能够为学生提供从理论到实践的桥梁,帮助他们成为具备创新精神和实践能力的复合型人才,为中华民族的伟大复兴贡献力量。

因此,培养高职学生的创新创业能力具有深远的意义。这不仅是时代赋予的使命,也是推动国家

和社会持续繁荣发展的动力。高职院校应积极响应时代的号召,不断创新教育模式,努力培养更多具备创新创业精神和实践能力的人才,为建设富强、民主、文明、和谐美丽的社会主义现代化强国贡献力量^[2]。

二、高职学生创新创业能力培养过程中出现的问题

高职院校作为培养应用型、技能型人才的关键一环,其角色不可或缺。面对当前日益严峻的就业形势,强化高职学生的创新创业能力,不仅能够有效缓解就业市场的压力,更是推动社会经济持续发展的重要驱动力。然而,在这一过程中,高职学生创新创业能力的培养仍面临诸多亟待解决的问题。

(一)创新创业意识的薄弱与氛围的缺失

近年来,我国高职院校在提升学生创新创业意识方面取得了一定进展,但整体而言,校园内仍缺乏浓厚的创新创业文化氛围。具体而言,一方面,校



园文化构建相对单一,未能充分融入创新创业的核心理念与元素,难以激发学生的创新热情与创业梦想;另一方面,学校与企业的合作机制尚不健全,导致学生在校期间难以获得足够的行业洞察与实战经验,从而限制了其创新创业视野的拓展。

(二)创新创业技能水平的局限与短板

尽管学生的创新创业意识有所提升,但技能水平的不足仍是制约其创新创业成功的关键因素。这主要体现在以下几个方面:一是创新思维能力的欠缺,导致学生难以在复杂多变的市场环境中提出具有前瞻性和独特性的创意;二是创业实践能力的薄弱,缺乏必要的市场分析与项目管理技能,使得学生的创业计划往往停留在理论层面而难以落地;三是沟通协调能力的不足,影响了团队合作的效率与效果,难以形成强大的创业合力。

(三)学生自身实践经验与心理准备的不足

从学生个体层面来看,其创新创业能力的发展亦受到多方面因素的制约。一方面,部分学生长期依赖于传统的教育模式与就业观念,缺乏自主创新创业的勇气和决心;另一方面,部分虽有创业意愿的学生,却因知识储备不足、实践经验匮乏而难以将创业梦想转化为现实行动。此外,面对创业过程中的不确定性与风险,学生的心理承受能力也成为影响其创新创业成功的重要因素之一。

三、创新创业能力培养路径探索

(一)强化学生创新创业意识与能力培养

创新创业教育是响应国家创新驱动发展战略的要求,是我国高等教育理念的深化与升级,将创新意识、创新能力与实践技能的培养整合进课堂教学与实践教育中,为高等教育提供了全新的教学理念与模式。因此,确保学生对创新创业教育有清晰而准确的认知,是开展有效教育的首要任务。辅导员是学生大学生活、学习最亲密的人。辅导员特别需要利用好学生入学之初,这段可塑性极强的时期,通过入学导向教育、主题班会、个性化谈心等多

种方式,适时引导学生正确认识双创教育的价值与意义。在此过程中,应避免单一以高年级学生的显著成就作为激励标杆,以免让低年级学生感到遥不可及,产生挫败感。相反,应聚焦于展现学生在双创过程中的心路历程、面对挑战时的坚持与成长,讲述那些从犹豫到坚定、从失败到重来的故事,这样的真实案例更具感染力和引导力,能够更有效地激发学生的内在动力,促进双创教育的深入人心与蓬勃发展。

同时,辅导员的工作繁忙且多样,涉及学生日常学习、生活的方方面面,其中,“思想教育与价值引领”是辅导员工作的核心所在,这是培养学生创新创业能力的关键。在日常管理和心理辅导中,辅导员能够通过真诚的交流和支持给予学生无形的力量,这些互动往往能产生深远的影响。正如一句老话所说:“辅导员的一句话,可能在学生遇到困难时成为改变其人生轨迹的关键。”在学生参与双创的过程中,不可避免会遇到各种挑战,而辅导员的支持和鼓励在这个时候显得尤为重要,它不仅能够增强学生的信心,还能为他们提供解决问题的新思路和方法,提升学生的能力^[3]。

(二)提升辅导员创新创业指导能力

辅导员应持续深化对创新创业理论的学习,包括但不限于创业管理学、市场营销、财务管理、知识产权法等核心课程,以构建扎实的理论基础。同时,鼓励辅导员参加国内外创新创业研讨会、论坛及工作坊,了解全球创业趋势、成功案例分析及最新政策动态,从而拓宽国际视野,激发创新思维。

通过组织或参与模拟创业大赛、创业项目孵化、企业实地考察等活动,辅导员可以亲身体验创业过程,增强对创业流程、风险评估、资源整合等关键环节的把握能力。此外,可以邀请成功企业家、风险投资家、行业专家作为导师,为辅导员提供一对一或小组形式的实战指导,帮助他们掌握有效的创业指导技巧和方法。



建立辅导员创新创业指导团队,鼓励跨学科、跨领域的合作与交流。通过团队合作,辅导员可以共享资源、互补优势,共同解决学生在创新创业过程中遇到的复杂问题。同时,学校应加大对创新创业指导工作的投入,提供必要的场地、设备、资金支持,确保指导工作的顺利开展。

深入了解学生的专业背景、兴趣爱好及创业意向,为每位学生量身定制创新创业指导方案。辅导员应关注学生的个性化需求,引导他们发现自身潜能,明确创业方向,制定切实可行的创业计划。同时,建立跟踪反馈机制,及时了解学生在创业过程中的进展与困难,提供持续的支持与帮助。

创新创业过程中难免会遇到挫折与失败,辅导员应关注学生的心理健康,提供必要的心理辅导与支持^[4]。通过开设创业心理辅导课程、组织团建活动等方式,帮助学生建立正确的创业心态,培养坚韧不拔的创业精神。同时,引导学生学会从失败中汲取教训,不断调整策略,勇往直前。

提升辅导员创新创业指导能力是一个系统工程,需要从理论知识、实战训练、支持系统、个性化指导及心理辅导等多个方面入手,全方位提升辅导员的综合素质与指导能力。

(三)推动学生就业与创新创业相互结合

对于大学生来说,创新创业教育所培养的独立发现问题、思考问题并解决问题的能力,有利于他们去解决自己未来人生中的难点问题,帮助学生减缓焦虑。辅导员作为学生在校园生活中的重要引导者和支持者,他们肩负着促进学生全面发展、实现职业理想的重要使命。在当前复杂多变的就业形势下,辅导员积极推动学生就业与创新创业相互结合,具有深远的意义和价值。为了有效地推动学生就业与创新创业相互结合,辅导员需要采取一系列切实可行的措施。

辅导员可以通过开展职业生涯规划课程、讲座和工作坊等形式,强化学生的自我认知和职业探索

能力。在这个过程中,融入创新思维和创业精神的培养,鼓励学生不仅关注传统就业路径,也要勇于尝试新兴行业和自主创业的机会。通过案例分析、模拟面试、企业参访等活动,让学生亲身体验职场环境,了解不同行业的特点和发展趋势,从而激发他们的创业灵感和实践动力。

辅导员可以通过组织实习实训项目、共建产学研基地等措施,为学生提供真实的商业场景和实战机会。这不仅有助于提高学生的专业技能水平,更能让他们在实践中积累宝贵的经验教训,培养解决问题的能力 and 团队协作精神。此外,还可以邀请企业家、创业者进校园分享经验,举办创业大赛等活动,营造浓厚的双创氛围。

辅导员需要根据个体情况提供有针对性的支持和服务。对于有明确创业意向的学生,可以协助其申请政府扶持政策、寻找投资资源;对于希望进入特定领域就业的同学,则应加强针对性的职业技能培训和个人简历优化指导。同时,注重心理健康辅导,帮助学生正确面对求职过程中的压力和挑战,树立积极乐观的心态。

四、结语

在全国教育大会这一具有里程碑意义的盛会上,总书记高瞻远瞩地强调,必须将创新创业教育深深植根于人才培养的每一寸土壤之中,通过实施创造性教育策略,精心培育出能够引领未来、勇于创新的时代英才,进而汇聚成推动国家迈向创新型国家行列的强大动力。大学生群体,作为时代的弄潮儿,他们怀揣着无限的想象力与创造力,不仅是创新创业浪潮中最具活力的细胞,更是国家发展蓝图中不可或缺的中坚力量和先锋突击队。在此背景下,辅导员的角色显得尤为重要且多元化。他们不仅是学生成长道路上的引路人,更是创新创业教育体系中的积极参与者和推动者。辅导员的深度参与,不仅能够为人才培养这一宏大布局增添关键一环,促进学生综合素质的全面提升,同时也是辅导



归仁绿豆饼工业机器人分拣包装应用场景研发

赵 刚 卢振宇

[摘要]以归仁绿豆饼分拣包装作为研究对象,利用 Pro/E5.0 对归仁绿豆饼输送带、吸盘、夹爪以及支撑零部件进行三维建模,然后导入仿真软件 Robotstudio6.04 设置输送带、吸盘以及夹爪三种 Smart 组件,最后进行工业机器人编程与模拟仿真调试,结果达到预设工艺流程。研究内容对挖掘现有自动化设备资源潜力开发工业机器人应用场景,提升工业机器人应用教学应用案例更新速度,激发学生学习兴趣,开展虚实结合教学,降低教学采购成本,提升办学效益有着积极的借鉴和参考价值。

[关键词]归仁绿豆饼;Robotstudio;Smart;仿真

[作者简介]赵刚(1983-),男,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士;研究方向:精密仪器及机械,数字化资源开发。(江苏 淮安 223003)

[基金项目]本文系 2023 年校级课题“高职院校设备资产三维数字模型资源赋能职业教育路径实践探究——以智能制造学院为例”(项目主持人:赵刚;项目编号:2023JYA006)的阶段性成果。

一、引言

近些年受疫情影响,各行各业对工业机器人的需求急速增大,而随之而来的是对熟悉工业机器人

应用高素质技术技能型人才的需求增多。《工业机器人应用》是智能生产专业群的一门专业核心课程,主要培养学生工业机器人基础知识和实践操作

(下转第 67 页)

(上接第 65 页)

员自身能力与素养的一次全面锻炼与升华,涵盖了教育理念的创新、管理方法的优化以及对大学生心理状态的精准把握等多个方面。展望未来,我们肩负着完善大学生创新创业教育工作体系的重大使命。这要求我们不仅要將创新创业教育的新理念、新方法深度融入人才培养的每一个环节,确保每位学生都能从中受益,更要勇于探索,结合各专业特色,打造出一系列既具创新性又接地气的创新创业教育模式。通过拓宽教育覆盖面,让更多的学生有机会接触、参与到创新创业实践中来,从而激发整个学生群体的创新活力,提升专业创新型人才的培养质量,为国家的发展注入源源不断的智慧与力量。

[参考文献]

- [1]徐学.分析大学生机械设计创新能力的培养路径[J].中国高新区,2019,000(017):45.
- [2]卢建飞,赖浩明.社会实践活动有效融入高职院校学生创新创业能力培养路径研究[J].学园,2016(31):3.
- [3]李新宇.辅导员在网络热点事件中的工作路径探究[J].数字通信世界,2021,000(007):246-248.
- [4]何云.高职院校辅导员在大学生创新创业教育中的职能分析[J].教育,2016,000(002):P.12-12.

(审稿人:东方)

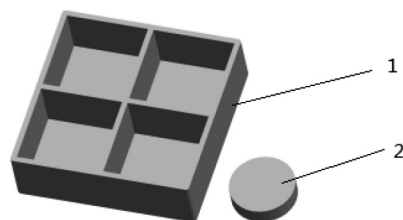


技能。由于工业机器人涉及众多交叉学科专业知识,是学生在系统学习专业基础课程后,开设的一门理论+实践综合课程。《工业机器人应用》课程实践教学过程中,普遍存在缺乏硬件、学生操作工业机器人现场组织难度大、工业机器人场景变换灵活性低、工业机器人应用案例单一等现象。随着计算机仿真技术的发展,越来越多的高校利用计算机仿真技术开展工业机器人应用实践教学,以弥补现实硬件以及应用场景灵活性的不足,而且使用计算机仿真技术进行实践教学还可以降低学生在缺乏实际操作经验的基础上动手操作带来的安全隐患,使教师集中精力组织开展教学工作。比如:西安交通大学、华中科技大学、安徽工程大学以及河南工程学院等高等学校都利用计算机仿真技术开设了在线工业机器人应用教学。但是,网络教学资源或专业仿真软件存在教学场景、教学内容以及教学案例更新速度比较慢,使用者自主改革创新难度较大,而且网络教学资源与学院现有工业机器人实际硬件环境匹配不足,导致学生仿真学习后实践操作设备体验感匹配不足,无法做到虚实结合对比学习。

因此,结合《工业机器人应用》课程内容和现有自动化设备硬件利用机械三维建模软件 Pro/E5.0、ABB 工业机器人离线编程软件 Robotstudio6.04 开发构建特色工业机器人应用虚拟环境,提升教学应用案例更新速度,激发学生学习兴趣,同时降低教学采购网络在线资源或者专业仿真软件资源成本,提升办学效益。

二、归仁绿豆饼分拣包装工艺流程方案设计

归仁绿豆饼是江苏省泗洪县归仁镇的特产,以绿豆为原材料,经过泡豆、搓豆昔、杀沫、磨绿豆糊及滴煎等工艺加工成为一种外形像圆的小饼。在 Pro/E5.0 中首先对包装盒和归仁绿豆饼进行近似建模,建模外形如图 1 所示。



1- 包装盒; 2- 归仁绿豆饼

图 1 包装盒和归仁绿豆饼模型示意图

(一) 归仁绿豆饼分拣包装工艺流程总体方案

为模拟归仁绿豆饼制作过程中对不同归仁绿豆饼进行分拣,设置红蓝随机输送带模拟随机输送红蓝两种颜色的归仁绿豆饼物料,然后采用 IRB360 型工业机器人对红蓝归仁绿豆饼物料进行分拣,分拣后分别放置于红蓝物料输送带,待红蓝包装盒输送带将红蓝包装盒运送到位后,采用 IRB2600 工业机器人和 IRBT4004 型设备实现红蓝归仁绿豆饼红蓝包装盒分别归仁绿豆饼包装。通过创设归仁绿豆饼分拣包装虚拟工业机器人应用场景融入三种工业机器人,方案结构布局如图 2 所示。

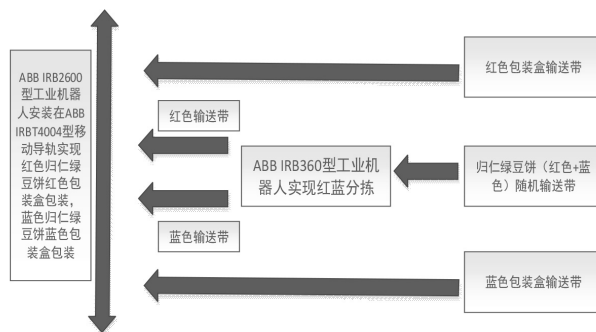


图 2 归仁绿豆饼分拣包装工艺流程方案图

(二) 吸盘和夹爪的建模

根据前述归仁绿豆饼分拣包装工艺流程总体方案,该分拣包装工业机器人应用场景主要由皮带输送组件、支撑架组件以及工具(吸盘、夹爪)组成。为提升建模效率,首先在 Pro/E5.0 软件中对归仁绿豆饼输送带、吸盘、夹爪、工具更换台以及其他支撑零件进行建模,建模过程中充分利用现有实际工业



机器人应用场景或者自动化设备应用场景对零部件进行逆向建模。

吸盘和夹爪作为常见的工业机器人末端执行器,在工业机器人应用的自动生产线中有着非常广泛的应用。根据对现有吸盘结构分析可以直接采用 Pro/E5.0 中的旋转命令建模,在绘制好截面草图后直接旋转得出吸盘,如图 3 所示。而夹爪主要由气缸驱动夹爪夹住包装盒,结合现有工业机器人应用场景中的气缸对其进行逆向建模后,依据前文红蓝包装盒三维模型尺寸对其进行改进设计,夹爪三维模型如图 4 所示。

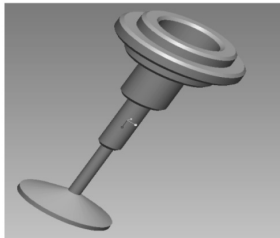


图 3 吸盘模型示意图

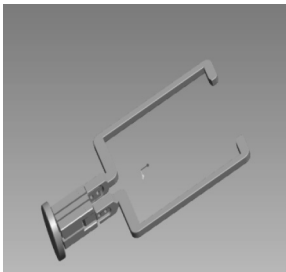
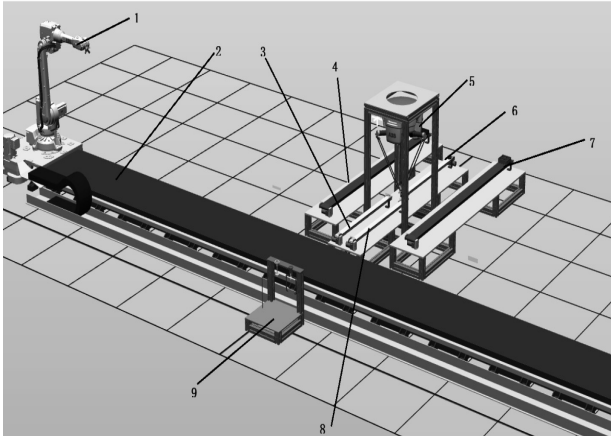


图 4 夹爪模型示意图

(三) 归仁绿豆饼分拣包装线建模

在 Pro/E5.0 中完成主要部件建模装配后,然后根据前文工艺流程方案进行装配后再导入 Robotstudio6.04 仿真软件进行参数设置,构建的归仁绿豆饼分拣包装线模型导入后的示意图,如图 5 所示。其中工具更换台主要配合协作 IRB2600 型工业机器人进行工具更换实现红蓝归仁绿豆饼的吸取或抓取包装盒动作,同时为后期工具知识教学提供应用场景。当导入 IRB260、IRB2600 以及

IRBT4004 后,对工业机器人的工作区域半径进行校核,使归仁绿豆饼分拣包装线三维模型中归仁绿豆饼、吸盘、夹爪以及包装盒的位置在对应所选工业机器人工作区域之内。



1-IRB2600;2-IRBT4004;3- 蓝色归仁绿豆饼输送带;4- 蓝色包装盒输送带;5-IRB360;6- 归仁绿豆饼随机输送带;7- 红色包装盒输送带;8- 红色归仁绿豆饼输送带;9- 工具更换台

图 5 归仁绿豆饼分拣包装线示意图

三、归仁绿豆饼红蓝随机上料输送带 Smart 组件设置

归仁绿豆饼红蓝随机上料输送带 Smart 组件功能主要在计算机仿真环境中实现输送带上归仁绿豆饼物料的随机上料以及物料运输运动,同时为上述 Smart 组件设置激发及监测信号与计算机仿真环境中工业机器人系统的 I/O 信号实现通信,从而实现归仁绿豆饼红蓝随机上料以及归仁绿豆饼物料运输功能。其中,归仁绿豆饼红蓝随机上料输送带 Smart 组件设置如下:

为了模拟归仁绿豆饼随机上料及输送,Smart 组件设置包含两个部分,其中一个部分(图 6)利用 2 个随机数模块产生的随机数据进行大小比较从而输出大或小两种状态,将对比结果输送到另外一个部分(图 7),对应输出结果有两种状态,分别对应红蓝两种颜色的归仁绿豆饼从而实现归仁绿豆饼红



蓝随机上料及运输。

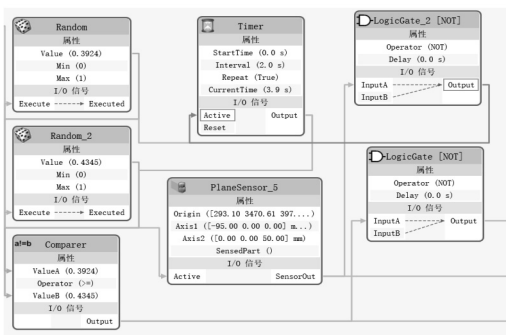


图 6 Smart 组件随机数产生对比参考设置示意图

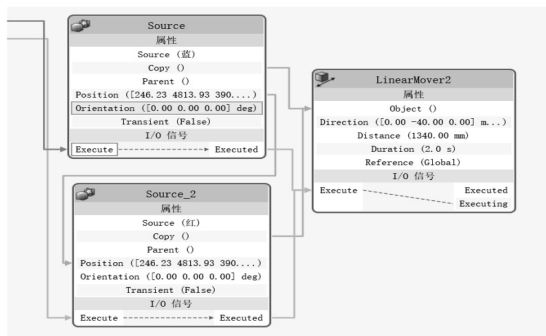


图 7 红蓝物料输送 Smart 组件参考设置示意图

四、归仁绿豆饼分拣包装 I/O 信号设置

(一) I/O 信号设置

I/O 信号主要包括工业机器人系统输入输出信号、输送带、吸盘及夹爪 Smart 组件输入输出信号,从而实现整个归仁绿豆饼分拣包装虚拟应用场景各组成部分工作逻辑信息传递。在导入工业机器人系统过程中在选择 Industrial Networks 时,需选择 709-1DeviceNet Master/Slave,否则后期无法进行接口板加载。工业机器人系统导入完成后,在控制器菜单栏下面选择配置编辑器,然后进入 I/O system 设置界面,在界面中首先选择 DeviceNet Device,选择新建,选择默认模版 DSQC652 24VDC I/O Device,修改地址建立接口板。完成 DSQC652 接口板设置,在界面同时根据前文归仁绿豆饼分拣包装工艺流程方案进行工业机器人系统输入输出、输送带、吸盘、夹爪输入输出 signal(信号)设置,信号类型统一选择 DSQC652 接口板,地址分配值从 10 开始依次

连续分配。

(二) 仿真工作站逻辑设置

首先虚拟工作站系统发出控制指令驱动红蓝归仁绿豆饼随机上料输送带和红蓝包装盒输送带进行上料,归仁绿豆饼、红蓝色包装盒到位后发出反馈信号给虚拟工作站系统,虚拟工作站系统发出指令驱动 IRB360 根据程序对红蓝归仁绿豆饼进行分拣操作,当 IRB360 将归仁绿豆饼通过吸盘从红蓝归仁绿豆饼随机上料输送带吸取到蓝色或者红色物料输送带实现分拣后,工作站系统驱动蓝色或者红色输送带开始动作,将蓝色或者红色归仁绿豆饼输送到蓝色或红色输送带末端,当蓝色或红色归仁绿豆饼到位后,工作站控制系统驱动 IRBT4004 动作带动 IRB2600 工业机器人到工具更换台实现工具按需安装,工具安装后到蓝色或者红色输送带末端抓取蓝色或红色归仁绿豆饼并将其放入侧面的蓝色或者红色包装盒内实现红蓝归仁绿豆饼分拣包装,工作站逻辑信号参考设置,如图 9 所示。

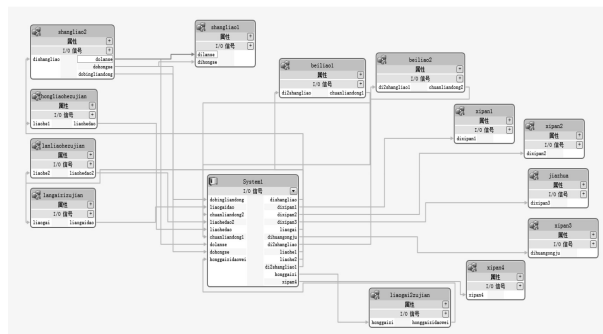


图 9 工作站逻辑参考设置示意图

五、工业机器人编程调试

由于归仁绿豆饼分拣包装系统属于多机器人系统,需要进行分别任务、模块和例行程序编写。工业机器人程序主要包括三个关于 IRB360、IRB2600 及 IRBT4004 程序任务,其中一个程序任务包含一个主程序及按照归仁绿豆饼分拣包装功能需求的例行程序构成。其中,IRB360 分拣红蓝归仁绿豆饼工业机器人运动例行程序如下:



PROC fengjianhongse()

MoveAbsJ phome1\NoEOffs, v1000, fine,
tool0;

MoveJ p10, v1000, fine, tool0;

MoveL p20, v1000, fine, tool0;

Set dixipan1;

WaitTime 1;

MoveL p10, v500, fine, tool0;

MoveL p30, v500, fine, tool0;

MoveL p40, v500, fine, tool0;

Reset dixipan1;

WaitTime 1;

MoveL p30, v1000, fine, tool0;

Set di2shanghiao1;

WaitTime 1;

MoveAbsJ phome1\NoEOffs, v1000, fine,
tool0;

ENDPROC

PROC fengjianlanse()

MoveAbsJ pHome\NoEOffs, v1000, fine,
tool0;

MoveJ p50, v1000, fine, tool0;

MoveL p60, v1000, fine, tool0;

Set dixipan1;

WaitTime 1;

MoveJ p50, v500, fine, tool0;

MoveJ p70, v500, fine, tool0;

MoveL p80, v500, fine, tool0;

Reset dixipan1;

WaitTime 1;

MoveJ p70, v1000, fine, tool0;

Set di2shanghiao;

WaitTime 1;

MoveAbsJ pHome\NoEOffs, v1000, fine,
tool0;

ENDPROC

六、总结

经过工业机器人点位示教和主程序编写以后,随机产生的红蓝归仁绿豆饼经过 IRB360 可以进行分拣后送至各自红蓝归仁绿豆饼输送带,IRB2600 将归仁绿豆饼通过吸盘搬运至包装盒内实现包装,运动仿真结果很好的验证了归仁绿豆饼分拣包装工艺流程。总之,本文利用 Pro/E5.0 对归仁绿豆饼输送带、吸盘、夹爪以及支撑零部件进行三维建模,然后利用 Robotstudio6.04 软件构建归仁绿豆饼分拣包装线,为工业机器人应用课程学习创设了一种工业机器人应用虚拟场景,激发学生学习兴趣,降低教学采购网络在线资源或者专业仿真软件资源成本,提升办学效益有着积极的借鉴和参考价值。

[参考文献]

[1]何剑敏,羊荣金,沈孟锋.基于 RobotStudio 的智能制造单元实验平台仿真设计[J].实验技术与管理.2022,39(03):99-104.

[2]庞党锋,崔世钢,刘旭.基于 RobotStudio 的机器人上下料工作站仿真设计[J].组合机床与自动化加工技术.2021(12):129-131.

[3]郝瑞林;周利杰;蔡国庆;刘辉;孙迎建.基于机器视觉与 RobotStudio 的饼干包装生产线仿真[J].包装与食品机械.2022,40(01):64-69.

[4]陈继文,于永鹏,姬帅,王连明.基于 RobotStudio 的 PC 生产线重载工业机器人运动规划研究[J].制造业自动化.2021,43(09):40-44+82.

[5]郑明辉.基于 RobotStudio 的工业机器人焊接工作站仿真设计[J].现代信息科技.2020,4(23):118-121.

[6]夏自祥,崔祥府,张利.基于 Robotstudio 的衬帽贴合生产线仿真 [J]. 包装与食品机械.2021,39(06):47-52.

(审稿人:许云飞)



月份牌广告画传承与文化价值探析

刘学春

[摘要]老上海月份牌广告画是民国时期风靡于老上海地区“月份牌”年画形式的广告艺术。作为近现代宝贵的绘画与广告艺术,具有特殊的文化价值和时代价值。随着经济、文化的不断发展,老月份牌广告画在新的视阈下有着新的历史和文化价值。在文化强国背景下,亟需更好的探析传承月份牌广告画的路径,古为今用,推动中华优秀传统文化传承发展,促进文化强国建设。

[关键词]月份牌广告画;传承;文化艺术价值

[作者简介]刘学春(1985—),男,山东临沂人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士;研究方向:广告设计、数字媒体设计。(江苏 淮安 223003)

[基金项目]本文系2022年校级基金项目“文化强国视阈下老月份广告艺术传承与文化价值研究”(项目编号:JSFPCSKC202220;项目主持人:刘学春)的研究成果。

月份牌广告画是民国时期主要流行于上海地区的一种广告形式,是在特定历史时期,随着经济社会发展逐渐形成的。它是一种广告艺术,也是一种典型的绘画艺术,是中华优秀传统文化的重要组成部分,对提升人民群众审美素养、促进文化强国建设具有十分重要的作用。新时代语境下,在实现中华民族伟大复兴中国梦征程中,应对月份牌广告画进行创新性的传承和发扬,古为今用,增强民众的文化自信,更好地服务文化强国建设。因此,在文化强国背景下,探索出合适的创新传承路径,显得十分必要。

一、月份牌广告画的产生背景

“所谓月份牌,实际上是为推销商品所作的广告宣传画,表现形式从中国传统年画的节气表、日历牌演变而来”^[1]。老上海月份牌广告画是西方资本在进入中国后,利用月份牌年画推销商品的一种广告艺术形式,通常称为“月份牌”、“月份牌年画”,因主要兴起于老上海地区,故也称之为“老上海月份

牌广告画”。

老上海月份牌广告画兴起于十九世纪中后期。随着老上海被迫成为通商口岸,欧美等西方国家不断在中国开办厂商,为了更好地倾销商品,这些厂商便聘请了很多中国画师绘制年画广告进行宣传推销。起初,欧美厂商也尝试过印有西方风情、西方绘画样式的广告画进行商品宣传,但收效甚微。后来,“他们尝试复制中国古画代替西洋画片以迎合中国大众的欣赏趣味,一些古代绘画作品稍作加工后成为商业场上的广告画。但一些蹩脚的仿古作品根本无法为公司树立良好的形象,且画中的古贤圣人,缺乏生活气息也很难为普通百姓所喜爱。”^[2]为了快速而有效的宣传推销商品,欧美资本便将广告形式与中国民众最喜闻乐见的年画形式相结合,并配以“月历节气”,便绘制出了“月份牌广告年画”。最初,月份牌广告画的题材主要以中国传统题材为主,多是中国传统山水、仕女或中国传统故事、戏曲场景等。随着西方文化逐渐渗透与持续影响,中国民



众的审美也发生变化,月份牌广告的题材也慢慢发展为身穿西方时装的摩登女郎为主。其艺术手法主要采用中国传统工笔手法进行绘制再利用印刷技术进行印刷。

随着国门的打开以及国内资本的兴起,“月份牌广告画”在资本的驱动下,在整个民国时期得到了繁荣发展。其表现题材,除时装美女形象外,还有表现当时女性社会生活的题材,如女大学生的校园活动,女性驾驶摩托车、游泳、骑马、赛马、划船比赛、慈善义举等场景。另外,还出现了表现新型家庭温馨生活及男子形象的题材。

月份牌广告画多是出自名师名家绘制,又配有月历节气,既可以张贴家里悬挂装饰欣赏,又可以用作日期节气查阅等等。制作过程先通过绘制然后再进行印刷,这样便可以实现大量复制,实用又精美,很受当时广大民众的喜爱。

月份牌广告画由于形式新颖,最初主要流行于上海地区。二十世纪后,范围逐渐扩展至国内其他省市,以及香港、澳门、东南亚等地域。

二、月份牌广告画的文化艺术价值

月份牌广告画是近现代中国广告艺术与绘画艺术相融合的典型代表,推动了中国现代设计艺术、绘画艺术的前进与发展,是中国经济社会发展的有力见证者,具有较高的文化和艺术价值。

(一) 文化价值

月份牌广告画伴随着商品经济兴起,作为近代商品经济的产物,是一种商业行为,也是一种文化行为,具有一定的文化价值。作为一种独特的广告艺术形式,自其诞生以来,不仅以其精美的画面和实用的功能赢得了广大消费者的喜爱,更在传播传统文化方面发挥了尤为重要作用。

月份牌广告画早期的绘制题材中,运用了大量的传统文化元素,如民间故事、历史人物、神话传说等。这些元素通过月份牌广告画的艺术表现,得到

了广泛传播和弘扬,推动了传统文化的传播,对传统文化的传承与发展起到了促进作用。二十世纪二、三十年代,有如倪耕野创作的以四大名著、京剧脸谱等为主要文化元素的月份牌广告画,通过生动的画面和富有感染力的色彩,向观众传递了传统文化的魅力和价值。这一时期是月份牌发展的繁荣期,在其表现内容上,较多作品融入了地方民族风情和地方特色,通过描绘不同地域的风土人情、民俗习惯等,向受众展示了中华民族的文化多元性和丰富内涵。不仅增强了人们对传统文化的认同感和自豪感,也促进了不同地域文化的交流与融合。

“月份牌广告不仅传播了中国传统文化,同时人们也能从月份牌上获取特定时期相对前卫的文化与思想。”^[9]月份牌广告画促进传统文化传播的同时,也为传统文化的创新提供了新的思路和方法,推动了传统文化与现代文化的融合与发展,推广了传统美学观念和审美价值。它让人们更加深入地了解传统艺术中的美学思想和审美标准,提高了人们的审美水平和文化素养,激发了人们对传统艺术的热爱和追求,为传统艺术的传承与发展注入了新的活力。

“早期的月份牌画家多用传统中国画技法(尤其是工笔人物技法)进行创作。”^[10]月份牌广告画早期创作中,深受中国传统美学观念的影响,注重画面的整体布局、色彩搭配和细节处理,追求画面的和谐统一和意境深远。这种美学观念通过月份牌广告画的传播,对受众审美的提高产生了潜移默化的影响,提升了民众的审美水平和文化素养。同时,月份牌广告画也展现了中国传统艺术中的精湛技艺和独特魅力,一定程度上满足了人们的精神文化需求。

“月份牌广告是中国近代史的一个缩影,它的变迁与发展同时反映出近代中国社会文化的变迁与发展。”^[11]月份牌广告画作为一种具有时代性的艺术



形式,其内容和形式反映了当时中国社会的变迁和时代精神。通过描绘中国不同历史时期的社会风貌、人物形象等,向受众展示了中华民族的历史进程和时代特色,有助于受众更好了解历史、认识历史,激发人们的爱国热情和民族自豪感。

可见,月份牌广告画在传播传统文化的过程中,传承和弘扬了中国传统文化元素,展示了民族风情、地方特色,传播了传统美学观念和审美价值,反映了社会变迁与时代精神,具有深远的文化意义。

(二)艺术价值

月份牌广告画,作为老上海文化经济的一个缩影,不仅承载了当时社会的风尚与审美,更在广告设计艺术和绘画艺术的发展中起着举足轻重的作用。

月份牌广告画的出现,极大地丰富了广告设计的表现形式。它借鉴了中国传统年画中的月历节气元素,并结合商品广告信息,形成了独具特色的广告艺术形式。这种将传统文化与现代广告相结合的设计方式,不仅提高了广告的吸引力和传播效果,也为广告设计艺术的发展提供了新的思路和方法。月份牌广告画在创作过程中,既吸收了西方广告设计的先进理念和技巧,又融入了中国传统文化的元素和审美观念,形成了独特的国际化与本土化相融合的设计风格。这种设计风格不仅满足了当时人们的审美需求和文化认同,也为后来的广告设计艺术提供了宝贵的经验和启示。在月份牌广告画发展过程中,艺术家们不断探索新的艺术表现手法和技巧,如西洋擦笔水彩细腻的写实手法等,这些创新性的尝试提高了广告画面的艺术价值,带动了广告设计艺术的进步与发展。同时,月份牌广告画还注重与消费者的互动和沟通,通过精美的画面设计和实用的日历功能吸引消费者的关注,从而提高了广告的传播效果和商业价值。

起初,月份牌广告画主要是利用传统工笔人物画技法和木刻年画技法相结合,主要继承中国传统年画的样式,采用传统中国画的技法进行绘制,外观上借鉴了中国画的装裱样式。随着月份牌广告画持续发展演变,艺术家们不断探索新的题材和表现方式,慢慢出现了以年轻女性等为主要形象的画面设计。这些新的题材和表现方式不仅丰富了绘画艺术的题材范围,也提高了绘画艺术的表现力和感染力。月份牌广告画还注重与商业活动的结合,将绘画艺术与商业活动相结合,为绘画艺术的发展提供了新的思路和启发。另外,随着当时经济社会的进步发展,月份牌广告画不断出现了新的表现手法,从借鉴木版年画到西洋擦笔水彩画法,再到擦笔重彩画法等。这些新表现手法的出现不仅提高了画面的艺术效果,还推动了绘画艺术的创新与发展。同时,月份牌广告画还注重画面的装饰性和实用性,将绘画艺术与日常生活相结合,为绘画艺术的发展做出了新的尝试和探索。创作过程中,不仅吸收了中国传统绘画的精髓和技巧,也借鉴了西方绘画的先进理念和表现手法。这种跨文化的交流和融合不仅促进了绘画艺术的创新与发展,也提高了绘画艺术的国际影响力和竞争力。另外,月份牌广告画还通过商业活动的传播和展示,为绘画艺术的交流与融合提供了更加广阔的平台和渠道。

总之,月份牌广告画图文并茂的展现了中国近代文化经济的发展,承载了当时社会的风尚与审美,在广告设计艺术和绘画艺术的发展中起到了举足轻重的作用。它丰富了广告设计的表现形式和绘画艺术的题材范围,推动了广告设计和绘画艺术的创新与发展,促进了广告设计和绘画艺术的国际化与本土化融合。新时期应充分重视月份牌广告画这一宝贵的文化遗产,从中汲取智慧和力量,为当代广告设计和绘画艺术的发展提供启发和借鉴。

三、月份牌广告画传承面临的困境



月份牌广告画作为中国传统文化与现代商业广告相融合的产物,其独特的艺术魅力和文化内涵深受人们喜爱。然而,随着时代的变迁和市场的演变,月份牌广告画在传承过程中也面临着一些困境。

(一)市场竞争加剧,传统广告边缘化

随着广告行业的快速发展,市场竞争日益激烈,各种新颖的广告形式层出不穷。相对于传统的月份牌广告画,数字广告、网络广告等新媒体广告形式以其传播速度快、覆盖范围广、互动性强等优势迅速崛起。这使得月份牌广告画在广告市场中的份额逐渐被挤压,其传统地位逐渐边缘化。

(二)技艺传承困难,传承人才匮乏

月份牌广告画的创作需要一定的技艺和艺术功底,而当前传承人才的匮乏成为了制约其发展的重要因素。老一辈的月份牌广告画艺术家逐渐减少,而新一代的传承人才难以涌现。一方面,年轻人对月份牌广告画缺乏足够的了解和认识,缺少对其艺术价值和文化内涵认同;另一方面,月份牌广告画的创作需要较高的艺术功底和创作经验,这使得许多年轻人望而却步。因此,技艺传承困难,导致了月份牌广告画在创作和表现上的局限性。

(三)市场需求变化,受众接受度下降

随着时代的变迁和人们生活水平的提高,人们的审美观念和消费需求也在不断变化。传统的月份牌广告画在题材、风格、表现手法等方面已经难以满足现代消费者的需求。同时,新媒体的兴起和互联网的普及使得人们获取信息的方式和渠道发生了深刻变化,传统的月份牌广告画在受众接受度上逐渐下降。这导致了月份牌广告画在市场上的需求减少,进一步加剧了其传承的困境。

(四)创作内容同质化,创新性不足

在月份牌广告画的发展历程中,作品同质化现象时有发生。有许多作品在创作过程中缺乏足够的

创新和突破,在题材、风格、表现手法等方面缺乏新意,难以持续满足受众的审美需求。主要归因于市场竞争激烈,广告主为了降低成本,直接简单模仿或抄袭其他月份牌广告画作品,缺乏对传统文化的深入挖掘和融合,从而出现创作内容的同质化现象。创作内容同质化也是制约月份牌广告画传承和发展的重要因素。

四、月份牌广告画的传承发展路径

传承和发扬好优秀传统文化,是设计创作的血液和根脉。在建设文化强国背景下,探索如何更好地传承月份牌广告画显得尤为重要。

(一)加强宣传,增强文化影响力

月份牌广告画在中国历史上曾经风靡一时。虽然受社会和平环境改变的影响,其发展曾受到限制,但这不能改变其在广告艺术、绘画艺术进程中的重要地位。月份牌广告画目前作为上海市非物质文化遗产,其实不仅是上海市的优秀文化成果,也是整个中国乃至世界的艺术瑰宝,在其保护和传承上,不能仅靠某一地区、单一个体,而应该依靠广大人民群众。因而,应利用好传统媒体、现代展示手段、先进数字化技术等拓展宣传渠道和方式,加大对月份牌广告画文化内涵和艺术价值的宣传力度,不断扩大其文化影响力和吸引力,这样才能避免这一优秀文化瑰宝陷入无人传承的尴尬境地。

(二)因地制宜,创造性传承

只有不断传承,中华优秀传统文化才能焕发新的生机和活力。要使月份牌广告在新的时代背景下得到不断传承、创新性发展,需要在形式和内容上因地制宜、顺势而为,做到不断创新。

实践中,在进行设计作品创作时,形式上可以借鉴月份牌传统广告画元素,技术和表现手法上,可以结合现代技术,如数字技术、虚拟现实技术、人工智能技术等;不同地区,还可以结合当地的历史、文化、风俗习惯等,借鉴月份牌广告的形式和技法,



表现当地的优秀传统文化元素;另外,可以将传统月份牌广告的绘画题材、表现内容进行艺术化加工和处理,用于当今海报设计以及其它设计艺术中。

(三)以文化人,实践中发展

月份牌广告画作为地方非物质文化遗产,应更多的发挥其在传承传统文化、培养审美能力、激发创造性思维等方面的育人功能。美育是提升学生综合素质的重要途径,月份牌广告画是进行美育的重要资源和素材。在教育实施过程中,应充分将月份牌广告画与课堂教育相结合,积极将月份牌广告纳入美育、思政教育课堂中,发挥好月份牌广告的美育、思政育人功能。学生在鉴赏月份牌广告画过程中,其创造思维和审美能力得到提升的同时,还可以加深对月份牌广告画这一传统文化元素的认同,在潜移默化中实现传承。因而,应充分重视和利用好月份牌广告画这一中华优秀传统文化元素在培养学生家国情怀、文化认同、价值判断、创新意识方面的作用,在实践中不断发展好。

五、结语

月份牌广告画的表现形式、题材内容以及发展历程对当今设计艺术、广告艺术、绘画艺术有着深远的影响和借鉴意义。无论经济社会如何快速发展,在教育以及设计实践中,都不能抛弃传统文化元素,而应古为今用,不断创新性发展。也只有将中华优秀传统文化的保护、传承和发展置于头等重要地位,才能不断将文化强国建设推向前进,这也是培育和坚持文化自信的题中之义。

[参考文献]

[1]肖伟.论月份牌绘画之《木兰荣归图》[J].收藏与投资,2016,(06):72-79.

[2]蒋英.传统元素与时代风貌——论月份牌广告画的艺术传承[J].艺术百家,2008,24(2):208-210.

[3]李陈影.中国月份牌广告中传统文化元素的变

迁——以民国时期月份牌为例 [J]. 新闻研究导刊, 2017,8(05):262.

[4]王刚.浅析月份牌对中国传统文化的传承[J].文教资料,2011(24):90-91.

[5]赵子卉.月份牌广告的时代变迁及表现特征研究[D].沈阳师范大学,2018:5.

(审稿人:东方)



淮安特色农产品产地预冷现状和问题研究

张金丽 李 真

[摘要]产地预冷是生鲜农产品冷链物流最薄弱的环节。本文在总结产地预冷三种主要模式基础上,对淮安特色农产品产地预冷发展现状进行分析,认为当前存在产地仓和冷链集配中心建设滞后、冷链物流行业标准及信息技术水平有待升级三个问题。本文最后提出应加大冷链设施资源供给;加快冷链集配中心建设;打造农产品冷链物流信息共享平台三条建议。

[关键词]淮安;特色农产品;产地预冷

[作者简介]张金丽(1978-),女,河南正阳人,江苏食品药品职业技术学院副教授;研究方向:物流管理研究。(江苏 淮安 223003)

[基金项目]本文系 2024 年淮安市社科联立项课题“乡村振兴背景下淮安农产品冷链物流‘最先一公里’补短板研究”(项目编号:2024SK118;项目主持人:张金丽)的研究成果。

淮安是传统农业大市。为提高农业产业化水平,加快建设农业强市,淮安深入实施农业“特”“优”战略,聚焦打造优质稻米、小龙虾、规模畜禽、螃蟹、绿色蔬菜五大特色产业集群和预制菜产业。自 2020 年以来,淮安以农业农村部实施的农产品产地冷藏保鲜设施项目为契机,创新思路,把产地冷藏保鲜设施建设作为农业特色产业补链、强链、延链的重要举措,着力打造产地冷藏保鲜、冷链集配中心、骨干物流基地三级产地冷链物流体系,推动农业特色产业提质增效。经过四年建设,淮安农产品产地预冷发展现状如何?产地预冷都有哪些模式?本文梳理了农产品产地预冷发展模式,分析了我市产地预冷环节的发展现状,探讨了影响淮安农产品产地预冷发展的主要问题并提出建议。

一、产地预冷的主要模式

产地预冷是指食品从初始温度(30℃左右)迅速降至所需要的终点温度(0~15℃)的过程,即在冷藏加工和运输之前的冷却过程^[1]。产地预冷作为农

产品冷链物流的第一个环节,能快速去除果蔬田间热,降低果蔬呼吸热,延缓其成熟衰老的速度,延长保鲜期和货架期。由于我国农产品“最先一公里”冷链基础设施不完善,农产品采摘后无法在第一时间进行预冷、分级、包装等标准化环节,导致农产品损耗率高达 30%,每年的产后损失金额超过 3000 亿元^[2]。产地预冷作为整个冷链流通的源头,是我国冷链最大的短板^[3]。政府和企业不断加大产地预冷基础设施建设力度,增加资金投入,因此在果蔬主产区以及城市郊区的果蔬基地,冷库发展十分迅速。目前,产地预冷的主要模式有三种。

(一)产地自建预冷库

产地自建预冷库包括固定(土建)冷库和移动式(组合式、拼装式)冷库两种类型。固定冷库都建在田间地头。移动式冷库具有可移动性和灵活性,可以通过公路和铁路运输到使用现场,并通过不同的单元模块拼装成速冻库、快速预冷库、冷却库、冷藏库等。当需要迁移冷库时,可以进行拆除并转移



到有需要的地方继续使用。因此后者解决了前者一次性建设成本高、超过销售季节冷库空置等问题。移动冷库的缺点主要有,受制于产地的路况、供电和制冷面积因素,移动冷库的制冷效果通常弱于固定冷库,只适合作为补充性的,填补固定冷库不足,短期存储农产品。

(二)冷链集配中心预冷

冷链集配中心是在农产品主产地建立的,具备预冷、冷藏、冷冻、恒温处理冷链功能和集货、分选、加工、配货、交易、仓储、检测、流通、信息处理等物流功能的场所和组织。冷链集配中心是对现有冷藏保鲜设施的提质升级,能弥补后者在产地预冷、清洗加工、分拣包装、仓储保鲜、物流配送等方面的设施短板。冷链集配中心能发挥保障供应、稳定价格、食品安全、绿色环保等方面的引领和带动作用。冷链集配中心对于农业增效、农民增收、农产品竞争力增强也起着至关重要的作用。

(三)第三方冷库预冷

第三方冷库企业是通过与第一方(生产方)或第二方(需求方)的合作来提供专业化的仓储服务。第三方冷库企业不拥有商品,不参与商品买卖,仅为客户提供以合同为约束的系列化、个性化、信息化冷链物流代理服务^[4]。第三方冷库服务通常由专业的制冷工程公司或冷链物流服务商提供。这些服务商拥有先进的冷库设施和制冷技术,能够为客户提供高效、专业的预冷服务。

模式	制冷效果	功能性	投资规模	主体	优点	缺点
产地自建预冷库	一般	单一	小	小	方便	受条件限制
冷链集配中心	好	多种功能	大	大	功能多	投资大
第三方冷库	好	单一	大	大	灵活	周期性

表1 产地预冷的三种模式比较

二、淮安产地预冷发展现状

为纾解农产品冷链物流“断链”困境,淮安围绕农产品优势产区、主销区和中转集散地,自2021年起对县级以上家庭农场、专业合作社和集体性经济组织(以下简称“建设主体”)自建的产地冷藏保鲜设施(以下简称“产地仓”),采取“先建后补”的方式给予资金补助。2024年度项目建成后,累计45个建设主体资金补助将达到1135万元,新增“产地仓”库容72898立方米。下面根据2021–2024年淮安市农业农村局已验收使用和正在建设的“产地仓”数据来分析淮安特色农产品产地冷藏保鲜设施建设情况。

从建设时间上来看,2021年淮安新建产地仓11个,主要分布在淮安区和涟水县(各4个),清江浦区、洪泽区和盱眙县各1个;2022年淮安新建产地仓6个,主要分布在洪泽区和盱眙县(各3个);2023年淮安新建产地仓8个,全部在涟水县;2024年省级资金安排新建产地仓16个,主要分布在淮安区(7个)、淮阴区和清江浦区(各4个)、洪泽区(1个),如图1所示。

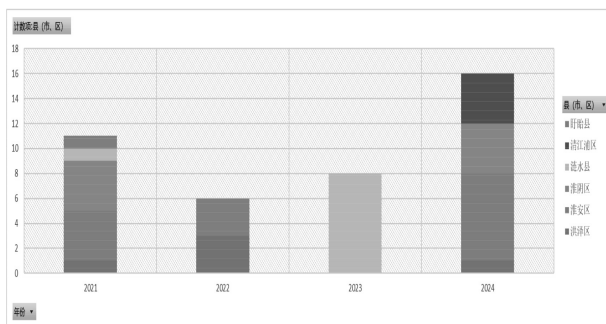


图1 2021年–2024年淮安市新建产地仓数量堆积柱形图

数据来源:淮安市农业农村局

从地域分布来看,省级资金补助的45处产地仓分布在除金湖县以外的淮安市四区二县,其中淮安区11个,涟水县9个,淮阴区8个,洪泽区5个,盱眙县和清江浦区各4个,如图2所示。

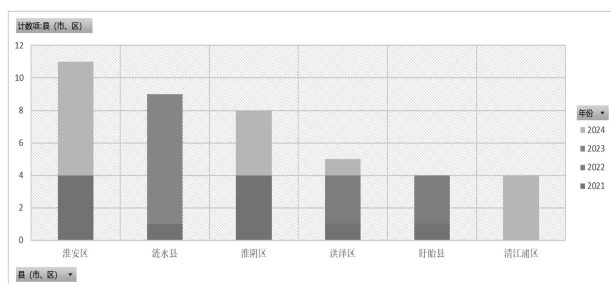


图 2 2021 年 -2024 年淮安市新建产地仓的地区分布堆积柱形图

数据来源:淮安市农业农村局

从省级资金补助项目的容积来看,清江浦区产地仓建设规模最大,建设库容 58500 立方米;其次是淮安区,建设库容 5406 立方米;第三到第六分别是淮阴区、盱眙县、涟水县和洪泽区,建设库容分别是 3474 立方米、2542.21 立方米、2246 立方米和 730.26 立方米,如图 3 所示。

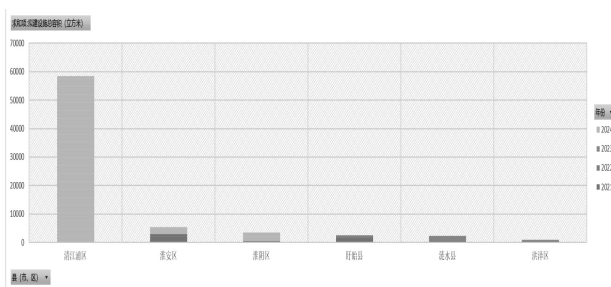


图 3 2021 年 -2024 年淮安市新建产地仓的设施容积分布堆积柱形图

数据来源:淮安市农业农村局

从产业建设布局来看,清江浦区以果蔬为发展重点,围绕“淮安红椒”建设冷藏保鲜设施和 1 个现代农业产业高质量发展示范园冷链集配中心,显示出蓬勃的发展潜力;盱眙县、淮阴区分别以水产、畜禽和果蔬为发展重点,围绕龙虾、“丁集黄瓜”等特色农产品,依托华氏、温氏、卫岗等企业建设冷藏库、冷冻库、解冻库设施;涟水县以果蔬、畜禽为发展重点,围绕芦笋和秋葵等特色农产品建设贮藏保鲜设施。通过培育畜禽集中屠宰企业,加强冷链仓储配送设施建设;淮安区以果蔬为发展重点,围绕

“车桥芡实”、“苏嘴西瓜”等特色农产品开展保鲜设施建设。

此外,淮安市还积极鼓励各地利用社会资金开展冷藏设施建设。截止 2022 年各县区累计筹集资金 6038 万元,新建冷库 103 个,新增库容 2 万立方米,做到全市 76 个涉农镇(街道)冷藏保鲜设施项目全覆盖,有力提高了生鲜农产品保鲜水平、流通保供能力和销售收益。

三、淮安产地预冷存在的问题

近年来,虽然淮安特色农产品产地预冷实现了较快发展,但仍存在发展不平衡不充分的问题^[9]。

(一)产地仓建设滞后

淮安农产品冷链物流发展不平衡不充分,首先体现在农产品冷链物流设施投入区域和布局不够合理,存在农村滞后于城市,产地滞后于销地的现象。“最后一公里”产地仓、移动田头仓等设施建设不足。目前淮安现有冷库中销地仓库库容大约是产地仓库库容的三倍。一方面,销地冷库存储能力相对过剩,另一方面,在农产品优势区,农户对产地仓的需求却得不到有效满足。其次,冷链设施结构不合理。如冷冻库低水平重复建设现象突出,冷藏库、气调库和低温配送中心建设相对不足;城市经营性冷库建设偏多,产地加工型冷库建设相对不足;专业化、现代化冷库建设不足,与淮安市绿色食品产业、预制菜产业未来发展不匹配;公路冷藏及保温车数量不足,占货运汽车保有量比重不足 0.5%,供给和需求差距较大。

(二)冷链集配中心建设滞后

冷链集配中心是产地冷链物流体系的重要节点,它在解决冷链流通“最先一公里”方面发挥着关键作用^[9]。产地冷藏保鲜设施主要解决农产品“保鲜”问题,而产地集配中心重点解决农产品的“定价和供需匹配”问题。由于冷链集配中心投资规模大、运营成本高、回收周期长,导致社会资本投资积极



性不高。目前淮安产地冷链集配中心在建数量较少。今年在建的有盱眙全球龙虾交易中心的水产品冷链集配中心项目和清江浦区现代农业产业高质量发展示范园冷链集配中心,洪泽湖水产批发大市场水产冷库项目和金湖水产品农贸中心即食龙虾项目尚待筹建。

(三)冷链物流行业标准及信息技术水平有待升级

首先,由于行业发展迅速、企业间技术和管理水平参差不齐,冷链物流行业缺少温度控制、操作规范等统一标准。由于地区间和部门间标准不统一,造成现有冷链物流规范标准衔接不紧密,各类标准内容存在交叉、重复与空白。

其次,淮安缺少标准统一、信息开放、运营高效的冷链物流信息共享平台。农户、企业与市场之间存在信息孤岛,导致冷链物流信息无法共享。一方面,产地冷库以农户自用为主。自用冷库多存在季节性空置;另一方面,部分农户不容易就近找到合适的冷库存储生鲜果蔬,因此迫切需要建设一个集冷链配送、位置跟踪、货物查询、在线交易等功能于一体,线上线下相整合的共享冷库数字化平台,以实现信息互联互通。

四、淮安产地预冷补短板的对策

(一)加大冷链设施资源供给

首先要适应淮安农业特色产业发展需求,加快建设一批结构合理、设施先进、节能环保、高效适用的冷藏冷冻库,特别是建设变温库、气调库、智能冷库等高端专业冷库,避免低水平重复建设现象。建议从关键环节入手,重点加强大型农产品批发市场等重要农产品物流节点的冷藏设施建设,依托大型商贸流通企业在城市周边规划建设一批农产品低温配送和处理中心,大力改善加工流通环节的温控设施,建设经济适用的预冷设施^[7]。

第二是依托淮安的交通区位优势,依托公路、

港口、航空机场以及铁路货运枢纽,建设一批集冷冻、冷藏、恒温、常温为一体的多温层现代化中转冷库,强化对周边区域的辐射^[8]。大力推进一批传统冷库功能拓展,建设低温加工区,发展增值服务,从单一功能的低温仓储型冷库向冷链加工配送处理中心转变^[9]。

第三是进一步提高冷链物流装备水平,重点加强高性能冷却冷冻设备、仓储智能货架、自动化分拣、全程监控追溯系统、冷链运输工具等冷链物流装备的推广,大力发展多温层冷藏运输车、蓄冷保温箱、联运冷藏集装箱,促进绿色安全、节能环保技术在低温仓储及运输中的应用^[8]。

(二)加快冷链集配中心建设

首先要面向需求,科学布点。冷链集配中心的建设需要面向产业基础较好、交通网络健全、自然资源禀赋较好区域展开,优先支持依托盱眙龙虾、洪泽湖大闸蟹、淮安芡实、涟水芦笋等淮安特色农产品资源,打造专业型产地冷链集配中心。在产地层面,农副产品产量、交易量规模及冷链物流需求较大,能带动农林牧渔业流通、加工、直供等快速发展。

第二要补齐短板,丰富功能。持续补齐产后商品化处理设施,完善产地交易市场、产地冷藏保鲜设施、供销社为农服务中心等设施功能,增加直播电商、新鲜直供、跨境电商等新业态,升级县域商业体系,畅通鲜活农产品网络销售渠道,联通联动社区团购、自助终端冷柜、智能冷链快递柜等末端设施,充分发挥集配中心中转、联动、纽带等作用。

第三要运营规范,智慧先进。建立科学规范严格的现代化管理制度,产权明晰,管理规范,持续打造专业化运营团队。推广应用AI、5G、区块链、智能识别等先进技术,推广应用智能分拣、温控保鲜、物联终端、冷链区块链等智慧冷链技术,推动冷链集配中心关键流程自动化、数字化,培育冷链集配中



心数字化运营场景。

(三)打造农产品冷链物流信息共享平台

建议相关部门借鉴浙江慈溪、山东曹县等地共享冷库建设经验,以数字化改革为手段,推出淮安市共享冷库数字化应用,实现产地冷库业务主体全上线、地图全覆盖,有效打通农产品流通“最先一公里”。

首先,紧密围绕“好用易用,服务群众”理念,将淮安 50 立方以上的规模冷库信息全部录入数据库,并集成冷藏车和移动冷库信息,绘制“淮安冷链设施一张图”。开发手机端应用,结合智能电表数据和用电量分析判断冷库空闲情况,为有冷库需求的农户提供“智能找库”功能,帮助其能及时找到合适的冷库。

第二,利用智能秤等设备,通过扫码查找、自动称重等方式,为农户提供快速交易和实时结算服务。农产品品类和价格数据能自动上传系统后台,系统能推送相关农产品价格信息,为农户调整生产结构和市场议价提供依据。

第三,通过安装智能电表和温度传感设备,实时监控冷库的运行状态。一旦数据出现异常,能及时联系专业技术人员上门维修,减少在库农产品受损风险。还建议共享冷库数字化应用集成惠农政策、农资和种子生产服务、金融保险和农业项目申报信息,实现一屏查询交流。

[参考文献]

- [1]严瀚.数据中心预冷节能方案研究[J].暖通空调,2015(05):50-55.
- [2]张签名.冷链物流:回顾 2017 展望 2018——兼议冷链物流战略思维的形成与完善[J].中国远洋海运,2018(01):68-70.
- [3]张喜才,陈秀兰.供应链协同下农产品应急保障体系及管理机制研究 [J]. 供应链管理,2021 (03):

85-92.

- [4]张晖.航运企业如何转型开展第三方物流业务[J].东方企业文化,2012(13):244-245.
- [5]宋晓华.做强“最先一公里”,畅通“最后一公里”[N].新华日报,2023-10-09.
- [6]张喜才.中国生鲜农产品冷链物流断链困境及治理机制研究[M].经济科学出版社,2024.
- [7]湖南省农产品冷链物流三年实施计划[N].湖南日报,2015-06-05.
- [8]福建省冷链物流发展规划(2016-2020):福建省科协 2016 年学术年会分会场——福建省制冷学会 2016 年学术年会[Z].中国福建泉州:201621.
- [9]李泽.大连市农产品冷链物流的调研分析和建议[J].现代商业,2017 (06):19-20.

(审稿人:张荣)