



江苏食品药品论丛



2022

1

〈总第 172 期〉

内部资料 · 免费交流

准印证号：S (2022) 08000061



江苏食品药品论丛

2022年第1期

〈总第172期〉

江苏食品药品职业技术学院

目 录

专家视点

以多破唯：构建职业教育评价新格局的路径探析·····任占营 (1)

周恩来研究专栏

从餐饮看周恩来的伟人风范·····胡广宇 (10)

高职教育

高职院校《药学文献检索》课程教学的设计与思考

·····戴杰 李媛 吴忱凯 皇立卫 (17)

基于 SPOC 的高职院校混合式教学模式的设计及提升路径研究

·····冯金 朱莎 吴萌 陈嘉莹 (21)

高等职业教育学生创新创业探索——以江苏德鲁克生物科技有限公司为例

·····缙仲轩 和凤 李紫莹 徐荣 (28)

高职院校学生劳动素养评价指标及实施探析·····嵇娥 朱鸿英 (33)

后 MOOC 时代 SPOC 教学模式下高职药理学课程的教学与实践

·····江盼 闫宇辉 马宇春 (38)

双高建设背景下高职院校来华留学教育内涵建设探索与实践

·····李小霞 (44)

我国 SPOC 课程研究热点分析·····李真 (51)

- 《天然药物化学》项目化教学改革初探……………马宇春 李琴 朱玉洁 (56)
- 媒介融合视野下高职思政课教育路径探索……………孙启迪 (59)
- 高职院校经济困难学生发展型资助育人途径探索……………陶珊 (63)
- 留学生汉语课程分层教学的探索与实践——以江苏食品药品职业技术
学院为例 ………………王碧君 (68)
- 职业院校实践教学虚拟仿真技术的应用——以《药物制剂技术
实验》课程为例… 张二飞 王静 赵琰玲 张梦媛 汤文 卞俊霖 (73)
- 酒店专业生源现状及学情调查分析……………张丽 (78)
- 高职院校婴幼儿托育服务与管理专业音乐类课程考核改革实践研究
……………周静 (86)

应用技术

- 基于中医理论的四季养生药膳设计与开发……………张胜来 东方 (90)

人文历史

- 菜系中“风味”的核心地位与淮扬菜系的风味
——淮扬菜系基础理论研究之二……………丁玉勇 蔡铁鹰 王旭华 (97)



以多破唯：构建职业教育评价新格局的路径探析

任占营

[摘要]当前,教育评价中的“五唯”问题,其根源在于“唯”形成的片面化、简单化、功利化导向。职业教育评价改革破“唯”的关键,是以“多维”结构性视角构建教育评价新格局。在价值导向上,关注多元主体的利益表达,促进不同办学职能的协同实现,综合发挥教育评价的多种功能;在策略选择上,注重梳理多元主体的不同职责,发展不同类型的评价方式;在结果应用上,减少“五唯”的杠杆撬动作用,以基准性评价、信息公开、长期性评价等方式,形成评价主客体之间交流互动的建构局面,回归评价促进教育发展的旨归。

[关键词]职业教育;教育评价;破“五唯”;多元评价

[作者简介]任占营(1977-),男,河南许昌人,教育部职业教育与成人教育司职业院校发展处处长,博士,研究方向:职业教育管理。

教育评价事关教育发展方向。为用好评价指挥棒,正确引导办学方向,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,强调“坚持问题导向”“破立并举,推进教育评价关键领域改革取得实质性突破”。问题导向,意在找准破“五唯”破的是“唯”,而不是“五”,“唯”就是单一、片面、绝对,“‘五唯’的形成起于数量、成于刚性、错在单一”^[1],由此产生不科学、不全面、不正确的教育评价导向,进而导致教育走向工具化、功利化和简单化。破立并举,意在破“唯”的同时,重点解决好如何“立”,这就要采用“多”的思路,以多维结构性视角重构教育评价的体系。

当前,我国职业教育正处于优化类型定位、

构建现代体系的改革攻坚期,职业教育评价事关职业教育改革发展方向,可谓牵一发而动全身。而职业教育评价改革是一项复杂的系统工程,要改变功利化倾向,破除单向化标准,就必须重置评价体系,从价值导向、评价策略、结果应用等多个方面协同重构新的评价格局。

一、导向：多重价值避免异化

职业教育是面向社会的跨界教育,“跨界”属性决定了职业教育办学主体必定也必须是多元的。职业教育的评价必然是要求多元主体参与的,集结各方利益主体的智慧,从不同的层面对职业教育的办学质量进行评价。“五唯”评价导致了在办学主体方面片面强化了强势主体利益、在办学职能方面片面强化了科技研发、



在评价功能方面片面强化了终结鉴定，从而导致职业教育办学中出现了一些功利化、短视化倾向，因此只有充分尊重不同主体的利益，促进不同办学职能的实现，综合发挥教育评价的不同功能，才能扭转“五唯”带来的价值偏向甚至异化。

（一）关注多元利益主体诉求的不同表达

教育评价是一种价值判断，表征教育活动之于主体需要的满足程度。参与职业教育的不同主体，对职业教育的期望、角度也各有立场，职业教育评价应充分回应每个主体的诉求，破除价值中立性，破除强势主体权威，鼓舞不同主体积极参与到教育评价和教育活动中。

1. 以政府视角关注办学方向。放眼古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人。^[2]我们办的是社会主义教育，因此，职业教育必须坚持社会主义办学方向，推动社会主义核心价值观等主流意识形态的传播和传承，培养社会主义建设者和接班人。坚持面向市场，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，有效对接科技发展趋势和市场需求，推进经济社会发展、文化文明进步，满足人民群众多元化教育需求，确保职业院校在办学过程中符合人才培养的科学性和规律性，充分彰显职业教育作为类型教育的公平性和公共性。

2. 以行业企业视角关注人才供给质量。行业企业既是职业教育重要办学主体，也是重要受益者。一方面，职业教育办学面向经济建设主战场和一线岗位，以产业需求为主要依据；另一方面，职业教育为行业企业培养的大量技

术技能人才。因此行业企业在评价中主要关注职业教育的效率，即职业教育是否能培养“用得上”的人才，能否在产业转型升级中提供支撑。

3. 以教师视角关注自身职业成长。教师群体既是职业教育的实施者，也是教育评价的主要对象，唯论文、唯奖项等最终落到了教师头上，可以说是“五唯”的“苦主”。但是教师群体的诉求可能是复杂且被动的。一方面，“五唯”“已经构成了一个比较完整的荣誉系统”^[3]，代表着教师的学术水平、社会身份认同和福利体系，教师已经在这样的激励轨道上高速行驶，对“五唯”内容仍然有需求；但另一方面，教师也深受“五唯”带来的过分量化考核、指标过于统一、业绩求全等多重压力，希望减负。同时，教师希望考核体系体现职业教育特点，而不是仍然沿用普通教育的评价办法，以此为教师职业发展方向提供更明确的指引。

4. 以学生、家长视角关注成长成才。在适龄教育人口逐渐减少，职业教育生源多样化背景下，学生和家长已成为教育选择的决策者，在职业教育中的主体地位越来越受到重视。学生、家长在职业教育评价中的诉求更多体现在教育质量、教育公平、教育成本上。因此学生的能力发展、教育获得、在校感受、甚至生活质量等期望和诉求都开始进入教育评价范畴。

不同主体之间诉求可能存在交集，但职业教育的评价内容会因各自的出发点和关注点不同而不同，很难相互代表、相互替换。因此教育评价应该关注多元主体不同利益表达，如此才能吸引利益相关者共同建构职业教育价值，



增强职业教育吸引力，形成多元评价格局。

（二）关注职业教育办学职能的协调发展

职业教育是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业、推动经济社会发展的重要途径。^[4]但教育评价中的“五唯”导致了职业教育办学职能出现偏离，新的评价体系应更关注职业教育办学职能的协调作用，同时关注每种职能的根本价值。

1. 推进教书育人的教育价值回归。职业教育学生来源广泛，基础不均衡，教育活动复杂，难以横向评价比较，长期以来多以个别学生的竞赛获奖、教师的教学比赛等来说明教学水平，以就业率、薪酬等指标说明教学成效。这种评价方式导致职业学校教学评价出现以偏概全、参照普通教育评价等问题，未能体现职业教育类型特色。新时代职业教育教书育人价值应以立德树人为准绳，“在评价中不追求客观性，并试图摒弃评价中的数量特征”^[5]，从人本的角度出发，重视学生发展和多元对话，促使教育回归到人本价值的轨道上来。

2. 推进科技研发的学术价值回归。科技研发在职业教育办学职能中的作用越来越受到重视，并且成为了学校办学水平评价、教师能力评价和职称评聘中的主要内容。“五唯”导致人们更关注科研业绩，尽管推动了科技研发成果短期内迅速增多，但至少导致了两个方面的不良影响，一是造成对教学关注度的降低，二是形成了科技研发中的浮躁风气。因此，新的评价体系应倡导教学与科研相互促进、协调发展的价值取向，同时建立求真务实的学术风气，

使科技研发真正服务于学生发展与社会进步。

3. 推进社会服务的公共价值回归。职业教育作为一种公共事业，开门办学不仅是职业教育本身的类型特点决定的，更是职业教育应有的社会责任。在评价职业教育办学质量时，更应关注职业教育在服务社会发展和文明传承与创新中的贡献，关注职业教育对于推动国家战略实施、社会民主公平、教育现代化等方面的价值，而不仅仅是数量上达标。

教育评价在实现办学职能中发挥着重要的指挥棒作用，由于教育资源有限，“五唯”必然导致职业教育办学越来越重视业绩指标，而出现办学方向偏颇和内在价值偏离。因此应以系统性、整体性、协同性为原则构建职业教育评价体系，引导办学职能之间以辩证的、交互的关系存在，才能获得职业教育价值实现。

（三）关注教育评价目的功能的综合实现

教育评价是一种有目的指向的活动，具有导向、诊断、鉴定、调控和改进等功能，其目的可分为形成性目的与总结性目的。^[6]《深化新时代教育评价改革总体方案》提出，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。教育评价的目的不只是为了证明，而是为了改进。因此，职业教育评价应强化评价的诊断、调控和改进功能，即形成性评价，优化评价的鉴定功能，即总结性评价。

1. 改进总结性评价。总结性评价有其合理性和不可替代的价值。职业教育办学历史不长，办学水平不均衡，如果不强调结果评价，势必导致质量管理上的失控状态。例如2003年开始



实施的高等职业院校人才培养工作水平评估,在引导高职院校改善办学条件、转向内涵建设、规范内部管理等方起到了重要的推动作用。但是过于强调总结性评价,也会产生很多不良影响。首先,过于关注结果,尤其是结果可能成为资源配置依据的时候,就会引发很多不端行为;其次,为了使结果便于比较,评价指标就会统一标准化,抹杀了评价对象的个性化和多样性,造成千校一面、千人一面。改进结果评价,并非不关注结果,而是要改进功利化、线性化的评价方式,注重评价结果的全面解释和慎重处理。

2. 发展形成性评价。“形成性评价是指通过诊断教育活动与过程中存在的问题,为正在进行的教育活动提供信息,以提高活动质量的评价”。^[7]类形成性评价在目的上指向发现问题和改进工作,在评价方式上侧重提供更充分、全面和原始的信息,反映学生学习过程、教师教学过程和学校办学过程的增值与发展,在评价过程中更关注主客体的互动,因此形成性评价更加有利于改进教育活动,提高教育质量,并且有助于形成更加民主的评价文化。

总结性评价与形成性评价不是非此即彼的关系,也不可机械地将某种评价归结为总结性评价或形成性评价。评价不仅要关注结果,还要注重过程,如果只强调总结性评价,会产生“唯”的缺陷和危害;如果只强调形成性评价,也会失去目标和方向。因此,应将两者有机结合,健全综合评价,推动评价结构系统化、功能综合化、方法多样化,从而破除“唯”的束缚。

二、策略:多样类型改变单一

在多重价值的引导下,职业教育评价需要综合考虑如何融合或沟通多元主体的诉求,在收集各种信息的基础上,梳理不同主体的职责,反思不同环境的行为,形成评价主客体之间交流互动的共同建构局面,使得评价既能鉴定教育效能,又能促进教育发展。

(一) 政府评价:管办评分离

政府不仅是职业教育的管理者、举办者,还是职业教育改革与发展的重要推动者。因此对各级政府在职业教育办学方向、提高职业教育办学质量等方面的履职评价直接关涉职业教育改革与发展的方向性问题。当前教育领域全面深化综合改革,要求政府“管办评”分离,推动政府职能由“办”向“管”转变。

1. 政府作为管理者,需不断完善督导评价。各地应根据职业教育评价改革的新要求,推动地方制定相应的督导法规和实施细则,确保职业教育督导评估有法可依、有章可循。职业教育督导要把国家要求与地方创新密切结合起来,聚焦政府投入与绩效、职能转变与简政放权、改革创新以及教育公平、均衡发展等,推动地方政府切实履行发展职业教育的主体责任。

2. 政府作为举办者,需引导学校自主办学。各级政府应依法落实和扩大职业学校办学自主权,在办学模式、育人方式、资源配置、人事管理、合作办学、社会服务等方面给予学校更多的自主决策空间,增强学校办学活力。将“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”融入办学指标体系,重点关注学生职业素质和生涯发展。



要突出发展性理念，以评估促发展，引导学校建立内部质量保障体系，并将对学校的评价逐步转为对学校内部质量保障机制运作有效性的评价，建立学校自主办学的质量管理制度。

（二）学校评价：主体自治

职业学校是职业教育的办学主体，对履行各项办学职能、保证人才培养工作质量负有主体责任。同时，职业学校也是教师评价、学生评价的重要实施者，应立足职业教育类型特色，摆脱普通教育评价的路径依赖，构建体现教师发展、学生增值的评价体系。

1. 完善内部质量保障体系，构建质量自为组织。学校是办学质量的直接责任主体，建立健全内部质量保证体系是切实提升办学水平、管理能力和教育教学质量的有效手段，也是深化新时代职业教育评价改革的核心基点。职业院校通过建立健全常态化教学工作诊断与改进制度，推动过去粗放、浅层评价向精准、改进评价转变，以学校自身发展水平和办学目标为依据，主动发现问题、开展深度省思、引导积极改进。教学诊改制度在承认学校之间差异的基础上，引导学校构建适合自身的质量保证体系，实现精准定位和特色发展。

2. 完善不唯业绩的教师评价，推动教师职业发展。教师队伍是支撑职业教育高质量发展的坚实基础，是职业院校落实立德树人根本任务的核心力量。深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设，需要从教师评价改革入手。首先是深化师德师风评价。各地各校要严格落实师德师风一票否决制度，把师德师风纳入教师

岗位聘任、职称评聘、评优评先等考评体系。其次是健全“双师型”内涵标准。各地各校制定不低于国家基本标准的“双师型”内涵标准，引导职业学校教师的职业发展方向。再次是建立多元评价制度。综合考虑师的实践技能、专业能力和业绩成果，关注教师在教学过程中、科技研发中的状态与成效，教师个人的反思与改进等，致力于帮助教师改善工作和促进发展，着力解决过分注重量化考核和指标一统化的问题，探索建立不同类型业绩成果灵活替代机制，为教师个性化发展提供通道。

3. 建立德技并修的学生评价，体现学生学业成长增值。职业教育学生评价改革不仅关乎学生的成长成才，更是职业教育探索技术技能人才成长规律、优化类型特色的重要契机。一是重视评价内容的全面性。从“培养什么人”问题出发，构建职业教育学生综合评价体系，促进学生德智体美劳全面发展。完善德育评价，将理想信念、职业精神、工匠精神、职业操守等贯穿人才培养和评价全过程；强化体育评价，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锻炼坚强意志、培养合作精神，将学生体质健康达标、修满体育学分作为毕业条件；改进美育评价，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养，将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理；加强劳动教育评价，建立劳动清单制度，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质考核。^[8]二是重视评价方式的多样性。建立科学的职业教育学业评价体系，完善职业技能考试和职业能力测评



制度,对学生认知、情感以及实践能力的发展做出全面评价。开发多种评价工具,例如档案袋评价、行为观察、情境测试等,了解学生发展中的需求,帮助学生认识自我,建立自信,发现和挖掘学生多方面的发展潜能。深化职业教育考试招生制度改革,探索职业教育转段升学的考试内容改革,完善“文化素质+职业技能”考试招生办法,探索春季高考、单独招生、对口单招等分类招考方式,扭转以成绩为唯一标准的升学评价做法。

(三) 社会评价:扩大开放

作为职业教育评价改革中的关键一环,社会评价的话语权一直较低,其功能还未能充分发挥,水准和认可度还有待进一步提升。新时代深化职业教育评价改革,应扩大社会公众的知情权、参与权与评价权,加快完善与职业教育发展相适应的社会评价制度。

1. 建立行业企业广泛参与的评价机制。职业教育是具有跨界属性的类型教育,行业企业的参与是职业教育评价的重要特点。在职业教育治理体系和治理能力现代化进程中,从参照普通教育的同行评价为主到行业企业深度参与评价应成为职业教育评价改革的发展方向。

首先,明确行业企业评价的合法性地位。通过完善法律法规明确行业企业在职业教育评价中的主体地位,并对行业企业参与职业教育评价的内容、途径以及结果应用等作出界定或指引。其次,建立行业企业参与评价的激励机制。以建立共建共享的利益纽带为出发点,优化国有资产管理、人事管理、收益分配、金融财税、

土地保障等领域的激励措施,围绕产教融合、校企合作出台政策法规,激发行业企业通过多种方式参与职业教育评价各环节,尤其是与行业企业利益休戚相关的培养方案、培养标准等。同时,增强行业企业的参与程度。制定明确的行业企业标准,切实将行业企业岗位标准和用人标准贯穿到考核评价目标中去,评价方案要经过行业协会、企业专家深入论证,评价结果也应面向行业企业发布。

2. 建立全面系统的用人单位评价。长期以来,我国职业教育社会吸引力不强,要想建立起职业教育类型自信,就必须改革用人评价,为技术技能人才成长创造良好的评价环境,使大众能通过职业教育实现技能报国、人人出彩。首先要坚持人岗相适。建立以岗位需求为原则的人才使用机制,改变“唯名校”“唯学历”的用人导向,突破职业学校毕业生就业和生涯发展中存在的一些制度和政策瓶颈,明确职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面,与普通学校毕业生同等对待。其次是完善技能人才评价制度。“建立健全以职业资格评价、职业技能等级认定和专项职业能力考核等为主要内容的技能人才评价制度”^[9],为技能人才脱颖而出创造条件。第三是建立重能力、重实绩、重贡献的激励机制。坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬,激发技术技能人才干事创业热情,推进技能型社会和人才强国建设。

3. 引导家长、学生参与职业教育评价。家长与学生是职业教育评价重要的主体,是教育



评价多元化的重要组成部分。积极引导家长、学生参与评价，首先需要搭建互信互任的沟通平台，通过学生会、家长会、董事会及一切有利于吸纳家长、学生参与评价的平台吸纳家长、学生参与教育评价系统。比如在职业院校治理结构中积极吸纳家长和学生的参与，在毕业生就业质量反馈中主动吸纳家长和学生对职业教育办学质量的评价。其次需要扩展操作性强、科学性高、方便家长和学生参与的评价工具，例如利用线上调查工具开展大规模的家长、学生满意度调查等。第三是转变家长、学生的教育评价观念，通过宣传、引导、鼓励纠正部分家长和学生“事不关己”的评价态度，吸引家长、学生积极参与到教育评价中。

4. 建立社会公众有序参与的职业教育评价。社会公众评价是有效的职业教育外部评价之一。要引导社会公众有序参与职业教育监督评价，首先要扩大社会公众的知情权，便于社会公众客观公正地参与评价。这方面可以通过健全国家、省、校三级职业教育质量年报制度扩大社会公众对职业教育信息的掌握程度。规范学校层面质量年度报告内容标准，重点突出高职院校发展特色以及公众关心的内容。创新发布形式，拓展发行渠道，通过喜闻乐见、通俗易懂的方式向社会大众公布，进一步扩大质量年报的社会影响力。其次可以支持社会组织、社会团体开展职业教育评价。政府通过购买服务、税收减免、提升社会声誉等方面推动社会机构、社会团体参与到职业教育质量评价中来。对社会评价机构的认可标准、认可程序、认可周期

等作出原则性规定，形成制度化的社会公众参与职业教育评价机制。

三、应用：多样结果弱化杠杆

教育评价之所以能发挥指挥棒作用，在于评价结果成为了资源配置的重要依据。“五唯”导致政府机构围绕少数核心评价指标对学校进行评价，学校围绕少数评价指标进行竞赛，社会、家长、学生围绕少数指标转，少数特殊指标支撑整个评价的杠杆效应。一般来说，有组织的评价就会形成一种隐性控制，评价的本意是促进职业教育呈现更为丰富、多样、多姿态、有厚度的职业教育良好生态，而杠杆效应的存在扭曲了评价的本意、磨平了大部分学校的个性、加剧了职业学校围绕部分评价指标办学的竞争局面，极大破坏了职业教育的良好生态。为破除“五唯”危害，首先是减少一些不必要的评价，降低评价管理成本；其次是减少评价的杠杆作用，摘掉论文、项目、奖项、帽子等之间的过分勾连；三是改变以评价代替管理的工作方式，弱化评价的鉴定、奖惩甚至问责的功能。

（一）加强基准性评价，夯实职业教育评价基础

基准评价也被称为底线评价或合格性评价，是针对教育中的选拔性评价、顶线评价而言的。基准性评价是保证基本教育质量的各种有形无形的资源条件与基础、是保障教育公平的前提、是促成职业教育质量发展的先决条件。^[10]职业教育发展基准性评价，是推动实现教育公平、提升教育质量的基础性举措。比如，自1999年以来，职业教育在院校设置、专业设立、教育



质量等方面建立了一系列的基准，初步形成了职业教育基准性评价体系，保障了职业教育的有序发展与繁荣。但当前的问题是基准性评价仍然不足，例如在本科层次职业学校的设立、学制、学科与专业设置条件、质量认证方面仍需要进一步确立。同时，伴随着职业教育的发展，职业教育评价在诸如专业群设置、适应新职业的新专业设置、1+X证书资质审核和认证等新情况、新问题方面仍有进一步探索的空间。因此，结合破“五唯”的教育评价改革，职业教育评价一方面应广泛增加基准性评价，譬如在生均拨款基准、专业群发展等方面设置标准，使基准性评价能够覆盖职业教育的方方面面。另一方面应与时俱进，根据职业教育发展的新情况、新局面进一步完善基准性评价，适应职业教育高质量发展的大格局。

（二）采用多样化管理工具，斩断“五唯”之间的相互关联

所谓“五唯”并非学历、资历、帽子、论文、项目有问题，而是在现有评价体系中学历、帽子、论文、项目之间相互勾连，互为条件。例如没有论文可能就不能申请项目，没有项目就没有职称、奖项、帽子，这种相互勾连使少数硬性指标成为关切利害的评价标准，遮蔽了其他教育过程中的合理评价，也忽视了院校、教师在教育过程中的合理工作，最终导致评价沦为少数强者的专属领域，形成强者恒强的马太效应。同时也让学校、教师成为学历、资历、帽子、论文等锦标赛竞争的牺牲品。在这样的背景下，职业教育应转变以评代管的管理方式，扭转把

质量与绩效评估结果作为办学水平、业绩考察和资源分配依据的效率化取向，弱化评价的权力。

（三）建立自我需求型评价，由公众根据公开信息自行评价

评价的根本目的除了以评价促进教育质量的改善，还在于通过评价向公众释放信息，为公众、政府、市场、社会的行动决策提供参考。当前，无论是政府机构还是民间排名，或第三方评价，无论其号称多么中立、评价体系如何多元，其背后都有一定的标准和尺子，并逐步演化为“唯”。而职业院校的发展是多样态的，公众、政府、市场、社会对职业教育的需求也是多样化的，靠自上而下、日趋同质化的评价并不能反映院校的发展情况，同时也无法满足多样化主体的需求。因此，需要建立自我需求型评价，通过督促院校建立全面透明的院校信息公开制度，如通过质量年度报告制度等公开基本的办学条件、师资水平、办学投入、专业供给、项目服务清单等，使社会各界根据院校公开的信息进行比较和自我判断，这样不仅可以满足多样性需求，使社会多元主体更便捷地与教育机构互动，同时也可以减少教育评价带来的负担，更好地体现教育的公共性。

（四）加强长周期过程性评价，回归教育本身

教育本身是一项具有长期性、连续性甚至滞后性的活动，因此评价教育的效果也必然是过程性、长周期的。当前“五唯”现象受人诟病，其症结也就在于忽视教育的长期性与连续性，



仅靠最后呈现的论文、项目、帽子去评价长期的教育效果，使评价失去了衡量教育的真正功能，也导致教育丧失了本真面目，成为急功近利的竞赛场。因此，纠正长久以来形成的“五唯”之风，势必提倡长周期的、过程性的教育评价，改进过多和过短周期的评价、结果性的评价。应充分利用现代信息技术手段，通过大数据、人工智能、精准画像等对职业教育对象进行多维度、立体式、全景式的考查。以信息技术为依托的过程性评价，不仅可以彰显教育活动中那些外显的效果，如量化的指标、获奖、项目等，同时可以使教育活动中那些内隐的成效与问题真正呈现出来，如学生的能力画像，对知识、技能的掌握度，教学的满意度，教师教育活动中的轨迹和答疑率等，以此为基础信息依据，描述教育真实的过程，呈现教育本真的面貌，推动职业教育评价价值回归，建立起沟通互动、促进发展的评价生态。

[参考文献]

[1] 马陆亭. 加强高等教育评价方式的改革探索[J]. 中国高教研究, 2020(11):1-2.

[2] 本报评论部. 以理想信念塑造挺拔灵魂——如何培养社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-17(05).

[3] 王洪才. 高等教育评价破“五唯”: 难点痛点突破点[J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2021(3):44-53.

[4] 教育部. 关于《中华人民共和国职业教育法修订草案(征求意见稿)》公开征求意见的公告

[EB/OL].(2019-12-05)[2021-08-11].http://www.gov.cn/hudong/2019-12/08/content_5459462.htm.

[5][7] 刘志军. 教育评价[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2018:46, 60.

[6] 斯克里文. 评价方法论[M]// 瞿葆奎. 教育论文集: 教育评价. 陈玉琨, 译. 北京: 人民教育出版社, 1989:183-185.

[8] 任占营. 新时代深化职业教育评价改革的现实意义、政策路径和成效表征[J]. 职教论坛, 2021(8):14-20.

[9] 人力资源社会保障部. 关于改革完善技能人才评价制度的意见(人社部发[2019-90号])[Z].2019-08-19.

[10] 阎光才. 谨慎看待高等教育领域中各种评价[J]. 清华大学教育研究, 2019(2):1-4.

(文章来源: 高等工程教育研究, 2022年第1期)



从餐饮看周恩来的伟人风范

胡广宇

[摘要] 餐饮不仅是人类生存的第一需要，而且随着人类社会的发展而形成了丰富多彩的餐饮文化。周恩来是伟大的马克思主义者，伟大的无产阶级革命家、政治家、军事家、外交家，同时也同普通人一样每天需要餐饮才能维持生命。不过，即使在餐饮方面，周恩来也充分展现出他那崇高的伟人风范。当前，系统梳理周恩来的餐饮观，对于继承和发扬中国共产党人艰苦奋斗的精神具有十分重要的现实意义。

[关键词] 周恩来；餐饮文化；伟人风范

[作者简介] 胡广宇，电子科技大学马克思主义学院博士研究生，四川旅游学院马克思主义学院教师。（四川成都 610100）

民以食为天。餐饮是人类从事一切活动最根本的物质前提。中国的餐饮文化有着源远流长、历史悠久，不仅仅是解渴充饥，而且还升华到精神层面。不同的人有不同的餐饮观。本文通过以下几个方面对周恩来餐饮观的梳理，有助于人们深入了解他那崇高的伟人风范。

一、自幼崇俭去奢

艰苦朴素、厉行节约是我们党的优良传统，也是中华民族的传统美德。唐代诗人李绅的《悯农》诗之一“锄禾日当午，汗滴禾下土。谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”^[1]，形象地说明了食物来之不易，警示人们要爱惜粮食。周恩来自幼生长于诗礼之家，深受传统文化的熏陶，中华民族勤俭节约的美德自然会对他产生深刻的影响。同时，周恩来自幼还受到他乳母的直接影响。周恩来的乳母蒋江氏来自于农家，经常给幼小的周恩来讲一些农业知识。比如，“吃米饭吧，蒋妈妈会把

米饭的来历数落得清清楚楚。怎样播稻种，怎样插秧，怎样收割，怎样舂米。从种到吃要经过十几道关口，每一道关口都有讲不完的故事”^[2]。因此周恩来自幼就养成了勤俭节约的习惯。比如，周恩来在日本求学时，他总是吃些最便宜的饭菜，如青菜和豆腐之类的食品，很少吃肉食。为了节省开支，他坚持“每日自做作食”“废止朝食，不食荤食两主义”。^[3]买得最多的是价格极为低廉的豆腐，所幸的是豆腐营养丰富，不妨碍身体发育，而且他很爱吃，觉得日本的豆腐比中国的更有味道。很多次他的脑海中都浮现出在天津街头吃豆腐的情景。他曾给在美国留学的南开同学冯文潜写信说道：“每烹豆腐，顿忆兄矣。”^[4]尽管生活艰难，他不但没有降低自己的求学热望，相反更坚定了自己努力学习、探求真理的决心。^[5]周恩来在留学欧洲期间也是如此，由于开展革命工作的需要，他经常奔走于法国、



德国、比利时、英国之间，生活极不安定。“他随身带着一个气炉子，经常烧点开水泡面包充饥。他常常吃不到菜，卷心菜是他主要的菜肴。”^[6]

新中国成立后，尽管周恩来已具备改善生活的条件，但他却提出“一切从简，饭菜做得简单一点，少一点，多了浪费。”^[7]他喜欢吃五谷杂粮，荤素搭配。每周在主食除米、面外，总要安排吃几顿高粱米、小米或玉米面制作的食物。早餐周恩来总是吃豆浆、面包、黄油和果酱，还有鸡蛋冲麦片，极少有别的花样。有人问他为何如此，他说：“这不是很好么，营养丰富，味道好，我已吃惯了。”^[8]大多数情况下，周恩来吃饭都是见缝插针，常常是一边吃饭一边工作。^[9]晚上他常常加班，往往从深夜干到凌晨，饿了就吃个烧饼、烧山芋，从来没有下过饭馆。^[10]周恩来在生活上一向低标准，不搞特殊化，始终勤俭节约，不奢侈浪费。周恩来吃饭时，总是坚持两菜一汤，即一荤一素一汤。而且荤菜主要是鱼、肉，他不准做太高档的海鲜、珍品。即使离京外出视察，他也不许突破这一标准。^[11]据周恩来卫士回忆，如果会见红卫兵或群众组织的代表，到了大家都该吃饭的时间，只好边开会边“吃饭”。因为人员较多，不可能给每个人搞饭吃，只好每人一包饼干。周恩来也不例外，同样是一包价值二角钱的饼干。就这样一边吃一边开会。邓颖超于是与周恩来身边工作人员共同想出了个办法，那就是用茶杯盛上玉米面粥，周恩来边开会边像喝茶水一样喝下去。以后就照此办理。“有时总理来不及吃饭，要去会见外宾，我们也用同样的办法。”^[12]

二、关怀普通战士

在革命战争年代，对革命者来说，正常的

餐饮早已成为一种奢望。比如红军长征期间，在水草地中，粮食就是生命。红军将士随时面对着饥饿和死亡的威胁。在这种情况下，作为军委副主席的周恩来总是毫不犹豫地把粮食分给战士，帮助大家渡过难关。红军过水草地最大的困难是没有粮食吃，每人每天只准吃两平碗青稞麦。红军战士经常走不了多少路，肚子就开始“咕噜噜”地叫，饿得浑身发软，摇摇晃晃。周副主席日夜辛劳地工作，身体又很虚弱，警卫员想给他多煮一点吃，可是他坚决不让。他说：“每一个革命队伍里的人，都要服从命令。多做工作是应该的，多吃是错的。为了走出草地，北上抗日，要好好爱惜粮食，一点也不能多一吃。”警卫员们只好把剩下的一点青稞麦捆在自己的裤带上，细心地保护。^[13]一次，当周恩来副主席得知小吴没有青稞麦时，就让警卫员把自己的干粮袋拿来，把节省下来的青稞面分了一碗，送到小吴面前说：“小吴，把它吃下去！”小吴哪儿肯接受，周恩来副主席就把碗放在他的手里，深情地说：“同志为了革命，你应该把它吃下去！”然后鼓励小吴，要坚持走出草地，眼下走不动，就骑他的马。小吴感动地流出了热泪，坚定地表示：我只要还有一口气，就要跟着共产党走，跟着首长走，走出草地，革命到底！^[14]

新中国成立后，周恩来仍然十分关心普通战士的伙食情况。某天晚上，周恩来来到一个驻军的营房前，同志们恳求他到城里去用饭，可他坚持说：“不必了，和战士们一起吃饭就行了嘛！”那天，周恩来的晚饭就是战士吃的家常烙饼和炒白菜。在场的干部、战士看到此情此景，心里无比激动，热泪夺眶而出。^[15]在抗美援朝战争期间，对于正在浴血奋战的前线战士，周恩来最



为关注的是他们的吃饭问题。作为总理，周恩来统筹协调，积极做好后勤保障工作。他计算得非常细，一直计算到每个战士需要多少吃的和用的。为了确保每位志愿军战士都有足够的干粮，他以政务院的名义布置有关省市发动群众，家家户户炒炒面。他甚至同机关干部一起炒炒面，这给前线战士很大的鼓舞。^[16]

历史证明，没有人民的军队就没有人民的一切。周恩来把对人民的深厚感情倾注于对普通战士无微不至的关怀，为增强人们军队的战斗力发挥了十分重要的作用。

三、与民同甘共苦

周恩来历来强调，广大的党员干部是人民的公仆，应该和群众同甘苦、共命运。他以身作则，从不搞特殊化。每次外出视察，周恩来都要向工作人员交代注意事项，要他们体谅地方的困难，不准搞特殊化。^[17]1962年去东北，他对管生活的同志“约法三章”，不做鱼、肉、蛋。如果厨师做4个素菜，他就让端走两个，留到下顿吃。大家看到他每顿饭只吃两小碟素菜，一个汤，非常心疼。一次，管理员买了点香肠，切成碎末，拌在咸菜里。他发现后，说服大家今后不要再买了，并把香肠分给了工作人员。^[18]

周恩来始终把人民放在心中的最高位置。对广大群众，周恩来十分关怀。当时，煤矿工人的粮食定量从六十斤降低到四十五斤，而且大部分是粗粮，其他副食品，如肉、酒、糖等供应也很少，工人的体力大大下降，难以担负繁重的劳动，严重影响煤炭生产。情况汇报到周恩来那里后，他多次召集国务院有关部委的负责人开会，反复进行研究，使问题得到妥善解决。井下工人的粮食定量恢复到每月六十斤，而且粗粮、细粮

进行适当搭配，便于工人下井带干粮，其他酒、糖等井下工人生活必需品也得到适当解决。周恩来说，为井下工人祛寒、需要供应酒；并问清酿造一斤酒需要多少粮食，按供应酒的定量拨了粮食。^[19]

对于为中国革命做出巨大贡献和牺牲的革命老区群众，周恩来更是经常挂念他们的吃饭问题。一次，周恩来利用中午吃饭的时候，特意和延安的同志坐在一桌，详细询问群众的生活状况。当他听说有些地方还没有解决温饱问题时，心里非常难过。当天晚上，周恩来召开省、地负责人会议。会上谈到老区人民的生活，他伤心地哭了。他动情地说：“延安人民用小米养育了中国革命，我们进了城，把你们忘了。我是总理，当家的，这个家没当好，我对不起你们啊！”他问大家：“三年农业变面貌，五年粮食翻番，行不行？”在座的同志都说有这个决心，他听了十分高兴。周恩来当即向大家提出要求：“第一，要把团结搞好；第二，要赶快把生产搞上去。等你们粮食翻一番，我如果第一不死，第二不犯错误，一定再来延安！”当天深夜，周恩来还在灯下看延安的材料。回到北京以后，周恩来亲自主持并成立了首都支援延安办公室，从财力、物力、人力上支援延安的建设。在他的关怀下，延安经济开始好转。^[20]

不论是事关国际的大事，还是生活细节，周恩来都严格对待。他要厨房管理人员定期向他汇报伙食开销细节。有一次，管理人员给他念完了一个月的账目后，周恩来说：“你多算了一分钱。”管理人员又算了一遍还是原来的数。周恩来说：“以前盐是每斤一毛五，这月怎么一毛六了？”管理人员拿出票据查看，确实是一毛六。周恩来立刻责令有关同志，到商业部门查查，为



什么盐要涨价？经过逐级检查，结果是一个商店，私自将运输耗损费加到盐价中。周恩来知道调查结果后，指示有关人员立刻停止加价，把多收的钱退给群众，尽最大可能减少群众的损失。周恩来表示，不能小看一分钱，它关联到千家万户的利益，也关联到党与群众的关系。没有国务院的指示，一律不能擅自提高盐价。^[21]

周恩来和邓颖超没有儿女，工资都不低，他们靠自己的工资吃好一点，穿好一点，合情合理，谁也不会说什么。但他们3000元、4000元地交党费，却终生过着非常俭朴的生活。有人劝邓颖超：“总理那么辛苦，把饭菜给他搞好一些吧。”邓颖超说：“他端起碗来，就想到我国还有些人吃不饱肚子，搞好了，他咽不下去。”^[22]

俭朴的生活，反映了周恩来心忧天下的情怀和为最大多数人谋取最大利益的崇高人生追求。

四、彰显外交魅力

周恩来不仅是伟大的马克思列宁主义者，也是举世公认的杰出外交家。在外交方面，他照顾、维护小国的尊严。他总是强调所有国家，无论大小，都是平等的。比如万隆会议，“闭幕的当天，五个发起国宴请总理。宴会前半小时，总理说：我还有个活动。这时他带着礼宾司司长去参加一个小国的酒会。这个国家的代表团虽然事先请了周总理，但是大会结束后五个发起国总理宴请中国代表团，主人以为周总理不能出席酒会了，万万没有想到一个大国的总理会这样重视小国的邀请，因此使他们感到很意外，感动极了。”^[23]

凡是见过周恩来的外国人，都会被他的翩翩风度所吸引继而折服，因为他总是那么懂礼知节，彬彬有礼。有一次，周恩来请卓别林及家人共进午餐。据说，在宴会上，卓别林终于品尝到

中国的茅台酒，他兴致勃勃地说：“我喜欢这样的烈性酒，因为这是真正男子汉喝的酒！”周恩来立即让工作人员拿了一瓶送给他。^[24]

周恩来独具特色的外交风格，也是全世界公认的。周恩来特别重视中日乒乓球运动员在推动两国关系发展中的作用。一次，周恩来邀请日本乒乓球名将松崎君代到家里做客。周恩来特意让松崎君代坐在自己的右侧，不停地给松崎君代夹菜，并嘱咐她：多吃点，多吃点。对于主人的盛情招待，松崎君代心里非常感动。^[25]

餐饮场所往往是重要的外交场所。周恩来善于在餐饮场所抓住机会打破外交僵局。比如1954年日内瓦会议期间，虽然在谈判桌上两大阵营的代表剑拔弩张，但是谈判间歇在酒吧喝茶时气氛要缓和得多。会议快要结束时的一天，中国代表团和其他参加日内瓦会议的外国代表团成员等很多人聚在酒吧间里喝茶。这时，美国谈判代表团代理团长史密斯端着酒杯走过来，主动找周恩来的翻译攀谈，这是没有先例的。周恩来知道后，第二天休息时主动找史密斯聊天，取得了良好的效果。^[26]

在涉外交往中，周恩来十分注意尊重东道主，总是以身作则地做到了入乡随俗，客随主便。周恩来有常流鼻血的毛病，在国内极少吃容易“上火”的羊肉。但出国访问时，他也会“破例”吃起羊肉来。比如，1963年12月14日至1964年2月4日，周恩来访问非洲十国回国后说，我们访问的非洲国家大多是伊斯兰教国家。“你既然到了伊斯兰教国家，就得入国问风、入境问俗，就得遵守人家的风俗。”^[27]

外交无小事，稍微疏忽大意往往酿成大错。周恩来经常告诫从事外交的同志和接待人员要尽



可能地考虑到事情的每一个细节，预见各种可能出现的问题，做到心中有数。有次北京饭店举行涉外宴会，周恩来在宴会前了解饭菜的准备情况，他问：“今晚的点心什么馅？”一位工作人员随口回答道：“大概是三鲜馅的吧。”这下可糟了，周恩来追问道：“什么叫大概？究竟是，还是不是？客人中间如果有人对海鲜过敏，出了问题谁负责？”^[28]对涉外宴会餐饮细节的关注，体现了周恩来一贯严谨的工作作风。

还有一次，周恩来在中南海勤政殿设宴招待外宾。其中一道汤菜的冬笋片是按民族图案刻的，在汤里一翻身恰巧变成了法西斯的标志。贵客见此，不禁大惊失色，忙向周恩来请教。对于这个问题，周恩来也是感到十分突然，但他随即泰然自若地解释道：“这不是法西斯的标志！这是我们中国传统中的一种图案，念‘万’，象征‘福寿绵长’的意思，是对客人的良好祝愿！”接着他又风趣地说：“就算是法西斯标志也没有关系嘛！我们大家一起来消灭法西斯，把它吃掉！”^[29]话音未落，宾主尽欢。周恩来以其机智的应对，使一场外交风波顿时消弭于无形。

五、诚感统战对象

统一战线是中国共产党在中国革命中战胜敌人的三大法宝之一，至今仍然发挥着十分重要的作用。周恩来始终将个人的政治生涯同党的统一战线事业紧密结合。周恩来运用高超的领导艺术，成功地领导了党的统一战线事业的发展。比如，新中国成立后，周恩来不仅帮助末代皇帝溥仪实现“从皇帝到公民”的转变，还对他的家人也给予关照。刚被引渡回国的溥仪，在他的思想中，对周恩来的印象还属于抽象的概念。但在改造的过程中，周恩来尊重民族习惯，并在生活

上给予照顾。在周恩来的关怀下，溥仪的思想渐渐地发生了变化。在经过十年的改造后，溥仪以一名普通公民的身份在全国政协文史馆工作。

当然，周恩来对溥仪的关怀还不止于此，有时还请溥仪家人一起吃饭。一次，他对溥仪说，本想请大家到西花厅家里去，但因为正在维修房子，所以就在这儿了。邓大姐身体有点不舒服，以后到家里，邓大姐还要见见大家。周恩来特意请大家品尝家乡的点心——小笼蒸包子，还准备了酒。周恩来一直密切关心着溥仪的工作和生活。溥仪由一个战犯皇帝成为中国公民，这样传奇的转变，世界上绝无仅有。^[30]

一次，周恩来去拜访北洋军阀时代曾任交通部总长、内务部总长、代理国务总理的朱启钤。出于待客的礼节和对周恩来的敬意，朱启钤执意要家人上茶。而周恩来随行的保卫人员为对总理的安全负责，便向他们家里人摆手，示意不要送茶。没想到这时周恩来走过去，泰然自若地端起茶杯，呷了一口。周恩来的这一举动解除了朱家人尴尬的处境，使他们十分感动。^[31]

还有一次，周恩来邀请冰心夫妇俩到家中做客，共进晚餐，吃的是四菜一汤，而唯一的好菜是一盘炒鸡蛋。冰心回忆说：“这使我感到惊奇，总理的膳食竟是这样的简单，高兴的是总理并没把我们当外人。”^[32]

无论是民主人士还是战犯，周恩来都能做到以诚待人。因此，周恩来不但在党内广受爱戴和尊崇，而且也受到广大党外人士的拥护和钦佩。

六、注重家教家风

作为国家总理，不论工作多忙，周恩来对晚辈都十分爱护。同时，对晚辈的要求也十分严格。在周恩来看来，发扬艰苦奋斗精神，首先就要过



“吃”这一关。关于周恩来的十条家规，其中一条家规就与生活饮食有关。即周恩来的侄儿侄女等平时一律到食堂排队打饭，有工作的自己买饭票，没工作的由周恩来付伙食费。虽然该家规内容涉及的是一些生活小事，但却体现了鲜明的原则性。^[33]周恩来定下的规矩，让其侄儿侄女跟普通人员一样，排队买饭，培养其自食其力。即使偶尔在家中招待侄儿侄女，也不忘对他们进行艰苦奋斗精神教育。有一次，周恩来在家中招待侄儿周尔均时，认真地对他说：“现在条件好了，不要忘记小米加步枪的年代。”^[34]甚至添饭这种小事，周恩来都亲力亲为，为后辈树立榜样。一次，“周恩来和邓颖超在家中约周恩来的侄女、侄女婿吃饭。周恩来的一碗饭吃完了，侄女忙站起来为他添饭，却被周恩来谢绝了，他说：‘让别人添饭，我们周家没有这个规矩。’说着就自己去盛饭，并把侄女撒在桌上的几粒饭粒拾起来放进嘴里。”^[35]

对于侄儿周尔辉，周恩来虽然把他留在身边上学，但是既没有安排他去读专门为干部服务的干部子弟学校，也没有安排他去各方面条件都比较好的重点中学，而是安排他去读条件比较差、学生主要是普通劳动者子女的北京市第26中学住校读书。当时学生住校时有两种伙食标准：一种是每月9元，一种是每月7元。周恩来只让周尔辉吃每月标准7元的伙食，并一再叮嘱周尔辉不能透露自己与周恩来的关系。^[36]

又如，周恩来的侄女周秉建，1968年中学毕业后报名到内蒙古大草原接受锻炼。周恩来知道以后非常高兴，临行前对她说：“秉建，我坚决支持你上山下乡，到内蒙古大草原安家落户……你一定要迎着困难上，和内蒙古人民一起

建设边疆，决不能当逃兵。”周恩来知道周秉建在家里不吃牛羊肉，又特意嘱咐她到了牧区要锻炼吃牛羊肉，过好生活关，周恩来语重心长地对她说：“你去的是牧区，是少数民族地区，要很好地注意少数民族地区的风俗习惯。所以，你到了内蒙古地区要尊重那里的风俗习惯，还要学习他们的语言。”周恩来与邓颖超为周秉建送行，特意办家庭告别会，周恩来特别指定做一道苦瓜菜，让她做好吃苦的准备。^[37]周恩来以身作则，不仅不让亲属沾自己的光，还经常对他们进行艰苦奋斗精神教育，为我们树立了光辉的典范。

上述表明，仅从餐饮这一视角，就不难发现周恩来作为新中国开国总理那一贯保持的艰苦奋斗的工作作风。时至今日，中国共产党带领全党全国各族人民，经过一百年的持续奋斗，终于“实现了第一个百年奋斗目标，在中华大地上全面建成了小康社会，历史性地解决了绝对贫困问题，正在意气风发向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进”^[38]。但是，第二个百年奋斗目标也不是轻而易举就能实现的，仍然需要全党全国各族人民继续发扬艰苦奋斗精神。因此，学习周恩来那种终生保持艰苦奋斗工作作风的伟人风范，具有十分重大的现实意义。

[参考文献]

[1] 俞平伯等：《唐诗鉴赏辞典》，上海：上海世纪出版股份有限公司、上海辞书出版社，2013年，第996页。

[2] 苏叔阳：《大地的儿子——周恩来的故事》，武汉：长江文艺出版社，2019年，第4页。

[3] 余玮：《魅力周恩来》，北京：人民日报出版社，2016年，第31页。



- [4] 中国国家博物馆编:《共和国领袖故事》,上海:上海教育出版社,2014年,第17页。
- [5] 余玮:《魅力周恩来》,北京:人民日报出版社,2016年,第31页。
- [6] 苏叔阳:《大地的儿子——周恩来的故事》,武汉:长江文艺出版社,2019年,第63页。
- [7] 中国中共文献研究会编:《周恩来风采》,杭州:浙江人民美术出版社,2017年,第187页。
- [8] 胡长明:《大智周恩来》,北京:光明日报出版社,2015年,第24页。
- [9] 中国国家博物馆编:《共和国领袖故事》,上海:上海教育出版社,2014年,第205页。
- [10] 中国国家博物馆编:《共和国领袖故事》,上海:上海教育出版社,2014年,第21页。
- [11] 高振普:《周恩来卫士回忆录》,北京:人民出版社,2021年,第14页。
- [12] 高振普:《周恩来卫士回忆录》,北京:人民出版社,2021年,第239页。
- [13] 中国国家博物馆编:《共和国领袖故事》,上海:上海教育出版社,2014年,第61页。
- [14] 中国国家博物馆编:《共和国领袖故事》,上海:上海教育出版社,2014年,第61-62页。
- [15] 中国国家博物馆编:《共和国领袖故事》,上海:上海教育出版社,2014年,第157页。
- [16] 金冲及主编:《周恩来传(1949—1976)》上卷,北京:中共文献出版社,1998年,第75页。
- [17] 金冲及主编:《周恩来传(1949—1976)》下卷,北京:中共文献出版社,1998年,第611页。
- [18] 李海文主编:《多棱镜下的周恩来》,北京:当代中国出版社,2020年,第282页。
- [19] 金冲及主编:《周恩来传(1949—1976)》下卷,北京:中共文献出版社,1998年,第615页。
- [20] 中国国家博物馆编:《共和国领袖故事》,上海:上海教育出版社,2014年,第132页。
- [21] 中国国家博物馆编:《共和国领袖故事》,上海:上海教育出版社,2014年,第174-175页。
- [22] 李海文主编:《多棱镜下的周恩来》,北京:当代中国出版社,2020年,第282页。
- [23] 金冲及主编:《周恩来传(1949—1976)》上卷,北京:中共文献出版社,1998年,第222页。
- [24] 中国中共文献研究会编:《周恩来风采》,杭州:浙江人民美术出版社,2017年,第109页。
- [25] 中国国家博物馆编:《共和国领袖故事》,上海:上海教育出版社,2014年,第194页。
- [26] 江明武主编:《周恩来的历程》(下),北京:解放军文艺出版社,1996年,第223-224页。
- [27] 金冲及主编:《周恩来传(1949—1976)》下卷,北京:中共文献出版社,1998年,第753页。
- [28] 胡长明:《大智周恩来》,北京:光明日报出版社,2015年,第57页。
- [29] 李洪峰:《周恩来:永远的榜样》,北京:人民出版社,2018年,第69页。
- [30] 中国国家博物馆编:《共和国领袖故事》,上海:上海教育出版社,2014年,第149页。
- [31] 于俊道主编:《周恩来真情实录》,成都:天地出版社,2020年,第376页。
- [32] 李洪峰:《周恩来:永远的榜样》,北京:人民出版社,2018年,第24页。
- [33] 中国中共文献研究会编:《周恩来风采》,杭州:浙江人民美术出版社,2017年,第133页。
- [34] 中国国家博物馆编:《共和国领袖故事》,上海:上海教育出版社,2014年,第103页。
- [35] 李洪峰:《周恩来:永远的榜样》,北京:人民出版社,2018年,第256页。
- [36] 于俊道主编:《周恩来真情实录》,成都:天地出版社,2020年,第115页。



高职院校《药学文献检索》课程教学的设计与思考

戴杰 李媛 吴忱凯 皇立卫

[摘要] 基于高职院校药学类专业的培养目标,综合医药行业需求、学生特点以及就业发展方向等因素,探索药学文献检索课程的教学内容设计和教学改革的应用实践。通过新增应用型课程设计内容与思政融合、创新教学实施、优化师资队伍建设和最终结合实战型专业信息检索、文献调研、论文撰写等措施,增进学生对药类专业知识的学习兴趣,提升学生分析解决问题的能力以及创新意识,以期能较好的顺应新时代医药行业快速发展和产业升级的应用需求,充分发挥专业课程教学在人才培养中的重要作用。

[关键词] 高职院校;医药产业发展;药学文献检索;教学改革;应用能力

[作者简介] 戴杰(1989-),男,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院工程师,硕士研究生,研究方向:药学教育与就业管理。(江苏淮安 223003)

[基金项目] 本文系江苏食品药品职业技术学院教改立项课题“高职专业课程实施课程思政的路径研究——以《药品GMP实务》课程为例”(项目编号:2021JXB01;主持人:皇立卫)阶段性成果。

药学文献检索已经成为各高等医药本科院校开设的一门必修课程,通过实践性学习,学生可以掌握文献资源检索与利用的基本理论和方法,强化自身信息素养,并提升专业水平和独立分析解决问题的能力,对于药学类专业学生的素质培养具有非常重要的意义。随着国内医药行业的大

力创新转型升级,逐步深度全球化,信息能力已成为医药行业高素质人才必备的基础能力、发展能力。

一、高职院校药学文献检索课程的现状与不足

高职院校作为技术技能人才培养的主体单

(下转第18页)

(上接第16页)

[37] 中国国家博物馆编:《共和国领袖故事》,上海:上海教育出版社,2014年,第105页。

[38] 习近平:《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》,北京:人民出版社,2021年,第2页。

(作者单位:四川旅游学院马克思主义学院;文章来源:毛泽东思想研究,2021年第38期)



位,更应呼应着需求侧发展,积极优化人才培养体系和课程建设,加快推进职业教育现代化、高质量发展,培养社会急需的高质量应用型人才,有效支撑地方经济社会发展和国家重大战略。

然而,高职院校的文献检索课程开设较少,且开设不受关注,课程建设质量一般,依然把授课内容的重点着力于文献检索的方法和检索工具的使用,且与药类专业课程的关联度不足,供给侧与需求侧存在较为严重的失衡^[1,2]。这也导致了学生综合能力培养方面的有所缺失,较多的毕业生对于专业信息的获取仍停留在简单的百度搜索,文献检索、分析以及行业技术关注严重不足,无法满足行业应用需求,同时也限制了其后续的职业发展。

针对这些问题,也为了解决传统药学文献检索课程教学模式的不足,课程团队基于为学生发展服务的培养目标,注重能力培养,充分考虑药类专业特点以及行业发展现状,融合专业课程体系建设,进行了药学文献检索课程的教学内容和教学方式的探索与思考。

二、课程探索

(一) 课程内容修订

1. 提升课程应用性

对于高职院校的药学文献检索课程,内容设计应充分考虑药类专业学生的培养目标以及学历提升、主要就业发展方向(如药品生产操作与组织管理、质量保证与管理、分析检测、技术开发、临床药师与产品营销等)和行业应用需求等^[3]。

课程内容除普遍适用的文献检索知识、常规中英文数据库和论文撰写等内容外,应探索构建医药行业的应用型知识体系,增加各就业方向

的国家医药类官方网站(如国家药品监督管理局、国家审评中心、国家药典委员会、国家药品不良反应监测中心、中国食品药品检定研究院、中国临床试验注册中心、上海阳光医药采购网等)的应用信息检索、分析和行业政策法规等。另外,考虑医药行业信息化、国际化快速发展需求,还应适当增加人用药品技术要求国际协调理事会(ICH)、美国食品药品监督管理局(FDA)、欧盟药品监管机构(EMA)、日本医疗器械审评审批机构(PMDA)等国外官方网站的简单介绍及基础使用。

在课程内容设计中,突出学生的主体性,并与该专业的培养目标、课程体系、产业应用需求等方面相统一,有效发挥课程教育在学生高素质应用技能培养中的重要性,提高学生能力,确保满足新时代医药行业快速发展和产业升级的应用需求。

2. 思政融合

课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务。基于课程、医药类行业特点以及复杂国际局势(国际竞争日趋激烈,贸易战、科技战的全面升级,技术封锁的新常态),有效激发学生的创新意识与爱国情怀,提升学生认识问题、分析问题和解决问题的能力;以历史药害事件为警示,加强健康教育,教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,“药爱生命”,以生命健康需求为导向,提升综合素养和人文修养,践行“大健康”使命;积极弘扬“工匠精神”,培养学生良好的职业自信度以及职业素养,建立科学合理的职业生涯规划,提高就业质量。

(二) 师资建设与管理

专业应用内容的良好教学离不开教师的准



确引导,为更好地适用于产业需求,应优化配置教师资源。课程团队成员除涉及各主要就业方向教师外,还引进了相关领域的企业优秀管理者或专家,提供专业性的指导意见,或直接参与教学,有效实现课程教学、专业建设、人才培养与产业需求的深对接。另外,积极提高教师的专业认识,课程教师除参加专业对口企业的实践外,还应参与专业人才培养方案的建设,实际调研应用需求,深入理解培养目标,将需求有效实施于教学。

(三) 创新教学实施

1. 灵活教学方式

常规的文献检索课程大都基于通识教材,以理论教学(即课堂教师讲授、示范等)为主,辅以少量学时或课后的验证性计算机实践操作,模式较为传统灌输,缺乏互动与思考。考虑文献检索的较强应用实践性以及高职人才的培养特点,课程团队基于需求,综合实施教学方式,即主体贯彻能力培养的结果导向(OBE),新增基于行业教学(IBL);并在整体教学过程中辅以项目式教学,通过实际应用性测试和探索性任务,让学生切实感受到学有所成,不断具备各种类型信息的检索分析能力^[4,5]。

“兴趣是最好的老师”。课堂教学中可以灵活采用SPOC教学、翻转课堂、头脑风暴等教学方式,提高效率的同时,引导学生踊跃分享自己的信息检索成果,综合计入过程性成绩,提升学生的学习积极性。另外,考虑该课程知识点较细,纯理论教学缺乏实践深理解,学生不易掌握,应优化提高信息化实践教学学时占比,将更多的理论教学直接转变为信息实践前的启发式教学,让学生带着问题去探索,逐渐形成主动学习的能力;并结合实践指导、结果点评,实现信

息化技能以及自主分析解决问题能力的进一步强化。

2. 优化教学评价

随着互联网的发展、智能手机的普及、学生信息化能力的提升,教学过程中可灵活采用手机APP或在线课堂(如职教云、智慧树、中国大学MOOC等)教学助手^[6],搭建教学资源库,开展考勤、课前预习、在线测试以及课后作业等内容,强化教学管理。课后作业还可结合文献检索课程的较强信息化应用性,按照知识检索的难易程度,增加不同级别的悬赏或挑战性任务,提高学生学习兴趣与自主学习能力。

综合考虑药学文献检索课程对于学生的专业素质及能力培养的重要作用,以促进学生发展为目标,制定科学合理的课程评价体系,并不断总结教学效果,予以调整和完善。在教学过程中,借助教学助手高效统计学生的课前、课中、课后等学习情况,准确开展形成性评价,提高过程性成绩占比,尤其是挑战性任务的完成情况,有效促进学生检索能力的提高。

3. 搭建课程资源库

文献检索课程涉及的知识面广且各章节内容较为独立,彼此层次关联性不强,为实现能力的有效培养与多种教学方式的实施,课程团队需要搭建较为全面的课程资源库;如:上传相应的导学大纲、教学课件以及录制简单的信息检索实操视频等内容,于课前发布任务,促使学生进行良好的预习与自学;设置具有权限的随堂测试、不同难度的挑战性任务及相关讲解视频,在信息化课堂或者课后让学生参与测验或自主研究;建立完整的线上信息化教学资源,以适应后疫情时代的教学需求;综合服务学生的多方向发展需求,



建立升学、不同方向就业的信息检索应用及案例思考,帮助学生快速确定职业方向,并培养专业应用性技能,提高后续的就业稳定性和就业质量等。

三、总结与讨论

人才是健康中国建设的重要支撑。随着医药行业的快速发展与产业变革(如中药现代化、仿制药竞争白热化、生物制药的高速发展以及零售药店分类分级管理、药店信息化和集中度的提升等),对高职学生的专业信息素养和应用技能提出了更高的要求。课程基于行业应用需求,以学生发展和能力培养为导向,探索优化专业课程教学,有效配置校企资源,实现课程内容对接就业岗位标准及需求,融通线上、线下教学资源 and 空间,加强实践教学与论文撰写考核,让学生经历一个实战型、系统性的信息检索和文献调研过程,使学生具备专业信息的检索和管理能力,并重点培养学生的信息获取、分析与问题解决,使其具备自主学习和终身学习的能力。

课程团队后续将依据教学效果、行业调研以及人才培养目标,贯彻服务学生发展为导向,持续进行课程的优化和改进,并对教学实施方式进行深入探索,包括网状课程体系、教学案例与资源库、团队师资能力以及“嵌入式”思政课堂教学等建设内容;以期在学生知识体系的构建、良好职业素养的养成、应用技能的强化过程中发挥重要作用。

[参考文献]

[1] 候松霞. 供给侧改革思维下高职院校文献检索课教学改革研究[J]. 图书馆工作与研究, 2018(9): 86-89.

[2] 谭亮. 基于信息素养教育的高职院校文献检索课存在的问题分析[J]. 现代职业教育, 2020(14): 98-99.

[3] 龚芙蓉. 基于成果导向的信息素养混合式教学深化路径探析[J]. 高校图书馆工作, 2020, 40(5): 46-49.

[4] 郭婷, 廖国建, 周伟. 任务驱动和混合教学策略在制药工程文献检索课程中的探索与实践[J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2021, 46(5): 202-207.

[5] 王丽莉, 何新, 牟佳佳, 等. 基于嵌入式教学方式的药学文献检索课程教学模式的探索[J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18(19): 41-44.

[6] 葛军, 何永志, 何新, 等. 教学助手APP在药学文献检索教学中的应用[J]. 医学教育研究与实践, 2018, 26(6): 926-929.

(审稿人: 东方)



基于 SPOC 的高职院校混合式教学模式的设计 及提升路径研究

冯金 朱莎 吴萌 陈嘉莹

[摘要] SPOC 混合式教学克服了 MOOC 教学的不足, 与高职院校教学改革的需求相符合, 受到不少教师的青睐。以幼儿健康教育与活动指导为例, 从教学前期准备、教学过程活动的实施、教学评价入手设计基于 SPOC 的高职院校混合教学模式, 并根据当前高职院校教学情况, 结合教学内容与教学方式及资源的设计制作, 从教师方面、管理层面及师资队伍建设层面指出高职院校 SPOC 混合式教学的提升路径。

[关键词] SPOC; 高职院校; 混合式教学; 教学模式

[作者简介] 冯金(1986-), 女, 江苏淮安人, 江苏食品药品职业技术学院讲师, 硕士, 研究方向: 教育经济管理、幼儿教育、早期教育; 朱莎(1980-), 女, 江苏淮安人, 江苏食品药品职业技术学院讲师, 硕士, 研究方向: 教育经济管理、幼儿教育、早期教育; 吴萌(1986-), 江苏无锡人, 江苏食品药品职业技术学院幼儿 193 班学生, 研究方向: 学前教育、幼儿教育; 陈嘉莹(2002-), 江苏徐州人, 江苏食品药品职业技术学院幼儿 202 班学生, 研究方向: 幼儿发展与健康管理。(江苏淮安 223003)

[基金项目] 本文系 2021 年度江苏食品药品职业技术学院教育教学与管理研究课题“基于智慧职教的‘混合式’课堂教学改革与实践——以《幼儿健康教育与活动指导》为例” (项目编号: 2021JXB018; 主持人: 冯金) 阶段性成果。

大规模开放在线课程 (Massive Open Online Courses, 简称 MOOC) 变革了网络教育, 为课堂教学带来了新契机。自 2012 年 MOOC 在全球范围内被熟知后, 国内外各大高校及教育平台先后创建 MOOC 学习平台, 掀起了全球 MOOC 热。MOOC 的发展, 暴露出学生学习持续性及学习资源使用的有效性等问题, 其与课堂教学的有

效衔接也遇到了困难。为解决 MOOC 教学存在的问题, SPOC 应运而生。高职院校作为培养专业技术型人才的重要学校, 因其特殊性, 在教学中更应注重教学方式的选择, 而 SPOC 混合式教学模式给高职院校教学方式注入新鲜的活力, 为教学效果的提升带来希望。

1 SPOC 教学及其优势



1.1 SPOC 教学

SOPC 是由大规模开放在线课程 (MOOC) 发展演变而来的小规模限制性在线课程 (Small Private Online Course), 最早由美国慕课负责人阿曼多·福克斯 (Armando Fox) 提出。福克斯认为, SPOC 可对课堂教学进行补充并提升课堂教学效率。SPOC 分为针对在校大学生和针对校外在线学生这两种形式。SPOC 针对在校大学生的教学形式是指由教师利用 SPOC 进行翻转课堂教学, 以充实课堂教学, 激发学生主动学习的积极性, 使其在教师的指导下完成课程任务, 实现教学目标; SPOC 针对校外在线学生则需校外在线学生进行 SPOC 课程学习的申请, 申请人数有一定的限制, 且申请者需保证在一定的时间内完成相关学习任务, 通过考核则给予合格者课程学习证书。与 MOOC 相比, SPOC 有其自身典型的特征, 包括限制性、自主性、开放互动性等, 在保留 MOOC 特征的同时改进了 MOOC 散漫、高辍学率等问题, 学习资源得到更有效利用, 学生学习的参与性更强。

1.2 SPOC 的优势

1.2.1 规模符合课堂教学, 增强参与者情感联系

SPOC 教学模式凭借限制性准入条件, 将教学参与者的容量控制在一定范围内, 对学生和教师都有一定的优势。对教师来说, 可将其所授课班级的学生聚集在一起, 形成联通的线上线下整合, 使学生和教师、学生与学生之间不但有线下课堂的联系, 还有线上学习的互动, 线下的情感联系有力地推动了学生线上学习的

进行, 学生的学习积极性大大增强。对学生来说, 与其他同学的情感支持不仅是保证线上学习的源动力, 还是锻炼自身学习自主性的有效方式。由于 SPOC 课程是教师设计制作且与线下教学相联系, 学生在学习时会受线下学习任务的影响, 包括来自教师和同伴的监督等, 无形中提升了自主学习能力。

1.2.2 学习资源设计开发自主, 满足学生个性化需求

SPOC 课程资源在前期准备阶段可由授课教师选择与学生情况相符的网络资源上传到课程资源库, 也可由教师结合教学内容设计制作符合对应教学课程的校本课程资源。掌握操作技能的教师需要充分考虑学生的特征与需求, 结合教学目的, 设置针对学生的教学内容。学生通过 SPOC 线上自主学习完成相关任务, 教师课堂教学可进行学习检测, 监督并检验学生自主学习的效果。课程资源设计开发的灵活性与自主性可充分调动学生的积极性, 在为学生提供丰富多彩学习资源的同时, 满足其个性化学习需求, 增强其学习兴趣。

1.2.3 学习参与限制性, 强化深度学习

由于 MOOC 无限制性, 部分学生不能坚持学习, 课程没结束就放弃; 而 SPOC 具有参与限制功能, 为保证学生学习过程的完整性, 教师在开始前可限制相关班级学生参与学习, 并强调只有全部完成平台课程者才有学习机会, 才准其进入课程; 设置监督提醒与奖惩机制, 对未完成平台课程的学生先予以提醒, 提醒后还未完成则给予相应惩罚。由于 SPOC 教学的限制



性,教师的监督力度有所增强,学生的思维随着时间的推进、学习程度的加深也会发生变化,学生对知识的认识不断深入、深度学习不断强化。

2 基于 SPOC 的高职院校混合式教学模式的设计与实施

SPOC 混合式教学模式的实行需全方位的教学配套,包括学校软硬件的支持、教学环境的合适性、教学资源的充足性、教师与学生的相互配合等。教学资源的设计与制作、教学过程的安排与实施及教学方法的选择是对教师教学技能的考验。教师要从教学前的准备到教学过程的设计安排及教学完成的教学评价等方面,对 SPOC 混合式教学模式中的各要素进行合理分析与设计,保证教学活动的顺利进行。

2.1 基于 SPOC 的混合式教学前期准备

SPOC 混合式教学模式的前期准备是指对各教学实施要素进行分析,包括学习者、教学内容、教学目标、教学环境等因素。首先是对学习者的分析。学习者分析包括学习者特征的分析、学习者先前知识储备的分析等。学习者特征分析可了解学习者的个性特征、学习态度、学习兴趣、学习风格等内容。与本科院校学生相比,高职院校学生普遍起点薄弱、学习兴趣不足、主动性较差,部分学生对学习缺乏正确认识,线上学习的开展多为满足教师的要求。面对这种情况,教师需通过调查明确学生的具体问题所在。如果是学生的基础性知识掌握不牢固,对所学内容缺乏兴趣,教师在教学设计时则需加强前端知识的引入,激发学生的学习

兴趣;若是学生欠缺学习的动力,则需对其学习态度、学习风格等进行针对性分析,了解学生在此次课程持何种学习态度,其日常学习风格适合何种教学方式,给予其适当的建议。学习者学习态度方面,教师可与学生进行日常谈话,派代表分别与班级人员沟通互动,了解每个人对 SPOC 混合式教学的想法,询问其是否愿意与教师一起尝试探索线上线下的混合式教学方法,引导学生做好 SPOC 教学的心理准备,使其了解 SPOC 教学的优势,端正学习态度。学习兴趣方面,部分高职院校学生的学习兴趣较弱,其更倾向于利用网络开展娱乐性内容,对在线课程知识缺乏了解;部分教师主要通过传统形式和新型技术的引入开展在线教学,对教学新方法的探索缺乏新意。SPOC 混合式教学可在前期调查学生的学习兴趣所在,了解学生最喜欢的学习形式与资源呈现的形式,为其提供针对性学习形式与内容,根据内容进行课程的设置与安排。学习风格方面,教师应在课程设计前对学生的学习风格进行调查,明确学生的学习风格,确定教学方式,依据不同个体的风格设置教学内容,为学生个性化学习提供条件。

其次是对教学内容的分析。教学内容的分析包括选择合适的教学内容、对教学内容进行组织整合、选择合适的教学内容呈现形式等。在依据教学目标选出合理的教学内容后,教师要对教学内容进行组织整合,对内容进行排列,组织成适合学习的内容形式,方便教学内容的呈现。根据学科种类的不同选择教学内容的具体呈现方式,教学内容设计以学生为主,内容



选择不局限于课本，还包括网络中的各种资源，如视频、图片等形式的内容。

再次是对教学目标的分析。教学目标是学习者在教学结束后要达到的目标。课程准备阶段，教师要细化教学目标，将教学目标明确到具体可测量和观测的程度。教学目标包括教学总目标、章节目标、单元目标及课程目标。其中，总目标是整个教学过程的整体依据；章节目标是对总目标的分类；单元目标是对总目标的细化；课程目标通常按照三维目标分类，包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。教师在课程开始前将三部分进行细致描述，在教学准备过程中根据知识内容进行调整。教学目标使教师教学过程有了基本的保障与方向，为教师和学生指明了方向。

最后是对教学环境的分析。教学环境是教学实施的场所及其中的各种教学设备、教学辅助等。教学环境包括线上教学环境与线下教学环境。线上教学环境主要是教学平台与资源的构建，学习平台是线上教学学生学习与教师管理教学的主要场所。网络教育快速发展，SPOC教学平台较为多样，可依托其他已建立好的平台进行教学管理，如学堂在线、中国大学慕课、泛雅等。教师通过线上平台进行任务的设置、资源的制作、问题的解决等，学生通过平台进行学习、讨论、查看任务等。线下教学环境主要是课堂教学环境，便于教师为学生答疑解惑，增进师生间的交流互动。

2.2 基于 SPOC 的高职院校混合式教学活动设计与实施——以幼儿健康教育与活动指导课

程为例

教学活动是教学进行的主要过程，是揭示教学内容内部联系、反映教学内容相关性的主要途径之一。教师和学生通过教学活动完成教学目标，使教与学产生一定的意义。教学活动的设计是为了教师和学生更好地完成教学目标，达到一定的教学效果。教学活动的设计通常包涵课前、课中、课后三部分。课前主要是教师进行资源的制作上传，学习者进行基于平台的预习学习；课中主要是教师进行答疑解惑、学生进行知识巩固提升；课后主要是教师进行总结分析教学情况、学生总结学习并进行评价等。

首先是课前的教学活动设计。课前教学活动设计从教师和学生两方面进行。教师方面，根据学生学情分析，结合学习者特征分析，教师按照学习者的个性特征制作个性化资源，以不同的方式呈现，供学习者选择不同的学习方式。例如，对于“健康教育设计基本流程”这一知识点，教师可设计两种呈现方式，一种以视频叙述的形式让学生观看，一种以学习任务的方式给学生布置任务，先让其自己动脑思考，再进行知识的学习。学生方面，课前登录 SPOC 平台进行自主学习，有不懂的问题可进行交流讨论，参与讨论组的活动并进行问题的解答与提问。

其次是课中的教学活动设计。教师方面，课中的教学活动一要解决学生在课前自主学习中的问题，二要进行重要知识的讲解，三要进行课程总结。解决问题时，教师需参与学生的讨论组，随时关注学生存在的问题，先解决个



体存在的问题,然后总结统一存在的问题,在课堂上进行针对性讲解,为学生答疑解惑。讲解完之后,教师要对本节课进行总结归纳,布置作业,督促学生及时完成平台布置的任务。学生方面,课堂中向教师提问自主学习过程中存在的问题,随时参与课堂小组学习,总结学习成果并向教师汇报,按时完成平台中的任务。

最后是课后的教学活动设计。教师在课后登录 SPOC 平台查看学生作业与任务完成情况,收集学生的学习数据进行分析总结,根据学生的学习时长、学习内容、讨论次数、作业完成情况等了解学生当前线上学习存在的问题,及时与学生进行沟通交流,从线上线下两方面采取措施进行改善,把握好提升 SPOC 混合式教学效果的重要环节。另外,教师在教学完成之后应及时对教学进行总结与回顾,反思教学中出现的问题并进一步改进教学方式,提升教学效果。学生在课后及时登录平台查看教师的评价与作业的批改,明确学习过程中的问题所在,对所学知识复习巩固,查漏补缺。

教学活动的设计需结合学科进行细致的分析完善,无论资源的制作还是教学活动的设计与实施,教师均要随时关注学生的学习状况,及时为其提供全面的指导与帮助。高职院校部分学生的学习自制力较弱,缺乏明确的学习目标,线上教学活动需教师时刻督促,使其养成自主学习习惯及终身学习习惯。线下教学时,教师需为学生提供全面指导,解决学生学习存在的问题,补充线上学习的情感支持。

2.3 基于 SPOC 的混合式教学评价设计与实

施

评价是促进学生学习的有效途径。通过评价,学生可明确自身学习问题,合理利用时间完善不足之处,提升学习效果。混合式教学评价一般采取多元评价方式,包括评价主体的多元化、评价方式的多元化、评价方法的多元化。评价主体的多元是从教师、学生的角度出发进行评价,具体有教师评价、学生评价、学生互评等;评价方式的多元是按照课程的时间评价,包括过程性评价、总结性评价;评价方法的多元是从定性和定量两方面结合评价。基于 SPOC 的混合式教学结合线上和线下两种学习方式,采取教师评价、学生互评、总结性评价等多种评价方式对线上线下学生学习进行综合评价,通过教师的评价反馈,学生了解自己学习的具体情况,改进不足之处,加深对知识的理解。例如,某学生在学习心理健康教育的实施时观看视频时长为 5 分钟,并未将视频全部学习完,参与讨论时发表言论显示对所学知识理解有偏差,通过教师评价,督促学生完成学习。针对作业完成情况,教师可设置学生互评方式,让学生在评价的同时学习优秀的作业,提升自身认识。具体评价可按不同占比进行分配,如作业占 10%、观看视频 10%、发布言论 10%、任务完成 5%、线下课堂表现 5%、考试 60%,细化分类占比,突出学生的主体性,发挥评价的正面督促作用。

3 高职院校 SPOC 混合式教学的提升路径

当前,高职院校 SPOC 混合式教学仍处于探索阶段,如何提升其教学水平以及教学效果是



信息时代高职院校面临的重要挑战。教育信息化浪潮下,高职院校的教学模式需适应时代潮流做出变革。线上线下混合式教学模式是未来学校教学发展的主要方向,如何有效提升教学水平,是高职院校需要解决的重要问题。

3.1 创新教师职能,树立明确的教学目标

SPOC 混合式教学模式中,教师不仅扮演传道授业的角色,更需完成讲授之外的其他任务,向多元化发展。首先,教师是 SPOC 课程的建设者。混合式教学环境既有线上教学,又有线下教学。教师作为课程的建设者,需从多角度出发全方位建设课程。其次,教师是课程的实施者和管理者。教师在创建课程之后要利用课程进行教学,教学过程中对课程进行管理维护,及时发现教与学存在的问题,促进教学活动的顺利进行。最后,教师还是学生的导师,对学生的学习和生活负责,引导学生向良好的方向发展。高职院校学生知识基础薄弱,要养成良好的学习习惯,需明确教学目标。教师是教学的主要指导者,确立明确的教学目标是教学顺利进行的有效保障。教学目标的确立需要根据知识内容将分散的知识整合,形成完整的知识体系,再根据知识的特征确定讲解方式,为学生学习指明方向。

3.2 完善管理评价机制,创设有效学习环境

科学的管理是 SPOC 教学活动顺利进行的重要保障,多元的评价是提升教学活动质量的有效方法。高职院校 SPOC 混合式教学水平的提升需完善管理与评价机制,需自上而下从学校、教师、学生进行统筹规划。学校层面,高

职院校应加大混合式教学支持力度,建设个性化学习平台,保证教学硬件资源的有效运行,管理维护相关设备,按时升级改造。高职院校还应对有相关经验的教师予以奖励,定期组织相关培训,支持其创新教学,为提升高职院校教学水平做出贡献。教师层面,各学科教师要努力提升自身的信息化技能,为 SPOC 教学设计贡献力量,为学生建设良好的学习环境,提升自身教学设计能力的同时创新高职院校教学改革。学生层面,高职院校学生要主动参与教学,SPOC 混合式教学有利于激发学生的主动学习能力。学生在教师的指导下进行学习的同时自身要保持较高的控制力,根据教师的指导设定明确的学习目标,结合平台的数据掌握自身的学习特征,提升学习成效。

3.3 建立完善的资源系统,实施分层教学策略

教学资源的完整性是教学的基础保障,完善的资源系统是保证高职院校 SPOC 教学模式顺利进行的关键。因此,高职院校要完善自身的资源系统,可与相关部门合作共同开发资源,也可借鉴相关院校的优秀经验。考虑到各学校的侧重点不同,高职院校应大力开发本校的特色资源,结合学生特点设计开发相应层次的资源,更好地服务教学。在完善资源的支持下,教师教学可根据学生的个性进行分层教学,基础知识掌握牢固且有能力的学生可根据自己的学习进度进行自主学习;基础较差且学习能力弱的学生可跟随教师的进程,合理安排学习时间。不同学生有各自的学习步调,教师应为其



推荐适合自身的方法与资源,充分发挥学生的主观能动性,变革教学方式,提升教学质量。

3.4 提升教师 SPOC 教学能力,建设 SPOC 教学团队

SPOC 混合教学模式中,教师的职责与传统教师相比有所不同,从单一的讲授者到教学的管理者、组织者、实施者、引导者。但部分教师对自身角色定位了解不够,导致 SPOC 混合教学模式的实施出现问题。为促进 SPOC 在高职院校的推广应用,高职院校需提升教师的 SPOC 教学能力,通过相关部门的指导及教师日常教学培训,不断提升教师的各项能力,如如何编排课程可引导学生自主开展深度学习、如何设计教学活动可吸引学生关注等。当教师的 SPOC 教学能力有所提升,高职院校可组织能力出众的教师加入 SPOC 教学团队,保证学校 SPOC 教师队伍的蓬勃发展。高职院校对于教学团队中的教师也要定期进行培训,不断深化其信息化教学能力,要求其学习 SPOC 前沿知识,更新 SPOC 教学内容,提升教学质量。

4 结语

基于 SPOC 平台的混合式教学模式利用了现代信息技术,结合了在线学习与课堂教学,拓宽了教学通道,摆脱了学习时间和空间的局限。这种教学模式有助于教师更加有针对性地进行教学,也便于学生更加积极主动地投入到学习中。

[参考文献]

[1] 顾容,张蜜,杨青青,等.基于 SPOC 翻转课

堂的探讨:实证与反思[J].高教探索,2017,(01):27-32.

[2] 郭晓宇,郭志,李慢.SPOC 中课堂互动对学生参与度的作用机制[J].实验技术与管理,2019,36(06):244-248,273.

[3] 谢禾生,陈裕先.基于 SPOC 理念的职业教育混合式教学模式探索[J].职教论坛,2021,37(04):75-80.

[4] 孙建.高职院校基于 SPOC 的深度学习教学设计[J].教育与职业,2021(05):107-112.

[5] 秦波,杨建.探索课程建设中的 SPOC 教学模式[J].中国大学教学,2021(03):32-37.

[6] 邓晓宇,张品.基于 SPOC 双线混融教学促进深度学习的行动研究[J].教育学术月刊,2020(11):106-111.

[7] 王竞梅.基于 SPOC 的开放大学混合式教学模式的构建与实施[J].中国职业技术教育,2019,(26):78-82.

[8] 黄开情.基于 SPOC 的混合学习模式的有效教学策略探究[J].江苏教育研究,2018(15):64-69.

[9] 闫丽.基于 MOOC 资源共享下的 SPOC 教学模式应用研究[J].教育理论与实践,2018,38(15):51-52.

(审稿人:东方)



高等职业教育学生创新创业探索 ——以江苏德鲁克生物科技有限公司为例

缙仲轩 和 凤 李紫萱 徐 荣

[摘要]江苏德鲁克生物科技有限公司是我校16级学生徐荣创办的高科技企业，该企业为国家增加了税收、提供了新的就业岗位、在疫情期间为抗疫提供了物质保障、投身社会公益事业、弘扬中国传统文化等。通过研究分析该项目，其成功有三大原因，即“大众创业，万众创新”的时代浪潮、精准的市场分析和科技投入。该案例是徐荣的成功，也是我校创业创新教育的成功，以该公司为典型案例，研究分析我校创新与创业的途径，并对进一步的发展提出建议。

[关键词]案例；创新创业；消毒剂

[作者简介]缙仲轩(1967-)，男，江苏食品药品职业技术学院教师，博士；研究方向：生物制药。（江苏淮安223003）

[基金项目]本文系江苏食品药品职业技术学院教育与管理研究课题“基于国际视野的高职学生创新创业教育研究”（项目编号：2020JYA005，主持人：缙仲轩）阶段性成果。

江苏德鲁克生物科技有限公司是我校16级药品经营与管理专业学生徐荣创办的高科技企业，专业从事生物科技，消毒产品、杀菌灭菌技术研发、生产、销售。徐荣同学大学二年级时在我校的支持下融资办厂，注册资金1000万元，2018年完成建厂。基地占地13000多平方米，所有生产线全部采用现代化设备，汇集了全国各地优秀的生产、管理和研发人才。一期工程已建成并投入使用，含综合大楼一座及甲类生产厂房一座，其中生产厂房主要为液体及凝胶消毒剂产品车间，面积共3000平米，包含1000平方米的十万级净化车间及2000平方米的综合

车间。已上线全自动灌封一体化生产线三条，消毒剂年产量可达5000万瓶/年（图1是公司的荣誉墙）。2019年公司开始盈利，2020年疫情期间，为我淮安市高校（包括我校）和企业捐献了大量的抗疫物资。



图1 江苏德鲁克生物科技有限公司荣誉墙



一、企业创业成功的因素分析

关于大学生创业的研究,王啸天以访谈法的研究了大学生创业的困境,他认为要挑选符合自身优势的项目、保持创业的激情和要有详细的规划书^[1]。徐明华等从动态的背景研究了创业者的性格特性,说明成功是离不开时代的^[2]。在跟踪关注了该团队的创业过程的基础上,通过调研与分析,该项目创业成功的原因主要有以下几点。

(一)徐荣的成功有其个人因素,但更为重要的是要感恩这个伟大的时代

任何个体的成功离不开时代,不存在超越时代放之四海而皆准的成功术。2012年“十八大”以来,中国历史进入了一个新时代。习近平总书记对于创新创业提出了一系列新思想、新论断、新要求,立意高远,内涵深刻。2014年9月夏季达沃斯论坛上李克强总理提出了“大众创业,万众创新”的口号。已过而立之年的徐荣深受鼓舞,决心响应这一号召,把自己的资金、精力与智慧投入到这一场轰轰烈烈的事业中去^[3]。经过一年的探索,他认识到了知识的重要性,因而申请到我校相关专业学习。而我校的创业与创新教育也在如火如荼地开展中,不仅开设了“大学生创新创业”课程,还在图书馆一楼建设了大学生创业中心,不定期地聘请知名专家为学生进行创业创新辅导。在知识的海洋里,徐荣如饥似渴地汲取着创业相关的知识;在教师们的指导下,他决心以大健康产业为目标,创立一家生物科技公司,白天紧张地上课,晚上挑灯夜战编写项目策划书。就这样,他在课余时间开始跑项目、选场地、拉资金,最终得

到市发改委同意并拿到项目批文。分析本案例,我们认为,他的创业遇到了好时代,有国家的大力倡导,政府的引导支持,才有了创业的土壤与气候。



图2 展销会上与客户认真洽谈业务

(二)细致的市场分析是成功的前提

企业是以市场为导向的,创业必须按照市场客观规律运行才能成功^[4]。空有创业的激情,不进行认真的市场分析是远远不行的。我校以大健康产业为主导专业进行职业教育,建校60年来,在大健康领域积累了丰富的科研成果、经验与人脉资源。师生讨论后认为,对健康威胁最大的是病原微生物,而人类与病原微生物的斗争从来没有停止过,消毒剂与口罩是占用病原微生物的重要手段。于是组建师生团队进行市场调研,发现现有消毒剂具有以下五个痛点:

痛点1——消毒剂抗性。在常规作用浓度和时间下,微生物不能被有效杀灭或抑制,这种抗性与消毒剂对某微生物的作用浓度、作用时间等有关,也意味着消毒剂需要定期地更新换



代。痛点2——皮肤刺激性。消杀产品使用时，由于频繁接触或过量使用，会引发一系列的皮肤问题。比如使用醇类消毒剂会导致皮肤表面角质层的脂类成分溶解，破坏皮肤表面角蛋白的结构，皮肤失水干燥、粗糙。痛点3——腐蚀性。84消毒液滴到衣服上，黑衣服立即变红，这就是氧化腐蚀作用。含氯消毒剂中的次氯酸钠或二氧化氯具有强氧化性，对正常组织的腐蚀不可小觑。痛点之4——易燃易爆。很多消毒剂中含有酒精，在密闭空间内大量喷洒酒精，当空气中的酒精浓度大于3%时，一些小的火星、高温甚至静电都可能引发火灾。痛点之5——刺激性气味。化学消毒剂因本身具有一定的化学毒性与刺激气味，会给医务人员、患者呼吸道造成损害。在这样市场分析的基础上，团队认为，开发新型的消毒剂不仅具有广阔应用前景，也会得到消费者的认可。

（三）科技创新是创业成功的关键

科学技术是第一生产力，也是第一竞争力。目标确定了，市场也分析透彻了。要实现产品的更新升级，还是要依靠科技的力量。企业吸引海内外一流人才专家，组成科技团队，研究开发新型的人性化消毒产品。经过反复地论证，最后的技术方案是选择多肽与水凝胶结合，开发一种人性化的、安全的、具有护肤效果的生物抗菌多肽水凝胶消毒剂。抗菌肽是一类具有广谱抑菌效果的小分子多肽，抗菌肽的来源广泛^[5,6]。经过 Genbank 检索，计算机模拟，实验验证，最后筛选得到一种非常适合用于消毒剂的多肽序列。该抗菌肽不仅对细菌、真菌、寄生虫、病毒以及癌细胞具有广谱抑制作用。

经历了高等教育的徐荣非常重视科技工作与知识产权的保护，他不断加大新产品的研发和生产力度，深入和中国科学技术大学先进技术研究院的合作，引进优秀人才，上市制作工艺更为先进，附加值更高的医疗器械类产品，开发了一次性活性炭医用口罩，外科手套，一次性使用无菌敷贴、弹性绷带、创可贴等产品。至2021年9月，公司已获得相关的国家发明专利与实用新型专利十余项，注册商标3个。

随着雾霾问题越来越引起人们的重视，民用商用防霾产品的需求市场处于十分旺盛的成长阶段，是未来二十年增长最快的新兴市场之一。在开发新型消毒剂的同时，公司与中国科技大学合作，利用纳米科技开发了新型的防霾产品，该技术产品是目前市面上唯一长效过滤PM2.5的滤膜，可以占领主流市场。目前市面上防尘和空气净化器过滤层，一般用的是静电驻极微米纤维过滤技术，随着静电的消失，过滤效率也随之消失，不能很好的防雾霾（PM2.5）。依靠先进的静电纺丝纳米纤维技术，利用直径20 nm的纳米纤维制造防霾产品。调研后我们认为，没有科学技术就没有公司的现在与未来。

二、创业成功后对社会的贡献

（一）为国家创造税收，拉动就业

公司创立以来，在创造财富，满足市场需求的同时，还依法纳税，为国家创造税收。就业是民生之本。2019年受到突如其来的新冠肺炎疫情和经济下行压力等诸多因素叠加影响，全国的就业形势复杂严峻。企业劳动岗位100人左右，拉动了当地的就业，这是典型的创业带动就业的模式。企业提供中高层管理岗位10



余个,通过公平竞争与双向选择,我校部分毕业生实现了高质量就业。

(二) 抗疫贡献

2019年底突入其来的新冠疫情肆虐开始肆虐,公司腊月二十八上午就紧急召开会议,迅速组织学习了党中央、国务院和江苏省关于疫情防控工作的重要指示,积极安排部署生产疫情所急需的消杀产品与防护用品。总经理徐荣强调,当前湖北疫情形势严峻复杂,疫情防控迫在眉睫,在新型冠状病毒肆虐传播的紧急时刻,社会各界都纷纷向武汉捐款捐物,作为与疫情防控密切相关的企业理应有所作为,必须全力支持重点疫区的疫情防控工作。他号召所有企业员工,尤其是管理人员,务必积极响应党中央号召,提高政治站位;本着志愿的原则,在最短时间内以高于平常两倍的工资薪酬激励员工,加班加点生产医用消毒酒精、84消毒液、免洗手消毒凝胶等疫情防护用品,为打赢这场全民抗击新冠病毒疫情肆虐蔓延的阻击战,歼灭战提供了物资保障。



图3 2020年疫情期间德鲁克门前发往武汉抗疫物资的车辆



图4 江淮都市网关于德鲁克公司的报道

(三) 社会公益事业

公司不仅积极组织研发生产、创造物质财富,也大力地为社会公益事业做贡献。公司致力青少年成长关怀,多次向中国少年先锋队捐款;积极参与常熟市青年爱心助学阳光站爱心活动,长期资助3名贫困儿童,承担他们义务教育阶段的所有学费及生活费用;每年定期组织公司员工义务献血,并带头踊跃参与;组织公司员工在传统节日期间探望淮阴区多家养老院的老人,累计捐赠价值20万余元的生活物资;关注特困生失学问题,每年资助淮阴区老张集乡1位特困生至大学毕业,承担其在校期间全部学费。

(四) 中国文化遗产与公司的文化建设

创业成功的徐荣没有忘记中国的传统文化



传承与弘扬。清朝时代苏州有一家著名的民间企业“万顺槽坊”，自嘉庆年间时从事原酒的酿造与销售，所产的佳酿不仅是美食家的最受，还被当地的名医应用于中药加工领域。60年甲子传承，凭借高超的酿造技艺，高质量的原酒品质及诚信为本的经营理念为“江南药王”——胡庆余所青睐，成为庆余堂重要原酒药材供应商之一。历经200年风雨沉淀，“江苏德鲁克生物科技有限公司”继承了“万顺”两百年医药健康领域经验和“大医精诚”的精神。秉承“厚德载物、低调厚实、攻坚克难”的理念和“为每个中国家庭定制健康生活管理方式”的宗旨。

三、结论

江苏德鲁克生物技术公司是我校学生创业成功的典范，其成功归功于这个“大众创业，万众创新”的时代、归功于对市场的精准分析、归功于科技的力量。该项目的成功为国家创造了税收、拉动了就业，公司在新冠肺炎疫情中做出了突出贡献，并致力于社会公益事业。创新创业是我校教育范畴的重要内容，培养了学生的创新创业意识，推动了优质就业，该项目的成功也是我校创新创业教育的成功。

【参考文献】

[1] 王啸天, 朱恒, 徐骏, 王一涵, 大学生创业成功因素报告, 中小企业管理与科技, 2018.(06):109-110.

[2] 徐明华, 李红伟, 陈倩倩. 不同时代背景下成功创业者的个人特征研究——以近年来我国成功民营企业家为例, 中共浙江省委党校学报. 2010,27(03): 66-71.

[3] 颜繁森, 万雷 浅析“大众创业, 万众创新”背景下大学生创新创业的途径, 中国市场, 2021(31): 77-78.

[4] 赵颖异, 石乘齐 大学生创业失败因素分析, 教育教学论坛. 2019,(27): 74-75.

[5] 李翠莹 抗菌肽的治疗应用综述, 生物技术世界, 2015, (11): 75.

[6] 关静妹, 李波 综述抗菌肽的生物学功能, 饲料与畜牧, 2013, (09): 60-61.

(审稿人: 刘晓娟)



高职院校学生劳动素养评价指标及实施探析

嵇娥 朱鸿英

[摘要] 劳动素养评价具有育人导向和反馈改进功能。高职院校的劳动素养评价指标可由劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质4个一级指标以及由此衍生的9个二级指标和18个三级指标观测点共同组成,其权重可根据高职学生特点和劳动教育目标实现情况进行动态调整。在实施评价时,要在遵循目标性、差异性、科学性等原则基础上,坚持多主体、多类型、多节点等评价方式。

[关键词] 高职院校;劳动素养;评价指标

[作者简介] 嵇娥(1981-),女,汉族,江苏灌南人,讲师,硕士,研究方向:大学生思想政治教育;朱鸿英(1985-),女,汉族,吉林安图人,讲师,硕士,研究方向:大学生思想政治教育。(江苏淮安 223003)

[基金项目] 本文系江苏高校哲学社会科学研究项目“新时代高职生劳动教育实施路径研究”(项目编号:2020SJB0933;主持人:嵇娥)、江苏食品药品职业技术学院教育教学与管理研究课题“我校劳动教育的现状及对策研究”(项目编号:2020JYB012;主持人:嵇娥)阶段性成果。

劳动教育是新时代国家全面发展教育体系的重要内容,它贯穿大中小学各学段以及家庭社会各层面。劳动素养评价是劳动教育的重要组成部分,是劳动教育育人功能的指挥棒,也是衡量学生全面发展和学生综合素质评价的重要内容。学生的劳动素养是在具体的劳动教育实践过程中进行培育和考量的。在高职学段,通过构建学生劳动素养评价指标能够培育学生良好劳动素养。

一、高职学段学生劳动素养构成要素

学生劳动素养的提升是劳动教育的最终目

标。以劳动教育目标、内容要求为依据,构建学生劳动素养评价指标。2020年7月教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称纲要)明确了劳动教育的目标和内容,因此,学生劳动素养可以从劳动教育的总体目标中找到答案,即包含劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等四个要素。^[1]

(一) 劳动观念

劳动观念是指学生在劳动过程中形成的对劳动、劳动者以及劳动成果的看法和态度,^[2]它是劳动素养中最核心的要素,决定劳动素养的



其它几个要素,包括劳动认知和劳动态度两个方面。在劳动教育过程中培养学生正确的劳动观念,知道劳动的重要性,理解劳动对人类发展和社会进步的意义和价值,正确认知劳动创造人、创造价值、创造财富、创造美好生活的道理,培养学生尊重劳动、尊重普通劳动者的态度,树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念等,^[1]具有职业认同感、劳动自豪感和爱岗敬业的劳动态度,崇尚劳动不分贵贱,任何职业都很光荣,都能出彩。

(二) 劳动能力

劳动能力是保障学生顺利完成相应劳动任务的能力,是学生满足生存和发展所必须掌握的基本劳动知识、技能和创新能力。劳动知识是指学生通过劳动课程、劳动实践获取的新知识、新技术、新工艺、新方法和与劳动相关的法律法规、劳动风险防范等知识。劳动技能是指学生能够正确使用自己所学专业领域常见的劳动工具,具备完成一定劳动任务所需的设计能力、动手操作能力以及团队合作能力等。劳动创造是指能在劳动实践过程中发现问题并创造性地进行方案优化和改进,具备科学精神,愿意尝试新方法、探索新技术、打破僵化思维模式,能推陈出新,具备解决实际问题能力和创意物化能力。

(三) 劳动精神

劳动精神是指学生在劳动过程中所表现出来的精神状态,包括劳模精神和工匠精神等的培育。劳模精神是指热爱劳动,具有强烈的主人翁精神和爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、

勇于创新、甘于奉献的精神。工匠精神是指具有较强的规范意识,严格遵守规章制度,具备不断探索、精益求精、追求卓越的精神品质。学生在劳动实践中领会“幸福是奋斗出来的”涵义,传承勤俭节约、敬业奉献的中华民族优良传统,弘扬新时代开拓创新、砥砺奋进的奋斗精神。^[1]

(四) 劳动习惯和品质

劳动习惯和品质是指学生通过经常性劳动而内化形成的稳定规范的劳动行为和积极的人格特征,^[2]包括劳动习惯、道德品质等。良好的劳动习惯和品质能够保障学生坚持不懈地参加劳动实践活动,是劳动素养的重要组成部分。主要表现为学生在劳动教育过程中形成的主动自愿、严谨负责、安全规范、坚持不懈、注重效率等良好劳动习惯,以及在劳动实践过程中形成的诚信、勤俭、担当的道德品质和能吃苦、能奋斗的意志品质,养成良好消费习惯,珍惜劳动成果、不铺张浪费。^[1]

二、高职院校学生劳动素养评价指标构建

(一) 确定劳动素养评价指标

高职院校学生劳动素养评价指标根据上述的劳动素养的四个要素劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质来构建4个一级指标,并衍生出9个二级指标和18个三级指标,在三级指标层面要厘清评价的观测点。经查阅文献资料和国家有关文件,劳动素养评价指标如表1所示。^[3]

(二) 根据劳动教育类型分类运用

高职院校的劳动教育类型主要包括日常生



活劳动、生产劳动和服务性劳动，不同的劳动类型对劳动素养的要求也不一样，评价考查的侧重点也不同，因此，在劳动教育实践中要分类运用劳动素养评价指标。

表1 高职院校学生劳动素养评价指标

一级指标	二级指标	三级指标 评价观测点
劳动观念	劳动认知	1. 认识劳动，正确理解和把握劳动的本质； 2. 尊重、崇尚劳动，树立劳动最光荣的思想。
	劳动态度	1. 具有职业认同感、自豪感和爱岗敬业的劳动态度； 2. 崇尚劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。
劳动能力	劳动知识	1. 通过劳动课程、劳动实践获取的新知识、新技术、新工艺、新方法； 2. 了解劳动相关的法律法规、劳动风险防范等知识。
	劳动技能	1. 掌握日常和专业劳动技能，能够正确使用常见劳动工具； 2. 具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作及团队合作能力，具备创造性解决实际问题 and 创意物化能力。
	劳动创造	1. 具备科学精神，愿意尝试新方法、探索新技术、打破僵化思维模式，能推陈出新； 2. 具备解决实际问题能力和创意物化能力。
劳动精神	劳模精神	1. 热爱劳动，具有强烈的主人翁精神； 2. 具有爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、甘于奉献的精神。
	工匠精神	1. 具有较强的规范意识，严格遵守规章制度； 2. 具备不断探索、精益求精、追求卓越的精神和专注的品质。
劳动习惯和品质	劳动习惯	1. 能够主动自愿、严谨负责、坚持不懈地参与劳动； 2. 能够安全规范、注重效率地参与劳动。
	劳动品质	1. 具备诚信、勤俭、担当的道德品质，能吃苦、能奋斗的意志品质和公共服务意识； 2. 养成良好消费习惯，珍惜劳动成果、不铺张浪费。

日常生活劳动教育。立足学生个人生活事务处理，高职院校通过开展文明宿舍创建评比、军训内务整理评比、勤工助学活动等，引导学生自觉做好卫生保洁，学会独立处理个人生活事务，提高自立意识和能力。该劳动教育类型注重培养学生生活自理能力和良好卫生习惯，应把评价指标中的劳动习惯作为重点考察

维度。^[4]

生产劳动教育。它与高职教育结合最为紧密，最能突出“职业”特点。学生在专业的实习实训过程中，掌握专业相关的新知识、新技术、新工艺、新方法，增强职业认同感和自豪感，在生产劳动中提高发现问题、解决问题的能力，培养探索、求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，增强创造性劳动、诚实守信的劳动意识。该劳动教育类型应侧重考查评价指标中的劳动态度、劳动能力和劳动精神维度。

服务性劳动教育。高职学生运用所学知识和技能，自觉自愿参加校园场所的卫生保洁、绿化美化和管理服务，参加“三下乡”、苏北计划、创新创业大赛、挑战杯等公益服务性社会实践劳动，在劳动中树立服务意识、实践服务技能、强化社会责任感、培育社会公德、厚植爱国为民情怀和主动担当作为的奉献精神。该劳动教育类型应侧重考查评价指标中的劳动品质、劳动技能维度。

三、高职院校学生劳动素养评价实施

本文所构建的高职院校学生劳动素养评价指标，要形成评价指标体系的话，还需在实践和评估监测中进一步研究各项指标的权重，且该权重还要根据高职学生特点和劳动教育目标实现情况进行动态调整。高职院校在实施学生劳动素养评价时应把握一些基本原则，同时还要关注谁来评、怎么评等具体问题。

(一) 评价应把握的基本原则

1. 目标性原则

《纲要》指出，要将劳动素养纳入学生综



合素质评价体系,所以高职院校对学生的劳动素养评价不能脱离该学段的人才培养目标而展开。高职劳动教育的目标要与人才培养目标相统一,建立与人才培养目标相融合的劳动评价体系,实现劳动素养与人才培养质量的有机融合,服务于学生内在成长成才的需求和外在适应社会发展的需求。高职院校培养高素质技术技能型人才,因此,劳动教育就不能脱离专业教育,要在专业人才培养体系中实现学生劳动素养的培育。评价目标明确,便于指引劳动教育开展,也便于操作。

2. 差异性原则

高职院校专业不同人才培养目标就不一样,具有人才培养目标多样化的特点,因此,劳动教育目标也应根据专业人才培养目标而定,劳动素养评价也不能用一个统一的评价模式,应根据每个专业人才培养目标的要求细化劳动素养的评价指标,构建符合专业人才培养目标、展现专业特色的劳动教育评价指标体系,实现劳动育人和专业育人功能的有效结合。

3. 科学性原则

劳动素养的评价是一个复杂的过程,评价内容具有内隐性强、评价难度大等特点,因此,评价指标体系必须要具有科学性,能正确把握劳动教育的科学内涵,能尊重劳动知识、劳动技能等客观指标的合理性。高职院校学生劳动素养评价体系的构建要遵循教育教学的一般规律和高职学生成长的内在规律和特点,按照科学规划、实施、评价、修订和动态调整的步骤扎实推进。

(二) 坚持“三多”评价方式

1. 坚持学校-社会-学生三方联动的多主体评价

为了实现学生劳动素养评价的全面性和客观性,在评价主体上要实行多主体评价机制。高职院校与行业企业社会机构紧密合作,二者是职业教育办学的双元主体,要建立学校-社会协同育人的人才培养模式和综合评价机制,因此,劳动教育评价也要建立学校-社会内外结合、有效联动的评价模式。学校负责规划设计,行业企业社会机构负责业务指导,双方协同进行劳动教育评价。^[1]以学生为中心,发挥青年学生在劳动教育评价中的主体能动体验。高职学段,学生的身心发展已经相对成熟,自身对理论学习、技能锻炼、社会实践等方面的认知和评价水平也在不断的提升。所以,在劳动素养评价中不能把高职学生排除在外,要充分调动他们的主观能动性,引导他们从劳动获得感和劳动体验等方面来反思自己在劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等方面存在的问题和下一步的发展方向,让学生在劳动中获得成长。

2. 坚持定性评价和定量评价相结合的多类型评价

高职院校在实施学生劳动素养评价时要坚持定性评价和定量评价相结合,避免评价片面性。定性评价可采用研讨评定、档案记录、现实表现等方式,关注学生劳动任务完成情况,同时更加注重学生在劳动过程中的劳动体验和获得感。在学生劳动素养评价时,不仅考查他们的常规基本劳动素养,还要考查他们的创新



创业能力、各类技能大赛的突破情况和参加重大社会活动、志愿者活动的社会贡献度等,参照技术含量进行定性评价。定量评价可通过劳动实践手册来记录学生劳动素养目标的达成情况。高职院校要根据学生在校三年的不同发展阶段的特点来设计劳动实践手册。在劳动实践手册里还要真实记录学生的劳动态度、劳动技能及任务完成情况等,对学生出勤情况、劳动纪律、协作精神和劳动效果等进行客观评价,给出相应等级。

3. 坚持过程性评价和结果性评价相结合的多节点评价

《纲要》指出,要将过程性评价和结果性评价结合起来,通过不同节点的评价及时发现劳动教育中存在的问题或偏差,并进行纠正或改进,以评促改,发挥评价的育人导向和反馈改进功能。高职院校要明确每学年或者每学期劳动实践类型、次数、时间等考核要求,根据培养目标和要求在过程中考察学生的劳动素养培养效果,通过学校-社会-学生三方联动的动态评价模式来监测和反馈学生劳动素养方面的收获和不足,指导学生进行反思和改进,也为后续劳动教育活动的开展提供有针对性的调整依据,充分彰显动态评价和反馈改进功能。

[参考文献]

[1] 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知, http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-07/15/content_5526949.htm.

[2] 王泉泉,刘霞,陈子循,王晖,刘金梦,李金文.核心素养视域下劳动素养的内涵与结构[J].北京师范大学学报(社会科学版),2021(2):39-40.

[3] 黄加敏.高职院校学生劳动素养评价指标构建探析[J].科技风,2021(5):162-163.

[4] 唐芊尔.劳动教育成为“硬核”要求[N].光明日报,2020-07-16(09).

(审稿人:刘晓娟)



后 MOOC 时代 SPOC 教学模式 下高职药理学 课程的教学与实践

江盼 闫宇辉 马宇春

[摘要]传统 MOOC (Massive Open Online Courses) 教学模式已暴露出诸多问题, SPOC (Small Private Online Course) 是“后 MOOC”时代的典型产物, 常被译为小规模限制性在线课程不但缩小了学生规模, 更限制了准入的条件, 积极将传统教学与互联网技术进行结合, 极大的符合高职学生的学习心理。药理学课程的知识点繁杂、概念化内容颇多, 传统的教学模式已不能满足学生的学习需求。以药理学教学为例, 对 SPOC 的线上线下、翻转教学模式的可行性进行探讨, 优化教学方法, 进一步提升教学质量。

[关键词] SPOC; 混合教学; 药理学

[作者简介]江盼(1994-), 女, 湖北黄冈人, 江苏食品药品职业技术学院助教, 硕士研究生, 研究方向: 药物的药理作用及其机制研究。(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系 2020 年度校级教学与管理研究课题“后 MOOC 时代 SPOC 教学模式 下高职药理学课程的教学与实践”(项目编号: 2020JXB008; 主持人: 江盼)阶段性成果。

药理学是研究药物与机体相互作用的规律和药物作用机制的学科。它是学生学习药学、基础医学和临床医学的桥梁课程, 是临床合理用药的重要理论依据, 是培养高素质高技能的药学人才不可或缺的内容^[1]。在传统的教学模式下, 教师处于主导地位, 以平铺直叙的讲授方式为主, 学生被动听课, 加上基础薄弱, 很容易失去学习的积极性和主动性, 忽略了学生作为学习主体的作用, 不利于学生自主学习能力和创新能力的培养与提升^[2]。在考核评价中, 药

理学目前主要包括平时成绩和期末考试成绩两个方面。期末考试成绩占很大比例, 平时成绩没有实质性的量化考核标准。因此, 学生往往采取“暂时抱佛脚”的复习策略, 靠考试前死记硬背应付考试, 不注重平时的学习的过程, 非常不利于综合素质的提高^[3]。目前的传统考核方式无法提供学生学习实践技能和知识应用能力的动力。因此, 改革传统的教学模式非常必要, 以满足学生日益多样化和个性化的学习需求。

近年来, 随着互联网技术的发展, 高职院



校教学形态信息化已是大势所趋^[4],将传统的教学优势与网络信息化结合形成 SPOC 混合式教学为传统教学的改革提供了新的方向。教师通过精心设计教学内容、自主控制学习规模、整合线上线下课程资源、组织各类线上线下学习活动从而发挥引导作用,学生通过自主学习、团队协作、思考探究充分调动学生学习的积极性、创造性,发挥学生作为学习主体的作用。教学和学习在线管理不但有利于教学质量的提高,更有利于提升学生综合素质的培养。

一、MOOC 与 SPOC 简介

1. MOOC 的起源与衰落

MOOC 又被翻译为大规模在线开放性课程,起源于网络的公开课。最早出现在 2008 年加拿大里贾纳大学“Media and Open Education”在线课程中,具有开放性、大规模、课程资料与网络连接,实现了人们上课学习不拘时间、不拘地点,是互联网与教育良好结合的产物^[5]。

随着 MOOC 的发展,它的局限性也渐渐暴露出来。MOOC 平台是一种完全基于求学者的自觉性和兴趣点课程学习模式,无法使求学者进行有效吸收知识和实践运用。MOOC 课堂的教学质量和教学效果引起广泛质疑。

2. SPOC 的优势与特点

作为后 MOOC 时代的创新产物,SPOC 教学模式在混合教学理念下,积极将传统教学与互联网技术进行结合,极大的契合学生的学习心理。它与 MOOC 相比较的优势在于,限制了准入条件,在小规模教学下实现资源碎片化整理和学习体验情景化^[6]。SPOC 的线上线下结合模

式、网络资源与课程资源的互补形式以及对传统教学和翻转课堂的尝试,都有利于职业学生学以致用、能力为本的基本特点。

目前 SPOC 的常见模式是在传统的校园课堂中使用 MOOC 视频资料,并使用平台软件辅助课堂教学,包括前端准备、过程组织和教学评价三个基本要素^[7,8]。它具有以下特点:(1)面向对象的局限性:主要针对在校学生,访问条件受限。在校注册学生的课程反馈也更有利于教学进度、教学内容、教学方法的改进和修订。

(2)主要内容针对性:能够改进教学内容,因材施教。根据学生的学术背景和理解能力等,提出适合本校学生的教材和课程安排。教师可以根据学生的特点,分级分类安排教学内容,有效干预学生的学习过程。(3)参与过程互动:SPOC 是在线教学与传统教学的融合。在在线学习的基础上,师生之间可以进行面对面的交流,这对于知识内化、巩固知识、构建新知识具有重要意义。

3. 基于 SPOC 的药理学教学模式的必要性

SOPC 教学模式可以实现将传统知识传递转化为实际能力的培养目标,将课堂教学为主转变为课堂内外教学相结合,将最终考试结果一锤定音转化为形成性、过程性及考试成绩相结合,最终完成以教师教学导向转变为以学生学习导向。它对教师专业水平和教学观念的转变有积极的影响,学生也可以在课堂教学创新中获得新鲜感和积极性。药理学是一门理论知识广泛且概念化繁多的学科,学生基础较差,在传统的课堂“填鸭式”教学模式下,学生难



图2 教学资源整合

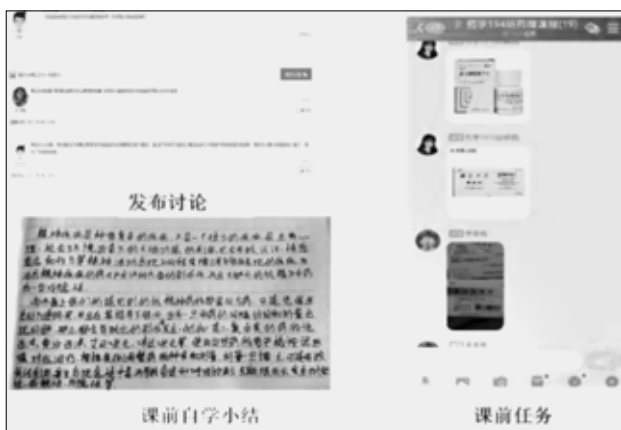


图3 课前知识传递

组合作解决任务，并展示和评价结果。在这个环节，引入案例讨论、处方分析、角色模拟等方式，鼓励学生积极学习，确保所有学生都理解在 SPOC 线上环节中学到的相关理论知识，并能将学到的知识转化为具体的应用，从而形成解决实际问题的高层次思维。在体验真正的团队合作活动时，学生可以了解他们所学到的知识和技能如何真正发挥作用。（见图 3、图 4）

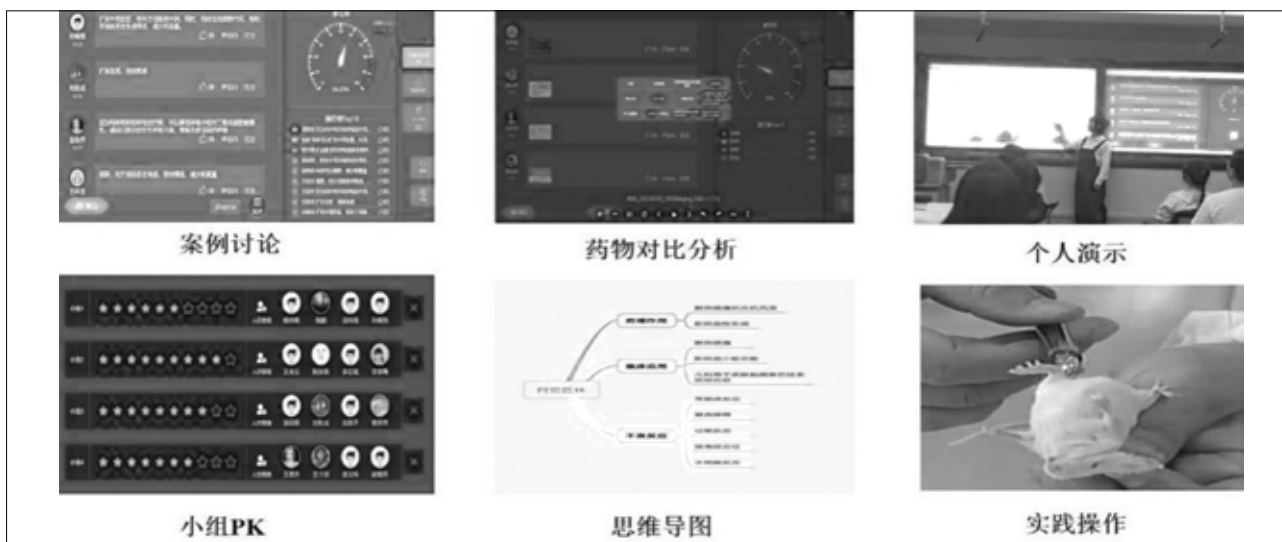


图4 课中活动组织



4.SPOC 教学模式的教学评价

在 SPOC 教学模式下, 实现教学与学习的在线管理与分析, 因此此教学模式下的教学评价是多元化的, 主要包括以下几个方面: (1) 评价内容多元化: 包括学生线上线下学习成绩、作业成绩、实践操作成绩和期末考试成绩; (2) 评价主体多元化: 自评、互评、教师评价和在线学习系统评价相结合; (3) 评价方式多样化: 定性与定量相结合。除了客观的分数外, 将学习态度、课堂活跃度、实操规范性等纳入评价

范围。本课程采用形成性评价 + 总结性评价相结合的方法, 成绩评定分为三个部分: 平时成绩 40%, 实验成绩 20%, 期末考试成绩 40%。教师将学生在课堂上的表现和平台记录结合起来打分, 组织学生自我评价和小组间相互评价, 形成他们平时的成绩。实验结果由实验课堂表现 (参与、解决问题能力等)、实验具体操作和实验报告共同组成。(见图 5)

三、基于 SPOC 的药理学混合教学成效

对接药学服务人员岗位能力标准, 围绕教

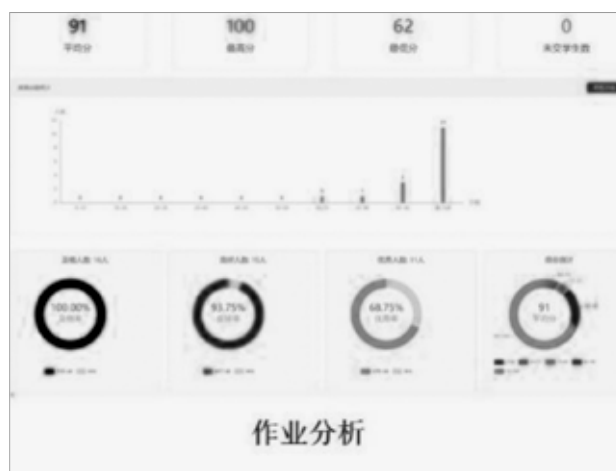


图 5 课后检测与分析

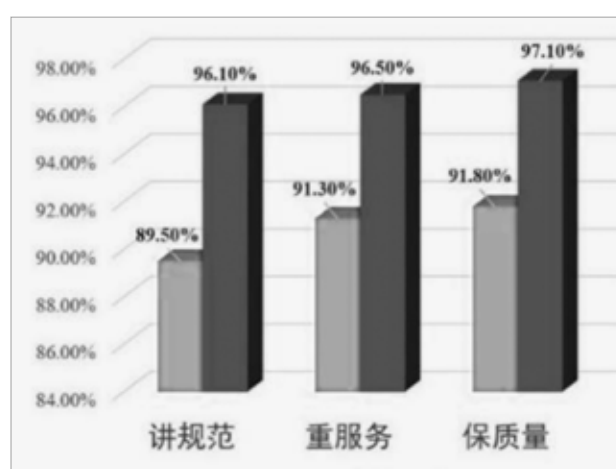
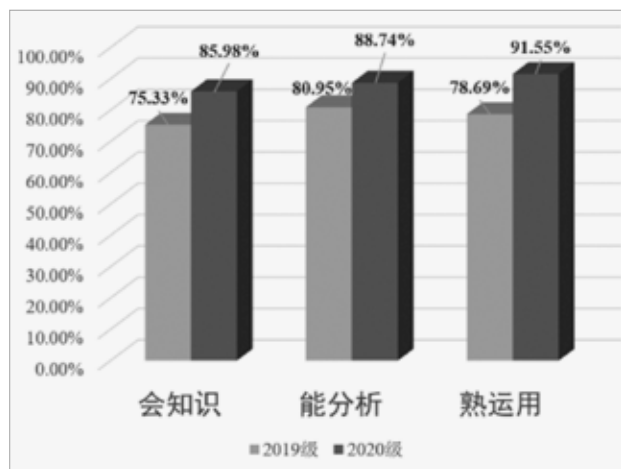


图 6 SPOC 模式教学成效



学目标设置工作任务,学生在实战中提升学习效果,展现了学生对药学知识的掌握从“知道-做到-做好-做优”的认知演变和能力迁移,达到了“做中学、做中悟、做中享”的效果。学生能够根据企业导师的要求,按照行业标准,开展精准优质的药学服务,实现了“会知识、能分析、熟运用”的职业能力和“讲规范、重服务、保质量”的职业素养,与2019级学生对比,教学目标达成度明显提升。(见图6)

四、结语

通过将MOOC资源与校园资源结合,整合出适应学习对象特点及发展需要的教学资源,构建出针对我校药理学教学的SPOC模式,并将其应用至课堂。通过进行学生分组,培养学生团队合作能力;采用学习任务单形式,培养学生自主学习能力;课程中设置疑难点讨论及案例分析,进一步激发学生思维创造力;采用多元性评价方式,在增强教学效果的同时,适应药学事业发展的高素质技能型人才培养需要。

[参考文献]

- [1] 林雅,张俊平,王玉露,等.基于混合式教学模式的《药理学》教改初探[J].中医药管理杂志,2019,27(21):29-31.
- [2] 杨宝卫,梅以成.高职药理学课程改革探讨[J].职教通讯,2016,5(30):22-24.
- [3] 江盼,闫宇辉.高职药理学课程线上教学实践探索及思考[J].科教文汇,2020,41:75.
- [4] 李达,杨宝卫,孔庆新,肖建琪,马鸽,冯锋.高职药学类专业药品质量管理技术课程改革与实

践[J].药学教育,2020,36:66-69.

[5] 闫国立,赵倩倩,王瑾瑾.基于后MOOC时代SPOC线上线下混合教学模式在医学统计学教学中的实践与探索[J].教育现代化,2019,6(44):192-194

[6] 谢爱娟,姜艳,罗士平,马江权,周国平.后MOOC时代SPOC物理化学实验混合教学模式[J].实验技术与管理,2016,33(8):173-176.

[7] 陈冰冰,钱建畅,李军伟,赵叶利.《药理学》线上线下混合式教学模式的构建与实践[J].温州医科大学学报,2020,50(5):425-427.

[8] 张芳,邹俊.后MOOC时代SPOC线上线下混合教学模式的实践与探索[J].湖北经济学院学报,2018,15(11):148-151.

(审稿人:东方)



双高建设背景下高职院校来华留学教育内涵建设探索与实践

李小霞

[摘要]高职院校来华留学教育尚处于发展初级，后疫情时代逆全球化趋势的加重，使得高职院校来华留学教育多重困境凸显，侧面反映包括来华留学教育在内的教育国际化韧性不足。“双高计划”建设背景下，推动来华留学教育提质增效内涵发展是提升高职院校国际化人才培养质量，提高国际影响力的必然要求。高职院校将来华留学教育纳入学校总体发展战略，以此链接并带动教育国际化各项工作开展，深化组织机构的协同机制，串联招生、培养、就业（升学）三大环节，着力文化共融提升跨文化适应与沟通能力，全员、全过程、全方位推动来华留学教育在管理机制、教育体系、文化认同等方面的内涵建设。

[关键词]高职院校；来华留学生；内涵建设；趋同化管理

[作者简介]李小霞（1987-），女，江苏淮安人，江苏食品药品职业技术学院讲师，硕士，研究方向：教育管理。（江苏淮安 223003）

[基金项目]本文系江苏食品药品职业技术学院2021年度教育教学与管理研究课题“高职院校来华留学生趋同化管理实施策略研究——以江苏食品药品职业技术学院为例”（项目编号：2021JYB001；主持人：李小霞）阶段性成果。

《国家职业教育改革实施方案》启动中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”），支持基础条件良好的高职院校和专业优先发展，引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级，最终打造一批“当地离不开、业内都认同、国际可交流”的职业教育标杆，着力培育发展一批高水平职业院校和品牌专业。职业教育国际化既是教育国际化的

重要内容，也是职教现代化的重要任务。来华留学生教育是职业教育国际化的重要组成部分，是高职院校服务“一带一路”建设、助力中资企业“走出去”的主要抓手，是向世界各国青年传播中华优秀传统文化、推动构建人类命运共同体的重要环节。

“双高计划”建设背景下，推动来华留学教育提质增效内涵发展是提升高职院校国际化



人才培养质量,提高学校国际影响力,吸引更多优秀国际青年来校学习的大势所趋。“三全育人”理念融入高职院校人才培养已成为常态,但在来华留学生培养方面尚未得到普及。将来华留学纳入学校总体发展战略,将三全育人理念融入来华留学生教育,全校、全员、全过程、全方位推动来华留学教育服务在管理机制、教育体系、文化认同等方面的转型升级才能推动和保障来华留学培养质量。

一、高职院校来华留学教育定位

高职院校来华留学生数量持续稳步发展,已初具规模。2019年国家启动并遴选出首批“双高计划”建设单位后,2020年高等职业教育质量年度报告中的国际影响表评价指标有所调整,不再统计全日制国(境)外留学生人数(一年以上),新增一项国(境)外办学点数量指标。在“双高计划”的引导下,高职院校的国际影响力的评估不再依靠来华留学生的数量,而是以高职院校国境外人员培训量、开发并被国境外采用的专业教学标准数/课程标准数等作为综合衡量标准。虽然来华留学生数量不再是国际影响力指标之一,但是来华留学教育依然是高职院校国际化办学各项开展的基础,深入分析指标的调整不难发现新的评价标准更加注重高职院校国际化办学的质量而不是数量。2018年出台的《来华留学生高等教育质量规范(试行)》将专科和本科来华留学最低入学标准作同等要求,纵观我国留学生教育体制,关于高职院校来华留学教育的研究较少涉及,我国高职院校来华留学生培养多是参照普通高等

教育。在同等要求下,如何区别于普通高等教育、凸显职教特色、实施具有职业教育特色的来华留学教育内涵建设,将是实现高职院校教育国际化高质量发展的关键所在。

“一带一路”背景下,高职院校响应国家政策,积极参与构建并践行人类命运共同体价值观,培养知华友华的优秀国际人才;充分发挥与行业企业密切联系的职教优势,以培养“走出去”行业头部企业所需求的应用型国际人才为目标,与“走出去”企业协同发展;以来华留学生教育链接并带动学校教育国际化各项工作开展,将来华留学教育融入高职院校提质增效高质量特色发展,助力“双高计划”建设。高职院校在对来华留学教育工作做出合理定位的基础上,统筹全校力量对来华留学教育内涵建设进行全面部署。

二、高职院校来华留学教育内涵发展的制约因素

(一) 中长期发展规划缺失

高职院校将来华留学教育作为完成学校国际化考核指标的一项工作来抓,将来华留学生作为校园点缀、教育国际化工作点缀,较少深入思考如何利用来华留学生资源支撑学校的发展定位和办学特色。在最新国际影响表不再将来华留学生数量作为指标后,困于疫情影响下新生生源的急剧减少、教学质量难以精进,且与一般高等职业教育之间存在隔阂,高职院校内外不乏对开展来华留学教育持消极意见的声音。后疫情时代逆全球化趋势的加重,各国高校及国际教育组织之间的交流与合作急剧减弱,



对来华留学教育可持续发展也造成严重影响，侧面反映包括来华留学教育在内的教育国际化韧性不足。

（二）趋同化管理体制机制落虚

高职院校的来华留学教育管理多采取校院两级管理体制下，职能部门和二级院系共同实施的与我国学生相同或相似的趋同化管理模式。当前，浅层次、易推动的来华留学归口管理基本完成，但是深层次、高质量的部门间协同联动趋同化管理机制不够完善。来华留学生招生、培养直到毕业多项事务主要依靠国际教育学院推动和协调，其他行政部门或专业院系参与来华留学教育管理相关事务较为被动。来华留学生作为高职院校小众群体经常被特殊看待，中外学生交流较少，来华留学教育表面趋同化实质孤立和边缘化的状况不利于来华留学教育的健康发展。

三、“三全育人”理念融入高职院校来华留学教育

（一）深化协同机制，实现全员育人

高职院校来华留学教育起步较晚，发展初期规模导向，主要采用了差别化的教育管理模式，即在教育领域内划出小块封闭领域实行“专事专办”。差别化教育管理导致来华留学教育孤立封闭，在高等职业教育体系内表现出异质的特性，降低了来华留学生的培养质量，有悖高职教育可持续高质量内涵发展的长期目标定位。来华留学教育只有融入高职院校特色专业群建设才有活力，才有质量；同样，特色专业群的发展只有依靠来华留学教育链接的教育国

际化才能提升国际影响力。高职院校校院两级管理主体统一思想，明确来华留学教育与特色专业群发展息息相关、相辅相成，对全面推进教育国际化、实现高等职业教育内涵式发展意义重大。《来华留学生高等教育质量规范(试行)》提出“高等学校应当建立健全来华留学生教育管理体制和工作机制，保障来华留学生教育的健康发展和持续改进，推进中外学生管理和服务的趋同化”。协同高效的中外学生趋同化管理体制和运行机制是来华留学教育的组织保障。

首先，在学校的中长期发展规划中，体现来华留学教育融入学校总体发展战略进行统筹布局的发展定位，强化校院两级管理主体国际化办学意识，并通过在教职工绩效考核办法等相关文件中纳入教育国际化指标和要求的方式激发职能部门和二级院系在职权范围内主动挖掘并做好来华留学教育管理与服务工作。其次，响应《来华留学生高等教育质量规范(试行)》，“设置专门的来华留学生教育管理部门，实施归口管理，统筹协调全校来华留学生教育管理和服务工作”。高职院校成立由分管学校国际化工作的校领导担任主任，由专门的来华留学生教育管理部门（统称“国际教育学院”）和招收来华留学生的各专业所属院系，以及教务处、学工处、发展规划办公室、财务处、后勤处、国际交流处等职能部门共同构成“来华留学教育管理委员会”，负责研制学校来华留学教育发展具体实施路径，协同完成相关制度和保障体系建设，协调解决来华留学教育管理中产生的重要问题，实现跨院系跨部门统筹协调，



全员育人。

（二）串联培养环节，突出全过程育人

高职院校来华留学教育开展初期，主要依靠留学中介进行招生宣传，辅以政府留学网站、教育交流协会组织的境外招生团组，以及留学生校友推荐等途径开展招生工作，规模导向，忽视了生源质量及其多样性与专业培养要求的匹配度，导致入校后人才培养难度大。再者，只重视招进来，忽视了来华留学生毕业后的升学和就业去向安排，导致高职院校来华留学教育事业表面繁荣，实质人才培养质量不理想。在规模发展的基础上，高职院校来华留学教育迎来了高质量内涵发展的契机。生源质量、人才培养质量和就业（升学）质量是高等职业教育质量的重要内涵，贯穿于招生、培养、就业（升学）人才培养三大环节之中。以与行业企业密切联系的职教优势串联人才培养三大环节是来华留学教育内涵建设的重要抓手。

研判国家对外开放相关政策方针和现状进展，及时调整来华留学教育发展方向，把握高职院校教育国际化潜在发展机遇，提前投放来华留学生招生培养计划作为潜在教育国际化项目的培育基础。发挥学校特色专业群办学资源积淀，紧密联系“走出去”行业头部企业，将现代学徒制人才培养模式应用于来华留学教育，协同“走出去”企业实现来华留学生招生培养就业一体化。在此基础上，一是深化校企合作，推进教育国际化事业全面发展。校企共建海外培训学院，根据企业需求为中外员工提供个性化在岗培训服务，着力国际化专业人才培养，

助力企业中外员工文化差异的融合和创新；将融入国际标准的“走出去”企业规范和技术标准转化成教学标准和课程标准，构建并输出国际化教学资源。二是优化生源结构，拓展目标生源招生渠道，培育优质生源基地。参加各类国际教育交流展，积极探索与“走出去”企业所在生源国当地教育机构的多元合作，常态化开展“汉语+文化体验”游学、线上“汉语讲堂”等短期项目，与潜在学历生生源建立良性互动关系，积极构建国际化校际教育合作联盟。三是关注来华留学生职业生涯规划，与本科院校建立“3+2”专转本合作关系，为优秀来华留学生搭建升学通道；追踪毕业生去向，完善国际校友会建设，收集来华留学教育反馈作为调整来华留学教育政策的参考依据，拓展更多的来华留学生优质就职企业合作资源，突出全过程育人。

（三）着力文化共融，落实全方位育人

《来华留学生高等教育质量规范（试行）》将专科和本科来华留学最低入学标准作同等要求，受限于目前高等职业教育的办学层次，高职院校招收的来华留学生汉语水平普遍较低。语言障碍和社会文化差异直接影响来华留学生适应在中国的学习生活。高职院校来华留学教育人才培养目标包括培养来华留学生具备包容、认知和适应文化多样性的意识、知识、态度和技能，能够在不同民族、社会和国家之间的相互尊重、理解和团结中发挥作用；在本专业领域中具有一定的国际视野，能够在多个国家的实际环境中运用专业知识和技能，并具备参与



国际交流与合作的初步能力。高职院校要以提升跨文化适应与沟通能力为主线,采用汉语学习与文化体验共融、中外学生文化共融、专业学习与岗位实践共融的育人模式,提高来华留学生的汉语水平、跨文化沟通能力及专业技术技能水平,增强中华文化认同感,培养来华留学生成为知华、友华、爱华的国际性人才。

一是跨专业、跨部门组建汉语课、中国文化课、专业课教科研团队,探讨来华留学生人才培养方案,研究来华留学教育的重点难点,相互交流提高自身的跨文化沟通和英文授课教学能力。二是组建中外学生交流社团,在老师指导下定期开展锻炼汉语与交流文化的汉语角活动,共度中国传统节日,联合参加各种文体活动和技能竞赛。三是为来华留学生制订汉语水平考试等级目标,针对学困学生建立有效的学业支持体系;将中国传统文化、区域特色文化融入中国文化理实一体课堂,带领留学生认知和体验中国特色文化;积极组织来华留学生开展或参与各级技能竞赛和文体活动,通过技能切磋和文化交流提升专业技能、增强对中国文化的认同,落实全方位育人。

四、高职院校来华留学教育内涵建设的实践

(一) 准确定位,全员参与来华留学教育

江苏食品药品职业技术学院围绕“高质量特色发展,大健康家国情怀”主题,以“职教20条”为指引,聚焦“产教融合”,引领食品药品职业教育发展,实现行业企业人才精准对接,以改革“加速度”育新机、开新局。“一

带一路”背景下,学校积极参与构建人类命运共同体价值观,培养知华友华的优秀国际人才,发挥与行业企业密切联系的职教优势,以培养“走出去”行业头部企业所需求的应用型国际人才为目标,将来华留学教育融入学校提质增效高质量特色发展,助力“双高计划”建设。来华留学教育的目标定位及重要性体现在学校的中长期发展规划中,以此强化国际化办学意识。在协同机制推动中外学生趋同化管理的基础上,通过来华留学生项目建设、增加英文授课系数、年度指标考核等方式强化来华留学教育在教学体系中的地位,推进校院两级管理主体协同合作,实现深层次高质量的趋同化管理。学校利用烹调工艺与营养专业省级实训基地、淮扬菜地方标准和淮扬菜通用规范牵头制订单位等重要平台,发挥国家级烹饪大师师资团队、丰富的留学生教育经验等办学优势成功入选“留学江苏优秀人才遴选计划”之高技能人才培养项目,项目在校来华留学教育管理委员会领导下,以国际教育学院为主导,以烹调工艺与营养专业所属院系为主体实施学制为三年的专科层次学历教育,为一带一路沿线国家培养一批精通中华饮食文化和烹调工艺的高端创新人才,项目服务淮安市进一步对外开放的需要,助力淮安市2021年成功申创“世界美食之都”。

(二) 系统导向,全程推进国际人才培养质量

自2017年春季招收第一届学历留学生,江苏食品药品职业技术学院充分发挥办学特色与专业优势,主动探索职业教育服务国际产能合



作新模式，应印尼蒙牛乳业有限公司的海外发展需求，2019年合作成立了“蒙牛 Yoyic 印尼培训学院”，签约校企海外“现代学徒制”人才联合培养项目。学校通过派遣师资为企业中外籍员工提供专业技术培训，积极为“走出去”企业服务，印尼籍留学生海外顶岗实习顺利进行，学校培养的毕业留学生优先被印尼蒙牛乳业有限公司录用；与印尼当地教育机构合作，共同招收和培养企业所需的印尼本土人才；积极开发国际化教学资源，将企业的技术标准转化融入课程标准，从生产技术到中、印尼语言与文化，着力国际化食品类专业人才培养，开创学校国际合作办学新模式，推动中国高职院校优势教育资源输出和打造国际化职教品牌。2020年，学校的国际化办学成果入选“中国—东盟高职院校特色合作项目”。依托职教领域长期、稳固的机制化合作平台，学校积极参与并拓展我国与东盟国家在高等职业教育领域的务实合作。应多样化的职业规划需求，学校已与多所本科层次高校就来华留学生“3+2”专转本人才培养项目进行合作，为来华留学生搭建升学通道。

（三）文化共融，全方位提升国际人才培养质量

江苏食品药品职业技术学院以食品药品专业文化、淮安区域特色文化、中国传统文化为主轴，通过理论与实践相结合、认知与体验相结合的教学方式，从文化认知到跨文化能力提升、从语言学习到专业技术技能水平提高，循序渐进全方位提升来华留学生的人才培养质量。

学校面向来华留学生开设理实一体化的《中国特色文化》课程，内容包括中国丝绸、中国戏曲、中国茶文化、中国园林、中国书法、中医文化、中国饮食文化、中国酒文化等14个主题，留学生跟随淮安市茶文化协会高级茶艺师学习泡茶技艺，参观古典园林淮安清晏园、淮安运河博物馆、校百草园、食品药品科技馆等，了解并体验中国非物质文化遗产10余项。学校2名来华留学生以淮剧、旗袍刺绣为主题参加“同乐江苏”外国人汉语演讲比赛并获二等奖，6名外国留学生参加“中华经典诵读大赛”获江苏省二等奖。《中国特色文化》课程深受来华留学生喜爱，留学生在深入体验和系统了解中华文化的基础上，加深了对中国精神的理解。学校来华留学生的汉语课、中国文化课、专业课教学团队教师以来华留学教育为结合点跨专业、跨部门组建教科研团队，参加江苏省高职院校教学能力大赛及信息化教学大赛，连获佳绩；指导中外学生一起参加中国—东盟未来职业之星创新创业营并荣获“双创新星团”称号；申请立项省级课题2项，市级课题1项，为进一步开展国际化人才培养提供理论基础与实践指导。此外，组建中外学生交流社团，每两周组织一次汉语角活动，一年一度举办“淮扬菜文化+西游文化体验之旅”暑期研修、“国际美食文化节”系列活动、留学生汉语演讲比赛、留学生汉字书写大赛等，提高来华留学生的汉语水平及跨文化沟通综合素质。

五、结语

来华留学教育是高职院校参与构建人类命



运共同体价值观、助力“一带一路”建设的重要方式,境外疫情的持续对“走出去”企业工作开展、一带一路沿线国家经济发展以及高职院校教育国际化事业发展都产生了严重影响。后疫情时代,高职院校需拓展与更多的行业“走出去”头部企业的合作,协同企业优化来华留学生招生培养就业一体化人才培养路线,深化信息化教学改革,推动教学体系转型升级,构建来华留学生教学质量保障体系,探索教学质量自我评价和反馈改进机制。

[参考文献]

[1] 高武,杨婉玲.高职院校“三全育人”实践研究[J].教育与职业,2021(23):48-53.

[2] 喻馨锐,王媛.“双高”背景下高职院校国际影响力的提升——基于“国际影响力50强”榜单的思考[J].教育与职业,2021(07):38-42.

[3] 郜正荣.存异趋同 优化管理 精准提升来华留学生教育质量[J].中国高等教育,2020(22):23-25.

[4] 王屹,梁晨.定位与应对:高职院校来华留学生教育的时代命题与脱困路向[J].职业技术教育,2020,41(22):6-12.

[5] 刘宇雷.后疫情时代高校来华留学教育服务转型升级的实践理路——以南京航空航天大学为例[J].思想教育研究,2020(07):9-13.

[6] 张静.来华留学生趋同化管理的现实意义与推进策略[J].中国高等教育,2020(23):55-56.

[7] 熊建辉.我国教育国际化最新进展与宏观形势——新时代职业教育国际化发展战略与创新路径思考(上)[J].中国职业技术教育,2019(12):5-15.

[8] 国务院.国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].(2019-1-24)[2022-02-15].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.

[9] 教育部.教育部关于《中华人民共和国职业教育法修订草案(征求意见稿)》公开征求意见的公告[EB/OL].(2019-12-5)[2022-02-15].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5989/201912/t20191224_413254.html.

[10] 教育部.教育部关于印发《来华留学生高等教育质量规范(试行)》的通知[EB/OL].(2018-9-15)[2022-02-15].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/moe_850/201810/t20181012_351302.ht

(审稿人:刘晓娟)



我国 SPOC 课程研究热点分析

李真

[摘要] 经过近十年的发展, SPOC 课程从理论到实践层面都取得了重要成果。为了从宏观上把握我国 SPOC 课程的研究热点, 通过选择中文社会科学引文索引数据库中提取的 1998 年至 2020 年 SPOC 研究文献为研究样本, 采用词频分析、共词聚类和多维尺度方法对 SPOC 领域的知识结构进行可视化分析, 初步揭示了我国 SPOC 课程研究现状和未来趋势。

[关键词] SPOC; 文献计量; 可视化分析

[作者简介] 李真(1979—), 男, 安徽马鞍山人, 江苏食品药品职业技术学院财贸学院讲师, 硕士研究生; 主要研究方向: 区域经济。(江苏淮安 223003)

[基金项目] 本文系江苏食品药品职业技术学院 2019 年校级教育教学改革研究课题“基于知识地图的 SPOC 课程设计与应用研究”(主持人: 李真)阶段性成果。

SPOC(Small Private Online Course, 私播课)是阿曼多·福克斯(Armando Fox)在 2013 年提出的概念^[1]。与 MOOC(Massive Open Online Courses, 大型开放式网络课程)平台相比, SPOC 平台要求学员必须积极参与课堂讨论, 保证足够的学习时长, 按时完成作业和测验等, 因此学员对学习课程的学习黏性更强, 学习情感投入更多, 学习体验更好^[2]。目前学术界对我国 SPOC 课程研究热点进行了较深入的探讨, 但研究数据都来源于中国知网数据库, 论文内容良莠不齐, 数据代表性不强^[3-5]。本文研究数据来源于被称为核心期刊中的核心——中文社会科学引文索引数据库(CSSCI)。该数据库刊登的论文代表了我国社会科学领域的

最高学术水平。因此本文在数据代表性上更有优势。为更准确地把握我国 SPOC 领域当前研究热点和未来发展趋势, 本文使用文献计量学分析工具, 从 CSSCI 中选择 1998 年至 2020 年的 SPOC 领域研究文献为样本, 采用文献计量学方法对高频关键词进行共词分析, 为我国未来 SPOC 课程应用研究提供借鉴^[6,7]。

1 研究设计

1.1 研究样本来源

文献题录数据收集于 2021 年 9 月 16 日。在 CSSCI 中采用检索策略为“篇名(词)=SPOC”或“关键词=SPOC”, 发表时间为 2000 年至 2020 年。检索到文献 66 篇。从文献类型来看, 文献中包



括论文 65 篇，其他 1 篇。

1.2 研究方法和研究工具

目前对特定知识领域研究热点主要采用共被引分析和共词分析，考虑到 SPOC 在内容上属于新兴学科，因此本文采用共词分析法对近十年 SPOC 研究论文的主题进行归纳^[8]。在研究软件上，主流文献处理软件有 CITESPACE、BICOME、SATI，并利用 NET draw、PAJEK 和 GEPHI 进行社会网络分析和展示。笔者在借鉴前人经验基础上，使用共词分析法判断研究主题，使用 SATI、SPSS 进行数据分析和展示，结合 Excel 电子表格数据透视表进行辅助分析^[9]。

2 数据分析与讨论

2.1 关键词词频分析

关键词是对论文内容的提炼和总结^[10]。本文从 CSSCI 下载的 66 篇文献中提取出频数排名前 30 的关键词共现矩阵，并利用 EXCEL 数据透视表制作出我国 SPOC 研究的高频关键词表（限于篇幅中只列出前 10 位，如表 1 所示）。表 1 基本能反映出近 10 年来我国 SPOC 领域研究的热点。可见除了 SPOC 主题关键词，排名前十的高频关键词依次是 MOOC、翻转课堂、教学模式、混合学习、深度学习、高校图书馆、差异性分析、教学实践、大学英语和混合式教学。

2.2 高频关键词聚类分析

关键词词频分析可以初步反映 SPOC 研究热点，却无法展示关键词间的关联^[11]。对关键词进行聚类分析可以进一步了解研究现状并预测其未来发展趋势。通过 SATI 生成和宽均为 30 的关键词相似矩阵（如表 2 所示）。相似矩阵中的数据越大，说明数据间间距越小，数据的相似度

表 1 我国 SPOC 研究的高频关键词表（部分）

关键词	频次	累计百分比
SPOC	54	35.06%
MOOC	21	13.64%
翻转课堂	20	12.99%
教学模式	8	5.19%
混合学习	5	3.25%
深度学习	4	2.60%
高校图书馆	3	1.95%
差异性分析	3	1.95%
教学实践	3	1.95%
大学英语	3	1.95%
混合式教学	3	1.95%

越高。由表 2 可见，SPOC 和翻转课堂的相似系数相对较大，说明翻转课堂教学理念的实施离不开 SPOC 的辅助；SPOC 与 MOOC 的相似系数次之；而教学模式与 SPOC 分属不同领域内容，因此相似系数很小。

表 2 高频关键词相似矩阵（部分）

关键词	SPOC	MOOC	翻转课堂	教学模式	混合学习	深度学习
SPOC	1.000	0.316	0.300	0.148	0.059	0.074
MOOC	0.316	1.000	0.129	0.059	0.095	0.013
翻转课堂	0.300	0.129	1.000	0.056	0.010	0.013
教学模式	0.148	0.059	0.056	1.000	0.025	0.031
混合学习	0.059	0.095	0.010	0.025	1.000	0.000
深度学习	0.074	0.013	0.013	0.031	0.000	1.000

聚类分析是通过聚类算法将关系密切的主题聚集成团（研究领域）的过程，用来揭示特定知识领域的研究主题^[11]。将关键词共现矩阵导入 SPSS 进行层次聚类分析，得到如图 1 所示的高频关键词聚类树状图^[12]。由图 1 可见 SPOC 的研究主题大致可分为三类。

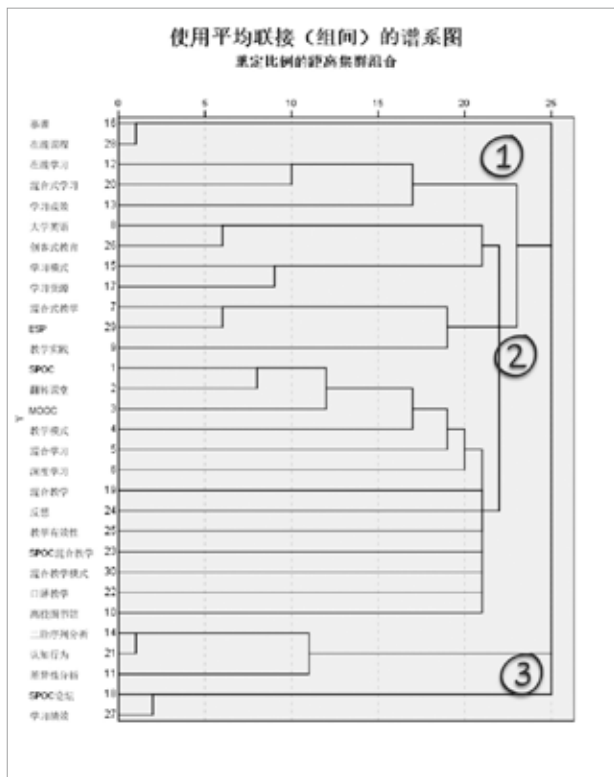


图1 高频关键词聚类树状图

2.3 高频关键词多维尺度分析

多维尺度分析是通过测定关键词之间的距离来发现主题结构。它能将高维数据变换为二维数据仍能近似保持原数据间关系^[1]。本文将关键词共现矩阵导入 SPSS 进行多维尺度分析，得到高频关键词多维尺度图谱（如图 2 所示）。经过比较聚类树状图（图 1）和多维尺度图（图 2），可以将我国 SPOC 研究主题分为三类：一是教育导向研究，包括创客式教育、认知行为、混合式教学、教学模式、在线学习等主题关键词；二是学习导向研究，包括深度学习、混合式学习、教学实践、翻转课堂、学习资源、二阶序列分析等主题关键词；三是绩效导向研究，包括差异性分析、教学有效性、学习绩效、学习成效等主题关键词。

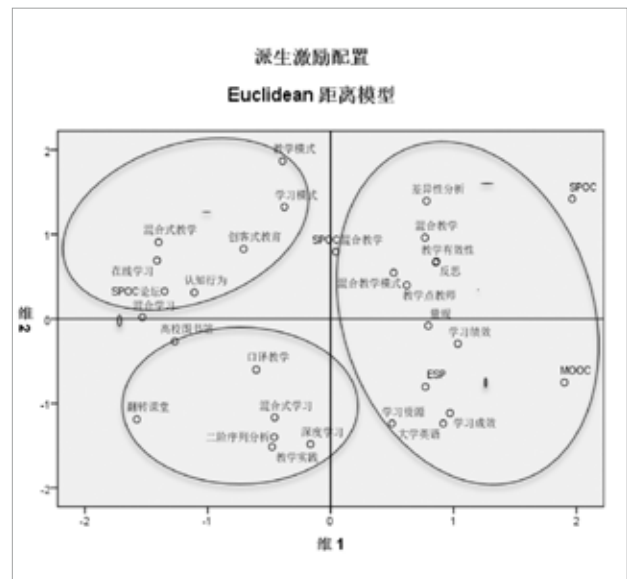


图2 我国 SPOC 领域高频关键词多维尺度图谱

3 国内 SPOC 研究热点分析

经过以上关键词聚类和多维尺度分析，本文将国内 SPOC 的研究热点分为以下三类：

3.1 SPOC 教学模式研究

基于 SPOC 的教学模式研究的研究热点具体包括二个部分：首先是基于 SPOC 的翻转课堂教学模式研究。该部分强调以 SPOC 为教学平台，翻转课堂为教学方法，形成以学生为中心的教学模式。第二是基于 SPOC 的混合式教学模式研究。该部分根据 SPOC 的特点，以建构学习理论为基础提出设计原则，既发挥教师引导、启发、监控教学活动的主导作用，又充分体现学生作为学习主体的主动性和积极性，这种教学模式能显著改善传统学习方式的学习效果。

3.2 SPOC 应用领域研究

从学习对象来看，参与方包括研究型本科院校、高职院校和中小学学生；从学习方式来看，主要采用在线学习、深度学习和混合学习等方



式；从课程方面看，SPOC应用对象既包括大学英语、计算机基础等基础课，也包括专门用途英语（ESP）、英语口语、药物化学、模拟电路实验等专业课。这都反映了SPOC课程在我国在线课程信息化应用的深度和广度。

3.3 SPOC学习效果研究

该主题反映了SPOC教学应用的效果。该部分的研究路径主要有二种：一是使用SPOC系统日志、滞后序列分析法分析学生学习偏好和学习模式，以期重构学习环境，提升学习体验，提高学习效率和学习效果，如刘智使用华中师范大学自主开发的SPOC平台StarC中12517名在校大学生在一学年内的学习行为记录作为研究对象，并对其学习行为进行了实证观察、编码与分析^[13]；第二个研究路径是使用知识地图、思维导图等可视化知识管理工具呈现关键知识点，从而将知识结构化、立体化。程秀花认为思维导图技术作为一种开放性思维表达的有效手段，在构建知识体系和隐性思维显性化方面具有独特优势^[14]。在教学中开展思维导图结合微课的SPOC教学改革，不仅可以立体化呈现知识结构，通过线上+线下的教学模式培养学生的自主学习能力和实践能力，还可将隐性思维可视化，让学生在看见“森林”的前提下研究“树木”，有助于建立理论与实践之间或者课程之间、学科之间的关联，对学生探究式学习和教师开展启发式教学创造了条件^[15]。

4 结论和研究趋势

本文应用共词分析法对国内SPOC科学文献的研究主题进行了整理和分析，总体上得出以下二点认识：

首先，国内SPOC的三大研究领域，教育导向和学习导向研究相对成熟，绩效导向文献相对欠缺，研究主题相对分散，理论思辨偏多，实证研究资料偏少。目前绩效导向研究切入点主要有学习者心理视角^[16-18]和知识管理视角^[19,20]，今后要加强对学习者学习偏好和学习模式与学习绩效交互规律的实证性研究。

其次，SPOC教学应用将更加趋于专业化。思维导图技术在SPOC混合教学中的应用有助于帮助教师实现复杂思维的具体化和显性化，但目前思维导图的侧重点还停留在图像、线条、颜色等表面的美术特征上，思维导图的深层次加工处理教学信息的过程还未能得到有效彰显^[21]。此外，在SPOC混合教学过程中，线上教学资源如图像、视频、文字等已相当丰富，但作为学生学习重要支撑的教材大多还停留在传统的纸质版层面。建设数字化或可视化教材，充分利用现有教育教学技术，应是实现今后SPOC教学研究的一个方向。

【参考文献】

- [1] 刘启元, 叶鹰. 文献题录信息挖掘技术方法及其软件SATI的实现——以中外图书情报学为例[J]. 信息资源管理学报, 2012, 2(01): 50-58.
- [2] 彭晔. 面向高校SPOC讨论区的学习者话题检测及其演化分析研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [3] 冯甜甜, 马灵. 国内SPOC研究热点和发展趋势分析——基于词频分析法、共词聚类法和多维尺度分析法的研究[J]. 中国教育信息化, 2018, (11): 5-9.
- [4] 凡妙然. 我国MOOC的研究热点与发展趋势解析[J]. 现代教育技术, 2017, 27(03): 34-40.



- [5] 张芮. 国内 SPOC 的研究现状与发展趋势探析——基于词频分析与共词聚类的视角 [J]. 中国医学教育技术, 2016, 30(06): 639-643.
- [6] 杨颖, 崔雷. 基于共词分析的学科结构可视化表达方法的探讨 [J]. 现代情报, 2011, 31(01): 91-96.
- [7] 张勤, 马费成. 国外知识管理研究范式——以共词分析为方法 [J]. 管理科学学报, 2007, (06): 65-75.
- [8] 张勤, 马费成. 国外知识管理研究范式——以共词分析为方法 [J]. 管理科学学报, 2007, (06): 65-75.
- [9] 李杰, 陈超美. Citespace: 科技文本挖掘及可视化 text mining and visualization in scientific literature[M]. 北京: 首都经济贸易大学出版社, 2016.
- [10] 冯甜甜, 马灵. 国内 SPOC 研究热点和发展趋势分析——基于词频分析法、共词聚类法和多维尺度分析法的研究 [J]. 中国教育信息化, 2018, (11): 5-9.
- [11] 张瑞红. 国内甲骨文研究热点、主题聚类及研究状况分析——基于共词和社会网络分析视角 [J]. 河南师范大学学报(自然科学版), 2020, 48(06): 31-38.
- [12] 张文彤, 董伟. 高等学校教材: SPSS 统计分析高级教程(第2版)[M]. 高等学校教材: SPSS 统计分析高级教程(第2版), 2013.
- [13] 刘智, 王亚妮, 郑年亨, 刘三(女牙), 孙建文, 杨重阳. 高校 SPOC 环境下学习者行为序列的差异性分析研究 [J]. 中国电化教育, 2017(07): 88-94+106.
- [14] 程秀花, 林森, 王琳, 赵国琦. 思维导图技术在 SPOC 混合教学中的应用 [J]. 教育现代化, 2019, 6(98): 27-29.
- [15] 赵瑞, 宗晓萍, 丁帮福, 张欣. 学科思维导图结合微课的模拟电路实验 SPOC 教学探索 [J]. 实验技术与管理, 2019, 36(05): 160-162+166.
- [16] 李红霞, 赵呈领, 蒋志辉. 匿名与量规对基于 SPOC 的混合式同伴互评投入度的影响 [J]. 现代教育技术, 2020, 30(100): 20-27.
- [17] 刘智, 杨重阳, 刘三女牙, 等. SPOC 学习者认知行为及序列模式的差异性分析 [J]. 开放教育研究, 2019, 25(020): 44-52.
- [18] 刘智, 杨重阳, 彭晔, 等. SPOC 论坛互动中学习者情绪特征及其与学习效果的关系研究 [J]. 中国电化教育, 2018, (040): 102-110.
- [19] 刘杰, 杨娟, 廖雪花, 等. SPOC 学习中学习者知识整合差异性研究 [J]. 中国远程教育(综合版), 2019, (010): 36-46.
- [20] 姜宛彤. 以问题解决为导向的微课程设计与组织研究 [D]. 东北师范大学, 2017.
- [21] 李芒, 蔡旻君, 蒋科蔚, 王妍莉. 可视化教学设计方法与应用 [J]. 电化教育研究, 2013, 34(03): 16-22.

(审稿人: 陈燕)



《天然药物化学》项目化教学改革初探

马宇春 李琴 朱玉洁

[摘要]根据《天然药物化学》课程对应就业岗位及企业的职业能力要求,提出课程教学改革研究,探索《天然药物化学》课程项目化整体设计。通过项目化教学实践,实现了岗位能力要求与天然药物化学课程的相互融合,激发了学生学习积极主动性,使学生系统地掌握本课程的知识,提高了学生的实践操作技能。

[关键词]校企合作;天然药物化学;项目化教学;课程改革

[作者简介]马宇春(1987-),女,安徽桐城人,副教授,硕士研究生,研究方向:天然药物开发和食品药品质量检测。(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系2020年江苏食品药品职业技术学院教育教学与管理研究课题“《天然药物化学》项目化教学改革的探索与实践”(项目编号:2020JXB014;主持人:马宇春)、2020年江苏食品药品职业技术学院教育教学与管理研究课题“‘双高计划’背景下,基于校企深度合作的现代学徒制药学服务人才培养模式探索与实践”(项目编号:2020JXA001;主持人:李琴)阶段性成果。

《天然药物化学》是高职高专药学专业的拓展课程,是一门运用物理化学手段研究天然药物化学成分课程,内容包括化学成分结构、理化性质、提取、分离与检识。传统教学方式存在化学知识枯燥、学生学习兴趣不足、学习效果不佳等问题,项目化教学(以企业真实项目为驱动,以企业行业标准为要求)则将学生作为项目完成主体、教师作为项目指引导员,可以显著提高教学效果。通过项目化开发使学生熟悉天然药物研发、生产项目过程的设计、

操作技术以及培养团队合作精神和协作能力,为后续课程提供科研思维和实践操作基础^[1]。

一、教学内容的整体设计

通过调研“天然药物化学”对应的工作岗位结果显示,其对应的职业岗位有药品研发、药品生产等岗位,也是执业药师职业资格考试必考知识^[2]。根据对应岗位的职业能力要求和执业药师资格考试的知识能力要求,重新整合《天然药物化学》课程内容,设计了八个工作项目(见表1),涵盖了天然药物的几大类主要成分的化



学结构、提取分离与检识。

表1 《天然药物化学》工作项目

编号	项目名称	能力目标	知识目标	训练方法	能力目标	能力目标
1	银耳多糖的提取分离鉴定技术	1.掌握银耳多糖提取技术。 2.熟悉银耳多糖分离技术。 3.了解银耳多糖鉴定技术	掌握糖和苷的化学结构、理化性质。	1.煎煮法 2.萃取法 3.molish 反应	银耳多糖成品	试管液面交界处有紫红色环
2	槐米中黄酮类化学成分提取分离鉴定技术	1.掌握黄酮类化学成分提取技术。 2.熟悉黄酮类化学成分分离技术。 3.了解黄酮类化学成分鉴定技术。	掌握黄酮类化合物的化学结构、理化性质	1.溶剂提取法 2.沉淀法 3.盐酸-镁粉反应	芦丁成品	收率 (>5%.A; >4%.B; >3%.C; >2%.D; >1%.E.)
3	大黄中蒽醌类化学成分提取分离鉴定技术	1.掌握蒽醌类化学成分提取技术。 2.熟悉蒽醌类化学成分分离技术。 3.了解蒽醌类化学成分鉴定技术。	掌握蒽醌类化合物的化学结构、理化性质	1.碱溶酸沉淀法 2.pH 梯度萃取法 3.Feigl 反应	大黄酸、大黄素等成品	化学反应呈紫色
4	秦皮中香豆素类化学成分提取分离鉴定技术	1.掌握香豆素类化学成分提取技术。 2.熟悉香豆素类化学成分分离技术。 3.了解香豆素类化学成分鉴定技术。	掌握香豆素类化合物的化学结构、理化性质	1.醇提法 2.色谱法 3.Gibb's 反应	七叶内酯与七叶苷晶体	收率 (>5%.A; >4%.B; >3%.C; >2%.D; >1%.E.)
5	麦冬中皂苷类化学成分提取分离鉴定技术	1.掌握皂苷类化学成分提取技术。 2.熟悉皂苷类化学成分分离技术。 3.了解皂苷类化学成分鉴定技术。	掌握皂苷类化合物的化学结构、理化性质	1.醇提法 2.铅盐沉淀法 3.醋酐-浓硫酸反应	麦冬皂苷成品	显色反应呈黄-红-紫-蓝-绿的变化
6	麻黄中生物碱类化学成分提取分离鉴定技术	1.掌握生物碱类化学成分提取技术。 2.熟悉生物碱类化学成分分离技术。 3.了解生物碱类化学成分鉴定技术。	掌握生物碱类化合物的化学结构、理化性质	1.水提法 2.pH 梯度萃取法 3.Mandelin 反应。	盐酸麻黄碱等成品	收率 (>5%.A; >4%.B; >3%.C; >2%.D; >1%.E.)
7	薄荷中挥发油类成分的提取分离鉴定技术	1.掌握挥发油提取技术。 2.熟悉挥发油分离技术。 3.了解挥发油鉴定技术。	掌握挥发油类化合物的化学结构、理化性质	1.水蒸气蒸馏 2.冷冻法 3.化学常数(酸值/酯值/皂化值)。	薄荷醇	收率 (>1%.A; >0.5%.B; >0.4%.C; >0.2%.D; >0.1%.E.)
8	甘草中甘草酸的提取分离鉴定技术	1.掌握甘草酸提取技术。 2.熟悉甘草酸分离技术。 3.了解甘草酸鉴定技术。	掌握甘草酸化合物的化学结构、理化性质	1.水提法 2.结晶法 3.三氯甲烷-浓硫酸反应	甘草酸	收率 (>9%.A; >7%.B; >5%.C; >3%.D; >1%.E.)

二、项目设计举例

本课程以药学专业为例,《人才培养方案》规划本课程 48 个学时、8 个项目,每个项目 6 个学时。以工作项目设计中的第一个项目——银耳中银耳多糖的提取分离技术的单元设计展示项目的实施过程。

课前任务:1.查阅资料,了解银耳的食用历史、药用价值、研究方向;2.查阅相关文献,掌握银耳中主要有效成分银耳多糖的性质、提取分离方法、检识方法。

课中任务:1.设计银耳中银耳多糖的提取分离鉴定方案;2.实施银耳多糖的提取;3.实施银耳多糖的分离精制;4.实施银耳多糖的鉴定;5.单元总结,知识梳理。

课后任务:1.完成项目总结报告;2.完成糖和苷的理论知识练习。

为还原真实工作环境、模拟企业生产情境,课程实施中将实训室作为生产车间,学生每四人为一生产小组,课前接受项目并设计项目实施路径,课中完成项目实施过程,课后对生产过程进行总结和思考;授课教师为工艺指导员,课前给学生发放本项目的任务书(告知学生本项目的任务目标和学习内容等)、引导文(引导学生查阅文献、网络资料等,了解有效化学成分的相关知识及提取分离检识方法,以便完成项目)、考核单(记录项目实施过程中,根据每个小组的表现情况,是项目过程考核的重要依据)、工作记录(记录项目实施步骤、项目成果等),课中指导学生科学规范的完成项目生产过程,重点环节可进行演示,课后对学生生产过程进行评价^[3]。



三、课程考核方式

课程考核评价体系突破传统的理论考试作为评价主体,将企业对岗位技能的要求纳入到课程的考核标准中,采用过程性评价与综合性评价相结合的方式,项目实施过程中的考核表成绩与工作记录成绩各占40%,期末考试占20%。这样注重过程性考核的方法,更好地激发了学生作为项目主体的积极性,让学生在项目实施过程中主动思考、积极动手、分工合作、及时反思等,学习效果明显提高,学生可以更好的掌握专业知识和技能,并培养了团队合作精神^[4]。

四、实施效果

(一)采用任务书导学法,培养学生研究设计思维

在教学过程中采用任务书导学法,学生自主思考完成实验设计,通过完成这些任务不断获得成功的体验,能够产生对自我能力的肯定,从而增加他们的本我自信^[5]。

(二)基于项目的研究,鼓励学生参与式学习

传统课堂中部分学生学习积极性不高,在项目设计时将学生分成小组,按照自己想法去设计,让学生有更加自由的思考和选择,学生与学生之间产生了有效的学习,增强了学生之间的信息交流与反馈,养成了与同伴沟通与合作的职业素养。

五、结论

通过构建“以学生为中心”的引导式教学模式,设计《天然药物化学》项目化教学体系,提高了学生的学习兴趣,培养了药物研发和生

产专业技能,拓宽了学生项目实施过程设计思路,增强了团队协作与吃苦耐劳精神,为工作后的素质能力要求奠定了坚实的基础。

[参考文献]

- [1] 闫金红. 高职高专天然药物化学项目化教学的实践与探索[J]. 科教文汇, 2018,6:106-108.
- [2] 李心雨,刘青广,唐婷. 新形势下药学专业校企合作育人模式探索[J]. 卫生职业教育, 2020,10:1-2.
- [3] 孙艺方. 基于项目化教学法的天然药物学教学改革[J]. 公关世界, 2021,(10)155-156.
- [4] 王堃. 基于项目化教学在药学专业课程教学中的应用研究[J]. 现代盐化工, 2020,47(02),112-113.
- [5] 戴斌,杨赛男. 项目化教学法在高职药学教学中的应用[J]. 新校园(上旬),2018,(09),49.

(审稿人: 东方)



媒介融合视野下高职思政课教育路径探索

孙启迪

[摘要] 大众传播一直以来都是思政教育载体中的研究重点,媒介融合视野下,思政载体建设路径引起思政工作者广泛关注。针对高职学生开展的调查显示,尽管不同媒介的组合使用已经成为了思政教育活动的阵地,但使用程度不深、互动性不强、融合性较弱等,对此提出加强高职院校思政工作者的媒介素养、塑造和发挥大学生的主体能力、媒介融合对思政教育载体的影响、构筑载体之间思政课教学效果的工作合力等相关建议。

[关键词] 思政教育; 高职教育; 媒体融合

[作者简介] 孙启迪(1989-),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院助理研究员,硕士研究生;研究方向:媒体传播。

[基金项目] 本文系江苏省教育厅高校哲学社会科学研究专题项目“‘融媒体’时代高职院校思政工作的载体建设探析”(项目编号:2019SJB690;主持人:孙启迪)阶段性成果。

随着媒介融合不断深入,高职院校思政工作载体不再单一,思政课教育工作从以往只能通过课堂“灌输式”教学已经发展为线上线下互动式的合力教学。互联网技术的不断革新为思政载体带来了创新,为思政育人形式和内容提供了更多的思路 and 选择,媒体融合对思政工作生态环境起到了积极的影响。融媒体平台信息资源丰富、交流便捷,是高职学生获取信息的主要途径,也是高职院校思政教师掌控学生思想动态的广阔平台。融媒体平台媒介选择的灵活性能够促使思政工作的组织形式更加灵活,各校之间可以实现自由交流与资源共享,极大地提高了工作效率和工作效果。学生和教师在“融媒体”场域中相对平等关系,促使学生消除了畏惧心理,可以随时随地与教师进行沟通,从而推动思政工作更加深入。

一、当前高职生对于媒介选择情况调查

为了深入了解互联网技术革新带来的多样化载体对高职学生思政教育的影响状况,对大一、大二两届学生共1000名同学发放了有关高职学生对媒介融合背景下媒介选择的认知度、接受度的问卷调查报告,共收回894份有效问卷,有效问卷率为89.4%。通过对大学生对媒介认知度的调查,探究互联网+模式下大学生们对于媒介的偏好选择;通过对融媒体概念接受度的调查,探究大学生们对于使用媒介开展思政课教育的认同与否;通过对媒介使用情况调查,探究大学生是否真正能够通过融媒体进行自主式的思政学习。

(一) 数字媒体成为思政教育活动新阵地

调查显示,在众多媒体中,网络媒体、电视成为大学生们最常使用的媒体。其中,网络的使



用率达到 87.35%，并且 71.64% 的学生每周上网时间超过 10 个小时。与课堂等思政载体相比，数字承载的思政教育资源拥有着得天独厚的优势，学生的阅读习惯和偏爱使得其逐步走进高校思政课教育视野。

（二）绝大多数大学生认同数字媒体使用

调查表明，90.54% 的大学生普遍认为，在数字媒体的使用上利大于弊；84.4% 的同学表示在通过数字媒体进行资料查找和学习时，时常存在着干扰因素，无法专心学习。这表明，尽管数字媒体的使用已逐渐成为高校学生的使用偏爱，但媒体上繁杂的信息来源、功能化的使用都为专注思政课教育设置了阻碍。

（三）数字媒体承担的校园事务是学生关注的焦点

调查显示，高职学生在数字媒体的众多使用功能中，班级及社团事务占比高达 55.41%。超半数的学生认为是否关注学校或社团公共平台取决于是否能够随时获得最新动态。学校平台推送多类消息中，70.15% 的学生选择对校园活动消息更感兴趣。这反映出学生更多地是借助校园媒体来及时获得实用信息，侧重实用性。

（四）融媒体成为思政教育有效延伸

对于学校融合媒体生产的信息活动，79.49% 的学生选择有意愿参加，其中 39.93% 的学生会视活动感兴趣程度而定。这说明，学校的融媒体建设对于引起引起学生兴趣有着切实的意义，在贴合学生喜好、语言、表达方式，抓住学生兴趣、动态，校园融媒体的建设能够更多的吸引学生目光的聚焦。

（五）融媒体拉近师生距离

调查显示，只有 7.74% 的学生明确表示不

愿意在课余时间同思政老师或者辅导院交流，21.5% 的学生持中立态度。85.87% 的学生认为老师们通过数字媒体分享时事新闻、校园新鲜事、心灵鸡汤等文章是有帮助的；78.62% 的学生喜欢关注老师的网络动态；60.44% 的学生是因为老师经常会发有帮助的信息。可见，大多数学生对于与思政老师沟通交流并不排斥，思政老师或辅导员可以用恰当的方式与学生拉近距离，足以推动线上思政教育的深入。

（六）融媒体平台信息发布导向

在融媒体背景下，75.68% 的学生认为思想整治教育的内容应侧重于道德规范，60.93% 的学生认为应侧重于政治观点。可以看出，大多数学生对于新媒体传播的内容倾向于道德规范和政治观点的引导，这对于思政工作者而言，更需要思考如何将思政“讲义”与媒体有机融合。

上述数据表明，媒体融合视野下思政教育载体有其社会必然性，尽管不能取代课堂等实际教学，但应在课后进行适量“精神食粮”补充，从而起到连接思政工作者与学生之间的纽带作用，充分发挥载体间的工作合力。

二、高职院校思政课教育创新的必要性

（一）思政课吸引力下降

高职院校以思政课堂讲授、读报读刊、校园文化打造等形式开展的思政教育吸引力下降，提高课堂“抬头率”成为思政课堂的主流声音。在高职院校思想政治教育中，传统载体是指以思想政治课为主渠道，辅以情景教学、校园实景打造、社团活动、学习讲座等载体形式，这些载体实行时的相似之处在于宣讲主动权掌握在高校思政工作者手中，从内容的选择、形式的架构、讲授的方式都是自上而下定的，在以往很长一段时间内



对大学生思政教育起到主导作用。

（二）教师与学生课堂互动频率低

目前的思政课堂存在着一些不和谐的画面：老师讲课、老师提问、老师回答，学生的课堂参与度低，或课堂讨论缺少思想性、创新性、教育性，仅做“文字游戏”。一些高校已经尝试在思政课上运用小程序、媒体作品等辅助学生参与思政课学习，但普及度低、媒介使用选择不精确、教学方式认可度不高等情况的出现，都不利于思政教育内容的深入，影响教学时效性。

（三）思政课课后交流环节缺失

一半教学在课堂、一半感悟在课外，应是教育教学环节的全部。在调查中普遍发现，思政课课后交流环节针对性弱、部分课堂乃至缺失，教育的深度、广度都无法继续延伸，大大降低了思政课教学效果。伴随着媒介融合一路成长起来的大学生群体，他们普遍见多识广、思路活跃，对新事物接触能力强，因而教师就算回避“融媒体”而只将专注力放在课堂上，学生也会自主地输出内容至各种媒介之中，思政课教师不如利用此契机积极利用、主动适应，利用融媒体填补课后交流的环节和途径。

三、提升新媒体对高职学生思政教育影响的几点思考

（一）加强高职院校思政工作者的媒介素养

学校思政工作者拥有丰富的思政专业知识和较强的教学能力，但对媒介概念和运用还不够普及，这是由于专业造成的隔阂。但充分考虑到新“课堂”、新技术对教学的要求，媒介素养也应成为高职院校教师队伍建设的一个重要组成部分，应纳入教学能力培养方面，包括接受信息选择的能力、批判信息的能力、阅读信息和书写信

息的能力等，最终熟练掌握新媒体从而达到信息渗透、知识灌输等目的。

高职院校思政教师新媒体素养的打造，应加快自身媒体运用等知识的学习，通过对信息的二次加工达成课堂使用效果。同时也要积极融入新媒体进行教学，加强其进入教学课堂的意识，将其打造成与本人学科深度融合的形态。可以通过参加课外培训、自学等方式，也可以通过学校主导的思政领域课题、社会科学课题等进行进一步研讨，更可以借靠学校宣传部、社会专业人员或者是学生的力量，建成以新载体形式承载的资源库。

（二）塑造和发挥大学生的主体能力

高职院校教师也可以依托大学生力量建设融媒体。一系列调查数据表明大学生本身对网络、移动手机的依赖度很高，是媒介融合背景下最主要的“网络原住民”，这也促使他们成为该环境下载体建设创新的中坚力量。在加强大学生群体理想信念、法制观念和道德自律培养的同时，可与其分享些与教学相关内容，由学生群体自主寻找学习信息进行加工和包装，采用他们喜爱的载体形式进行发布，丰富思政教育的教学资源库；还可以鼓励大学生群体建设个人自媒体，搜集、整理、加工一些大学生群体感兴趣的思政话题，通过自媒体使用，发布热点话题下的正能量引导，发挥“朋辈效应”引领等。

（三）媒介融合对思政教育载体的影响

在媒介融合视域下重构思政工作载体体系，有利于社会主义核心价值观等思政教育内容的进一步传播，从而达到“润物细无声”的成效。一方面，传统载体承载的丰富核心课程资源相对成熟，其传达的主要观点、设计意图和价值观念已



经有非常明确的框架,这使得新载体在建设过程中有了扎实的基础。另一方面,考虑到大学生接受能力和时代变化等特点,把思政元素以符合现代传播形式表现出来,引传受双方进行对话,促进共鸣。

在高职院校中,如学习通之类在线教学平台在2018年前后被广泛用于思政课堂,到2019年底前已建设完成多门课程。围绕思政教育中的微课、慕课大赛兴起,大多数高职院校都建立起了“两微一端”作为思政第二课堂的补充等,投入特色栏目及内容建设,积极满足大学生对优秀思政课资源的需求。这些都可以促进高职院校进一步加速融入新载体。同时,结合融媒体时代视频化、移动化和智能媒体化的载体结合,可灵活运用5G、大数据、AI、VR等智能手段,提升思政课的“抬头率”。结合图片、H5、短视频、网络直播等形式,体验场景式教学模式,制作、讲述优秀思政故事和作品,寓教于乐,于思政课起到补充作用。

(四) 构筑载体之间思政课教学效果的工作合力

思想政治教育不仅仅是思政课的教学要求,高职院校应该具有上下一心、齐头并进、统抓统管的思政格局。从现实情况出发,高职院校思政工作载体之间仍存在多种“壁垒”,致使不同载体之间整合度薄弱,缺乏共同的目标,各自为政,难以整合、分配既有的思政工作。在大众传播载体参与教学的模式下,高职思政课教育要整合目标系统、资源信息和参与主体力量,才能塑造起学员全覆盖、教学模式多样化、教学环境生活化的高效育人环境。

在打造工作合力方面,可以将思政课上难以

即时性、生动化体现的内容素材通过新载体进行传播。在搭建资源共享平台方面,可以参考“中央厨房”的概念,通过搭建“大信息”平台打破信息共享、资源共通之间的“壁垒”,同时建立高职院校之间的“云共享”制度,努力避免高职院校思政教育“孤岛”现场的出现。在整合参与主体力量方面,要充分发挥学校层面、家长层面、学生层面以及校园外部力量的作用,全时段、全领域、全过程参与高职院校思政工作,共同构建起主体合力。

[参考文献]

- [1] 韩果,丁宏.近30年思想政治教育载体研究演变探析——基于中国知网和人大复印报刊资料《思想政治教育》的分析[J].山西高等学校社会科学学报,2020(05).
- [2] 蒋雷亦.机遇与挑战:直播热背景下高校网络思想政治教育的新载体研究[J].教育现代化,2019(37).
- [3] 夏永林,谢肖.微信公众平台为载体助力思政课实效性途径研究[J].大学教育,2019(3).
- [4] 杨新莹,李军松,闫文.“融媒体”背景下高校思想政治理论课的解构与重构[J].黑龙江教育,2018(10).
- [5] 于茜,王琴.融媒体对高职院校思政工作生态环境的影响与对策[J].教育与职业,2018(16).

(审稿人:赵慧)



高职院校经济困难学生发展型资助育人途径探索

陶 珊

[摘要]随着国家脱贫攻坚工作推进不断深入,高职院校积极响应政策加大中西部贫困地区的招生规模,为精准扶贫提供人才保障,做好高职院校学生资助工作愈发成为实现教育公平、促进共同富裕的重要举措。在“三全育人”背景下,高校资助育人以实现学生的全面发展为目标,发展型资助将是高职院校学生资助工作的必然趋势。高职院校亟待通过更新育人理念、创新育人载体、提升育人实效,探索适合自身办学特色的发展型资助育人实践路径。

[关键词]高职院校;发展型资助;育人实效

[作者简介]陶珊(1987-),女,四川成都人,江苏食品药品职业技术学院药学院辅导员,硕士,研究方向:大学生思想政治教育。(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系2020年江苏省高校哲学社会科学研究思想政治专题项目“‘三全育人’视域下高职院校发展型资助育人路径探析”(项目编号:2020SJB0940;主持人:陶珊)、2019年度校级教育与管理研究课题“校本文化融入高职院校发展型资助育人的探索与实践”(项目编号:2020JYB003;主持人:陶珊)、江苏食品药品职业技术学院党建(思政)研究课题(项目编号:3032019044;主持人:陶珊)阶段性成果。

党的十九大报告明确指出:“中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”。教育部2017年发布的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出了构建资助育人质量提升体系的目标要求,资助育人也被纳入我国十大育人体系。在这样的背景下,面对当前家庭经济困难学生日益提升的精神需要和发展诉求,传统的以经济帮扶

为主的保障型资助模式已远不能满足学生当前的需求。^[1]随着近年来高职院校的扩招,贫困生比例大大增加,高职院校学生资助工作面临前所未有的巨大的挑战。如何在实践中不断探索更新育人理念、创新育人载体,提高资助育人实效的工作方法和有效途径,推动资助育人工作由“以经济帮扶为主的保障型”向“以综合素质能力提升帮扶为主的发展型”转变,是今后高职院校学生资助工作的着眼点和创新点。



一、以“三因理念”为指导，更新资助育人理念

要实现由“保障型”转向“发展型”的资助育人工作，就必须创新工作方法。按照习近平总书记指出的“因事而化、因时而进、因势而新”要求，更新育人理念、积极探索育人新办法。

（一）因事而化，将育人工作贯穿学生资助全过程

因事而化，是指借助具体的“事件”“事实”来指引大学生的思想活动，从而达到育人的目的。因此资助育人应贯穿学生资助全过程，充分发挥各个环节的育人作用。因贫困生认定而“化”，在认定过程把工作做实做细，认真审核学生提交的家庭信息，坚持程序公平公正。针对填报信息和家庭真实情况不一致的学生要及时反馈，引导学生诚实守信，真实反映家庭情况，从源头上杜绝弄虚作假；因奖助学金评定而“化”，细化奖助学金的评定细则，将贫困学生的学业成绩作为评定助学金的标准之一，针对后进生可以安排学业指导老师或者朋辈帮扶，引导学生树立正确的价值观，努力提高学业成绩，让助学金真正发挥助学的作用；因有偿资助而“化”，将无偿资助和有偿资助相结合，鼓励家庭经济困难学生积极参与校内勤工助学和创新创业培训，引导学生通过自己的劳动获得帮扶。

（二）因时而进，把握资助育人关键时机

所谓机不可失，失不再来。教育时机的重要性不言而喻，《学记》中解释“当其可之谓时”，我国古代著名教育学家孔子则主张“不悱不启，不悱不发”。因此资助育人工作要善于捕捉和把

握育人时机。这要求资助工作者在常态育人情境中能够把握关键节点及时干预和引导，在非常态育人情境中能够准确、果断的做出判断并采取有效行动，从而达到理想的育人效果。对家庭经济困难学生的德育工作要结合育人目标准确把握关键的育人时机，在学生入学、考试比赛、评奖评优、勤工助学、就业等环节视情况及时的介入和引导。北京大学“燕园携手”项目，在新生入学第一年为每一位家庭经济困难学生聘请一名高年级的学姐或学长，一对一指导新生的学习生活。通过“朋辈带领计划”“朋辈培训计划”“信息传递计划”帮助家庭经济困难学生渡过刚入学的迷茫、陌生和焦虑时期。

（三）因势而新，依托新兴技术完善资助工作

因势而新，是要根据时代和社会发展的新形势，结合学生成长成才规律不断创新资助育人的工作方法。在当前网络信息技术日新月异的时代背景下，作为大学生思想政治工作教育者更应学网、懂网、用网。充分发挥智慧校园的作用，借用大数据把握家庭经济困难学生的经济和思想动态。定期采集学生的消费、学习情况、勤工助学、心理健康、素质拓展等数据并加以分析，形成对贫困学生从认定到追踪、反馈、引导干预的闭环管理和帮扶；充分利用互联网技术，借助新媒体平台加强资助育人的网络教育。针对大学生学习时间碎片化的特点，打造资助育人微型学习互动网络平台。^[2]利用网络平台发布资讯、解读政策、答疑解惑、朋辈互助，构筑家庭经济困难学生的精神家园。



二、以多元化资助项目为牵引，创新育人载体

从保障型资助向发展型资助的理念转变，必须承认和尊重学生的差异化和个性化特征。丰富资助育人内涵，创新资助育人载体，满足学生的个性化和全面发展的成长成才诉求。

（一）以继续教育补贴的方式，提供学业支持项目

高等职业院校以培养高素质劳动者和技术技能人才为目标。国家于2019年开始在职业院校启动的“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作，就是要鼓励学生积极取得多类执业等级证书，提升就业竞争力。为了鼓励和帮助家庭经济困难的高职学生取得各类职业等级证书，可以采用继续教育补贴的方式。传统的学业资助方式，如国家助学金、国家励志奖学金等主要通过对学生家庭经济困难学生的学习成绩，以单一的学业考核指标来决定资助金的发放，缺乏对发放后资助金的使用情况的监督和反馈机制。这样的方式虽然给予了学生资助金使用上的自由，却很难保证助学金全部用于学业提升上。继续教育补贴，通过为家庭经济困难学生提供具体的学业支持项目，扩大了奖补对象的范围，明确了补贴资金的用途，更促进了受奖补学生的学业提升，弥补了传统学业资助的缺陷。

中国农业大学的“翱翔计划”，通过提供不同的学业项目经费支持，并辅以动态监管，帮助家庭经济困难学生切实提升学习能力，确保资助金用在了学业上。“翱翔计划”还根据不同专业学生的学业诉求提供了多元化的支持项目，不

仅有英语四六级、计算机、考研等通用项目，还涵盖了心理咨询师、建筑师等专业领域项目。

（二）以校社共育的形式，扶持实践支持项目

社会实践是大学生了解国情、世情、民情的重要渠道，同时也是大学生拓宽视野、磨练意志、增长才干的重要途径。鼓励和引导家庭经济困难学生广泛参与社会实践，全面提升实践技能和综合素养也是构建发展型资助育人的内在要求。高职院校学生在校只有三年时间，平时的课业相对普通高等院校更为集中，再加上半年的顶岗实习，学生参与社会实践的机会非常有限，因此充分利用寒暑假集中时间帮扶贫困生学生提升社会实践能力非常重要。北京林业大学通过制定《家庭经济困难学生暑期社会实践资助暂行办法》为贫困学生提供全方位的社会实践能力提升支持，为了鼓励学生积极参与实践并保证资助经费的有效使用，《办法》中还规定了申报条件、考核要求和奖励细则，做到了活动前有计划、活动中有反馈、活动后有评估。中国人民大学依托“励学实践营”品牌活动开发了“千人百村”社会实践项目，利用每年暑假组织家庭经济困难学生深入农村开展系统、规范的社会调研，聘请著名社会学家担任调研总顾问并为学生提供系列科学研究方法培训，在社会实践中培养严谨的治学态度。

（三）以校企合作的形式，培育就业支持项目

发展型资助是旨在促使每个家庭经济困难学生成为有用之才，阻断贫困代际传递，实现教育公平的资助模式。而阻断贫困代际传递的重要



手段之一,就是帮助家庭经济困难学生顺利就业,因此对贫困学生的就业帮扶应以目标为导向,通过校企合作的方式提升就业力,从而提升就业率。以国家政策、社会需求为导向,培养合格技术人才是高职院校的社会责任,高职院校应充分发挥校企合作办学的优势,积极开拓思维,创新校企合作模式,提升家庭经济困难学生的就业能力。云南水利水电职业学院通过校企合作组建“扶贫专班”,并根据企业实际需求制定培养方案和课程,学员每月可获得企业的专项学习补助,优秀学员还可获得奖学金。企业为学生提供实习机会,优秀学生可直接作为招聘对象进入企业工作。长沙职业技术学院则通过与企业共建“创业扶持计划”“就业培训绿色通道”等方式帮助家庭经济困难学生提升就业力,从而实现“培训一人,就业一人,脱贫一户”的帮扶目标。

三、以“三全”机制为依托,提升资助育人实效

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上对高等教育的发展提出了“全员育人、全程育人、全方位育人”的新要求,为新时代高等教育事业发展指明了方向。在“三全育人”的背景下,高职院校资助育人工作应聚焦精准资助和资助育人协同发展^[3],切实提升资助育人实效。

(一)健全资助体系,全方位助力成才

发展型资助育人体系的有效运行必须依靠良好的制度设计,从顶层设计的角度全面统筹资助育人工作。因此应以文件的形式明确各项学生资助工作的具体实施办法和实施结果的评价机制。发展型资助育人体系涵盖了物质帮助、道德

浸润、能力拓展、精神激励四个方面,强调育人的多维空间,将资助育人渗透到学生学习生活各个方面。因此,在制度设计时必须充分考虑家庭经济困难学生在生活、学业、心理健康、能力素质、就业创业等多方位的诉求。长安大学积极探索构建发展性资助育人体系的有效途径,配套出台了《长安大学成才型资助引领计划实施方案》《长安大学农村建档立卡贫困户学生精准资助专项行动计划》《长安大学“三秦教师结对帮扶贫困生”专项行动实施意见》《长安大学学生出国(境)学习交流资助办法》《长安大学关于加强资助育人的实施办法》等文件,为促进家庭经济困难学生的全面成长提供了制度保障。

(二)精细资助方案,全过程追踪成长

传统的保障型资助,在宏观资助目标的设计时注重家庭经济困难学生群体的受益,却忽视了贫困学生作为个体在成长背景、专业、年级、心理、能力等方面的差异。发展型资助育人致力于实现家庭经济困难学生个性化的成长成才。因此必须尊重学生的个体差异,精细化资助方案,追踪学生成长全过程。中国计量大学通过制定“学生成长轨迹”数据库,记录和观测家庭经济困难学生的成长。数据库中纳入了学生的困难情况认定、物质资助、学业成绩变化曲线、谈心谈话、社会实践等。针对残疾学生等特殊困难学生还定制了“一生一策”能力提升方案。黑龙江八一农垦大学为满足贫困学生个性化发展需求,制定了《家庭经济困难学生个性化帮扶实施方案》。从学业、美育、心理、实践、就业等方面重点打造“头雁领航”“艺术面对面”“心田花开”“阳



光雨露”“梦想之翼”等十个帮扶项目，帮助家庭经济困难学生实现个性化成长成才。

（三）拓宽资助主体，全员协同育人

要实现经济困难学生的全面发展，必须积极拓展学生接受教育的空间、渠道和养分。高职院校要充分发挥自身办学优势，积极吸纳企业和社会的力量参与资助育人。搭建平台，强化对贫困学生的工匠精神、创新精神和实践能力的培养。通过凝聚教育合力，为家庭经济困难学生提供更加广阔的成长成才空间。真正做到全员参与、共同进步。常州工学院探索试点“校企合作的发展型资助模式”，与常州亚美柯宝马电机有限公司建立校企合作关系，在学校针对家庭经济困难学生设立了“宝马电机冠名班”并提供“宝马电机助学金”，该班依据国内外电机行业发展的趋势以及电机企业对人才的需求而设立，由学校与公司的生产、技术和管理专家共同打造课程体系，携手培养理论与实践兼具的人才。

【参考文献】

[1] 朱平. 高职院校发展型资助育人模式的构建[J]. 江苏工程职业技术学院学报, 2020(02):78-81.

[2] 卢泓宇. 高校发展型资助微型学习平台构建策略探析[J]. 教育观察, 2020(06):17-19.

[3] 段少帅. “三全育人”视域下高校发展型资助育人体系探析[J]. 教育评论, 2019(08):54-59.

[4] 何超. 高校发展型资助育人存在的问题与优化路径探索[J]. 创新创业理论与实践, 2020,3(24):130-132.

[5] 林莹. 发展型资助理念下的高校学生资助体

系研究[J]. 海峡科学, 2020(12):94-97.

[6] 兰海涛, 屠明将, 余燕青. 高职院校发展型资助育人的实践困境与路径优化[J]. 教育与职业, 2021(11):48-51.

（审稿人：陈燕）



留学生汉语课程分层教学的探索与实践

——以江苏食品药品职业技术学院为例

王碧君

[摘要]根据教育部42号令,汉语课程是来华留学生的必修课程,在实际的汉语教学中,由于学生文化背景及语言学能的差异,留学生的汉语学习存在两极分化的现象。为帮助留学生提升汉语学习兴趣及效果,针对不同学能和文化背景的留学生进行汉语课程的分层教学。以江苏食品药品职业技术学院留学生为例,根据学生入学时汉语水平的高低,将学生划分为初级班、中级班和高级班,不同级别的班级,在课程设置、教材选取、师资分配、考核方法上均有差别。汉语课程分层教学在具体实施过程中仍存在一些问题,需进一步完善以使分层教学的成效达到最大化、最优化。

[关键词]留学生;汉语课程;分层教学

[作者简介]王碧君(1994-),女,河南新乡人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士研究生;研究方向:对外汉语教学。(江苏淮安223003)

[基金项目]本文系2020年度校级教育教学与管理研究课题一般项目“留学生汉语课程分级教学制度的探索与实践”(项目编号:2020JXB018;主持人:王碧君)阶段性成果。

“一带一路”倡议的提出及中国国际地位和知名度的不断提升吸引了来自世界各地的学生来华留学,但由于来华留学生文化背景不同、汉语水平参差不齐、学习目的各异、语言学能不等等因素,留学生在在学习过程中一直存在语言水平和接受能力的巨大差异。如果不按学生的汉语水平分层教学,则会有无法有效开展教学活动的危险,譬如教材无法选择、教学内容无法安排、进度无法控制等,这将直接影响留学生教育的效果和目标。

留学生的汉语课程分层教学是指根据学生不同的文化背景、汉语学习程度以及专业学习授课语言选择等多项因素将留学生科学的划分

等级,并为之设计不同的课程标准、授课计划,以帮助留学生实现最佳的汉语学习效果,达到毕业汉语等级要求。留学生个体在文化教育背景和学习主观能动性中存在差异,结合当前江苏食品药品职业技术学院留学生的汉语教学现状和暴露的问题,为留学生的汉语课程进行分层教学实践,以帮助学生提升汉语学习兴趣,提高汉语学习效果,更好地融入校园文化及专业学习。

一、留学生汉语课程分层教学的理论基础

留学生汉语课程分层教学主要依据的是教学过程最优化理论及语言输入假说理论。其中教学过程最优化理论由苏联著名教育家尤·康·巴班斯基于20世纪70年代初提出。教学过程最优



化意图耗费最少的必要时间,付出最少的必要精力,取得最大的教学效果。分层教学正是要改变传统教学设计的一成不变性、教学内容的千篇一律性以及教学模式的单一性,以最具效率的形式使学生学会更多的知识。

留学生的汉语课程分层教学的第二个理论基础是语言输入假说理论(The Input Hypothesis),该理论的创始人是美国著名应用语言学家 Krashen(克拉申),他认为教师在教学中应提供高于学生现有语言水平一个级别的语言输入($i+1$),这样既能保证学习者理解大部分语言学习材料的内容,同时新的语言知识也能使学习者的认知水平得到进一步提高。分层教学中教师针对不同级别学习者的语言能力和认知风格,将学习内容调整到适合学习者语言发展的级别,从而有效地避免语言输入中 $i+0$ 以及 $i+2$ 或 $i+3$ 现象的产生,使得学生在课堂学习中能够较为顺利地接受和理解教师所设计的语言输入信息,最终获得最佳的学习效果。

二、留学生汉语课程分层教学的实践探索

(一) 汉语课程的分层依据和规则

学校汉语课程的分层标准主要依据教育部和国家语委共同发布的《国际中文教育中文水平等级标准》(2021),经过学前汉语水平测试,将不同汉语水平的学生按照汉语水平分为三个等级即初级、中级、高级,同级即为一班。

初级班,学生的学习目标为达到 HSK 3 级水平,留学生零基础即可进班,学长为 1 年,学时为 320 个课时。完成初级阶段的学习,学生应掌握词语 2000 个左右,语法点 210 个,并能达到汉语水平考试(HSK)3 级水平。中级班的进班标准是学生已经达到 HSK3 级水平,学长为 1

年,学时为 720 学时。完成中级阶段的学习,学生应掌握 4000 个左右的词语,语法点 424 个,至少达到 HSK4 级水平,计划达到 HSK5 级水平。在高级班,学生进班标准为已经达到 HSK5 级以上水平,学长为 1 年,学时为 320 学时,完成本阶段学习后,学生应掌握 5000 个以上汉语词,424 个语法点,并能达到 HSK6 级水平。

学生按照相应的汉语水平在对应层级中进行学习,若学生在学习期限内不能够达到相应的教学目标,则可以选择留级重修;若在学年中期已经达到了教学目标,则可以在学年中通过申请越级考试提升自己的级别。为了方便教务管理、保障不同级别的教学效果,学生申请越级考试仅能在本学年的中期进行。

(二) 不同层级的汉语课程设置和教材选取
初级班的学生多数为零起点,结合初级班的学生汉语水平,设置《汉语综合-初级》《汉语听说-初级》等课程,其中《汉语综合》选用《HSK 标准教程》1-3 级系列丛书,着重教授学生汉语基础知识,包括汉语的拼音、简单的词汇以及部分汉字笔画;《汉语听说》课程选用《长城汉语·生存交际 1》教材,以训练学生的汉语正确发音和听力为主,让学生能够在初级阶段便能张口说汉语,增加学生的语言学习自信心。

中级班的学生已经达到了 HSK3 级,已经有了简单的汉语交际能力,在中级班设置《汉语综合-中级》《汉字读写》《汉语听说-中级》《HSK 考级训练》等课程。其中,《汉语综合-中级》选用的教材为《HSK 标准教程》4-5 册,以中文授课为主,着重教授学生的汉语语法、词汇等内容,进一步丰富学生的汉语词汇量,提高学生的汉语综合水平;《汉字读写》课程选用的



教材为北京语言大学出版社出版的《汉语强化教程·汉字与阅读课本》，以中文授课为主，结合汉字在汉语教学中的重要性，课程重点介绍汉字的结构、部件、书写规范等内容，帮助学生感受汉字魅力，摆脱汉字难题，写好汉字；《汉语听说-中级》课程选用的教材是《成功之路进步篇-听和说》，在初级的基础上进一步提升学生的汉语交际水平，尤其纠正学生的汉语发音，使其摆脱母语的困扰，标准朗读汉语；《HSK 考级训练》课程参考 HSK 考级大纲及大纲词汇，以考促学，融考于教，通过词汇训练和试题模拟提升学生的汉语水平考试过级率，满足教育部规定的来华留学生毕业汉语等级要求。

高级班的学生所达到的汉语水平为 HSK5 级，其汉语的听说读写能力均有了较大提升，不仅可以阅读简单的文章，而且可以进行日常交际，因此高级阶段的汉语教学重点设置《汉语综合-高级》《汉语听说-高级》《汉语阅读与写作》《商务汉语》等课程，进一步提高学生汉语综合能力，为未来工作和升学奠定语言基础。其中《汉语综合-高级》选用的教材为《HSK 标准教程》6 级，是在中级阶段的基础上进一步丰富学生的汉语词汇和语法内容，在高级阶段，汉语词汇更难，语法内容更为复杂，目标是帮助学生通过 HSK6 级；《汉语听说-高级》课程选用的教材为《成功之路跨越篇-听和说》，重点训练学生的汉语交际能力，使学生能够在不同的语言环境、语速下均能快速获取说话人表达的意思，目标是使留学生达到与中国人相差无异的汉语听说水平；《汉语阅读与写作》课程选用的教材为《中文天天读》，重点锻炼学生阅读篇章和书写篇章的能力；《商务汉语》课程选用的教材是由北京语言大学出版

社出版的《尔雅中文：高级商务汉语会话教程》，结合职场背景，侧重教授在职场工作环境下的汉语表达以及中国的职场文化和商务礼仪，引导学生毕业后进入中资企业，为中国“走出去”企业服务。

（三）不同层级的师资分配

在对外汉语教学过程中，包括江苏食品药品职业技术学院在内的淮安市高职院校的对外汉语教师多从本校原有英语或语文教师中选取，专业对外汉语教师数量较少，因此根据不同专业教师的特点，也对留学生汉语分层教学背景下的师资进行不同的分配。

初级班的留学生大多数是零基础的汉语水平，在汉语教学过程中需要借助媒介语进行教学，对外汉语课程中较为广泛使用的媒介语为英语，因此在初级班，可以将英语教师转为对外汉语教师对学生进行初级阶段的汉语教学。但由于英语教师对汉语基础知识不甚了解，所以，在开展对外汉语教学之前，需对英语教师进行对应的汉语基础知识方面的培训，使其具备基本的汉语语音、词汇、语法、汉字的分析能力，进而有利于对外汉语课程的教学。

中级班的留学生大多汉语水平已经达到了 HSK3 级，具备了一定的汉语沟通和理解能力，在学习过程中可理解中文为主的教学内容。但由于中级阶段是留学生汉语学习、汉语能力提升的关键时期，其需学习的词汇、语法等方面的内容较为复杂，出现的偏误也更多，因此在这一阶段需要专业对外汉语教师对其进行教学。专业的对外汉语教师具备良好的语言分析能力和跨文化交际能力，针对学生提出的语法及词汇运用的难题可以以他们可理解的方式进行解疑，对于学生提



高汉语能力, 夯实汉语基础具有较大帮助。

高级班的留学生大多数汉语水平已经达到了 HSK5 级, 汉语交际能力和理解能力逐渐向中国学生的正常水平靠拢, 因此, 在这一阶段可以选择汉语言文学专业的语文教师为其教学。语文教师通常在汉语、文学方面具有更深的造诣, 可对高级阶段留学生提高阅读和写作水平的需求有更恰当的帮助。

(四) 不同层级的考核方式

根据不同级别班级学生须达到的学习目标, 不同级别的考核方法也有区别。但相同的是每个级别的教学学段都按照学期分布, 每学期结束教师会根据本学期的学习内容对学生进行测评。

在初级班, 学生需积累扎实的汉语基础知识, 在汉语的听说读写方面, 更侧重于对学生听、说、读的能力的培养。因此, 这一阶段学期末测评以口语考试和笔试为主。其中笔试以试卷的形式出题, 多为选择题, 题型参照汉语水平考试 HSK3 级以内的题型, 包括听力、判断对错、选词填空、搭配句子等, 考察学生的汉语学习基础; 口语考试结合学生的汉语水平主要以读句子、读词语以及对话问答式的题型为主, 旨在检查学生的汉语语音、声调的运用和掌握情况。

中级班, 学生的汉语水平进一步提升, 其所要达到的学习目标更高, 因此中级阶段的考核方式更注重学生的汉语综合能力。汉语的听、说、读、写 4 项语言能力都需达到一定的要求。中级阶段的考核也包括口语和笔试。笔试以试卷为主, 包括听力选择题、阅读理解题、排序题、造句练习题等, 题型不局限于选择题, 还包括书写句子的形式, 旨在锻炼学生对汉语的综合运用能力; 口语测试内容也以简单的读句子对话升级为读长

对话、读片段, 考核学生的认读能力和语调发音能力。

高级班的留学生已经达到了较高的汉语水平, 在这一阶段, 重点考核学生的汉语应用能力。因此在笔试环节, 听力练习不局限于听对话, 更多的是听篇章、文段, 阅读和书写部分也以阅读文章和书写片段、小作文为主, 检测学生在高级阶段的汉语综合运用水平。口语考试内容也从原本的给定内容读成交际运用题型, 即给定热门话题, 学生按照时间要求用汉语表达自己的观点, 提升汉语的口语表达能力。

三、汉语课程分层教学实践中应注意的问题

汉语课程分层教学相较于当前的按年级合班教学更利于不同水平的留学生汉语学习效果的提高, 真正做到了因材施教。但汉语课程分层教学在实践过程中仍存在问题, 要实现科学有效的汉语课程分层教学, 还需要进行更深入的教学实践探索研究, 以寻求最佳的汉语分层教学方案。

(一) 制订系统的分层标准, 统一学校各方认识

具体详实的分层标准可以从理论上指导汉语课程的班级分配、教师选择、教材选用等各方面的教学实践工作, 也有利于各部门工作有规可依, 从而使留学生的汉语分层教学制度开展地更为顺利有序。留学生汉语课程的分层教学涉及教务、师资分配等方面的管理内容, 需要国际教育学院牵头, 教务处及各院系的协作配合, 才能理顺所有的环节, 保证分层教学的顺利开展和长期实行。

(二) 建设汉语在线开放课程, 化解越级



时的课程衔接问题

在汉语分层教学制度中,允许学生在学年中进行越级申请,目的是为了帮助学习能力高的学生在短时间内提高汉语综合能力。但实际教学中,由于当前级别的班级已经开课一学期,中间通过越级申请加入的学生便就错过了一学期的教学内容,可能出现跟不上原班级的情况。针对学生越级后的课程衔接问题可以通过建设汉语在线开放课程的形式来解决。运用现代教育技术手段,综合多种教学资源,将混合化立体式教学内容融入教学之中,建立立体化线上课程平台,将不同级别的汉语教学过程以微课、视频动画等形式体现在线上网络课程平台中,引导学生在课下自学汉语内容,同时教师个别辅导,帮助学生逐渐跟上该级别进程。

(三)提高汉语教师的素质,注重对汉语教师跨文化交际能力的培养

对外汉语教学不仅需要教师具备丰富的汉语基础知识和教学技能,教师的跨文化交际能力对于教授外国留学生也具有非常重要的影响。由于留学生的不同文化背景,汉语教师在教学中既需要坚定自己的立场,还需要有海纳百川、接受不同文化差异的胸怀,只有具备了跨文化交际能力,在对外汉语教学过程中教师才能以正确的态度面对留学生并从容教授学生汉语知识。因此,要注重对汉语教师尤其是英语和语文教师转行的汉语教师进行针对性的跨文化交际能力的培养。对外汉语教学在教授学生汉语知识的同时也负有传播中国文化等方面的责任,对外汉语教学需在各个阶段融中国文化元素。因此,对外汉语教师也需要具有较高的中国文化积累,在教学设计、课堂实施阶段能够潜移默化地融入中国文化元

素,引导学生在学习汉语的同时了解中国文化增强其中华文化认同感。

汉语课程的分层教学对于提高留学生的汉语综合水平,真正做到因材施教具有重要意义,也在高校对外汉语教学界形成了共识,并将逐渐变成汉语教学的基本体制。但在实际教学过程中仍存在不少问题,比如分层不够细致、同级别各课程难度的差异把控等等,影响了学生最终的学习效果和语言发展,也使分层教学的成效难以落到实处。汉语课程分层教学在我校也处于起步阶段,未来还需多加完善才能真正达到汉语分层教学的目标,使其成效达到最大化、最优化。

[参考文献]

- [1] 刘兰. MBBS 培养模式下的对外汉语分级教学初探[J]. 教育教学论坛, 2019(6).
- [2] 鲁莹. 高校汉语分级教学的问题及方法——以北京联合大学国际交流学院为例[J]. 现代语文, 2017(8).
- [3] 车正兰. 对外汉语分类教学研究[J]. 辽宁行政学院学报, 2011(6).
- [4] 罗莲. 对外汉语教学分级测试实证研究[J]. 民族教育研究, 2011(3).
- [5] 张同乐, 罗忠. 现代外语教育理论视阈下的大学英语分级教学研究[J]. 滁州学院学报, 2017(10).

(审稿人: 刘晓娟)



职业院校实践教学中虚拟仿真技术的应用

——以《药物制剂技术实验》课程为例

张二飞 王静 赵琰玲 张梦媛 汤文 卞俊霖

[摘要]在职业院校实践教学中,常因实践操作设备、环境、师资等因素制约,许多过程复杂、操作危险、成本高的实践项目无法完成,实践教学效果量化评价较难。以《药物制剂技术实验》课程为例,通过将GMP虚拟仿真平台引入到实践教学中来,有效地解决了上述问题,为药物制剂实践教学高质量的开展提供了新的方法,提高了药物制剂实践课的教学效果。

[关键词]职业院校;实践教学;GMP虚拟仿真平台

[作者简介]张二飞(1986-),男,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院教师,硕士研究生;研究方向:药物制剂技术。(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系2020年江苏食品药品职业技术学院教育教学与管理研究课题“虚拟仿真辅助下‘药物制剂实训’课程教学模式的构建研究”(项目编号:2020JXB004;主持人:张二飞)阶段性成果。

职业教育的人才培养目标主要聚焦于培养高素质技术技能人才,要求学生掌握必要的理论知识,还应该掌握本专业领域的实际操作技能,满足生产技术管理和服务岗位要求^[1]。《药物制剂技术实验》是药品生产技术专业、药学、药物制剂技术等专业的专业核心课程,课程的教学目标是使学生掌握药品制剂生产中常见剂型的生产工艺、制药设备的操作,为毕业后进入实习及工作岗位,适应制药企业大规模生产实际打下基础。作为一门应用性学科,实践能力的培养在制剂专业培养体系中非常重要^[2-3]。各职业院校虽然积

极开展实验实训条件的改善,新建GMP实训车间、购置制剂设备、开发课程实践教学项目等,但是由于诸多因素的制约,很难在校内按照制药企业的环境要求和管理方式进行实践教学活动。这直接影响着药物制剂实践教学的效果,制约学生毕业后对岗位的适应。为此,本着“虚实结合、以虚促实”的指导思想,在实践教学中大力引入虚拟仿真技术,以提高药物制剂实践教学的教学,提升教学效果。

1 实践教学中引入仿真技术的必要性

实践能力的培养是需要反复对学生技能进



行强化训练,然而传统这种以教师示范、学生跟着练习的方式,课后没有持续训练以达到巩固提高的教学形式对实践教学的效果会有着很大的影响。

1.1 教学设施设备不足,教学成本过高

药品生产设备产品质量要求符合 GMP,价格偏高,所以学校在设备购置中产品型号和台套数均出现不足。同时,制药设备更新换代频繁,教学使用的设备大多数与制药企业一线岗位使用设备出现脱节现象。此外,投料量大、实习产品不能实际应用且难以回收和重复利用。因此生产实训具有高消耗、高成本、难排放的特点,多数情况下设备操作教学仅停留于静态观摩,设备运行困难。设备台套数的不足,如高速旋转压片机、胶囊自动填充机、小容量注射剂生产设备、药品包装生产线等价格昂贵、操作复杂,实验室一般只有一台或一条生产线,学生无法保证人人都有机会动手操作,这类项目的开展更多的只是停留在观摩,实验开展也只能走马观花、草草了事。

1.2 实践项目脱离生产,教学内容落后

药品生产是一个连续生产的过程,从原料进入生产区域后依次要经过粉碎、筛分、混合、制粒、整粒、总混、压片等多个工艺步骤。由于受到课时的限制,这些工艺步骤分布在不同的实践,且不能够连续性,也就是说最后学生在练习压片所使用的颗粒并非自己小组之前完成的。这就无法去分析片剂质量,因为无法体现出产品质量的可溯源性,违背了 GMP 的基本精神,也不利于学生形成药品产品质量意识,使得学生难以从片剂工艺总体上理解药品生产过程。教学内容的碎片化,更多的只停留在单台设备的操作练习上,

不利于学生对制剂系统化的认知。同时,学生难以接触到新技术新工艺。市场上没有专门教学型生产设备供应,生产型设备价格昂贵且型号偏大,学校设备难以定期更新。因此教学用设备与企业一线生产用设备在技术和工艺上严重脱节,无法在教学中展示,体验自动化、数字化、智能化的制剂生产设备和技术。

1.3 实验平台过于单一,教学组织困难

实践教学模式上,学生仅仅能够依靠实验室或车间这单一平台,利用课堂上有限的时间进行学习和训练,内容上也缺乏趣味性和探索性,无法让学生体验到团队合作和成果的获得感。而且教学组织较为困难,受到场地、设备、师资等因素的影响,班级教学往往采取分大组进行教学,十多人围绕一台设备,指导教师只能通过示范进行教学,学生很难有动手操作的机会,只能停留在了解、看过的水平上,学习效果的评价无法有效实现,实践能力的考察没有依据,只能依托实验报告的完成情况。此外,课后对技能的反思和强化训练更是无从谈起,这极大的影响实践技能的训练和提高。

2 GMP 虚拟仿真平台的构建

职业院校最大的育人优势就是培养技术技能型人才,而这样的优势人才培养的基础就需要大量的技能训练,《药物制剂技术实验》作为药品生产类专业的专业核心课,是一门实践性非常强的学科,主要目的是培养学生的实际动手能力,使学生掌握基本理论和剂型的成型技术,培养学生正确进行生产操作的学科。然而由于场地、设备、师资、经费等条件限制,这些因素都直接制约着教学质量的提升及学生操作技能的锻炼。教



学中学生只能处于观摩和模仿操作练习的水平,极大的制约了制药技术人才的培养。为此,引入了GMP虚拟仿真平台,依托该平台,实现实践教学预习、上机练习、教学、自主学习、考核于一体的教学新模式,极大的提升学生的想象力和思维能力。

2.1 交互式制药工厂平台

根据GMP要求,搭建交互式制药工厂平台,使得学生对药品生产中从原料入库到领料、生产、制剂、包装、质检、入库、盘点等各个作业环节数据的全程监控方法进行全方位的了解。

同时该平台可以实现以下功能:制药企业厂址的选择、结合产品和剂型(注射剂、片剂、胶囊剂)进行厂房规划和车间工艺布局;模拟设施、设备管理、人员管理、卫生管理、物料管理、生产管理、质量管理;模拟具体的验证和SOP的执行、操作等,并对以上各方面的实训内容进行理论和模拟操作考核。学生可以进行不同的角色扮演,了解制药企业的组织结构和各部门的工作职责及之间的工作衔接。学生通过平台的操作练习,进一步熟悉专业基础知识、了解GMP相关知识、制剂生产环境、设备操作等内容,为进行实践操作奠定良好的基础。

2.2 固体制剂虚拟生产平台

按照剂型设置不同的制剂模块,涵盖颗粒剂、片剂、胶囊剂等常见固体制剂制备工艺流程。虚拟仿真中软件与GMP实训车间的设备进行定制化的设计。以阿司匹林胶囊与阿司匹林片制备为例,软件与GMP教学车间中阿司匹林胶囊填充操作相配套,采用虚拟仿真项目介绍目前较常用的NJP系列全自动硬胶囊充填机(NJP800)的

操作,展示设备的基本构造,以及其自动播囊、分囊、充填、废囊剔除、锁囊、成品导出等多种工序的原理,训练学生采用PLC编程控制进行变频调速等的基本操作,以及缺料、缺囊和机械故障的检测、诊断和维护等基本技能。

通过借助本平台在实践教学中的应用,可以使学生充分掌握企业常用胶囊填充机的基本原理和构造,掌握胶囊生产的基本技能。

2.3 液体制剂生产平台

开发与实训车间中小容量水针剂、冻干粉针剂和口服液生产实操项目配套的虚拟仿真软件。以安瓿洗灌封联动操作为例,平台采用虚拟仿真手段介绍由立式超声波清洗机、杀菌干燥机、安瓿灌封机三台单机运行模块组成的安瓿洗烘灌封联动机组,将实践中的单机操作连接成生产中的流水线,还原制药企业液体制剂生产场景,极大的解决在实践操作环节中因设备原因和安全隐患等因素制约而无法开展的项目。

通过本软件的操作和运行,可以使学生了解安瓿洗烘灌封联动生产线的基本原理和构造,掌握小容量注射剂、冻干粉针剂和口服液生产的基本技能。

2.4 公共工程仿真虚拟实训平台

制药企业公共工程系统主要包括制药用水系统、供气和供热、强电和弱电、空调系统等。本平台对公共工程中心的设备和机组进行虚拟化构建,设置“制药用水”“注射用水”“空调净化系统”和“压缩空气系统”四个模块,让学生对公共工程系统有个直观的认知,掌握制药用水制备与供应、压缩空气及布局、空调及净化系统的工作原理和相关操作。



仿真软件的模块搭建严格按照制药企业岗位操作流程,严格执行生产前的检查、制剂操作、生产后清场,以及在操作过程中进行完整的文件记录,这些有助于培训学生制剂生产的整理观念,有助于学生对岗位能力要求和规范的掌握。

3 GMP 虚拟仿真平台在实践教学中的应用

虚拟仿真平台的应用,极大的丰富了学生实践学习的渠道,同时也打破了时空的限制,学生可利用电脑或移动设备进行自主的学习。可以实现在课前预习、课中互动、课后强化训练和技能量化考核,极大的丰富实践教学的组织形式和提高学习的效果。

3.1 课前预习与准备

在一个项目开展前,学生可根据课程网站的学习任务,了解该项目的工作任务及在制剂工艺中的位置,进入 GMP 虚拟仿真平台进行按规范流程的操作练习。如以“压片工艺”为例,上课前学生会收到学习任务书,在课程网站平台了解压片工艺流程、相关理论知识,观看学习压片操作的微课视频和动画,并完成预习工作量,然后登录虚拟仿真平台完成压片模块的操作练习。在压片模块,学生会有两种模式供选择:训练和考核。预习阶段学生只需要进入训练模块,该模式针对的对象为初学者,每一个步骤均有提示,学生只有正确的完成当前的操作,才会出现下一步操作的提示。在有提示的情况下进行引导式的操作练习,熟悉压片工艺规程与操作规范。完成预习后,学生可通过考核形式完成软件操作,学生使用练习模式后,学生可通过考核模式对自己的学习效果进行检测,该模式下无步骤提示,完成相应的步骤得到相应的分值。系统会分析操作过

程中的错误和薄弱环节,提示操作人员需重点加强训练,这也为学生在课堂学习和师生交流互动中指明了方向。同时,仿真平台操作界面有着大量的知识点,学生点开后可获得各操作节点的原理、标准化的操作规程,同时平台还存储了大量的学习资源,学生可以自由选择性的下载。

3.2 课中教学虚实结合

课堂中教师充分利用教学场所的虚拟设备,在制剂生产的同时借助这些仿真平台,让学生从宏观到微观去认识制剂工艺、制剂设备工作的流程和基本原理。以在教学过程“一步制粒工艺”为例,日常教学中学生只能在教师示范后以小组为单位熟练设备操作,在引入交互式的虚拟仿真软件后,学生可以通过设置不同的参数工艺,不仅可以让学生直观的通过电视屏幕看到一步制粒工艺中沸腾干燥、成粒的过程和工作原理,也可以实现对工艺条件形成、优化的探索和思考,提高药物制剂相关专业学生专业技能水平和综合能力。以“空调净化系统”为例,在传统的公共工程教学中,学生只停留在观摩教学中,甚至仅仅停留在视频动画学习,通过虚拟仿真模块的学习,在空调机组房间可通过虚拟仿真大屏,学生可以比较直观的观察空气进过空调机组的过程,动态展示室外空气顺序通过初效过滤器、混合气体室、加热加湿臭氧区、中效过滤区,以及新空气如何在洁净室内进行气体交换,这些平时看不见摸不着的空气流动,通过仿真演示可以直观的呈现给学生。同时学生还可以进行相关的操作,进行系统控制设备运行,这些都是实践场所教学无法实现的。

3.3 课后自主训练与考核



实践教学考核一直是药物制剂实践教学过程中的难点。主要体现在考核准备工作量大,场地、设备、耗材等因素制约,考核多采用提问、简单的设备操作或拆装等方式进行。指导教师很难详细了解每位学生对制剂操作技能的掌握情况,无法对学生进行针对性和个性化的指导。而GMP虚拟仿真平台考核功能非常强大,教师可以自由选择知识点、仿真任务模块来自主进行组题组卷,发布考试;学生在规定的时间内来完成在线操作练习,考试可以在机房或者笔记本端来完成;考试结束后系统将自动进行评分、汇总、统计,分析操作过程中的错误及原因,指导和帮助操作人员及时更正,直到规范完成整个操作。

4 讨论

GMP虚拟仿真平台在药物制剂实践教学中的应用,因其作为一种新的实践模式,具有虚拟性、实践性、开放性等特点,它使需微观呈现的实验、危险性实验、高成本实验等成为可能[4]。药物制剂虚拟仿真平台极大的拓宽了药物制剂实践操作和学习效果评价的渠道,是药物制剂实践教学的强有力补充,同时能够提升教师教学水平,提高学生学习兴趣,增强学生实践能力,值得推广。

通过两年的实践,虚实结合模式拓展了药物制剂实训教学的方式,使之前无法开展的实训项目和环节在GMP虚拟仿真平台得以实现,打破了传统药物制剂实践教学受制于客观条件的状况,使学生对药品制剂类专业知识和技能掌握更具系统性和完整性,适应了岗位和社会的需求。虽然虚拟仿真技术在实践中应用的优势非常突出,但我们也应该清醒的认识到,它不可能完

全替代在实验车间内学生动手实操的教学方式,技能的掌握还是需要反复训练、精益求精的打磨,达到熟能生巧的目标,要充分发挥仿真软件在解决实践教学中的重点难点的具体应用,成为我们实践教学的优质辅助工具,实现“虚实结合、以虚促实”的目标,推动药物制剂实践教学的改革。

[参考文献]

[1] 刘焯. 浅谈GMP仿真技术在药物制剂技术教学中的应用[J]. 北方药学, 2014(10): 157-157.

[2] 毛艳玲, 李学明, 孙千惠. 药学、药物制剂专业本科培养方案的修订研究: 基于南京工业大学2015级本科培养方案的修订[J]. 教育教学论坛, 2017(12): 78-79.

[3] 高峰, 陈彦佐, 任福正, 等. 药物制剂专业实验的教学探讨[J]. 实验技术与理, 2014(12): 187-189.

[4] 贾彦荣, 周宝成, 徐火英等. 仪器分析虚拟仿真实验系统的应用与构建研究[J]. 浙江理工大学学报(社会科学版), 2016, 36(3): 303-307.

(审稿人: 东方)



酒店专业生源现状及学情调查分析

张 丽

[摘要]以江苏食品药品职业技术学院2019和2020级学生为研究对象,对扩招生源学情进行调查,发现酒店专业生源类型多样、层次复杂,在人才培养方案的制定、课程体系设置、教学内容及方法等方面都存在一定问题,根据调查结果提出分类制订人才培养方案,建立菜单式、模块化课程体系,改革教学内容和教学方式,建立多元评价体系及畅通学生学历提升通道等建议,以期为高职院校扩招专业的教学管理工作提供有益的参考和借鉴。

[关键词]生源;学情;人才培养;建议

[作者简介]张丽(1983-),女,江苏南通人,江苏食品药品职业技术学院副教授,硕士研究生,研究方向:旅游市场营销。(江苏淮安 223003)

[基金简介]本文系2020年度校级教改课题“生源多样化背景下高职酒店专业‘分类培养、分层教学’模式实施研究”(项目编号:2020JXB002;主持人:张丽)阶段性成果。

高职扩招一百万是关乎国力强弱、国运兴衰的战略决策,是高职院校在新时代下应担负的职责与使命。扩招为高职院校改革发展提供了巨大机遇,同时也使其面临着巨大的挑战,如规模与质量的协调、学历教育与职业培训的平衡、人才培养目标的再设计等。高职院校应主动适应生源多元化、发展需求多样化对高职教育教学的新要求,积极进行教学改革,切实保障人才培养质量。为提高酒店专业人才培养质量,对酒店专业生源学情进行调查,根据学生学情分析结果,指出存在的问题并提出有效建议。

一、调查概述

(一)调查对象

本次调查以酒店专业2019-2020级学生为调查对象。调研对象生源层次类型多样,包括普高、中职、社会生源和民族生源四个方面。调查期间,酒店专业有校内普通班2个,社招班1个。

(二)调查方法

本次调查采用问卷调查和学生访谈相结合的方式。问卷调查包括网络问卷调查和实地调查,网络问卷主要通过问卷星进行发放。调查所采用的问卷经过项目团队多次研讨并通过预调查设计而成。调查过程中对问卷采取无记名的回收方式。本次调查共发放问卷90份,回收问卷71份,其中有效问卷66份,问卷有效率为97.9%。在问卷回收之后,采用SPSS统计软件对调查数据进



行统计分析,并归纳得出相关结论。

二、调查结果及分析

(一) 调查对象的基本情况

参与本次调查总人数为66人,其中男35人,占比53.03%;女31人,占比46.97%。学生入校的年龄在19-30岁之间的最多,为32人,占比48.48%;其次为31-40岁之间的,为23人,占比34.85%;40岁以上的为7人,占比10.61%;18岁以下的4人,占比6.06%。参与的学生中,以大二居多有52人,占78.79%,其次为大三和 大一,分别占12.12%和7.58%。入校前的学历方面,中职人数最多33人,占比50%;其次为高中24人,占比为36.36%;还有6人已获得大专学历,想再进修学习新知识和技能。

调查对象在入校前以应届毕业生居多25人,占比37.88%,其次是企业在职职工23人,占比34.85%;再次为自由职业者10人,占比15.15%;此外职业类型也少量包括退役军人、农民工、无业者等。在工作经历方面,有10年以上工作经验的最多18人,占比27.27%;其次为无工作经验的17人,占比25.76%;再次为1-3年工作经验的12人,占比为18.18%;5-10年和3-5年的人数相对较少,分别占比16.67%和12.12%。在学生入校途径方面,除社招外,招生人数最多的三种途径是中职注册、对口单招和普高注册。调查对象的人口统计特征详见表1。

(二) 入学目的

54.55%的学生入学目的是为了获取大专学历,而40.91%的学生主要以获得更多的技能和提高就业竞争力为入学主要目的,还有少部分同学是为了弥补以前没能上大学的遗憾或考取特定的职业资格证书。详见图1。

表1 调查对象人口统计特征一览表

题项	选项	小计	百分比(%)
性别	男	35	53.03
	女	31	46.97
年龄	18岁及以下	4	6.06
	19-30岁	32	48.48
	31-40岁	23	34.85
	40岁以上	7	10.61
年级	大一	5	7.58
	大二	52	78.79
	大三	8	12.12
	大四及以上	1	1.51
学历	初中及以下	2	3.03
	中职	33	50
	高中	24	36.36
	大专	6	9.09
之前职业	应届毕业生	25	37.88
	企业在职职工	23	34.85
	退役军人	3	4.55
	农民工	1	1.52
	下岗失业人员	0	0
	自由职业者	10	15.15
	无业人员	1	1.52
	其他	3	4.55
工作经历	1-3年	12	18.18
	3-5年	8	12.12
	5-10年	11	16.67
	10年以上	18	27.27
入学途径	对口单招	4	6.06
	中职注册	14	21.21
	普通高招	1	1.52
	普高注册	3	4.55
	社会招生	43	65.15
	其他	1	1.52

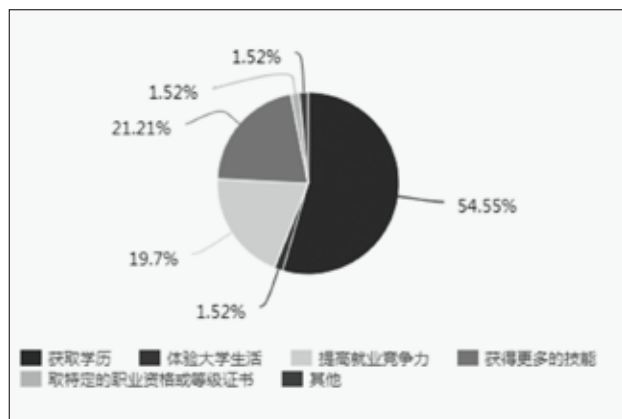


图1 入学目的

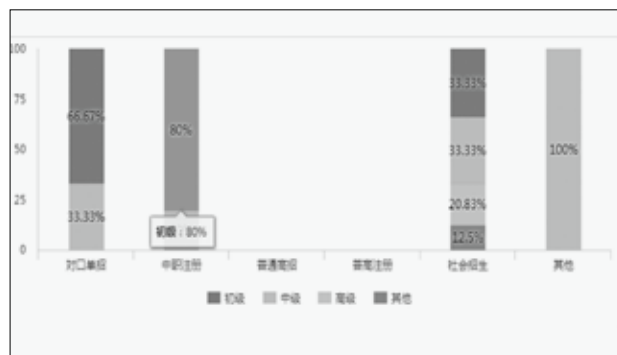


图3 不同层次学生拥有的职业资格证书等级比例图

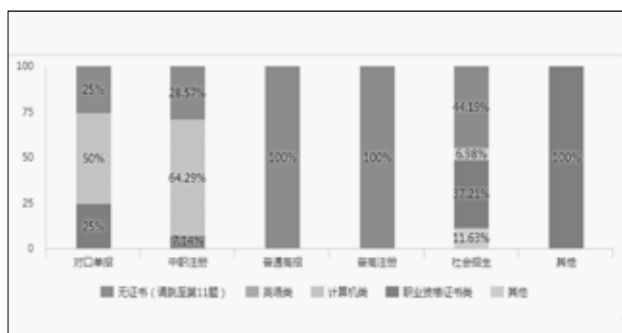


图2 不同层次学生拥有的职业资格证书情况

(三) 拥有的职业资格证书类型及等级

入学前,超过42%的同学没有拥有职业资格证书,主要为普高层次的学生;28.79%的同学拥有职业资格证书和21.21%的同学拥有计算机类证书。拥有职业资格证书比较多的生源类型是社会生源和中职对口单招生源;中职对口单招生源和中职注册生源拥有计算机证书比例均超过50%。而值得关注的是各类生源中拥有英语证书的人数为0,说明学校酒店专业的学生英语基础普遍较差。详见图2。在学生拥有的各类证书中,中职学生拥有初级证书的比例超20%,中级证书比率超66%;社会生源中初、中级比例约为33%,高级比例约为20%。详见图3。

(四) 就读方式与就读层次

目前在读的2019和2020级酒店专业学生就读方式共有两种:全日制学习及弹性学制学习。其中全日制共2个班,71人;弹性学制1个班,总人数74人,活跃人数约44人。调研发现:45.45%学生希望参加全日制学习,而54.55%的学生希望参加弹性学制学习。这表明学生希望拥有更多的学习自主权和选择权。

学校对计算机、英语等公共基础课程根据学生能力差异实施分层教学。调查表明:目前酒店专业全日制学生中60.61%的学生就读于英语基础班,只有4.55%的学生就读于英语提高班;54.55%的学生就读于计算机基础班,10.61%的学生就读于计算机提高班。这一调查结果与前面证书调研结果一致,说明学校酒店专业学生的英语基础普遍薄弱,计算机水平不高。

(五) 期望的授课师资类型

50%的学生期望的授课师资是技能型大师,希望老师是某一方面的技术专家;30.3%的学生希望教师知识渊博,理论知识扎实;15.15%的学生希望教师是学术研究型的,希望老师能够带领自己在某一领域能够探索研究,为今后进修深造打下基础。这一需求在对口单招生源中尤为突出

和明显,超过50%的对口单招生源希望教师是学术研究型。详见图4。

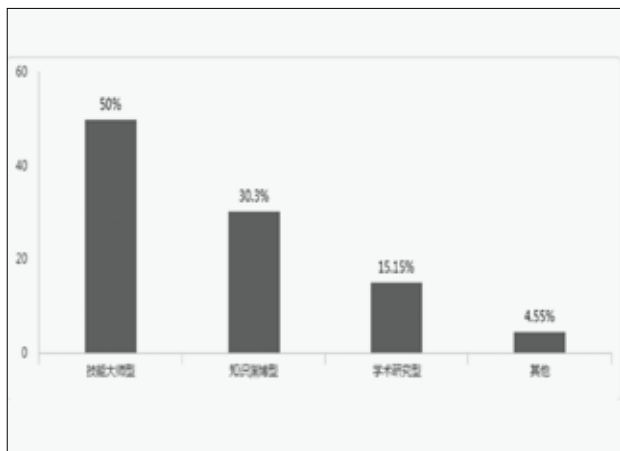


图4 期望的授课师资类型

(六) 信息获取方式和期望的上课方式

目前学生信息获取主要方式为:网络87.88%、书籍71.21%、实践60.61%、课堂54.55%。这表明随着信息化时代的到来,学生自主获取信息的渠道越来越多样化,对教师、课堂的依赖性减少,教学中应逐步适应这一变化,积极应对。在期望的上课方式方面,50%的被调查对象希望采用线上线下相结合的授课方式,其次为网络教学占22.73%,再次为课堂面授和现场教学,分别占15.15%和12.12%。通过交叉分析发现,不同层次的生源对授课方式的偏好不同,中职注册的学生更倾向于课堂面授和现场教学,普高的学生更倾向于线上线下相结合和和课堂面授的教学方法,社会生源更倾向于线上线下相结合和及网络教学的教学方法。由此可见,学习能力强的同学和时间不自由的同学更趋向于个性化的网络学习。详见图5和图6。

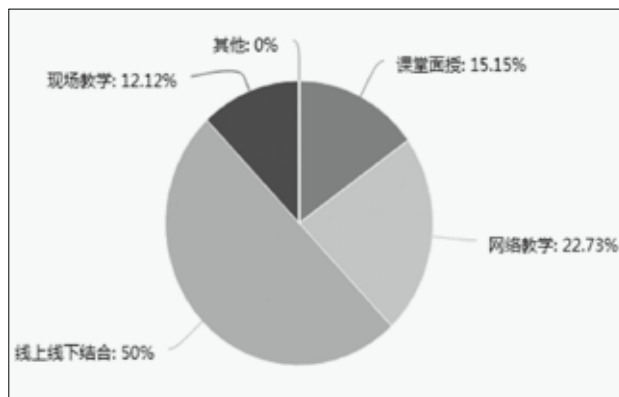


图5 期望的上课方式

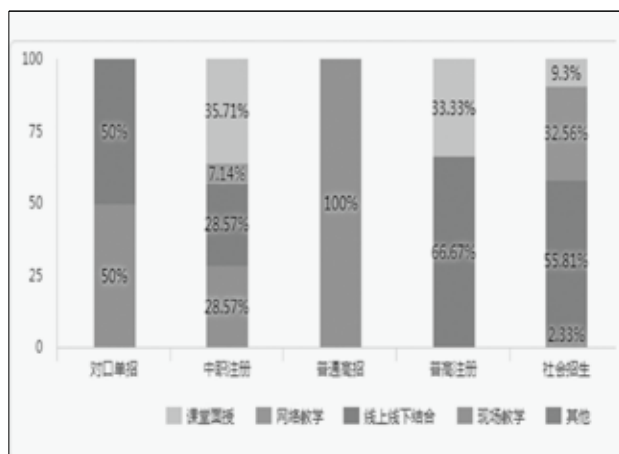


图6 不同生源层次的学生期望的上课方式

(七) 期望的分层教学方式

42.42%的学生期望按岗位培养方向实施分层教学,34.85%的学生期望按照职业技能等级培养目标进行分层教学,还有15.15%的学生认为按照生源结构进行分层教学比较容易实施。从不同的生源层次类型来看,社会生源和中职注册学生更认可按照岗位培养方向和职业技能等级分层标准;对口单招和普高注册学生倾向于从生源结构角度进行分层培养,认为这样分层更有利对不同层次的学生实施差异化教学。详见图7。

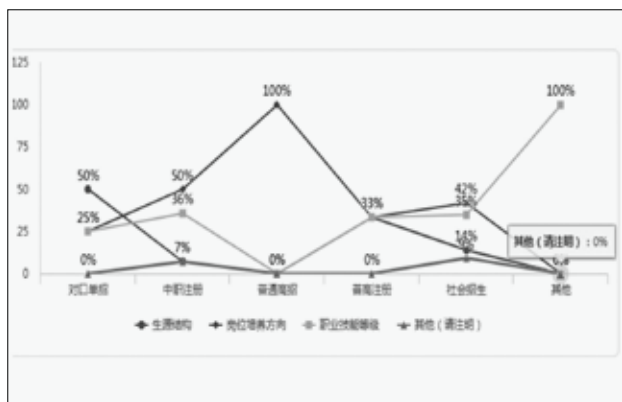


图7 不同生源层次的学生期望的分层教学方式

(八) 学历提升意愿

75.76% 的学生有进一步转本、接本、升本的意愿。在不同类型生源中，学历提升意愿最强的是普高层次的学生，达到 100%，其次是社会生源的学生，再次是中职学生。在三种学历提升类型中，最受学生欢迎的是专接本，其次是专转本，因为大部分同学认知到专接本比较适合自己的能力水平，而转本难度较高，不一定能实现。

三、问题分析

(一) 人才培养统一化

2020 年以前，酒店专业仅针对社会班学生和普高学生制定了人才培养方案，因招生总人数少，民族生源、中职生源和普高生源都是同班上课，实行统一的人才培养方案。学生基础差异大，导致教师授课难度大，中职学生抱怨教学进度慢，民族生源抱怨进度太快，导致学生到课率低、学习积极性下降、学习成效不突出。

(二) 教学内容缺乏针对性

在原有的课程体系中，对于中职生源，没有很好地关注中高职课程衔接问题，导致部分专业基础课程和核心课程重复学习，并且授课内容比较相似，没有做好课程教学内容的前后关联与衔

接问题，学生意见大，反馈评价低。对于社会班生源，由于学生目前大都有相应的工作岗位，对于知识、技能及未来职业规划发展的需求不一，现在的课程体系中各岗位教学内容分布太均衡，缺乏针对性，不能满足专业化发展要求。

调查发现，中职和社招部分学生拥有了初、中级职业资格或技能证书，学生期望通过三年的课程学习，能够取得更高层次的职业技能证书，而目前酒店专业只开展中级工的鉴定工作，不能很好地满足中职和社会班学生的需求。

(三) 教学方式灵活度不够高

调查显示：50% 以上的学生希望采用线上线下相结合的授课方式，社会班学生更是倾向于网络教学，这意味着教学模式需要创新，以更加灵活的方式满足学生知识、技能的学习需求。学校一般都安排在周末或节假日进行社会班学生集中授课，但这些时间段恰恰是旅游企业的旺季或高峰期，导致学生不能回校上课、出勤率低。学生希望在课程学习时间、学习进度安排、作业方面有更多的弹性和自由度。在教学方式上，学生普遍认为理论课以教师讲授为主，尤其是酒店管理类课程课堂枯燥、深奥，既没有虚拟仿真软件，也没有沙盘模拟软件，学生管理思维与能力不能得到有效锻炼和提高。此外，从期望的师资类型来看，学生更喜欢“双师型”和技能型大师上课，注重教师的实践操作能力。由此可见，过去以讲授为主的理论授课模式和能力单一型教师难以满足学生的学习需求。

(四) 考核评价方式单一

目前，酒店专业大多数理论课程以期末试卷考核为主，侧重于对基础知识的识记与理解；实践类技能考核，大都是期末进行一个综合项目的



考核,忽略了对学生的过程管理与考核,导致很多学生都是临时抱佛脚,对待考试不认真、不严肃。考核主体一般以教师为主,考核中主要侧重对知识与技能的掌握情况,较少考虑职业素养的养成情况、学习态度与行为方式的改变等;考核后老师没有及时有效地进行沟通反馈,学生不知道哪里存在问题,该如何整改。

四、对策建议

(一) 因材施教,分类制定人才培养方案

面对多元化的生源,应坚持以学生为中心,以目标结果为导向,将知识传授与能力培养相结合。尊重学生差异,坚持个性发展与共性培养相结合的原则,因材施教,分类培养,确定不同层次学生的人才培养目标,制定针对性的教学计划,实现人才的多元培养。

对不同类型的生源制定差异化的人才培养方案,课程标准、课时安排都应该不同,针对不同的生源单独编班,如普高、中职、社会班等。普高类生源文化基础课如语文、英语、数学应在普通高中的基础上进一步提高,重点加强技术类课程教学。中职类学生在文化基础课的学时安排上应多于普高学生。专业基础和核心课程上应加强与中职课程的衔接,深化中职层次教学内容,提高管理类课程比重,技术类课程在中职的基础上进一步深化,由中级工向高级工转化。对于以退役军人、下岗失业人员、农民工和在岗职工为主体的社招生源来说,应按照“标准对标、模式多样、学制灵活”原则,科学制定弹性灵活的人才培养方案,确保总学时数不低于250时、综合素质课程占比不低于30%、实践技能课程占比30%以上、选修课课时比例占总课时比例不少于10%。对于社会生源,工作学习存在一定冲突,可以针对学

生实际困难,实行弹性学制。酒店专业目前标准学制为3年,社招班学生的最长学习年限(含休学和保留学籍)为专业标准学制加2年,即5年。社会班学生毕业实行学分制,并开展学分置换。学生取得教育部门认可的职业技能等级证书、获得市级以上技能大赛二等奖或省级职业技能大赛三等奖以上奖项、取得发明专利、发表核心科技论文等,可根据学分认定办法进行学分认定与置换,记入本人的学业学分。这样既可以充分利用社会学生岗位学习创新成果,又能减轻课程负担。

(二) 建立菜单式、模块化课程体系,提高择课自主性

高职酒店专业人才培养应以提高学生实际应用能力为目标,遵循“实用为主,应用为目的,够用为度”的基本要求,针对不同生源,尊重学生在年龄、需求与兴趣、基础与能力、从业经历、职业发展等方面的实际差异,精准进行教学目标定位和不同层次的教学内容,增加选修课比重,构建“菜单式、模块化”的课程体系,让学生有自主选择的权利,满足他们知识或技能提升的需求。

酒店专业课程体系课程设置为公共基础课程和专业课程两大类,构建“宽基础+活模块”的课程结构。公共基础课程包括了思政类、文化类、工具类等课程内容,着力培养学生思政素养及职业通用能力;“活模块”按照职业能力形成发展规律,包括职业基础能力模块、职业核心能力模块和职业拓展能力三大模块,每个模块对应相应的职业领域。专业基础能力模块对应职业通用能力,如礼貌礼仪意识、语言能力、人际交往沟通能力等;专业核心能力模块对应餐饮服务及管理、前厅服务及管理、客房服务及管理、营销、酒店



综合管理运营等；职业拓展模块课程的设计可根据行业发展需求设定选修课程，如民宿方向、酒水调制方向、数字化营销方向等等，学生可根据自己的兴趣进行选择。不同层次的人才培养方案中，公选课和拓展课都应建立菜单式课程，开设10-15门选修课程，选修课程比例应超过总学分的10%。分层递进的课程体系有利于帮助学生夯实专业知识和技能、树立职业自信，提高职业技能。

（三）改革教学内容和教学方式，增强课堂有效性

现在酒店专业学生生源层次从初中到高中不等，基础差异大，因此，不能墨守成规，要积极改革，探索符合各生源层次的教学内容。对于来自少数民族地区的学生要加大公共基础课中汉语、英语等课程教学比重；对于社招班学生的教学内容需要相应弱化理论，突出知识的应用与实践技能的培养，课程体系中应提高实践课程比重，加大岗位实训，让学生在岗位中学、岗位中训，充分做到知行合一，理论联系实际；对于中职层次学生，课程方面要重点做好中高职课程的衔接，避免课程内容简单重复，降低实践课程比重，提高管理类课程比例，着力培养学生的高阶技能和提升学生的经营管理思维与能力，为培养酒店中高级管理人才做准备；对于普高层次学生，因他们前期没有专业基础但整体素质高，学习能力强，教学内容应理实并重，并注重学生未来可持续发展能力的培养。

针对酒店专业生源复杂性的特点，要不断改革教育方式方法，探索符合学生兴趣和需求的信息化技术教学方法和手段。着力实施分类、分层教学，因材施教，提倡应用PBL教学模式，项目

教学、案例分析、情景模拟、角色扮演、头脑风暴等教学方法，推广基于智慧职教、智慧树等平台的混合式教学方法，满足学生个性化、碎片化的学习需求。对于民族学生、社招学生应坚持单独编班教学。对于语文、英语、计算机、数学基础差异大的公共基础课，实施分层走班教学。在同一课程内，根据不同的生源层次设立不同的教学目标层次，针对性地开展个性化教学。针对社招学生工作经验丰富、动手能力强的特点，尽量采用“理实一体化”的教学模式，让学生“做中学，学中做”，解决学生基础差的问题。针对社会生源，专业理论课程充分利用智慧职教、腾讯课堂等平台，以线上教学为主，线下答疑为辅；实践课以集中教学为主，线上学习为辅，选择周末或固定时间回校进行实践教学，业余时间学生可利用课程平台观看视频、动画，查看任务，开展课前自学和课后巩固，满足学生自主学习需要。借助信息化技术拓展学生学习的时间和空间，构造弹性开放的学习平台，建设虚拟仿真实训平台，提高实践课程授课效果。

（四）改革课程考核方式，建立多元评价体系

针对酒店专业多样化的生源现状，不能只注重期末成绩考核，将其作为评价学生学习效果的唯一手段，必须基于不同的课程教学目标、学生的学习基础和学习能力，精准进行教学评价。可以采用理论考试与技能考核相结合、定性评价与定量评价相结合、过程考核和结果考核相结合的方式。增加教学过程的阶段考核，强调“通关淘汰”，增强学生忧患与竞争意识。实行考核主体多元化，将学生自评、同学评价与教师评价相结合。结合不同学生的学习需求，制定学分置换的



标准与方法,探索“学分银行”建设,有效认定社会班学生已经累积的技能与创新创业成果,有效扩大教学考核评价的范围。

(五)重视职业发展需求,畅通学生学历提升通道

调查发现:超过75%的酒店专业学生都有都一步提升学历的需求,如参加转本、接本的学习,这表明学生普遍意识到现在酒店企业对人才的需求层次越来越高。因此,本专业在今后发展中应进一步密切与南京师范大学、扬州大学等本科学校的合作关系,畅通学生接本渠道。此外,在课程体系,融入学生转本课程内容,如理论课程中增加微观经济学课程等,进一步完善信息技术、酒店市场营销、管理学基础、应用文写作等专业课程教学内容,提高学生计算机应用、调查研究、数据分析、应用文写作、营销策划、人际交流等能力,为今后的转本考试奠定坚实基础,满足学生未来可持续发展要求。

[参考文献]

[1]郭福春,王玉龙.规模、结构、质量、政策:高等职业教育供给侧结构性改革的四重维度分析[J].黑龙江高教研究,2019(3):39-43.

[2]刘晓寒.高职院校人才培养模式改革路径[J].教师,2019(5):32-33.

[3]董照星,袁潇.改革开放40年我国高等职业教育对口招生改革探析[J].教育与职业,2019(4):13-19.

[4]马欣悦,石伟平.高职扩招背景下职业教育人才培养课程体系的审视与变革[J].现代教育管理,2021(4):121-128.

[5]蔡春芳.百万扩招背景下高职教育人才培养模式的调查研究[J].大众科技,2021(3):86-88.

[6]鲁晓琦.职业教育百万扩招背景下人才培养模式创新[J].南宁职业技术学院学报,2020(6):47-50.

[7]吕延岗,罗鼎,霍平丽.扩招百万背景下高职院校“新学生群体”人才培养路径探索[J].教育与职业,2020(10):61-67.

[8]沈文秀,陈永平.高职扩招的高质量教学要求及策略[J].职教论坛,2020(10):52-57.

(审稿人:陈燕)



高职院校婴幼儿托育服务与管理专业 音乐类课程考核改革实践研究

周 静

[摘要]音乐类课程是婴幼儿托育服务与管理专业学生的专业核心课程,学校音乐类课程的考核在形式、地点、内容等方面都存在着一定的不足,通过“3+1”考核评价模式的运用,即“小剧场”“校企共评”“自评、互评相结合”“期末考试”等,能促进学生学习本专业的音乐技能。

[关键词]音乐类课程;婴幼儿托育服务与管理;考核评价

[作者简介]周静(1990-),女,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士研究生;研究方向:音乐与舞蹈学。(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系江苏食品药品职业技术学院2020年度校级教育教学与管理研究课题“‘3+1’考核评价模式的探索与实践——以幼儿发展与健康管理专业音乐类课程为例”(项目编号:2020JXB015;主持人:周静)阶段性成果。

婴幼儿托育服务于管理专业是我国普通高等学校专科专业,它隶属于医药卫生大类下的健康管理与促进类。本专业学生主要研究婴幼儿健康发展与管理等方面的内容,在校期间将逐步具备婴幼儿健康发展与管理等方面的相关知识,毕业后将进入早教机构、托育机构、幼儿园等单位工作。在与以上相关单位负责人的长期对接中,我们发现,以上单位大部分会倾向于有较好艺术功底的学生。基于学生的全面发展以及适应岗位的需求,我们在教学中必须重视学生艺术领域相关技能的培养。

一、音乐类课程简介

在人才培养方案修订的过程中,学校将学生

全面发展作为培养人才的基本前提,将适应岗位需求作为培养人才的重点目标。因此,音乐类课程便放在了专业核心课的位置。学校婴幼儿托育服务于管理专业音乐类课程分为《婴幼儿舞蹈与律动》《钢琴基础与婴幼儿歌曲弹唱》两部分内容。

(一)《婴幼儿舞蹈与律动》课程简介

《婴幼儿舞蹈与律动》课程是婴幼儿托育服务与管理专业的核心课程,旨在通过婴幼儿舞蹈与律动的基础知识和技能的教授,引导学生较好地掌握婴幼儿舞蹈训练的方法,从而提高舞蹈素养和精神文明程度,具备担任托育机构婴幼儿舞蹈教师的职业能力。本课程实行讲授法、示范法,即教师对相关理论知识进行讲解,后对剧目或组



合内容进行分步骤示范教学；采用“期末作品展示（60%）+过程性考核（40%）”的方式进行考核评分。

（二）《钢琴基础与婴幼儿歌曲弹唱》课程简介

《钢琴基础与婴幼儿歌曲弹唱》课程是婴幼儿托育服务与管理专业的核心课程，旨在通过音乐的基本理论和婴幼儿歌曲弹唱的知识和技能的教授，引导学生掌握一定的钢琴演奏方法，具备托育机构乐器演奏类课程教师的基本职业技能。本课程实行讲授法、示范法，即教师讲授相关理论知识及演奏技巧，并进行示范，由学生进行自主练习并向教师反馈相应的学习内容；采用“期末作品展示（60%）+过程性考核（40%）”的方式进行考核评分。

二、音乐类课程考核存在的问题

（一）考核形式单一

学校婴幼儿托育服务与管理专业音乐类课程考核全部采用“期末作品展示（60%）+过程性考核（40%）”的方式进行考核评分。这里的“期末作品展示”即在期末考试时，学生根据教师的要求选择一个或多个相应的作品现场展示；“过程性考核”即平时学生的出勤、课堂表现、课后作业完成情况等内容。根据期末和过程性考核的占比，不难看出，这样的考核评价模式过分注重了期末成绩的比例，很容易让学生理解成只要期末好好准备，基本不会挂科。

艺术技能就像人们常说的“手艺”，想要扎实的学好任何一门艺术技能，从来不可能靠期末突击来取得好成绩。因此，可以尝试修改考核评价模式各部分内容以及相应的比重，强化过程性考核在学生心中的位置，丰富过程性考核的形式，

提高学生参与的积极性，让学生在“乐中学”。

（二）考核地点及考官具有局限性

学校为婴幼儿托育服务与管理专业的学生专门设置了舞蹈实训室和电钢琴实训室，以此来供学生上课及课后练习使用。由于本专业没有供考试使用的舞台，因此，学生音乐类课程的考核基本上是在相应实训室进行。也就是说，学生考试的地点就是学生平时训练的地点，这样一来，学生对考核的地点过于熟悉，在考试过程中，学生无需适应新的考试环境，也很难产生紧张的考试情绪。试想，如果我们的学生参加比赛，那么他们对陌生的比赛环境的适应能力该如何得到培养呢？除此之外，音乐类课程的考核基本上是由每个班的任课教师独立完成，这很容易让学生产生“考官就一个人，并且还是自己的任课教师，如果考不好也没别人知道，不觉得丢人”等负面心理。试想，如果大部分学生都有这样的负面想法，我们的课程该如何实施？又该如何更好的培养人才呢？

学校属于高等职业院校，在人才培养过程中，特别注重学生实践能力的培养，力争让学生在实习期就能以最快的速度进行顶岗锻炼，尽快做到独当一面。因此，在学生每一学期的考核过程中，可以融入企业教师的评价，让学生多听一听各个方面的声音，对自己有一个更清晰的认识；相关企业也可以在每一次的考核中，发现并提前挑选更多优秀人才。

（三）考核内容相对单调

学校婴幼儿托育服务与管理专业的音乐类课程考核内容基本上是每学期上课学习的作品，其中《婴幼儿舞蹈与律动》课程会在第四学期末以考核的形式进行一次汇报演出。过程性考核除了



出勤和课堂表现,会把侧重点放在作业的完成情况上,每节课上课任课教师会随机检查部分同学作业完成情况并进行总结。期末考核任课教师会在一学期所学的所有内容中,挑选几个具有代表性的作品让学生现场抽签展示。这样考核内容过于单调,对于艺术素养稍弱的学生来说,考试内容有点偏难,反而不能较为完整的展示作品内容,对于艺术素养稍强的学生来说,考试内容又过于简单,凸显不出他们的真实水平。另外,《婴幼儿舞蹈与律动》课程在第四学期末举行的汇报演出是以小组的形式进行,由于各小组成员技能水平层次不齐,演出的节目更多的注重形式和节目效果,总的来说,考核的概念很大程度上被弱化了,这很容易让学生觉得,这只是一场娱乐演出,与考核并无太大关联。因此,我们需要在考的内容上多进行改革,真正做到让考核促进学生成长。

三、音乐类课程考核改革的建议

基于对以上种种问题的思考,同时结合平时教学,我们发现,如果能对考核的模式做出一定的改革,或许可以更好的激励学生的学习积极性。音乐类课程更注重平时的学习效果,倘若一味地追求期末“一锤定音”的考核方式,会很容易出现“一学期只弹一首曲子”“一学期只唱一条视唱”“一学期只跳一支舞”的现象。基于课程的特殊性,教师除了课堂认真授课,还需要在考核评价方式上作进一步改善,稍微弱化期末考试中的地位,强化过程性考核在学生心中的位置。因此,可以运用“3+1”考核评价模式。“3+1”考核评价模式是指“小剧场”“校企共评”“自评、互评相结合”三个过程性考核和期末考试一个终结性考核。过程性考核的比重可以划分到60%,期末考试考试比重为40%。过程性考核中,“小剧场”

占20%、“校企共评”占30%、“自评、互评相结合”占10%。这样的比例既强调了过程性考核的重要性,又没有让期末考核在学生心中失去应有的地位,更能促使学生认真对待每一次的考核。

(一) 小剧场

“小剧场”是指每学期定期举行2-3次小范围的演出,学生可以以“自弹自唱”“四手联弹”“歌伴舞”“小舞剧”等形式参加考核。“小剧场”的定位重内容大于重形式,学生应该多注重节目的技能性而非演出效果。“小剧场”考核的主要是学生对所知识的思考与转化、学生之间的协作能力。在作品的选择上,学生可以多与老师沟通,寻找适合自己团队并能展示真实水平的作品,而非“流水账”式的、只重于形式流程的作品。

“小剧场”演出的评委应由专业教师和院部领导同时担任,评委的构成也奠定了“小剧场”在学生心中的分量,如果评委总是任课教师一个人担任,长此以往,学生会自动觉得,“小剧场”只是走个形式,无需重视。除此之外,每一次的“小剧场”都要设置相应的奖项与奖励,奖项可以作为加分项记入学生期末素质拓展积分,此次来鼓励学生学习的积极性。

(二) 校企共评

“校企共评”是指让学生进入企业进行一线教学,校内和企业教师以及企业学员对学生进行考核评价。“校企共评”的实现最需要的是有较高专业水平的企业与学校合作。学生在读书期间,可到这些企业进行勤工助学,以此来提高自身的教学能力。学生在企业的考核内容主要是以现场教学的形式进行,学生的成绩由企业教师、校内教师、企业提供的学员共同打分。考虑到企业的学员基本都是小朋友,鉴于小朋友的特殊身



份,只需小朋友根据自己上课的直观感受,直接给学生“颁发”小贴画,以此来衡量学生在小朋友心中的分量。

(三) 自评、互评相结合

“自评、互评相结合”是指让每位学生结合本学期自身与他人的表现进行打分。“自评、互评相结合”的实现,首先要让学生对自己有一个清晰地认识,看到自己不足的同时也能看到自己的成长;其次还要让学生学会欣赏身边人的进步,用这样的外在因素来督促自己,从而达到共赢的状态。

(四) 期末考试

“期末考试”要求学生根据自己的自身情况,选择合适自己的作品进行展示,如果自己掌握不好可以提前和任课老师沟通,任课教师可以给予相应的辅导。“期末考试”之所以占比达到40%,是因为无论做任何事,都应进行阶段性的总结与思考,加上本次的考核模式改革本身就是弱化期末考试的地位,如果占比太低也许会导致学生产生“期末考试不重要”的消极思想,反而造成“捡了西瓜丢了芝麻”的不良现象。

四、小结

考核评价模式的创新,旨在激发学生的学习兴趣,提高学生的专业技能,希望在考核评价模式改革实施的过程中,学生的音乐技能能得到大幅度的进步,这不仅丰富了学生的基本技能,也为学生毕业后更顺利的与工作岗位对接打下必要的基础。

[参考文献]

[1] 王昭.关于中职学前教育“三位一体”课程考核评价体系的思考[J].科学咨询,2016(36):79.

[2] 王彦力.本科学前教育专业美术课程考核方式改革探索——以湖南女子学院为例[J].科教文汇,2016(36):70-71.

[3] 练雪青.高职高专学前教育专业艺术类课程考核的优化研究——以琼台师范高等专科学校学前教育专业为例[J].大舞台,2015(6):214-215.

[4] 黄细英.高校学前教育专业音乐课程教学改革的实践与探索[J].当代音乐,2020.

(审稿人:东方)



基于中医理论的四季养生药膳设计与开发

张胜来 东方

[摘要] 中医药膳是在中医理论指导下,将中药材与食材合理配伍并采用传统烹饪技法和现代科学技术加工而成的具有防病治病功能,且兼顾色、香、味、形的功能性食品。依据中医养生理论,设计并探索四季药膳食谱和制作工艺,为中医药膳研究和实践提供依据,对大健康背景下促进中医药膳发展具有一定的参考价值。

[关键词] 中医药膳;理论研究;实践开发

[作者简介] 张胜来(1974-),男,江苏食品药品职业技术学院教授,硕士,研究方向:烹调工艺与营养,食品加工与安全;东方(1984-),男,江苏邳州人,江苏食品药品职业技术学院讲师,博士研究生,研究方向:功能性成分活性评价。(江苏淮安 223003)

[基金项目] 本文系2020年度淮安市社科研究“淮扬菜烹饪文化”专项课题“中医药膳开发与推广策略研究”(项目编号:HYA-20-4;主持人:张胜来)研究成果。

现代社会的快节奏导致人们生活和工作压力越来越重,也致使亚健康人数不断增加,但多数处于亚健康状态的人因各种原因无法得到充分的休养和调理。因此,人们正迫切找寻既可调养身体又方便快捷的养生方法。在众多养生方法中,药膳因其底蕴深厚、简便快捷、价格合理、营养美味等优点受到人们的推崇。

1 中医药膳的概念

中医药膳是在祖国传统中医理论的指导下,将烹饪原料学、烹饪营养学、烹饪卫生学和烹饪工艺学等相关知识紧密结合,根据“药食同源,医养相助”的规律和要求,中药材与烹饪原料巧

妙配伍,经过专门的烹饪加工技法和现代科学方法进行炮制或烹制,使之成为色香味俱佳的、同时兼具防病治病、康复养生、滋补强身,调理脾脏、延年益寿等功能的一类特殊肴馐^[1]。

药膳既具有食物的营养价值,同时又可以达到防病治病、强身健体、延年益寿的目的,从这个方面来说,药膳既不同于一般的药物方剂,又有不同于普通的饮食,是一种同时兼具药物功效和美味肴馐的特殊膳食,可以使人们在得到美食享受的同时,达到滋补身体、治疗疾病的目的,使“良药苦口”变为“美味可口”,满足人们“厌于药,喜于食”的天性。因此,药膳不仅是一门

科学，更是一项技术。

2 中医药膳的理论依据

2.1 阴阳理论

中医认为，宇宙间的一切事物都由“阴”和“阳”构成，阴和阳既相互对立又相互统一，是矛盾的统一体。人体与自然界规律一样，在正常情况下，阴和阳是平衡的，表现为健康状态。随着季节的变换，阴和阳也会发生相应的变化，如图1所示。一旦阴阳失去平衡，人体就会出现各种病症。阳盛则表现为“热”，一般表现为发热、口渴、烦躁、小便赤黄，舌红苔黄，夜间多梦、脉相偏快；阴盛则表现为“寒”，一般表现为不发热、不口渴、手足冷、易咳嗽，脉相迟慢^[2]。

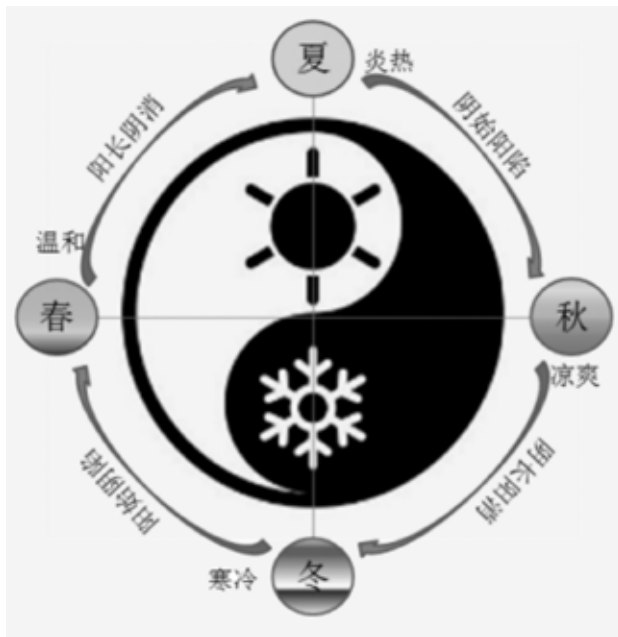


图1 四季阴阳变换图

针对热症，开发药膳时应该以清热养阴、润燥止咳为主，抑制阳气，助长阴气，实现阴阳平

衡；针对寒症，开发药膳时则应以温中补血、温中养血、调经散寒，祛寒止痛为主，抑制阴气活力，助长阳气之功，逐步实现阴阳平衡。

2.2 藏象理论

脏腑是人体内脏器官的总称，主要由五脏（心、肝、脾、肺、肾）和六腑（胆、胃、小肠、大肠、膀胱、三焦）组成。五脏主要负责贮藏精气；六腑主要负责消化食物，吸取食物之精华，去除食物之糟粕，此外，脏腑还是肌体排毒的主要器官之一。

五脏和六腑以及其他组织器官的功能并不是孤立的，而是一个有机的整体，在生理活动过程中互相协调、互相配合，在病理活动中互相影响、互相转变。按照阴阳学说来讲，五脏属于“阴”，六腑属于“阳”，五脏主里，六腑主表；一脏一腑，一阴一阳，一表一里，相互配合。

正常情况下，五脏和六腑是协调运作的，一旦脏腑运作失调，人体就会出现病症。中医认为，五脏与五行是一一对应的，肾脏属水，水与木和金相生，与火和土相克；肝脏属木，木与水 and 火相生，与土和金相克；肺脏属金，金与土和水相生，与木和火相克；心脏属火，火与木和土相生，与金和水相克；脾脏属土，土与火和金相生，与水 and 木相克。开发药膳时需遵循这些规律，如心属火，脾属土，火与土相生，制作药膳应该可以采用“益火补土”法；再如脾属土，肺属金，土和金相生，在制作药膳时可以采用“培土生金”法；肺属金，肝属木，金和木相克，在制作药膳时可以采用“佐金平木”法^[3]。

2.3 扶正祛邪理论



中医认为，人体内有“正气”和“邪气”两种。正常状态下，“正气”和“邪气”处于一种平衡状态，一旦平衡被打破，人体则处于生病状态或亚健康状态。当正气战胜邪气时，人体则处于健康状态；当邪气战胜正气时，人体就会处于生病状态。人体的健康与否即看正气和邪气斗争的结果^[4]。

在开发药膳时，主要是利用中药本身或者采用中药和食物配伍的方式来调节人体阴阳，引导人体扶正气，使正气战胜邪气，帮助人体恢复生理机能，使肌体处于健康状态。如针对脏腑气血不足或者因邪气侵袭而导致脏腑阴阳失调的症状，开发药膳应该以“扶正祛邪”为主要方法；针对脏腑虚症则应采用“补益气血阴阳”为主要方法；针对脏腑实证应采用“祛除病邪”为主要方法。

2.4 中药性味理论

中医学具有寒、热、温、凉和辛、酸、甘、苦、咸的特点。一种药物只有一味和一性，味与味之间存在相生和相克现象，制作药膳时需结合具体的病症，选择一些性味相生的药物来配合使用，方能体现良好的疗效，否则就会形成相克现象，开发的药膳不仅令人难以启齿，而且食用以后对健康还存在一定的害处。

如图 2 所示，五味和五行也是相对应的，咸味与水对应，咸味与辛味和酸味相生，与甘味和苦味相克；酸味与木对应，酸味与咸味和苦味相生，与甘味和辛味相克；辛味与金对应，辛味与咸味和甘味相生，与苦味和酸味相克；苦味与火对应，苦味与酸味和甘味相生，与咸味和辛味相

克；甘味与土对应，甘味与辛味和苦味相生，与咸味和酸味相克，我们在开发药膳的时候一定要遵循性味相生规律，避免出现相克现象^[5]。

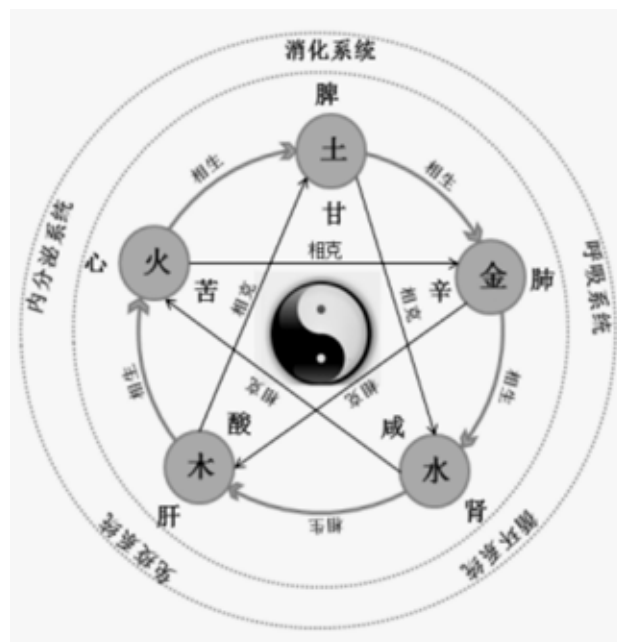


图 2 五行五味对应关系图

3 四季药膳开发

3.1 春季药膳开发

3.1.1 春季药膳开发依据

春季是一年的开始，气候温和，万物复苏，中医认为，春属木，为少阳，主生发，肌体内正在由冬季的固密收敛逐渐变为阳气初升，由静变动，阳气逐渐上升，阴气逐渐消弱，五脏应于肝，益“升补”。饮食中可加入性味微辛微温的中药以助发阳气。同时，因春季肝木过旺易克伐脾土，春季药膳还宜省酸增甘，以养脾气^[6]。

3.1.2 春季药膳原料的选用

(1) 动物食材：鲫鱼、猪瘦肉、牛肉、猪黄芩、



黄花胶、虾皮、鸡蛋、墨鱼、甲鱼、乌骨鸡等。

(2)植物食材:香椿芽、豆芽、青蒿、芥菜、韭菜、蒜苗、豆苗、莴苣、薏仁米、木棉花、百合、银杏、枸杞叶、芡实、淮山药、葡萄干、菠菜、樱桃、龙眼、糯米、粳米、红豆等。

(3)中药原料:蜂蜜、冰糖、葱、生姜、大蒜、枸杞、莲子、陈皮、防风、玉竹、玫瑰、党参、茯苓、麦冬等。

3.1.3 春季药膳菜谱

黄芪枸杞炖乌鸡(升阳补气); 陈皮红豆鲫鱼汤(健脾和胃);

枣红薏米龙眼饮(健脾益气); 春芽鸡蛋豆腐花(醒脾养肝);

蜂蜜芡实淮山雪(润肠益气); 党参莲子烩牛肉(补气安神);

豆苗枸杞溜肉段(补脾润肠); 冬菇蚝豉猪黄脷(滋阴补脾);

小米豆苗黄花胶(滋阴养颜); 参麦薏米甲鱼羹(补气养阴)。

3.1.4 春季药膳开发注意事项

春季需谨防肝火上升而导致肺阴亏虚,春季脾胃虚弱,在口味上应以微甘为益,不宜酸味、咸味及油腻,饮食注意清淡。另外,春季是高血压、哮喘、过敏等病症的多发季节,在开发药膳时要尽量避免使用羊肉、鸡公、海鱼、海虾、海蟹、竹笋、毛笋、咸菜等发物,以防旧病复发或加重。

3.2 夏季药膳开发

3.2.1 夏季药膳开发依据

夏季阳光强照,雨水充沛,繁华秀丽,万物华实,为四季之盛。中医认为,夏属火,为太阳,

主生长壮大,人体中阳气达到鼎盛,五脏应于心,益“清补”。由于气候炎热,易导致食欲不振,消化功能减弱,身体消瘦,需以养阳、清暑、护心为调养重点,饮食中可加入清热祛湿、养阴生津的中药^[7]。

3.2.2 夏季药膳原料的选用

(1)动物食材:咸肉、火腿、太子参、瘦肉、猪腰、河蚌、鸭子、猪肚、鲤鱼、鲫鱼、鲍鱼、甲鱼等;

(2)植物食材:绿茶、冬瓜、绿豆、油菜、生山楂、莲子、淮山药、粳米、苦瓜、薏仁米、草果、百合等;

(3)中药原料:金银花、鱼腥草、车前草、沙参、荷叶、藿香、决明子、陈皮、茯苓、冬虫夏草等。

3.2.3 夏季药膳菜谱

苦瓜菊花粳米粥(清热明目); 绿豆薄荷冬瓜汤(解暑生津);

银花藿香拌二草(清热利湿); 瓦罐鲍鱼猪仔排(养心固阴);

乌梅鹅肝配蘑菇(清热止渴); 龙井滑炒鲜虾仁(清心消暑);

沙参车前老鸭煲(清热利尿); 冬虫夏草炖元鱼(滋阴补肾);

荷叶莲子咸肉粥(清心安神); 陈皮茯苓鲤鱼汤(利水消肿)。

3.2.4 夏季药膳开发注意事项

夏季药膳时应以新鲜的应季果蔬为主,口味应清淡爽口、避免使用辛辣、麻辣、酸辣等味型,同时也避免食用一些高脂肪食物。药膳应以汤水、



粥羹类为主,以有效地散热,补充肌体水分和营养素。此外,因夏季气温较高,膳食容易导致腐败变质,因此应现做现食,防止交叉污染,如果制作蔬菜药膳,可以在蔬菜中加入蒜泥,达到杀菌消毒的目的。

3.3 秋季药膳开发

3.3.1 秋季药膳开发依据

秋季天气慢慢转凉、空气干燥,肌体代谢渐趋平缓,秋风令人感到舒适,此时体内阴气逐渐增长,阳气逐渐削弱。中医认为,秋属金,为少阴,主收敛,人体阴阳开始内收,五脏应于肺,益“平补”。无论是初秋的温燥,还是深秋的凉燥,都容易伤肺致病,调理当以滋润为主,应该根据天气情况及个人身体状况选择凉性、温性或平性药膳,起到滋润益肺,祛邪强身之功效^[8]。

3.3.2 秋季药膳原料的选用

(1) 动物食材:鸭子、公鸡、牛奶、酸奶、童子鸡、鲫鱼、鸡脯肉、鸡蛋、猪瘦肉、猪肚、海参、火腿、蛋黄、兔肉、甲鱼等。

(2) 植物食材:银杏、柚子、雪梨、龙眼、马蹄、甘蔗、百合、淮山药、黑芝麻、粳米、糯米、莲子、红枣、桂圆、鲜菊花、玉米粉、小米、豆腐、冬菇、青菜心、丝瓜、绿豆、粳米、糯米、莲子、雪梨、乌梅等。

(3) 中药原料:石斛、菊花、天麻、玉竹、百合、枸杞、杏仁、陈皮、菊花、枸杞、银耳等。

3.3.3 秋季药膳菜谱

莲藕银杏炖白鸭(滋阴养胃);金柚杏仁炖鸡公(止咳化痰);

雪梨银耳马蹄羹(清热润肺);蜜汁红枣百

合盅(补肺润燥);

鲜菊花火腿鸡片(祛风明目);玉竹石斛瘦肉粥(补阴润燥);

陈皮葱椒焯兔丁(理气补中);淮山参米炖排骨(健脾益肺);

天麻枸杞鱼头汤(平肝潜阳);平桥豆腐配辽参(滋阴润燥)。

3.3.4 秋季药膳开发注意事项

因肺脏属金,恶热喜凉,药膳应突出清平滋润调理特色,应以平性和凉性为主,不宜多吃煎炸动火的食物。由于秋天比较干燥,制作药膳应该以汤膳为主,及时补充肌体中水分,从而起到润燥的目的。另外,秋季虽是瓜果上市季节,但不可多用,以防化生痰湿。

3.4 冬季药膳开发

3.4.1 冬季药膳开发依据

冬季天寒地冻,朔风凛冽,草木凋零,万物皆闭藏潜伏,是“生机潜伏、阳气内藏”的季节。中医认为,冬属水,为太阴,主闭藏蛰伏,五脏应于肾,冬天是保养身体、积蓄精气的最佳时机,益“滋补”。冬天人们食欲大增,脾胃运化转旺,在膳食中应多吃温性、热性、特别是温补肾阳的食物进行调理,以提高机体的耐寒能力,此时进补能更好地发挥滋补中药的作用,冬季养生不仅能调养身体,还能增强体质,提高机体的抗病能力^[9]。

3.4.2 冬季药膳原料的选用

(1) 动物食材:鹿肉、羊肉、牛肉、狗肉、鹅肉、狗肉、动物肝脏、鱼虾、牡蛎等。

(2) 植物食材:黑米、黑芝麻、萝卜、白菜、



豆芽、菠菜、菜花、红薯、木耳、苹果、核桃、栗子、香菇、冬笋等。

(3) 中药原料: 人参、党参、阿胶、白芍、当归、熟地、山药、枸杞、菟丝子、生姜等。

3.4.3 冬季药膳菜谱

当归老姜焖羊肉(温中补虚); 当归枸杞炖鹿肉(补益气血);

黄芪枸杞炖牛鞭(益精填髓); 莲子红薯炖排骨(益胃补肾);

山药汽锅羊肉汤(补脾益肾); 狗肉煲小麦仁粥(补虚消肿);

白萝卜炖猪仔排(顺气活血); 天麻鲫鱼炖豆腐(补虚温胃);

冬菇红枣炖老鸡(养颜补血); 党参山药狗肉汤(温肾助阳)。

3.4.4 冬季药膳开发注意事项

冬季气候干燥, 气温较低, 寒冷的环境容易使人血液循环不畅, 元气缺失, 开发药膳时应注意先从补肾养血开始。冬季药膳不可滋补过量, 否则易导致肥胖。冬季药膳需温食, 切忌食物冷食, 也不可过热食用, 以防损伤食道, 还容易引起体内积热而致病, 有损人体健康。冬季药膳要以高热量、高蛋白、高维生素食品为主, 尽量少吃偏凉性的瓜果类食物。

4 开发中医药膳的影响因素

4.1 开发药膳要因地制宜

开发药膳时要根据当地的气候、地质、水土、风俗等因素选用不同品质特征的药膳, 如山区气候潮湿, 则适宜使用温燥辛辣的药膳; 北方地区寒冷且雨雪较多, 则适宜选用温热的药膳; 南方

地区气温高且湿气大, 则适宜选用清凉甘淡的药膳^[10]。

4.2 开发药膳要因人制宜

药膳开发要注重个体差异特点, 在辩证基础上选择合适的药膳, 特别是针对老人、孕妇幼儿等特殊群体要尤为慎重。少儿处于生长发育阶段, 其脏腑娇嫩, 不宜大寒或大热, 应选用一些易于消化吸收而且营养丰富的药膳; 孕妇为防止动胎气, 不宜选用活血滑利的药膳。老年人五脏逐渐虚弱, 血脉不通畅, 痰湿内阻、动脉硬化、组织增生, 因此针对老年人应该多选用健脾开胃、补肾填精、益气养血、活血通脉、通便、延年益寿的药膳^[11]。

4.3 开发药膳要因时制宜

中医认为人应顺应时令变化选用相应的药膳。如春天, 人体阳气逐渐生发, 适宜选用平补、清补、柔补的药膳。夏季一方面要健脾养胃, 促进消化, 同时又要解暑散热、生津止渴、避免暑毒, 药膳应该以清补为主, 进补药膳宜少量、清淡、可口, 老人特别适宜用粥补。秋季燥气过盛, 燥与风容易结合形成风燥之邪, 则适宜选用一些滋阴润燥、滋补润肺、清热降火的药膳。冬季, 因天气寒冷, 寒为阴邪, 易伤肾阳, 适宜选用一些温热的药膳, 提高身体耐寒能力^[12]。

5 总结

药膳是将具有某种功能性的药材与烹饪原料有机结合并经过科学配伍、合理烹制而制成的一类特殊膳食, 不仅具有中药的功效, 还具有美食的魅力。在开发中医药膳之前务必要通晓中医学的基础理论, 针对不同人体的具体情况进行科学



的辨症施食；务必遵循阴阳平衡、调理脏腑、扶正祛邪、性味相生的原理，根据四季不同特点进行科学选材、巧妙配伍、合理烹饪，最终制作成色香味形俱佳的美食肴饌，满足人们味蕾的感受，同时又能起到防病治病、延年益寿的目的。在开发药膳的时候，不能千篇一律，要因人而异、因地制宜、因时制宜，针对不同时令、不同地域、不同人群科学合理的开发，只有这样才能真正体现药膳的双重功能，才能充分发挥药膳在大健康年代的作用，为越来越多的人带来幸福和健康。

[参考文献]

[1] 李玲,夏新斌,周良荣. 中医药膳与特膳食品产业融合发展思辨[J]. 食品与机械,2019,35(9):233-236.

[2] 张登本. 论“阴阳”概念严格规定性的意涵及其意义[J]. 中医药通报,2021,20(1):1-3.

[3] 吴承玉,骆文斌,孙鹏程等. 藏象辨证体系的理论构建研究[J]. 南京中医药大学学报,2021,37(2):175-178.

[4] 鲁军,胡聿昕,揭阳等. 补益之品“闭门留寇”与“扶正祛邪”矛盾浅析[J]. 浙江中医药大学学报,2020,44(10):953-955.

[5] 王蒙,孙延平,王知斌等. 中药性味理论研究评析与展望[J]. 中华中医药杂志,2021,36(2):625-628.

[6] 谢双崢. 古代四时养生思想的历史发展及文献研究[D]. 江西中医药大学,2020.

[7] 方雪,王珊,王永生等. 刍议中医治未病之夏季养生[J]. 国医论坛,2020,35(4):56-59.

[8] 徐淑荣. 秋季饮食养生法[J]. 现代养生,2020,20(19):8.

[9] 王建明,站酷海洛. 四季养生之冬季篇[J]. 中老年保健,2019(11):16-20.

[10] 张秦. 基于“治未病”思想的中医药膳养生探讨[J]. 中西医结合心血管病电子杂志,2016,4(10):133-134.

[11] 高日阳. 中医药膳理论及其进展研究[D]. 广州中医药大学,2007.

[12] 杨巧花. 浅谈中医药膳养生治病应用原则[J]. 内蒙古中医药,2013,32(1):138.

(审稿人: 陈燕)



菜系中“风味”的核心地位与淮扬菜系的风味 ——淮扬菜系基础理论研究之二

丁玉勇 蔡铁鹰 王旭华

[摘要]菜系的形成过程中，最重要的基础因素是：气候、地域、物产以及相关的自然因素；最重要的催化因素是：时代、政治、经济、风尚以及相关的社会因素。菜系核心的识别标志应该是各种因素的综合结晶“风味”和对各方都有凝结显现作用的“菜系文化”。应避免许多对“菜系”泛化和对“帮口菜”拔高之类的问题，不把某些菜品的不同和菜品之间的移植、改造、引入作为自称菜系的依据而忽视对真正的菜系文化的关注。

[关键词]菜系；菜系文化；淮扬菜系；风味

[作者简介]丁玉勇（1968-），男，江苏食品药品职业技术学院教授、烹饪大师，研究方向：淮扬菜文化研究；蔡铁鹰（1954-），男，江苏淮安人，淮阴师范学院教授、文化学者，研究方向：中国古代文学、古代文化、淮扬菜文化研究；王旭华（1984-），女，江苏淮安人，江苏食品药品职业技术学院讲师，硕士，研究方向：英语翻译、淮扬菜文化传播研究。（江苏淮安 223003）

[基金项目]本文系2020年淮安市社科研究淮扬菜烹饪文化专项研究课题“淮扬菜大师作品集萃研究”（项目编号：HYB-20-8；主持人：丁玉勇）、“淮扬菜系基础理论研究”（项目编号：HYA-20-1 主持人：蔡铁鹰）、“一带一路”视域下淮扬菜海外推广研究”（项目编号：HYB-20-7；主持人：王旭华）阶段性成果。

在“淮扬菜系基础理论研究”系列之一《“菜系”“淮扬菜系”概念溯源及异见辨析》^[1]中指出：“菜系”由专家共识形成、具有学术意义的概念应该是形成于中国商业出版社1992年出版的《中国烹饪辞典》^[2]；该辞典首次设置了“菜系”条目并给出定义（本文称为初始定义），又设“四大菜系”及“淮扬菜系”“鲁菜菜系”“川菜菜

系”“粤菜菜系”子条目映照；《中国烹饪辞典》具有相当高的权威性，给出的菜系定义在当时的认知环境中堪称恰当，对菜系文化研究有基本的和重要的指导意义；但目前出现的关于菜系和菜系文化概念的某些混乱，也主要来自对上述菜系定义的一些疏忽、误解和定义本身的一些不完善。将以《中国烹饪辞典》（以下简称《辞典》）的



条目表述为基础,讨论“菜系”的定义及其相关问题,重点在于强调“风味”在定义中的核心地位。

一、“菜系”初始定义的构成和要点解读

《中国烹饪辞典》对于“菜系”给出的定义是:具有明显地区特征的肴馔体系。菜系一词,是新中国成立之后从旧有的“帮口”一词转化而来的。中国烹饪由于原料生产、烹饪技法、风味特点的差异,历史上形成了众多的帮口。但各帮口之间的相互渗透,形成了若干共同或近似之点,于是又形成了较大的帮口——菜系。其特点在于具有某些独特的烹饪方法;有特殊的调味品和调味手段;有品类众多的烹饪原料;有从低到高、从小吃到筵席等一系列的风味菜式,并且在国内外有相当的影响。菜系的形成有经济、地理、社会、文化等诸多因素。其主要因素为:有丰富的物产、悠久的传统;有一批精于烹饪的人才;有一定数量的风味餐馆,烹饪文化也相对比较发达。我国有“四大菜系”,此外还有八大菜系、十大菜系之说。^[1]分拆解读,这个定义是由以下几个要素组成的:

1. 菜系在融汇帮口菜的基础上形成。中国烹饪传统中因各种原因形成的原料、技法、风味固有差异,促成了帮口菜的形成;若干帮口菜在融合渗透中荟萃的若干共同特点,又是汇聚为菜系的基础。这表述了帮口和菜系的关系,也表明菜系具有可传承性和传统的可追溯性。这是“菜系文化”研究的起点。

2. 菜系具有若干帮口菜的共同特点。包括:独特的烹饪方法、特殊的调味品和调味手段、有品类众多的烹饪原料;有从高端到低端、从小吃到大宴的系列风味菜式,形成国内外“相当的影

响”也是顺理成章的标准——为了形成和强化国内外的影响,开辟菜系的域外推广研究也是势所必然。

3. 菜系的形成有诸多泛在的因素。泛在因素包括气候、地理、区域、物产和时代、政治、经济、风尚等等,虽然貌似泛指,但其实每一项都有可以指实的影响。各帮口菜的物产的、技艺的、风味的特点,其明显的地区特征,都受泛在因素的制约。

4. 菜系以独有的风味和文化为内核。“精于烹饪的人才”“一定数量的风味餐馆”,以及包含在上述各条中的地域性和可传承性、可追溯性,构成了菜系自己独有的风味和烹饪文化。这是“菜系”的真正内核,也是具有可识别性的综合各种因素的结晶。

上述要素,对于菜系和菜系文化研究具有重要的基础意义,进一步针对各种意见和异见,从不同的角度阐述:

1. 既然“菜系”概念来自“帮口菜”,是若干具有共同点的帮口菜的集合融汇。这就提示我们:“帮口菜”、“菜系”都是历史形成的,但基础并不一样,两者各有其历史定位。我们不应该把“菜系”泛化、矮化,试图让菜系回到帮口菜的位置上,更不要试图把帮口菜随意上升到菜系的地位。当然也不要试图去争菜系的宗主地位,菜系是广泛集体的融汇,是若干帮口的共有,只可能有若干杰出代表,但没有独一无二的宗主。明白这一点,会减少很多不必要的争执。

2. 既然“菜系”具有“帮口菜”的一些共同点,是帮口菜涓涓溪流汇成的大江大河,那本质上“菜系”就是由大大小小的帮口菜共同扯起的大旗;



大旗总比小旗鲜明，有大旗是一种历史的进步，也就是在争取帮口菜的话语权和知名度。总是想脱离菜系，是在做减法，永远不能走出局限；掰倒自家的大旗，未必就能达到抬升帮口菜的期望。

3. 虽然“菜系”由各“帮口菜”合成，但与保留帮口菜的特点并不矛盾。冲击帮口菜特点甚至危及帮口菜生存发展的不是“菜系”，而是时代进步、科技进步所导致的物产、食材、调料、技法，还有工具的跨地域交流。帮口菜的生存发展之道在于适应，在于创新，而不能将自己的憋屈迁怒于“菜系”。

《中国烹饪辞典》不是政府机构，辞典的条文也不是政策法规，不具有强制性，因此不会阻止学术讨论；但它反映了当时条件下学术界的共识，有学术意义，有学理支撑，因此有很重要的参考价值。

二、形成“菜系”的基础因素：自然

从上世纪起始的清末民初甚至是从1840年鸦片战争开始，中国社会开始发生显著变化；1949年中华人民共和国建国以来，中国社会发生了巨大的变化；改革开放以后，中国的变化翻天覆地，可见可感。这些都对菜系的形成产生了影响，因此我们需要根据时代和社会的变化来讨论现在“菜系”的定义和内涵。菜系形成的最重要的基础因素是：气候、地域、物产以及相关的自然因素。

《辞典》“菜系”的第一句话是“具有明显的地域特征”。它没有展开，但在“四大菜系”条目有实际上的补充说明：指黄河流域及其以北地区以“鲁菜”为代表；长江流域的下游以“淮扬菜”为代表；长江流域的中上游地区以“川菜”

为代表；珠江流域以“粤菜”为代表的四个大菜系。^[4]应该很明确了，四大菜系首先对应的是地理区域，很明确：四大块。

这样的划分当然是有道理的。中国的气候从南北方向说，除去区域很小可以忽略不计的极北极寒地带和极南极热地带之外，主要的气候是温带、亚热带。温带占据北方，最南端在秦岭、淮河一线——地理科学上把这一线称为南北气候分界线；秦岭、淮河以南，长江中下游地区直到珠江流域的广大区域，都属于亚热带，这片亚热带又基本上沿北回归线被分割为长江水系区域（或称温带北支带）和珠江水系（或称温带南支带）；在长江水系中，又分为上中游（中西部）高海拔多山区域，下游（东部）低海拔水网区域。显然，四大菜系的区域正是对应上述区域：鲁菜对应于北方区域、淮扬菜对应长江下游区域、川菜对应长江中上游区域、粤菜对应珠江水系区域。客观上就是，上述四大区域包括了我国最富庶的地区最广大的人口，也是中国社会历史最悠久经济最发达的地域，而四大菜系就是在这个区域内、在这些人口中形成的菜系，这就是内在的逻辑——有广大的区域，有众多的人口，有悠久的历史，有成熟的社会，才能形成菜系和菜系文化。顺带说一句，《辞典》确认我国有“四大菜系”并逐一对应分布区域，实际上已经将除西北清真饮食区之外的中国版图全部涵盖，并没有给其它大菜系留下空间，所以《辞典》对八大菜系、十大菜系之说，只是表示已经注意到，但并没有认可。

气候地形的差别划出了区域，区域间最明显的差别就是物产，物产决定了饮食习惯和烹调方式，在相应的区域内出现菜系的对应决不是巧合。



北方地区气候干燥、寒冷，多山地、高原、草原，自古以来主粮以耐寒耐贫瘠的粟、麦为主，所以《诗经·硕鼠》说的是“硕鼠硕鼠，无食我黍”“硕鼠硕鼠，无食我麦”；多养牲畜，重山珍，所以取材上以熊、鹿、豹、豕等野味为珍贵，烹饪上以烧、烤、炖、煮等重口味方式为主打；北方人的身形也比较壮硕，性格也比较豪爽，口号是“大碗喝酒，大块吃肉”。这显然是北方饮食特点和鲁菜菜系形成的自然基础。

长江下游地域内，气候温润，四季分明，多湖泊水网，自古以来主要口粮是稻米和麦类并重。其中考古已经不止一次发现了长江中下游一带种植水稻的史前遗址，能够确定稻米种植的历史至少在6000年以上，甚至可能达到10000年；最近的重大发现在浙江的良渚，良渚遗址中在人群居住区发现了大量的鱼骨和以螺蛳为主的淡水贝壳，这和该地域水网地带的特征吻合，“鱼米之乡”的称谓原本不虚。在此自然物产条件下产生晋代张翰“鲈鱼堪脍”的典故也不奇怪了，“拼死吃河豚”的俗语也出自此地——河豚至今仍是长江下游沿江一带的招牌菜。和四季分明相适应，这一区域重时蔬，多河鲜，烹饪方式上炒、烩、烧、煮、炖、焖兼用，汤、菜并重，口味平和均衡。这当然是淮扬菜系形成的基础。

长江中上游地区，气候上潮湿、闷热、多山、多森林、多盆地的特征对人的生活方式和口味产生了鲜明的影响，《三国演义》就写到了西南地区的“瘴气”。该区域内口味重辛、重麻、重辣，这是因为辛辣有发散、驱寒、祛湿的作用。你看涮一个火锅，大汗如注，顿时遍体通泰——火锅本来是北方传统的饮食器皿，但到了川、渝、云、

贵、湘，则被使用得风生水起，俨然是代表性的烹饪器具了；又多熏制品，这本来也是在湿热又少盐地区保鲜需要的无奈之举，但却成就了这个区域的特色风味。或云，辣椒是外来之物，传入中国栽培很晚。答曰，其实在辣椒之外，产于长江中上游即川、渝、云、贵、湘极具地方特色的，还有本土原产的吴茱萸、花椒，还有进入中国较早早在西南广泛种植的胡椒等等，这些在川菜里都扮演着重要的角色。

岭南地区即珠江水系区域，尤其是珠三角地区，高山平原鳞次栉比，江河湖泊纵横交错，且又有漫长的海岸线和南海纵深；夏长冬暖，雨量充沛，气候炎热潮湿。不管是粤北还是雷州半岛沿海，粤人的饮食特点最主要的有三：主食以稻米为主，以米线、米粉取代北方甚至长江下游都常见的面条；取食的畜禽和野生动物种类广泛，又善烹调海鲜，食材相对更为非常丰富。但总体上风味偏清淡，烹调方式上除烧、烤、炒之类外，特色是注重煲汤、焖炖、白切，口味上以清、鲜、嫩、脆为主。粤菜自成一大菜系，无疑得益于珠江流域的气候、物产。

三、形成“菜系”的催化因素：社会

从广义的自然因素到形成菜系，还有一段漫长的进化过程，无论是气候特征还是特色物产，都只是提供了基础。由饮食习惯和烹饪方式进化为帮口菜，直至升华为菜系，需要有强烈的催化。效果明显的催化因素是：时代、政治、风尚以及相关的社会因素。即使菜系文化研究尚未得到很好的开掘，根据现有资料能看到：四大菜系的形成都有特定社会因素的介入。

譬如，中国唐代之前的政治经济中心一直在



黄河流域，北方的饮食习惯自然根深蒂固，尔后蒙人、满人先后入主中原，其草原游牧民族的本色进一步强化了北方的饮食习惯。当然这还说不上是菜系。改变北方饮食习惯的粗放而使其精致化、多样化、系列化形成菜系风味的，离不开宫廷和仕宦望族。最典型的是鲁菜菜系中的孔府菜。孔子坚守礼制礼仪，为饮食习惯赋予政治色彩，所谓“割不正不食”“席不正不坐”（《论语·乡党》）不可以简单理解为卫生习惯，其内涵是规范；“食不厌精，脍不厌细”（《论语·乡党》）也不仅是饮食挑剔，其内涵是身份等级，这些都在上层社会的饮食里升华为烹饪文化。现在流行的孔府菜据说成型于宋代，其宴请菜品中造型精致、火候精到，讲究不伤皮折骨的特色菜品如烤花篮桂鱼、烤鸭、烤乳猪等的创意造型，其实就有礼制礼仪的体现。“满汉全席”也可以视为一个帮口菜，其犴鼻、鱼骨、鲤鱼子、猴头蘑、熊掌、哈什蟆、鹿尾、豹胎之类的珍奇原料来自于满族的源生地，当然是满人入关的产物，而满汉全席成熟的清乾隆年间，正是号称盛世，极尽奢华的年代，因而满汉全席的丰盛浓厌、雍容华贵，对鲁菜菜系的风味和菜品、技法的完善定型，当然有极大的贡献。

譬如，粤菜菜系技法中，公认有西餐的影响。珠三角地区尤其是广州，古代是著名的远洋贸易港口，远在宋代就有大量的远洋贸易，鸦片战争后更对西方列强开放，受西方文化影响殊为广泛，其中就包括烹饪技法。目前比较一致的看法是粤菜焗、烤、扒法都与西餐有关——尤其是焗炉（即现代的烤箱）焗法，在粤菜中使用广泛——形成的特色菜点包括金龙脆皮乳猪、吉列炸虾球、香

煎小牛排等等。广式早茶中的大量甜品也是受西餐影响的结果。

譬如淮扬菜系在形成过程中也可以看到时代和社会多方面的影响。首先，毫无疑问地受到运河经济和官府文化的影响。明初形成了京杭运河这条南北经济大动脉，从那时到清代中后期这长达四百年的期间，漕运总督、河署总督、巡盐御史和征收税款的榷关衙署，还有大量围绕运河经营的行商坐贾特别是盐商，先后落地淮扬区域，这些或者是权力广泛的管理部门，或是国家的主要经济来源，或者其经营垄断民生，或者是世代积累富甲一方，皆有庞大经费或收入可以自由支配，这成了淮扬菜技艺得到突飞猛进发展的主要动力和形成地域特色的客观环境。众多官衙和巨贾的汇聚，造成了畸形的消费繁荣，形成了竞为豪奢，务求新奇的官场、饮食文化，又进一步导引了盐商巨富私邸烹饪和市井笙歌酒楼无止境的争奇斗胜，加上处在四方物产汇集和南北文化交流的重要枢纽地位，对美食肴饌有兼收并蓄之便，因此淮扬菜的烹饪技艺在此达到了前所未有、匪夷所思的高度。著名淮扬菜研究者高岱明先生形象地称之为“四百年的病蚌育珠”，是以“数亿两白银投入烘炉大冶中，方炼烧出淮扬菜这一精金美玉”^[5]，确为至论。

但这还只是一个侧面，形成淮扬菜还得经历一次磨砺。清后期，海运和铁路相继开通，运河经济不可逆转地走向衰落，1855年的黄河北徙，1860年捻军之乱，1861年清廷撤并南河总督和漕运总督，导致淮扬区域的经济状况每况愈下，官衙不得不大规模消减开支预算，此时而社会上对衙门和富商奢靡之风的抨击也日渐激烈，以至



于新任河漕总督吴棠，断然规定不准远购奇珍异味，惟以地产常品饕客。以往专为官府或者巨贾服务的大量身怀绝技的从业人员，只能转入民间。这一段历史时期，对国家是多事之秋，但对淮扬菜发展却是一个重要的整理、定型、扩散、传播的时期，食材可以替换，但绝技不可废，地产时蔬、河鲜也能成为展示平台，这就最终成就了淮扬菜重河鲜时蔬、重本味本鲜、重烹饪技艺的基本风格。^[6]

再说川菜所受到的社会影响。前已述及，气候和地形造成了长江中上游地区重辛辣以祛湿的饮食特点。但是，古人制造麻辣效果的并不是我们今天所知的辣椒，即使《山海经》里提到的“秦椒”、《诗经》里提到的“椒聊”也都不是，而是花椒和茱萸。花椒是中国的原产植物，除了《山海经》《诗经》等之外，北魏贾思勰《齐民要术》里具体说到用花椒腌制腊肉。茱萸也是一种中国原产的辛香植物，虽然又称吴茱萸，但实际上主产于云、贵、川、湘、陕一带，品性辛燥，古人用来调味、驱虫、祛味。唐代诗人王维在《九月九日忆山东兄弟》中说“遥知兄弟登高处，遍插茱萸少一人”，其中“茱萸”即古人重阳节登山佩戴的“茱萸囊”有以辛香杀菌驱虫的功效。到了南朝（或说更早），胡椒传入中国，在唐代已经成为一种高等的调味料，到明代种植已经比较成熟。

至于辣椒，则是明代后期传入中国，最初作为园林观赏植物，后来在清康熙年间被云贵川人发现可食，于是成了“吃不起盐的”下层群众的蔬菜调味品。花椒、茱萸、胡椒形状相近，都是木本，产量有限，所以价格不低；其功用都在其籽，

在烹饪中尽管作用明显，但鉴于口感在用法上显然受到了限制。而辣椒则不同，在产量、价格和使用的便利性上具有明显的优势，所以在发现了它可食用之后，便一发不可收地成为了长江中上游数省的主打调味品，嗜辣的饮食习惯更为彰显。^[7]

四、“菜系”的核心：风味——以淮扬菜为例

前面讨论了《辞典》有关“风味”的定义，对其表述我们基本认可。但又认为《辞典》的表述中也有重要遗憾缺失，即对于菜系最具识别性的核心因素“风味”和对各方起凝结显现作用的因素“文化”，表述上提炼不够，有明显的轻视和疏忽，这是造成目前菜系概念混乱的重要原因^[8]。

在基础因素和催化因素的共同作用之下，最能具体显示和代表菜系的应该是风味。

什么是风味？“基础”+“催化”形成的能充分显示食材、佐料、技法特色，可看、可尝、可感的综合体验就是风味。

各菜系的风味可以表达得很简单，就是几个字。比如北方的各帮口菜多用酱及大葱鲜姜，口味咸浓酱香；长江中上游地区多用辣椒、花椒，麻辣辛香；长江中下游及珠江水系区域口味清淡，好酸甜，多清炒，嫩滑鲜香。举例：比如炒肉丝，鲁菜用大酱，粤菜用蚝油，淮扬菜清炒（少许酱油），四川用干煸；又比如烧鱼，鲁菜以酱汁浇鱼、淮扬菜以酱油红烧鱼、粤菜以豉油清蒸鱼、川菜以辣椒做干烧鱼。其差异甚至不用上口，看看就能区别。

风味的内涵又很复杂，风味是各种因素如食材、佐料、技艺甚至包括炊具等融合的结晶，其



稳定性很强，一般很少受其它因素的影响，其形成也远非一日之功，需要深远的积淀。所谓“正宗”，除了指食材选用、操作技法等等的沿袭之外，还包括一些具有文化意义的微妙感受和体验。让一位北方的大厨来做江浙的酸甜口菜肴，尽管他会详细地了解食材、佐料和操作程序，但仍然可能马失前蹄而被食客讥为非马非驴。反之同样。从食客的角度体验也是同样。

目前关于风味的理解可能会有不同，有些关于风味定义偏重于物质，有些偏重于心理的体验。我们认为，各种观察角度的不同、选择字面的不同，应该可以相互容受，在表达上当然也可以百花齐放，但很显然，基本的内涵应该是一样的——即前面所说的：一种基于自然、社会因素，由特定食材、技艺、口味展现的可感、可看、可尝的综合体验。

关于淮扬菜系的风味，原全国人大副委员长、中华文化促进会名誉会长、著名文史专家许嘉璐先生给出了四个字：和、精、清、新。^[9] 颇得学界认同：

“和”：一是说淮扬菜基于长江下游区域四季分明、温润平和的气候、沿江两岸、江淮之间多平原水网的地理条件和农业栽培发达、物产品类丰富、灾害相对较少的自然特点；又以运河为主线，贯通南北，官商云集，市场繁荣，有足够的消费需求。因此食材多取本地物产，少用山珍海味，以烹饪技法和创意见长；调味兼顾南北，不走偏锋，以味至极端为忌。二是说淮扬菜多以鲜活畜禽水产和四季应时蔬菜为原料，因而特别注重突出原料的本味，用调料则以保持和增加主辅料的原有香味为宗旨，不以辅料炫耀，避免居

高临下，这也是属于和的概念。淮扬菜之所以被开国大宴选为主打，并一直被后来的国家宴会作为主体风味，确实是因为淮扬菜能够为全国各方各类人士所接受，也就是说得益于一个“和”字。

“精”：指选料精，技法精。淮扬菜食材品类中河鲜多于海鲜，家禽多过山珍，所谓高档的原料不多；畜禽以猪牛羊、鸡鸭鹅为主，不从野生动物身上追求美味，狗、猫、鼠、蛇及甲虫之类社会属性不忍、不堪者不入食品；取材讲究时令，春有刀鲚，夏有鮰鲥，秋有蟹鸭，冬有野蔬，四时八季，各有所备，所谓“小暑长鱼赛人参”“醉蟹不看灯，风鸡不过灯”“刀不过清明，鲥不过端午”都是考究“时鲜”的俗谚；具体到菜品，又有一套选料要求，讲究让原料的特点在制作菜肴时得到充分发挥，如食用青菜讲究取心，野菜讲究取时，冬笋讲究取尖，鸡鸭讲究取脯，虾蟹讲究取活等。技法上的精，则主要在刀工，淮扬厨师以精细刀工处理菜肴，就像制作精美的艺术品，一刀多用，刀刀有用，花样繁多，精彩百出。如大料有荔枝刀法、蓑衣花刀、鸡冠寿字、竹节形等；配菜中有花刀块，如秋叶、梅花、城垛、蝙蝠、玉兔等；总以丝细、片薄、段短、块小、整齐、象形为特色，经典荤菜的脱骨三套鸭、三鲜脱骨鱼，经典素菜的“大煮干丝”“文思豆腐”都是刀工上最具代表性的菜肴。

“清”：指口味清淡。前面说过淮扬菜曾经有过一段烹龙炮凤、穷奢极欲的阶段，但在官府富商滋养的条件消失之后，转而将高妙的烹调技艺转向家野小鲜，形成和地域气候、物产契合的选料与口味的“清”。清，体现在技法上，就是多烩、焐、煨、蒸，少用大酱、辣椒、咖喱、花



椒这类重口的辅料，如菜品有“清炖狮子头”“清蒸鳊鱼”“烩鸭羹”等；讲究一菜独味，品性不移，或说淮河名产白鱼，只以“清蒸淮白”著名，殆因强调淮白鱼的肉细味鲜，绝不让其它配料佐料喧宾夺主。但清淡并不单薄，如“清炖狮子头”这款名菜，一年四季随时令变化需要选用不同配料，春夏有河鲜芽笋狮子头，秋季有蟹粉狮子头，冬季有芽菜凤鸡狮子头；且厨师又擅长用高汤吊鲜，荤菜增鲜一般使用清鸡汤或虾米，素菜增鲜常用豆芽、蘑菇、笋子、笋汁、笋粉，以保证菜肴的味正汁醇，总体的追求是原汁原味，风味清新，浓而不腻，淡而不薄。

“新”：指技法、菜品的创新。淮扬菜的取材及配料虽然受到一定的限制，但在各大菜系中其技法的细腻、菜品的变化，都有优势。这得益于淮扬菜精研、创新的传统。譬如在“清”的特点上，创新的荷叶肉、西瓜盅和翡翠鱼圆、香炸荸荠糕、茶香猪肉等都是极普通、极清淡，基于本味的创新菜品；譬如近年风靡全国的小龙虾，其大红大紫始于淮扬菜；还譬如醉蟹、醉虾本是水网河湖地区的风味菜，但因为卫生的问题而推广受限，但现在淮扬菜厨师已经摸索创新出熟醉湖蟹的菜品。

在以上四字之外，其实还可以增加一个“雅”——有说可以取代四字中的“新”，因为创新是各菜系、各帮口菜共同的生命线，无需专说——这也很有道理。而所谓的“雅”，指淮扬菜在形成过程中，受江浙一带运河沿线的土风、文风影响明显，有众多的文人参与，因此在菜品的创新、命名方面，在烹饪的刀工、技法方面，在配菜摆盘的色、型方面，都非常考究，精工细

作，讲求韵味，每道菜肴都像诗像画，讲究意境品味，菜系文化的积淀尤为深厚。在古，在今，各种美食的著述，不管是菜谱，是杂记，是著述，都以淮扬菜为主体，就是明证。

五、小结

在“菜系”定义的构成中，自然因素称为“基础”，自是有其稳定性，气候、地形是不会改变的，物产的变化也是局部的、细微的，某些移植成功的物产品种并不会改变整体的食物结构，也不会对烹饪产生重大影响。比如水稻的种植一直可以推广到东三省的黑龙江，但对于东北饮食结构和习惯的改变并不明显，东北人在烹饪中并没有大幅增加诸如粽子、粉团、米粉之类的菜肴。

而社会因素称为“催化”，自是因为其影响力。重大的时代社会变迁就不说了，即使是在太平时代，属于自然因素的物产，产地不会有大的改变，但是物产的流通已经有天翻地覆的变化。在前文《“菜系”“淮扬菜系”概念溯源及异见辨析》中我们已经说到，很多山珍、海味的产地没变，却可以见到全国各菜系都已经普遍使用，如海参、鱿鱼、竹荪之类；各菜系视为秘宝的技法，也往往被各地厨师们借用，类似老北京的拔烟火锅、草原上的烤羊腿烤全羊、东北菜的大锅炖，现在全国普及。有些精细的技法，比如淮扬菜的松鼠鱼、粤菜的佛跳墙，虽然说原汁原味还很难得，但如果真想要品尝，全国各地大概都有人能给你端出来。

一个菜系基于自然的、社会的因素，形成了食材、佐料、技法等多方面的特色，对这些特色以味觉为中心的可感、可看、可品尝的综合体验，就是风味。风味是菜系的内核。当然帮口菜也有



自己的风味，风味同样具有内核的地位，但是范围不同；正是有了若干风味相同或者近似的帮口菜，更大范围的菜系才得以成立。

作为菜系风味和历史的升华，“菜系文化”同样具有鲜明的特征。淮扬菜研究者高岱明所谓淮扬菜“以江湖河鲜为主料，以本味本色为上乘，以妙契众口为至味，以绝顶烹艺为核心，雅俗共赏而不失其大雅，奢俭并存而不病其小奢”，^[10]便是十分精到的表述。

[参考文献]

[1] 蔡铁鹰,丁玉勇,王旭华.“菜系”“淮扬菜系”概念溯源及异见辨析——淮扬菜系基础理论研究之一[J].淮阴工学院学报(社科版),2020(6).

[2] 萧帆.中国烹饪辞典[G],北京:中国商业出版社,1992.

[3] 萧帆.中国烹饪辞典[G],北京:中国商业出版社,1992.

[4] 萧帆.中国烹饪辞典[G],北京:中国商业出版社,1992.

[5] 高岱明.中国美食淮扬菜[M],南京:江苏人民出版社,2012.

[6] 顾建国.《江苏文化史·淮安卷》[M]第九章,蔡铁鹰、王旭华撰“美食文化”。南京:江苏人民出版社,2019.

[7] 花椒网.花椒怎么来的?椒与辣椒一样吗?[EB/OL].<https://www.huajiao.cn/news/show.php?itemid=35132>,2019.12.15.

[8] 蔡铁鹰,丁玉勇,王旭华.“菜系”“淮扬菜系”概念溯源及异见辨析——淮扬菜系基础理论研究之一[J].淮阴工学院学报(社科版),2020(6).

[9] 参见淮安市淮扬菜博物馆解说词.

[10] 高岱明.中国美食淮扬菜[M],南京:江苏人民出版社,2012.

(审稿人:陈燕)

《江苏食品药品论丛》编委会

主 任:冯 锋

委 员:(排名不分先后)

吴加恩 罗 冲 李 媛 罗建光 李 琴 陆正清

李思阳 沈子杨 杨 猛 戴翠萍 张 丹 张 荣

王文乐 刘晓娟 赵 慧 东 方 陈 燕 王 彬

名誉主编:贾韶千

主 编:吴加恩

责任编辑:陆洁琰

江苏食品药品论丛 〈2022年第1期,总第172期〉

主管单位:江苏省教育厅

主办单位:江苏食品药品职业技术学院

地 址:江苏省淮安市枚乘东路4号

邮政编码:223003

电 话:0517-87088213

传 真:0517-87088009

E-mail: gjs8213@163.com

出版日期:2022年4月10日

印刷数量:200本

印刷单位:江苏图美云印刷科技有限公司