



江苏食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

# 职教视界

2023年第4期

江苏食品药品职业技术学院高等职业教育研究所编

2023年6月

## 本期概要

### 要闻纵览

国家发展改革委等8部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》

### 高层视点

弋凡：以数字化赋能职业教育的五个着力方向

## 专家看台

邱敏蓉：市域产教联合体建设，职校工作重心在哪

刘 晓：以产教联合体推动区域职业教育提质增效

薛晓萍：“三个抓手”深化职业本科教学改革

## 别有洞天

温州职业技术学院：“四联”协同 打造市域产教联合体

无锡职业技术学院：坚持岗课赛证研融合育人，打造复合型人才培养高地

郑州铁路职院：五育并举培养高素质技术技能人才

**【编者按】**近日，国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部等 8 部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》（以下简称《实施方案》），围绕“赋能”和“提升”，提出 5 方面 19 条政策措施。《实施方案》指出，到 2025 年，国家产教融合试点城市达到 50 个左右，试点城市的突破和引领带动作用充分发挥，在全国建设培育 1 万家以上产教融合型企业，产教融合型企业制度和组合式激励政策体系健全完善，各类资金渠道对职业教育投入稳步提升，产业需求更好融入人才培养全过程，逐步形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。

## 要闻纵览

### 国家发展改革委等 8 部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》

在赋能方面，《实施方案》通过“试点、政策、资金”三个抓手，为职业教育产教融合赋能

一是试点赋能。2021 年，遴选了首批 21 个国家产教融合试点城市和 63 个国家产教融合型企业，发挥了很好的示范引领作用。《实施方案》提出，梳理总结首批国家产教融合试点城市经验做法，启动遴选第二批 30 个左右国家产教融合试点城市，再遴选一批国家产教融合型企业。主要目的

就是要推动试点城市和企业当好改革“先遣队”，出台扎实有效的改革举措，加快形成“头雁效应”。

**二是政策赋能。**《实施方案》提出，健全激励扶持组合举措。主要考虑就是要让“金融+财政+土地+信用”的支持政策看得见、摸得着，让产教融合型企业真正尝到甜头、得到实惠。在这方面，《实施方案》针对每一方面都列出了具体支持措施。下一步将大兴调查研究，针对产教融合型企业面临的问题，研究创新激励举措，形成指导性政策文件。

**三是资金赋能。**本次《实施方案》的一大亮点，就是重点梳理总结了三类资金渠道，分别是中央预算内投资、地方政府专项债券、中长期贷款。此外，还有各级财政资金、开发性金融、商业贷款、社会领域产业专项债券、国际金融组织和外国政府贷款等。可以说，经过各方共同努力，中央预算内投资引导撬动，各级各类资金协同发力、共同支持职业教育产教融合的投融资工作格局已经基本形成。

**在提升方面，《实施方案》聚焦难点堵点问题，通过针对性政策措施和务实工作举措，力争实现“三个提升”**

**一是提升专业体系。**职业教育人才培养必须以产业需求为导向。调研中我们发现，有的职业院校的专业设置与产业需求匹配度不高，专业链对产业链没有形成有效支撑。《实施方案》旗帜鲜明提出“一优先一加快一改造一撤并”。优先，是优先发展先进制造、新能源、新材料、生物技术、人

人工智能等产业需要的一批新兴专业。加快，是加快建设护理、康养、托育、家政等一批人才紧缺的专业。改造，是改造升级冶金、医药、建材、轻纺等领域的一批传统专业。撤并，是撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业。主要目的就是，推动形成紧密对接产业链、创新链的专业体系，切实做到“学科跟着产业走、专业围着需求转”。

**二是提升实训水平。**“十四五”规划《纲要》提出，建设100个高水平、专业化、开放型产教融合实训基地。《实施方案》聚焦这一目标任务，充分发挥中央预算内投资引导和撬动作用，加强实训基地建设组合投融资支持，优先支持一批产业对接紧、辐射带动强、实训效果好的产教融合实训基地，将实训基地打造成为提高职业教育水平的重要标志、培养高素质技能人才的重要平台。

**三是提升融合深度。**《实施方案》针对“校热企冷”的情况，支持有条件的产业园区和职业院校、普通高校合作举办混合所有制分校或产业学院，支持推进职业学校股份制、混合所有制改革，允许企业以资本、技术、管理等要素依法参与办学并享有相应权利。通过这些措施，打消企业的顾虑，变“一头热”为“两头甜”。

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

# 高层视点

## 弋凡：以数字化赋能职业教育的五个着力方向

一要着力差异化的教。教师是教学过程的设计者、组织者、实施者、参与者、学生获取知识的促进者，对学生的知识、技能、思想、品德等具有教育影响。要加快职业院校教学、实训、管理、服务等设施的数字化和智能化升级，从教师“备、授、批、辅、练、测”六个环节着手，以数字技术构建线上线下混合教学的有效模式，探索灵活开放的教学组织模式。

二要着力个性化的学。在教师的“教”中，教师是主体，学生是客体，知识是媒介；在学生的“学”中，学生是主体，知识是客体，教师是媒介。学生在教育活动中的发展需通过自我设计、自我构建、自我努力实现。要搭建优质职业教育资源共建共享平台，开发智能学伴、智能助教等新应用，探索网络化、沉浸式、智能化的技术技能学习应用新场景，为学生提供全过程、智能化、个性化服务。

三要着力科学化的管。科学管理是破解教育困难瓶颈、提高教育教学质量的重要保证，其对提高职业教育发展效能和技术技能人才培养质量提高的意义不言而喻。要构建数据中心、数据大脑、数据标准，提升数据采集、分析、挖掘等

能力，实现跨地域、跨层级、跨部门数据共享，通过数字技术科学细分教育的管理目标，推进精细化管理，提高职业教育教学质量和管理服务效率。

**四要着力智能化的评。**评价是教育的指挥棒，事关教育的发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。要坚持破立并举、以立为本，依托数字技术，建立健全上下衔接、分层贯通的教育评价制度体系，建立分级分类、公平公正的评价模型，创新多维度、智能化的评价工具，以评价改革牵引育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，支持教育教学评价由结果性、终结性评价转向过程性、形成性评价。

**五要着力虚拟化的研。**教研活动是教学中的重要环节，是教学的另一种关键形式，没有教研则没有好的教学方法。要重视应用数字技术赋能职业教育教研活动，依托数字技术，搭平台、集资源、成体系，形成教研系统，形成教研文化，实现从提升信息技术应用能力向提升信息科技素养转变，从实现专用资源向大资源、好资源转变，从应用融合向创新融合转变，促进学生全面发展和教师专业进步。

（弋凡，教育部职业教育与成人教育司院校发展处主任）

信息来源：中国职业技术教育网

摘编：陆洁琰

## 专家看台

### **邱敏蓉：市域产教联合体建设，职校工作重心在哪**

#### **明确关键点：对接市域主导产业 构建特色专业集群**

职业院校特色专业群的构建，应遵循“核心专业+支撑专业+拓展专业+智能化专业”的组合逻辑。依据主导产业需求，确定核心专业；依据主导产业的关键共性技术，确定支撑专业；依据主导产业链中的配套延伸性产业链，确立拓展专业；按照以核心专业和支撑专业带动并促进信息技术、智能制造和智慧管理等相关专业协调发展的思路，确定智能化专业。

建好建优职业院校特色专业群，还应围绕地方重点产业的转型升级，与地方主导产业的龙头企业合作共建技术研究与服务平台、职业人才培养基地等。依托上述平台，推动学校与地方主导产业互融互通，在不断深化产教融合过程中，逐步成为区域主导产业的技术服务高地，新技术推广的培训高地。

#### **夯实支撑点：对接行业技术与人才标准 构建专业标准体系**

为了有效发挥特色专业群在市域产教联合体中的关键作用，为联合体中行业企业所需人才的培养与培训贡献“学校方案”，职业院校应主动寻求行业机构的指导与支持；要

对应市域主导产业的岗位群，以相关领域的国际标准、国家标准（如实施方案、管理规则、培训大纲、职业资格标准等）、企业标准（如龙头企业的岗位标准、职业资格标准等）为指导纲要，通过与行业龙头企业合作，共同研制特色专业群的科学规范、可借鉴的国际人才培养方案和课程标准，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，逐步建立特色专业群的培养与培训标准体系。通过专业质量标准体系建设，提升专业水平，引领课程建设，形成产业、技术变革与教学改革的同频共振，从而解决职业院校人才培养与区域需求和行业需求匹配度不高、质量保障度不强等问题。

值得注意的是，职业院校要在建设专业标准，使之逐步与国际标准、国家标准和企业标准等行业标准实质等效的基础上，积极争取与行业共建“双师型”教师培训与实践基地、行业高技能人才培训基地、行业职业资格证书考试基地等，进一步夯实市域产教联合体合作的支撑点。

此外，职业院校应立足特色专业群的培训基地，积极开展面向企业职工的新技术培训和技能提升培训，面向高校应届毕业生、新生代农民工、退役军人、城乡待业人员、残疾人等社会群体，开展就业再就业培训，助力地方建设学习型城市和技能型社会。

**把握侧重点：与企业协同推进改革 完善人才培养支撑**

## 体系

为了有效发挥职业院校在市域产教联合体中人才培养与培训的支撑作用，保障高素质技术技能人才培养质量，职业院校须立足特色专业群，加强与行业龙头企业的深度合作，主动吸纳合作企业参与课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，合作共建专业群教学资源库，共建实践教学、技术研发、生产实习、培训服务等多位一体的实习实训平台；与行业龙头及知名企业共建产业学院，并以此为依托，聚焦“教师、教材、教法”三教改革，不断强化职业教育人才培养支撑体系。

一是强化“双师”素质。进一步规范“双师型”教师和“双师素质”的培养与管理，与企业共建“双师型”教师培养培训基地，落实教师定期到企业实践的规定，鼓励并支持企业技术骨干到学校任教，推进校企互聘、岗位互换的兼职教师队伍建设。同时，可考虑在学校设立“双师型”名师工作室、专业技能大师工作室等，为技术服务团队、教学创新团队的培育和青年教师的成长提供资源与平台。

二是改进课程内容。首先，立足特色专业集群，按照生产实际和岗位需求开发模块化、系统化的实训课程体系，实现“岗课融通”。其次，积极实行“1+X”证书制度，把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案，实现“课证衔接”。再次，建立校赛、省赛、国赛等多级联动技

能竞赛体系，引导学生在参加技能竞赛的训练中，强化岗位专项技能，升华考证专题内容，展示实训课程技能。立足校企合作，及时更新课程标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容；适应模块化教学改革，创新教材体例，开发新型活页式、工作手册式教材和信息化配套资源。

三是深化课程改革。学校以模块化课程设计引领课程改革，开展项目教学、情境教学、模块化教学，推动现代信息技术与教育教学深度融合。为强化学生实践能力，可在企业参与下，为特色专业群构建“技、能、创”“三进阶”实践课程体系，包括“岗课赛证”相融通、由“技”到“能”的实训课，“兴趣小组”与“专业社团”相衔接、由“能”到“创”的活动课，“专利”与“创赛”相结合、由“创”到“用”的项目课。适应课程教学改革，还要构建以学习成果为导向的教学评价体系，重视形成性评价与过程评价，强化实习实训的表现性评价。为支持“课堂革命”，学校应强化教师教学能力提升，建立校、省和国家三级教学能力竞赛体系，通过“以赛代训”，引导教师团队对接职业标准和工作过程，探索分工协作的模块化教学组织方式。

（作者单位：共青科技职业学院）

信息来源：光明日报

摘编：陆洁琰

## **刘晓：以产教联合体推动区域职业教育提质增效**

### **理解市域产教联合体建设目标**

一是服务职业教育全面融入地方经济社会发展。市域产教联合体的建设绝非在原有校企合作、职教集团等形式上的递进，而是推动职业教育管理下沉一级，资源聚合、辐射地方、支撑发展的新思路新举措。其建设目的并不是形成一个新的组织形态，而是通过对政府、学校、企业、行业等各主体的职责协调，让职业教育真正嵌入区域经济社会发展的大系统中。

二是服务职业教育人才培养成长成才类型通道。市域产教联合体建设是在区域经济社会发展对技术技能人才规格迭代升级需求的背景下，进一步实现技术技能人才全生命周期培育，推动区域技术技能人才本地培养、本地就业，提高职业教育区域人才供给的适应性，实现区域普惠性人力资本提升，满足人民对接受多样性高质量教育的需求。

三是服务职业教育自下而上全面支持国家战略。通过遴选有条件、有基础的地方进行先行先试，把地方积极有效的创新政策和经验做法进一步上升为顶层设计，进一步服务教育强国、人才强国、制造强国、科教兴国、乡村振兴等国家发展战略，自下而上提升国家战略推进活力。

### **明确市域产教联合体建设逻辑**

一是以人才为核心、专业为纽带，提升技术技能人才供

给的地方适应性。市域产教联合体的建设要实现对区域技术技能人才培养规格与质量的提升，增强技术技能人才对区域经济社会发展的服务力，增强职业教育专业设置与区域经济社会发展需求的适配性，做好职业教育专业建设与区域经济社会发展战略一盘棋，将专业建设真正扎根在产业链的土壤之上。

**二是以科创为基础、服务为亮点，加深与区域经济社会的发展融入性。**市域产教联合体建设要推动产、科、教在同一区域中形成共生共融的发展生态，促进职业教育始终保持区域适应性，提升职业学校办学能力，进一步立足区域需求，重视科技研究工作与科技成果转化和应用，同时将科技创新融入职业教育人才培养与教师成长全过程。

**三是以协同为动力、制度为保障，加强市域产教联合体的运行持续性。**市域产教联合体建设不再是传统的从教育内部出发对区域产教融合的深化，而是要从区域经济社会整体发展战略出发，立足一域谋全局，形成区域产、科、教协同发展的常态化运行机制。对此，要建立密切配合、协调联动的工作机制，打造政府、行业、企业与学校四方协同的命运共同体，通过制度化建设明确各主体的权责关系、角色定位及运行机制。

### **落实市域产教联合体建设路径**

**一是创新区域职业教育专业统筹。**市域产教联合体建设

要将产业园区作为重要载体，对标国家核心主导产业和战略性新兴产业优化地方专业布局，助力国家重大战略自上而下的部署，以产教融合平台建设促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合。

**二是创新区域技术技能人才供给。**市域产教联合体要承担起技术技能人才本土化全生命周期培育的重要使命。要以深化学徒制人才培养进一步强化职业文化，以扩大中高本贯通培养，提高人才培养规格，形成区域技术技能人才的本地化培育体系。

**三是创新市域产教联合体实体化建设。**市域产教联合体要以实体化运行与社会服务功能对接实现产教运行要素的良性互动与可持续性发展。市域产教联合体建设一方面要推动组织运行实体化，建立常态化、制度化的各主体间运行机制，加强各个组织间的利益协同；另一方面要推动功能实体化，真正面向区域经济社会发展提供技术研发、生产工艺改良、社会人员培训等服务。

### **夯实市域产教联合体保障机制**

**一是加强地方政府高位统筹。**地方政府要将市域产教联合体建设与区域经济社会发展规划、“双高计划”建设、区域人才战略规划进行全盘统筹。在区域专业布局上，地方政府要在区域已有经济社会发展战略对紧缺人才需求研判的基础上，按照“产业链—工种—岗位—专业”的逻辑布局区域专

业群，形成区域层面的上位引导。

**二是加大地方政府公共资源投入。**地方政府在建设市域产教联合体过程中要注重区域普惠性人力资本的提升，持续做好高校毕业生等青年就业工作，推进农村劳动力转移就业。加强就业困难群体就业兜底帮扶，扩大面向残疾人的公益性岗位托底安置。同时，建设一批教育性生产场所，将企业用地的租金转化为职业教育服务，提升企业参与职业教育的深度。

**三是优化区域“政府—市场—学校”治理。**地方政府要牵头建立健全市域产教联合体章程、运营管理制度等，明确政府、市场、学校三方的权责界限，划定行为红线，提高地方政府在市域产教联合体建设中的服务力，充分发挥市场对社会资源配置的作用，提高职业学校办学能力。同时，推动市域产教联合体数字化建设，融通政府、市场、学校已有数据，提高治理的智能化、精准化、便利化水平。

（刘晓，浙江工业大学教育科学与技术学院副院长、教授）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

## 薛晓萍：“三个抓手”深化职业本科教学改革

### 紧盯产业发展，抓好本科专业梯度建设

一是依“规”定“需”，摸清本科专业的开设要求与发展诉求。研究体现产业未来发展走向的产业发展规划，能了解职业本科专业开设的必要性、可行性和发展重点。学校深入研究国家、省以及各有关重点产业“十四五”发展规划，分析每一个本科专业面向的高端产业未来几年的发展重点和人才需求等情况，并按照专业设置管理办法，深入相关行业企业调研，校企共同明确本科专业建设规划和职业面向、人才需求、培养规格、办学条件要求等。

二是对“产”定“式”，形成“双契合”职业本科专业建设模式。跨界属性要求职业教育必须紧密对接区域产业发展设置专业，要全面梳理已有专科专业建设情况，对照区域产业发展层次需求，确定专、本专业协调发展的专业发展格局，并以此为指导推动本科专业设置既以优势专科专业为基础，又以重点产业为服务面向。

三是深“研”定“位”，推动职业本科专业人才培养观念转变。通过对普通本科、高职专科培养规格等进行比较区分，可以得出职业本科专业人才培养“不是什么”，为初创阶段确定本科专业人才培养口径、知识技能结构提供指导。随着实践的深化，学校意识到只有弄清职业本科专业人才培养“是什么”才能更精准制定培养方案，因此深入调研百余

家传统产业和战略性新兴产业领军企业的工作岗位，形成岗位信息库，基本明确了职业本科专业的职业场景、岗位面向、专业技术应用层级等。

### **融通产教链条，抓好课程体系系统构建**

一是以“岗”定课，校企重构专业核心课程。职业本科与高职专科人才培养最直接的区别，应体现在瞄准的是不是高端岗位，并以此为依据开发课程。学校紧密把握产业数字化、智能化发展趋势，选择“双高”专业对应的本科专业实施模块化课程开发试点，在前期采集分析海量岗位信息基础上，分类走访了钢铁、冶金等产业的高端企业，共同梳理企业高端岗位的典型工作任务，并分解成若干知识点和技能点。同时，还把与本科专业密切相关的技能竞赛、技能等级证书要求分解成若干知识点和技能点，由校企专家基于高层次技术技能人才培养规格、专业基础条件等进行组合，生成模块化课程，为不同起点生源实施个性化培养奠定良好基础。

二是循“律”设课，遵循人才培养规律安排课程。学校各本科专业结合行业特色，遵循技术技能人才成长和职业教育发展规律设置课程、实施教学。通识课程模块方面，以钢铁智能冶金技术专业为例，为支撑“冶金传输原理”等后续专业课程学习决定开设高等数学等课程，数学类课程教师与专业课教师一起研讨确定专业课所需数学知识点，并将数学

建模思维方法和专业课程案例融入数学课程相关内容。拓展课程模块方面，结合高层次技术技能人才培养定位，设置了延伸专业知识技能的研究型课程、顺应新一轮产业革命的数字化系列课程、提高学生职业素养的公共选修课程、创新创业类课程四类拓展课程。

**三是借“坊”组课，教师依托“转化坊”选择与组织课程教学内容。**课程开发明确了专业课程的知识点和技能点，如何向学生讲解？项目教学是有效模式。其中，好的项目应是来自企业实际生产、教师技术研发的“真实项目”，但因其内含大量企业专用术语、特定数值，且各企业的技术参数、生产场景也不尽相同，不能直接进入课堂，学校在长期实践中，探索形成了帮助教师开发课程教学内容的机制——转化坊，通过“坊”，教师团队在课程标准的导向下，把企业真实项目的“个性化”内容进行二次加工，转变成适用于课堂教学的“共性化”教学内容，不仅形成了科研反哺教学的良性互动机制，还提升了学生的学习兴趣和实践创新能力。

### **整合校企资源，抓好培养载体有效搭建**

**一方面，因“需”开发，有序推进本科专业教材建设。**坚持需求导向，把摸清专业教材缺口与长远规划建设相结合，分阶段开发本科专业教材，以真实生产项目、典型工作任务、实际案例为依托，突出理论和实践相结合，注重“岗课赛证”融通。同时，借助参与特色行业教材开发的机会，

系统布局本科专业教材建设。

另一方面，“改”“建”结合，打造一批研训并举的实践教学基地。实践教学基地是本科学生熟悉设施设备、了解工作场景、习得技术技能的重要场所。学校通过“升级一批、共建一批、赋能一批”的方式，推动基地内涵提升。在升级校内基地上，对接头部企业工作场景，新建和升级改造一批与市场对接好、体现先进工艺和技术的实训室，实践教学基地的科研功能得到增强。在校企共建实训基地上，对接绿色钢铁冶金生产全流程，联合首钢集团等行业龙头企业建设一批高水平产教融合实训基地，还引入中测计量公司等一批行业领先企业最新技术、模式、工艺、设备，共建生产性实训基地。在数字化赋能实训基地上，加大虚实结合实训基地建设，建成国家级绿色钢铁智能生产虚拟仿真实训基地，应用“数字孪生”技术将河钢集团现场生产数据同步映射到虚拟仿真基地，利用VR虚拟生产操作系统，实现学生远程实训、实践操作与考核。

（薛晓萍，河北工业职业技术大学校长）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

# 别有洞天

## 温州职业技术学院：“四联”协同 打造市域产教联合体

### 自治联合共治 实现主体联合

学院充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，以瑞安高新技术产业园区为依托，多主体联合，成立瑞安市产教联合体理事会，每半年召开理事会会议。充分发挥理事会聚能作用，集聚资金、技术、人才、政策等要素，实施“规划决策—统筹协调—组织实施”三级运行模式，开展实体化运作，构建起人才共育的保障机制、过程共管与责任共担的运行机制和成果共享的激励机制等长效机制，打造政校行企多方协同的命运共同体。

### 院校联合区域 实现学城联动

学院集聚联合体内各类产教资源，将大学校区、产业园区、城市社区有机联结，制定产教联合体发展规划。地方对深度参与联合体建设的学校、行业、企业给予税收、项目、土地、资源、经费等政策保障，积极推进瑞安学院二期建设，谋划三期规划建设开放型区域产教融合实践中心。学院积极融入区域，在人才引进、科技研发、文化辐射、推动共富等方面助力瑞安产业振兴、文化振兴和乡村振兴。同时，学院与区域行业协会、龙头骨干企业开展深度合作，打造产教融合平台，与瑞立、通力等区域优质企业共建校外产教融合基

地，推动教育、经济、社会融合互动发展。

### **专业联合产业 实现专产联接**

为适应园区发展需要，学院设置新能源装备技术等 11 个专业，形成与浙南产业相适应的专业新格局。实施技能人才培养供给侧改革，为促进产业高质量发展提供强有力保障。学院以“三教改革”为抓手，共编以实践为主体、知识重构为支撑的新型教材；以岗课赛证为标准，共建目标多元、方式多种、考核多样的教学评价，形成产业适应型的教学模式；探索“招生—培养—就业”一体化、“培养—就业”预就业模式，实现职业院校人才培养供给侧和区域产业需求侧结构要素全方位融合。

### **内生联合外溢 实现内外联通**

学院开展区域企业科技创新服务，建设共性技术服务平台，校企合作共建混合所有制办学实体瑞安市温职毓蒙智能制造研究院，打通科研开发、技术创新、成果转移链条，与企业资源整合，实现内外联通。学院立足地方企业技术研发需求，积极沟通需求、对接项目，进一步提升科技成果转化率，助力解决区域企业发展难题和技术应用“最后一公里”。积极引进高水平科研领军人才，构建综合科创平台，开展电气自动化、互联网+智能制造等领域的科研创新成果转化，助力“瑞安智造”“瑞安创造”。每年开展产业工人、社区人员及中职教师等各类技能提升培训，将“订单式服务”转化

为“可持续合作”，促进区域经济发展。

### 打造市域产教联合体 实现“1+1+1>3”多赢目标

学院以共同育人为本，构建校企双方长期可持续合作、互融发展的生态循环，实现学生、企业和学校三方共赢的良好局面。学生赢在“择好业、就好业”。学院提前“把脉”，推行一体化、预就业模式，25%学生提前就业，成为企业“准员工”，其余学生就业率达到98.4%。企业赢在“留住人、创好业”。产教联合体持续稳定为企业 provide 人才支撑，“政校行企”综合运用资源，与师生团队共同研发进行技术创新，提高生产效率，培育更多的创新项目，帮助企业扩展新业务与新市场，获得可持续发展的新动力。学校赢在“好请进、易走出”。产教联合体引入研发中心、生产性实训基地，引进优秀产业导师，组建“双师多能”的职业教育师资团队，把学校“搬进企业”，将真实生产场景带进实践教学现场，助推“产、学、研、创、用”的聚合创新。

信息来源：光明日报

摘编：陆洁琰

## 无锡职业技术学院：坚持岗课赛证研融合育人 打造复合型 人才培养高地

### 岗课融通，提升复合型技术技能人才培养的适应性

一是以专业群建设为引领，系统构建校企合作生态。紧跟技术发展，通过共建高水平生产性产教融合实践基地、产业学院、工程技术研究中心等合作形式，强化行业企业深度参与技术技能人才培养过程。二是重构基于职业能力清单的课程体系。根据就业市场需求，校企合作研发岗位规范、质量标准、专业标准，合作设置专业，开发课程体系、教学标准以及教材、教学辅助产品，共同研制专业职业图谱，开发并实施基于职业能力的人才培养方案，打破传统课程体系，重组课程教学内容。三是实施行动导向教学，打造基于深度理解的“金课堂”。开展基于“深度理解”的项目化课程教学改革，通过学生对核心知识与技能的“深度理解”激发其内生动力，培养学生的高阶思维能力。实现课程设置与企业实际岗位能力要求相融通，从而有效提升学生知识技能建构能力、缩短就业适岗期，提升复合型技术技能人才培养的适应性。

### 赛教融合，提升创新型技术技能人才培养的针对性

一是完善赛教融合的双创教育课程体系。建立融通识课程、隐性课程、专题教育、专业教学和技能训练等5类课程于一体的双创教育课程体系，优化创新创业项目落地孵化机

制，构建“实验（训）室—商业街—大创园”三阶段转场培育模式，完善大学生创新创业平台。二是健全“校-省-国”三级竞赛体系，完善赛教融合长效机制。出台大赛管理办法，建立科学完善的选拔机制，注重学生梯队建设，落实金牌选手培育长效机制，明确优秀毕业生、课赛融通、训练补助等激励政策，优化校级学分银行管理办法，形成人人出彩、强国有我、技能让生活更美好的竞赛生态。进一步推进赛教融合教学改革，培养一批既掌握精湛的一技之长，又具备良好职业素养和创新创业能力的优秀学生。

### **课证融通，提升双证型技术技能人才培养的实用性**

一是重构专业（群）课证融通的模块化课程体系。探索构建专业（群）与职业技能等级证书标准的融通模式，重构专业群模块化课程体系，并以此形成课证融通人才培养方案的构建原则、方法和标准。二是标准引领开发课证融通课程。率先开展专业课程体系标准、培训课程教学标准、培训教师分级标准、培训教材标准和资源建设标准研究，同步开展相关专业课证融通课程开发、职业技能等级证书资源培训、一体化教材建设，形成一批书证融通的课程体系和课证融通的典型课程。开展职业技能等级证书制度下的学情探究和教法改革，提升教师承担职业技能等级证书的能力。三是实施与课证融通相适应的制度建设和研究。归纳与职业技能认证课程相适应的学分银行构建方法，完善并形成一批满足职业技

能等级证书实施的体制机制。撰写出版研究专著《1+X 书证融通与学分银行建设研究》1 部，指导全校 20 个左右智能制造领域重点专业参与职业技能等级证书制度试点。

### **研教结合，强化 CCI 技术技能人才培养资源支撑**

一是坚持研教结合推进教学资源同步技术发展。将教师承担的技术服务项目，按照“技术分类、功能细分、应用分析、技术关联”的路线转化为“技术案例库”；实施“系统简化、知识提炼、任务设计、资源制作”的资源转化方法，将真实项目转化为教学项目，丰富“教学项目库”；及时将新技术、新工艺、新规范、新流程纳入教学标准和教学内容，促进教学资源同步技术发展，保障了多情境教学、项目化教学的有效实施。二是强化双师型教师培养。着力培养教师的执教能力、应用技术研发能力、国际化能力和资源整合能力，建成了一支高素质的“双师四能”型教师队伍，入选全国“双师型”教师培养培训基地。

信息来源：现代高等职业技术教育网

摘编：陆洁琰

## **郑州铁路职院：五育并举培养高素质技术技能人才**

### **德育为先培育家国情怀和人文素养**

思政课程与课程思政同向同行。学校开发了师生全员参与的“联合开发保融入、联合备课保贯通、联合培训保效果”的“三联合三保证”教学模式，构建以思政金课为主体、课程思政全覆盖的教学体系，形成国家级课程思政示范课程和创新团队等一批标志性成果。

校内课堂与社会课堂相融相通。学校坚持理论与实践相统一，构建在校学生“全覆盖”、培养过程“全链条”、实践内容“高质量”的实践教学体系，以实践项目融入教育教学，以实践体验涵养家国情怀。“城轨车辆海外实习团队”积极服务“一带一路”倡议，远赴麦加参与地铁车辆维保项目，彰显了新时代中国青年的蓬勃朝气。

人文素质与职业素养同频共振。学校不断深化书院制育人模式改革，推进“一站式”学生社区综合管理，围绕“家国情怀、铁路魂、工匠精神、复兴梦”的校园核心理念，开展青春寻访、工匠大师引领等活动，促进学生思想道德、人文素质与职业素养的同步发展。

### **智育为重锤炼专业技能和创新能力**

育训结合。学校加速现代学徒制推广，与中国国家铁路集团有限公司等 30 余家国有大中型企业组建订单班，加强铁路局职工培训和“2+1”定向培养，建立学校、院部、教

研室的三级校企对接教育培养机制，实现“没毕业就签约、一毕业就上岗”。

**产教融合。**学校积极对接区域产业发展对技术技能人才的需求，建立健全专业动态调整机制，探索实体化职教集团建设和产业学院人才培养机制，打造“产学研转创”产教融合生态圈，做到专业对接产业需求、课堂搬到生产车间，深化产教融合，推动人才共育。

**科教融汇。**学校坚持科技创新驱动，将创新创业融入人才培养全过程，构建了“大赛引领、课程覆盖、平台赋能、项目驱动”四位一体的科教融汇育人体系，在金砖国家职业技能大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛以及全国大学生电子设计竞赛、机器人大赛、数学建模竞赛等各类赛事中捷报频传。

### **体育为基养成健康体魄和健全人格**

**思政融入。**学校充分挖掘体育的思政育人元素，创建体育课程思政案例库，做到“一课一例”“一课多例”，用体育案例将爱国、团结、合作、勇敢、担当、责任、奉献等精神品质融入体育课程，使学生在体育知识学习和锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

**体岗结合。**学校基于职业院校培养目标，以“体岗结合”深化教育教学模式变革，对接学生从业岗位体能素养要求及终身发展需要，从“岗位职业体能提升、职业情绪与心理管

控、职业病防治能力、职业团队合作”四个维度，重构教学内容、创设教学条件、开发教学项目，促进学生体育知识和技能精准学习、熟练掌握、综合运用、靶向提高。

**学练一体。**以“教会、勤练、常赛”为抓手，坚持学练赛一体化，全面实施“校园跑计划”和“校园亮灯计划”，开展早晚课外体育活动，创造性开展寒暑假体育通讯赛，充分保障每天“锻炼一小时”目标，促使体育活动“长流水、不断线”。

### **美育为要塑造高尚情操和美好心灵**

**创新教学模式。**贯穿“基础知识+体验实践”两条主线，构建教室课堂、校园课堂、空中课堂、社会课堂“四堂联动”的教学模式，组织引导学生积极参与艺术创作和实践经验，引导学生完善人格修养，培养具有审美修养的高素质技术技能人才。

**丰富艺术活动。**学校按照“校级活动品牌化、社团活动特色化、班级活动大众化”的原则，组织开展校园歌手大赛、迎新文艺晚会、摄影展、装饰画展、包装设计展等丰富多彩的校园文艺活动，将艺术课堂与艺术活动紧密衔接，增强文化氛围的影响与熏陶。

**开展志愿服务。**学校建立 20 余个校外服务基地，定期组织师生开展公共艺术教育和普及活动、组织文艺下乡演出、开展美丽乡村规划设计等志愿服务，引导学生充分发挥

艺术专长，在服务他人、奉献社会中接受美育熏陶、激发社会担当。

### **劳育为本涵养核心价值和工匠精神**

**创设劳育课程。**把劳动教育列入公共必修科目，纳入人才培养体系，建立以教师为主导、以学生为主体的科学化系统化劳动教育体系，推动劳动教育同其他各种教育的深度融合，做到“理论指导下劳动，劳动实践中成长”。

**丰富劳育形式。**紧密结合时代特征和学生专业，组织开展各类专业技能大比武，通过“课程教育+劳动”“生产实践+劳动”“互联网+劳动”，创新劳动教育内容和形式，提升劳动教育的时代性、针对性和有效性。

**健全劳育机制。**建立“劳动技能的训练—职业素养的养成—价值观的培育”三级衔接递进的劳动教育机制，在劳动实践活动中引导学生养成良好的职业素养，培育社会主义核心价值观，涵养精益求精、追求卓越的工匠精神，促使学生在劳动实践中学习知识、增长才干、健康成长。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

---

主 编：吴加恩

责任编辑：陆洁琰

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路 4 号

邮 编：223003

电 话：0517-87088196 0517-87088213

---