



江苏食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

职教视界

2019年第2期

江苏食品药品职业技术学院高教研究所编

2019年4月

本期概要

要闻纵览

国家职业教育与继续教育 2019 年工作要点

教育部等四部门印发《关于在院校实施 “1+X 证书” 制度试点方案》

高层视点

谢俐：打一场高职教育提质升级攻坚战

王扬南：建立国家资历框架助力职教发展

专家看台

孙善学：用新方略指导职教改革发展新实践

陈李翔：1+X，职业教育“加”什么？如何“加”？

崔发周：“特高校”应该具备的特征

别有洞天

重庆财经职业学院：“一心三环五通十育”育人体系

湖南机电职业学院：五化诊改促发展

安徽工商职业学院：构建“浸润式”思政育人模式

【编者按】近日，教育部职业教育与成人教育司印发《职业教育与继续教育 2019 年工作要点》，指出要深入学习贯彻全国教育大会精神，以《国家职业教育改革实施方案》为行动纲领，建好职业教育“双高”引领、区域布局、育训结合、对外开放“四根支柱”，聚焦职教 20 条贯彻落实、高职扩招任务、职业教育法修订等重点任务落实落实再落实，推动继续教育“老城改造”与“新区建设”协调发展，推动新时代职业教育再上新台阶。

要闻纵览

国家职业教育与继续教育 2019 年工作要点

一、学懂弄通做实习近平总书记重要论述和全国教育大会精神

1. 加强党对职业教育和继续教育工作的全面领导。以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，加强党的全面领导，全面贯彻落实党中央、国务院决策部署。

2. 全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》。以职教 20 条为总抓手，全面深化职业教育改革，完善职业教育顶层设计和施工蓝图，提高职业教育现代化水平。学习贯彻全国深化职业教育改革电视电话会议精神，落实国务院职业教育工作部际联席会议要求，印发贯彻落实职教 20 条的通

知，做好职教 20 条宣传解读，推动中央决策部署迅速在职业教育与继续教育领域形成生动实践。贯彻落实《中国教育现代化 2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）》，写好 2019 年职业教育与继续教育“奋进之笔”。

二、源源不断培养培训高素质产业生力军

1. **提高中等职业教育发展水平。**强化地方政府统筹发展职业教育的责任，大力改善办学条件，守牢职普比，不断巩固中职的基础地位。

2. **推进高等职业教育高质量发展。**把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式，使城乡新增劳动力更多接受高等教育。完成好扩招 100 万任务，更大规模培养培训高素质技术技能人才，推动在学前教育、护理、养老、健康服务、现代服务业等领域，扩大对初中毕业生实行中高职贯通培养的招生规模。实施好“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”。完善“文化素质+职业技能”评价方式。做好《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》收官和检查认定工作。深入推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设，完善职业院校质量年报制度。总结现代学徒制试点经验，全面推广现代学徒制。

3. **推进“三教”改革提高育人质量。**启动“1+X 证书”制度试点，培育一批优质培训评价组织，做好 X 证书的实施、管理、监督和考核。突出重点领域，在 5 个左右领域抓紧启

动实施。把试点工作与“学分银行”建设和国家资历框架建设结合起来，有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换。继续落实制造业人才发展规划指南，组织研制加强养老服务人才、家政服务人才培养培训有关政策措施。启动建设“十三五”职业教育国家规划教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源。推进教法改革，推广项目教学、情景教学、模块化教学、工作过程导向教学等方式。协同推动“双师型”教师队伍建设。

三、破解关键难题打造校企命运共同体

1. 发挥标准化建设引领改革突破作用。会同有关方面完善中等、高等职业学校设置标准，规范职业院校设置；实施教师和校长专业标准，提升职业院校教学管理和教学实践能力。继续完善职业教育国家教学标准体系，印发新修订的中等职业学校专业目录，动态增补高职专业目录。发布一批高职专业教学标准和实训教学条件建设标准，发布实施中职数学、英语、信息技术、物理、化学、体育与健康、艺术等7门公共基础课程标准，印发中等职业学校公共基础课程方案。发布实施《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》。适应“互联网+职业教育”需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进职业教育专业教学资源库建设和应用，建立共建共享平台的资源认证标准和

交易机制。

2. 深化产教融合校企合作的办学模式改革。推动各地在制定实施经济社会发展总体规划时，统筹考虑、优先安排职业教育。与发改委等共同推动产教融合建设试点，出台建设产教融合型企业实施办法，会同有关部门制定试点企业减免教育费附加和地方教育附加具体政策。培育一批产教融合型企业，推出一批校企深度合作项目，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。推动企业举办高质量职业教育，做好高职拟招生专业备案和国控专业审批工作。做好全国行业职业教育教学指导委员会换届工作，指导深入开展产业与教育对话活动，委托研制和发布行业人才需求报告。

3. 深化评价制度改革。克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，扭转教育功利化倾向。落实立德树人根本任务，把劳模精神和工匠精神融入国家教学标准。指导职业院校上好思想政治课、思想政治理论课，实施好中等职业学校“文明风采”活动，推进职业教育领域“三全育人”综合改革试点工作。完善职业院校、行业、企业等共同参与的质量评价机制。

四、畅通人才可持续发展通道

1. 加强高等学历继续教育规范管理。

研究制订新时代高校继续教育质量提升相关政策文件，加强部门联动和政策协同。推进实施《高等学历继续教育专

业设置管理办法》，进一步完善专业管理工作机制。继续推动全国高校继续教育发展年度报告工作，督促高校落实办学主体责任。推动开放大学建设与发展，加强内涵建设，强化质量保障。稳步推进高等教育自学考试相关工作。指导推进国家开放大学做好继续教育成果认证、积累与转换试点总结。

2. 加快建设学习型社会。

提升普通高校和职业院校服务学习型社会建设能力，推动各级各类学校开放资源，大力发展非学历继续教育。引导职业院校面向重点人群广泛开展职业培训，研究启动职业院校服务就业创业培训行动计划。出台服务乡村振兴战略、进一步办好农村职业教育和培训的意见。继续做好全国职工教育培训统计工作。推进农民工“求学圆梦行动”深入实施。统筹发展城乡社区教育，推进县（市、区）、乡镇（街道）、村（社区）三级社区教育办学网络建设。积极发展老年教育，出台进一步推进老年大学发展的意见。推进社区教育和老年教育资源共享和公共服务平台建设。协调推进《新时期产业工人队伍建设改革实施方案》实施。推动指导有关城市开展学习型城市建设监测活动，引导更多城市加入。

信息来源：教育部职成司

摘编：陆洁琰

教育部等四部门印发《关于在院校实施“1+X证书”制度试点方案》

一、目标任务

自2019年开始，重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升，从10个左右领域做起，启动1+X证书制度试点工作。落实“放管服”改革要求，以社会化机制招募职业教育培训评价组织（以下简称培训评价组织），开发若干职业技能等级标准和证书。有关院校将1+X证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，提升职业教育质量和学生就业能力。通过试点，深化教师、教材、教法“三教”改革；促进校企合作；建好用好实训基地；探索建设职业教育国家“学分银行”，构建国家资历框架。

二、试点内容

（一）培育培训评价组织

培训评价组织作为职业技能等级证书及标准的建设主体，对证书质量、声誉负总责，主要职责包括标准开发、教材和学习资源开发、考核站点建设、考核颁证等，并协助试点院校实施证书培训。按照在已成熟的品牌中遴选一批、在成长中的品牌中培育一批、在有关评价证书缺失的领域中规划准备一批的原则，面向实施职业技能水平评价相关工作的社会评价组织，以社会化机制公开招募并择优遴选参与试

点。试点本着严格控制数量，扶优、扶大、扶强的原则逐步推开。地方有关部门、行业组织要热心支持培训评价组织建设和发展，不得违规收取或变相收取任何费用。

（二）开发职业技能等级证书

职业技能等级证书以社会需求、企业岗位（群）需求和职业技能等级标准为依据，对学习者的职业技能进行综合评价，如实反映学习者职业技术能力，证书分为初级、中级、高级。培训评价组织按照相关规范，联合行业、企业和院校等，依据国家职业标准，借鉴国际国内先进标准，体现新技术、新工艺、新规范、新要求等，开发有关职业技能等级标准。国务院教育行政部门根据国家标准化工作要求设立有关技术组织，做好职业教育与培训标准化工作的顶层设计，创新标准建设机制，编制标准化工作指南，指导职业技能等级标准开发。试点实践中充分发挥培训评价组织的作用，鼓励其不断开发更科学、更符合社会实际需要的职业技能等级标准和证书。

（三）融入专业人才培养

院校是 1+X 证书制度试点的实施主体。中等职业学校、高等职业学校可结合初级、中级、高级职业技能等级开展培训评价工作，本科层次职业教育试点学校、应用型本科高校及国家开放大学可根据专业实际情况选择。试点院校要根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，将证书培训内容有

机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。试点院校可以通过培训、评价使学生获得职业技能等级证书，也可探索将相关专业课程考试与职业技能等级考核统筹安排，同步考试（评价），获得学历证书相应学分和职业技能等级证书。深化校企合作，坚持工学结合，充分利用院校和企业场所、资源，与评价组织协同实施教学、培训。加强对有关领域校企合作项目与试点工作的统筹。

（四）实施高质量职业培训

试点院校要结合职业技能等级证书培训要求和相关专业建设，改善实训条件，盘活教学资源，提高培训能力，积极开展高质量培训。根据社会、市场和学生技能考证需要，对专业课程未涵盖的内容或需要特别强化的实训，组织开展专门培训。试点院校在面向本校学生开展培训的同时，积极为社会成员提供培训服务。社会成员自主选择证书类别、等级，在试点院校内、外进行培训。新入校园证书必须通过遴选渠道，已取消的职业资格证书不得再引入。教育行政部门、院校要建立健全进入院校内的各类证书的质量保障机制，杜绝乱培训、滥发证，保障学生权益，有关工作另行安排。

（五）严格职业技能等级考核与证书发放

培训评价组织负责职业技能等级考核与证书发放。考核

内容要反映典型岗位（群）所需的职业素养、专业知识和职业技能，体现社会、市场、企业和学生个人发展需求。考核方式要灵活多样，强化对完成典型工作任务能力的考核。考核站点一般应设在符合条件的试点院校。要严格考核纪律，加强过程管理，推进考核工作科学化、标准化、规范化。要建立健全考核安全、保密制度，强化保障条件，加强考点（考场）和保密标准化建设。通过考核的学生和社会人员取得相应等级的职业技能等级证书。

（六）探索建立职业教育国家“学分银行”

国务院教育行政部门探索建立职业教育“学分银行”制度，研制相关规范，建设信息系统，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定、积累与转换。学生和社会成员在按规定程序进入试点院校接受相关专业学历教育时，可按规定兑换学分，免修相应课程或模块，促进学历证书与职业技能等级证书互通。研究探索构建符合国情的国家资历框架。

（七）建立健全监督、管理与服务机制

建立职业技能等级证书和培训评价组织监督、管理与服务机制。建设培训评价组织遴选专家库和招募遴选管理办法。本着公正公平公开的原则进行公示公告。建立监督管理制度，教育行政部门和职业教育指导咨询委员会要加强对职

业技能等级证书有关工作的指导，定期开展“双随机、一公开”的抽查和监督。对培训评价组织行为和院校培训质量进行监测和评估。培训评价组织的行为同时接受学校、社会、学生、家长等的监督评价。院校和学生自主选择 X 证书，同时加强引导，避免出现片面的“考证热”。

信息来源：教育部网站

摘编：陆洁琰

高层视点

谢俐：打一场高职教育提质升级攻坚战

一、实施“双高计划”，舞起发展龙头

最近，教育部、财政部联合启动中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”），准备集中力量建设 50 所左右高水平高职学校和 150 个左右高水平专业群，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台。从示范（骨干）校建设，到优质校建设，再到“双高计划”，并不是简单的优中选优，而是以持续的政策供给，有计划、有步骤、有重点地推动职业教育发展。从工作定位来讲，“双高计划”对高职教育战线而言，是要在后示范时期明确优秀学校群体的发展方向；对职业教育战线而言，明确如何引领新时代职业教育改革创新、加快实现职业教育现代化；对经济社会发展而言，明确如何服务国家战略和回应民众关切。从工作目标上讲，“双高计划”就是要坚定走中国特色职业教育发展道路，坚持扶优扶强与提升整体保障水平相结合，着力建设一批促进区域经济转型发展、支撑国家战略、具有国际先进水平的高职学校，着力建设一批服务、支撑、推动国家重点产业和区域支柱产业的高水平专业群，实现“当地离不开、业内都认同、国际可交流”。

二、深化改革创新，增强发展动力

一是深化产教融合、校企合作的体制机制改革。产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在。要完善行业企业参与办学的体制机制和支持政策，支持建设一批行业指导的跨区域大型职业教育集团，遴选培育一批服务重点产业领域的产教融合型企业，推动建设一批具有辐射引领作用的产教融合实训基地，进一步提高行业企业参与办学程度，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。高职院校要根据自身特点和人才培养需要，主动与行业领先企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，形成校企命运共同体。以技术技能积累为纽带，建设人才培养与技术创新平台，促进创新成果与核心技术产业化，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级；加强与地方政府、产业园区、行业深度合作，建设产教融合平台，服务区域发展和产业转型升级；进一步提高专业群集聚度和配套供给服务能力，与行业领先企业深度合作，建设技术技能平台，服务重点行业和支柱产业发展。

二是深化德技并修、工学结合的育人机制改革。青年高职学生正处于人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。要开好思政课，增强德育针对性实效性，把社会主义核心价值观融入人才培养全过程，引导学生增强中国特色社会

主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。要健全德技并修、工学结合的育人机制，深化人才培养模式改革，把劳模精神和工匠精神融入国家教学标准，推进职业技能和职业精神培养高度融合。要推动职业院校教师、教材、教法“三教”改革，完善“双师型”特色教师队伍建设，建设引领教学模式改革的教师创新团队；健全教材建设规章制度，组织建设量大面广的专业核心课程教材，遴选发布一批校企“双元”合作开发的国家规划教材；普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等，推广混合式教学、理实一体教学、模块化教学等新型教学模式。总结现代学徒制试点经验，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。启动学历证书+若干职业技能等级证书制度试点（即1+X证书制度试点），鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。加快推进职业教育国家“学分银行”建设，有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，为技术技能人才持续成长拓宽通道。按照“管好两端、规范中间、书证融通、办学多元”的原则，严把教学标准和毕业学生质量标准两个关口，规范人才培养全过程，提升人才培养质量。

三是深化德同业异、类型特色的评价制度改革。职业教

育与普通教育是两种不同教育类型，要克服“普教化”“技能化”倾向，坚决破除“五唯”，加快构建与类型特色相适应的多元评价机制。要综合评价学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量，以及产教融合、校企合作水平，建立职业教育质量评价体系。完善政府、行业、企业、职业院校、用人单位、学生等共同参与的质量评价机制，积极支持第三方机构开展评估，将考核结果作为政策支持、绩效考核、表彰奖励的重要依据。尊重教育类型的多样性，加快建立“职教高考”制度体系，推动形成考试招生与人才培养的有效联动机制，使不同性格禀赋、兴趣特长、素质潜力的学生享有更多样的教育选择和更畅通的学业提升通道。推进教学诊断与改进工作，完善质量年度报告制度，健全质量自我保证机制。

三、强化统筹协调，优化发展环境

一是构建标准体系。质量是有标准的，没有标准就没有质量。将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口。建立健全学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准，引领职业教育服务发展、促进就业创业。实施教师和校长专业标准，提升职业院校教学管理和教学实践能力。持续更新并推进专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准（仪器设备配备规范）建设和在职业院校落地实施。巩固和发展国务院教育行政部门

联合行业制定国家教学标准、职业院校依据标准自主制订人才培养方案的工作格局。

二是增强工作合力。国务院职业教育工作部际联席会议制度已建立，进一步加强了国家对职业教育工作的领导。在该制度框架下，教育部门将加强与政府其他部门、行业组织的协调配合，加强中央与地方的衔接互动，强化统筹协调，形成办好新时代职业教育的工作合力。组建国家职业教育指导咨询委员会，对全国职业院校、普通高校、校企合作企业、培训评价组织的教育管理、教学质量、办学方式模式、师资培养、学生职业技能提升等情况，进行指导、考核、评估等。国务院已把职业教育作为教育领域激励对象，列入加大激励支持力度的重点内容，各地要切实履行好发展职业教育的主体责任，完善支持政策，促进职业教育融入区域经济社会发展。

三是健全投入机制。职业教育仍是我国教育体系的短板。各级政府要建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度，地方政府要按规定制定并落实职业院校生均经费标准或公用经费标准。在保障教育合理投入的同时，优化教育支出结构，新增教育经费要向职业教育倾斜。鼓励社会力量捐资、出资兴办职业教育，拓宽办学筹资渠道。职业院校要以服务求发展，积极筹集社会资源，增强自我造血、自我发展功能。

四是提升管理水平。提升管理水平是促进职业院校内涵发展的现实要求，是提高人才培养质量的重要保障。常规管理是基础，是学校办学水平的重要体现。要加强教学组织管理，加强课堂教学建设，深入推进教学诊断与改进制度建设，形成常态化的内部质量保证体系和运行机制，建立和完善现代职业学校制度，提高学校管理工作规范化、科学化、精细化水平。加快智慧校园建设，促进信息技术和智能技术深度融合入教育教学和管理服务全过程，改进教学、优化管理、提升绩效。综合运用大数据、人工智能等手段推进学校管理方式变革，提升管理效能和水平。

五是营造良好环境。继续用好“职业教育活动周”等载体，打造“武有技能大赛、文有文明风采”的形象品牌，推进地方政府统筹职业教育与区域发展布局，同步规划产教融合与经济社会发展，进一步落实中高职生均拨款制度，营造更好支持职业教育的政策环境。推动提高技术技能人才的政治待遇、经济待遇和社会待遇，消除城乡、行业、身份、性别等一切影响平等就业的制度障碍和就业歧视，着力提升职业教育吸引力，营造人人皆可成才、人人尽展其才的社会环境。

（谢俐，教育部职业教育与成人教育司副司长）

信息来源：现代教育管理编辑部

摘编：陆洁琰

王扬南：建立国家资历框架助力职教发展

建立国家资历框架必将加快现代职业教育体系建设进程。一般认为，国家资历框架是根据知识、技能和能力（素养）的要求，将一国范围内各级各类学习成果（教育文凭、职业资格等）进行系统整理、编制、规范和认可而构建的连续性、结构化的资历体系。有学者将其比喻为衡量个人专业经历的标尺，引导社会成员职业成长的阶梯，沟通教育部门和产业部门的桥梁。建立国家资历框架对加快现代职业教育体系建设意义深远：**一是有利于完善职业教育和培训体系。**职业教育包括职业学校教育和职业培训，职业学校教育的学习成果表征一般是学历文凭，职业培训一般是各种资格证书或培训证书，但二者之间缺乏融通和衔接，而国家资历框架为之提供了解决方案和路径。**二是有利于深化产教融合、校企合作。**国家资历框架中不同资历等级的通用能力标准通过知识、技能、能力三个核心要素来进行描述，能有效克服“重知识、轻能力”弊端。技能和能力的获得需充分发挥行业企业的育人功能与评价作用，需健全“德技并修、育训结合”的育人机制，增强人才培养的针对性和实用性，这能有效推动职业院校和行业企业形成命运共同体。**三是有利于增强职业教育吸引力。**通过国家资历框架这一制度与机制创新，转变长期以来“重学历出身、轻职业技能”的传统观念，打通技术技能人才上升成长通道，对于在岗培训和自学提升中获

得的技能给予认证认可，具有现实而长远意义。四是**有利于推动终身学习型社会建设**。国家资历框架沟通教育系统和劳动力市场，促进各类资历互认，从而使学习者根据自身和社会需要在教育系统与劳动力市场之间合理流动和晋升，搭建起人才终身学习和职业生涯发展“立交桥”，激励人的终身学习与发展。

建立国家资历框架需顶层设计与地方试点统筹推进。我国各级各类教育和培训情况比较复杂，国内各区域间教育发展水平也不均衡。因此，我国国家资历框架的建设和完善必将是一个复杂、长期、艰巨的系统工程。一方面需要协调多方力量加强顶层设计，形成部门合力；另一方面要发挥行业组织和企业优势，分批分步开发和制定能力标准。《国家职业教育改革实施方案》提出的“1+X”证书制度试点、职业教育国家“学分银行”建设等是立足中国国情，推进学习成果认证积累转换，探索构建国家资历框架的积极探索。与此同时，要在吸收国外成熟经验基础上，立足我国一些地区和部门如广东省、上海市、国家开放大学等已有的本土实践，继续推进和扩大局部试点，为国家资历框架建设积累经验。

（王扬南，教育部职业技术教育中心研究所所长）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

专家看台

孙善学：用新方略指导职教改革发展新实践

一是要充分认识职业教育在我国经济社会发展中的重要地位和作用。职教 20 条指出，“随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显”，“要把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置”。我国及世界其他国家的职业教育实践证明，仅靠教育系统、仅在教育内部发展职业教育不行，必须得到政府有关部门、各行各业及社会各界的大力支持和积极参与。为此，全社会要加强职教 20 条宣传，将思想认识统一到中央决定和国务院文件上来，扩大职业教育政策影响，释放政策红利，调集教育内部、外部各种有利因素，形成支持职业教育改革发展的新动能。

二是要充分认识到职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要的地位。推动职业教育理论创新，按照职业教育规律兴学治教，加快职业教育由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变。从类型教育的定位出发，完善职业教育和培训体系，形成系统化培养技术技能人才和大规模开展职业培训的能力，试点“学历证书+职业技能等级证书”制度，推行新的教育评价

方式和模式。职业教育人才培养要从追求规模扩张向提高质量转变，以标准化建设为统领职业教育发展的突破口，健全和完善职业教育各专业、各层次人才培养标准，为促进经济社会发展 and 提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

三是要充分认识国务院深化“放管服”改革的决策部署，落实好职业教育和培训领域“放管服”改革的各项要求。各级政府要放得下、管得住、服务好，职业学校及行业企业等要敢担当、守规矩、有作为，推进职业教育由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变。巩固国家职业资格证书清理成果，加强涉及人民生命财产安全等准入类证书管理。建立健全社会化证书开发、评价制度，鼓励发展社会化职业教育培训评价组织。鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，发展产教融合型企业。强化地方引导本区域职业院校优化专业设置的职责，支持学校依据目录灵活自主设置专业。巩固和发展教育行政部门联合行业制定国家教学标准、职业院校依据标准自主制定人才培养方案的工作格局，从而形成政府主导、多方参与、法规健全、职责明晰、分工有据、合作有序、协同治理、共享发展的职业教育现代治理体系。

（孙善学，北京电子科技职业学院党委副书记、院长）

来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

陈李翔：1+X，职业教育“加”什么？如何“加”？

一、1+X，是什么？

1+X 证书制度，并不是学历证书和职业技能等级证书“两种证书”的简单相加，更不是给职业院校增加一道就业门槛。推行 1+X 证书制度的目的，不是在职业院校的学习系统之外，设计一个独立的人才评价系统，而是要通过职业技能等级的考评与认证，引导职业院校改革教育教学体系，改善学生的学习过程和学习方式，拓宽和提升学生的就业创业能力。1+X 证书制度的核心，就是增强我国职业教育的人才供给能力，为生产服务一线提供大量的具备合格职业技能的熟练劳动者。1+X 证书制度反映的是学生和学校的能力建设的程度。

首先，1+X 等于学生的综合职业能力。一是就业能力，包括职业生涯发展的核心素养，如学习能力、思维能力、综合能力、社交能力和领导能力等。二是工作能力，主要是具体职业的工作实践能力。三是创新创业能力，包括适应变化的能力，以及以职业技能为基础的创业发展能力。

其次，1+X 等于职业院校的人才供给能力。学校的人才供给能力不仅包括适应现实需求的人才培养能力，更重要的是适应产业技术变化的快速反应能力。1+X 证书制度的推行，将为各类院校调整人才培养规格和与之相适应的课程体系和教学体系，提供有效的工具和途径。

二、1+X，“加”什么？

第一，“敏捷”化学习——与产业需求和变化快速同步的“敏捷”化教学体系。目前，数字技术正以前所未有的规模和速度，推动着经济发展和转型，创造出许多全新的就业机会。这就要求职业教育能够建立“敏捷”化学习系统，帮助劳动者适应快速变化的工作世界。职业技能等级的考评与认证，与职业活动直接相关，并且必须快速反映职业岗位的需求变化。因此，鼓励职业院校学生参加技能考核，取得职业技能等级证书，必将引导学校适应市场变化，调整和改善课程结构和内容，逐步形成与产业需求和变化能够快速同步的“敏捷”化教育教学体系。

第二，个人化学习——以学生为中心的能力发展系统。传统的职业性学习系统强调以企业需求为中心，往往忽视学生职业生涯的发展性需求。随着平台型经济的深入发展，就业机会的选择越来越个性化。新的学习系统强调以企业的岗位需求为基础，注重以学生个人发展需求为中心，来构建学生的能力结构。学生在主修专业学习的基础上，根据其职业生涯规划，通过参加相关的职业技能等级培训和考核，来丰富自己的学习经历，构建以个人发展为中心的能力结构。这既对其全面发展和可持续发展具有重要作用，又能直接提升其就业创业能力和适应市场快速变化的能力。

第三，过程化学习——以工作过程为基础的职业学习系

统。推行 1+X 证书制度，客观上要求职业院校的专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。实现这一对接的主要技术方法，就是以产业现场的工作过程为基础，按照技术技能人才的生涯发展规律，来构建职业院校学习系统，实现“做中学”和“学中做”，通过系统的专业学习和灵活的认证方式，使学生实现从初学者到熟练者的成长过程。

三、1+X，如何“加”？

一是加快完善职业标准体系，加快发展职业教育的标准体系建设。职业标准是职业教育各项标准的基础。目前，职业标准体系的完善应在直接有效地反映产业现场工作过程的基础上，借力数字技术和大数据分析技术，形成职业标准系统快速反映产业现场的需求变化的工作机制。

二是坚持工作过程导向的课程设计原则，加快改善职业院校的课程体系。推动职业院校的专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。逐步形成院校与行业企业共同开发课程体系的工作机制。

三是充分顺应大数据技术、互联网技术等前沿技术的发展，培育和发展集中分布式学习方式。广泛应用项目学习和服务学习的理念，发展学校与企业对接的学习平台，将企业的工作项目和“师傅”资源引向线上，使课堂教学与工作现场、企业实习等相互衔接。以职业标准为基础，通过具体职

业的真实工作项目的学习和训练，为学生提供更多实践性学习的机会和渠道。

四是培育和发展第三方评价机构，以工作实践能力为重点，开展技能等级考评和认证工作。注重以评价促进学习的原则，引导职业教育学习系统与技能人才评价系统直接关联。评价机构与职业院校应以职业标准为基础，形成协同工作机制，使学生在学习过程中同时能够确认其技能获取；以“技能银行”作为国家“学分银行”管理平台，有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换。

（陈李翔，北京大学中国职业研究所副所长）

信息来源：聚焦职教

摘编：陆洁琰

崔发周：“特高校”应该具备的特征

一是创新发展。中国特色、世界水平的高职院校，首先应该是创新型学校、学习型学校。只有依靠创新驱动，高水平高职院校才能获得业界认可，才能走出国门走向世界。高水平建设拒绝一切形式主义行为，防止出现利用新名词偷换概念，依靠新技术装点门面，搬来“洋玩意儿”欺世盗名等现象的发生。建设过程中，借鉴国内外的先进经验是必要的，但决不是简单地照抄照搬，一味地崇洋媚外、低级的猎奇心

理都是与中国特色高水平高职院校建设格格不入的。

二是融合发展。“高水平高职院校”只是一个简称、一个代词，真正含义应该中国特色高水平产教融合联盟。也就是说，“中国特色、世界水平”所针对的是校企两个方面，高职院校服务的产业应该是高端产业和产业高端，合作的企业应该是正在转型或者已经转型的现代企业；与高污染、高消耗、高成本、低效益的企业合作，不可能达到世界水平。

“双高计划”的主体应该是创新型高职院校与创新型企业的组合。两个建设主体之间需要构成一种相生相伴的关系，实现同步规划、同步实施、同步改革、同步发展，就像量子纠缠一样，一方的行动必然会伴随着另一方的行动。职教集团化办学、现代学徒制都是产教融合的具体实现形式。

三是均衡发展。达到一流水平，需要综合实力。一时的成功，片面的发展，不是高水平的标志。高水平高职院校需要依靠高水平的专业、高水平的课程、高水平的教师、高水平的管理、高水平的成果来支撑，任何一个方面的缺失，都可能导致前功尽弃。从整体上看，我国的高职院校还处于一种发展不均衡、不充分的状态，专业结构“大而全”“小而全”，师资队伍水平良莠不齐，教学与管理相互分离，产教融合、校企合作浮于表面，都是发展中亟待解决的问题。“双高计划”建设应该突破示范校建设中采用的以课程改革为核心的思路，将专业结构、专业水平、教师结构、教学水平作

为关键要素，将学校管理文化作为发展的“慢变量”，重点解决深层次的突出问题。高职院校的均衡发展应该是全局中的均衡，需要有破有立，必须淘汰一批不符合转型发展需要的专业、改造一批不符合科技发展趋势和市场需求的课程、提升一批不符合创新发展要求的教师，才能弥补发展中的“短板”。

四是充分发展。高职教育的对象主要是农村和城市低收入家庭的子女，这些人群同样需要高水平的优质教育。“双高计划”就是在提供优质教育上树立一个样板，率先实现标准化和现代化。从当前的改革发展现状来看，新的发展理念已经建立起来，但需要更加全面；各项改革举措已经付诸行动，但需要不断深化；一些培养模式已经形成，但需要走向成熟；一些教学成果已经出现，但需要继续完善。当然，充分发展是一个渐进的过程，必须戒骄戒躁，树立功成不必在我的思想。充分发展与均衡发展是相辅相成的，整体的充分发展一定是各个局部和环节的均衡发展，整体的均衡发展也一定是各个专业、每位师生的充分发展。当然，实现充分发展的过程一定是不均衡的，需要一部分专业、一部分院校发挥示范引领作用。

五是个性化发展。中国特色、世界水平的高职院校和专业群，必然是中国底色与学校画色的浑然天成之作，每所学校都应该具有鲜明的个性。实现个性化发展，关键是将国家

战略与学校战略高度协调，规定动作与自选动作合理组合，产业研究与教学研究充分融合，在遵循高职教育一般规律的基础上搞改革，在借鉴一切成功经验的基础上求创新。新加坡、瑞士都是在借鉴德国经验的基础上，加入了本国“小”的特征；我国“双高计划”建设，则需要在借鉴别国成功经验的基础上，充分体现中国“大”的特征。就高职院校而言，东西南北基础不同，服务的产业特征各异，需要因地制宜、因校制宜。只有高度个性化的高职院校和专业，才会产生广泛的国际影响。能否找到中国特色与学校特色的结合点，是“双高计划”可否取得成功的重要判据。

（崔发周，唐山工业职业技术学院高职所所长、科研处处长）

信息来源：蒲公英评论网

摘编：陆洁琰

别有洞天

重庆财经职业学院：“一心三环五通十育”育人体系

构建“三环”育人全员参与格局

在学校领导管理环面，成立了以党委书记、院长为组长的大学生思想政治教育工作领导小组，进一步加强高校党委对大学生思想政治工作的统一领导，强化党委把方向、管大局、作决策、保落实的作用。党委宣传部牵头协调，学工部、思政课教学部、团委、教务处、保卫处、资产与后勤管理处等相关职能部门积极参与，形成处处服务学生发展、人人关心学生成长的良好局面。在师生教学环面，全体教师积极帮助学生健康成长、学生骨干广泛开展同辈帮扶。其中，教师强调以德立身、以德立学、以德施教，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一；学生骨干方面，发挥好学生党员、干部、积极分子等学生骨干表率作用和同辈帮扶作用。在社会及家庭环面，学院党委充分协调校内外教育资源共同促进大学生思想政治工作，主动与所在地公检法、综治办、居委会、关工委、新闻媒体、用人单位等相关单位（部门）多方联动，学生家长主动配合学院开展教育工作，达到共同育人的目的。

构建“五个贯通”全过程育人格局

一是实行“党建引领”到“业务助推”贯通。充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的示范作用，全面贯彻落实《中国共产党支部工作条例》《普通高等学校学生党建工作标准》，积极打造党支部书记“双带头人”工程，积极培育国家标杆院系和样板支部，扎实开展“兴调研转作风促落实”行动，把党建引领贯穿各项业务，扎实推进学校思想政治工作。二是实行从“入学教育”到“毕业典礼”贯通。注重仪式感召力，将大学校园生活的各阶段的重要仪式营造成思政教育的平台；全面推进分类管理，实施年级、专业、问题、特殊群体等方面的差异化管理，大一学生科学管理，大二学生自主管理，大三学生自我管理，培养学生具有较强的自我管理、自我教育、自我服务、自我监督的“四自能力”；注重文化引领，深入挖掘自身文化底蕴，打造“两节一广场”品牌系列活动，通过一系列载体、活动、平台、培养学生团结协作、创新创业、爱岗敬业的优良品质。三是实行从“思政课程”到“课程思政”贯通。构建中国特色社会主义大学课程体系，探索“知识传授与价值引领相结合”的有效路径。打破思政课教师“单兵作战”、大学思政课“孤岛化”窘境，让每门课程都育人、每位教师都承担育人责任，让各类课程都能与思想政治理论课同向同行、形成协同效应。四是实行从“课堂教学”到“课外实践”贯通。在确保课堂教学这一主渠道教育效果的基础上，学院党委充分调研学生成长发展

需求和期待，积极组织开展丰富的课外实践活动。通过文化大讲堂、爱生节、心理健康节、主题班会、主题团日、“三走”（走下网络、走出宿舍、走向操场）、晨读、晨练等校内品牌活动，以及志愿服务、共建市民学校、学生军训、校外国防教育基地训练、三下乡、企业实践等校外活动，培育学生了解社会、服务社会的使命感和责任感。**五是实行从“线下活动”到“线上引领”贯通。**利用“两微一端”构建全覆盖、立体式的学校宣传矩阵，大力弘扬传统文化，凝聚青年力量；全力推进“支部上网行动”，依托微信群、QQ群实现团支部“上网”；完善校、系、班贯通的QQ群体系，建立辅导员与家长沟通的“家校交流群”，实现共同育人；建立新闻媒体中心、新媒体工作室，培养新闻员、信息员队伍，积极开展道德实践微视频、纪录片建设；探索建成“大平台、大数据、智能化”的学生管理信息系统平台，使学生管理更加高效科学，预警更加智能及时。

构建“十大育人”全方位育人格局

深入贯彻落实教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出的重点任务，制定《重庆财经职业学院思想政治工作质量提升实施方案》，成立以党委书记、院长为组长，其他副院长、党委委员为副组长，各部门主要负责人、各党总支（直属党支部）书记为成员的工作领导小组，构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、

组织等“十大育人”体系所对应相关部门的具体实施内容和任务，制定责任清单，明确具体措施和完成时限，努力形成学校思想政治工作合力和齐抓共管的组织格局，实现各项工作的协同协作、同向同行的培养体系，有效地发挥学生自我管理的“四自”教育作用，突出育人的针对性和实效性。

信息来源：重庆市信息

摘编：陆洁琰

湖南机电职业学院：五化诊改促发展

日常工作标准化。根据“十三五”事业发展规划建立涵盖专业发展、课程建设、师资队伍建设等8个专项子规划的规划体系，确立了31个专业、527门课程的建设目标，明确了专业认证标准、课程认证标准、教师发展标准和学生成长标准。在此基础上，梳理岗位职责，分析管理服务关键质量要素，制定了165个工作岗位的岗位职责标准、128项共性工作的通用质量标准，共计修订完善1082个标准，同时全面修订了161项管理制度，构建了较为完善的目标链与标准链，推进目标标准到岗到人，让所有日常工作有据可依。

重点工作项目化。为保证工作完成率，把规划体系的建设任务分解到年度，明确目标任务与责任部门，再落实到各部门的年度工作计划。3年对80余项涉及事业发展的中心、重点工作按项目进行管理，运用SMART原则和WBS任务分解

模式对工作逐级细分，利用一页纸项目管理（OPPM）来限时、明量、定质，推动工作的完成，在事前制定方案、事中实时控制、事后进行专项总结反思，以此提升工作质量和目标达成度。

师生成长个性化。制定了“合格教师、骨干教师、专业带头人、教学名师”教师四级发展标准，制定了“合格、良好、优秀”学生三级发展标准，组织 300 余名专任教师和万余名学生对照发展标准制定教师 5 年发展“一师一方案”、学生 3 年成长“一生一规划”，一年一度进行成长反思总结。通过上线教师发展平台、学生成长导航系统，建设师生个性化成长支持系统，记录师生成长过程数据，动态呈现师生个人发展轨迹，促进师生个性化发展。

成长激励多维化。以奋斗者为本，持续优化制度建设，大力加强对优秀岗位、先进个人和典型工作的奖励力度，每年开展一百个先进个人、一百个典型案例的“双百工程”评选，支持教师进修培训。通过成长导航系统进行德育积分量化管理，将个人发展目标量化为德育分，实现学生日常教育管理与个人成长紧密结合。

常规管理数字化。学院从 2012 年开始即推行全面无纸化办公，所有工作文件全部通过办公系统审批、分发，现每年办公系统任务发起数超 1.5 万条，流程节点处理量达 10 万人次以上。开展诊改工作以来，又累计投入资金近 2000

万元建设智慧校园，先后完成了校本数据中心、工作效能管理平台、诊改平台等系统的建设，打通了所有应用系统间的数据壁垒，实时采集师生的教学、学习、生活数据，实现常规管理数字化。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

安徽工商职业学院：构建“浸润式”思政育人模式

党建引领保障，思政工作内化于心外化于行

一是强化思政工作顶层设计，制定修订《学校关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《学校关于强化意识形态工作责任制的实施方案》，在学校章程、事业发展规划、年度工作要点和人才培养方案等重要制度中贯穿抓方向、抓思政、培养合格接班人的底线思维和核心看齐意识。二是发挥党员师生的引领作用，建立落实党委班子联系指导师生制度和优秀党员教师联系指导学生党支部工作制度，开展教师党支部与学生党支部共建活动，组织开展教师党支部书记“双带头人”培育工程，建立起党员师生联系班级、宿舍和入党积极分子“三联系”机制，党员教师深入到学生中间，“导思想、导人生、导生活”，让党员师生在实践中提升自己，带动影响他人，切实让有信仰的人传播信仰。三是开展丰富多彩的党建活动，成立了安徽省高职院校第一所马

克思主义学院，打造了 10 个党的十九大精神学习示范课堂，并以二级学院为单位成立 54 个学生党的十九大精神学习小组，将每月第一和第二个周三下午定为政治学习日和党员活动日，引导学生关注党情和国情，树立努力学习为国争光的理想信念。

课程浸润担当，筑牢思政育人主阵地

一是**打造优质思政课程资源**。注重选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，搭建 MOOC 平台，构建教学资源平台和学习空间，共建共享思政教学线上线下资源，在线开设了思想道德修养与法律基础、大学生心理健康教育、文化传统与现代文明等 18 门课程，不断整合教学内容，采取专题式教学，发挥思政理论课课堂主渠道作用。二是**推动“思政课程”向“课程思政”转化**。把思政教育融入到教学、实习和社会服务等环节，确保课程标准、教材、教师、课时和考核“五落实”，努力把专业课上出“思政味”；所有课程划分为思政教育显性课程和隐性课程，两类课程“守好一段渠”“种好责任田”，同向同行，形成合力。三是**持续强化课程考核**。制定实施《学校学分认定与学分替换实施办法》和《学校思想政治理论课全过程动态考核办法》，从学生主观努力度、行为实践度和知识积累度三方面进行全过程考核，帮助学生按照内容认知、情感认同、行动践行的规律健康成长。

实践联动跟进，打造知行合一高素质人才

一是强化社会实践，让学生走进社会大课堂。学校与安徽好人馆等建立实践教学基地，引导学生知行合一；持续打造“太阳花爱心助老行动”等一大批师生志愿服务品牌；发挥资源和专业优势，师生每年为企业提供员工培训、职业技能鉴定、管理咨询、技术服务等社会服务近3万人次。二是践行理实一体，努力培养学生创新创业精神。学校建成了12个创新创业工作室、1个跨专业综合实训室、1幢“实习宾馆”和9000余平方米的创业创新创意“三创”综合实验楼，深化创新创业教育改革，涌现出一大批创新创业典型。三是深化技能大赛改革，弘扬工匠精神。建立健全校、省和国家“三级”技能大赛机制，推进师资队伍、专业建设、课程内容、人才培养模式、校企合作等系列改革，推动大赛成果的普惠转化，弘扬“精益求精、严谨、敬业、专注、坚持”的工匠精神。

文化育人固本，探索以文化人思政育人路径

一是突出三商融合，做强特色校园文化。学校立足商科办学，开展了商业文化、徽商文化和商祖文化三商融合的品牌特色校园文化建设，大力践行“砺志敬业致能强体”的校训精神和“艰苦奋斗、团结协作、求真创新、追求卓越”的学校精神，大力推进“以诚待人、以信接物、以义取利”的徽商文化精神，大力弘扬“因时守序、节物爱人、革故鼎新、

诚信仁义、负重致远”的商祖文化精神。二是**打造三大讲堂，讲好安徽工商故事**。工商大讲堂侧重“博”“雅”，注重陶冶学生情操，开阔学生视野，提高学生人文素养；道德讲堂侧重强化师生思想道德修养，引导师生投身道德实践活动；意匠讲堂侧重学生专业素养和职业精神塑造，培养学生爱岗敬业、务实勤奋、勇于进取的职业操守。三是**融合三个课堂，开展多彩的文化活动**。学校把牢第一课堂主阵地，积极拓展社会实践“第二课堂”，创新移动互联“第三课堂”，组织开展形式多样的校园文化、社会实践和志愿服务活动，每年举办各类文化校园活动 3000 余场次，学生综合素质和实际工作能力不断得到锻炼和提升。

信息来源：中国教育报
摘编：陆洁琰

主 编：罗 冲

责任编辑：陆洁琰

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路 4 号

邮 编：223003

电 话：0517-87088196 0517-87088213
