



江苏食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

职教视界

2025年第8期

江苏食品药品职业技术学院科研处、高等职业教育研究所编

2025年12月

本期概要

要闻纵览

第二期“双高建设计划”有五项改革任务

高层视点

怀进鹏：第二期“双高计划”暨职业教育改革试点提五点要求

专家看台

张布和：把智库人才“关键变量”转化为提升质量“最大

增量”

杨琼威：虚拟教研室赋能“双师”团队建设

孔繁海：增强传统文化育人感染力

他山之石

重庆工程职院：构筑“四位一体”思政育人新格局

成都工业职院：面向城市办高职 面向产业办专业

郑州电力职院：打造专业群产教综合体 培养智能制造新
工匠

【编者按】教育部12月16日召开会议，推进实施第二期“双高建设计划”，确立60所“双高”建设学校与160个“双高”建设专业群，着力打造技能型高校“国家队”，为强国建设、民族复兴筑牢高技能人才培养示范高地。

要闻纵览

第二期“双高建设计划”有五项改革任务

落实立德树人根本任务

系统构建“大思政”育人新格局，重点推进三项工作：一是思政课程，着力打造具有职教特色的思政课程，建设融入真实生产场景的实践教学基地，推动思政小课堂与社会大课堂深度融合，增强思政教育的吸引力与实效性，让学生真心喜爱、终身受益。二是课程思政，将价值塑造全面融入人才培养方案和教学标准，开发与真实生产场景深度融合的课程思政示范课程，实现价值塑造与技能培养的有机统一，让学生在实践中领悟、在应用中认同、在成长中践行。三是校园文化，将工匠精神融入校园环境与文化活动，持续开展“劳模进课堂”“工匠面对面”等品牌活动。推动校企共建实践基地，组织学生深入一线开展劳动实践、志愿服务与国情调研。拓展网络育人空间，打造正能量网络社群，形成线上线

下融合、德技并修的良好生态。培养德技并修、心怀家国的时代新人。

创新产教融合机制

全面提升职业教育与区域经济社会发展的契合度、与产业转型升级的适配度。重点推进以下三方面工作：一是搭建产教融合新载体。以产业园区和行业龙头企业为依托，组建一批市域产教联合体与行业产教融合共同体，构建多层次、立体化的产教融合新平台，塑造深度融合的新形态。二是创新协同化育人模式。积极与企业共建产业学院，广泛开展“订单式”技能人才培养；聚焦战略性新兴产业和紧缺技术领域，合作开展高技能人才专项培训，实质性推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。三是健全制度化保障体系。协同政府和企业，推动出台校企合作激励政策，建立稳定多元的投入机制，完善协同创新制度，共同营造有利于产教深度融合的政策环境与可持续发展生态。推行“责任清单+定期调度”机制，建好工作台账，强化全过程跟踪与闭环管理，切实保障产教融合走深走实。

推进教学关键要素改革

推动“双高建设计划”与高技能人才集群培养计划捆绑实施，协同推进专业、课程、教材、师资、实习实训五大要素综合改革。专业建设上，紧扣产业发展需求，推动校企共同制订人才培养方案，动态优化专业布点，实现专业设置与

产业升级同步联动。课程建设上，注重传统课程升级与新课程开发，将新技术、新工艺、新规范融入教学内容，提高企业评价权重，推动课程内容与行业标准精准对接。教材建设上，着力开发新形态数字教材，推广活页式、工作手册式教材形态，确保教材内容及时体现产业技术最新成果。师资队伍建设上，大力培育教学创新团队，完善教师企业实践制度，确定教师能力清单，全面提升“双师型”教师能力水平。实习实训建设上，对接企业真实生产环境，打造高水平实践教学平台，新建开放型产教融合实训基地。通过系统性改革，切实破解产教脱节问题，全面提升职业教育人才培养质量。

构建数字化教学新生态

以数字化引领教育教学系统性变革，重点推进以下三方面工作：一是夯实数字基座。加快建设高速泛在、云网融合的数字基础设施，强化教育大数据采集与分析能力，全面支撑智慧教学、管理与服务。二是升级数字资源。聚焦人工智能、集成电路、先进制造等战略新兴领域，系统开发专业教学资源，建立技术动态响应与资源更新机制，推动数字内容实时对接企业真实项目与技术标准。三是创新智能教学模式。规模开展生成式人工智能辅助互动教学及虚实结合一体化实训；建设产教融合虚拟教研室，推动跨区域协同教研与资源共享；探索推广自适应学习模式，深化过程性评价应用。四是推动平台贯通应用。全面接入国家智慧教育平台，实现

省校平台在数据、认证及资源方面的深度融合，将平台使用活跃度、资源贡献率纳入绩效考核，提升应用实效。五是系统提升数字素养。开展教师 AI 教学应用与数字课程开发培训，建立师生数字档案袋，实施数字素养达标认证，深化教育教学全流程数字化变革。

拓展国际交流与合作

坚持“教随产出、校企同行”，全面提升中国职业教育的国际影响力。重点抓好以下工作：一是强化科学布局，在共建“一带一路”国家稳步推进“鲁班工坊”等建设项目，为海外中资企业提供员工培训和技术服务，构建中国企业走到哪里，职业教育就服务到哪里的格局。二是健全标准规范，建立健全覆盖办学条件、人才培养等方面的“职教出海”标准规范，积极参与职业教育国际标准制订，支持校企合作在海外设立办学机构，推动中国职教标准走向世界。三是创新合作形态，推动中国课程资源、教学装备等优质教育资源“走出去”，持续组织参加世界职业院校技能大赛等国际赛事，搭建中外师生交流平台，实现中国优质教育资源全球共享。

信息来源：“职教百科”微信公众号

摘编：张海娟

高层视点

怀进鹏：第二期“双高计划”暨职业教育改革试点 提五点要求

一要在立德树人上下功夫、做示范

全面实施立德树人“一号工程”，坚持不懈以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

二要在供需匹配上下功夫、做示范

做好专业动态调整，适配经济结构、产业需求和社会需求，进一步优化市域产教联合体和行业产教融合共同体运行机制，重点围绕国家重大战略和急需领域建设一批产教融合共同体。

三要在核心技能培养上下功夫、做示范

因地制宜、因业制宜，切实应对人工智能和产业绿色化数字化转型，优化人才培养标准和评价要素，把知识学习、能力培养、价值塑造深度结合。

四要在塑造国际影响力上下功夫、做示范

打造高质量、有特色的境外办学品牌，推动中国职业教育的理念、标准和模式走出去。

五要在守牢安全底线上下功夫、做示范

全面加强党的领导，提高学校管理科学化、规范化、精

细化水平。

信息来源：“职教百科”微信公众号

摘编：张海娟

专家看台

张布和：把智库人才“关键变量”转化为提升质量 “最大增量”

一是充实职教智库研究力量

提高对官方职教智库人才的重视程度，建设一支数量充足、结构合理、素质优良的官方智库人才队伍。规范和完善智库人才管理体制机制，积极营造官方智库人才干事创业的良好氛围，使其焕发出新的生机。在统一领导、统筹管理基础上，确保智库研究的相对独立性，给予官方智库人才更大的资政话语权、咨询话语权和学术话语权。充分发挥高校智库人才的理论优势和学术优势，建设一支高水平的教学科研队伍，为智库发展提供不竭动力，特别要注重发挥职业院校研究队伍的作用。各高校应结合自身优势与学科专业特色，找准研究定位，突出特色与风格，让研究成果不仅集中于理论，也能深入现实。积极支持民间智库人才发展，一方面要转变观念，真正认识民间智库的优势和在国家发展中的作用，在思想上重视民间智库，尊重民间智库人才；另一方面要为民间智库人才的发展提供切实保障，通过完善政策法规，明确准入门槛，界定职责功能，让民间智库人才成为新型智库建设的重要力量。

二是提高职教智库人才的专业性

智库研究不同于一般意义上的科学研究，它是集学术研究、政策研究、现实问题研究、对策研究为一体的，具有特定研究方式和范式的研究工作，对智库人才能力素质具有独特的要求。智库研究人才的专业性是指，研究人员在某个特定研究领域，能够将学术研究、政策研究、现实问题研究、对策研究本领集于一身，熟悉本领域国际国内情况和历史发展规律，擅长开展综合性、应用性研究的复合型特性。提高职教智库人才专业性是当前提高智库研究质量的根本前提，需要从选、育、管、用、评各环节全程关注智库人才成长。

三是优化智库人才队伍的学科结构

我国职业教育专业门类齐全，共设置了 19 个专业大类 1434 个专业，是典型的跨界教育。由于职业教育各学科及专业门类之间跨度巨大，职教智库建设需要以教育类通用型研究人才为基础，推进学科交叉融合，拓宽人才来源渠道，构建横跨学科、梯队衔接的多元人才体系。

（作者：张布和，中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所所长、研究员）

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

杨琼威：虚拟教研室赋能“双师”团队建设

破解“双师”团队协同困局

一是突出规制重构的“机制协调型”虚拟教研室。针对部分职业院校校企协同机制停留在意向层面的现实，将数字平台作为“协同规制场”，重点通过线上章程、流程模板和数据留痕来重塑合作规则，并围绕课程开发、项目研发、教学评价等关键环节，明确“谁来发起、谁来参与、如何决策、如何考核”，把“同备课、同上课、同评价、同研究”固化为可执行、可考察的线上工作流程，实现职责边界可视化、履职行为可追踪。同时，通过嵌入弹性参与机制和智能提醒功能，企业导师可依据生产节奏错峰参与线上研讨，既避免“临时救火式帮忙”，又把原本依赖人情动员的参与转化为“按制度履职”的常态安排。比如，广东机电职业技术学院组建“机器人+”虚拟教研室，联动 ABB 等行业龙头企业，建立弹性教研机制，企业工程师与校内教师错时共备课程、同研技术难题，将岗位最新需求融入课程标准。

二是聚焦教学链条打通的“过程融通型”虚拟教研室。针对备课、上课、教研、评价存在割裂的情况，将原本分散在线下不同时间、不同空间的活动，整合进同一数字平台的“过程管理链”之中。校内教师和企业工程师可在平台上共同编辑教案、共享图纸和工艺流程，围绕课程目标协同设计

项目任务；课堂教学环节，通过同步直播、远程示范、虚拟仿真实训实现“校企‘双师’同上一堂课”；课后教研与学习评价环节，线上研讨自动生成纪要，学生在校内实训和企业岗位实习过程中的数据可实时回流，为持续改进课程内容和教学方法提供证据支撑。比如，广西交通职业技术学院依托“数字孪生中心”搭建虚拟教研室，把建筑工程技术专业的BIM建模、无人机测绘模块，同人工智能学院的算法、数据治理内容打通，联合开发项目化课程和评价模板，让课堂教学、工程项目和岗位要求在同一平台上对接。

三是面向资源整合升级的“资源集约型”虚拟教研室。围绕优质教学资源零散分布、难以共享共建的问题，着力通过结构化、标签化、数据化的方式，对原本散落在不同教师、不同企业手中的课件、工艺文件、案例视频等进行重新编排与集束。平台通常会围绕专业核心知识点、典型工作任务和共性教学难题，建设课程资源库、企业案例库和研讨成果库，并通过更新机制将每一次教研活动、每一次课程优化都沉淀为可检索、可重用、可改造的数字资源条目。比如，重庆电子科技职业大学组建“传感网应用开发课程群”虚拟教研室，与企业共建活页式教材和实训项目库，并通过“月度线上研讨、季度专题工作坊”等机制常态化更新，使每一次教研活动都成为资源持续升级、教师协同发展的过程载体。

四是突破单校边界的“联盟共创型”虚拟教研室。当单一院校和单个企业难以支撑高水平专业群建设时，一些地区开始依托行业企业、职教集团或专业教学指导委员会，建设跨校、跨区域、跨企业的联盟共创型虚拟教研室，围绕专业标准制定、课程群开发、技能竞赛命题等开展跨主体协同。骨干教师和企业专家可在联盟虚拟教研室中发起专题研究、共享典型案例、联合指导学生项目，为后续构建区域性、行业性的优势互补、梯度培养的“双师”队伍发展路径预埋基础。

协同推进：赋能“双师”团队建设路径

虚拟教研室要真正成为“双师”团队建设的新载体，关键不在“多建一个平台”，而要在规划、运行和制度上协同发力，把这间“云端教研室”嵌入专业建设全链条。

规划上要“嵌进去”。虚拟教研室应纳入专业建设和教师发展总体方案，与专业群、课程群同步谋划推进，把专业标准、课程体系、教材和实训基地等要素打包设计，避免“教研在云端、建设在线下”。

运行上要“由活动走向任务”。要以真实项目和工程场景为牵引组织教学与教研，让教师、工程师和学生围绕同一任务协同工作，使虚拟教研室成为“双师”共事、共同诊改的工作场所。

制度上要“纳入考核、打开共享”。在教师考核、职称

评审、企业导师激励等制度中体现虚拟教研室建设权重，引导校企双方把时间和精力投向“云端共研”；通过资源公约、共建清单等方式，推动项目库、教材库等优质成果在更大范围流动，让虚拟教研室由“局部试点”成长为带动“双师”团队整体提升的数字化支点。

突出重点：虚拟教研室建设重在实效

要以章程共识与机制设计先行，不要陷入技术工具化的浅层陷阱。首要任务是校企共同制定权责清晰、利益平衡的共同体章程，确立协同教学、资源共建、成果共享的基本规则与流程，再将此制度框架通过技术平台予以固化与赋能。切忌投入大量资源采购或搭建先进平台，却仅用于线上会议和文件存储，让新技术运行在旧有的、模糊的协作关系之上。

要以创造双向可见价值为驱动，不要延续单向资源索取的旧有模式。成功的关键在于为参与各方，尤其是企业及其导师，设计出显性、可持续的价值回报闭环。这意味着，虚拟教研室的运作必须能帮助企业系统沉淀技术诀窍、形成标准化培训资产、提升行业影响力并精准选拔人才，同时使学校教师获得深入一线的实践性知识，真正构建“教学相长、利益共享”的共生机制。

要以融入开放教育生态为目标，不要满足于建设封闭孤立的示范项目。虚拟教研室的生命力在于其连接与枢纽功能，应主动与国家“学分银行”制度、区域产业人才数据平

台等宏观架构对接融合，成为现代职业教育体系中的一个活跃节点。其设计要促进课程互认、学分互通、人才数据流动，从而在更大范围内优化资源配置。唯有如此，才能从可复制的“项目试点”升华为可持续的“生态雨林”。

（杨琼威，重庆机电职业技术大学副校长）

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

孔繁海：增强传统文化育人感染力

构建“四融”传统文化推进机制

一是将中华优秀传统文化与党建品牌建设深度融汇，系统谋划、一体推进，形成具有传统文化底蕴和职业院校特色的党建品牌。二是将中华优秀传统文化与职业院校人才培养深度融合，以党的二十大报告中提出的“天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻”等重要理念构建课程体系，形成符合职业院校学情特点和学生成长规律的通识课程体系。三是将中华优秀传统文化深度融入校园文化建设，突出中华优秀传统文化在校园文化建设中的重要地位，将中华优秀传统文化与高校文化传承创新的职责使命有机结合、与职业院校特色文化深度对接，不断夯实马克思主义中国化时代化的历史基础和育人实效。四是将中华优秀传统文化与团学活动深度融通，充分发挥中华优秀传统文化在学生教育管理中的引导和浸润作用，提升学生的文化素养、艺术修养和综合素质。

构建“四导”传统文化育人模式

将课程导学、教材导论、读本导读、活动导育有机统一，实现传统文化教育全方位渗透。一是坚持课程导学。开设“中华优秀传统文化导学”通识必修课，纳入职业院校各专业人才培养方案，明确学分和学时，确立课堂教学在传统文化教

育中的主渠道地位，确保传统文化教育在职业院校有效覆盖和制度化实施。二是坚持教材导论。组织职业院校教师编写并公开出版体系完整、内容精炼、特色鲜明的《中华优秀传统文化导论》教材，教材以习近平总书记关于中华优秀传统文化的重要论述为根本遵循，在框架设计和章节内容上系统创新，突出思想性、科学性与时代性，筑牢育人工作理论根基。三是坚持读本导读。精心编辑出版符合职业院校学情特点的《传统文化与美育经典导读》学生读本，读本围绕家国、德善、工匠、劳动等主题遴选经典篇目并进行现代解读，推动经典阅读活动常态化，形成加强职业院校传统文化和美育工作的经常性教育机制。四是坚持活动导育。强化实践育人，建立活动课程化机制，将“传统文化节”等特色品牌活动纳入职业院校活动课程体系，成为第一课堂的有益补充和延伸。打造早晚自习经典诵读、舞龙大赛以及传统文化学生社团等系列特色活动课程，充分发挥学生的主动性和创造性，让学生在沉浸式体验、日常性实践中深入理解传统文化的思想精髓，增强学生文化认同感和传承内驱力。以学生喜闻乐见的形式，将中华优秀传统文化潜移默化地传递给学生，达到寓教于乐、活动育人的目的。

构建“四维”传统文化课程体系

从文化认同、兴趣爱好、平台载体、专业实践四个维度，构建必修课、选修课、线上课、实践课分层递进、紧密衔接

的职业院校传统文化课程体系。开好开足“中华优秀传统文化导学”必修课，创新设计八大教学模块，将课程思政理念有机融入教学全过程，全面改革教学内容、教学方法以及学习评价方式，打造深受职业院校学生欢迎的传统文化通识教育“金课”，夯实文化育人的深厚基础。开发传统文化选修课模组，采取“募集+征集”的形式开设选修课程，学生根据兴趣爱好自主选择，有针对性地培养学生的文化素养，增强学生文化传承的主动性。建设“传统文化与中华美育”慕课、“中华国学”“中国古典诗词中的品格与修养”等网络课程，形成中华优秀传统文化线上课程群，丰富传统文化教育平台载体，实现信息技术与教学深度融合，增强传统文化教育的感染力。开展专业实践教学课程，在智能制造类专业课程教学中融入传统工匠精神案例实践，在建筑设计专业增设中国传统建筑美学专题实践，有效推动传统文化与专业教育的深度融合，实现职业院校学生文化素养与专业技术技能的同步提升。

（孔繁海，黑龙江职业学院通识教育学院党总支书记）

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

他山之石

重庆工程职业技术学院：构筑“四位一体”思政育人新格局

坚持守正创新 推动思政课建设提质增效

筑牢思政课建设“压舱石”。学校探索课堂教学与在线学习结合、理论教学与实践教学结合、思政小课堂与社会大课堂结合，以“三个结合”提升思政课建设实效。扎实推进党的创新理论进课堂，构建“必修课+选修课”课程体系，打造“先进模范+名家大师+骨干教师”专兼职思政课教师队伍，建设“名家大师示范课堂”等特色课堂，持续加大一流课程培育力度。

展现思政课教学改革“新气象”。学校积极推进课堂教学内容拓展和教学方法创新，建成以思政课体验教学中心为特色的“一路三馆七基地”思政场馆群，多维度打造“场馆里的思政课”。

下好思政课程和课程思政“一盘棋”。学校系统梳理各类思政资源，构建以“素养目标—思政要素—课程矩阵—数字资源”为体系的“四层递进”资源谱系，建成课程思政资源库。教师依托图谱以多元思政要素激发学生爱国情怀和报国之志，实现专业教学与价值引领相统一。

坚持全员育人 打造学生社区育人综合体

探索场景化社区育人模式。学校创建学生社区育人新体系，打造社区红色课堂、文化课堂和技能课堂，建设“一馆一长廊”文化育人矩阵和“科普体验、专业实践、创新创业孵化”三维技能育人平台，让思政元素和知识技能在社区看得见、摸得着。

完善结构化思政育人矩阵。学校组建“领导干部+专职辅导员+思政课教师+社区辅导员”社区思政导师团，打造“专业—心理—法治—生活”服务育人队伍，构建“大师宣讲、社区实践、项目孵化”全链条技能培育机制，每月为学生开展2次“面对面”指导。

营造浸润化思政育人氛围。学校开发“传统节日+红色艺术”双轨社区课程，搭建“专业实践+志愿服务”社区实践平台，创新“行为教育+安全教育”浸润模式，开展社区活动，让学生在实践中受教育、长才干、作贡献。

坚持价值引领 探索网络思政教育新路径

推出网络虚拟代言人。学校推出官微虚拟代言人“工小程”卡通形象，打造具有网络特色的“多模态”话语体系，让原本抽象的校园文化和社会主义核心价值观不断形象化、情感化，切实增强师生对网络思政教育的亲近感和认同感。

开发网络教学资源。学校深入挖掘校园文化和网络文化中蕴含的思政元素，制作系列网络表情包，创新网络流行语，让网络思政实践教学实现寓教于乐。

强化线上线下互动。学校整合微信公众号、视频号等新媒体平台，构建融媒体传播矩阵，开展“社会主义核心价值观在线传递”等线上线下融合活动。结合思政课实践教学内容和“工小程”卡通形象，设计推出主题抱枕、文件袋等文化创意产品，实现理论吸引力从线上到线下的有效延伸。

坚持“知行合一” 实施社会大课堂实践行动

田间课堂绘就乡村振兴新图景。学校将思政育人融入暑期社会实践活动，组建实践团队，深入乡村，开展科技支农、文化惠民等实践活动。在田间地头开设思政课堂，让学生亲身感受乡村振兴的伟大成就，激发师生投身国家建设热情。

红色课堂厚植家国情怀。学校联动红岩革命纪念馆、聂荣臻元帅陈列馆等爱国主义教育基地，构建“现场教学+情景剧演绎+微党课创作”的多维度实践育人模式。

匠心课堂锻造工匠精神。学校将思政教学融入实习实训，与中国船舶重齿公司等企业共建“大思政课”实践教学基地，共同开发育人资源，打造特色实践教学课程，建立“课堂+车间”思政育人共同体，让学生专业技能与职业素养在真实工作环境中得到双重锤炼。

信息来源：《光明日报》

摘编：张海娟

成都工业职业技术学院：面向城市办高职 面向产业办专业

专业与产业同频共振，构建精准育人新体系

学校践行“面向城市办高职、面向产业办专业”的办学理念，构建“校企协同、动态优化、数智赋能”的专业建设体系。以产业适应度等为硬指标构建专业评价体系，严格执行“专业评价—招生计划—资源配置”联动机制，对专业实施优胜劣汰，实现重点专业与区域主体产业精准匹配，从源头上保障了人才培养的“适销对路”。

面对产业升级新趋势，学校与行业领军企业成都国星宇航科技股份有限公司合作开设卫星通信与导航技术专业，与中国移动通信集团有限公司成都产业研究院分公司共建无人机应用技术专业。通过系统性整合，学校组建了专业群，形成了服务产业发展的集群优势。

拓展产教融合深度，打造赋能区域发展的“成都模式”

学校实施“园中校”建设工程，在成都经济技术开发区等核心产业园区内建立“园中校”。同时，学校推行“一院一产”行动计划，与成都国星宇航科技股份有限公司等一批行业领军企业深度合作，共同打造特色产业学院。

人才共育匠心独运，为学子铺就出彩人生路

学校坚持以生为本，努力让每名学生都有人生出彩的机会。通过打造“工匠工坊”“大师工作室”等平台，创新现

代学徒制、项目制、“淡学旺援”等人才培养模式，“积极心理学理论讲解+就业辅导”协同开展，让每名学生都能掌握扎实的技能。

勇担服务社会使命，彰显职业教育时代价值

学校从服务区域到服务国家，开展定制化培训。学校实施“百万职工免培”“藏区帮扶培训”等公益项目，面向社会开展科普活动，提升公众素养。

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

郑州电力职院：打造专业群产教综合体 培养智能制造新工匠

“三通七融”构建专业群产教综合体平台模式

学校整合资源链，创建装备制造专业群产教综合体育人平台。通过校企双方协同、学校从企业引进、学校到企业设立、学校校内建设等方式，建设校企协同创新创业中心、技术技能平台、产业学院。打通效益链，实现人员在综合体内打通使用、资产在综合体内打通使用、校企人员在综合体的职责打通“三打通”，以及教学、学习、竞赛、生产、服务、创新、研发“七融合”，创立资源共用、场景共创、课程共建、人才共育、成果共享的数智化精密制造产教综合体机制。优化育人链，充分利用数智化精密制造产教综合体平台创设的场景，将人才培养过程设计为感性认识、技能训练、单一专业技术、现场工程训练 4 个阶段，通过识岗（认知学习）、跟岗（工学交替）、适岗（项目实践）、定岗（岗位实习），实现 4 岗递进培养，形成“四段四岗递进、校企联建共育”装备制造专业群产教综合体育人模式。

“三位一体”开发专业群综合课程体系

学校选用支撑数智化精密制造的云大物智技术及其底层技术，创新装备制造专业群平台课程体系；筛选技术应用研发项目、正在技术升级企业项目、升级完成企业的生产项

目等，分专业开发项目化“校企课程”体系；开发专业群综合课程体系，构建起装备制造专业群“平台共享+专业分设+现场工程综合”课程体系。

“多元协同”实施教学赛产服创研一体教学模式

学校建设与产教综合体匹配、具备自主知识产权的“虚拟工厂”仿真教学平台和专业教学资源库，通过产教综合体内教学车间、仿真车间和生产车间的按需转换，实施“项目导向、任务驱动、成果进阶”的七融合教学策略，营造“理论教室+实训车间+虚拟工厂+生产车间”多元教学场景，虚实结合突破教学重难点，有效衔接教学活动与实体工厂的真实生产。同时，动态组合“现场工程师”“技能大师”和“能工巧匠”团队，构建“先傅后师”技术服务模式，企业师傅出题，学校老师学生答题，形成“平台+项目+团队”工作机制，将企业生产项目、技术研发项目、技能竞赛项目改造为综合实训项目、创新实践项目、毕业设计项目，不断进阶迭代各类项目库，以产促教学赛服创研、以研促教学赛产服创，推动教学赛产服创研一体化融合，激发学生创新思维和实践能力。

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

主 编：田青

责任编辑：张海娟

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路 4 号

邮 编：223003

电 话：0517-87088366 0517-87088213
