



江蘇食品藥品職業技術學院
JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

学报

2018

2



铸客传奇

“铸客”，古代指具有专门技术的工匠，有时专指具有高超技术的他国工匠。关于他们的传奇故事很多，很吸引人。

最典型而又为后世所熟知的故事至少有两个。一个是“干将莫邪剑”的故事，这个故事版本很多，最早出自汉代刘向的《列士传》的《孝子传》，而以志怪小说《搜神记》的演绎致广泛流传。说的是楚王好战称霸，请铸剑名客干将、莫邪夫妇为其铸剑，三年乃成。干将献剑前已料定此行必然被杀，就告诉其妻莫邪，“我们为楚王铸剑三年才成功，以楚王欲霸之心，必杀之而后快，我死后汝若生子是男，大，告之曰：‘出户望南山，松生石上，剑在其背。’”于是干将持雌剑往见楚王。王大怒，使相之：“剑有二，一雄一雌，雌来雄不来。”即杀之。杀人如麻的楚王担心干将儿子报仇，便悬赏千金其子与剑。而同时，干将儿子眉尺得到了雄剑，日夜思念报仇，却不得。后遇一人愿为他出头，前提是按楚王悬赏，把头颅和宝剑交给他。此人提头携剑见楚王，说这乃勇士之头，要用锅来煮，结果煮了三天头也不烂，反而对楚王怒目而视。楚王伸头来看，被侠士用剑斩下头颅，两头在锅中相斗良久，俱不烂，侠士又割下自己头颅，三头相斗于锅中，很久俱烂。楚国已辨认不出哪个是楚王头，只能将三头合葬，这就是“三王墓”。如果说“干将莫邪剑”的故事恐怖而血腥，那么另一个也把楚王作为配角的铸客的故事则要平和得多，这就是《墨子·公输》。说的是楚王凭借国力和大工匠鲁班的云梯，欲攻打宋国。而主张兼爱、非攻的墨子与鲁班作了一场以衣带作城、木片作械的攻守游戏，劝说楚王放弃了战争。现今出土的古代文物，诸如青铜器、漆器、丝织、绘画、陶瓷、弓箭等等，一件件都传颂了古代工匠的神秘传奇，有的我们今天已经无法复制重作。

纵观古代工匠的故事，可以从中找到工匠大师的一些共同特征，正是这些特征，成就了这些千年不朽的传奇。一是博学而实战。他们具有那个时代最广博的学识，上至天文（象）、下至地理，再到人间世事，他们都很精通。不仅说出来有一套，干的更是精准到位。譬如“庖丁解牛”中的那个厨子，其手所接触的地方，肩膀所依靠的地方，脚所踩的地方，膝盖所顶的地方，哗哗作响，进刀时没有不和音律……今天的解剖专家谁与争锋？！二是专注而恒久。这些大师们有的是工匠世家，有的是一辈子以此为生。干将莫邪，夫妻同铸，子承父业，明知楚王求剑动机为战，仍然孜孜不倦，“三年乃成”。三是自由而忠贞。古代的这些工匠大师们，大多具有自由的“身份”和自由的精神，公输班是鲁国人，却可以为楚国制作云梯；干将、莫邪夫妻皆为吴国人，也为楚王所用；神医扁鹊，行走天下，名满诸侯……与此同时，这些工匠大师又是忠贞的，就是在其内心忠于自己的追求，忠于自己的艺术。他们追求完美，追求精准，从不马虎了事。《庄子·徐无鬼》中记载了这样一位木匠神人：庄子去送葬，路过惠子的墓地，回头对随从说：郢都有个人用石灰涂在他的鼻尖上，像苍蝇翅膀（那样薄），让一个名字叫石的工匠用斧头削掉它。这位石师傅挥起斧子像一阵风似的，放手砍去，石灰都砍掉了而鼻子一点没受伤。这丝毫不是吹牛，今天的央视栏目上，我们也见证过类似的神技。而这样的神功既需要千万次的练习，更需要对专业的敬畏和心无旁骛，稍有分神，一世英名毁于一招。

中华文明绵延五千年，各个时代的能工巧匠成为其中不可或缺的重要成员；实现中华民族的伟大复兴，促进人类文明进一步飞跃，必然需要先进的中国智造，需要数以万计的大国工匠；而大国工匠的培养，则为职业教育的必然担当。每一位职业教育者应该读一读这些古代铸客的传奇，从中汲取哪怕一点两点的精髓，继承和弘扬老祖宗的宝贵精神财富，为造就一批批现代铸客贡献自己的力量，续写出一篇篇新时代的铸客传奇！

（罗冲）



(季刊)

目 录

编委会

主 任: 冯 锋

委 员: (排名不分先后)

罗 冲 罗建光 李 琴

孔庆新 贾韶千 焦宇知

丁 勇 刘碧俊 安 进

刘晓娟 吴一凡 郑洪成

主 编: 罗 冲

责任编辑: 仲淑秋

高职教学

- 基于行动导向教学的《中医养生学》课程教学体系构建初探
..... 东 方 邱海龙 贾韶千 张玉红 孙嘉逸 (4)
- 仿真技术在电工实训教学中的应用研究..... 花 勇 (8)
- 会计“电算化”向“信息化”进阶的课程改革研究..... 黄 妍 孙卫卫 (13)
- 经管类课程信息化教学初探..... 唐晓帆 (17)
- 高职专业英语提升教学效果路径研究
——以药学专业为例 王旭华 (21)
- 高职教学中提高混合式学习效果的策略研究..... 于春玲 (25)
- 混合式教学在糕点生产技术中的应用探究..... 张丽芳 (29)
- 基于移动智能终端的高职数学混合教学研究..... 赵 瑜 (32)

高职教育

- 网络时代下辅导员职业素养的提升路径探析..... 陈明明 (35)
- 互联网、信息化时代高校教师教学能力的提升..... 杜红春 (38)
- 新常态下高职院校创新创业教育与思想政治教育融合研究..... 李乐霞 (44)
- 机电一体化技术专业现代学徒制人才培养的实践与思考..... 刘碧俊 刘奎武 (51)
- 博弈论视角下就业季高校学生党员教育与管理研究..... 倪 毅 (56)
- “以文化人 以文育人”的校园文化建设路径研究..... 万洪莲 (63)
- 高职英语教学“翻转课堂”与“传统课堂”对比研究..... 王 婷 (66)
- 基于现代学徒制理念的高职“双师型”教师培养模式研究..... 杨绪光 (70)
- 高职教育区域共享型实训基地建设的研究..... 于溥春 (75)
- 高职院校学生满意度调查分析
——以江苏食品药品职业技术学院为例..... 张 荣 (78)

主办单位：
江苏食品药品职业技术学院
编辑出版：《江苏食品药品
职业技术学院学报》编辑部

应用技术

- 从猪小肠黏膜中提取肝素钠的工艺研究……………蔡秀萍 (83)
基于 ANSYS 铝合金轮毂强度分析……………季 惠 刘碧俊 张鹏程 (86)
响应面法优化菱角淀粉的闪式提取工艺……………孟秀梅 李明华 (91)

经济管理

- 江苏省各市经济竞争力评价和提升对策研究……………刘维娜 (97)
农业面源污染防治法律实效分析
——以 X 省 Y 市为例……………田 飞 (101)

美食掌故

- 吃蟹黄汤包解恨……………万相龙 (108)
菊花醉青鱼……………范小梅 (110)

品味淮扬

- 淮安的这些特色早点，你会为哪一款早起？……………(112)

人文历史

- 基于“议程设置”理论的高职院校外宣工作研究……………孙启迪 (115)
女性职场小说《欢乐颂》塑造的女性形象及社会意义
……………赵云洁 (119)

校友风采

- 李冬：敢为人先 在创业中踏上征途……………(125)

地 址：江苏省淮安市
枚乘东路 4 号
邮政编码：223005
电 话：0517-87088213
传 真：0517-87088009
E-mail： gjs8213@163.com
出版日期：2018 年 6 月 30 日
印 务：淮安印艺
摄影图文工作室



基于行动导向教学的《中医养生学》 课程教学体系构建初探

东方 邱海龙 贾韶千 张玉红 孙嘉逸

[摘要]《中医养生学》是中医养生保健专业的核心课程,该课程涵盖了中医养生的各个方面,内容多,知识杂,但现有教材和教学模式难以满足教学目的和职业要求,存在教材内容编排与职业需求脱轨、教学方法体系不健全、教学效果评价体系不完善等问题。通过将行动导向教学法融入《中医养生学》教学中,突出职业能力需求,以学生为行动主体,构建课程体系等多方面对课程进行改革,培养学生专业技能和职业素养,提高学生自主学习能动性,则能为专业的发展和教学改革贡献力量。

[关键词] 行动导向教学 中医养生学 教学体系

[作者简介] 东方(1984-),男,江苏邳州人,江苏食品药品职业技术学院讲师,博士研究生;主要研究方向:中医养生保健。(江苏淮安 223005)

[基金项目] 本文系江苏食品药品职业技术学院教育教学课题“基于行动导向教学模式的构建和效果评价”阶段成果之一。(主持人:东方;项目编号:JSSPGJ1709)

《中医养生学》是中医养生保健专业的核心课程,其内容涉及中医养生诸多方面,涵盖了中医基础理论、中药学、针灸推拿学、药膳食疗学、中医康复学、体育学等课程内容,是交叉性较强的课程之一。学生对此门课程掌握的程度影响着后续其他核心课程的学习。此门课程之前以教师课堂讲授这种传统教学方式为主,教学过程中发现学生缺少主动性,学习积极性不高,且考核方式单一。因此,选择合适的教学方式以提高学生的学习积极性和主动性至关重要。

20世纪80年代,德国首先提出了“行动导向”的职业教育理念,它强调学生的行动性和主体性,近十年成为国际职业教育的研究热点。行动导向教学模式是从构建和实施职业环境下的“工作任务”着手,引导学生完成“工作任务”,并采用多元评价体系评价学生的完

成情况,进而达到教学目标。运用行动导向教学模式将任务与行动导向理念引入本课程的教学环节,重新构建教学体系,对推动本课程的教学改革和学生的职业发展都具有非常重要的意义。本文初步探究了如何有效地将行动导向教学法融入《中医养生学》课程教学体系。

一、《中医养生学》现有课程教学体系存在的问题

(一) 教材内容编排与职业需求脱轨

目前,各高职院校使用的《中医养生学》教材主要按照理论篇、方法篇和应用篇的顺序编排,知识体系完整,教材内容涉及养生的各个方面,非常全面,但多为泛泛而谈,蜻蜓点水,重点不突出、不深入,学生无法根据职业需求开展重点学习。另外,教材中虽有方法篇和应用篇,但讲授的内容多为方法原理和应用理论,没有从实际岗位工作出发,没有细化明



晰技能培养目标,缺乏实践操作性,与职业需求脱轨,容易造成培养的中医养生保健人才无法满足企业需求。

(二)教学方法体系不健全

传统的教学方法为“教师传授,学生接受”模式,这一模式以教师课堂讲授为主,虽然这一方法具有课堂秩序优、短期效果明显、教师授课简便等独特的优势,但它将学生视为被动接受的一方,忽略了学生的主体性,重教不重学,教学方法单一,学生难以提起兴趣。前期教学中发现,按照传统教学方法讲授《中医养生学》,学生只是机械式地记忆,虽然短期内能够完成教学目标,但随着时间的推移,学生常常会遗忘之前所学的大部分知识,教师只能利用有限的课堂时间复习之前的内容,导致教学目标无法完全实现。此外,采用传统教学方法授课,学生缺乏学习热情,在课堂上参与度不高,无法长时间集中精力,课堂气氛较为沉闷。另外,由于职业类型和岗位要求不同,传统教学方法不可能兼顾到所有的职业岗位,常出现脱离职业环境的情况,这是传统教学方法无法有效解决的。

(三)教学效果评价体系不完善

对于教学效果评价,传统的评价方式以教师评价为主,教师在教学效果评价中居主导地位。这种评价方式由于只有教师一个评价主体,忽略了学生的主体性,常常会导致评价结果不准确,无法全面反映学生的学习效果。目前,《中医养生学》仍在采用以期末考试为主,平时成绩为辅的教学评价体系,缺乏有特色的较为全面的教学效果评价体系。

二、课程教学体系构建的基本思路

《中医养生学》教学体系构建的基本思路是运用工作过程重新设计教学过程,打破现有教材单元编排,通过行动导向教学构建新的学习领域,创设职业情境,以项目和任务开展课

堂教学,在工作工程中促进知识节点中新知识的形成,同时改变现有教学效果评价体系,提高过程性考核权重,促进《中医养生学》教学质量提升。

三、课程构建内容

(一)学习领域单元构建

首先,《中医养生学》课程教学中必须明确和坚持三个教学目标,即基础感知目标、情意培养目标和行动能力目标,这是课程构建的基础。新构建的学习领域单元,必须能够使学生在行动中感知中医养生相关知识,掌握中医养生的基础知识和基本技能,建立职业情感、职业自豪感和从业自信心,能够正确处理中医养生的主要问题和事故、特殊情况和个别要求,最终促进基础感知、情意培养和行动能力的整合,提升学生建构中医养生学习效果和综合评价能力。

其次,重新架构《中医养生学》课程知识体系。通过与养生机构、中医院针灸推拿科、健康管理企业合作,设计典型工作任务,建立面向工作过程、岗位需求的学习领域,构建《中医养生学》课程的基础感知、程序操作、疑难处理和能力迁移四个学习领域,优化教学环境和学习环境,以便开展行动导向教学。如在“饮食养生法”模块中,整合教材现有的“饮食养生”“因时养生”“因地养生”和“慢性病调理”四个章节内容。第一步,将饮食养生原则、养生材料、四时昼夜、地理环境、慢性病概述设计为基础感知领域。第二步,学生在掌握上述基础知识后开展饮食设计的程序性操作,利用行动导向教学方法引导学生分别对不同时节、不同地区和不同疾病进行饮食养生设计。第三步,根据岗位要求设计高血压、中风后遗症等慢性病病人饮食照护的典型工作任务,提升学生处理疑难情况的能力。第四步,创设不同地点、不同时间、不同慢性病的职业情境,使学



生能够提供全方位的饮食养生服务，达到健康服务能力迁移的目的。

（二）职业情境单元构建

将行动导向教学法融入中医养生的职业情境中，创设具有真实性、专业性和职业性的工作情境。在此过程中需要着重构建养生知识、养生服务类型、养生服务程序、问题事故或个别要求等方面创设职业情境，使学生能够掌握中医养生学的知识技能和职业规范。如在“推拿按摩法”模块，创设医院针灸推拿科、休闲养生机构、美容美体机构、养老福利机构等职业情境，开展针对不同情境下的推拿按摩基础知识、服务程序、问题事故处理和个别要求的学习，使学生能够全面掌握并熟练运用推拿按摩知识。

（三）应用单元构建

行动导向教学法的独特之处在于“行动”，通过形式多样的“行动”，使教学内容变抽象为具体、变枯燥为有趣、变被动为主动，培养学生的实践动手能力和创新创造能力。在《中医养生学》教学中，采用多种多样的行动导向教学方法，将典型工作任务和职业情境融合，使学习领域中的教学目标和行动导向教学方法相匹配。（见表1）

表1 行动导向教学方法在《中医养生学》中的应用举例

教学目标	项目分类	行动导向教学方法
基础感知	中医养生学的发展历程	项目教学法、卡片组织法
情义培养	生命观的认识	名言法、主持法、标靶法
行动能力	精神养生法	旋转木马法、小组拼图法、名言法
	运动养生法	摘录法、一点询问法
	药物养生法	主持法、案例法、轮转学习法
	推拿按摩法	头脑风暴法、模拟教学法

（四）实施效果评价单元构建

1. 自评—互评—师评

通过学生自评唤醒学生的自主意识，提高学习的热情和主动性。积极采用组内互评和组间互评方式，激励学生不断进步。通过教师点评指出学生的优点和不足，及时纠正偏差、端正学习，帮助学生改进。

2. 过程性评价、形成性评价、总结性评价和发展性评价

建立过程性评价、形成性评价、总结性评

表2 《中医养生学》课程教学效果评价体系

评价指标	权重	评价内容和标准	评价方式	评价主体
课前预习	0.2	预习网络课程平台基本知识，完成预习作业和课前准备工作，及时反馈问题	形成性评价	师评
课堂行动	0.5	参与行动教学小组活动的积极性，正确解决各类问题的能力；专业技能的掌握程度	过程性评价	师评 自评 互评
课后作业	0.2	作业的完成率、准确率；报告的整洁度，规范性；阶段性测试的成绩，网络平台的活跃度	总结性评价	师评
综合素养	0.1	养生方案设计的科学性、实用性、准确性，团队合作能力和职业道德修养	发展性评价	师评 自评 互评



价和发展性评价体系,完善评价形式和内容,构建新的评价比例、评价方式,邀请行业、企业参与考核,实行技能督查考核。以行业岗位标准严格要求学生,树立终生教育的思想理念,帮助学生科学规划职业生涯。(见表2)

四、构建过程中需要注意的问题

(一)明晰职业岗位要求,突出教学重点

明晰岗位要求并非易事,这需要大量的实地调研和资料查阅,既要从就业角度考虑行企对职业岗位要求,又要从教育视角兼顾学生的学习需求和就业意向。只有将二者的目标协调一致,才可最终确定职业岗位,进而确定行动教学的重点内容。只有这样,学生才能对职业岗位的核心技能学得透、记得牢、用得活。

(二)坚持学生为行动主体,提升自主学习能力

行动导向教学法以学生的行动为最主要特征,强调行为实践对学习的指导。是否坚持学生为行动主体是行动导向教学法成功与否的关键,教师在教学中为辅助角色,主要作用是课前准备、任务下达和效果评价。通过自主行动培养学生自主获取知识和技能的能力,提升学生团队合作能力和职业道德修养。

(三)拓展知识技能储备,提高教师综合素质

尽管行动导向教学模式要求以学生为主体,但这一过程的顺利实施依赖于教师课前大量的准备工作,如教学方案设计、材料准备、场景布置等。这对教师的综合素质提出了更高的要求,教师不仅需要牢固掌握中医养生的基础知识和实践技能,还要紧跟学科发展趋势。既要总览宏观全局,又要体察细微之处。这对专业教师提出了不小的挑战,需要专业教师不断学习提升综合素质。

综上所述,基于行动导向教学的《中医养

生学》课程教学体系的构建要求教师从教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等多方面对课程进行改革,培养学生专业技能和职业素养,提高学生自主学习能动性,这需要大量耐心细致的工作,我们会持之以恒,为专业发展和教学改革贡献力量。

【参考文献】

- [1] 易开刚,厉飞芹,彭艳.行动导向教学模式下应用实践类课堂教学改革[J].宁波大学学报(教育科学版),2016,38(2):88-92.
- [2] 白贵虎.基于行动导向的教学设计研究[D].石家庄:河北师范大学,2017.
- [3] 汪静.德国职业教育行动导向教学模式研究[J].职业教育研究,2017(3):88-91.
- [4] 胡亚学.行动导向教学应注意的几个问题[J].职教论坛,2007(24):18-19.
- [5] 焦彩丽.行动导向教学模式的实施原则与教学组织过程[J].教育与教学研究,2015,29(6):83-86.
- [6] 曹清洪.浅议行动导向教学中学生主体作用的发挥[J].九江职业技术学院学报,2017(1):22-23.
- [7] 李东升,丁敬敏.高职行动导向教学模式设计研究[J].教育与职业,2014(20):138-139.

(审稿人:赵慧)



仿真技术在电工实训教学中的应用研究

花 勇

[摘要] 维修电工实训是高职院校机电一体化等专业开设的一门专业实践课, 该门课程理论与实践结合紧密, 对学生动手能力有较高的要求。传统教学过程中存在理论教学不直观、学生理解困难、教学成本较高、学生训练枯燥、缺乏兴趣等诸多客观难题。通过在实践教学过程中引入多种仿真软件进行辅助教学, 解决了以往困扰学生理解电气原理图及电路接线方法的难题, 调动起学生的学习兴趣, 增强了他们对各类电路的感性认识, 取得了良好的实训效果。

[关键词] 电工实训 仿真 电气原理图 接线图

[作者简介] 花勇(1979-), 男, 江苏淮安人, 江苏食品药品职业技术学院讲师, 硕士; 主要研究方向: 机电一体化技术。(江苏淮安 223005)

[基金项目] 本文系院级课题“基于电子电路仿真技术下的维修电工实训教学的研究”阶段性成果。(主持人: 花勇; 项目编号: JSSPGJ1721)

一、引言

《维修电工实训》是一门实践性很强的课程, 传统教学多采用先理论后实践边讲边练的教学方法。因电气原理图与实物接线图之间存在较大的差异, 教学过程中无法直观向学生展示接线过程与故障分析, 造成学生学习理解难度较大, 也给教师后续实践教学带来不小的难度。随着电子仿真技术的迅猛发展, 仿真教学作为电工实训教学中一种辅助教学手段得以广泛的应用。它在优化课堂教学方法、降低教学成本, 提高学习效率等方面起到了重要作用, 但是目前很少有一款能完全满足整个教学过程需要的软件, 每一款仿真软件都有其局限性^[1]。本文从实践教学的课前-课中-课后的3个阶段引入几款安装简单、应用方便的电气仿真软件融入到不同的教学阶段中去, 以期达到较好的教学效果。

二、常用电气仿真软件特点

(一) CADe_SIMU 是一款绘制电气原理

图的仿真软件, 该软件不需安装可直接使用。软件操作界面简单, 软件工具栏包含各种电气元器件符号, 可以直接调用。学生通过练习可以快速上手绘制出常见实训电路的电气原理图, 通过仿真运行验证原理图的正确性, 适合学生课前预习使用。

(二) 电工技能与实训仿真教学系统是一款电子技能教学软件, 软件所使用的元器件都是实物拍摄, 通过多媒体动画和自学型交互课件, 可以达到近似实物的接线效果。软件功能全面包含有7个操作模块: 电工仪表、电机与变压器、电工基本常识与操作、电工识图、照明电路安装、低压电器、电动机控制等组成, 交互式动画教学能使学生身临其境的感受到元器件的使用方法和操作注意事项。教师课上通过分析电路电气原理图的工作原理以及对照原理图演示虚拟接线, 让学生深刻理解电气原理图与接线图之间的关系。虚拟接线时每步过程都有操作提示和接线错误线路也可用不同颜色



标识出来，另外对于电路典型故障可通过仿真万用表进行检测并排除，非常适合教师上课时对典型电路演练。

(三)V-ELEQ电气仿真软件可实现电气、液压和气动等系统仿真，也可进行图形化的建模。该软件突破电工技能与实训仿真教学系统软件实训项目和内容的限制，软件元器件种类齐全，使用灵活。利用可视化技术，可以进行电气原理图绘制、模拟实物接线以及故障检测与排除。通过该软件学习，有利于学生课后巩固电气实验电路的工作原理，并为后续实物接线打下坚实基础。该软件需要学生具备一定的实验基础，适合学生课后技能巩固与提高，也可用于学生以后的项目开发和论文写作。

三、仿真软件在实践教学中的应用

传统的维修电工实训教学中采用先理论后实践的教学模式，学生前期由于电气原理图太抽象所以理解较困难，后期实践中二者之间的联系结合不紧密导致实际接线时错误率较高，很难到达应有的教学效果。通过在教学的不同阶段引入不同的仿真软件，因材施教让电路原理图和实际接线相互验证，并反复演练加深学生理解，促进学生实践技能的提高^[2]。在具体的教学实践中采用以下的教学方式：课前教师布置实训任务，让学生使用 CADe_SIMU 软件绘制出电路电气原理图，通过仿真运行让学生理解电路工作原理。上课时使用电工技能与实训仿真教学系统仿真软件进行教学，依照之前设计的电气原理图作为参考，在教师的引导下学生绘制电路虚拟实物电气接线图。绘制完成后进行电气仿真，若仿真通过，则可以继续进行下面的实物接线；如果仿真不通过，通过虚拟仪表检查故障点，分析故障点，直到排除故障。通过接近实物的电路接线仿真加深电气原理图的理解。虚拟接线完成后，老师总结

仿真实训时出现的安全问题与采取必要的安全措施，再交由学生进行实物接线操作，达到事半功倍的效果。由于电工技能与实训仿真教学系统仿真软件实训项目仿真有限，所以课后布置复杂一些的电气原理图和接线图让学生利用 V-ELEQ 仿真软件进行练习，学生在脱离实验室也能够练习实训内容，巩固实训成果，仿真软件教学设计流程图如图 1 所示。



四、电气控制电路在仿真软件中的实现

本文以双重联锁正反转电路为例，介绍几种电气仿真软件在教学过程中的应用情况。

(一) 课前探索：根据实训计划要求让学生课前使用 CADe_SIMU 软件绘制出双重联锁正反转电路电气原理图。软件工具条中包含了交直流电源、熔断器和断路器、接触器主触头、交直流电机等各种常见的电气元件符号，绘图时直接选取元件符号拖到图中合适的位置

放好,然后在绘图菜单中选择直导线将两元件连接起来,导线按照从上之下,从左到右,先主后辅的原则进行连线,最后选择图标“A”标注电气元件的名称和参数,连接好后电路如图2所示。

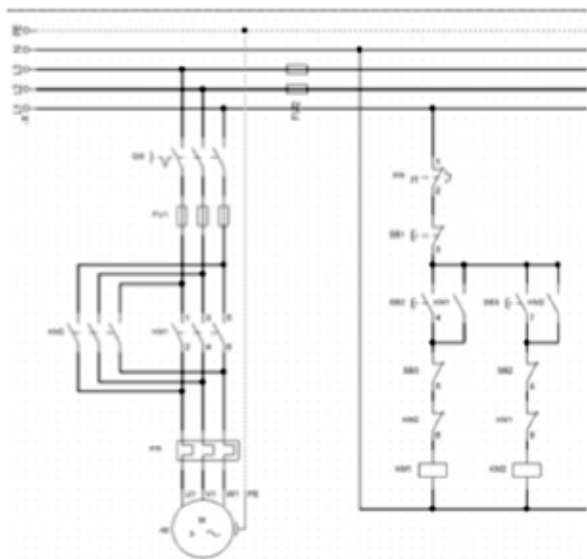


图2 CADe_SIMU 绘制双重联锁正反转仿真电路

检查元器件都连接好后,可以选择模拟菜单中绿色三角形图标开始仿真。合上刀开关QS,再按下正向启动按钮SB2,这时接触器线圈KM1通电,KM1自锁触头自锁,KM1主电路触头闭合使主电路导通主电路变成红色,同时电机M的也会变成红色表示三相电动机M正转。然后按停止按钮SB1后,线圈KM1断电后变成灰色,电动机M停转颜色变成灰色停止,通过仿真验证双重联锁正反转电路原理图绘制正确。

(二)课中导学:教师课堂选用电工技能与实训仿真教学软件,进入电机控制模块选择双重联锁正反转模块进行电路接线教学,示教分为6个步骤介绍^[3]。

1.首先介绍双重联锁正反转电路的元器

件:空气断路器、熔断器、按钮、交流接触器、热继电器等控制元件组成,展示元器件三维结构及工作原理。

2.介绍双重联锁正反转电路主电路和控制电路的控制要求及工作原理。

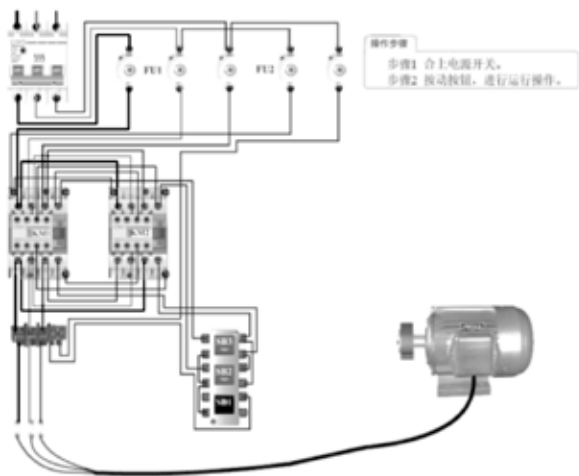
3.从元器件库中正确取出器件,先在软件中进行合理的布局,后将器件库中的元器件拖到左边的相应的位置,摆放元器件时要考虑元器件的位置与原理图电路要对应,电气布线间距要合理,相同的元件尽量摆放在一起减少走线长度,使之布局合理。

4.按照右边的原理图进行虚拟实物接线,完成接线图如图3所示。

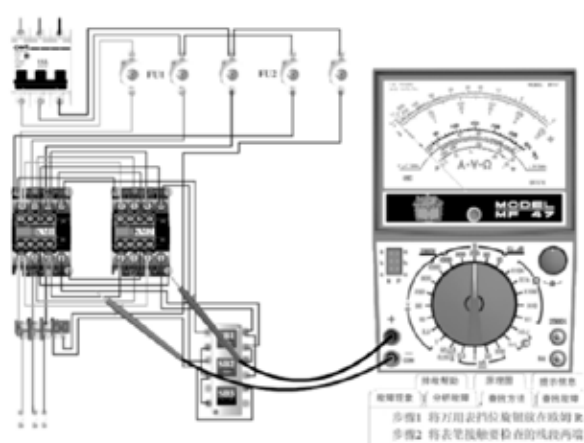
5.接线图仿真:首先合上刀开关QS,按下启动按钮SB1,通电路线的颜色会变成彩色,而断路的导线是黑色,这时电机正向运行,电机头部会动画显示旋转。按下红色SB3停止按钮,电机停止。

6.如果电机没有运行,使用仿真的万用表表笔接触到要检查线段的两端观察导线是否导通,如未导通分析故障原因直到找到问题排除故障。(见图3)

(三)课后拓展阶段:因为电工技能与实训仿真教学系统实训项目有限,且课后同学们不能在实验室继续进行接线实验,这样影响了学生实际的操作水平。为了巩固提高上课教学成果,选取V-ELEQ仿真软件给同学们进行课后练习。该软件功能强大,可以进行电气原理图仿真也可以进行实物接线仿真。软件包括气压模块、油压模块、电气模块、PLC模块、自动化设备模块和其他模块。绘制电气原理图时需要在元素目录窗口中选取相应的元器件,电气元素包含符号和配线两个部分,其中符号可用于绘制二维电气原理图的,而配线部分可用于绘制三维接线图的。以双重联锁正反转仿



(1) 双重联锁正反转电路接线



(2) 双重联锁正反转故障检修电路

图3 电工技能与实训仿真教学系统仿真电路

真电路为例设计步骤如下。

1. 选择电气元素目录中的 AC 交流元素, 将电源元素目录中的 R、S、T、3 相 3 线电源和保险丝拖放到设计窗口中去。

2. 选择电气元素目录中的接点元素中的手动操作接点开关, MC 接点开关摆放设计窗口合适位置。

3. 选择电气元素目录中的电感线圈元素, 将 MC 线圈, 热继电器 THR 摆放设计窗口合适位置。

4. 选择电气元素目录中的电机元素, 将 3 向异步电机拖动拖到设计窗口中去。

5. 电机符号栏中的连线符号, 用鼠标将要连接的元器件逐一连接好, 最后对开关触点和相应的继电器线圈进行连接, 完成三维接线图如图 4 所示。

6. 点击工具栏中的开始仿真按钮开始仿真, 安装动作顺序首先推上 QS 开关, 然后按下正转按钮, 这时电机正转, 按下停止按钮, 电机停止运行。

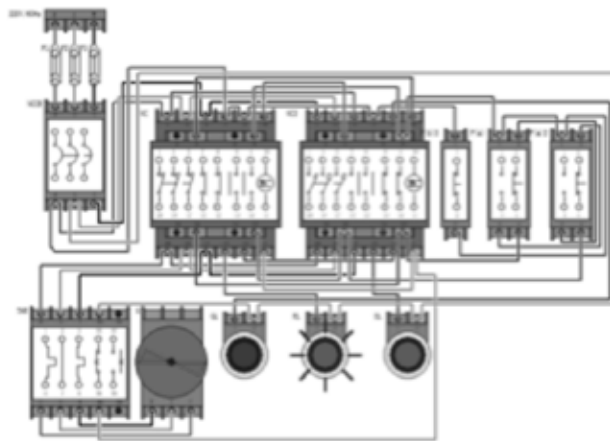


图4 V-ELEQ 双重联锁正反转电路三维接线图

五、仿真软件教学应用效果及优点

在不同的教学阶段合理运用不同仿真软件进行维修电工的实验辅助教学, 使学生在维修电工实践中学习不在是那么枯燥无味。以往教学中不容易互动和讲明白的地方, 通过软件仿真教学反复操作后学生变得乐于接受, 学习兴趣明显提高, 动手能力也得到加强。总结下来有以下优点。



(一) 实践教学中引入仿真软件有助于降低教学成本, 提高实验室使用效率。教师通过仿真软件辅助教学, 可以让学生实物接线前反复在仿真软件上练习, 在学生能够独立完成接线任务后再让学生动手实物接线, 这样大大节约了教学成本。学生仿真可以不用在实验室, 课外只要有电脑就可以练习, 原先一个2节课实验项目现在可以一节课内完成, 从而也提高了实验室使用效率。

(二) 仿真软件的使用让教学过程变得灵活方便, 提高学生操作安全性。仿真软件除了上课教学时应用之外, 也可用于课前预习和课后巩固。实验项目需通电测试, 要接通220V交流电, 为了学生的安全先让学生在软件中反复练习接线和排故, 直到问题都解决后在实物接线。最后教师总结实验结果总结接线注意事项, 加深学生操作印象, 避免事故的发生^[4]。

(三) 仿真软件有利于提高学生的学习兴趣, 能有效解决教学难题。仿真软件形象生动、交互性能好, 学生通过三维仿真可以达到接近真实的接线效果^[5], 提高了学生学习的趣味性。学生课后可以挑战自己设计新的电路进行模拟验证, 从而激发学生的创造力, 为后续考工和毕业设计提供了强有力的支撑。

六、结论

实践证明, 在维修电工实训不同的教学阶段引入仿真软件能有效激发学生学习的兴趣, 使学生可以脱离实验室在课前、课中、课后合理利用仿真软件, 达到课前掌握电气原理, 课中针对设计电路仿真排故加深电路理解, 课后知识巩固拓展, 大大提高了电工实训的学习效率, 同时也降低了学习成本。随着仿真软件在实践教学中的推广应用, 必将推动电气专业的教学模式的改革, 成为实践教学的一种重要的辅助手段。

[参考文献]

- [1] 邢娟. CAI在《电工基础》教学上的应用[J]. 中国新通信, 2012, 12(23): 66.
- [2] 徐锋. 仿真软件在电气实训教学中的应用研究[J]. 今日科苑, 2009, 9(18): 223-224.
- [3] 曾祥富, 邓朝平. 电工技能与实训[M]. 北京: 高等教育出版社, 2011: 40-42.
- [4] 于端峰. 电子仿真技术在电工实训教学中的应用[J]. 中国信息技术教育, 2011, 8(Z2): 162.
- [5] 王强. 电子仿真技术在电工维修中的应用[J]. 知识经济, 2013, 3(06): 84.

(审稿人: 刘碧俊)



会计“电算化”向“信息化”进阶的课程改革研究

黄妍 孙卫卫

[摘要] 会计电算化是会计信息化的初阶,电算会计基础与应用课程向“会计信息化”进阶,是高职院校会计教学改革的目标之一。从政策导向、社会需求、技能竞赛等方面看,电算会计基础与应用课程由“电算化”向“信息化”进阶改革具有一定的必要性。通过分析教学目标、教学内容、课时安排、教学方法、教学工具等存在的问题等途径可以有效提高教学效率的策略,推进“电算化”向“信息化”进阶。

[关键词] 会计软件 会计电算化 会计信息化 教学质量

[作者简介] 黄妍(1989-),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院教师,硕士研究生,研究方向:公司治理与审计鉴证;孙卫卫(1989-),女,山东滕州人,江苏食品药品职业技术学院教师,硕士研究生,研究方向:财务会计与信息化。(江苏淮安 223005)

[基金项目] 本文系学院教改课题“会计专业VBSE仿真实训室‘校企一体化’建设的研究”研究成果之一。(主持人:黄妍;项目编号:JSSPGJ1708)

一、课程由“会计电算化”向“会计信息化”进阶的必要性

会计电算化利用信息技术完成会计核算,并制作会计报告,是会计信息化的初阶和基础。会计信息化是基于会计电算化,集成处理企业的资源与信息,是电算化发展的高阶产物。

(一) 政策导向

随着时代的发展,会计信息化建设发生着巨大的变化。然而,我国会计电算化法规制度的修订相对滞后,阻碍了会计信息化高速健康发展。进而,国家财政部2013年12月发布了《企业会计信息化工作规范》,并于2014年1月1日实施,原《会计核算软件基本功能规范》(财会字〔1994〕27号)、《会计电算化工作规范》(财会字〔1996〕17号)、《会计电算化管理办法》(财会字〔1994〕27号)作废。

(二) 社会需求

传统的电算化教学目标围绕会计日常业务处理,以会计从业资格考试的“会计电算化”为主要内容,授课内容已无法满足单位对于会计信息化人才的要求。因此,电算会计基础与应用的教学目标应该是通过掌握计算机会计信息系统的知识,除了能使用软件对会计业务进行正确处理外,还要借助软件及其管理知识对经济业务活动进行财务分析、预测、控制及决策。

(三) 技能竞赛

会计技能大赛是加快现代化职业教育,促进和推动职业教育教学改革的重要举措。培育技能型人才是职业院校发展的落脚点,通过会计技能竞赛可以创新人才培养模式,还可以考核学生对行业的新知识、新技术、新理念的掌握情况,也可发现学生就业的需求点。因此,高水平的会计技能竞赛是检验职业院校教学成



果的试金石。

会计技能大赛包括会计业务手工处理和会计业务信息化处理两部分。会计业务信息化处理环节采用“单人单机方式”形式,使用用友U8V10.1版软件,考核的模块包括财务模块的系统管理、总账、薪资管理、固定资产、应收款管理、应付款管理和UFO报表模块;供应链:采购管理、销售管理、库存管理、存货核算模块,考核的内容有:初始设置、业务处理、报表设置与分析。

二、课程概况

《电算会计基础与应用》这门课一般开设在大一下学期,32学时,采用理论与实践相结合的授课方式,主要使用的会计电算化软件为用友ERP-U8。考核方式为“理论知识考核+实验技能考核”,其中,会计理论知识的考试主要采取笔试的考核方式,实验技能考核,主要是为了考核学生的实操能力。所用教材为北京邮电大学出版社出版,黄雪雁等主编的《电算会计实务》。课程特点如下:

(一) 综合性强

电算会计基础与应用这门课程涉及会计学、计算机以及信息管理学等范围,不仅要求学生具有扎实的会计学知识功底,还要能够做到对计算机相关技术知识的熟练掌握。

(二) 实践性较强

课程对操作性和实践性的要求都比较强,教师为了保证学生实操质量,不仅要提供实践环节,也要高效讲解,还要研究开发实验案例。

三、“电算化”向“信息化”进阶存在问题

针对课程运行的总体情况,课题组近两年对会计、会本、会电、财务、审计五个专业三个年级的已结课的346名学生,通过问卷、访谈等多种形式,进行了教学回访。

(一) 教学目标

传统的电算化课程教学目标不再适应ERP时代要求,会计人员除了能使用软件对会计业务进行正确处理外,还要借助软件及其管理知识对经济业务活动进行财务分析、预测、控制及决策。因此在ERP环境下,会计电算化课程的教学目标应该是教会学生如何实现和管理单位会计信息化工作。

(二) 教学方法

理论课程通常的授课方式为“学生预习→教师讲解→学生练习→教师答疑”,本课程既讲授理论还培养技能,授课过程中发现以下不足:

1. 软件的安装对电脑的配置要求高,学生很难将软件安装到自己的电脑上,导致只能利用课上时间练习,不能够自主复习。

2. 学生并未真正掌握会计信息化的工作原理,而是照搬正确的操作步骤,更像是“数据的搬运工”不利于培养学生的自学能力和对知识体系理解,授课过程缺乏综合性和应用性。

3. 学生在学习过程中难免出现各种误操作,教师很难及时对所有学生做出指导,使教学任务不能顺利进行。

4. 教师通常通过教学软件进行课堂的现场操作演示,此法不便于学生随做随学、复习回顾,如若反复演示花费时间多且重口难调。

(三) 学时分配

机房电脑设有自动还原功能,所以每次上课下课都需要学生自主引入输出账套,耗费大量时间,影响课堂效率。

单纯对财务处理功能锻炼达不到满意效果,例如,在课时分配中发现,12学时的学生小组案例实践是提升学生操作能力的重要环节,也是巩固和检验学习成果的重要方式,审计专业缺少的12课时使学生在知识应用熟练



度方面不及会计专业的学生。

(四) 教学内容

1. 传统的会计电算化教学缺乏前沿性、系统性,落后于市场对会计毕业生实际能力需求。

2. 在课程教学过程中,缺乏仿真会计业务的专项、综合训练,学生难以全面掌握财务软件进行完整的账务处理以及供应链处理。例如:在规定学时内,可以完成传统财务管理项目的讲授,但目前面向会计“信息化”需求前沿的“供应链模块”的教学则无法满足,需更新、整合教学内容。

(五) 考核评价

项目练习与期末考试采用上机操作的方式,由于没有专门的考试软件,传统采用两种方式评价:

1. 学生输出账套,教师再逐一引入账套,平均评阅时间 30 分钟/人;

2. 学生操作过程中,教师通过凌波教师终端远程监控评分。此方法存在诸多弊端,不适用于考试。

四、会计“电算化”向“信息化”进阶的措施

在会计信息化的趋势引领下,教师若由注重软件操作,变为使学生能够理解会计信息化的内涵及流程,就要依据学情,围绕教学目标,充实教学内容,统筹学时安排,改善授课方式。

(一) 调整教学目标

《电算会计基础与应用》课程的教学目标为:培养学生信息化管理思想,熟练使用和维护 ERP 系统。知识目标:熟练掌握 ERP 原理和业务流程,熟悉信息系统与企业管理的关系;能力目标:通过企业仿真经营实验,使学生对所学的知识融会贯通,提高学生分析问题和解决问题的能力;素质目标:培养学生的沟通能力,强化学生的实践能力,提高学生的综合素质,

以满足企业需要。

(二) 改善教学方法

1. 连接网络课程,拓展学习空间。

教师以制作微课的方式将讲演过程录制并上传至网络课程。学生通过课前观看视频,课中听取讲解,领取任务并完成学习,课后上传成果相互交流。教师根据学习成果结合后台知识点的点击量及讨论情况及时掌握教学效果。此法不仅提高了课堂效率,丰富了教学辅助资料,也培养了学生自主学习的能力。以账务处理为例,课前教师将凭证填制的微课上传至网络课程,并通过超星学习通发布仿真原始凭证学习任务,学生课前预习,课中在分析原始业务凭证的基础上进行软件的操作,而非“数据的搬运工”。通过课外的预习、课中巩固提高,学生的理论与实践应用能力均得以加强。

2. 以赛促教、以赛促学。

为了提高学生的理论功底,增强专业技能,强化综合素质,培养岗位竞争意识,激发学习热情。课堂开展技能竞赛,为学生提供切磋技能、展示成果的舞台,以达到“以赛促教、以赛促学”的教学目的。

3. 任务驱动,有效引导

教师引入会计案例,以“探路式”引导学生“分析任务”,教师需对学生进行有效引导,及时归纳总结、调整教学方案,让学生结合自身所学知识,不局限于书本,厘清数据的传递关系,找寻解决问题的突破口,探索业务流程,对案例进行剖析,以任务为驱动,培养学生实务处理能力,丰富学生的知识储备。

(三) 丰富教学内容

将会计信息化的理念贯穿信息化软件教学始终,防止理论教学部分信息化,实践教学回归电算化。教学内容不仅要包括财务系统的各个模块,还要对采购、销售、存货及决策分析



系统进行有效的学习。

1. 调整教学重点

根据国家财政部发布的《企业会计信息化工作规范》，对具有信息化雏形的供应链模块的教学势在必行。课程教学不再是简单的数据账务处理，而是在ERP系统下，将企业的账务处理系统与供、产、销的业务子系统同时为企业管理服务。通过供应链模块的教学，展现信息化集成性、共享性、实时性、智能性特点。在课程教学标准制订、授课计划、学时、教材及实训项目编写、课程成绩评定等方面，财务业务一体化操作部分都应该占有相当的份额。教师还可以开发、自主编纂的突出信息化的教材、视频。

2. 完善实践内容

实践教学多采用分组教学，仿真企业运营。教师引入实验，引导学生扮演岗位角色，学生根据所学知识，赋予工作权限，承担工作职责，制定工作方案，厘清业务流程，处理工作事项，完成实验任务。

（四）调整学时分配

会计“电算化”向“信息化”迈进的过程中，授课内容增多，授课重心发生改变，在高效授课的同时，也要合理分配学时。

1. 缩减总账模块，扩充供应链模块。总账模块建议6学时，供应链模块建议4学时。

2. 期末综合训练建议2学时。

（五）考核评价

课程实践性较强，理论笔试难以达到考核评价的目的，因而课程考核应增加技能考核的比重。教师通过超星学习通，随堂发布测试任务，并设置考核得分操作点，学生拍照上传操作界面，完成答题提交答卷。此法能更有效的跟踪考评学生的操作。

五、结束语

“会计电算化”向“会计信息化”的进阶，是会计专业与时俱进的必然选择，亦是促进会计电算化向更先进的道路发展的表现。所以，教师在会计电算化教学的过程中，要结合企业管理的实际，采用先进的教学方法、手段，扩充教学内容，重视供应链模块，改善教学课程体系，从而提高学生的专业能力和实践能力，以满足企业发展的需求。

【参考文献】

[1] 罗莹娴. 高校会计信息化教学中引入XBRL内容研究[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2017(2): 100-101.

[2] 周凤莲. 基于会计电算化转向会计信息化的过程探究[J]. 中国市场, 2016(2): 94-95.

[3] 童春香. 以赛促教, 以赛促学, 以赛促建——中职会计技能大赛的实践与思考[J]. 职教观点, 2016(06).

[4] 财政司. 以创新引领会计信息化助力会计工作转型升级——《会计改革与发展“十三五”规划纲要》系列解读之四[J]. 政策导航, 2017(2).

[5] 马娱. 基于ERP环境下以就业为导向的会计电算化教学改革探索[J]. 财会研究, 2016(3).

（审稿人：丁勇）



经管类课程信息化教学初探

唐晓帆

[摘要] 高职经管类课程专业性较强,虽然在深度上不及本科、研究生课程,但在课程的广度和实践性上有较高的要求。目前高职院校基本已经普及信息化教学,能综合运用微课视频、PPT、网络课程网站等多媒体手段进行信息化教学,但仍然存在应用环节分化、应用形式机械、应用内容陈旧单调、应用效果两极分化的现象。这主要是由师生认知偏差、信息化资源条件有限、忽略学科、忽略学生特点、考评方法僵化等原因造成的。教师通过转变对信息化教学认识,结合学生、学科特点创新方法,优化考评方法,学校努力改进信息化资源条件,使经管类课程获得更好地发展。

[关键词] 经管课程 信息化教学 课程平台

[作者简介] 唐晓帆(1989-),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院财贸学院教师,硕士研究生;主要研究方向:内部控制、财务管理。(江苏淮安 223005)

一、引言

经管类课程是对具体的经济管理的知识通过总结,归纳出普遍规律,因此课程理论性较强。同时由于国家经济的发展、世界经济局势的变化和金融产品的创新,国家法律法规也会随之改变,经管类课程内容并不是一成不变的,而是在普遍规律的基础上,根据新形势总结新问题提出新观点。而高职院校的经管类课程不仅具备了理论性和多变性,更强调实践性,即将经营管理普遍原理运用到企业实际管理和运营中去,这对学科知识的广度和实践性有更高的要求。

传统的教学方法虽然能对理论进行具体讲解,但讲解过程晦涩深奥,对于知识基础薄弱的学生来说,理解难度较大。所以经管类课程信息化教学的普及度较高,目前高职教师能够运用微课视频、PPT、网络课程网站等基本的

信息化教学方法完成对课程的理论讲解。但这种传统的信息化教学模式但仍存在一些问题,它没有合理的运用各种信息化教学方法的优势,无法充分调动师生的学习热情,很难使学生具备合格的理论和实践能力。

二、信息化教学现状分析

通过 <https://www.wjx.cn/jq/14531041.aspx> 在网络发布问卷,通过对江苏省、浙江省、安徽省、陕西省、辽宁省、上海市等地区的经管专业在校大学生进行“信息化教学现状与需求调查”,回收问卷 159 份,根据问卷调查结果分析,经管类信息化教学存在以下问题。

(一)应用环节分化:通过调查发现信息化教学主要应用环节在面授环节。课前布置任务较少。课堂上,教师会采用“手机签到”进行点名,利用微课视频、PPT 课件进行课堂讲解,并设置网上讨论、任务、投票等活动丰富



课堂互动。课后考评虽然布置网上测试，但仍然以纸质作业为主。

(二) 应用形式机械：通过调查发现信息化教学方法应用单一。这主要体现在，大部分教师以课堂中的微课视频和 PPT 课件作为信息化教学的主要载体进行信息化教学。面授课程中虽然使用的网上讨论、问答、投票、抢答活动等信息化教学方法，但是根据问卷调查结果分析教师很难在课堂上及时反馈学生在网上讨论的内容，这些活动多流于形式，而且占用了原本课堂上师生互动的的时间。

(三) 应用内容陈旧单调：通过问卷调查结合个别访谈发现，教师课堂的信息化教学内容没有与时俱进、且原创性较差。首先，教师应用最频繁的微课视频、PPT 课件内容较为陈旧，随着国家法规的改革，很多教学内容已经不能完全适应最新形式，虽然旧的学习内容也遵循了学科基本原理规律，但由于缺乏对新情况的讲解，不利于学生在今后工作中将理论与实践对接。其次，信息化教学资源中原创比例偏低。现有信息化教学资源主要由教师根据教材自行在网络搜索，大多数微课视频来源于其他视频网站平台，再按照课程内容逻辑拼接，只有很少部分由教师本人原创。虽然提高了备课效率，但是在教学内容和教学对象上仍有所偏差，很难体现信息化教学中的特征化和个性化。

(四) 应用效果两极分化：通过问卷调查发现信息化课堂教学中不太活跃的学生占 54.17%，非常活跃的只占 11.46% 评价。学生认为信息化教学的互动性和趣味性急需加强。尤其是针对自制力较差的学生，缺乏老师或同学的督促，学习自主性欠佳，很难达到预计的

教学效果。其次投影电脑等设备的机械故障也会影响信息化教学的完整性和连贯性，很难达到预期教学效果。

三、信息化教学问题分析

(一) 师生认知偏差

随着近两年微课比赛、信息化教学比赛的广泛举办。师生对信息化教学都产生了浓厚的兴趣。但都停留在实践探索中，没有系统的学习信息化教学的理论体系，因此对于信息化教学产生了认知偏差。部分教师认为在教学过程中应用了信息化设备，准备了信息化教学资料就应用了信息化教学方法，所以部分教师在教学过程中一味的强调“工具”的应用，应用形式机械，内容和方法割裂，不利于课堂组织，忽视了建立“工具”与教学内容的深层联系，影响了课堂上与学生的互动交流。而由于学生在互联网时代成长，接触信息化的时间更长，范围更广，所以他们更期待信息化教学方法带来的感官刺激，一旦没有达到心理预期，学生往往无心学习，继而忽视课堂知识内容。

(二) 信息化资源条件有限

信息化教学不仅是师生之间的双边教学，还涉及到信息化教学平台、资源、工具等软硬件条件，这些都是促进信息化教学发挥良好效果的坚实基础。首先，在教学过程中，信息化教学的硬件条件如电脑、投影仪、音箱、激光笔等，在教学过程中出现故障的频率虽然不高，但由于设备老旧，信息化资源的呈现效果并不理想。其次，信息化教学软件的不足也导致教学内容单调，常用的信息化教学通用软件有蓝墨云班课、学习通，小蚂蚁、雨课堂等。课堂用需要微弹幕、Xmind、Airpin 等。虽然目前使用的互动教学平台有讨论、投票、点名等功



能,但多屏投屏等功能并没有囊括其中,教师需要借助其他软件实现,软件的频繁更换也会影响课堂的连贯性。而针对经管类课程的专业教学资源主要来源于搜索到的网络资源的拼凑,逻辑性、时效性、相关性很难保证。

(三) 忽略学科、学生特点

首先高职经管类课程的学习特点是在理论讲授的基础上注重实践性,实践才是检验课堂教学效果的最终标准。而部分老师在讲授时强调理论的内容讲解,忽视了理论的应用指导,往往只以案例、视频讲解阐述理论的实践应用结果,归根结底还是理论的重复,只对于自律性较强的学生能取得较理想的教学效果,造成教学效果两极分化。其次,95后高职学生学习起点多样化,虽然他们的知识基础薄弱,但由于好奇心旺盛,他们利用网络资源了解的知识范围较广,知识结构更具个人特点,在学习中更注重实用主义。目前教师在信息化教学过程中运用的讲授法、翻转课堂、投票、作业、测试的手段,没有充分激发学生的主观能动性。

(四) 考评方法僵化

虽然在课堂上,教师已经普遍采用信息化教学方法,但是在考评方法上大多还延续传统的方式。平时成绩一般以作业成绩为基础,结合课堂点名为辅;期末成绩以期末纸质试卷成绩为依据。对于课堂上,学生参与的信息化教学活动记录,虽然相关网站上有活跃度排名,但是教师一般很难量化学生信息化课堂的参与程度,尤其是分组进行信息化教学时,往往只有小组总成绩,而忽略每个学生个体在信息化教学中的实际参与程度。很难做到全面、准确、公平。

四、信息化教学改进建议

(一) 转变对信息化教学认识

随着信息化教学理念的趋于成熟,信息化教学实践的不断深入,教师和学生都应该正确的认识信息化教学。信息化教学的重心仍然是教学过程,信息化只是课程学习的辅助手段,教师应该摒弃单纯的信息化手段的堆砌,选择在合适的内容、恰当的情境下使用信息化手段,用信息化手段建立起知识和学生的桥梁,使教学效果锦上添花。学生也应该对信息化教学正确定义,认识到信息化的工具性质,分清课堂教学的目的和重点,通过运用信息化手段,积极配合课堂教学。

(二) 改进信息化资源条件

随着信息化技术的发展,很多信息化教学资源都依赖于适用的信息化硬件设备呈现,移动电子触摸屏、VR设备、手机等电子设备能使课堂内容的呈现更清晰、形式更活泼、反馈更及时、互动更方便。

除此之外我们还应该利用网络平台拓宽信息化教学资料,目前常用的中文网络系统课程平台主要包括慕课、网易公开课、超星网、智慧树、学堂在线、爱课程、好知网、ewant,教师学生可以充分利用这些网络课程平台随时更新课程发展的新动向。另外,很多出版社在编写教材时会提供配套的信息化教学资源,比如Flash动画、模拟软件等,订购这一类内容、资料较为完善的教材也有利于信息化教学的高效进行。

除了硬件设备和教学资料,信息化教学的有效实施离不开软件工具平台,教师、学校可以把教学中的应用需求提交给软件公司,由他们开发整合用途更加全面,适用更灵活方便的教学工具。



（三）结合学生、学科特点创新方法

经管类课程属于社会科学类课程，课程内容与社会联系紧密，课程知识更新较快，理论与案例与实践相互联系相互促进。所以在授课时需要充分调动学生的积极性，及时的沟通、交流、反馈，让学生通过现象的讨论总结出本质。这就需要课堂实时运用弹幕交流，教师可以在正常课堂节奏不被打扰的前提下，实时了解学生的学习动态。也需要利用思维导图引导协助学生对学科知识结构的逻辑进行及时梳理。另外，根据学生的年龄和心理特点，分组对抗这种竞争机制也可以广泛运用，传统的教学只能在小组最终成果上进行量化，但信息化教学可以实现从过程到结果的全程量化，学生可以将资料收集、小组讨论、小组分工等全过程反映在信息化教学平台，使学习评价更准确。

（四）优化考评方法

促进信息化教学效果的优化需要师生双方的共同努力，需要让学生体会到课堂参与过程的重要性和必要性，也需要教师在考评结果中体现参与性、公平性和准确性。这需要教师在制定考评方案时确定合理的考评依据。不仅以点名和课后作业作为平时成绩依据，更要将学生课前、课堂的参与作为重要参考，将课程网站里的活跃度排名量化为平时成绩，其次学生在进行小组任务时要明确组员分工，制定合理的小组互评制度，力求让每一位有所付出的学生有所回报。其次教师也应该制定合理的考评成绩比例，更加注重学生的过程性学习，强调学习态度的重要性。使考评方法与信息化教学过程相适应。

【参考文献】

[1] 梁亚玲. 会计信息化教学研究初探[J]. 财会

通讯,2017(31):53-56.

[2] 刘祥瑞. 基于“互联网+”时代中职会计信息化教学研究[J]. 财会学习,2017(10):221+224.

[3] 胡小勇,朱龙,冯智慧,郑晓丹. 信息化教学模式与方法创新:趋势与方向[J]. 电化教育研究,2016,37(06):12-19.

[4] 柏景岚. 全国职业院校信息化教学大赛解析——以高职组教学设计分赛项为例[J]. 职业技术教育,2016,37(12):43-46.

[5] 赵靖岩,胡振波. 大数据环境下高校信息化教学模式研究[J]. 情报科学,2016,34(01):92-95+103.

[6] 胡桂香. 信息化教学设计在经管类专业的应用[J]. 科技资讯,2015,13(08):176.

[7] 谭波. 经管类专业教师提升信息化教学能力策略研究[J]. 钦州学院学报,2014,29(11):68-71.

[8] 金陵. 大数据与信息化教学变革[J]. 中国电化教育,2013(10):8-13.

（审稿人：丁勇）



高职专业英语提升教学效果路径研究 ——以药学专业为例

王旭华

[摘要] 药学英语属于专门用途英语,融合了高深复杂的药学专业知识、包含了大量的专业术语及词汇、其句型多为语法结构复杂的长句。大部分学生对药学英语课程感到心有余而力不足,学习效果亟待提高。研究表明,通过增加先导课程课时,构建与培训较为稳定的药学英语教学团队,编写适合本院学生的教材,并建设药学英语在线课程,开展在线教学,以赛促学,采用基于典型工作任务的情境模拟和角色扮演教学法等手段,药学英语的教学效果和质量将得到明显提高,学生的自主学习能力、专业知识、语言技能、心理素质、团队合作能力等也将得到充分地锻炼和提升。

[关键词] 高职专业英语 药学英语 教学路径

[作者简介] 王旭华(1984-),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院基础教学部,讲师,硕士研究生,研究方向:英语教学,英语语言文学。(江苏淮安 223005)

[基金项目] 中国高等教育学会职业技术教育分会2017年一般课题《“互联网+”背景下大学英语多维互动教学模式的实践研究》,项目编号:GZYYB2017101;中国高等教育学会职业技术教育分会2017年一般课题《基于在线开放课程平台的高职英语“online+offline”教学新模式的实证研究》,项目编号:GZYYB2017102;江苏省教育信息化研究课题“基于在线开放课程平台的高职英语O2O教学新模式的实证研究”,项目编号:20172202。

一、我院高职药学英语教学的现状与问题

Halliday 等人在 1964 年首次提出“特殊用途英语”的概念: English for civil servants, for policemen, for officials of law, for dispensers and nurses, for specialists in agriculture, for engineers and fitters, 引发了语言学界对特殊用途英语教学理论和方法的研究和探讨^[1]。特殊用途英语(English for Specific Purpose, 简称 ESP) 开始从英语语言教学(English Language Teaching, 简称 ELT) 活动中独立出来, 构成应用语言学的一个显要的组成部分^[2]。药学英语是专门用途英语的一个分支, 是指在医药行业使用或与医药学科高度相关的英语, 其内容

相对于通用英语更加专业化。与其他专门用途英语相比, 药学英语融合了高深复杂的药学专业知识、包含了大量的专业术语及词汇、其句型多为语法结构复杂的长句。作为高职药学专业学生必修的专业基础课程, 药学英语的教学既具有英语教学的通性, 又具有药学专业知识领域的特性。以我院为例, 从课程安排上看, 虽然在高职药学英语教学前设有为期半年, 学时 64 课时的通用大学英语课程作为夯实语言基础的先导课程, 但是从实际教学情况来看, 大部分学生认为药学英语课程内容太难, 想学好却心有余而力不足, 课堂反应冷淡。根据调查显示, 我院药学英语教学存在如下不足:



（一）学生基础薄弱、学习兴趣不高

由于高职招生来源的局限，很多学生的英语基础薄弱，学习习惯欠缺。基于对我院药学院学生的调查表明，81%的同学认为自己中学和大学期间的通用英语学得不扎实，影响了专业英语的学习；92%的同学认为药学英语课程中出现的各种专业术语难以识记；78%的同学对于药学英语中出现的长句、难句无法做出正确的语法分析，导致了即便使用词典查询出每个单词的意思，也无法在句子层面上进行准确理解。这些困难综合在一起导致了学生学习兴趣不高，课堂反应冷淡。

（二）任课教师在英语语言教学和药学专业知识两者间，往往只精通一样

通过调查近3年的我院药学英语课程的开设情况，我们发现任课教师全部来源于公共英语教学团队，且每年教师人选不固定。公共英语教师皆为英语专业出身，往往只擅长英语语言教学，不具有药学专业背景。调查显示，88%的英语专业背景教师在课堂讲解时主要采取翻译教学法。该教学法虽然可以教得精准，但由于教师药学专业知识的缺乏，无法进行适当的拓展与延伸，只能紧扣课本内容，导致课堂教学内容不生动，学生学习兴趣调动有限。同时，往届生的访谈表明药学专业背景的教师在教授药学英语时语音语调方面存在一定问题，也很难讲解较长、语法结构较难的句子，缺少语言学习的多环节教学设计，课程教学过程常常异化成单词教学。常常出现针对一个单词让学生排队念，却很少在句子和语篇层面进行讲解的情况。

（三）课程设置不尽合理

药学英语虽为必修的专业基础课程，但学时只有32课时。近几年调研发现，已有的教材总的来说存在难度大，内容多的特点。接近

90%的学生表示，虽然他们认识到学习专业英语的重要性，也很想学好，但是一翻开课本就觉得课文太难，深受打击。由于课文难度和学生水平间差距太大，在有限的课堂时间内、教师讲解后，学生也无法完全掌握所学内容，需要花大量的课后时间复习巩固。此外，在课程考核时，也考核以单词和句子的识记、翻译为主，依旧难度较大。这样的课程设置显然不尽合理，有很大的改进空间。

基于以上我院药学英语教学实践中存在的不足之处，进行提升教学效果的路径研究势在必行。

二、提升药学英语教学效果的路径

（一）增加先导课程课时，夯实英语基础
学生学习药学英语困难的一大原因就是通用英语基础薄弱。这使得学生在接触比较长、语法结构复杂的药英语句子时会心生畏惧，容易放弃。增加先导的大学英语课时，可以为后续的专业英语学习打下较为坚实的通用语言基础，增强学生信心，有助于正确分析药英语中长句难句的语法结构。

（二）构建与培训较为稳定的药学英语教学团队

鉴于目前药学英语任课教师大多在英语语言教学和药学专业知识两者间只精通一样，而且，该专业英语课程每年的任课教师都会变化，因此非常有必要构建一支较为稳定的药学英语教学团队。团队教师不管原先擅长英语教学还是药学知识，通过团队研讨，不定期请英语教育专家与药学专家进行培训，平衡团队成员的知识结构，拓展知识深度，才能更加胜任药学专业英语教学工作。

（三）实施多维、互动的课程教学模式

目前的药学英语教学基本还是处于教师“满堂灌”的状态。课上的绝大多数时间由教



师单向讲授。此种教学模式费时低效，忽视了学生的反馈与即时需求，无视语言的人际交往功能。根据行为主义理论、建构主义理论、交际教学法等理论，语言教学是一种交互的活动的过程，教师的作用在于为学生创造有效的活用语言的机会、环境；教学过程中教师不再只是专业知识的提供者，学习者也不再只是消极被动的接受者，应以教师为主导，学生为主体，学习者应该被给予更多的参与机会；知识的获得是多途径的，其中包括师生之间，学生与学生之间等的交流合作，经验共享。药学英语实施多维的、互动的课程教学模式可以将课堂教学与课外活动相结合，以真实或仿真实的“任务”驱动为切入点，营造师生一生生一生网，课内一课外，线上线下一等多维互动的药学英语学习环境，最终达到培养学生药学英语综合能力、自主学习能力、协作能力的目的。具体可以从以下几个方面开展：

1. 编写适合本院学生的教材，并建设药学英语在线课程，开展在线教学

目前常见的药学英语教材对于高职水平的学生来说难度偏大，内容偏多，理论性较强，实际应用情境设置不多。针对上述问题，教学团队可以在对行业、企业和药学专业毕业生进行深入调研、访谈的基础上，确定学生就业后的常用工作情境，以此为抓手开展校本教材的编写，并以校本教材为基础，建设开放的网络在线课程，开展课堂内外的网络教学。这样，教材内容由一个个真实或仿真实的“任务”构成，符合第二语言的习得规律，有利于教师课堂上各种教学活动的开展，同时也贴合了学生的实际工作需要，减轻了学生的学习负担，符合高职英语教学“够用为度”的原则；此外，网络在线课程的建设与开放也把学生学习的时间与空间维度由课堂拓展到课外，使学生在课

前、课中和课后，在任何可能的场所都有机会、有条件根据自身情况自主学习，与教师及同学进行交流，实现了线上线下一生生一生网的多维互动的药学英语学习行为。

2. 以赛促学，发挥学生主观能动性

高职学生在药学英语学习时普遍存在着学习兴趣不高的问题，加之课程成绩也是期末一张考卷决定，因此调动学生平时的学习积极性存在一定困难。通过在全药学院范围内开展药学英语的专业技能竞赛，可以通过备赛、竞赛、获奖等环节对学生进行一定程度的外部刺激，提高学生的学习兴趣。教学团队可以通过举办药学英语专业术语竞赛，在药学院内营造积极识记英语专业术语的氛围；也可以通过举办英语药品说明书翻译竞赛，培养学生利用互联网翻译工具如工具书、词典、APP等进行英汉及汉英翻译的能力，并培养学生认真严谨的工作作风。上述教学策略使刺激学生自学的外部激励因素由平时的课堂拓展到课外，由教师向学生单向传导拓展到教师向学生传导及学生间相互传导，实现了学习过程的师生一生生一生网，课内一课外的多维互动。

3. 采用基于真实或仿真实的“工作任务”的情境模拟和角色扮演教学法

教师“垄断”式的讲授教学法很容易让学生感到枯燥、无聊，学习效率低下。教学团队可以在对学生未来职业过程中的典型工作任务进行调研基础上，在课堂教学中尽可能多地设置真实或仿真模拟工作场景，通过情境模拟教学法和角色扮演教学法进行课堂教学。教师在课堂中进行组织引导，工作场景中的各种问题由学生主导是解决，这可以极大程度上激发学生学习潜能、促进学生学会运用专业知识具、锻炼其实际工作技能。以一段涉及感冒症状、用药方法及注意事项的医患间长对话为例，传统教学方法是教师对话



播放录音, 让学生对对话内容有大致了解; 教师讲授生词短语, 分析翻译重难点句型; 学生朗读并翻译。但在情境模拟和角色扮演教学法的指导下, 具体操作如下:

(1) 剧本筹备期 --- 教师课前布置任务、学生自主学习

教师课前通过学习平台或QQ、微信等信息手段通知学生在课上要根据该对话所设置的情境进行角色扮演。要求学生课前自主分组, 并把分组名单及承担角色发给老师。课前小组成员同学通过药学英语在线平台自主学习对话中的生词、短语及长难句。在线平台会记录每一位同学的学习时间和学习轨迹, 作为平时成绩的一部分。然后, 学生进行组内合作, 以教材中的长对话为蓝本, 在课前集中商讨, 编写剧本初稿, 可以进行适当的改编或增加相关专业内容, 互相纠正疑难词汇发音, 分角色进行对话练习, 记忆剧本台词。对话表演的正确程度、熟练程度、拓展内容的多少、改编的新意等都是考评的关注点。

(2) 课堂表演期 --- 学生表演、学习、评价, 教师指导、评价

学生根据之前的分组和排练的角色以小组为单位在课堂上进行对话展示。教师指导、点评、评分, 同时也要求其它小组对该组同学的表演进行讨论、评价与给分。评分标准细化为: 语音语调是否标准; 对话内容是否正确; 对话和表演的熟练程度; 拓展内容的多少、正确性及专业性; 对话的改编是否有新意; 服化道的准备是否充分。课堂现场表演对学生的专业知识、语言技能、心理素质、团队合作能力等都有非常有效的锻炼作用。由于课堂时间有限, 并不能让所有小组都上台演示, 但是积极上台演示的小组会获得额外的课堂表演加分, 这也是过程性评价中平时成绩的组成部分。

(3) 课后表演录制期 --- 学生课后录制对话, 上传至课程网站、接受并参与评价, 教师点评

课后, 各个学习小组根据课上老师及同学的反馈及时做出改善, 重新排练后用手机拍摄情境表演。情境模拟的场地根据剧情自由发挥吗, 可以选在学校医务室、实训室、自习教室、寝室等, 搭配学生们的白色实训服和宿舍里的药盒, 俨然就是职场情形的重现。学生拍摄完成后将视频与配套剧本上传至课程网站, 作为班级同学互相学习的资料, 同时接受组内互评, 组间互评和教师评价, 评价结果作为过程性考核的一部分计入平时成绩。

总的说来, 学生在剧本筹备期通过课程平台、QQ、微信等网络手段进行自主学习, 与老师及同学交流; 在课堂表演期通过自己表演, 观看他组成员表演, 聆听教师的指导及教师与他组成员的点评进行学习; 在课后表演录制期通过反复推敲剧本, 磨炼台词对学习内容进行进一步内化。同时, 各个环节又增强了组员的自主学习能力、交流能力与写作能力。通过上述师生一生一一生网, 课内一课外, 线上线下的多维互动教学, 学生的药学英语语言能力及综合素质都得到了极大的发展。

[参考文献]

- [1] 郑彩美. 基于情景模拟的高职药学英语教学设计探讨[J]. 中国高等医学教育, 2015(4):53-54.
- [2] 刘改枝, 黄海英. 药学相关专业《药学英语》教学探析[J]. 中国西部科技, 2013(6):113-114.
- [3] 王春辉. 药学英语应用 CBI 理念的教学实践[J]. 中国校外教育, 2015(11):16.

(审稿人: 吴一凡)



高职教学中提高混合式学习效果的策略研究

于春玲

[摘要] 移动学习、在线学习已经成为高职课程教学改革的重要组成部分,但是也存在受传统教学和管理模式的制约、学生的自主学习能力较弱、适应性差距大、教师的信息素养能力不高、网络课程优质资源不足、校园信息化条件不高等问题。通过创新教学环节设计、提高学生的自主学习能力、增进师生之间的互动交流、提高教师的信息素养、建设高质量的在线课程资源、优选在线课程平台等手段,在高职院校运用 SPOC 的线上线下混合式学习模式,在真实校园环境与教师的引导下将在线学习与课堂教学相融合,则可以提升高职混合式学习模式应用效果。

[关键词] 混合式学习 在线课程 高职院校

[作者简介] 于春玲(1982-),女,江苏沭阳人,江苏食品药品职业技术学院讲师,本科、工程硕士;主要研究方向:3D 技术应用、数字媒体技术。(江苏淮安 223005)

近年来慕课、翻转课堂风靡全球,已然成为教育界的一种时尚潮流。国内的各大高校也都在投入大量的人力和财力去推行和效仿,积极的进行教学改革。在这种形势下,高职院校作为培养高素质技术技能型人才的重要阵地,又该何去何从,一味的跟风,或是保持原有的传统教学,还是根据高职院校的特点形成自己的模式?伴随着专业教学资源库的广泛应用和高职教师们的大量教学实践,混合式学习模式逐渐走进了高职院校的校园。

一、高职院校实施混合式学习模式存在的问题分析

(一) 传统教学和管理模式的制约

在传统的教学管理模式下,高职院校对教师上课的规范要求比较高,学院相关管理部门明确教师在课堂上的教学流程,设置学院督导处、质量控制办公室等部门专门对专业教师的课堂教学进行考核打分,在传统的教学管理中,要求教师课堂点名、新课导入、知识点讲

解、指导学生、布置作业等流程,督导一般会按照教师教学资料准备情况、上课环节有无缺失、课堂教学气氛是否活跃等来评价教师授课质量,而用了混合式学习模式以后,无疑会和现有的教管理有不尽相同的地方。采用混合式学习模式,教师的工作量也会相应增大,教师要花费更多的时间去管理和制作线上教学资源,除了现场教学外,还要利用课余时间在线上与学生随时互动和交流,花费心力去组织整个教学活动。鉴于这些原因,大部分的高职教师参与混合式学习的积极性不高。从学生层面来讲,学生能否愿意花费自己大量的时间去自主预习、复习,参与线上讨论等,他们能否积极配合教师一起践行混合式学习模式也是个难题。

(二) 高职学生的自主学习能力较弱、适应性差距大

研究表明,60%左右的高职学生是因为升学考试成绩不理想或者是因父母的决定而选择



进入职业院校学习,这些学生存在学习动力不足、对专业不感兴趣、自信心欠佳等多种问题,这些问题也直接降低了学生的自主学习能力。

混合式学习强调学生的自主学习,对学生的整体信息素养要求相对较高,而部分高职学生习惯于依赖于教师指导、基础薄弱、缺乏自主学习意识,甚至有的学生无法接受新型的学习模式。让学生在课程网站上上交作业不成问题,但是自主学习知识、与教师、同学互动交流的效果就大打折扣了,很多学生只观看不发言,一直处于潜水状态,与教师和同学之间缺乏互动。如果不是强压的考核压力,学生很难自觉利用自由时间完成平台上的学习活动。

(三) 教师的信息素养能力有待提高

混合式学习模式的线上学习环节对高职教师也提出了很高的要求,特殊的教学环境强调我们的团队任课教师除了能熟练运用教学媒体外,还需具备设计和开发微课、整合优质教学资源的能力,具备对混合式学习模式高效的教学组织和管理能力,以及对学生的网络学习环节进行合理的监督和进行有效评估的能力。混合式学习模式的有效应用考验的是教师对综合信息化教学手段的应用,计算机相关专业的教师在这方面接受能力相对快一些,而高职院校其他专业的教师、特别是年龄层次相对较高的教师在使用在线课程平台的时候就没有那么得心应手了。

(四) 网络课程优质资源不足

网络课程的作用是为学习者呈现有序的学习资料和学习路径,有序展示课程教学内容所涵盖的所有知识点,在网络课程的设计中强调课程知识域和学习资源两大部分。目前,大部分高职教师在一些平台上所建立的网络课程并不完善,学习资源存在数量少、质量不高等问题。有的教学资源是教师直接从网站上下载未

经任何处理就上传到自己的课程平台上,这种方式无法保证知识点的一一对应,资源的质量也出现参差不齐的现象。学生面对这样的网络课程平台又怎么会有学习的积极性。无论是网上现成的教学资源,还是教师自己准备的素材,都需要经过“颗粒化处理,系统化设计”才能构建高质量的网络课程资源体系。

(五) 校园信息化条件的制约

混合式学习模式线上学习部分对高职院校的软硬件教学条件也提出了更高的要求,学校的计算机、多媒体设备的普及率得达到更高一个层次才能满足教学需要,而纵观全国多个高职院校,除了信息技术、计算机、多媒体等相关专业有足够的计算机和多媒体设备配置外,其它专业在这个方面的硬件条件还是有所欠缺。当然,校园无线网覆盖也是必备条件,部分高职院校能达到无线网络全覆盖,但是免费使用的对象仍局限于校内员工和教师,学生上网需要自己花钱,这种情况不利于学生配合教师实施混合式学习模式。除此以外,高职院校网络的带宽能够支撑线上教学的顺利实施、是否购买了在线课程平台供教师建设在线课程等也在一定程度上制约了混合式学习模式的顺利实施。

二、提升高职混合式学习模式应用效果的有效策略

(一) 创新教学环节设计

通过工作任务驱动的方式组织与安排教学内容,让学生在完成工作任务的同时学习知识,在学习基本原理的同时进行实践,使学生在较轻松的气氛下掌握最重要的知识点和职业技能,体现“做中学,学中做”。学生可以充分利用互联网资源进行预习、复习等环节的学习,我们在线下课堂上可以通过多媒体方式控制学生观看教师播放的视频等资源,保证学



生的学习时间和学习强度。对于网络资源要有整体规划,引导学生一步一步的接受新的知识点,像游戏一样设置关卡,让学生一个单元一个单元的闯关,闯关成功者给予一定的奖励,提高学生的学习积极性。

(二) 提高学生的自主学习能力

高职学生普遍存在基础知识薄弱的情况,个体差异性也特别大,他们在经历高考失利后更多的是面临缺乏自信的问题。教师此时应该把主导地位发挥到极致,做好学情分析,因材施教。教学内容可以套餐化,学生可以根据个人情况选择不同的套餐,以《三维建模与渲染》课程为例,我们可以把课程教学内容分成A:基础建模知识,B:低模制作,C:高模制作,D:灯光与渲染,E:项目专项训练模块。其中A+B为必选项,学生可以在剩余的3项中任意挑选一项或者多项,达到对这些学生进行分层教学的目标。让他们乐学好学,形成良好的循环机制,自主学习能力强的学生就可以有机会学习更多的内容。而对于个别自制力特别差的学生,教师需要加强监督,单独辅导。

(三) 增进师生之间的互动交流

在提高学生自主学习这个过程中,教师和学生的情感建立也是至关重要的,教师在整个过程中不仅仅是传授知识,还要担任起学生的人生导师,关心学生的学习、生活、情感,与学生线上线下多交流、多沟通,让学生觉得教师可亲、可敬,从而自觉的去学习。要让教师的主导作用得到充分的发挥,良好的师生感情必不可少。

(四) 提高教师的信息素养

教师具备与教育新环境相匹配的素质,才能保证教育目标的实现。教师的信息素养包括微课制作水平、信息化教学设计水平以及对平台综合运用能力。这些能力不是一蹴而就的,

习惯了面对面传统课堂教学的教师大多数并不愿意多此一举去学习新知识和技能。学校应该出台政策鼓励教师运用信息化手段去实施教学工作,为教师提供相应的能力培训机会,比如邀请专家或者平台的技术人员来校培训,引导教师运用手机app进行签到、作业推送、批改等。有计划的分批安排教师外出培训微课制作、信息化教学设计等相关内容,微课作为网络资源的重要组成部分,对于提高学生乐学有很大的推动作用,一个好的微课可以吸引学生主动观看学习,而教学设计直接影响混合式学习模式的应用效果。

(五) 建设高质量的在线课程资源

混合式学习模式的实践,最终的目标是为了提高教学质量,教师应该根据课程的类型和特点建立属于自己的在线课程,在这个平台上实施整个教学活动的线上部分。高质量、成体系、循序渐进的课程教学资源有助于提高学生的学习兴趣,增加学生的自信。教师在建课前要对学生情况和课程内容做详细的分析规划,把课程内容划分成若干个知识点,对应每个知识点有计划的去制作相关的资源。这些资源可以是文本、图片、ppt、或者是动画、视频、微课等,根据知识点本身的内容可以为它制作一个或者多个资源,但是这些资源一定要做到精细、美观、创意,要能吸引住学生的眼球。当然,这些资源不一定要全部自己原创,目前有很多国家级优质教学资源库课程可借鉴应用,比如,可以通过智慧职教的职教云平台,建课的时候可以直接在资源库中寻找对应的课程资源导入,这样该门课程的教学资源就都可以应用到自己的课程中,当然导入后也可以根据规划加入自己的内容,删除掉不需要的资源,形成自己的课程资源。

(六) 优选在线课程平台



目前,课程网络服务平台众多,中国大学MOOC、超星泛雅、智慧职教、数字大学城等,除了一些网络课程必备的资源上传、互动、在线作业、在线考试等,每家都有自己侧重的功能和特点。高职院校中的课程有纯理论课程、理实一体课程、纯实践课程。对于不同类别的课程,在网络平台的选择上需要有一定的针对性。纯理论和理实一体的课程,在平台的选择上比较容易,大部分平台都可以支撑教师去完成完整的混合式教学设计。而纯实践的课程,则需要选择网络监督、评价、互动功能更加强一些的平台,这些平台如果能支撑起虚拟现实技术,方便学生进行虚拟仿真实践练习效果会更好。所以对于混合式学习模式而言,教学设计没有统一的模式,教师应该根据课程类型选择合适的平台,然后对课程进行完整的教学环节设计,确定线上线下教师和学生应该侧重做什么和学习什么内容,每一项内容在最终的教学评价中所占的比重等问题。

(七)改善混合式学习环境

混合式学习模式的顺利实施离不开良好的实施环境,学校要建立良好的校园网络环境,保证带宽、服务器等硬件和相关软件能支撑学生在网络学习过程中的流畅性,支持足够多的学习者可以同时在线学习,出台相关政策和奖励机制,鼓励教师们积极应用混合式学习模式,为混合式学习模式提供基础保障以此推动高职院校的课程改革落到实处。对于高职课程混合式学习实施过程中涉及的公共网络服务平台,学校的相关部门应做好调研工作,统筹计划购置合适的网络服务平台供本校教师和学生使用,开展混合式学习模式无论是设备还是技术方面,高职教师都需要得到更多的主持和帮助。

结语

混合式学习的概念提出较早,但是它在具体课程教学中的应用却并没有完善的模式,目前尚处于起步摸索阶段。在互联网+时代大背景下,智能移动终端的广泛应用为高职院校的课程教学改革提供了混合式学习的新思路,混合式学习模式的应用给予学生更多的学习自主权,教师在此过程中有条件关注学生的个体差异,高职院校将会有越来越多的课程参与到混合式学习的设计和应用中。

[参考文献]

- [1] 张丽娜. 移动互联环境下混合式学习模式的研究[J]. 中国成人教育, 2016(06).
- [2] 叶伟剑. 混合式学习促进实践能力培养的行动研究[J]. 职业技术教育, 2013(29).
- [3] 张强. 电路原理基于SPOC翻转课堂教学模式的实施[J]. 实验技术与管理, 2016(33).
- [4] 康叶钦. 在线教育的“后MOOC时代”: SPOC解析[J]. 清华大学教育研究, 2014(1): 38-41.
- [5] 王国华. 国内混合式学习研究现状分析[J]. 中国远程教育, 2015(02).
- [6] 吕婷婷. 基于SPOC+数字化教学资源平台的翻转课堂教学模式研究[J]. 中国电化教育, 2016(5).
- [7] 高瑞利. 混合式学习评价体系的设计与实践[J]. 中国成人教育, 2010(15).
- [8] 苏佩尧. 微信公众平台支持下混合式学习活动探讨[J]. 实验技术与管理, 2015(06).

(审稿人: 安进)



混合式教学在糕点生产技术中的应用探究

张丽芳

[摘要]混合式教学是目前教学模式研究的重点,是目前利用互联网组织教学的形式之一。以《糕点生产技术》课程为例,通过课前学习任务设置、课上学习任务设置和课下学习任务设置实施过程,发现混合式教学有助于推进分层教学、因材施教,有助于提升师资能力、完善课标,有助于多种教学方法并用、创新学习优势等优势。依托智慧职教课程平台,课程达到了教学质量的预期效果,取得了一定的教学成效。

[关键词]混合式教学,面包生产技术,应用探究

[作者简介]张丽芳(1977-),女,河北保定人,江苏食品药品职业技术学院副教授,硕士研究生;研究方向:功能性食品及发酵食品开发。(江苏淮安 223005)

[基金项目]本文系江苏食品药品职业技术学院课题《混合式教学在理实一体化课程中的应用研究》阶段性研究成果之一。(主持人:张丽芳;项目编号:JSSPAJ1719)

近年来,随着我国经济的飞速发展,人们生活水平的提高,促进我国烘焙产业快速发展,致使企业急需大量高素质高技能专门型人才。在食品学院2016年专业人才需求调研结果中发现,焙烤食品企业(特别是面包和糕点生产企业)是我院食品加工技术专业学生的主要就业单位;但毕业生普遍反映在校期间学习的课时偏少,专业技能和熟练程度有所欠缺。其原因在于课程讲授主要采用传统的教学模式,不能较好的激发学生的学习兴趣。因此,结合课程平台进行教学模式的改革,势在必行。

一、混合式教学内涵

混合式教学,是把传统学习方式的优势和网络化在线学习的优势结合起来。既要发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又要充分体现学员作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性^[1,2]。混合式教学在理实一体化课程中应用,即将传统学习(线下)方式的优势和互联网络学习(线上)优势有机结合,

将理论教学、答疑通过线上完成,将实验任务、问题讨论通过线下完成。理实一体化课程中使用混合式教学,更加强调的是在恰当的时间应用合适的学习技术达到最好的学习目标,既可以兼顾全班学生,也可以兼顾个体学生,充分体现因材施教^[3-4]。

二、混合式教学在糕点生产技术中的实施策略

(一)混合式教学实施原则

未来社会的个人竞争力是自学能力,终身学习的竞争。因此,培养学生自学能力的任务迫在眉睫。本文依托飞速发展的信息化技术,结合学生学习境况预估学生较难完成的学习任务,有目的的将教学内容分成线上理论、线下实践。线上主要培养学生自我学习、自我提问、教师解疑、查阅学生个体的学习情况,做到因材施教,线下完成实际任务、讨论、再实践,线上随时提问、讨论、解疑。通过该种教学方式不但可以激发学生的学习兴趣,还能够培养



学生自学能力、解决问题能力。

(二) 混合式教学在面包生产技术中实施过程

依托智慧职教平台,构建面包生产技术网络课程及配套移动课堂APP,构建线上、线下学习的混合式教学环境。以《糕点生产技术》中戚风蛋糕为例,介绍混合式教学的实施过程。

1. 课前学习任务设置

学生课前首先需要阅读实训讲义,以便熟悉产品配方,操作流程以及注意事项;其次,结合制作工艺扫描教材上的二维码,观看设备使用视频;然后,通过仿真教学软件进行设备使用参数设定模拟操作;最后,完成网上教师布置的课前习题。依据学生答题分数,将学生分成两组,高分学生平均分在两组中,以便对低分学生起到引导示范作用。通过课前学生的学习情况教师可以较准确的掌握学生学习中的薄弱环节及学生的学习态度,以便于课堂上能够重点关注测验成绩较低的学生。

2. 课上学习任务设置

教师对学生课前答题情况进行分析,根据答题情况确定分组,答题分数较高者平均分到每组中以带动分数较低者共同学习。课上采用解惑、讲授、练习、讲解、考核等几个环节完成。首先,教师对每组提出的最大疑惑问题进行答疑;然后,讲解学习内容,在讲解学习内容过程中结合前后知识利用动画、视频对学生的疑惑进行深入细致讲解;其次,学生依据实训讲义及教师的讲解进行产品生产练习,在练习的过程中对于遇到的问题教师与学生共同讨论完成;再次,教师对每组学生练习过程中遇到的典型问题进行讲解;最后,学生对关键技术进行实践考核。通过课上针对重点知识讲解、关键技能联系、重点学生关注能够,能够较大的激发学生的学习兴趣,使学生能够很快理解

理论知识,掌握关键实践技能。

3. 课下学习任务设置

课下学生登录智慧职教平台回看学生课堂上录播视频,并对产品制作过程中的操作错误进行总结并填表,与课下完成产品生产标准工艺卡一起上传平台待老师进行检查。学生如进行创新实训可在平台上提交申请报告,待老师批准后可在实训车间进行产品训练。通过课下学生针对错误率较高的关键技能点反复练习,不但极大的提高了学生的技能,同时能够使学生在再练习的过程中能够通过理论知识来解决实践中的问题。

通过理实一体化教学模式在《糕点生产技术》中的应用实践,对于实践性较强的课程,可采用三步一标。第一步,课前,通过课程平台任务完成情况,了解学生对知识的学习兴趣、学生的薄弱点;第二步,针对课前掌握的情况,教师按照精心设计的教学流程,引导学生掌握重点知识,掌握重点技术;第三步,学生通过课上的反复练习以形成产品的操作标准,在此基础上进行产品考核及创新。通过三步走最终达到教学目标

三、理实一体化课程实施混合式教学优势

混合式教学无疑为《糕点生产技术》课程教学模式指明了方向。引入混合式教学为高职学生分层教学,教师培养,学生创新学习等方面具有较强的优势。

(一) 有助于推进分层教学、因材施教

高职学生来源具有多样性,即有基础较好的统招生,中高职衔接的中职生,还有学习能力相对薄弱的注册生。在高职《糕点生产技术》课程教学中受限于专业教师数量、学生参差不齐基础知识、教学场地限制以及评价方式等致使学生学习效果较差。通过在《糕点生产技术》课程中使用混合式教学模式,可以对教学过程



进行实时监控和记录。依托学生答题的实际情况,教师可调整教学目标、教学的重难点。

(二)有助于提升师资能力、完善课标

依托课程建设提高教师水平。《糕点生产技术》课程既注重实践操作,又重理论的课程,且课程内容随行企发展变化较大,对教师业务能力和技术水平的有较高要求。通过组建课程团队,共同建设网络课程。基于课程建设,企业教师利用其较强的实践能力结合专任教师较好的理论知识基础,开展课程设计、资源建设、案例整理等工作,利用积累的教学成果及企业教师新技术,不断完善课程资源建设,保障学生的学习内容很好的与企业对接。在不断更新知识、技术的基础上不断完善课程标准。

(三)有助于多种教学方法并用、创新学习

将传统课堂教学分为课前、课中、课下三个模块,在不同的模块中使用引导式、启发式、讨论式等多种教学方法,有利于学生能够自主学习和拓展学习。学生可结合课前、课中学习在课下完成产品企业生产标准的制定,使学生能够创新学习。

四、总结和展望

在《糕点生产技术》的教学实践过程中,取得了较好的教学效果。通过课程建设提升了教师实践能力,增强了新技术在课堂上的应用,丰富了学生的考核方式,加强了课堂节奏把控能力。依托智慧职教课程平台,学生的学习主动性和任务完成率显著提升,基本达到了教学质量的预期效果。虽然取得了一定的教学成效,但在教学实践中,同样存在问题,需要后期实践中探索研究。例如,如何更好的利用微课、动画资源,如何解决资源资源的碎片化和知识的体系化的矛盾等都需要进一步的实践和探索。

[参考文献]

- [1] 王全英,丁玉波.基于MOOC教学的高职教学模式研究[J].石油教育,2014(6):9-11.
- [2] 张景玉.对任职培训开展混合式教学的思考—基于MOOC和翻转课堂的视阈[J].继续教育,2015(1):79-81.
- [3] 王全英,丁玉波.基于MOOC教学的高职教学模式研究[J].石油教育,2014(6):9-11.
- [4] 吕静静.开放大学混合式教学新内涵探究——基于SPOC的启示[J].远程教育杂志,2015(3):72-80.

(审稿人:焦宇知)



基于移动智能终端的高职数学混合教学研究

赵瑜

[摘要] 基于智能移动终端进行高职高等数学与传统课堂授课混合教学模式使高职高等数学混合教学的资源、场所大幅拓展,教师和学生之间的互动变得随时随地,更加灵活与频繁,思想碰撞也更加激烈,学习效果可以获得更好的提升。江苏食品药品职业技术学院结合学生的实际和高等数学课程的开展情况,在课前准备、课堂实施、课后助学、课程评价过程中进行高职数学混合教学具体实践,发现相比传统教学,这是一种更为高效的教学模式,更是高职数学教学的趋势所在。

[关键词] 移动智能终端 高职数学 混合教学

[作者简介] 赵瑜(1982-),女,江苏靖江人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士;研究方向:应用数学。(江苏淮安 223005)

[基金项目] 本文系2017年江苏省教育信息化研究立项课题“基于移动智能终端的高职高等数学的混合教学研究”研究成果之一。(主持人:吴一凡、赵瑜;课题编号:20172203)

一、前言

移动智能终端指安装具有开放式操作系统,使用宽带无线移动通信技术实现互联网接入,通过下载、安装应用程序和数字内容为用户提供服务的终端产品。移动智能终端具备高速接入网络的能力,具备开放的、可扩展的操作系统平台,具备较强的数据处理能力和丰富的人机交互方式。数学课程作为高等职业教育中的一门公共基础课程,国内各个高职类院校对数学课程的定位都是“以应用为目的,以够用为度”,课程定位体现了数学的应用性、工具性等重要特点。部分高职院校的数学课程没有得到与专业课程同等的重视,在有限的学时内学生没有进行深入地学习,没有领会到数学学科的魅力和学习数学的乐趣。互联网特别是移动互联技术的发展和广泛应用为教育现代化提供了新的技术手段,正改变着人们的学习方式、方法和习惯,从而引发传统高等教育模式的深刻变革。基于移动智能终端的教学模式,

在培养学生自主学习能力方面起着重要的作用。作为学生学习的引导者,教师有必要对高职数学现有的教学模式进行改革,而混合教学模式,将信息化融入课堂,使得教学活动更加生动形象,充分调动学生学习数学课程的积极性,同时方便具有不同学习要求的学生进行自主学习。

二、基于移动智能终端的高职数学混合教学研究意义

混合教学模式是史密斯·J与艾勒特·马西埃将传统学习理念与E-learning纯技术学习理念相结合提出的,将课程内容一部分放在线上,一部分线下。有的章节线上学习,有的章节移动学习,有的章节课本自学,有的章节课堂授课。课堂授课部分理论性更强,课外学习部分动手较多。我国首次正式倡导“混合式教学”的教授何克抗曾说过:“混合式教学模式把传统教学方式的优势和网络化教学的优势结合起来,既发挥教师引导、启发、监控教学



过程的主导作用,又充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性”。开展混合教学的最终目的不是去使用在线平台,不是去建设数字化的教学资源,也不是去开展花样翻新的教学活动,而是有效提升绝大部分学生学习的效果。

基于智能移动终端进行高职高等数学与传统课堂授课混合教学模式,将基础数学知识、数学应用、专业学习进行融汇贯穿,使教学双方对资源的获取、交流的进行能够真正突破时间、空间的限制,达到泛在学习的理想状态成为现实,其具备的优势主要体现在课堂的即时反馈、教学中的协作学习、课后的自主学习、在线答疑、按需获取教学资源、随机的形成性考核等方面,对于培养学生的主动性思维、实践意识、协作能力和解决实际问题的能力具有特殊的意义和良好的效果。借助于智能移动终端开展高职高等数学混合教学,教学资源、教学场所大幅拓展,教师和学生之间的互动变得随时随地,更加灵活与频繁,思想碰撞也更加激烈,学习效果可以获得更好的提升,为进一步推动和有效发挥数学课程这一公共基础课程应有的教育教学功效,对于高职院校在理论创新和实践推广等方面都具有较高的应用价值。

三、我院基于移动智能终端的高职数学的混合教学实践探索

针对我院的专业设置和学生实际,高等数学课程旨在培养学生的运算能力、分析问题和解决问题能力、逻辑推理能力;理解数学思想、明晰数学方法、建立数学思维;提高学生的自主学习能力、交流协作能力,以全面提升其职业核心能力。

1. 混合教学研究思路

通过多元调查法、文献分析法、比较研究法、个案研究法、行动研究法,以国内外高校先进的教学经验为参考依据,结合本院数学课

程教学实际情况,开发基于智能移动终端的高职高等数学课程混合教学模式,以期提高学生的学习兴趣、提升数学课程教学质量和教学效果。

2. 具体实施策略

建设网络课程平台,上传课程大纲、备课笔记、课程参考资料、所有章节的知识点视频和各章测试练习等。师生下载并使用有签到、投票、抢答、讨论、视频互动等功能的学习通手机 APP。充分利用无线网络和移动终端,拓宽学生的学习途径,按需学习,充分发挥学生的主观能动性。

3. 教学案例实施流程

以“旋转立体的体积”为例,本小节是第五章《定积分及其应用》第七节《定积分在几何上的应用》中继“定积分的元素法”“平面图形的面积”之后、“空间立体的体积之前”的一个知识点,教学知识目标是理解旋转体体积公式的推导过程,进一步加强学生对定积分元素法的理解,掌握用旋转体的体积公式求旋转体的体积;技能目标是提高空间想象能力和团队协作能力,提高分析解决问题的能力;素养目标是养成良好的学习习惯,提高审美情趣和学习数学的兴趣。教学重难点是应用定积分元素法解决旋转立体的体积问题,使学生在解决问题的过程中体会定积分的价值。我院学生的特点是动手能力较强、思维活跃,已有定积分的元素法的知识基础,熟悉 matlab 软件的基本操作,但抽象思维能力、空间想象力较弱、定积分计算能力较差、害怕数学、学习热情低。根据上述分析,对该知识点进行如下的混合教学实施过程:

(1) 课前准备

课前,布置学习任务,要求学生在网络课程平台观看教学视频,收集旋转立体的图片上传至超星学习通班级群,并在讨论区域讨论



所找立体的被旋转平面图形和旋转轴分别是什么。

(2) 课堂实施

上课前在学习通手机 APP 上进行课堂考勤。

课中,教师首先与学生一起欣赏大家课前上传的立体图形,并讨论立体的被旋转平面图形和旋转轴分别是什么,确定旋转体的定义和旋转体的两个要素,然后引入本节的重点内容,X型图形绕x轴旋转的立体和Y型图形绕y轴旋转的立体体积问题。为帮助学生克服空间想象能力较弱的困难,教师先向学生讲授利用matlab软件画二维曲线绕坐标轴旋转生成三维曲面的方法,操作的过程可在超星学习通中进行直播,并允许学生课后回看。然后将学生分为两组,分别在matlab软件中生成曲线,然后得出图形绕x轴、y轴的三维立体,并让学生结合前一节所学内容尝试求解立体的体积。讨论结束后,两组学生分别选派代表汇报求解方法。最后,教师总结两组发言,与学生共同找出未能求解成功一组的问题,并运用定积分元素法推导出X型图形绕x轴旋转的立体和Y型图形绕y轴旋转的立体体积公式。随后,教师在学习通中布置练习任务,让学生代入公式计算两个旋转体的体积,并要求学生将求解过程以图片的形式上传至讨论区域。学生可在讨论区域相互纠错,探讨求解方法。教师在学生的讨论过程中发现大部分学生存在定积分不会计算的问题,这也是学生解决实际问题的一大难点。讨论结束后,教师在学习通直播间中向学生讲授利用matlab软件计算定积分的操作方法,并将直播设置为允许回看。最后,再让学生利用matlab软件计算前面两个旋转立体的体积,并将求解结果回馈给教师。

(3) 课后助学

课后,学生可登陆网络课程平台下载教学

资料、教学视频、完成课后作业。学生可在学习通中回看matlab操作过程,便于课后复习巩固。学生与教师可以进行聊天和视频互动,网上提交课后作业,为同学点赞,提高学习数学的积极性。学有余力的学生可利用电脑和手机上的教学视频和数学软件,延伸知识面,加深知识的应用深度。

(4) 课程评价

教师可从学生出勤、课前准备、课堂参与、课堂练习、课后作业五个方面进行评教。通过课堂观察和课程平台数据分析,学生全部参与到了教学过程中,绝大部分学生掌握了本次课的教学内容、认真完成了本次课程的全部教学要求,达到了预期的教学目标。

四、结语

基于移动终端的高职数学的混合教学实施,既保留了传统课堂的精髓,又结合了现代信息的资源,调动了学生的积极性,在提升学生的数学学习兴趣、课堂参与度以及对课程的认可度方面都有明显的作用。在高职数学的教学中,教师仍要不断的探索,挖掘混合教学的优势,更有效地提高教学效果。

[参考文献]

- [1] 陈海文.论基于混合式教学模式的高等数学实践探析[J].辽宁:辽宁科技学院学报,2016.
- [2] 徐娟,张惠芳.信息化环境下混合式学习模式的实证研究——以“高等数学”课程为例[J].湖南.湖南邮电职业技术学院学报,2017.
- [3] 何克抗.如何实现信息技术与教育的“深度融合”[J].北京:课程教材教法,2014.

(审稿人:吴一凡)



网络时代下辅导员职业素养的提升路径探析

陈明明

[摘要]网络时代下,高校辅导员工作存在对学生教育引导的主动权和主导权正受到巨大挑战、工作方式、方法实效性不高、对网络新技术新手段探索不够、进入职业倦怠期等问题。思想政治教育陷入文化自信困境,提高辅导员职业素养势在必行。通过拓宽辅导员的视野和学习领域、延伸工作阵地、提升辅导员自身文化底蕴、提高辅导员在网络思政教育中的权威和话语权等途径,才能将文化自信更好地融入高校思想政治教育,从而引领大学生的价值观,达到入脑、入耳、入心的教育效果。

[关键词]网络思政教育 辅导员 职业素养 路径

[作者简介]陈明明(1980-),女,吉林长春人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士研究生;主要研究方向:党建与学生思想政治教育研究。(江苏淮安 223005)

目前高校思想政治教育面临的主要问题之一便是轻视人文精神培育,产生教化与文化分离的情况,使得学生易丧失文化自信。中共中央在十三五规划中提出“牢牢把握正确舆论导向,健全社会舆情引导机制,传播正能量”。辅导员必须在坚定文化自信的前提下加强网上思想文化阵地建设,不断提高职业素养,才能对工作作出创新,这是当前形势下做好学生思想政治工作的必然要求。

一、目前高校辅导员工作中存在的难点

(一)教育主动权和主导权正受到巨大挑战

网络文化迅猛传播的环境下,高校辅导员在工作中缺乏信息优势、话语优势、力量优势,对学生教育引导的主动权和主导权正受到巨大挑战。学生因好奇心强、有求知欲、价值观尚未定型,很容易被种种新话题和新热点所吸引甚至被“裹挟”,陷入“碎片化”的困境。在此环境下,辅导员工作要因时而变,重新掌握工作中的主动权。

(二)部分方式、方法实效性不高

目前高校辅导员开展工作的部分方式、方法有些落伍,实效性不高。现有的高职院校辅导员队伍约71%是2006年以来大批引进的,多为80后,整体平均年龄在34岁左右,已与目前95后的高职学生代沟逐渐拉大。引进的辅导员专业差别较大,除了关于思想政治教育专业以及相关教育管理专业以外,还有其他许多专业。在入职后除了岗前培训和一些1-2天的短期主题培训外,大规模的提升辅导员信息化理论、技术类的培训学习非常少。辅导员现有的理论素养和应用网络平台的技术已经远远不能满足日常工作内容的需要。

(三)对网络新技术、新手段、新热点等缺少深入研究

高校辅导员对网络新技术、新手段、新热点等探索不够,缺少深入研究。面对新战场带来的一系列挑战,由于辅导员承担了过多的庞杂事务,缺乏充裕的时间去探索培植网络素养、建构网络话语、涵养网络生态,打造独具特色



思政教育品牌,更难提高自身专业化水平。辅导员的职责和工作范畴扩大化,很难在思想政治教育大格局中发挥主力军作用。

(四) 进入职业倦怠期

进入职业倦怠期的辅导员缺乏适当地调整,部分辅导员缺乏应有的责任感。如果不全面提高“互联网+”的工作思维和专业化水平,进一步增强看齐意识和政治敏锐性,及时解决思想问题,就无法带领学生筑牢网络信息防线、思想防线、舆论防线。

二、提高辅导员职业素养的必要性

(一) 2017年2月下发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出“运用大学生喜欢的表达方式开展思想政治教育”。目前大学生思维观念的特殊性和网络思政教育的自主性、交互性、选择性、易接受性,要求高校辅导员应转变工作思维与工作方式,探索一条与新时代、新媒体接轨的新路径。

(二) 随着高校中现代学徒制和校企合作深入推进,通过网络思政教育提升学生管理工作水平和效率是现实需要,网络媒介带来的机遇,促动辅导员队伍提升在互联网技术上的薄弱和匮乏,在实践中遵循网络思政教育的规律,寻找适应形势的辅导员工作的突破口。在网络思政教育的语境下,思政教育形式由“面对面”转向“键对键”,自觉转变育人理念是大势所需。

(三) 在新技术高速更迭的时代,网络新媒介、新的思想文化深刻影响着高职学生的思想观念、行为模式和价值取向。高校思想政治教育面临的主要问题之一便是轻视人文精神培育,产生教化与文化分离的情况,使得学生易丧失文化自信。

(四) 高校网络思政工作相对滞后且相应的工作团队尚未成型,辅导员在开展思政工作

时没有团队的保障和组织支持,现有的辅导员工作队伍模式和组织架构亟待进行革新。如何抓住新的发展机遇、开拓创新,提高辅导员队伍职业素养,已经迫在眉睫。

三、新形势下关于辅导员提升职业素养路径的探索

(一) 拓宽辅导员的视野和学习领域,提升网络文化素养,争做网络工作达人

1. 通过参加新媒体应用专题培训、学习辅导员年度人物事迹、与资深的网络思政行家里手深入交流等,拓宽高校辅导员学习交流的广阔平台,共享育人心得和经验做法。

2. 坚持立德树人的育人理念,快速走出职业倦怠期,焕发出辅导员队伍的活力和创新能量。新形势下向总书记的“网络观”看齐,着力强化青年学生的思想引领,在互联网+思维下提高思政工作效率,探索高校辅导员如何将日常工作与网络平台技术有效地结合,鼓励依据自身优势开辟思政教育新的工作方式,实现工作方式的“升级换代”。

3. 高校辅导员自身要深度用网、懂网,增强网络思政教育内容的吸引力和精神感染力。既要跟得上层出不穷的网络新热点,更要敢于、善于实现思想认识的新飞跃,改变现有与高职学生思想、行为脱节的工作模式,成为引导、启发、教育学生的工作达人。

(二) 延伸工作阵地,以文化自觉为前提,根植辅导员自身文化底蕴

1. 通过辅导员的“微课堂”建设,在网络平台上提高覆盖面和影响力,提升在学生中的威信和文化影响力,实现工作阵地的“纵向延伸”。避免学生因长期在外实习,思政课和形势与政策课课堂参加较少、无法参加团课学习的现象。尝试以动漫、沙画等形式呈现,提升学生参与度和教育效果。



2. 加强内涵建设和学风建设, 弥补大学生有效学习时间较少、基础薄弱的不足, 有效应用国学有声经典 APP 等, 使传统文化与爱国主义教育相互融合、活色生香, 营造网络学习新风气。师生线上线下联动, 通互相监督和激励, 增强学习兴趣和持续性。

3 坚持“学生在哪里, 工作就做到哪里”的理念, 借助网络个性公众号、冠名工作坊、“信仰氧吧”等媒介平台和专栏当好学生工作“代言人”, 利用好“碎片化阅读”的黄金时间进行及时推送, 充分发挥信息、技术、团队三位一体的网络学工工作体系的优势和作用。

(三) 增强辅导员的辐射力, 提高辅导员在网络思政教育中的权威和话语权

1. 建立辅导员网络把关制度, 根据高职学生的信息接受能力, 打造“过滤网”, 对发布的内容进行甄别和筛选, 有效引导舆论发展。带领新媒体社团组织, 拍摄传递正能量的网络作品, 多角度对学生思想进行“触摸”, 在动漫微视频作品、网络图文信息、线上互动交流中实现育人和育心相结合。

2. 汲取精华、融会贯通, 建构辅导员范儿话语体系, 让自身形象在学生心中更有活力、更有魅力, 成为新时期新“网红”。将“一带一路”、“两学一做”、十九大精神等主题教育的关键词生动地融入网络, 以小见大、接地气地进行阐述, 将专业术语形象地融入网络, 并与思想政治教育的广泛内涵联系起来, 运用形象化立体化的形式, 如专业训练和技能展示直播等, 增强网络传播的“思想范儿”, 实现线上线下思想教育的高度融合。

3. 注重工作精准性, 辅导员主动学习、借鉴、尝试, 精准把握高职学生想兼职、创业、专升本、职业发展方向模糊、学习能力差等需求和特点, 聚焦学生“兴奋点”和“痛点”,

把工作做及时、做到位, 营造良好的网络学习氛围。带领并鼓励学生使用“我爱记单词”等学习类 APP, 开启每天定时签到模式, 提高学习质量, 线上线下联动互补, 开展学习竞赛活动, 提高学习热情和考试过级率。

总之, 辅导员要不断提升自己的文化知识素养, 要改善教育理论“失语”的现状, 将理论教育根植于文化土壤当中, 要通过话语媒介塑造学生的灵魂, 进而为学生成长成才提供鲜活的精神源泉。辅导员应以文化自觉为前提, 探索将文化自信融入思政教育的全过程的有效路径, 与即将踏入高校的 00 后大学生进行有效交流, 有的放矢、生动活泼地开展工作。

[参考文献]

- [1] 张莉. 高校辅导员职业能力与专业化发展研究[J]. 思想政治工作研究, 2015(8).
- [2] 李琳, 高校辅导员职业能力内涵与提升路径探析[J]. 思想政治工作研究, 2015(3).
- [3] 教育部. 高等学校辅导员职业能力标准[Z]. 2014.
- [4] 康凯. 信息化视域下高校教育管理中辅导员工作探究[J]. 文教资料, 2014(20).
- [5] 郝颖. 网络环境下高校学生党支部管理存在的问题及对策分析[J]. 思想理论教育导刊, 2016(12).
- [6] 秦丽, 王琳. 信息化环境下高校辅导员教育管理工作探析[J]. 教育教学论坛, 2015(5).

(审稿人: 刘晓娟)



互联网、信息化时代高校教师教学能力的提升

杜红春

[摘要] 互联网、信息化时代的到来, 高等教育培养目标、培养对象、教学资源、教学特点都发生了重大变化, 这些变化给高校教师的教学能力带来了新的挑战。高校教只有进一步完善在互联网、信息化时代的知识结构, 提升“能教”“会教”的职业能力, 强化从事教育事业的理想和信念, 促进教学工作的价值感, 提升“愿教”的职业素养, 才能更好地适应信息化发展的速度, 提升自身的教学能力。

[关键词] 信息化 慕课 教学能力 提升策略

[作者简介] 杜红春(1972-), 女, 江苏淮安人, 江苏食品药品职业技术学院副教授、国家二级心理咨询师, 硕士; 主要研究方向: 数学课程教学论以及心理学在教学中的应用。(江苏淮安 223005)

“互联网+”时代的到来, 给传统的教育带来了巨大的冲击, 大数据、云计算、智慧地球等技术手段的相继出现, 丰富和完善了教育教学的方法与手段, 在“互联网+”教学时代, 信息化教学能力成为当代高校教师最重要的职业素质与核心竞争力。

一、互联网、信息化时代高等教育发生了史无前例的大变革

在信息化教育的浪潮中, 具有代表性的教学方法革命可以从2008年美国第一门“慕课”的推出算起, “慕课”一经推出后, 迅速在教育界引起轰动, 所谓“慕课”(MOOC)顾名思义即大规模开放在线课程, “M”代表Massive(大规模), 与传统课程只有几十个或几百个学生不同, 一门MOOC课程动辄上万人; 第二个字母“O”代表Open(开放), 以兴趣为导向, 凡是想学习的, 都可以进来学, 不分国籍, 只需一个邮箱, 就可注册参与; 第三个字母“O”代表Online(在线), 学习在网上完成, 不受时

空限制; 第四字母“C”代表Course, 就是课程的意思。近年来, 慕课以其开放性、免费性及互动性等特点席卷教育界, 引领教育界的潮流。与传统的教学模式相比, 慕课具有的大规模性、开放性以及以兴趣为导向的自主性特征, 使得学生能根据自身兴趣和需要自主选择课程学习, 真正体现了学生的主体地位; 另外, 慕课互动方式具有多样性, 学习互动群、论坛等互动平台为师生之间和生生之间的即时互动架起一道桥梁。MOOC的特征决定了它只需要少而精的优秀教师, 就可以使其课程覆盖至全校、全国乃至全世界数以百万计的学生。慕课在给高校教学改革带来机遇的同时, 也带来了许多挑战。慕课背景下, 高校教师如何重塑自身的角色已成为新的命题。

在互联网、信息化时代高等教育发生了史无前例的大变革, 下面从培养目标、培养对象、教学环境、教学特点四个方面来看看都发生了哪些变化。



（一）培养目标的变化

传统的高等教育更多的是知识的传授和原始技能的培养，一度曾有以美国为代表的通才教育和以苏联为代表的专才教育之争，前者强调大学的普通教育和较宽口径的专业面；后者强调大学的专业教育和实践能力的培养，普通教育和专业教育此消彼长的关系维持了几百年，我国近些年对普通教育和专业教育根据市场经济导向一直在调适和整合，但很长一段时间我国的高校教育都是精英教育，2000年后随着高校的扩招，情况开始有了变化，后来随着市场经济的发展，高职院校迅速发展，技能型人才的培养开始普及，在一段时间内，各高校都努力想兼顾专业教育和普通教育，希望培养出又精又专的人才，而高校的学习年限基本在3到5年，如何能在如此有限的时间内培养出既精且专的人才？可以说在那段时期内，高校对培养何种类型的人才是定位不明的，所以在实际教学过程中，目标更多的还是落脚于知识的传授、原始技能的培养，随着信息化时代的到来，生活在高度信息化环境下的大学生需要跟生存环境相匹配的生存能力，所以高等教育的培养目标转变为传授学生生存于信息化社会的方法和能力，信息化社会需要培养的是智能机器人和信息化手段无法替代的能力，比如理解力、沟通力、整合力、创造力等。

（二）培养对象的变化

如果说50、60后大多是离数字文化较远的“数字难民”，70、80后为涉入数字文化的“数字移民”，那么现在正在高校就读的则是“数字原住民”，甚至部分学生已经是“数字窥探者”，他们对数字化生活方式的适应仿佛是与生俱来的，超文本、跳跃、视觉冲击、多感官刺激、寓教于乐是他们喜欢的学习方式。

（三）教学资源的变化

从过去传统的一本教材+一块黑板+一支粉笔，到后来电脑与多媒体课件的介入，再到网络在线课程的崛起，近年来随着信息化的迅猛发展，智能移动终端的普及，教学资源丰富的速度呈几何级数增长，密集而海量的信息扑面而来、快捷方便，视频公开课上网就能搜到，微课适应了学生碎片化时间的利用，翻转课堂、慕课、SPOC如火如荼，教学资源会越来越标准化、共享化。现在，各种多媒体制作软件正逐步转向网络浏览器模式，比如用Flash、Authorware等制作的文件可以通过IE浏览，南京易学公司开发的《天空教室》就是采用B/S架构的网络教学平台，用它制作的网络教学课件不但节省空间而且便于共享与传播。数字教材也会越来越普及，所谓数字教材就是将纸质教材的内容以多媒体、超文本(Hypertext)的方式组成一个有机整体，它是包含文字、图形、动画、图像、声音、视频等媒体信息的超媒体系统。它的信息量比纸质教材大得多，可以对各种教学资源进行整合，而且内容丰富、生动直观。它可以同时刺激学生的多种感官，便于他们对知识的理解掌握，同时又具有很强的交互性、选择性和开放性，有利于学生自主学习。

（四）教学特点的变化

信息化时代的教学是课前、课中、课后相融合的大循环，课前学生可通过课程平台、微课预先探索知识，这个环节可培养学生的探索精神和创造力；课中可采用思维导图、互动教学软件、课件、特色软件等培养学生的理解力、沟通力和整合能力；课后则可重在拓展应用、反思总结，把理论落于实践，再回到理论，从理解和领悟的层面提升到更高层次。教、学、



做一体化,“教”从过去的传授知识转变为引导探索;“学”从过去的接受知识转变为合作探究;“做”从过去的简单运用转变为任务驱动下的理论到实践的综合应用。

所有这些变化都给高校教师的教学能力带来了新的挑战,能否在信息化浪潮下成功实现角色转型并紧跟时代发展的要求而不被教育改革的浪潮所淘汰,将是高校教师面临的前所未有的挑战。

二、互联网、信息化时代提升高校教师教学能力策略

教学能力是指教师从事教学活动、完成教学任务、指导学生所需的各种能力和素质的总和。在教学过程中,高校教师除了传授学生已有知识,还要引导和启发学生探索未知,培养他们创新思维和批判思维。美国教育界认为,大学教师的知识结构应该具有下面四种特性,一是科学性,即具有某一学科的专业知识,这是理论基础;二是跨学科性,即具有两类或两类以上学科性知识交叉与融合;三是实践性,即具有运用中积累起来的体验性知识;四是条件性,指具有顺利开展人才培养、科学研究和社会服务的知识,这是促进理论联系实际,实现知识创新的保障。我国早在唐朝时,韩愈就说过:师者,传道、授业、解惑。这三个词语,从三个层面,概括了作为一个为人师者应具备的基本条件。世事变迁,为人师的基本准则没变。作为高校教师,更应该深刻理解把握为人师者的真谛传道。当前,我国有学者认为:作为一名高校教师,必须具备足够的学科知识——能教;教育专业知识——会教;教育专业精神——愿教。本文试着从“能教”“会教”“愿教”三个维度谈谈在互联网、信息化时代如何提升高校教师的教学能力。

(一)进一步完善高校教师在互联网、信息化时代的知识结构,提升“能教”的职业能力

当今社会信息化高度发达,社会纷繁复杂,对当代大学生的诱惑,简直数不胜数。每天打开手机或电脑、电视,那些千奇百怪的奇闻异事,总会让人忍不住驻足停留,流连忘返。互联网时代信息查询的便利性更让学生的眼界大开,知识的更新也是日新月异,老师们光靠吃老本远远不够,教学中如果固守教材更是落伍,高校教师在知识的深度、广度上需要与时俱进地更新和扩充,不断补充实践性、体验性的知识。

教师需要把自己从知识的传授者角色转换到学生探索知识的引导者,要成为教学活动的参与者和组织者、教学内容的开发者、教学活动的反思者和研究者。良好的学习知识、传播知识、创新知识的能力是作为信息化时代的高校教师必备的知识结构,所以教师自身加强终身学习意识,更新教学理念,对“互联网、信息化”宏观把控,正确认识就尤为重要,首先要弄清楚,信息化教学不等于多媒体教学(图片、音频、视频、PPT),它是指教师能够充分利用现代化信息技术手段,根据教学内容合理构建学习情境,引导学生通过资源与信息的搜索,依据自己实际认知水平与学习能力来开展自主探究式与协作式学习的教学模式;其次,教师要善于利用互联网思维与大数据思维,根据学生碎片化时间学习特性开展合理的教学设计,利用大数据思维对学生学习过程、行为进行解释与分析,从而评估学习效果、开展学业质量评价,促进学生学习质量的提升。

信息化的教学模式需要教师有创新知识的能力,这不但需要对教师个体知识进行挖掘,



还需要组成课程团队对教师群体知识进行挖掘并协同创新,体验性地学习是无法替代的学习过程,也是激发教师创新思维的渠道,每年可以让教师抽时间下企业锻炼,加强双师型教师制度建设。从理论到实践,再从实践回到理论,这是一个完整的学习和成长的轮回,也是教师完成“能教”职能的保障。

(二)完善教育学心理学知识结构、钻研教学内容和教学方法,匹配互联网、信息化时代的大学生学习状态,提升“会教”的职业能力

1. 加强对教育心理学的学习和研究

在这个信息高度发达,外界社会五彩斑斓的诱惑远远高于课堂对学生的吸引力的年代,作为高校教师必须首先了解学生的基本情况和学习特点,才能对症下药,因材施教。当代大学生情感强烈,个性张扬,崇尚自由平等,从心底深处渴望被关注。如果,作为一名高教师,你只是从上课的角度走入课堂,上课来,下课走,不了解学生的具体情况,只是完成你所认为的教学任务,那么大多数大学生,都很难从心里接受你,自然也就很难有高效优质的课堂。再说高校课程大多理论性很强,离现实生活很远,甚至抽象晦涩,难以理解。比起网络上那些林林总总的课外诱惑,吸引力不知低了多少倍。因此,很多大学生,上课时几乎处在“身在曹营心在汉”的状态,机不离手,对老师一遍遍软硬兼施的课堂要求听而不闻。而且,当代大学生认知思维敏锐,追求高效率,教师辛辛苦苦讲了四十五分钟的知识点,只要你一搜百度,“度娘”就会给你提供各种各样的版本,有很多知识,比课堂内老师的讲课更有说服力。更何况,有的课程本身就没有吸引力。基于以上原因,高校教师要想尽快提升教育教学技能,

就必须突破这些影响师生成长的障碍因素,与时俱进,在怎么把学生吸引到课程学习上多下功夫,备课需要进行学情分析,先好好备备学生。大学生们对说教是很反感的,但一些心理体验小活动则可触动他们的内心,引导他们体会道理,因此,对教育心理学的学习和研究是必不可少的。

2. 丰富教学内容

除了要学习教育心理学知识、了解当代大学生学习心理特点,激发他们内心的学习动力以外,还需要从教材的选取、教法的实施方面下大功夫,把学生的眼球吸引到你的课堂上来。一说教材,很多人就想到学生手里的课本,这固然是教学内容的重要组成部分,但是,如果你只会拘泥于课本来照本宣科,恐怕再优秀的学生,也难于留在课堂上,更别说学好这门课。因此,高校教师在准备教材时,除了课本,还应该引入大量与课程相关的有意义有趣味的知识,旁征博引,丰富教学内容,这是授业的基本点,也是提高高校教师教育教学技能非常关键的一环——“备教学内容”。

3. 寻找合适的方法

合适的教学内容还需要合适有效的传授方法才能达到好的教学效果,信息化时代,在教法实施过程中,教师需要清楚自己的定位是“学生探索知识的引领者”,要更多地让学生参与到教学过程中来,比如,采用情景教学法,让学生身临其境;采用分组教学法,让学生学会团结合作,在集体的智慧中参透知识的真谛;采用项目教学法,在老师的指导下,将一个相对独立的项目交由学生自己处理,信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价,都由学生自己负责,学生通过该项目的进行,了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求,充分



挖掘学生的积极性、主动性和创造性，总之一堂课，可以是一个教法，也可以是多个教法结合使用，只要能取得良好的教学效果，不必拘泥于某种形式，也就是我们常说的“教无定法”。

4. 线上线下的有机结合

互联网、信息化时代的高校教学，需要线上线下课程教学的有机结合，对信息化课程的开发和运用已成为当代高校教师的必备技能，在传统的教学活动中，高校教师既是学科知识的传授者，也是学科内容的研究者。教师教，学生学，似乎已成为固定的模式。然而，在信息化背景下，已发生了巨大的转变。高校教师成为教学活动的组织者和促进者，教学内容的开发者，教学活动的反思者和研究者。高校教师既是学科知识的传授者，也是学科内容的研究者。比如慕课，它的教学模式具有下面三个特点：一是授课有效时间进一步进行了细化，切割为10分钟甚至更小的“微课程”，每节微课聚焦于讲述一个主题、指向一个目标、解决一个问题，这非常适合学生碎片化学习时间的需要；二是教与学的互动性强，游戏通关式的设置非常适合当代大学生的学习口味；三是知识传播过程信息反馈实时，可以及时答疑解惑。当下，慕课无疑已引领社会的教育潮流，作为一种全新的教育模式，它打破了学科的界限，丰富了教学内容。在慕课背景下，教师不仅要具备较高的专业素养、教学技能，而且要掌握必要的视频拍摄、录制、剪辑技术，需要学会运用屏幕录制软件去制作高质量的课件，还要有指导学生选择合适自己课程的能力。

5. 进行教学反思

除此之外，高校教师还必须继续担任教学活动的反思者和研究者角色，除了积极开发新的课程内容以外，教师还应该加强同行间的交

流，取长补短，及时反思教学，钻研教学内容，创新评价方式。不过，虽然在线开放课程带来了巨大的教学成效，但却难以全面实现课程教学目标的所有维度。也难以吸引对课程缺乏学习兴趣和自觉性的学生，如何激发学生的学习动机，保证学生真正学有所成，而不是以学习为借口上网娱乐是教师和学生必须共同解决的问题。教师教学风格和人格魅力仍是吸引学生学习一门课程的重要因素。所以对教育学、心理学知识的持续学习，教学方法和教学手段的经常研究，信息化教学能力的发展，是提升高校教师教学能力的基本途径，是实现高校教师“会教”职能的重要策略。

（三）强化高校教师从事教育事业的理想和信念，促进教学工作的价值感，提升“愿教”的职业素养

教育事业是需要教师具有一定的教育理想和教育情怀的。我国的高校教师来源跟中小学不同，中小学教师基本上都是来自正规的师范类院校，受过系统而专业的教师职业培训，对教育理想和信念有过植入，而高校教师则多渠道，特别是专业课老师，大多未受过师范专业系统培训，很多人都是在博士、硕士毕业后就直接步入教师岗位，虽然也可能在入职前参加了教师资格证考试，但应试式的书本知识学习毕竟无法替代正规的师范教育，体验性地学习是不可复制也无法替代的，所以高校教师的职业理想教育、师德建设仍然任重道远。

人们愿意做一件事，往往是从这件事中可以获得价值感和归属感。每个人在生活中都需要价值感与归属感，一个拥有价值感与归属感的人充满正能量、乐于做事和助人，所谓归属感，就是“我有爱”，有能包容和接纳我的团体和家。一所高校的人文情怀、人性化管理模



式、团队合作精神是让教师找到归属感的必备条件。所谓价值感,就是“我有用”,能够为社会为他人提供有价值的服务。教师在教学科研上获得成效和认可是教师价值感的来源,中小学教师可以用所教学生考上重点中学和名牌大学的指标来获得成就感。高校跟中小学不同,它是一种达标或者说过关教育,在教学成效上教师一般不容易获得成就感,从而影响了教师教好这门课程的内在动力。在信息化、大数据时代,作为高校建立科学的教学评价体系就显得非常重要了,定性与定量相结合,学生评价、社会评价、同行评价相结合,相对客观、科学的教学评价体系给教师的教学成就相对公平的肯定与评价,能激发教师的价值感。再根据教学评价系统的结果组织教师进行有效的教学反思和诊改,提升教师教学能力,可以促进教师的进一步成长,有助与教师的价值感进一步提升,从而“爱上”教学工作。

另外,高校多举办教师教学技能竞赛或者组织教师参加校外各个级别的教学技能大赛,也是提升高校教师教学能力的有效途径。还可以多鼓励教师指导学生参加各种竞赛,学生在竞赛中取得的优良成绩,也是对指导老师水平的一种肯定,同样能提升教师在教学上的价值感。特别要多鼓励教师参加紧扣信息化时代特征的“信息化教学设计大赛”、“微课比赛”……这类比赛既能提升教师的信息化教学能力,又能提升教师在教学上的价值感。高校教学过程中,需要形成“以赛促教、以赛评教”的教学激励方式。通过参加各种比赛,有利于规范教师日常教学行为,提升教学能力,要是获奖的话更会让教师的价值感得到较大提升。若是以课程团队组团参赛,还能促进教师的团队归属感。价值感和归属感的获得会让高校教

师从内心“爱”上教师这个职业,愿意去用心地传授课程。从而实现提升高校教师“愿教”职能。

[参考文献]

- [1] 刘启艳,李建年.对高校教师教学技能的思考[J].贵州师范学院学报,2012(4).
- [2] 李晓东.慕课对高校教师教学能力的挑战与对策[J].南京理工大学学报,2014(2).
- [3] 黄喆.英国推出大规模在线课程平台以应对美国竞争[J].比较教育,2013(2).

(审稿人:吴一凡)



新常态下高职院校创新创业教育与思想政治教育融合研究

李乐霞

[摘要] 高职院校要与新常态时代脉搏一起律动,将创新创业教育与思想政治教育融合,有助于吹响新常态“众创”号角、实现跨界融合“协同育人”、造就“大众创业、万众创新”主力军。目前高职院校二者融合的程中存在理论储备相对薄弱、教育教学主体认识与能力不足、课程融入的联动和保障机制缺乏等制约因素。如果能从明晰“双创”教育学科属性、定位高职“双创”教育本质及其在思政教育的落脚点、实行多重资源整合、注重顶层设计和健全课程融合机制等方面进行新探索,则可为“双创”教育与高职思想政治教更好地育融合找到“破局点”。

[关键词] 新常态 高职院校 思想政治教育 创新创业 教育 融合

[作者简介] 李乐霞(1977-),女,黑龙江双鸭山人,华东师范大学马克思主义学院博士研究生,江苏食品药品职业技术学院讲师;主要研究方向:思想政治教育。(江苏淮安 223005)

[项目简介] 本文系江苏高校哲学社会科学专题研究项目思想政治工作专项“新常态下高职院校思想政治理论课融入创新创业教育研究”阶段性研究成果。(主持人:李乐霞;项目编号:2017SJBFDY276)

与2008年国际金融危机爆发后全球处于“长期停滞”新常态不同,我国新常态的主要特点是“结构性减速”^[1],经济增长速度换挡是表象,结构调整升级是根本。适应和引领经济新常态迫切要求创新成为驱动经济增长的第一引擎。创新驱动实质是人才驱动。大量具创新精神、创新思维、创业意识和创业能力的现代化人才是推进万众创业、大众创新的核心要素。2017年第71届联合国大会也将每年4月21日指定为“世界创意和创新日”,呼吁世界各国支持“大众创业,万众创新”。高校是培育创新创业人才的重要基地,高职教育与经济社会产业联系紧密、对产业市场变化灵敏,高职学生具有相对明确的未来预期,开展创新创业教育(简称“双创”教育)拥有更多资源和更易取得效果,理应成为新常态下“双创”教育的主阵地”。高职院校要主动与新常态

时代脉搏律动,认清“双创”教育融入思想政治教育的时代价值,把握客观存在的制约因素,探索课程融合的新路径,推动实现培育具有创新创业素质的高端技能型人才培养目标。

一、新常态下高职“双创”教育与思想政治教育融合的时代价值

当前高职院校思想政治教育承担着以习近平中国特色社会主义思想武装大学生头脑,为中华民族伟大复兴中国梦培育骨干力量的重要使命,是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地。在新时代我国经济发展转入新常态的重要历史时期,高职院校思想政治教育同样应是对大学生开展“双创”教育的“主战场”。新常态下高职院校依托思想政治教育平台浸润“双创”教育,具有重要时代价值。

(一)推动“双创”教育借势发展,吹响新常态“众创”号角



新常态下党和政府对高校创新创业人才培养工作愈加重视。2014年《国务院办公厅关于做好2014年全国普通高等学校毕业生就业工作的通知》要求要全力做好大学生就业创业扶持工作。2015年5月,国务院发布《深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,顶层设计力争加快推动高校“双创”教育工作。但是我国高校“双创”教育起步较晚,从1998年清华大学等高校从海外引入“创业计划”竞赛开始发端,经过十年创业教育试点,2012年教育部印发《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》至今,仍处于探索上升期。高职院校遵循党和政府教育方针,同时立足人才培养“能力本位”、企业文化深厚、“双师”资源丰富等优势,初步形成政府为主导、学校创新创业课程为主体、创新创业大赛为引领、各类创业实验室孵化器为平台的“双创”教育模式。但总体而言,“双创”教育对高职院校来说仍属“软肋”^[2],学科属性仍然模糊,课程形式单一、课程群建设缓慢、缺少深厚学科和学理支撑,创业项目缺少技术含量且同质化严重,创业导师缺口较大,创新创业人才培养力度亟待加强。改革开放后高校思想政治教育历经四十年发展,学科积累、理论储备、实践教学、师资队伍和保障机制都有质的飞跃,依托相对成熟的思想教育平台浸润“双创”教育,有助于高职“双创”教育“借帆出海”,拓展理论资源、拓宽教育平台、扩展创新创业方向,扩充创新创业经验,向千百万大学生吹响创新创业号角,营造整体创新创业氛围,推动新常态转向“大众创业、万众创新”的“众创”新时代。

(二)促进思想政治教育与时脉搏律动,实现跨界融合“协同育人”

高职思想政治教育要与时代脉搏一同律动。新世纪我国经济发展进入新常态,推动经济增长、扩大就业、实现“十三五”规划、中国制造2025战略和现代化强国迫切需要大量创新创业人才。高职院校积极落实2015年11月教育部印发《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018)》中“将学生的创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程”^[3]要求,积极实行从示范校、骨干校转向优质校并最终为建设中国特色的高水平高职院校建设的重大转变。新形势对高职思想政治教育探索新内容、改进新方法、探索新模式提出了新要求。2016年12月,习近平总书记于全国高校思想政治工作会议中指出,“思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待”^[4]。在新常态下探索高职院校“双创”教育融入思想政治教育,实现“跨界融合”,不仅有利于扩大思想政治教育研究对象、丰富教育内容、改革考核评价体系和完善思想政治教育学科体系,而且以创新创业为突破口的思想政治教育将有效回应学生成长成才关切,为大学生创新创业提供方向引领、价值导引、能力提升、精神支撑、政策指导和法治护航等作用,实现思想政治教育与“双创”教育同向同行“协同育人”,增进思想政治教育亲和力与说服力,提升教育实效。

(三)助力高职大学生全员全面发展,造就“万众创业、大众创新”主力军

截止2015年,高职教育在校生数已达1048万,占高等教育的41.2%^[5]。

麦可思研究院数据表明,2016届高职院校毕业生有55%在300人以下的规模企业就



业,成为中小微企业技术升级发展的重要主体;2013届大学生毕业后有自主创业的比例为2.3%,其中高职高专为3.3%,高于本科1.2%的比率;2013届大学生毕业3年后还在继续自主创业的比例为5.9%,其中高职高专为8.0%,高于本科3.8%的比率^[6]。可以说,这高等教育的“半壁江山”具有创新意识、创新精神和创新能力,“大众创业、万众创新”就有了更大希望。创新创业能力并非与生俱来,是知识积累、品德熏陶和实践养成的结果。思想政治理论课所涉知识体系宽广,对社会改革极具敏锐性,政策解读更为专业,依托高职思想政治教育的更充足社会实践优势开展“双创”教育,有助于大学生全面发展,养成开阔的视野,开创的品格,辩证的思维,坚韧的意志,勇立时代潮头的精神和应对困难挫折的勇气。创新创业教育并非精英化教育,应是面向全体学生的通识教育。但是现有高职“双创”教育课程设计不足,创业大赛、KAB(Know About Business)培训、SYB(Start Your Business)培训、创客空间和实验室等形式覆盖面小,参与学生有限。高职思政课是面向全体大学生的公共必修课,课程总量充足、课程时间跨度大,有意识在思政课中融入“双创”教育,有利于造就千千万万的创新创业人才。创新创业能力的优化配置是“大众创业、万众创新”的必要条件。思想政治教育以社会主义核心价值观教育引导大量具有创新创业能力和素质的大学生走近创新,走进企业家之路,将对推进“众创”时代带来不可估量的积极影响。

二、高职“双创”教育与思想政治教育融合的制约因素

目前来看,经济发展新常态背景下,催生了国家日趋重视高校创新创业教育、高校高度

重视大学生创新创业工作的大格局,高职思想政治教育教师也积极响应时代需求,在教育教学实践中进行探索将“双创”教育有效融入思想政治教育的思路和方法,以满足新常态对创新创业人才的需求、满足党和政府的期望以及全体大学生全面成长成才的需求。但我们也要清醒地认识到,当前高职“双创”教育与思想政治教育融合仍存在着较多的制约因素。

(一)理论储备相对薄弱

理论研究匮乏难以对实践提供有效指导。从学术研究来看,截止2018年6月15日,在中国知网以“创新创业教育”并含“思想政治教育”搜索,结果为132条。主要是2015年以后的研究,对思政课教材蕴含的创新创业相关内容、课程教学中培育大学生创新创业思维方法进行了初步探索。从已出版书籍来看,读秀学术搜索仅有周成军《大学生思想政治教育与创新创业》(光明日报出版社2016.06)和陈建,谢亚蓉等所著《思想政治教育与创新创业》(吉林人民出版社2017.05)等少量书籍,分别论述了思想政治教育模式和在思想政治教育中开展“双创”教育具有的优势,提出了从思想指导、实践锻炼、信念积累、文化熏陶等路径渗透融合创新创业教育。此外,不同地区高校开展相关自主研究,具有较强地域性及个性特征。但综合来看,研究仍呈各自为政的分散状态,不够深入系统,对创新创业教育在高职思想政治教育中的地位、本质、工作重心等的研究仍需深入,实践指导性仍需进一步加强。

(二)教育教学主体认识与能力不足

教育教学中教师是主导主体,学生是学习主体,但二者对思想政治教育的创新创业教育功能的认识和教育能力都不足。在理论教学中,教师对课程思想性和政治性重视有余,对课程



蕴含的创新创业教育认识不够。高职专科开设《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《形势与政策》三门思想政治教育主干课程,信息含量与本科教学一致,但学时减少,教师多把完成课程的思想性和政治性看做首要任务,重心放在各门课程所传达的知识、思想和政策的宣讲,对大学生创新创业教育着眼不够,没有形成连贯的思想体系、完整的教学设计和操作模式。创新创业实践性较强,而高职思想政治教育的教师主要来源于高校毕业生、学校政工干部、辅导员等兼职队伍,缺少实践经验,创新创业能力欠缺,在渗透创新创业教育方面方法匮乏。虽然2016年教育部印发《职业学校教师企业实践规定》,但在实施中有管理盲点而效果难以保证。学生对思想政治教育重视不够,在自身创业创新理念激发与积淀、创新思维养成、实践经验累积的价值等方面感受不足,学习主动性不够,难以彰显成效。

(三) 课程融入的联动和保障机制缺乏

制度能够有效约束和激励行为。高职院校要在教育教学实践中积极探索将“双创”教育融入思想政治教育,力争为新常态下的创新创业教育有所担当和作为。但当前院校仍比较缺乏促进课程融入的联动机制,学校不同部门的“双创”教育活动缺少目的、任务、要求等方面的有机整合,一方面校园活动处于活动水平低下、活动重复、学生参与意愿低等局面;另一方面,思政课教师对国家、省市和学校大学生创新创业动态难以做到及时和全面把握,思政实践教学基地与大学生创新创业基地缺少共建共享,思政课教师在大学生创业政策解读、创业大赛指导、创业校友事迹传播和创新创业实践引导等方面的作用没有得到充分发挥。此

外,教学质量考核、教师的专业成长发展、职称评定和晋升等都没有与创新创业工作相联系,教师的探索动力就缺少持续性支持和鼓励,教师在课程中渗透“双创”教育的自觉性参差不齐,没有形成整体效应。从学生角度来说,创新创业过程和成果与思政课程考核没有实现有效对接,如果因为耗费时间和精力影响考核结果,就会挫伤学生创新创业的积极性,为课程有效融入带来障碍。

三、新常态下高职院校“双创”教育与思想政治教育融合的策略选择

尽管创新创业问题关乎经济新常态下国家发展目标的实现,关系着千百万大学生及其背后所属家庭的关切和希望,但“双创”教育在思想政治教育尤其是高职思想政治教育中的相关理论支撑仍缺乏系统建构,这是制约课程融合的首要的基本理论问题,也将成为未来“双创”教育与高职思想政治教育融合的“破局点”。

(一) 明晰“双创”教育在思想政治教育中的学科属性

思想政治教育作为马克思主义理论一级学科下的二级学科,理应对时代课题有所回应,把“双创”教育这个新兴的研究方向作为自己的研究对象。思想政治教育的目的是要把党和国家的理论政策转化为学生的思想素质与自觉行动,学生思想政治教育的有效性归根到底要落实在学生成长成才上,这就要求必须直面大学生思想发展和健康成长面临的关键问题,其中,就业创业问题就是与思想政治教育有效性关联最为紧密的方面。因此,要把思政课程化为渗透“双创”教育的“培养基”,思政课程思想性和政治性是旗帜,决定人才培养方向;“双创”教育是思政课程立德树人的落脚点,是加强和改进思想政治教育的“突破口”。在



学者张耀灿对思想政治教育学科体系的构建框架中,“双创”教育归属于应用理论学科中的非智力开发因素的研究^[7],这也就要求思想政治教育实践既要注重知识的传播和理论的渗透,还要注重培养“情商”等非智力因素的作用,为“双创”教育与思想政治教育融合指明了方向。

(二) 定位高职“双创”教育在思政教育中的落脚点

把握高职“双创”教育的本质在“创新”。创新,从心理学角度说,是人的创造力,以梦想为支撑,以创造性思维为指引,以创意为基础,以能力为保障,其活动具有独特的社会价值和社会意义。从经济学角度来看通常表现为技术创新和社会创新。创业是人类运用自己的知识与能力,以创造财富为目的,通过创新性思维,发现捕获机会,合理规避化解风险,不断创建新组织和开展新业务的过程^[8]。可以说,创业是人的一种劳动方式,一种生存状态。创新为创业提供动力,但创新不一定直接创业,也可以体现在高质量的就业和企业内部的岗位创新,是企业技术进步的源泉。创新与市场需求结合就会产生创业,创业是创新的载体和结果。据麦可思研究院数据统计,2017年我国大学生创业比重仍然较低,约为3%,远没有达到发达国家20%的比率^[9],具有较大的发展空间。高职院校既要开展创业大赛、建立创客学院、提供创业基地,来鼓励、培训和扶持有创业意愿的少数学生,更要关心和培育具有创新创业潜力的占97%的绝大多数学生。因此,高职“双创”教育的本质在创新,重点是创业精神的培育,而并非仅是对少量创业行为的孵化^[10]。只有越来越多的大学生具备创新能力和创业精神,才能促进大学生未来走向高

质量就业甚至最终走向自主创业,推动“众创”时代向纵深发展。

厘清高职“双创”教育在思想政治教育中的落脚点。高职思想政治教育要把学生的创新思维养成、创新能力培育、创业理想和创意萌发、创业意志磨练、团队协作能力培养、创业氛围营造等纳入工作重心。首先,“双创”教育全面融入思政课程。思政课教学大纲、授课计划、授课内容全面渗透“双创”教育,深入挖掘教材创新创业元素,紧紧围绕“创新创业关键点”,形成完整的思想体系和教学设计。如毛概课中,运用“中国梦”与“我的梦”的关系激发学生创业理想;在“解放思想”主题中渗透培育创新思维;在“站起来”“富起来”“强起来”的国家发展逻辑中培育创业自豪感;在“新常态”中解读创业政策、把握创业机会;在“文化软实力”中渗透和熏陶创业文化;在思修与法律课中,围绕“身边的法律”主题实践普及创业法律法规。教学方法以启发式教学、案例式教学、讨论式学习等为主,激发学生主动性,注重批判性思维方法养成,如以“在校期间以打工锻炼为主,还是以课程学习为主”进行主题辩论,引发思考;课程考核对学生创意萌发、批判思维和求异思维养成、意志磨练和创新创业能力提升有所侧重。其次,思想政治教育教师全面融入专业建设。以思想政治教育“与专业结合”^[11]理念为指引,思政教师长期深入专业一线,兼职班主任工作,从学生入学到毕业就业创业全程投入,把握行业前沿创新科技和鲜活创业案例,参与指导学生专业创业实践项目,既保证思政课程的思想性、政治性,又能满足大学生创新创业需求,大幅提升学生的专业亲密度,使学生增长在专业领域创新创业的激情。再次,思想政治教育要注重



“情商”对学生创新创业的巨大作用。思想政治教育要培育学生知、情、意、行统一的优良品德，要在做好认知性教育基础上，

开发创造学、心理咨询、职业生涯规划、人际关系学等课程，注重“情商”对成才的巨大影响，使学生的心理素质得到平衡发展，促进道德知识向道德行为与习惯的转化。最后，

“双创”教育全面渗透校园文化。按照创新创业教育“与校园文化结合”^[12]理念，注重校园创新创业文化的隐性渗透。思想政治教育教师要积极参与校园第二课堂建设，鼓励、支持和指导学生自主开展社团活动。如理论学习社团侧重创业理想信念激发、创业政策解读，法律协会侧重创业法律法规的宣传与普及，文化社团注重和谐人际关系构建，为创新精神培养创设和谐人际环境和培育团队合作精神；学院层面，以创业先锋、创业案例、创业名言等丰富校园物质文化，依托校园科技文化艺术节、创新竞赛大赛等激发创新意识和思维，营造出“鼓励、支持、赞美”创新创业的精神文化，形成“勇于探索、擅于创新”的行为文化，共同营造“双创”教育的良好氛围，使课堂显性教育与校园文化隐形教育相得益彰，共同塑造大学生亲近创新创业的良好局面。

(三) 加快多重资源整合，深化育人效果

网上网下资源整合，提升教师育人能力。高职院校鼓励支持思政教师以学历进修、在职培训、域外学习等途径拓宽教师思维、开阔视野、培育宽广知识的体系，形成了涵盖哲学、政治学、经济学、历史学、法学、心理学、管理学等宽领域的师资队伍，为加快“双创”教育与思想政治教育的融合提供师资力量；引入中国大学MOOC、爱课程网、超星学习通等网络资源平台，充分学习和领略思政课优质课程

和与思政名师的风采，有效激发教师创新思维；激励思政教师通过职业资格学习和技能培训等手段，形成人人是“双师”的格局；推动教师到创新创业基地挂职锻炼，亲身体验创业实践，切实提升高职思政教师“双创”育人能力。

传统和现代资源整合，形成“双创”教育渠道的无缝对接。据麦可思2018年调查表明，当前82%大学生认为自己有“手机依赖”现象；日均使用手机时长为5.2小时，其中13%学生日均使用手机9小时以上，14%则在7-9小时之间^[13]。网络和新媒体技术发展日新月异，微信、微博、网络音乐、视频、电子商务、在线学习等愈加深入地介入到大学生社会化进程，也为思想政治教育和“双创”教育的融合提供了崭新平台。高职院校要注重校园网络和新媒体平台的开发和维护，通过学院网站、部门网站、学院微信公众号、QQ群、企业微信等形式，及时向学生传递社会主义核心价值观，推送学校“身边人”创业信息，朋辈效应将大大增进大学生的创业激情，潜移默化中做好两种教育的融合。

(四) 注重顶层设计，健全联动保障机制

注重顶层设计，以部门联动合力获取最大成效。新常态下高职院校创新创业教育肩负众望，各部门通力协作才能完成这一历史重任。思政课教学、专业课教学、学生管理、创新创业学院要本着“开放、协同、融合”的理念，在专门的思想政治教育委员会统筹领导下，实行部门联动，做好分工协作，有效形成合力。思政教师长期深入专业实践，把握行业前沿创新科技和学生创业第一手材料，有针对性地培育鼓励学生；思政教师运用意识形态优势传播价值导向，与专业教师共同制定专业培养计划；思政教师在学院开设的创新创业讲座与选修课



程、承办的创新创业大赛、开展的创新创业社团和开辟的创业基地中汲取营养,锻炼能力,提升自身教育能力和水平;实践教学尤其重视统筹规划,做到实践效果相互加强,尽量避免资源重置和资源错配,以合理的资源投入获取最大成效。

健全保障机制,以合理政策激励吸引师生全情投入。高职院校要根据新常态对高职院校创新创业教育的新要求,修订完善教师薪酬办法、教学质量考核办法、教师下企业实践办法等,使教师的年终考核、薪酬评定、职称评审与晋升等都与创新创业工作直接相联系,为思想政治教育工作渗透“双创”教育提供持久动力。另一方面,高职院校要出台学生弹性学制考核办法,学生创新创业过程和成果与思想政治教育考试实现有效对接,学生的创新创业理想激情、萌发的创新创业创意以及为此耗费的时间和精力,在学生考核评价中得到鼓励和肯定,有效保护学生创新创业的积极性。

高职院校依托思想政治教育开展创新创业教育,助力大学生点燃创新创业理想,培养学生良好创新素质、创业精神和创业能力,是适应、引领新常态的主动作为,将有力助推“大众创业、万众创新”的“众创”新时代的发展。

[参考文献]

- [1] 李扬, 张晓晶. 论新常态 [M]. 北京: 人民出版社 2015 年版, 第 93 页.
- [2] 赵婀娜. 中国高教: 体量大 成果丰 短板多 [N]. 人民日报, 2016-04-08, 第 4 版.
- [3] 教育部关于印发《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018 年)的通知》. 2015-10-21.
- [4] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程. 新华网, 2016-12-08.

[5] [6] “高等职业教育质量稳步提升, 一批高水平学校快速成长”有关情况. 教育部, 2016-06-28.

[7] 张耀灿. 思想政治教育学科理论体系发展创新探析 [J]. 学校党建与思想政治教育, 2017(05).

[8] 贺腾飞, 康苗苗. “创新与创业”概念与关系之辩 [J]. 民族高等教育研究, 2016(07).

[9] 赵婀娜, 侯文晓. 2017 年中国大学生就业报告: 就业率稳定, 满意率上升. 人民网 2017-06-13.

[10] 匡瑛, 石伟平. 职业院校“双创”教育辨析 [J]. 教育研究, 2017(02).

[11] 张庆林, 张安宁等. 高职思想政治理论课与专业结合的意义与路径探索 [J]. 教育与职业, 2013(01).

[12] 马林, 赵炳起. 试论高职创新创业教育的载体建设 [J]. 创新与创业教育, 2013(12).

[13] 张盖伦. 八成大学生为“手机控” 三分之一上课时间在玩手机 [N]. 科技日报, 2018-04-19, 第 8 版.

(审稿人: 刘晓娟)



机电一体化技术专业现代学徒制人才培养的实践与思考

刘碧俊 刘奎武

[摘要] 机电类专业实施现代学徒制培养新模式,是探索校企合作新模式的需要,是契合中国机电产业发展的现实需要,也是解决某些行业招工难问题的需要。机电一体化技术专业作为教育部首批现代学徒制试点四个试点专业之一,通过学校与企业对接,搭建校企合作育人平台、教师与师傅对接,打造校企联合教学团队、课程与岗位对接,构建职业特色课程体系、教学与生产现场的零距离对接,提高教学质量、职业素养提升与企业管理对接,培养未来的大国工匠等途径,形成“双元”“三师”培养的才培养模式、铸就学高技优的三师教学团队、“一体两翼,岗证融通”的课程体系和基于移动互联技术的“智学徒”实习管理系统,对深化机电类专业人才培养的改革具有现实意义。

[关键词] 现代学徒制 机电专业 人才培养 对策

[作者简介] 刘碧俊(1965-),男,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院副教授、高级工程师,硕士,研究方向:机械工程及职业教育;刘奎武(1980-),男,吉林蛟河人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士,研究方向:机电一体化。(江苏淮安 223005)

[基金项目] 本文系2017江苏食品药品职业技术学院院级课题“基于现代学徒制特色机电专业发展探索与实践”的研究成果。(主持人:刘碧俊;项目编号:JSSPGJ1720)

教育部2014年8月下发《关于开展现代学徒制试点工作的意见》指出:现代学徒制有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程,实现专业设置与产业需求对接,是推进现代职业教育体系建设的战略选择。机电一体化技术专业作为我校教育部首批现代学徒制试点四个试点专业之一,我们结合学校药品特色,基于现代学徒制,与制药企业合作,对制药企业设备维修等技术岗位技能型人才培养进行了探索与实践。

一、机电一体化技术专业实施现代学徒制培养的必要性

1. 现代学徒制是探索校企合作新模式的需要

建立现代学徒制是职业教育主动服务当前

经济社会发展要求,推动职业教育体系和劳动就业体系互动发展,打通和拓宽技术技能人才培养和成长通道,推进现代职业教育体系建设的战略选择;是深化产教融合、校企合作,推进工学结合、知行合一的有效途径;是全面实施素质教育,把提高职业技能和培养职业精神高度融合,培养学生社会责任感、创新精神、实践能力的重要举措。

2. 现代学徒制是契合中国机电产业发展的现实需要

“中国制造2025”战略的实施,促进了中国机电产业转型升级,升级带来的产业结构和技术结构变动而引发人才需求结构的变动。现代学徒制有利于促进各行业和企业参与职业教育培养人才的过程,实现所学专业与企业产



业需求相对应,学习内容与职业标准相对应,学习过程与生产过程相对应,毕业证书与职业资格证书相对应,职业教育与终身学习相对应,从而全面提高人才培养的质量和针对性。

3. 现代学徒制是解决某些行业招工难问题的需要

在我国经济发展转型升级、产业结构调整的关键时期,作为国民经济基础性、战略性一些产业如制药企业等,设备维护技能人才很难招到合适的。而机电一体化技术专业为职业教育大专业,开办院校多,学生规模大,但针对制药企业设备方面技能和知识讲授较少。现代学徒制可以在企业劳动力的构成中发挥坚实作用,成功的学徒计划就需要相关企业去根据自己的需求进行专门的设计方案来保证学徒制的顺利实施,进一步强化工学结合、产教融合,推动校企一体化互动发展,提升人才培养质量和水平,解决企业技能型人才紧缺的状况。

二、机电一体化技术专业现代学徒制人才培养的实践

为提高高素质技能型人才培养的针对性和适应性,提升学校办学层次和水平,不断增强学校服务地方经济社会建设发展的能力,针对制药企业培养制药设备应用技术人才需求,我们选择江苏天士力蒂益药业有限公司、江苏正大清江制药有限公司作为合作企业,于2016年展开全方位、多元化的深度校企合作,开启了现代学徒制人才培养之路。

1. 学校与企业对接,搭建校企合作育人平台

经过专业调研,充分了解专业所面向行业的经济形势,结合学校药品特色以及制药企业经济效益处于高增长的态势,势必需求大量的制药设备应用技术方面的人才,与江苏天士力

帝益药业有限公司、江苏正大清江制药有限公司签订校企合作现代学徒制人才培养协议,确立校企人才培养“双主体”地位。校企双方确定联合招生方式,明确学生、学徒身份。与合作企业签订校企合作“现代学徒制”人才培养协议,校企双方共同进行面试和选拔。明确试点专业学生、学徒身份,学生(学徒)入学(入工)后,签订校、企、学生(学徒)三方协议。明确合作育人培养模式。以企业用人需求为目标,创建“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路。

2. 教师与师傅对接,打造校企联合教学团队

制定教师和企业师傅选拔标准及工作职责,公开选拔校内具有实践经验的骨干教师和有丰富工程实践经验的企业师傅,以及企业学长作为导师,建立校企导师专家库,校企导师通过参与专业建设、参加教学活动、教材编写、课程开发、教研活动等对专业发展进行指导,完善现代学徒制的人才培养方案,共同承担企业技术服务与科研创新工作,从而形成现代学徒制双向服务的机制。

3. 课程与岗位对接,构建职业特色课程体系

校企双方以企业岗位现实需求与未来发展需求为依据,在兼顾学徒个人发展的前提下,从职业工作岗位任务分析入手,参照国家职业资格考试标准,开发适应岗位育人需求的专业教学内容。结合目前制药设备新技术发展,立足于培养适应现代制药设备要求的高技术技能型应用人才,按照综合素质与专业能力并重的人才培养思路,构建“一体两翼,岗证融通”课程体系。

4. 教学与生产现场的零距离对接,提高教



学质量

以实践为主导,优化课程教学模式,构建“多学期、递进式”的实践教学体系,多学期是指从第一学期到第五学期都开设实践教学环节,实行三段式育人机制,学生第1、2、3在学校完成文化课程学习任务同时,到对接企业进行技能的锻炼;第4、5学期岗位体验、岗位锻炼实习;第6学期让学生真刀真枪地进行企业顶岗实习,实现了教学与生产现场的零距离对接,提高教学质量。

5. 职业素养提升与企业管理对接,培养未来的大国工匠

以职业素养为标准,改革以往学校自主考评的评价模式,将自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价评价相结合,注重学生(学徒)实习实训态度、能力提升的全面考核。培育良好的工匠精神,实现“人人有技能,个个有特长”的目标。将现代学徒制的工作绩效纳入教师和企业员工业务考核、评先评优的指标体系,激发校内外导师参与现代学徒制工作的积极性。

三、机电一体化技术专业现代学徒制人才培养的成效

机电一体化专业实施现代学徒制试点项目以来,培养的学徒深受合作企业好评,有些学生已成为企业岗位上骨干,试点工作取得较好的效果。

1. 对接一个产业,形成“双元”“三师”培养的1323人才培养模式

试点过程中紧紧围绕药品产业链以职业能力培养为“1”个中心;兼顾学生职业生涯发展的“3”个层次,即制药设备操作、制药设备的维修保养和制药设备过程管理;培养过程实现校企双主体(即“2”)共育技能人才;依据现代学徒制对专业课程体系客观要求及学

校与制药企业合作意愿与宗旨,确立以培养制药设备应用技术能力为主体,制药工程和机电设备技术两个学科知识相融合,形成校内导师、企业岗位导师、学长导师“3”师培养模式,共同培养岗位人才。如图1所示。

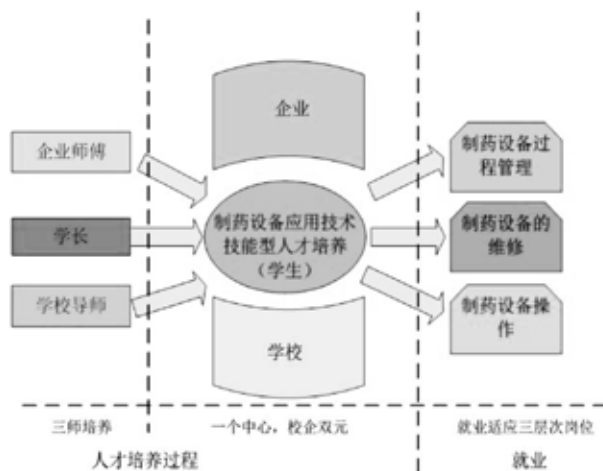


图1 1323人才培养模式图

2. 通过校企互融、双兼互聘、一师双岗,铸就学高技优的三师教学团队

学校专任教师、已毕业的优秀学长、企业兼职教师共同组成现代学徒制三师教学团队。校内教师下企业顶岗培训研修平均1月/人/年,教学团队的校内指导老师全部具有企业实践锻炼经历,专任教师了解掌握制药企业中,具有国际先进水平的新技术、新设备、新工艺,不断提高专业实践能力。通过教师进企业,在校企合作中培养“双师”能力。企业导师到校内进行专业核心课程教学,在企业对学生技术技能进行指导,提高他们的教学能力。建立校企导师专家库,校企导师通过参与专业建设、参加教材编写、课程开发、教研活动等对专业发展进行指导,共同开展人才培养。

3. 面向岗位,构建“一体两翼,岗证融通”

的课程体系

依据制药企业设备应用岗位的职业能力要求,分析提炼职业岗位职责、工作程序与技术标准,确定能力结构,双方构建并实施“一体两翼”课程体系。课程体系结构如图2所示。“一体”,即制药设备应用技术能力为主体。“两翼”,即在人才培养过程中体现的机电技术和制药工程两个学科的融合,是促进双主体共育技能人才的重要手段。通过开展行业和合作企业需求调研,明确制药企业制药设备应用岗位需求,以制药设备应用岗位职业能力分析作为现代学徒制专业课程教材编写的切入点,校企共同确定开发了《典型制药设备机构分析》《典型制药设备气动应用》《典型制药设备 PLC 控制》和《典型制药设备综合分析》等现代学徒制系列教材。



图2 “一体两翼，岗证融通”课程体系结构图

4. 构建四维一体管理体系,提升学生的职业素养

仅有专业技能的培养,职业素养不足,无

异于走路缺了一条腿。高职教育还得“专业健身,文化铸魂”。职业素养重在培养学生的履职履岗能力,满足的是岗位需求,提升的是学生的综合素质。为此,专业引入企业管理文化因子,融合了制药企业 SDCA 管理理念和模式,创建出“四维一体”现代管理体系,提升学生的职业素养。SDCA 代表“标准化、执行、检查、总结(调整)”循环管理模式,在制药企业广泛使用。在机电工程学院现代制造实训中心和学生公寓管理工作中,根据 SDCA 的理念,构建了“标准、执行、检查、总结”四维一体管理体系,增强学生企业员工角色意识,从而营造了融合企业文化的氛围,增强了学徒的企业归属感,学生在校内实训和公寓生活环境中潜移默化地接受到企业管理的熏陶,真正达到育人的目的。

5. 加强过程评价,开发基于移动互联技术的“智学徒”实习管理系统

借助移动互联新技术,针对机电学徒班工学交替中顶岗实习期间学生实习管理的难题,以云空间为载体,与上海海魄信息科技股份有限公司联合开发了“智学徒”实习管理系统。

“智学徒”实习管理系统不仅学生能随时在平台上记录自己实习的体会、感想和感悟,同时可以实现校企“双导师”对学生(学徒)实习过程的评价和建议,后台可以自动生成实习手册和汇总计算学生实习成绩。系统弥补了师生交流的空间距离,实现实时交流,形成学生(学徒)——企业师傅——校内导师循环交互体系,便于及时掌握学生的实习情况,学校和企业可以及时沟通解决学生实习过程中的遇到的困难和问题,使得评价的效率提高,突出过程性考核。

四、机电一体化技术专业现代学徒制培养



的问题与展望

1. 存在的问题

(1) 企业参与学徒制试点的积极性有待提高。企业是市场经济中的主体,学徒制为其带来的非经济利益,参与现代学徒制需要承担相应的费用,又无相应的政府的学徒制拨款,影响了企业的积极性。

(2) 在课程建设与改革方面,与制药行业企业合作共建教学课件、教学案例、开发实训实习项目等方面还需进一步充实。

(3) 师傅的选拔培养需加强。师傅是实施现代学徒制的关键要素,关系到学徒制实施的成功与否,因此师傅的选拔非常重要。师傅们也是企业骨干,平时工作任务也重,如何带好徒弟,还需要加强学习,提高带徒水平。

2. 对策措施

(1) 政府出面构建利益共同体。现代学徒制涉及各方面的利益,包括政府、职业院校、企业、学徒等各个利益主体。利益最终决定相关者在现代学徒制项目上的参与意愿和积极性。只有处理好四者利益关系并通过一定的方式将其利益固定,以形成长效机制。因此,需要国家从法律上规范,政策上激励和引导。

(2) 在课程建设方面需加强建设优质核心课程,开发课程资源,进一步探索如何最大化地发挥其教育教学和资源共享的作用。

(3) 必须建立一支高素质的师傅队伍,通过企业推荐、学校公开招聘、学徒推荐等多种形式,将那些吃苦耐劳、敬业爱岗、作风正派的能工巧匠、业务骨干、技术负责人等纳入到师傅资源库。要加强与师傅所在企业的沟通,使带徒工作成为企业工作的一部分,为师傅开展工作创造良好环境;同时要加强对师傅的培训和指导,使其尽快成长为一名德艺双馨的

师型教师。

[参考文献]

[1] 刘碧俊,李萌.“中国制造2025”背景下高技能人才培养模式的探索和实践[J].现代职业教育,2017(10):26-27.

[2] 韦娜,胡晓莉.基于现代学徒制下高职人才培养模式分析[J].人力资源开发,2016(11):189.

[3] 国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》[Z].2017-12-5.

[4] 沈冰.现代学徒制视角下人才培养的实践探索[J].辽宁高职学报,2017(4):23-25.

(审稿人:罗冲)



博弈论视角下就业季高校学生党员教育与管理研究

倪毅

[摘要] 就业季大学党员的教育与管理工作是高校学生党建中的难点, 现有的建立在校内党员教育与管理基础上的工作制度、模式、方法不能适应该项工作要求, 高校党组织与学生党员在教育与管理工作中由于人员分散、场地限制管理中形成了很多的难点、盲点。文章通过使用博弈论的研究方法, 得出高校党组织可以通过制度上的完善、充分利用新媒体工具、发挥就业季党员的正面效用等路径方法, 提高该项工作的实施效率和效果, 对高校就业季党员教育与管理起到积极作用。

[关键词] 博弈论 就业季 党员教育与管理

[作者简介] 倪毅(1983-), 男, 江苏淮安人, 江苏食品药品职业技术学院讲师, 硕士; 主要研究方向: 学生思想政治教育、大学生心理健康等。(江苏淮安 223005)

[基金项目] 本文系2017年江苏省高校哲学与社会科学专题研究项目“系统论视角下新媒体在高校思想政治教育中的创新研究”部分研究成果。(项目负责人: 倪毅; 项目编号: 2017SJBFDY275)

就业季一般从每年的10月份开始, 直到次一年的6月学生毕业离校为止, 大约持续一学年时间。在这一学年里, 学生相对来说学习的任务比较轻, 大部分学生的主要任务就是找工作, 学生党员也是如此, 多数人也随着就业季的到来离开了学校, 走进了工作单位。但是, 由于工作单位比较分散无法集中, 现有的在校内规范化、制度化的党员教育与管理方式, 无法适用于就业季的学生党员, 这些客观现实使得基层党组织无法对于该部分党员实施有效的教育与管理, 成为高校党建工作中的一块短板。

一、博弈论与就业季高校党员教育与管理概述

博弈论主要是用来研究博弈的各方在策略相互影响下, 如何进行决策的理论。博弈论的发展由来已久, 古代在东西方都有博弈论的雏形。经过长时间的发展, 博弈论的内容越来越丰富, 研究框架越来越明晰。到了20世纪40

年代, 冯·诺依曼、奥斯卡·摩根斯坦两位学者在《博弈论和经济行为》一书中比较系统阐述了现代博弈论的基本理论体系, 被认为是现代博弈论形成的标志。博弈论在之后的发展中, 不断得到完善, 成为一种经济、社会领域基本的演算方法, 也是一种进行复杂问题决策与策略选择的重要理论。

高校学生党员教育与管理是一项长期、系统的工作, 需要学校教学、管理等各个部门的配合, 也是一项比较复杂的工作。作为受教育与管理的主体, 学生党员因为考察时间比较短, 党性修养还不够, 自觉学习党的理论、文件的自觉性不够, 理想和信念也容易受到外来的因素的影响。在就业季, 学生党员需要党组织对他们进行更加有力的教育与管理, 高校党组织将面临着更加复杂情况、更加艰巨的工作, 在校内的一套行之有效的学生党员的教育与管理的方法需要进一步的改进。将博弈论的方法应



用于就业季学生党员的教育管理,对于补足就业季学生党员教育管理的短板具有积极的意义。

二、就业季高校学生党员的教育与管理现状

(一) 人员就业分散,党组织实施有效管理的难度大

进入就业季以后,一大部分学生党员将随着大学生就业大军一起忙碌在招聘会、面试的路途中,挑选满意的工作。在这个过程中,由于用人单位十分分散,也导致了学生党员的分布也十分分散,即使在同一个城市,所处的区域也可能离得很远。这为就业季学生党员的教育与管理带来了很大的困难,对于党员的日常表现无法监督,对于党组织的教育学习活动也无法确保其完成。另外,还有一部分学生党员,进入就业季以后没有急着去找工作,留在学校准备考研、考公务员,整体忙碌于自习室与宿舍之间,这部分的学生党员虽然在校内,但是由于信息不畅通,也会被默认为已经离校就业,也没有进行有效的管理。

(二) 学生党员思想波动大,主动接受教育的意愿低

学生党员在校期间体现出了比较高的个人素质,有梦想、有抱负,走出校园以后对于其自身一般都有比较高的要求,但是现实情况与他们的梦想与抱负难免会有一些的差距,这些差距无形中带来了较大的心理压力。同时,就业季是正式进入社会的准备期,需要花费大量的时间与精力,一方面走出熟悉的校园,面对陌生的生活、工作、学习的环境,他们很大一部分的注意力集中到适应周边陌生的环境上来;另一方面,走上工作岗位以后,校内所学的知识,与实际的工作还是有一定的距离的,这些差距需要投入大量的精力进行学习。这些都导致了学生党员在接受新的挑战的过程中,比较

大的心理压力以及投身职场所需要花费的大量时间精力,带来的思想上的波动,使得他们主动接受教育的意愿比较低。

(三) 制度建设落后,不能适应教育管理工作的要求

高校学生党员的教育与管理经过多年的摸索,形成了比较完善的制度,对于在校学生党员的教育管理起到了十分明显的作用。但是,针对于就业季学生党员的管理,多数高校在制度上都显得比较落后,没有建立起这部分党员的教育与管理的制度。在支部的组织生活中,没有考虑这部分党员的实际情况,在活动内容安排、时间、地点等方面与学生党员在单位的工作节奏、时间不一致,致使很多学生党员对于学校党组织的管理产生抵触情绪。另外,基层学生支部,由于人手、经费等方面没有保障,也很难有针对性的对于就业季的学生党员开展教育与管理。

三、学生党员与党员教育管理工作的博弈分析

由于就业季相对特殊的情况,我们可以认为在现有的立足于校内党员教育与管理的制度下,学生党员在接受党组织的教育与管理的过程中是比较被动的,要想达到比较好的教育与管理的效果,学生党员与高校党组织都要调整自身的策略。学生党员与高校党组织之间存在一定规则的博弈。

(一) 博弈双方分析

在双方博弈中,对于就业季的学生党员来说,他们全面掌握着自身的时间精力、接受党组织教育与管理的意愿等所有个人的信息,同时还掌握着高校党组织所有的规章制度信息,学生党员从某种程度上说对于学校党组织的信息是全面掌握的。

对于高校党组织,学生党员的信息只能从学生之前在学校的表现、与学生党员之间的少



量交流中获取学生党员的少量信息，对于学生党员在教育与管理活动中的表现以及效果，只能有一个大致的判断。

另外，博弈双方的行动也有先后顺序，在现有政策制度框架下学生党员离校后按照要求接受组织的教育与管理的行为在先，党组织在教育管理过程中根据学生党员的表现，采取措施的行为在后。

因此从以上分析可以看出，博弈双方呈现出不完全信息动态博弈的态势，可以使用相关的方法进行分析。

(二) 模型的基本假设

1. 博弈方假设

博弈双方都是完全理性的，根据利益最大化原则选择策略。由于工作环境、所处地区等客观条件的限制，学生党员接受现有政策下党组织的教育与管理分类两种类型，即 $S = \{ \text{客观有条件接受, 客观无条件接受} \}$ 。

2. 策略选择与博弈次序

学生党员对于党组织的教育与管理，可选择策略： $A_1 = \{ \text{接受, 不接受} \}$ ；

学校党组织针对于学生党员的反应，可选择策略： $A_2 = \{ \text{采取措施, 容忍} \}$ 。

在此次博弈中，学生首先从 A_1 中选择最优的策略，学校根据学生的行为反应，从 A_2 中选择最优的策略。

3. 支付函数设定

根据博弈每个阶段的策略选取的结果，学生党员与高校党组织得到的收益分别为 u_1 、 u_2 。

当客观有条件接受高校党组织教育与管理的学生党员选择“接受教育与管理”时，学校与学生的收益分别为 $(0, r)$ ， r 表示高校党组织的总收益。当“客观无条件”接受高校党组织的教育与管理，学生党员选择“接受教育

与管理”时，双方的收益为 $(-v, r)$ ，当学生党员选择“不接受”教育与管理时，其得益矩阵如图 1：

高校党组织策略 A_2

		采取措施	容忍
学生党员 类型是 S	客观有条件接受	$(-w, r-c)$	$(t, -r)$
	客观无条件接受	$(0, r-c)$	$(0, -r)$

图 1 学生党员选择不接受教育与管理时的双方得益矩阵

其中， r 表示学生党员按照要求接受党组织教育管理时高校党组织的收益， w 表示不接受党组织教育学生所付出的成本， c 表示高校党组织对于不接受组织教育与管理学生采取措施所要付出的成本， t 表示高校党组织采取容忍策略的时候学生党员的得益。

(三) 建立博弈模型

通过海萨尼转换将以上的不完全信息动态博弈转化为不完美信息动态博弈，建立如图 2 的模型。

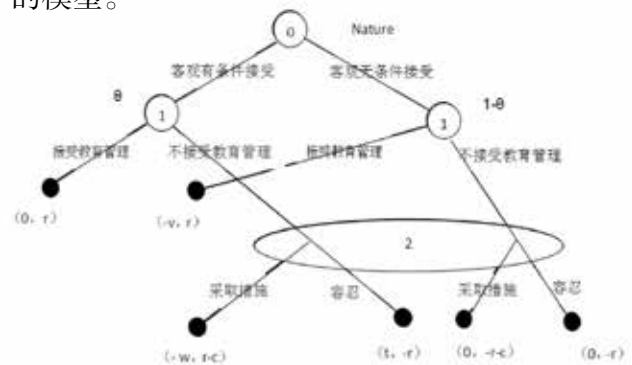


图 2 就业季学生党员教育与管理部完全动态博弈模型

模型主要分为三个阶段：

第一阶段，引入 Nature 作为虚拟自然人，它使得学生党员知道自己的类型 S，高校党组织不知道。



第二阶段, 学生党员根据自己所属的类型以及取得的收益, 选择不同的决策。如果选择“接受教育与管理”, 那么无论什么类型, 博弈结束。如果选择“不接受教育与管理”, 博弈进入第三阶段, 高校党组织采取措施。

第三阶段, 由于高校党组织并不知道 Nature 在第一阶段的具体类型, 党组织在接到学生在第二阶段选择“不接受教育与管理”的选择时, 有两种策略可以选择, 因为学生党员类型的不同, 可以得到四种结果。前两种, 双方都有差异, 后两种只有学校存在差异。

(四) 博弈模型的完美贝叶斯均衡分析

如图 2 所示, 博弈第三阶段中高校党组织选择“采取措施”的所得为:

$$u_1 = \theta \times (r-c) + (1-\theta) \times (-r-c) = 2\theta - r - c$$

采取“容忍”时, 学校的收益为:

$$u_2 = \theta \times (-r) + (1-\theta) \times (-r) = -r$$

因此, 当 $u_1 > u_2$ (即 $\theta > c/2r$) 时, 选择“采取措施”策略; 当 $u_1 < u_2$ (即 $\theta < c/2r$) 时, 采取“容忍”的策略。

经过第一阶段的选择过后, 学生党员知道了第一阶段的结果即 θ 的范围, 同时也清楚了在 θ 不同情况下, 学校党组织所采取的措施。因此在后续的决策中:

当学校党组织判断 $\theta > c/2r$ 时, “客观有条件接受”教育与管理的学生党员选择“接受教育与管理”策略的收益为 $u_1 - 1 = 0$; 选择“不接受教育与管理”的收益为 $u_1 - 2 = -w$ 。由于 $-w < 0$, 因此根据利益最大化的原则, “客观有条件接受”教育与管理的学生党员, 会选择“接受教育与管理”策略。

当学校党组织判断 $\theta < c/2r$ 时, “客观有条件接受”教育与管理的学生党员选择“接受教育与管理”策略的收益为 $u_1 - 1 = 0$; 选择“不接受教育与管理”的收益为 $u_1 - 2 = t$ 。由于 $t > 0$, 因此“客观有条件接受”教育与管理的学生党

员会选择“不接受教育与管理”。

无论学校党组织判断 θ 的取值时多少, “客观无条件接受”教育与管理的学生党员选择“接受教育与管理”策略的收益为 $u_2 - 1 = -v$; “不接受教育与管理”的收益为 $u_2 - 2 = 0$, 由于 $-v < 0$, 因此“客观无条件接受”学生党员选择“不接受教育与管理”的策略时最佳选择。

综合以上分析可以看出:

$\theta > c/2r$ 时, (1) “客观有条件接受”教育与管理的学生党员选择“接受教育与管理”策略, “客观无条件接受”教育与管理的学生党员选择“不接受教育与管理”策略; (2) 高校党组织在学生党员“不接受教育与管理”时, 采取“采取措施”的策略; (3) 党组织的判断是 p (“客观有条件接受” | “不接受教育与管理”) = 1, p (“客观无条件接受” | “不接受教育与管理”) = 0。上述策略组合, (1) (2) 和判断 (3) 构成了一个完美贝叶斯均衡, 且该均衡是市场完全成功的分开均衡。

$\theta < c/2r$ 时, (1) “客观有条件接受”教育与管理的学生党员选择“不接受教育与管理”策略, “客观无条件接受”教育与管理的学生党员选择“不接受教育与管理”策略; (2) 高校党组织在学生党员“不接受教育与管理”时, 采取“容忍”的策略; (3) 党组织的判断是 p (“客观有条件接受” | “不接受教育与管理”) = 0, p (“客观无条件接受” | “不接受教育与管理”) = 1。上述策略组合, (1) (2) 和判断 (3) 页构成一个完美贝叶斯均衡, 该均衡为完全市场失败的合并均衡。

四、博弈论视角下的策略分析

由以上的模型分析不难看出, 当 $\theta > c/2r$ 时, 学校党组织对于学生党员“采取措施”时学生付出的成本 w 并不能完全让学生党员改变策略。增加处罚的力度, 使得“不接受教育



与管理”学生单元付出成本 w 的办法，不利于问题的解决，还可能造成“客观无条件接受”党组织教育管理的学生党员的处境更加困难。所以，解决问题的根本办法还是提高整个博弈的效率，从改变模型中关键量的取值入手，使得 θ 的取值尽可能大。

根据以上的思路，就业季学生党员的教育管理问题，可以从以下几个当面进行改进。

(一) 降低学校党组织对“不接受教育与管理”学生党员“采取措施”时的成本 c 。高校学生党员的教育与管理是由基层党支部来完成的，支部在工作中要探索创新方法，降低教育与管理过程中的成本。

(二) 提高就业季学生党员“接受教育与管理”时党组织的总收益 r 。作为高校的党组织，最大的利益就是完成党交给的任务“办人民满意的教育”。所有的工作都应该围绕这个中心落实，在就业季学生党员“接受教育与管理”的过程中可以将该项工作与人才培养联系起来，做到收益的最大化。

(三) 提高 θ 的取值。在模型的假设中，学生党员离开校园后，接受党组织教育与管理是相对被动的，因此只有紧抓党员发展质量关，提高学生党员的党性修养，使得学生能够自觉地接受党的教育与管理，是解决这个问题的根本。

(四) 适当增加“接受教育与管理”的学生党员的收益。虽然接受党组织的教育与管理是党员的义务，但是在毕业季离校就业的特殊时期，学生党员能主动参加党组织的活动，处处显示先锋模范带头作用，还是需要党组织给予一定的肯定的。

(五) 改变学生党员的支付函数。第一，在学生党员“不接受教育与管理”学校党组织采取“容忍”策略时，学生的效用 t 减少；第二，增加措施的针对性，将“采取措施”的威慑程

度提高，使得“客观有条件”接受党组织的教育管理的学生党员选择“不接受教育与管理”策略时的效用为负数。从各个方面，增加措施的力度，完善信息收集与采集制度，填补管理中的真空，减少制度上的漏洞。

(六) 增加与离校学生党员的交流。模型中完美贝叶斯均衡时给予学校党组织的判断的 $p(\text{“客观有条件接受”} | \text{“不接受教育与管理”}) = 1$ ，学校基层党组织的要改进工作的方法，提高收集学生党员信息的效率与质量，从而提高判断的准确性。

五、对就业季学生党员教育管理路径与方法的建议

就业季学生党员与高校党组织之间的博弈，从根本上说没有本质的利益之争，其实质是如何双方通过博弈的过程，谋求合作共赢，提升学生党员的综合素质、提高学校的人才培养质量。因此，就业季学生党员的教育与管理不能将问题简单化，粗暴的要求学生党员必须服从安排，要从全局出发，充分考虑各个方面的影响因素，才能将工作做好。

(一) 加强制度建设，补齐学生党员教育管理的制度短板

高校党组织应针对于就业季学生党员的实际情况，结合学校现有的制度，逐步完善制度，解决进入就业季后学生党员教育管理就流于形式的问题。可以从以下几方面入手：

1. 建立就业季学生党员单独管理制度。由于学生党员进入就业季以后会逐步的离开校园，奔赴五湖四海走上工作岗位。这部分学生党员所面对的外界环境与校内的学生党员有很大的区别，并且由于人员比较分散，学生党员本人思想波动也比较大，其教育管理的难度也比较大，将他们与校内的学生党员一起管理在某种程度上难以兼顾他们不同的实际情况，影响教育管理的效果。因此，在这个阶段有必要



将学生党员的教育与管理独立出来,使得教育管理的过程更加具有针对性。

2. 建立就业季学生党员教育与管理的标准。相较于校内的学生党员,就业季的学生党员更加需要党组织有针对性的开展教育与管理,在教育管理的过程中不能以校内学生党员的标准去要求他们。教育与管理的标准要适合他们现有的生活与工作环境,教育的内容注重对于学生在职场竞争中的帮扶、引导,在思想上帮助学生党员实现由社会主义未来的建设者到现在的建设者的转变;在管理上要注意结合学生党员的实际情况,帮助学生党员树立新的体现党员先锋模范带头作用的标杆,标准在坚持原则性的同时,要充分体现灵活性。

3. 建立就业季学生党员管理登记制度。学生党员离校以后,分布非常广阔,对于学生党员的去向以及工作情况要建立管理档案,档案记录随着学生党员去向不断更新。在不同的工作单位,单位的工作要求、入职的培训安排、工作的作息时间等信息进行详实的记录,在记录登记的基础上,对于学生党员接受党组织的教育与管理的客观条件进行评估,以便党组织更有针对性的实施教育与管理。

4. 建立就业季学生党员教育与管理工作的保障制度。由于这项工作的难度大,持续时间长,需要花费大量的时间与精力,同时由于党员分布比较分散,教育管理的过程中,其付出的成本也较校内高出很多,需要配备充足的人员与经费。如果没有制度上的保障,工作开展将举步维艰,出现基层支部想管又管不过来的局面,工作将流于形式,无法落实。

(二) 充分利用新媒体,提高教育管理工作的成效

在就业季党员的教育与管理中使用新媒体工具,不是简单的将党组织在党员教育与管理上的工作,通过网络手段一放了之,而是要在

教育管理的过程中,充分利用新媒体工具的“媒体属性”“社交属性”,改变现有的学生党员教育管理的工作模式,利用网络的话语体系、传播规律,实现提高党员教育与管理成效的目的。

1. 利用网络即时通信工具,架起支部与离校党员沟通的桥梁。网络时代,大学生与网络紧密相连,就业季的学生党员也不例外,支部要将他们通过QQ群、微信群等方式联系起来,支部负责的老师要成为学生党员朋友圈中的一员,了解学生党员的生活动态、思想状况,在学生党员中传播正能量,将离校的学生党员紧密地联系在一起,离校党员通过网络及时向党组织汇报思想,交流心得体会,支部老师针对学生党员遇到的问题与疑惑,能够及时解答,避免“脱管”情况的发生。

2. 利用网络直播工具,开展网上“三会一课”。新媒体工具的功能不断扩展,其功能也越来越强大,将党支部建立在网已经不是一句空话。在现有的技术条件下,支部可以利用微信、微博等工具,将日常的教育与管理工作延伸到网络上。传统的“三会一课”制度,可以通过“微党课”网络直播,“党小组会”“支部大会”得到一定程度上的保障。在方便学生党员参加支部活动的同时,也保障了学生党员参加民主评议、评奖评优的权力。网络直播,将分散的学生党员聚集到一起,降低了支部活动的空间门槛,也减少了支部老师与同学的时间与金钱成本,有利于形成长效机制。

3. 利用微博与公众号,丰富教育与管理的模式。与在校学生的情况不同,处于就业季的学生党员,其学习的时间呈现为碎片化的状态,支部在安排党员教育学习的内容上要注意这个特点,以适应学生党员的学习特点。支部可以建立自己的微信公众号或官方微博,在公众号与微博中将支部教育与管理的内容通过网络语



言和网络的表现形式加入其中,针对性地将教育的内容进行碎片化的处理,将原本比较长时间的教育学习转化为微信、微博的系列内容的推送,推送过后要求离校的学生党员进行评论与留言,在推送内容后进行讨论,可以有效地提高教育的效果。

4. 利用微课、慕课的模式,建立学生党员网络学习中心。微课、慕课已经成为常规教学中常见的模式,在学生党员的教育培训中使用的还比较少。从学校层面,可以推进相关学习资源的建设,将年度学习计划中的内容,通过微课与慕课的方式呈现出来。通过各个学校已经建立的教学用课程平台,将党组织的教育内容成体系地呈现给学生党员,帮助学生在离校过后,在学习上不耽误,创造全天候的党员教育中心,克服党员离校后党组织教育乏术的困境。

(三) 转变传统思维,充分激发与传播离校党员的正能量

就业季学生党员的教育管理工作,一直以来都是给高校基层支部的工作带来很大的困难。但是就业季的学生党员,他们身上充满着积极向上的正能量,转变传统的思维,将离校学生党员由传统的被教育、被管理者转化为传播正能量的教育与管理辅助者,对于支部教育与管理具有非常积极的意义。

1. 注重学生党员自身正能量传播,提高支部活动的吸引力。学生党员在就业季的经历与感受是一笔难得的财富,基层支部要认清这一点,将学生党员在经历职场中的种种积极奋斗的精神与做法传递出来,支部要注意安排组织离校党员开展就业经历和感受专题交流,既满足学生党员倾诉的心理需求,也通过大家奋斗经历的交流,吸取对自身有益的境遇,提高学生党员的参与意愿。

2. 发掘优秀典型,推进在校党员的教育。

就业季是每个学生都要经历的时期,离校党员的就业经历对于在校的学生也具有十分积极的教育意义。支部在离校党员的教育与管理工作中,注意发掘优秀典型。这些身边的典型事例,对于校内党员的教育与管理有着十分积极的作用,校内学生党员会以先进典型为榜样,自觉加强自身的综合素质,更加理解校内党组织对其进行教育管理的现实意义,对于推进支部的日常工作开展具有十分积极的意义。

[参考文献]

[1] 余德森,徐斌,江涛.“互联网+”背景下高校流动党员教育管理模式的思考[J].南昌师范学院学报,2016,37(06):75-77.

[2] 杨伟超,冯晓岚.高校学生流动党员教育管理存在的问题及对策[J].宁波职业技术学院学报,2016,20(03):57-60.

[3] 赵北琳.高校毕业班学生党员教育管理制度创新研究[J].思想理论教育,2015,(10):71-74.

[4] 陈冬梅.博弈论视阈中的高校学生管理工作启示与应用[J].科技经济市场,2013,(11):91-94.

[5] 李婕.90后大学生党员教育与管理的研究[D].南京林业大学,2013.

[6] 刘艳.博弈论及其在高校学生工作中的应用[D].南京农业大学,2009.

(审稿人:刘晓娟)



“以文化人 以文育人”的校园文化建设路径研究

万洪莲

[摘要] 在当今的教育实践中,大学文化建设存在精神文化建设不足、物质文化建设盲目、制度文化建设滞后、行为文化建设缺失、媒介文化建设隐患等问题。建设大学校园文化,要以人为目标,以文化为手段,以文化人、以文育人,充分发挥文化的育人作用,从精神文化建设、物质文化建设、制度文化建设、行为文化建设、媒介文化建设等方面着手,选择正确的建设路径:重塑大学精神文化;突出特色,建设大学物质文化;健全制度,建设大学制度文化;注重实践,建设大学行为文化;完善机制,建设大学媒介文化。

[关键词] 大学 校园文化建设 路径

[作者简介] 万洪莲(1971-),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院副研究员,研究方向:教育管理。(江苏淮安 223005)

[项目基金] 本文为江苏食品药品职业技术学院2017年度党建思政课题“高职院校营造以文化人、以文育人路径研究”成果之一。(主持人:万洪莲;项目编号:3032017014)

我国实施文化素质教育以来,高校文化建设更加注重人的全面发展,培养高素质人才。校园文化建设的理念就是把校园建设的各个方面整合和贯穿起来,提升师生的思想道德水平、人文素养和综合素质,在大学校园文化建设中,做到以人为目标,以文化人、以文育人,以文化手段塑造人,充分发挥文化的育人作用,从而不断提升大学生的文化素养和精神境界,不断增强大学生的生存发展能力,促进学生的全面发展。

一、当前大学文化建设面临的问题

改革开放近40年来,我国高等教育发展取得了较大成就,但在教育实践中,大学文化建设无论是大学精神、物质资源、制度行为,还是媒介建设层面的文化提升都收效甚微,大学校园文化建设还面临着比较突出的问题。

1. 精神文化建设的不足

受到世俗文化等影响,当代大学生中普遍

存在物质崇拜、享乐主义、功利主义等价值取向,由此带来的价值困惑和心理困扰凸显了当代大学生人文精神的缺失,大学生精神面临异化,对利益的渴望膨胀,忽略了真理的存在和做人应具备的道德底线。

2. 物质文化建设的盲目

一些大学物质文化建设只注重表面文章,忽略了校园物质文化建设的实质,缺少优秀的历史传统因素,缺乏自我特色。目前,我国的大学物质文化建设表现千篇一律,很少体现地域或民族的人文特色,缺乏深层内涵,忽视了物质文化对大学生的艺术修养和人格熏陶。另外,大学物质文化建设还存在人工色彩浓厚,忽略人与自然共存的和谐关系,忽视师生员工对自然环境的心理渴求。

3. 制度文化建设的滞后

有些大学制度文化建设仅仅将制度停留在“文件”上,没有成为大学校园内所有成员内



心接受的行为规范和行为方式,失去了大学校园文化建设精神追求和价值取向的正确方向。制度建设滞后还体现在执行不到位,没有形成遵章守纪、照章办事的制度文化,规章制度的约束力较低,管理不规范。

4. 行为文化建设的缺失

行为文化是一所大学教育、教学、科研等活动中体现出来的精神状态、思维方式、行为作风、风气习惯,即校风、学风、教风等。由于受到社会环境等因素的影响,大学校风、学风、教风不端正现象比比皆是,特别是高职院校,学生不重视学习,学习目标主要锁定在考试成绩和就业问题,学风建设功利性强,忽视文化育人,失去了大学行为文化体现的精神价值。

5. 媒介文化建设的隐患

印刷媒介、电子媒介和新媒介是加强校园文化交流的主要工具,是大学校园文化传播的主要渠道和主要阵地,也是大学师生之间进行文化交流和互动的主要方式,媒介文化对大学生成长的影响越来越明显。一方面,网络新媒介在带给大学师生们便利的同时,其虚拟性和使用的无序性也给大家带来了消极影响,网络的安全监管存在隐患;另一方面,传统的印刷媒介和电子媒介也存在资源不足、设施不完备等弊端。

二、“以文化人以文育人”校园文化建设路径

面对大学校园文化建设中存在的种种问题,我们要从精神文化建设、物质文化建设、制度文化建设、行为文化建设、媒介文化建设等方面着手,选择正确的发展战略,实现教育理念创新,从而构建一个充满生机和活力,富有文化特色的大学校园。

1. 重塑大学精神文化

首先,培养创新精神,培育创新人才。努力建设以创新为核心的大学人文环境,通过形式多样的校园文化活动传递校园新风气,开展教学科研、学术竞赛等活动,通过相互促进和良性影响,培养大学师生的创新思维,向社会输送创新性人才。其次,要坚持文化育人理念,提高学生文化素养,让大学生在学习中探寻人生意义,培养自尊心和责任感,确立正确的人生观和价值观。学校管理者要予以高度重视,要将文化育人的理念渗透到工作的各个方面,通过开展科技文化节、社团活动等丰富多彩的校园文化活动建设浓厚的校园文化氛围,提高大学生掌握知识、运用知识的能力,启迪大学生思想,陶冶大学生情操,升华大学生精神,提高大学生的文化素质,从而在潜移默化中达到育人目标。

2. 突出特色,建设大学物质文化

首先,大学物质文化的建设应具有鲜明的个性,突出本校的历史传承特点。校园的规划应充分发掘本校的历史文化渊源,校园的建筑、景物充分反映出大学的历史价值观,从而使师生员工增强主人翁意识,在优美的校园环境中充分吸收本校的优秀文化成果,激发对知识的渴求。其次,校园的物质文化建设要突出“和谐、绿色”的文化建设理念,校园环境与文化景观和谐统一,校园环境中融入历史、人文以及科学的建筑元素,自然景观和人文景观融为一体,包涵人性化和生态化的建设构想,突出办学风格、地域特色等文化内涵,为师生营造舒适的工作和学习环境。

3. 健全制度,建设大学制度文化

大学管理者应遵循教育规律和人才培养规律,依靠法制性和规范性进行行政资源配置,保障大学民主管理。与此同时,集思广益,发挥大学师生民主自由的权力,充分征求意见进



行科学公正的决策,体现公开、公正原则。制度制定后,要加大执行力度,广泛开展宣传教育,做到学校各项工作有章可循。适时调整陈旧或毫无制约作用的规章制度,避免制度实施过程中的漏洞,使制度与时俱进,与学校发展相协调。在制度执行过程中,学校管理者应实行奖惩结合、奖惩分明的管教模式,正面激励为主,灵活运用激励方式,管理者尊重、信任学生,管理者和被管理者进行充分平等的交流沟通,以人为本,向师生传递人性的爱护,调动师生员工的主观能动性。

4. 注重实践,建设大学行为文化

大学文化中最生动、最形象、最活跃的部分就是行为文化,它是一所大学师生员工观念和思想的外在反映,是精神文化的具体体现,净化大学师生的行为,并引领社会行为的文明。建设大学行为文化,首先要建设优良校风。通过开展丰富多彩的特色活动,理论联系实际,强化独特性。其次,要强化学风、教风建设,全面实施素质教育。学风、教风综合体现了大学师生的精神、意识、规范、价值取向和行为规范,潜移默化中发挥着促进和约束作用。优良的学风是培养人才的灵魂和气质,端正的学风、科学的学习方法,有助于大学生提高学习积极性。组建德才兼备的教师队伍是优良教风建立的前提,要给予教师充分的理解和尊重,关心教师的工作和生活,提升教师的主人翁意识,进而以身作则,率先垂范,在言传身教中促进学生优良学风的形成。

5. 完善机制,建设大学媒介文化

当代社会,媒介文化传播以网络媒体为主要表现形式,网络文化占据了主导地位,因此,建设大学媒介文化要高度重视网络文化教育,运用科学手段,正确发挥媒介文化的正面引导作用。首先,要加强校园网络环境建设,为大

学师生提供优质的网络文化资源。加强网络硬件的投入,为大学媒介文化建设提供物质基础。丰富校园网络资源,让大学师生充分享受网络的方便快捷。其次,完善校园网络监督管理机制,保障网络媒介文化健康发展。为有效防止不良网络信息对大学师生的侵害,高校要强化网络监管,提升大学师生的网络法制意识,培养大学生的网络道德素养。网络信息要坚持弘扬主旋律,加强网络舆论引导方向。注重网络建设者的培训,成立一支校园网络文化骨干队伍,为校园网络文化建设提供人力保障。健全校园网络监管的规章制度,使大学校园网络文化建设走上制度化、规范化的轨道。

大学文化建设任重而道远,学校不仅要做好教学、科研等学科建设方面的工作,更要重视校园文化在学生思想品德、人格塑造、行为举止等方面所起的作用。大学校园文化建设要依靠大学师生员工共同努力,营造富有人文内涵的文化校园,塑造独具特色的大学文化。

[参考文献]

- [1] 余双好.以文化人与社会主义核心价值观践行教育的方法研究[J].思想教育研究,2015(12).
- [2] 杨叔子.教育:以文化人[J].科学与社会,2013(3).
- [3] 朱庆葆,王永义.以文化育人促进学生的全面发展[J].江苏高教,2015(1).
- [4] 王域霞.探析以文化人理念在高校思想政治教育工作中的运用[J].中国成人教育,2015(14).
- [5] 冯世春.以文化人科学育人[J].科学咨询,2012(12).
- [6] 冯刚,刘晓玲.坚持以文化人深入推进社会主义核心价值观培育践行[J].思想理论教育导刊,2016(1).

(审稿人:仲淑秋)



高职英语教学“翻转课堂”与“传统课堂”对比研究

王 婷

[摘要] 传统课堂和翻转课堂都有其优点和缺点,通过对江苏食品药品职业技术学院两个教学班的实践,分别采用传统课堂和翻转课堂两种教学模式,并将两种教学模式进行对比,通过根据教学内容适当调整教学方法、因人施教、将信息技术运用到传统课堂中、学生参与到课堂评价中等两者结合的教学途径,能对大学英语教学改革起到积极促进作用。

[关键词] 传统课堂 翻转课堂 对比 结合

[作者简介] 王婷(1982-),女,江苏沭阳人,江苏食品药品职业技术学院讲师,本科;主要研究方向:高职英语教育、英语翻译。(江苏淮安 223005)

[项目基金] 本文系2017年江苏食品药品职业技术学院教育教学课题“翻转课堂与传统课堂的对比研究——以我院高职英语教学为例”的阶段性成果。(主持人:王婷;项目编号:JSSPGJ1724)

随着互联网的发展,网络技术被越来越多地运用到高职英语的教学中,“翻转课堂”的理念也应运而生。翻转课堂因其本身的优势受到了很多教师的追捧,但是鉴于我国现有的学习环境,传统课堂也有其不可摒弃之处。本研究以我院高职英语教学课堂为研究对象,通过课堂观察、访谈等方式,从教学内容、教学方法、教学效果等方面对翻转课堂与传统课堂进行对比分析,探索能否将传统课堂和翻转课堂进行有效结合,找到更加适合高职学生的高职英语教学模式。

一、“翻转课堂”和“传统课堂”的概念

“翻转课堂”译自“Flipped Classroom”或“Inverted Classroom”,也可译为“颠倒课堂”,是指重新调整课堂内外的时间,对学生的学习过程进行重构。课前是“信息传递”阶段,教师提供课程平台、QQ群等发布学习资料,学生课前自主学习。课中是“吸收内化”阶段,

课堂上,教师主要针对学生在课前学习过程中遇到的问题进行讨论,教师给予有效的辅导,同学之间互动交流有利于促进学生知识的吸收内化。在翻转课堂教学模式中,教师的角色发生了变化,课堂的主导者由教师变成学生。

传统课堂教学是由19世纪初德国教育家赫尔巴特创立的,后经苏联教育家凯洛夫发展而形成的一种教学思想和模式,在形式上,就是大家所熟悉的所谓“五段教学法”(组织教学、复习旧课、讲解新课、巩固新课、布置作业)及其变式。一直以来,传统教学模式在我国课堂教学中占据主导地位。在传统的课堂教学中,首先需要教师在课堂上进行讲授,将新知识传递给学生,学生通过聆听、识记和理解来完成对知识的接收。其次是“吸收内化”,学生把学习到的新知识通过应用和分析结合成自己的知识体系。课外,学生在已有知识基础上对新知识进行消化、建构。传统教学遵循的



是“传授—习得”的教学模式。

二、翻转课堂与传统课堂教学模式的区别

翻转课堂与传统课堂教学模式的区别主要体现在教学理念、教学安排和教学内容等方面:

1. 教学理念

高职英语传统课堂的教学理念是:以学生为中心,以教定学,教师主导课堂教学内容。在整个教学过程中,学生能积极参与课堂的环节较少,主要以教师讲授为主,在这种教学理念下,学生的主体地位被削弱。高校翻转课堂的教学理念是:以学生为中心,重视学生的主体性,以学定教。学生的需求、兴趣和课堂反应决定了教师授课的进度和内容,整个活动围绕学生的需求组织开展,最大限度实现“以学生为中心”的教学理念。通过比较可以看出,两种教学模式都强调“以学生为中心”的教学理念,但是在真正实施过程中,传统教学模式中教师将整个教学的重心放在教师讲授阶段。翻转课堂教学模式更加突出学生在课堂上的主体地位,更加关注学生的学习体验。

2. 教学安排

在传统课堂上,知识学习和知识内化环节主要集中在课堂教学中,教师授课的内容多,容量大,很容易导致对各个环节匆匆带过,学生课堂学习效率降低。相对而言,翻转课堂教学模式中,学生在课前已经对教授内容进行初步学习,课堂上主要是集中解决问题,节省了课堂时间,使得学生有更多的时间内化课堂知识。

3. 教学内容

在传统课堂教学中,由于时间的局限性,课堂教学的主要内容是课本知识,很少做适当的拓展。虽然在教学过程中也设计了小组讨论环节,但是在实际教学过程中却很难达到预定效果。通常教师会当堂提出问题让学生进行讨

论,学生在没有任何准备的前提下很难有创新的想法,导致课堂时间被浪费。在翻转课堂教学模式中,教师通过网络平台上传学习视频,布置课前作业,学生在课前有充分时间学习,为课堂教学奠定了基础。在课堂讨论环节,学生对讨论话题有了充分的准备,提高分组讨论的学习效率。通过比较可以看出,传统课堂教学局限于课本内容,难以激发学生学习兴趣,而翻转课堂的教学内容更加丰富,教学形式更加多样,有利于调动学生的学习积极性,发挥其学习主动性。

三、教学实验

在对传统课堂及翻转课堂的对比分析基础上,笔者选取两个同轨教学班级为研究对象,对两个教学班分别采用传统课堂教学和翻转课堂教学模式,针对相同的内容分别制定不同的授课计划、不同的教学流程,课后对学生进行问卷调查和访谈,并对两种教学模式进行对比分析。(见表1、2)

从表1可以看出,传统课堂教学局限于课本内容,难以激发学生学习兴趣,而翻转课堂的教学内容更加丰富,教学形式更加多样,有利于调动学生的学习积极性,发挥其学习主动性。

从表2可以看出,在传统课堂上,知识学习和知识内化环节主要集中在课堂教学中,教师授课的内容多,容量大,很容易导致对各个环节匆匆带过,学生课堂学习效率降低。相对而言,翻转课堂教学模式中,学生在课前已经对教授内容进行初步学习,课堂上主要是集中解决问题,节省了课堂时间,使得学生有更多的时间内化课堂知识。

我们对两个班级参与同学分别进行问卷调查,主要考察学生对两种教学模式教学效果的认同程度。每个指标评分从1分到5分,分别



表1 教学形式

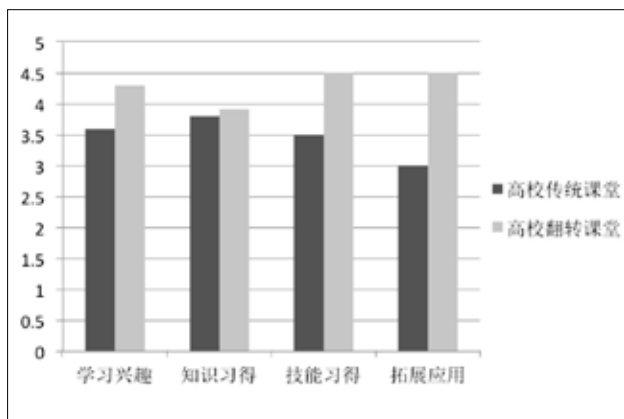
教学计划	教学内容		
	课前	课中	课后
4-15周:传统教学	布置预习任务	教师讲解知识点	布置课后练习任务
4-15周:翻转教学	登陆课程网络学习平台,学生自主学习	教师解惑答疑,通过问答、总结、复述、演讲、讨论等检测和强化制试点	利用网络资源拓展训练

表2 教学流程

教学流程	教学内容	教学内容
	1. 对上次课内容进行复习(5')	1. 总结上周网络平台学习情况(2')
	2. 观看视频,教师导入新课内容,布置讨论问题(10')	2. 引导学生分小组对所学进行概括和总结(5')
	3. 组织学生小组讨论并汇报(20')	3. 教师检测和强化重要知识点(10')
	4. 引导学生快速浏览课文并回答问题(20')	4. 教师发现学生的薄弱点并讲解(10')
	5. 重点学习重难点词汇、语法和句子(30')	5. 引导学生对课文内容深度探讨(20')
	6. 总结本节课内容(5')	6. 教师给予建议(5')
		7. 小组讨论并分小组进行课堂展示(20')
		8. 小组互评(5')
		9. 教师点评(3')

代表非常满意(5分)、较满意(4分)、满意(3分)、较不满意(2分)和非常不满意(1分),调查结果如下表:

表3 教学效果



从表3中可以看出,采用翻转课堂教学模式的班级四项指标都高于采用传统课堂教学模式的班级,因此我们可以得出结论,翻转课堂相比传统课堂可以更加有效地激发学生的

学习兴趣、提升学生知识、培养学生学习技能及提高学生的知识运用能力。

四、分析比较

通过对比分析、教学实验及问卷调查,笔者将翻转课堂和传统课堂优缺点总结如下:

(一) 翻转课堂

翻转课堂的优点主要体现在以下几个方面:

1. 提高学生的学习自主性。学生在课前登陆课程平台,自主学习授课内容,对本节课的重点内容有一定的了解。做预习作业的方式可以让学生的预习工作做得更加充分,而且教师通过课程平台可以得知学生是否有真正进行预习,对学生的课前预习有更加直观的评价。

2. 学生课堂参与性高。在翻转课堂中,学生是课堂的主角,教师只是充当引导者的角色。

3. 教学手段先进化,实现教育资源共享。教学手段先进化,使得教学资源得以共享,这



对于主动学习的学生来说,都是宝贵的资源。

4. 评价方式多样化。翻转课堂模式下,在课前预习阶段,学生可以登陆网络学习平台进行学习,并形成诊断性评价。课中,教师根据学生的课堂表现,对学生形成客观的形成性评价。课后,学生登陆网络学习平台,完成教师上传的课后作业,系统自动生成分数,进行总结性评价。多样性的评价方式对学生学习提出了更高的要求,使得评价更加客观合理,提高了学生的学习积极性。

在实践过程中,翻转课堂也暴露出一些不足之处:

1. 学生学习水平差距大。由于学生个体的差异性,学习习惯好的学生能够在预习环节认真完成预习作业,自主查阅相关资料,这部分学生在课中能够积极发言,主动参与到教学过程中,学习效果良好。但是,部分学习习惯不好的学生不能自主完成预习任务,课堂上对教师讲授内容不能理解,容易失去学习兴趣,导致学生学习两极分化严重。

2. 课堂秩序难以控制。翻转课堂模式下,学生分组讨论问题,小组之间需要互相合作解决问题,在讨论的过程中,学生可能因为意见分歧会产生争执,对课堂秩序产生影响。

(二)传统课堂

传统课堂沿用至今未被抛弃,自然有其可取之处。通过观察,传统课堂有以下优点:

1. 知识点的讲授衔接流畅。在传统课堂的教学过程中,教师按照课本的安排对知识点进行系统性、完整性地讲解,符合学生的认知规律,特别是自主学习比较差的同学比较容易接受。

2. 学生更能感受教师的情感教学。教师情感教学是传统课堂特有的教学优势,韩愈“师说”曰:师者,传道授业解惑也。无论是传统

课堂还是翻转课堂,教师都能起到“授业解惑”的功能,然而“传道”却主要体现在传统课堂的教学过程中。

传统课堂的弊端主要体现在以下两个方面:

1. 传统课堂教学流程流于形式,单一的师生互动强化了灌输式的教学效果,导致教学过程的机械化和僵化。

2. 传统课堂上教师占据主导地位,一定程度上遏制了学生的创造性思维发展,学生缺乏怀疑精神,不利于知识的更新和再创造。

五、结论

翻转课堂和传统课堂两种教学法各有利弊,同时,两者又是相辅相成的。教师应该根据学生群体的具体情况认真研究,因材施教,充分发挥两种教学方法的优势,不断提高自己的教学水平,形成自己的教学特色。

[参考文献]

[1]王大云.《温度》一课的“翻转课型”和“传统课型”的对比[J].广西教育,2017(9).

[2]谭秀敏.翻转课堂模式下大学英语教学改革面临的机遇与挑战[J].天津中医药大学学报,2016(4).

[3]郭欣红.翻转课堂与传统教学模式优势比较分析[J].安徽职业技术学院学报,2016(2).

[4]王海燕.翻转课堂与传统课堂的对比研究[J].济南职业学院学报,2017(3).

[5]程宏.大学英语教学传统课堂与翻转课堂对比研究[J].科技资讯,2015(33).

(审稿人:罗冲)



基于现代学徒制理念的高职“双师型”教师培养模式研究

杨绪光

[摘要]“双师型”教师培养是高职院校的重要任务之一，关系到人才培养的质量。国家大力开展和推广现代学徒制，试点项目取得了不少成效。从师资来看，当前高职教育面临教师实践操作能力不足、“双师型”教师资源紧缺、校企合作深度融合不够等几个主要问题。通过引进现代学徒制理念培养高职“双师型”教师，能够促进校企双方深度合作、完善校企合作机制体制、培养真正的“双师型”教师、提高教师的科研能力，对于培养“双师型”教师具有十分重要的意义。

[关键词]现代学徒制 高职“双师型”教师 培养模式

[作者简介]杨绪光(1974-)，男，江苏丰县人，江苏食品药品职业技术学院副教授，硕士，主要研究方向：职业教育。(江苏淮安 223005)

一、引言

“双师型”教师培养是高职院校的重要任务之一，关系到人才培养的质量。近年来，我国各级教育行政主管部门和各类职业学校都把“双师型”教师队伍建设作为一项重要任务来抓，众多学者也从不同角度对职业学校的“双师型”教师培训体系进行了较为深入的研究。孙泽文在研究中指出：对于职业院校来说，它不仅需要和一些优秀的企业建立合作关系，还需要把骨干教师不断地派到企业中进行锻炼。现代学徒制人才培养模式，在我国起步较晚，研究也较为滞后。国务院和教育部先后出台了《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》等文件，都提出了大力开展和推广现代学徒制，现代学徒制得到了广泛重视。目前研究现代学徒制的文献几乎都是针对学生培养，利用现代学徒制这种模式培养高职院校“双师型”教师，笔者尚未看到这方面的研究，客观上为进一步深入研究提供了空间。

二、高职教育师资方面面临的问题

(一) 教师实践操作能力不足

当前，高职院校大部分专业人才培养大体上分理论教学、校内实训、校外顶岗实习3个阶段。据笔者调查，多数高职院校的理论教学仍然以传统课堂讲授为主，理实一体化教学方式并没有真正普遍推广；校内实训，因实训设施设备、师资等条件的限制，实训效果不尽如人意；校外顶岗实习基本上是以有合作协议的校企合作企业为主，管理较为松散，形式大于内容，学校的指导老师很少到企业指导学生实习。由于教师实践能力不足，培养的学生走上工作岗位很难适应企业的用人要求，因此，需要大力提高教师的实践能力。

(二) “双师型”教师资源紧缺

现在，多数院校在师资引用上过分强调学历，非硕士、博士不要，而严重忽视其实践操作能力，从而导致教师偏重理论教学，实践操作能力薄弱，甚至部分教师没有任何实践操作经验。高职院校提升职业教育人才培养质量离



不开高素质的师资,“双师型”教师是高职院校教师队伍建设的特色和重点。“双师型”教师是指既具有作为教师的职业素质和能力,又具有技师的职业素质和能力的专业教师,他们既拥有高校教师资格证书,具备教师资格,又拥有技能职业资格证书,实践经验丰富,这样的教师就是“双师型”教师。

(三)校企合作深度融合不够

当前,校企合作深度融合不够,学校和企业为了各自的利益,为了对外宣传或者做材料的需要,虽然重视挂牌、签署协议,但缺少实质性地合作,校企合作形式化较为严重。校企合作中,企业的专家、一线技术人才,虽然有着丰富的实践经验,但由于不懂教育教学的理论知识,教学方式和方法不当,有些教师普通话不规范,严重影响了教学的实际效果。另外,企业人员没有太多的闲暇时间来学院授课,只能依靠较少的业余时间,难以满足长期教学指导的要求。同时,他们的付出多,回报少,也难以调动他们的工作积极性。

三、引入现代学徒制理念培养高职“双师型”教师的可行性

(一)现代学徒制的涵义

现代学徒制中的“现代”是相对于“传统”提出的,在有些国家,也称为“新学徒制”。

“学徒制”是一种在实际生产过程中以言传身教为主要形式的技能传授方式。“现代学徒制”指的是以校企合作为基础,以学生(学徒)的培养为核心,以课程为纽带,以学校、企业的深度参与和教师、师傅的深入指导为支撑的人才培养模式。它既不同于传统的学徒制,也不同于单纯的学校教育,它的实施改变了以往理论与实践相脱节、知识与能力相割裂、教学场所与实际情境相分离的局面,是传统职业学校人才培养模式的一场重大革新。

(二)现代学徒制理念培养高职“双师型”教师的可行性

1. 能够促进校企双方深度合作

现代学徒制理念培养的高职“双师型”教师,教师要进与学院关系密切的企业参加实践锻炼。“工学结合”“产教融合”“产学研一体化”都得到了体现,不仅如此,还实行“双导师”制,参加实践的教师在学院和企业都有指导老师(或师傅)全程参与指导。在实践的每个阶段,学校和企业都密切合作,按照计划、方案逐步推进,遇到问题,双方协商加以解决。教师全面融入企业,全方位学习和锻炼,及时完成布置的任务,协助企业解决企业遇到的技术难题。

2. 能够完善校企合作体制机制

现代学徒制理念下培养“双师型”教师离不开合作企业,而且这个企业必须是和高职院校深度合作的企业,双方合作培养“双师型”教师,不是常见的流于形式的一纸协议就万事大吉了,签署协议只是准备阶段的一个内容。校企合作体制机制具体来说,是个系统工程,体现在双方合作制定的各种文件中,如双方人才培养合作协议、“双师型”教师培养计划、方案、入职培训计划、拜师仪式、实施阶段的管理制度、工作任务、科研要求、考核标准及要求、奖惩措施等,完善的体制机制,有利于高素质“双师型”教师的培养。

3. 能够培养真正的“双师型”教师

不少教师,除了有较高的文凭外,还具有专业技能证书,看起来具备了“双师型”教师的条件,其实,不少专业技能证书是通过笔试考的,即使通过了专业技能考核,也不能代表教师真实的实践水平和能力,因为科技日新月异、新技术、新配方、新流程、新业态层出不穷,不紧跟时代不凡,不与时俱进,是跟不上



社会需求的。现代学徒制理念下培养的“双师型”教师，肩负有为企业和学校解决难题的科研任务，有必须完成的工作任务，“双导师”全程跟踪、检查、督促，严格的考核配套严明的奖惩措施，参与培养的“双师型”教师想偷懒都难，因而能够培养真正为学校需要、学生欢迎的高水平教师。

4. 能够提高教师的科研能力

对高职教师来说，科研并不是可有可无，也不是无中生有。不管是教研课题，还是为企

业解决难题的研究，课题都应该来自实践。现代学徒制理念培养高职“双师型”教师，安排学校资深教师作为指导老师，参加锻炼的教师本身就应该承担一定的科研任务，“产学研融合”是大势所趋，也是教师不断提高自身业务能力的抓手。对实践老师实行“双导师”制，学校导师理论功底深厚，企业师傅实践经验丰富，实践教师具备科研的优越条件，把从实践中总结出来的经验上升为理论，能够更好地指导自身和学生实践活动。

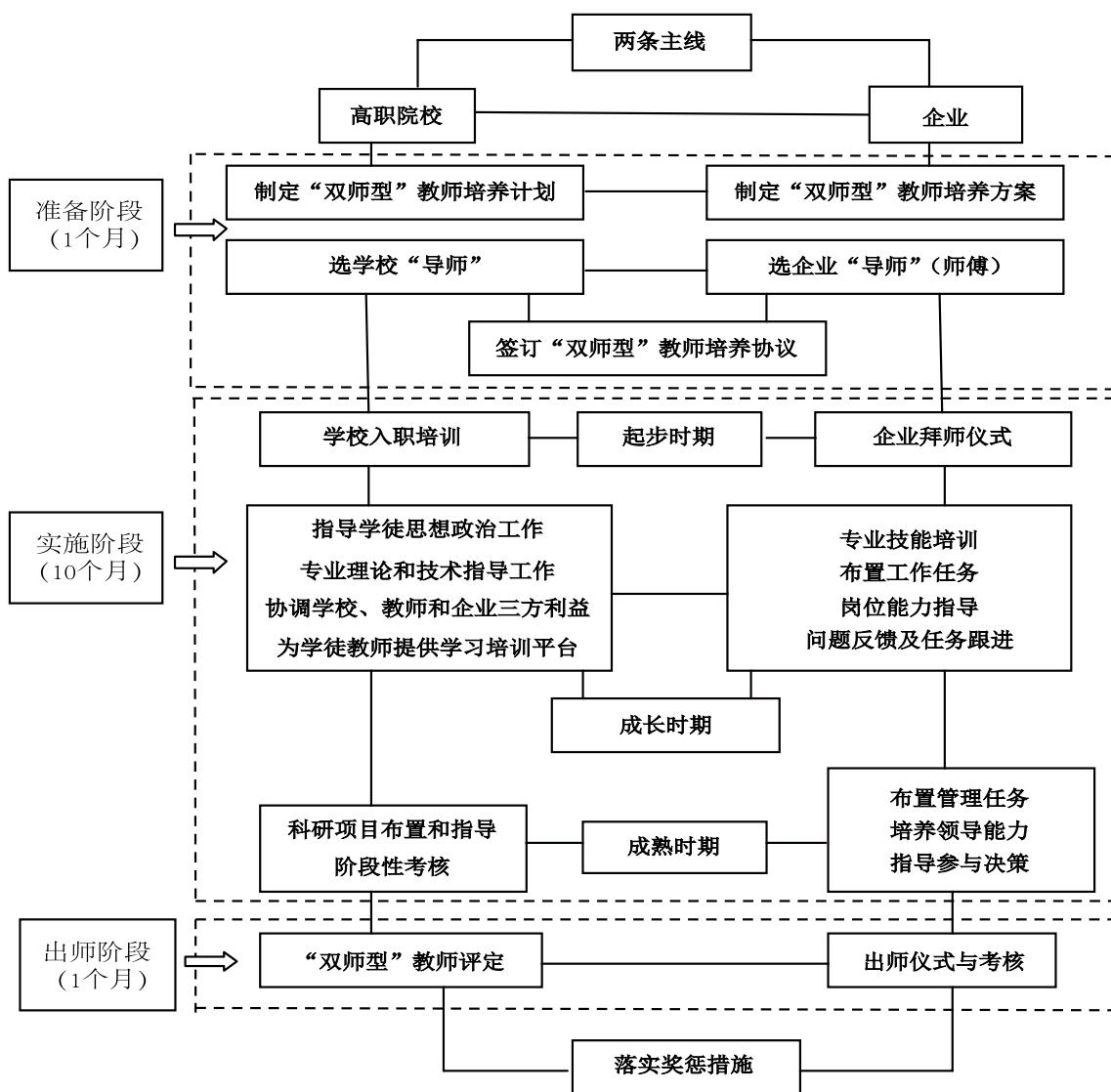


图 4-1：基于现代学徒制理念的“双师型”教师培养模式



四、基于现代学徒制理念的高职“双师型”教师培养模式

基于现代学徒制理念的高职“双师型”教师培养模式既不同于学生的现代学徒制学习模式，又不同于教师培训基地、企业挂职锻炼、“拜师学艺”等。“双师型”教师培养模式，实际上是一种基于现代学徒制理念的校企深度合作、培养教师的全新模式，如图4-1。

(一) 基本思路

在“双师型”教师培养研究中，确定高职院校和企业两条主线贯穿始终。培养时间确定为1年，其中，准备阶段1个月，实施阶段10个月，出师阶段1个月。实施阶段分为三个时期。每个阶段和时期，学校和企业都有明确的工作任务和职责，共同管理贯穿于全过程。

1. 确定两条主线，分别是学校和企业。学校主导制定“双师型”教师培养计划，企业主导制定“双师型”教师培养方案，校企双方签订“双师型”教师培养协议。高职院校要始终在管理上跟进，及时解决教师遇到的问题。选好学校的“导师”和企业“导师”（师傅），校企密切合作，“双导师”加强互动，切实做好日常的管理和考核。

2. 明确三个阶段，分别是准备阶段、实施阶段和出师阶段。准备阶段是基础，要做好前期工作；实施阶段是重点，学校要根据制定的计划，做好具体的工作，及时反馈信息，不断完善管理机制，企业要明确具体的工作任务，做好监督和检查；出师阶段是检验成果的阶段，学校和企业都要高度重视，不能虎头蛇尾，要善始善终，认真做好“双师型”教师实践效果的评定和考核。

3. 抓好三个时期，分别是起步时期、成长时期和成熟时期。这几个时期都在“双师型”教师培养的实施阶段，因此，抓好实施阶段的

过程管理“双师型”教师培养的关键。三个时期中，成长期和成熟期是重点，学校、企业、“双导师”、教师本人要互通有无，加强协调，及时总结经验教训。

(二) 主要内容

1. “双师型”教师培养计划、方案、协议的制定。高职院校和深度合作企业通过协商，由学校牵头制定培养计划，企业根据计划制定培养方案，双方共同签订培养协议。这些文件的制定，要充分听取校企双方及指导老师的意见，并根据学校、企业的师资、人力资源、设施设备等软硬件条件，所有的方案、计划和协议都切实可行，能够达到最终的目标。在实施过程中若发现有问题和不足，经过协商，达成共识，要及时调整、修订、完善各种文件。

2. 学校、企业在培养过程中各自的主要任务、职责。学校要做好指导工作，如指导学徒思想政治工作、专业理论和技术指导工作，还要协调学校、教师和企业三方利益，为学徒教师提供学习培训平台，鼓励教师参与科研，做好阶段性考核。企业通过专业技能培训、布置工作任务、岗位能力指导、问题反馈及任务跟进等提升教师的职业能力。

3. 校企考核要求和标准的制定。学校和企业依据预先制定的标准对教师学习、实践的效果进行综合评定与考核。阶段考核、最终考核与评定的主要内容与关键点。考核的标准越具体越好，教师容易把握和对照。目标考核有利于促使教师自我约束并不断进取，在平时的实践中会对照目标及时纠偏，不断调整学习方向。

4. 教师的主要任务。不同的专业，对“双师型”教师的能力和素质要求也不相同，青年教师鉴于经验不足，其与中年、老年教师实践的内容也有区别，不管是学校还是企业，设置教师的工作任务，都需要认真研究，避免让教



师做无用功、做重复工作。教师要积极参与实践,善于总结经验和教训,通过完成科研任务和工作任务,把实践经验上升为理论知识,以便更好地指导实践。

(三) 推广价值

1. 理论价值。可以丰富高职院校“双师型”教师培养模式。当前“双师型”教师培养模式很多,如校企合作模式、园校互动模式、项目管理模式、“校政企”联动培养模式等,因此,该研究具有重要的理论价值。

2. 实践价值。能够提升高职“双师型”教师的素质和能力。现代学徒制是一种先进的人才培养模式,能够把教师培养成综合素质和能力高超的“双师型”教师,具有很好的推广和实践价值。

五、结语

以往的实践与研究,“现代学徒制”人才培养仅仅限于对学生的培养,把教师作为学徒来培养“双师型”教师,利用现代学徒制模式培养“双师型”教师,这种新的教师培养模式,可以指导高职教师参与校企合作,通过参加现代学徒制理念下的培养模式,能够切实提高教师自身的实践技能和教学水平。在现代学徒制理念的指导下,在校企深度合作的基础上,尝试构建一套较为系统和完整的高职院校“双师型”教师培养体系。随着教育部现代学徒制人才培养试点项目的开展,各高职院校对“双师型”教师的素质要求也越来越高。利用现代学徒制人才培养模式培养“双师型”教师,这种培养模式,不管对青年教师还是老教师,都有十分重要的意义。

[参考文献]

[1] 陈运生,张新艳.基于现代学徒制校企师资团队建设的探索[J].职教论坛,2018(1).

[2] 李传伟,董先,姜义.基于现代学徒制的师资队伍培养模式研究与实践[J].上海教育评估研究,2015(3).

[3] 傅晓斌.“现代学徒制”背景下高职教师职业能力培养策略研究[J].江苏教育研究,2015(3).

[4] 蔡元萍.以现代学徒制试点为契机加大对“双师”型教师的培养[J].高教学刊,2015(3).

[5] 李果地.现代学徒制下高职教师培养培训国际比较研究[J].四川职业技术学院学报,2014(4).

(审稿人:仲淑秋)



高职教育区域共享型实训基地建设的研究

于溥春

[摘要] 构建高职教育区域共享型实训基地是以提高实践教学质量,培养高素质技能型人才为中心目标,对区域类各高等职业院校,行业企业的资源进行整合,集教学、培训、职业技能鉴定和技术服务为一体,从而有效的推动高等职业教育发展,提高高职院校实训条件,增强高职院校师生专业素质技能。文章就高职教育区域共享型实训基地建设的意义,基本要求及方法与途径等若干问题进行研究和探讨,力求能够建立一种设备设施、人才资源区域共享机制。

[关键字] 高等职业教育 实训基地建设 资源共享;

[作者简介] 于溥春(1982-),男,汉族,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院讲师,工学硕士,长期从事实训基地建设工作。(江苏淮安 223005)

[基金项目] 本文系2015年度江苏省教育科学“十二五”规划课题项目“区域资源共享型实训基地建设途径的研究”阶段性研究成果。(主持人:于溥春;项目编号:C-c/2015/039)

高等职业教育作为高等教育中的一个重要组成部分,是高层次的职业教育。高等职业教育的目标是可以培养出生产、建设、管理和服务一线所需要的高端技能型人才。我们高等职业教育的终极目标就是要为国家培养一批将来有可能成为大国工匠的人才。高等职业院校实训基地是高等职业教育中开展实践教学与职业素质训导、职业技能训练、鉴定及技术推广应用的主要场所,从这一点上我们可以很明确的说建设高质量实训基地事关高等职业教育的成败。

一、建立区域共享型实训基地的重要意义

(一) 培养市场需要的应用技能型人才

高等职业教育承担着培养高水平、高素质的应用型技能人才的重任。通过构建区域共享型实训基地,建立集教学、生产、社会培训为一体的开放合作式实训场所,实现了实训资源的共享。区域共享型实训基地建立不但为学生实践教学的提供了硬件保障,同时也让实训基

地的使用者并不完全局限于学生,利用高职院校实训设备的专业性、先进性可以面向社会、企业提供在职人员的培训、技术推广等等。

(二) 有效节约资源,提高设备利用率

各个高校由于其办学特色不同,建设实训场所的侧重点不同。以江苏淮安为例,有三所省属高职院校,主题办学特点为食品药品,信息,财经,办学特点显而易见,同时各个院校也存在交叉专业,例如食品药品类院校也存在信息、财经类专业,但实训条件投入肯定要低于食品药品类。一旦区域共享型实训基地形成,各高等职业院校可以专注重点学科的建设校,即使有了新增专业,也无需创建新的实训基地,学校间互通有无、使得设备的使用率不断提高,增强了其自身造血功能,实现实训基地的可持续发展。

(三) 发挥社会服务职能,促进区域经济发展

充分发挥高职院校的人才优势,办学优势,



硬件设备优势,推行“产学研训”相结合理念,依托企业设备及人力资源,对现行科技技术进行创新、创造新产品、做出新贡献,使科学技术有效的转化为生产力,为区域经济发展提供了强大科学动力,促进区域经济持续发展。

二、区域共享型实训基地建设现状

区域共享型实训基地按形态来划分,主要有两种形式,依附型模式和独立型模式。依附型模式是指实训基地依附于某个职业院校或企业建立,多数是政府加大财政投入,在院校原有的实训基地基础上进行改造,提高实训条件,引导其对区域内开放,依照公益性原则,合理收取费用;而独立型模式则以城市为中心,由政府单独出资建立,独立于院校和企业外,面向区域内所有的院校、企业、培训机构以及社会团体和劳动者开放,政府不收取或只收取工本费。目前我国大多数区域共享型实训基地都属于第一种,也就是依附型发展模式。我国高职区域共享型实训基地按建设模式可以分为校际联合建设模式、政府投资建设模式、政校合资共建模式、校企合作建设模式和政校企共建模式。

(一)校际联合建设模式由院校相关教育主管部门协调,集合区域内具有相同或相关专业的几所不同高职院校进行合作,把相同或相关专业实训室进行整合、或共同投资建设共享型实训基地。

(二)政府投资建设模式,顾名思义,在这种模式下实训基地的建设经费主要由政府承担。

(三)政校合资共建模式是指中央财政或者地方财政负责专项资金投入,由承建高职院校负责提供场地、人员、以及配套设施和资金,共同建设共享型实训基地,管理与经营方面大多由承建院校负责。

(四)校企合作建设模式由企业参与实训

基地建设企业参与实训基地的方式多种多样,有在校内建立企业生产线或仿真车间,方便学生近距离接触岗位情境;还有学校在企业内建立实训基地,方便学生和企业新老员工开展专业实训和职业培训。

(五)校企共建模式,顾名思义,是政府、职业院校和企业三方合作,共同建设。政府财政投入建立校内实训基地、由企业或行业协会出资建立校外实训基地。

三、区域共享型实训基地的构建模式

高职区域共享型实训基地构建应采用“政府领导,校企共建、制度保障”三位一体的基地共建模式。以高职院校为依托,政府统筹规划,结合产业结构调整、集中资金投入,积聚行业、企业和高职院校多方面资源建设的实训基地。

(一)政府主导,合理筹划

建设高质量的区域共享型实训基地,离不开政府主管部门的支持。政府需理清思路,统筹规划,明确建设方向,政府相关部门主要负责人应主动与高职院校专家及企业骨干联系,成立有针对性的调研小组,对当地区域主体经济和支柱产业进行调研,得出今后几年区域内对所需技能型人才的种类及数量,对区域所需的紧缺性人才要有合理确定,随之对指导高等职业院校对专业建设进行合理设置,保持区域共享实训基地的可持续发展。同时政府应加大对高等职业教育实训基地的资金扶持力度,改进资助方式,拓宽资助思路,多渠道的为区域共享型实训基地提供丰富资金来源,同时应加强投资保障机制的建立、建立以政府投入为主体,学院、企业与社会投入为辅的多方投资机制。

区域共享型实训基地的建设的最终目的是对区域了的各种资源进行有计划的合理配置,使得资源的利用率最大化,这就需要在相关主



管部门在充分调研的基础上进行统筹规划、合理布局,才能建立真正意义上的区域共享型实训基地。

(二) 加强校企合作,创新“三位一体”实训基地运行模式

依托实训基地及企业资源,实现高职院校与行业企业合一、实训与生产同步、育人与创收共赢的“三位一体”的基地运行模式。“学校”与“企业”不是两个并列机构,是体现双重功能的一个实体,两者所有的行为均是同步进行的,这样学生即学到了技能,同时企业也获得利润。

如何可以使学校和企业紧密联系在一起,可借鉴企业管理制度模型,采用股份制管理,成立由企业及高职院校领导共同组成的董事会,下设相关职能部门如教育部、生产部、行政部等,教学部主要有学院骨干教师负责,主要从事学生的日常书本理论教学,生产部由企业骨干及学院“双师型”教师负责,主要工作是新产品的研发,学生动手能力的培养,并有效督促实训中心在依托市场规律调节下运行;行政部由院校和企业主要从事日常行政办公的人员组成,用以协调各部门之间的关系,确保基地的各项行政管理工作顺利运行。在董事会的领导下,院校和企业紧密联系,深度融合,创新校企合作体制,使学生在完成实训要求的同时也完成了企业的生产任务,实现真正意义上的双赢。

(三) 健全各项制度,保证基地顺利运行

通过对相关院校的调研,每一所高职院校都有一套自有的实训基地管理制度,相互无交集。为了建设高质量的区域共享性实训基地,笔者认为需建立一套全新的规章制度,用以保障实训基地的顺利运行,制度包含如下几个方面:

1. 综合类制度。如《区域共享型实训基地

管理办法》《区域共享性实训基地考核细则》,《区域共享型实训基地实训工作常规》等。

2. 行政类:如《实训基地职工考勤制度》《会议制度》《财务管理制度》《工资绩效分配制度》等。

3. 教育教学类:《教学工作过程》《实践教学考核办法》《教学质量管理制度》等。

4. 实训训练管理制度:《设备利用率考核制度》《实践生产考核制度》《生产实践教学考核制度》等。同时能够引入企业的一些管理体系,强化实训基地的全过程监控,采用企业目标管理模式调动学生的积极性,自觉性,使得学生的实训质量得到了有效的保证。

通过建立区域共享型实训基地,建立“基地共享、资源共用、实训共管、责任共担、成果共享”的合作机制,统筹政府、行业、企业、学校的资源,优化资源配置,从而达到即推动地区高等职业教育又好又快发展,同时能够更为有效地为区域经济和社会事业发展服务的目的。

[参考文献]

- [1] 雷利照. 校企合作共建共享性实训基地的措施研究[J]. 职教论坛, 2012(15).
- [2] 孙杰. 区域性职业教育实训基地的运行与管理机制研究[J]. 无锡职业技术学院学报, 2012(7).
- [3] 朱其训. 国外职业教育实训基地建设对我国职业教育的启示[J]. 2011(11).
- [4] 徐国庆. 上海市中等职业教育实训资源建设与共享水平调查研究[J]. 职业技术教育, 2012(33).
- [5] 周鑫. 资源共享型实训基地建设的思考[J]. 机械职业教育, 2011(3).
- [6] 李红贤. 动态实训资源的使用共享—工商企业管理职业人才培养教学资源用共享的探索与实践[J]. 职教论坛, 2011(24).

(审稿人: 贾韶千)



高职院校学生满意度调查分析

——以江苏食品药品职业技术学院为例

张荣

[摘要]文章以江苏食品药品职业技术学院为调查对象,从学生生活、学习等方面入手对食堂、宿舍、师资、课程、就业指导、学生管理、学习条件等七个项目进行满意度调查。调查显示,食堂的价格满意度不高,宿舍的设施配备有待改善,教师的教学方法有待多元化,课程设置有待优化,就业保障不足,学生管理有待提升,学习氛围亟需营造等。通过食堂价格透明化、口味多样化,宿舍设施的合理配备,灵活的教学方法,就业信息站、创业点的建立,学习氛围的大力营造,课程设置的科学优化等多渠道可以全面提升学生的满意度。

[关键词]高职院校 学生满意度 调查

[作者简介]张荣(1982-),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院讲师,博士;研究方向:市场营销、品牌推广。(江苏淮安 223205)

[基金项目]本文系2017年度院级青年教师研究项目“高职院校学生满意度现状及提升策略研究——基于顾客价值理论”研究成果。(主持人:张荣;项目编号:JSSPGJ1711)

作为教育的载体,每个学校都有其独特之处,但实质都是为了学生的教育。学生是学校存在的意义,如何带给学生更好的学校生活以及更有效的教育,则是学校发展的方向与动力。学生对于学校的发展至关重要,他们是最重要的人群,他们的看法、建议也最为直观、有效。通过对大学生满意度的调查,能够了解大学生对学校各方面的看法,了解他们内心最真实的想法,发现学校的不足之处并加以改进,带给学生们更好的校园生活及更好的教育。

一、调查方案

(一)调查目的和调查内容

通过对学生的满意度调查,了解到大学生对学校各方面的看法以及他们内心对于学校的期望。经过期望与现实对比,发现学校自身的一些不足之处,并加以改进,从而为学生营造

良好的学习、生活环境。

本调查包括学校整体满意度的排序,以及学生对于学校食堂、宿舍、师资、就业、课程设置、学校设施、学习条件以及学校管理等分项目的满意度。

(二)调查方法

1. 街头拦访。学校的食堂是人流量较多的地方,选择在中午11时~12时、下午17时~18时学生用餐的高峰期在食堂门口进行拦截访问。

2. 在线调查。随着互联网的发展,在线调查的便利性、可操作性更强。首先,我们使用问卷星进行在线调查问卷的设计;然后运用QQ、微信等聊天工具进行问卷链接的转发;最后运用EXCEL进行数据的分析与整理。

(三)调查对象



本次调查对象为江苏食品药品职业技术学院在校学生，共发放问卷480份，其中线下160份、线上320份，收回问卷440份，回收率为91.7%。

二、数据分析

本次调查采用李克特五级量表评定，学生对所调查的项目以1~5分进行测评，1分表示非常不满意、2分表示不满意、3分表示一般、4分表示满意、5分表示非常满意。

(一) 学生对学校相关因素的关注

对于学生而言，最关心学校的哪些方面？我们根据相关文献及访谈，梳理出学习、生活、就业等三方面的8个选项，并采用排序的方式进行评价。调查结果如图1所示，学生最关注的是学生宿舍和学生食堂这两个方面；其次是学习条件、师资及学校课程；最后为就业情况、在校学习管理和基础设施。学校作为一个获取知识的殿堂，应为学生提供良好的学习条件、配备优秀的师资队伍、打造高效的专业课程，除此以外，还应该为学生的生活提供更好的体验，为学生的就业提供更多的保障。

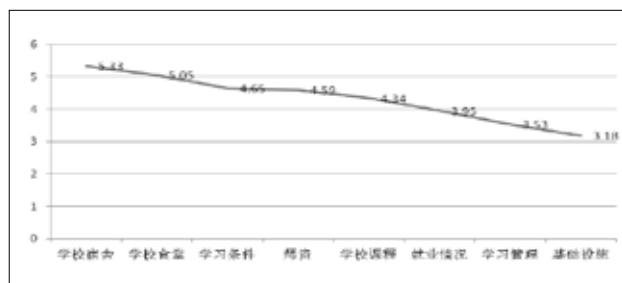


图1 学校相关因素排序

(二) 学生对于校园生活的满意度评价

1. 食堂的满意度评价。对食堂口味、卫生、价格、种类、服务态度、就餐环境等六大方面进行满意度调查，结果如图2所示。调查显示，学生整体的满意度较高，其中就餐环境满意度

最高接近4分，卫生、服务态度、种类这三个方面的评分介于在3.58~3.63，口味以3.37的评分紧随其后，价格则以2.77的评分成为评价最低的因素。我们将食堂价格进一步分析显示：满意和非常满意的人数只占22%左右，一般占38%，而不满意和非常不满意的人数占39%左右。食堂价格有待进一步调整。

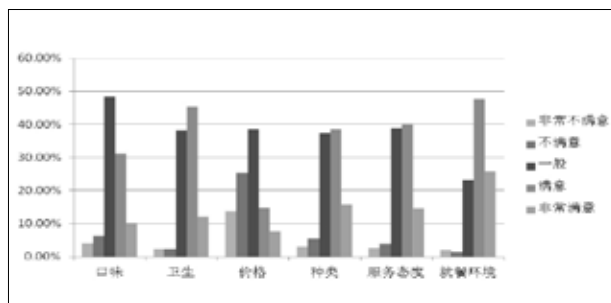


图2 学生对学校的满意度

2. 宿舍的满意度评价。对宿舍设施、安全管理、宿舍楼卫生等三大方面进行满意度调查，结果如图3所示。调查显示，设施、安全管理、卫生三方面的评分分别为3.39、3.66和3.62，表明学生评价属于一般。其中，安全管理和宿舍楼的卫生这两个方面的满意度调查结果相差不大，两者满意度在33.5%左右，满意和非常满意的总人数占58%左右；与安全、卫生两方面相比，宿舍在设施方面的满意度相对要低，满意及非常满意的比例仅为45.02%。总体来说，宿舍的三大方面均有待进一步的改善。

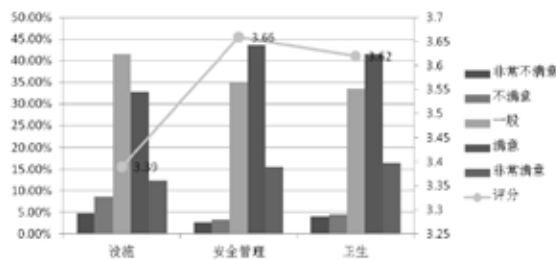


图3 学生对宿舍的满意度

3. 学校设施的满意度评价。从园艺规划、校园网络、教学设施、实训设施以及体育设施等五个方面进行满意度调查,结果如图4所示。调查显示,学生对园艺规划的满意度最高,满意度达66.89%,且非常不满意的比例不到3%;教学设施、实训设施的满意度为57%左右;体育设施满意度达52.61%;相比之下,校园网络的满意度的比例仅为48.95%,且不满意率高达11.65%。学生对于学校的设施的整体满意度较好,但是信息化时代学生对于校园网络提出了更高要求。

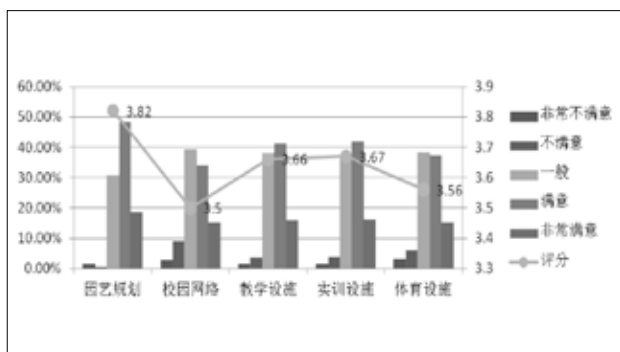


图4 学生对学校设施的满意度

(三) 学生对于校园学习的满意度评价

1. 师资的满意度评价。师资团队的建设水平是衡量一所高校的重要指标,而判别师资团队是否优秀的一项重要标准就是学生的满意度。从专业水平、教学方法、学生素质培养、教师素质等四个方面进行满意度调查,结果如图5所示。调查显示,学生对于师资团队的满意度较高,尤其是教师素质,满意度高达74.47%;教师的专业水平,对学生的素质培养的重视的满意度达70%左右;教学方法的满意度为65.19%。虽然整体满意度不低,但是仍有较大的提升空间,积极探索信息化的教学方法,更符合智慧职教理念。

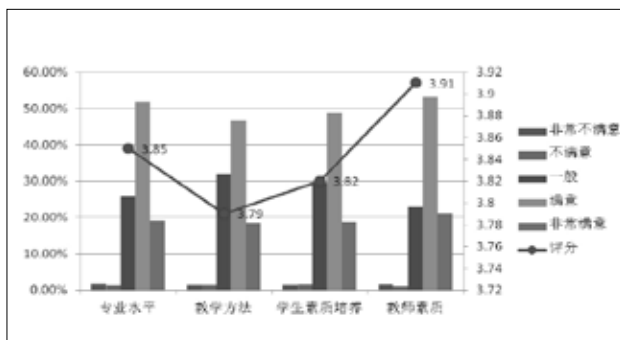


图5 学生对师资的满意度

2. 课程的满意度评价。课程是教学的载体,也是提升专业吸引力的重要途径。从课程设置、排课安排、公选课安排以及课程考核等四个方面进行满意度调查,结果如图6所示。调查显示,课程方面的四个调查项的满意度都属良好。学生满意度最高的是课程设置方面,满意度高达62.31%;课程考核、公选课安排满意度分别为60.60%、58.51%;排课安排的满意度相对较低,仅为54.45%。排课安排应符合认知的规律及能力的递进提升,在后续的人才培养方案修订中可进行合理的调整。

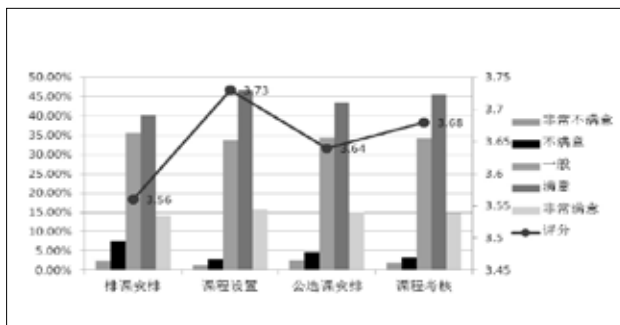


图6 学生对课程的满意度

3. 学习条件的满意度评价。学习条件的优良配备更能激发学生的学习热情。本文从图书馆藏书、网络课程安排以及学习氛围等三个方面的进行满意度调查,调查结果如表1所示。调查显示,学生对图书馆方面满意度较高,



表1 学习条件的满意度评价

题目 / 选项	非常不满意	不满意	一般	满意	非常满意	平均分
图书馆藏书	1.44%	1.18%	27.36%	52.23%	17.8%	3.84
网络课程安排	1.44%	3.8%	33.25%	45.81%	15.71%	3.71
学习氛围	2.75%	4.19%	38.74%	39.53%	14.79%	3.59

高达 70.03%；其次，网络课程安排满意度达 61.52%；而学习氛围的满意度仅为 54.32%。积极的学习氛围对于学生的成长至关重要，高职院校应加强学习氛围的营造。（见表 1）

（四）学生对于校园就业及管理满意度评价

1. 就业的满意度评价。谋得一份专业对口的职业对于学生而言至关重要，而良好的学校声誉、精准的就业指导以及全面的就业信息，能为学生的就业提供重要支撑。从学校声誉、就业指导以及就业信息等三个方面进行满意度调查，调查结果如图 7 所示。调查显示，学校声誉的学生满意度达 58.25%，就业指导满意度为 54.06%，就业信息满意度为 54.32%。从总体来说，三者的满意度均有很大的提升空间，声誉的建设是一项大工程，尤其应加以重视。

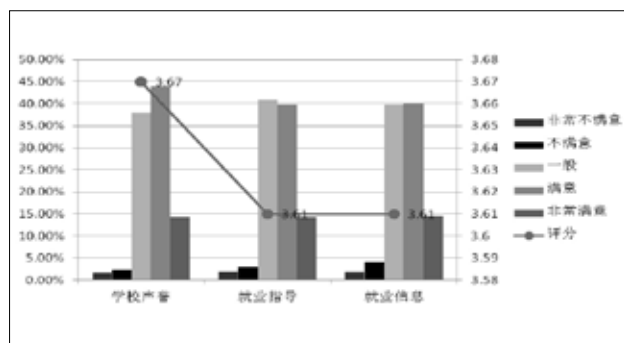


图 7 学生对就业的满意度

2. 学校管理的满意度评价。从学生评优、奖助学金、办事效率、收费情况、社团发展以

及干部评选等六个方面运用进行满意度调查，调查结果如图 8 所示。调查显示，学校管理的六个方面的平均分得分区间为 3.49 ~ 3.59，相差 0.1。这说明这六个方面学生满意度仅属于良好，但分值不高说明学生对这六个方面的观感都差不多，也说明这六个方面没有突出方面。当然，从细节上看学生评优、社团发展的满意度为 54.19%、52.88%，这两个方面还是受到学生认可的。

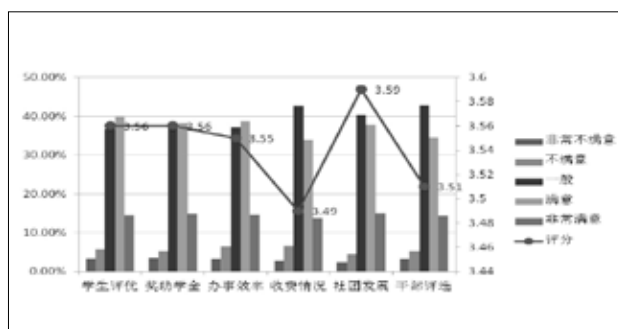


图 8 学生对学校管理的满意度

三、结论

（一）加强学生食堂和学生宿舍的建设

1. 食堂价格的透明化。从问卷分析了解到价格的学生满意度平均分为 2.77，不满意的人数占 25.39%。学校食堂作为学生较为关注两项之一，其价格的合理与否极大的影响到学生的满意度评价。食堂价格的制定要定之有据，定之有理。可以通过学校官网对学生进行一个食堂价格的专项调查，并对调查结果进行分析，从而制定出学生更容易接受，学生更满意的食



堂价格。通过公开采购价格,形成价格的透明化,从而打消学生疑虑。

2. 口味的多元化。从问卷调查中我们可以得知,口味的得分只有 3.37,学生满意度不高。显而易见,想要提高,就需要对学校食堂口味进行调整。首先,学校食堂要保证过咸等不好情况少发生,学校食堂的食材要新鲜,菜色调味不仅仅依靠各种酱料;其次,学校食堂要定期推出新的菜式,快餐不仅仅是老几样,当然也不要出什么黑暗料理,例如:西瓜炒肉,玉米炒葡萄,橘子炒排骨;最后推出新口味的时候,也是需要合理定价。丰富菜式口味,实际上在满足学生满意度的同时,也吸引了学生前来就餐。

3. 宿舍设施。宿舍作为学生在学校的重要活动场所,是学生最为关注的因素之一。前面的调查显示,学生对宿舍的整体满意度不高,其中宿舍设施的不满意度高达 13.35%,因此提高学生对学校宿舍满意度的重点就在于改善宿舍设施。首先,要做好桌子、床梯和洗簌台的设计,桌子的存储空间要大,床梯要方便上下床,洗漱台要能够方便一个宿舍早上的洗漱;其次,空调应配备到位,满足学生的季节需求;第三,每栋楼最好每一层配备一个开水器,开水器的质量要好,要有管理人员时常清理,水的水质也要有保证;第四,每一栋楼配置质量好、功能全的、数量足的洗衣机;最后,宿舍配备独立的洗澡间是学生们评价宿舍的重要指标。

(二) 建立就业信息站、创业点

就业问题一直困扰着应届毕业生,能找到一份专业对口、薪资待遇高的工作成为每一个大学生的梦想。而学生一直身处学校的象牙塔当中,不了解这个社会更无法知道就业的许多信息,学校通过建立一个就业信息站,为学生

提供滚动的就业信息,让学生从进校开始就能了解专业所面向的岗位需求。随着“大众创业”热潮的袭来,大学生纷纷加入了创业大军,但是往往冲动大于行动,盲目进行、不计后果。学校可以建立一个创业点,给在校的学生提供创业的咨询、政策的指引、创业经验的传授等。就业信息站、创业点双管齐下,助力大学生实现就业、创业梦想。

(三) 采用更灵活的教学方式

从师资方面的调查结果来看,教学方式可以加以改进,从而提高学生的满意度。1000个人心中有 1000 个哈姆雷特,教育也是如此。每个老师都有个人独特的教学方式,不可能千篇一律。所以,教学方式并不强求,只是建议针对课程特色采用更加灵活的教学方式,比如实验教学、体验教学等。让学生们在差异性的课程中体验差别性的教学方式,感受到不同科目所带来的学习乐趣,激发学生的学习兴趣。

(四) 营造良好的学习氛围

学生的本职就是学习,学习除了靠个人良好的自制力,家长、老师的督促之外,还有一个重要的因素就是学习氛围。良好的学习氛围能使学生们拥有更好地学习状态,更专注于学习,更有动力去学习,所以一个好的学习氛围至关重要。从调查结果来看,学校学习学生的满意度不是特别高,还有很大的提升空间。学校要通过多种方式营造出良好的学习氛围,可在学校举行一系列的专业技能竞赛,如点钞、汽车维修等;在图书馆、教学楼楼道、墙壁上张贴一些有关学习的名人名言;定期组织有关学习的主题班会,并且进行评比;加大学校奖学金的力度,提高各项比赛奖励的力度等。

(五) 优化课程设置

合理的课程设置,能实现专业知识的无缝衔接、专业能力的逐渐提升、专业素养的全面

(下转第 83 页)



从猪小肠黏膜中提取肝素钠的工艺研究

蔡秀萍

[摘要]文章首先介绍了肝素钠的作用及来源,然后对传统工艺提取肝素钠的影响因素进行分析,对影响肝素钠效价的因素做了试验,并对各因素进行了改进试验,发现猪小肠的新鲜程度、是否加盐腌制对最终肝素钠的效价有很大影响;试验中的锅炉热效率会影响到试验的时间。

[关键词]肝素钠 肠粘膜 提取

[作者简介]蔡秀萍(1981-),女,汉,浙江青田人,江苏食品药品职业技术学院副教授,硕士;主要研究方向:生物制药。(江苏淮安 223005)

肝素钠是一种酸性粘多糖的物质,主要药理作用是抗凝血,是一种自然药物,只能在动物体内获得。现被普遍用于治疗心肌梗塞、渗血治疗、败血症、肝炎、防止癌细胞转移以及消炎等作用^[1]。

欧美国家多从牛羊等动物体内提取肝素,疯牛病的爆发后,就很少从牛羊动物体内提取肝素钠。此后有研究人员在猪小肠中发现肝素钠含量多、副产品好,从此人们开始在猪小肠内提取肝素钠。在各种生物中,猪小肠中生成的肝素更接近人类。2015年,我国生猪出栏

70000多万头,占全世界生猪的一半,而作为猪的肾脏,猪小肠自然也就很多了。它来源广、价格低,自然而然成为制作肝素的主要材料,用完后的猪小肠还可以作为肠衣制作腊肠,进行二次经济利用^[2]。

1 材料与方法

1.1 原料与试剂

主要原辅料:新鲜猪小肠,生猪屠宰场,均为当天宰杀当天买回。

主要试剂:肝素钠标准品(效价160U/mg);肝素专用树脂;食用盐;工业乙醇。

(上接第82页)

发展。在人才培养方案的制定过程中,一方面要加大企业访谈力度,准确定位企业岗位的知识、能力需求;另一方面通过召开学生座谈会,了解学生现有的知识结构,掌握学生的认知规律。在此基础上,进行公共课、专业课、选修课的优化设置,确保学生专业知识体系的合理构建。

务体系的构建[J].教育与职业,2009(1).

[2]何阳萍.高职院校学生求学满意度调查——以湖南四所高职院校学生为对象[D].湖南师范大学,2012(5).

[3]鲁石,杨磊.高职学生满意度测评与实证分析[J].职业教育研究,2012(10).

[参考文献]

[1]漆新贵.论顾客满意度导向的高校教育服

(审稿人:吴一凡)

表1 主要器材一览表

主要器材	高速台式离心机	微型旋涡混合仪	高速台式离心机	刮肠机	蒸汽锅
生产厂家	江苏信宏国创器材有限公司	上海枫叶开创科技仪器有限公司	上海雷磁	连云港新浦区正兴磨具制作加工厂	江苏凯通蒸汽锅炉
器材参数	DT5-1B 低速台式离心机 4000r/min	Vortex-Genie2 2700 for 50Hz models	PHS-3E		A-26

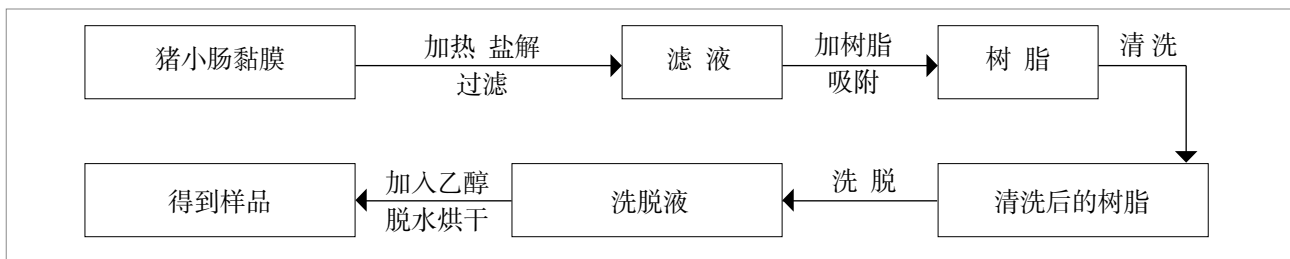


图1 肝素钠提取工艺流程图

主要器材：试验用主要器材如表1所示。

1.2 试验方法

试验共做了导热油锅炉试验4组，猪小肠的新鲜程度试验4组。共用了猪小肠140.4米，共重12.3公斤，得肠衣139米。

1.3 工艺流程

传统工艺制作肝素钠的生产流程分为两种。一种制作粗品肝素钠，一种制作精品肝素钠。本试验在现有的研究条件下开展的是粗品肝素钠提取工艺研究，见流程图1。

1.4 工艺操作步骤

(1) 加入黏膜盐解：将新鲜的猪小肠用刮肠机挂出黏膜，加入少量食用盐，加入氢氧化钠调节pH值到9.0，用导热油锅炉加入至95–100℃十分钟，迅速冷却取液体。

(2) 加入树脂：将上述滤液加入1%的树脂，在30℃–60℃之间用混合仪，搅拌6h。

(3) 洗涤树脂：将上述所得混合液，用

50℃水冲洗，用盐酸调节pH至5.5–6，常温混合2–3h，过滤后收集树脂。

(4) 洗脱树脂：加入上述树脂1倍量的5%氯化钠溶液洗脱，混合2–3h，再加入1倍量的5%氯化钠溶液，混合1–2h，收集滤液。

(5) 乙醇沉淀：将洗脱液加入1.5倍量的95%乙醇充分搅拌，沉淀6–10h。在3000r/min下离心20min，得到肝素钠沉淀物。

(6) 脱水干燥：将上述沉淀物用95%乙醇脱水，在40–50℃下干燥，得到制品。

2 结果与分析

2.1 导热油锅炉对肝素钠的影响

在制作肝素钠方法不变的情况下，改变加热肝素钠的锅具，由结果见表2。

从表2可知，在传统工艺中，我们需要使用蒸汽和热水锅炉来加热猪小肠，提取肝素钠，但是蒸汽锅炉和热水锅炉卖的非常贵、体积非常大、能量消耗特别高，热量的利用效率少，外面卖的锅炉都是大容积锅炉，非常不方便，



表2 导热油锅炉对肝素钠的影响

采用锅具	江苏凯通蒸汽锅炉	DZL 燃煤锅炉	郑锅容器	导热油锅炉
热效率 (%)	72.3%	69.4%	75.3%	85%
效率	中	低	中	高
温度	185℃	170℃	170℃	180℃
型号	A-26	DZL-1-0.7-A	SHL10-1.25	制作
参数	热水温度 95℃	热水温度 80℃	热水温度 80℃	热水温度 80℃
	蒸发压力 1.0-2.5pa	工作压力 0.7pa	工作压力 1.0pa	工作压力
	燃料: 烟煤、贫煤、无烟煤	燃料: II类烟煤	燃料: 燃油	

表3 猪小肠的新鲜程度对肝素钠有明显的影响

小肠数量 (根)	放置时间 (天)	是否加入 5% 盐	肝素活性损失	终产品效价 U/mg
10	25℃到 30℃放置 1 天	不加入	38.10%	108.3
10	25℃到 30℃放置 3 天	不加入	63.80%	103.6
10	25℃到 30℃放置 5 天	不加入	84.80%	99.2
10	25℃到 30℃放置 1 天	5%Nacl pH9.0	19.50%	106
10	25℃到 30℃放置 3 天	5%Nacl pH9.0	43.20%	101.2
10	25℃到 30℃放置 5 天	5%Nacl pH9.0	70.78%	96.5

而且还要在规定的时间内消除污垢,不然会导致热量的传递效率下降。而我们采用导热油锅炉来在猪小肠的加热中提取肝素钠,这样有利于工作压力运行、导热油锅炉的体积更适合制作肝素钠、并且采用不锈钢,它不会产生污垢和生锈。试验中发现导热油锅炉的热利用率非常高,可以在工作过程中获得更多的时间来制作更多的肝素钠,并且导热油锅炉炉体制作简单,成本低,导热油锅炉损坏后的维修也简单易行,只需将炉体改制焊制就可以继续使用。

2.2 猪小肠的新鲜程度对肝素钠的影响

从表3中可知,由于不同天数,是否加入Nacl的情况下,最终效价的变化。肝素钠提取的最终效价与放置时间、是否加入氯化钠有很大影响,其中放置1天的终产品效价分别为108.3和106,比放置3天、5天的均高。

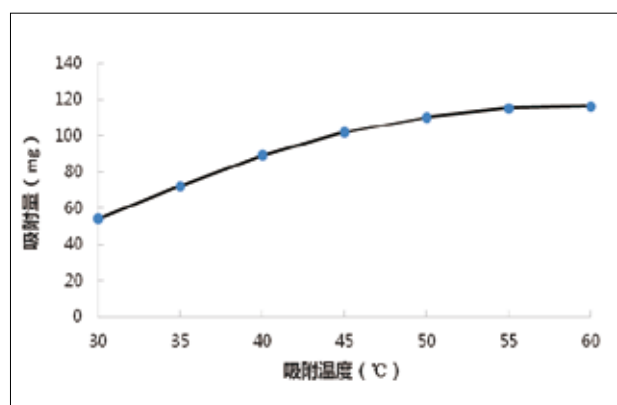


图2 对肝素钠提取的影响

2.3 温度对树脂吸附肝素钠的影响

温度对肝素钠提取的影响如图2所示。

图2表明,随着温度的升高,树脂对肝素钠的吸附量也随之增加,在温度上升至50℃

(下转第86页)



基于 ANSYS 铝合金轮毂强度分析

季 惠 刘碧俊 张鹏程

[摘要] 车轮是车辆与路面直接接触的部分,也是车辆最重要的部分。它关系到汽车的行驶性能、操纵稳定性等方面。普通的车轮设计开发测试过程需要消耗大量人力与物力。而通过有限元分析,对轮毂进行 CAD/CAE 分析通过轮毂设计方案确定、利用 UG 进行轮毂三维建模、利用 ANSYS 进行轮毂三维模型网格划分等手段,并通过测试载荷、约束、解决方案控制等具体设置,最终完成铝合金轮毂应力分析,得出结论:铝合金轮毂方案符合强度要求。

[关键词] 铝合金轮毂 有限元分析 结构强度

[作者简介] 季惠(1985-),女,山东济宁人,江苏食品药品职业技术学院助教,硕士;研究方向:车辆工程。(江苏淮安 223005)

(上接第 85 页)

时,其吸附量变化较为明显。在高于 50℃时,吸附量虽有一定的增加,但效果不明显。

3 结论

肝素钠的最终效价与猪小肠的新鲜程度有关,越新鲜的猪小肠越能获得更多肝素钠;肝素钠提取受吸附温度的影响,适宜的温度范围在 40℃-50℃之间。

本试验对加热肝素钠滤液的锅炉进行改善,提高热效率,降低能耗,减少能源浪费。同时,腌渍猪小肠的废水、树脂均可以进行再利用,将猪小肠的肠衣可以用来生产腊肠,使用过的工业乙醇可以制作成固态酒精。

[参考文献]

[1] 马志科,马丽.动物器官中肝素钠提取方法研究进展[J].动物医学进展,2016,37(5):106-108.

[2] 刘生峰,刘毅,杨俊,等.FPA98 型树脂对肝素钠的吸附特性研究[J].安徽农业科

学,2013,41(16):7190-7191

[3] 曾青兰.生物制药技术[M].中国轻工业出版社,2013,9(1):250-252.

[4] 徐俊涛,翟海港,方永卫,等.肝素钠吸附提取工艺优化研究[J].肉类工业,2018,442(2):32-34.

[5] 师希雄,冯瑞章,王晓娟,等.微波辅助从羊肺中提取肝素钠的工艺研究[J].中国酿造,2014(10):28-31.

[6] 董浩,丁凌霄,罗志良,等.酶法与膜分离结合高效提取肝素钠的工艺研究[J].食品工业,2014(9):158-160.

[7] 陈洲.肝素生产后处理工艺的改进及低分子量肝素生产工艺的研究[D].华中科技大学,2011.

[8] 何凤旭,刘玉春,周志刚,等.一种动物肠黏膜提取物及其制备方法与应用,CN11B[P].2011.

(审稿人:焦宇知)



1 引言

车轮是车辆与路面直接接触的部分，也是车辆最重要的部分。车轮轮毂是车轮的主要结构。所以，它的强度以及疲劳寿命与整车的质量与性能有着密切的关系^[1]。

在长久以来，汽车车轮行业经常使用钢轮毂作为车轮的组件。然而，随着铸造技术和各种制造技术的快速发展，铝合金轮毂逐渐凸显其独特性能。它逐步替代钢轮毂，获取了很多消费市场，成为汽车的标配部件。铝合金车轮具有重量轻，外形美观，运行时散热性好等诸多优点。现在在中高档轿车车型上，铝合金轮毂更为常见。

2 研究意义与研究内容

美国 J.Stearns, T.S.Svivan 使用有限元软件来模拟轮毂的径向疲劳试验^[2]，他们成功完成了铝合金车轮的力学分析和疲劳分析。韩国人 W.J.KANG, A.K.KIM 和 G.H.KIM^[3] 利用非线性有限元法在均匀正弦加载循环条件下进行了铝合金下控制臂的疲劳试验。证明通过非线性模拟方法和接触力变化的热压缩和应力循环等损伤分析可以预测铝合金下控制臂的失效位置和使用寿命。

本文仿真模拟铝合金轮毂动态弯曲疲劳实验的实验条件，对轮毂施加设定的力及运动条件。在有限元软件中进行求解，得出轮毂在受力过程中的应力分布云图，再根据试验标准分析此次设计的铝合金轮毂的强度分布情况。根据上述求解得出的应力载荷云图，对该轮毂弯曲疲劳寿命进行仿真计算。通过这种方法可以得到强度性能情况和轮毂疲劳寿命分析结果。判断铝合金轮毂设计是否满足要求需要根据以上所述的动态弯曲疲劳寿命试验的检验标准。若不达标，以此基础对轮毂的设计结构进行改进。

3 轮毂有限元建模

3.1 轮毂设计方案确定

轮辋是支撑轮胎的车轮部分，与轮胎装配配合。轮辐是支撑轮辋的车轮部分，与车轴装配，整体式轮毂的结构示意图如图 3.1 所示。偏距分为正偏距、零偏距、负偏距，是指轮辐安装面到轮辋中心面间的距离。轮缘能够保持轮毂形状，支撑轮胎方向的轮辋部分。胎圈座是轮辋的一部分，又称安装面。它与轮胎圈接触，能够维持轮胎半径的方向。气门孔是位于轮辋和轮辐交界处用于安装轮胎气门嘴所留出的孔。槽底是在轮辋上留有一定宽度和深度的凹坑，能够便于轮胎拆装。

首先根据轮毂的装配情况适当对轮毂的各种装配参数进行选择。然后根据轮毂偏距以及外形状况来判断选用正向辋或反向轮辋。车轮安装盘和轮辐的相关参数也必须逐一确定。

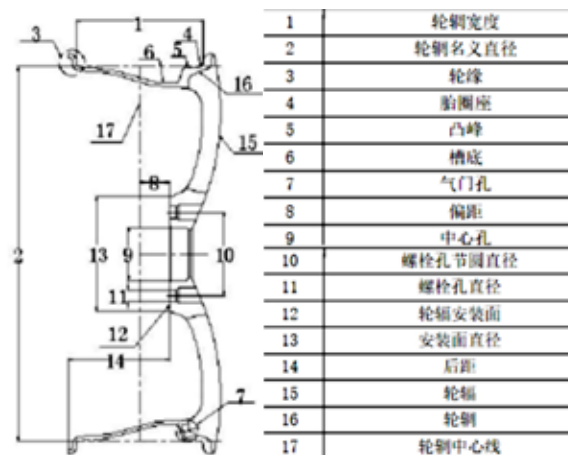


图 3.1 整体式轮毂结构示意图

3.2 利用 UG 进行轮毂三维建模

首先以 Y 轴为轮辋轴向，XOZ 面为轮辋内侧基准面，根据国标要求选取参数，绘制轮辋草图，完成草图后进行旋转操作，得到初步的轮辋。然后绘制轮辐草图，同样以 Y 轴为旋转轴进行旋转操作。将前两步操作绘制的两



个体进行布尔求和。绘制气门孔，并且在轮辐上利用布尔运算打五个螺栓孔。

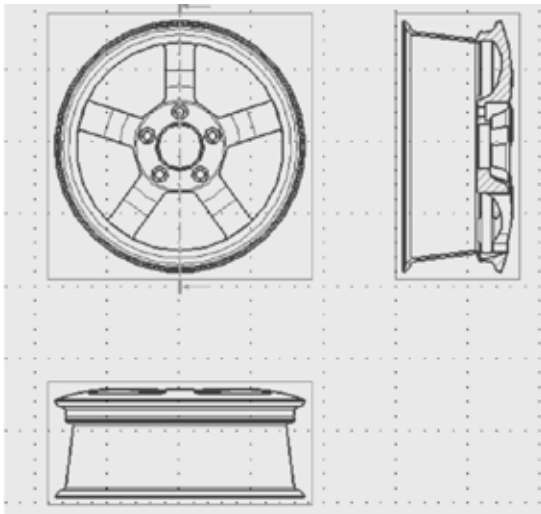


图 3.2 铝合金轮毂几何模型三视图

最后得到的铝合金轮毂三视图及三维图如图 3.2、图 3.3 所示，其总体质量约为 8kg。

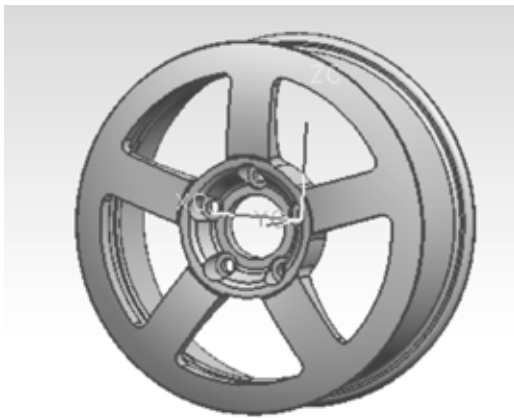


图 3.3 铝合金轮毂几何模型

4 利用 ANSYS 进行轮毂三维模型网格划分

ANSYS 公司在 2002 年推出了 Workbench。其操作界面清晰简洁，便于让用户学习和操作这款软件。该平台在 ANSYS 原经典平台 ANSYS Classic 的基础上，将 ISIGHT、BOSS

等优化软件在优化设计的优点与 CAD 软件（如 PRO/E 和 UG）强大的几何建模功能相结合。将集产品设计仿真以及设计优化功能两者整合在一起，从此技术人员能够在同一种操作界面中完成对产品的研发设计乃至优化提升等操作，这大大简化了产品开发过程并缩短了上市时间。

将 UG 中建立的轮毂模型导出为 IGS 格式插入到 Workbench 中。进入 Model 操作界面，设置轮毂的材料为铝合金，加载轴材料为默认结构钢。首先从材料库中插入铝合金材料备用。如图 4.1 所示，铝合金材料的密度为 2770kg/m，泊松比为 0.33，杨氏模量为 7.1e10Pa。其拉伸屈服强度为 280MPa。它的抗压屈服强度与之相等为 280MPa。它的抗拉极限强度为 310MPa。

Outline of Schematic A2: Engineering Data				
	A	B	C	D
1	Contents of Engineering Data	Source	Description	
2	Material			
3	Aluminum Alloy			General aluminum alloy. Fatigue properties come from MIL-HDBK-5H, page 3-277.
4	Structural Steel			Fatigue Data at zero mean stress comes from 1998 ASME BPV Code, Section 8, Div 2, Table 5-110.1
*	Click here to add a new material			

Properties of Outline Row 3: Aluminum Alloy				
	A	B	C	D
1	Property	Value	Unit	
2	Density	2770	kg m ⁻³	
3	Isotropic Secant Coefficient of Thermal Expansion			
6	Isotropic Elasticity			
7	Derive from	Youn...		
8	Young's Modulus	7.1E+10	Pa	
9	Poisson's Ratio	0.33		
10	Bulk Modulus	6.9608E+10	Pa	
11	Shear Modulus	2.6692E+10	Pa	
12	Field Variables			
13	Temperature	Yes		
14	Shear Angle	No		
15	Degradation Factor	No		

图 4.1 Workbench 材料性能操作界面

网格划分是建立有限元模型的重要步骤。网格划分得过多会导致计算时间增加，工作量



加大。网格划分过少会导致最后的模型与真实情况偏离过大，计算精度降低。在数据不是很重要的地方，可以选择更少的网格。

在这里，我们采用四面体单元对模型进行网格划分。如图 4.2，最后得到 255680 个节点，140660 个单元。仔细查看确定网格质量，以便进行下一步分析。

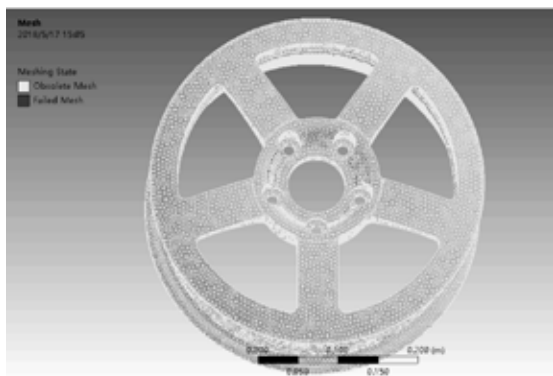


图 4.2 网格划分结果

5 轮毂强度仿真分析

5.1 动态弯曲疲劳试验

通过将轮毂固定到旋转力施加装置安装台，并用固定螺栓将轮毂边缘固定到实验台上来进行测试。通过加载杆在其末端施加一弯曲力矩。按照实验规定的扭矩将轮毂安装面通过法兰盘与加载杆螺栓装配在一起。调整加载载荷，使其误差保持在 $\pm 2.5\%$ 以内。如果固定螺栓在试验过程中发生断裂，允许更换螺栓。

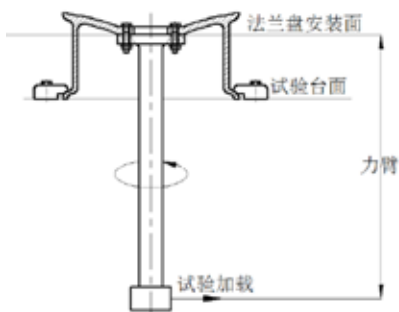


图 5.1 动态弯曲疲劳试验装置

试验后观察车轮状况。倘若在任意部位能够检测到裂纹产生，那么该轮毂已经失效。轮毂疲劳试验包括动态弯曲疲劳试验。除此之外还有动态径向试验等。进行动态弯曲疲劳试验时轮毂的载荷效应比动态径向疲劳试验时更显著。所以在评估轮毂的强度及寿命时，以动态弯曲疲劳寿命为设计准则更为适合。

5.2 Workbench 应力求解

完善地模拟真实动态弯曲疲劳实验台的运行情况相对来说是非常复杂的。所以必须简化弯曲疲劳实验的汽车车轮受力及其所受约束的情况。在实际情况下，车轮可以在固定弯矩的影响下旋转。然而，在仿真过程中，采用了固定车轮并转动弯矩的实验方法。

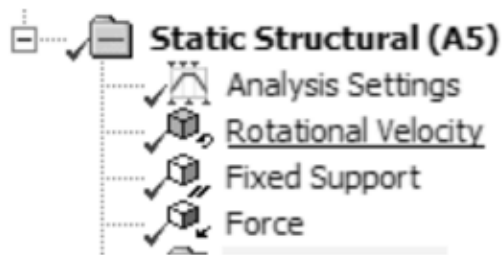


图 5.2 施加边界条件

首先，限制铝合金车轮的位移，即对轮辋部分施加固定的约束。然后对刚性加载轴施加一个初速度。然后在加载轴末端施加一个弯矩力具体操作如图。继而定义接触状况，轮毂安装面与加载轴部分接触形式为 bond。

在 Workbench 中，Static Structural 模块中插入 Fixed Support，约束轮毂边缘位移。然后插入 Force，在加载轴末端施加一个偏心力。最后插入 Rotational Velocity，给整体一个 350r/min 的转速，模拟车轮在实验过程中的转动。如图 5.3 所示：

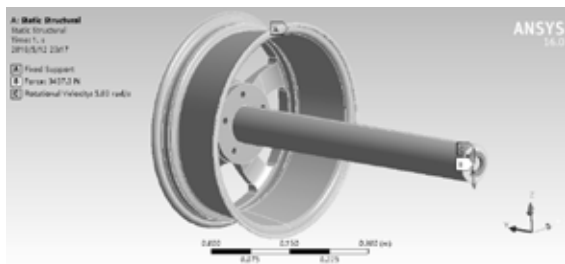


图 5.3 铝合金轮毂约束及载荷

设置边界条件后再进行求解。右键单击 Solution, 选择其中的 Solve 选项。求解完成后, 在 Solution 模块下插入 Equivalent Stress 以及 Total Deformation 选项, 并更新数据状态, 查看铝合金轮毂位移及应力状况。

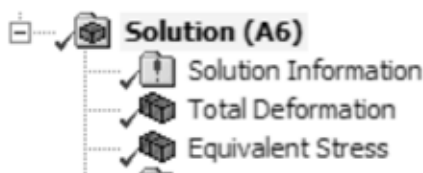


图 5.4 有限元求解操作界面

5.3 轮毂强度分析

车轮所用铝合金材料的屈服强度 $\approx 210\text{MPa}$, 强度极限 $\approx 260\text{MPa}$ 。根据应力云图, 可以观察到相应应力的大小和分布。对于轮毂的应力, 不难发现, 该实验下的所有应力都远小于铝合金材料的强度极限。可以看出, 轮毂设计可以满足上述测试中负载下的强度要求。

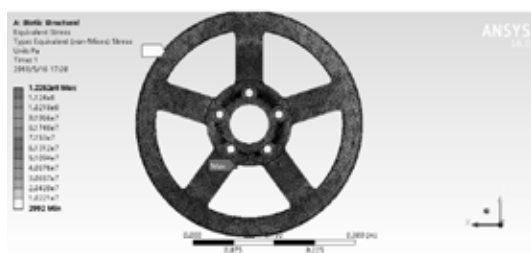


图 5.5 铝合金轮毂应力云图 1

6 总结

车轮是车辆与路面直接接触的部分, 也是车辆最重要的部分。它关系到汽车的行驶性能、操纵稳定性等方面。普通的车轮设计开发测试过程需要消耗大量人力与物力, 而采用有限元分析对轮毂进行 CAD/CAE 分析能够大大提高工作效率。本文基于 ANSYS 研究了铝合金车轮强度的有限元分析, 根据试验弯矩计算公式, 首先计算试验中轮毂的所受弯矩。将从 ANSYS 预处理获得的有限元模型导入 Workbench。通过测试载荷、约束、解决方案控制等具体设置, 最终完成铝合金轮毂应力分析。它以应力云图的形式显示, 并得出结论: 铝合金轮毂方案符合强度要求。

[参考文献]

- [1] 崔璨. 小型菱形车铝合金轮毂强度与疲劳寿命研究 [D]. 长沙: 湖南大学, 2012.
- [2] 韦倾, 李尚平, 陈伟叙, 等. 轿车车轮钢圈疲劳寿命的有限元分析 [J]. 机械工程师, 2007(2):68-70.
- [3] W.J.KANG, A.K.KIM & G.H.KIM. Fatigue failure prediction of press fitted parts subjected to a cyclic loading condition by finite element methods [J]. Fatigue & Fracture of Engineering Materials & Structures, 2007:1194-1202.
- [4] 闫胜咎, 童水光, 张响, 等. 汽车车轮弯曲疲劳试验分析研究 [J]. 机械强度, 2008, 30(4):687-691.
- [5] 崔胜民, 杨占春. 汽车车轮疲劳寿命预测方法的研究 [J]. 机械强度, 2002, 24(4):617-619.
- [6] 陆爽, 孙明礼, 丁金福, 等. ANSYS Workbench 13.0 有限元分析从入门到精通 [M]. 北京: 机械工业出版社, 2012.3-5.

(下转第 91 页)



响应面法优化菱角淀粉的闪式提取工艺

孟秀梅 李明华

[摘要]目的:优化菱角中淀粉的闪式提取工艺。方法:对菱角中淀粉提取的液料比、提取电压、提取时间进行单因素和优化试验,以淀粉提取率为指标确定闪式提取工艺。结果:液料比为10.4:1,提取电压为54V、提取时间为92.5s,菱角中淀粉提取率为64.93%,蛋白残留率为3.96%,菱角淀粉的纯度达82.27%。结论:响应面法适合于优化菱角中淀粉的提取。

[关键词]菱角 淀粉 闪式提取 响应面

[作者简介]孟秀梅(1980-),女,江苏食品药品职业技术学院副研究员,硕士,研究方向:食品生物技术;李明华(1977-),男,山东胶南人,江苏食品药品职业技术学院讲师,博士,主要从事生物技术方面的教学及科研工作。(江苏淮安 223005)

菱角属被子植物门,双子叶植物纲,桃金娘目,菱科,是一年生草本水生植物菱的果实,在我国已经有2000多年的栽培历史^[1]。目前我国每年菱的种植面积已超过40000hm²,其中江苏省的苏州、无锡种植面积较大^[2-3]。每100g鲜菱角中含碳水化合物24.0g,粗纤维1.0g,蛋白质4.5g,脂肪0.5g,富含丰富的矿物质和维生素^[4]。除水分外,菱角中碳水化合物含量占77.9%,这些碳水化合物主要为淀粉^[5],而且其中直链淀粉含量很高^[6]。随着大棚栽培技术的应用,菱角的采收期延长,产量可达3kg/m²以上^[7],依据目前的种植面积,全部推广该技术菱角的产量可高达120万吨,由于其水分含量较高,不耐贮藏,对其进行深加工是菱角产业可持续发展的重要途径,因此将

菱角进行榨汁制备多糖和饮料,下脚料采用闪式提取提取菱角淀粉和蛋白,为菱角深加工提供一定的理论基础。

1 材料与amp;方法

1.1 材料与试剂

新鲜菱角,购自淮安城南菜市场。冰乙酸,AR,上海实意化学试剂有限公司;硫酸铵,AR,天津市大茂化学试剂厂;无水乙醇,AR,上海慧丰化学试剂有限公司;氢氧化钠AR,天津市大茂化学试剂厂;葡萄糖,AR,上海实意化学试剂有限公司。

1.2 仪器

WF-A3000榨汁机,广州旭重众食品机械有限公司;DZF6050真空干燥箱,上海精宏实验设备有限公司;HH-2数显恒温水浴锅,江

(上接第90页)

[7]Rasmussen John,Lund Erik, The Issue of Generality in Design Optimization[J]. Engineering Optimization 1997, (29): 23-27.

(审稿人:刘碧俊)



苏金坛市荣华仪器制造有限公司；RE-2000A 旋转蒸发器，上海亚荣生化仪器厂；KDN-AZ 智能定氮仪，上海新嘉电子有限公司；TGL-18C-C 高速台式离心机，上海安亭科学仪器厂；JHBE-50T 闪式提取器，北京金鼎科技发展有限公司；NDJ-79 旋转粘度计，上海森地科学仪器有限公司。

1.3 方法

1.3.1 闪式提取菱角淀粉

新鲜菱角去壳，获得菱角肉，按照菱角肉与纯净水 1:1 的比例置于榨汁机中进行磨浆，至浆液细腻均匀后，将其置于高速离心机中，5000rpm 离心 20min^[8]，上清液浓缩后用于菱角多糖提取，也可直接制备菱角复合饮料，离心的后沉淀置于 45℃ 真空干燥箱干燥至恒重，粉碎过 60 目筛后精确称重，加入一定量的水，采用一定提取电压和时间进行提取，提取液采用离心机 4000rpm 离心 10min，上清液经醋酸 (HAC) 酸化至 pH4.3 后添加 (NH₄)₂SO₄ 至 80% 的饱和度，4℃ 静置 12h，4800rpm 离心 20min^[9]，沉淀采用真空干燥箱 50℃ 干燥至恒重制备菱角蛋白。闪式提取离心所得下层沉淀置于真空干燥箱中 45℃ 下烘干 24h^[10]，得到菱角粗淀粉。

1.3.2 菱角淀粉提取率

将直接烘干的菱角粗淀粉结合其纯度进行菱角淀粉提取率的计算，采用如下公式^[11]，菱角粗淀粉中淀粉含量采用酸水解法进行测定^[12]。

$$\text{菱角淀粉提取率}(\%) = \frac{\text{菱角粗淀粉}(\text{g}) \times \text{淀粉纯度}}{\text{菱角渣粉质量}(\text{g})} \times 100\%$$

$$\text{菱角淀粉纯度}(\%) = \frac{\text{菱角淀粉}(\text{g})}{\text{菱角粗淀粉}(\text{g})} \times 100\%$$

1.3.3 蛋白质残留率

菱角淀粉中蛋白质采用凯氏定氮法进行测定^[13]。

1.3.4 菱角淀粉提取单因素试验

以液料比、提取电压和提取时间作为影响菱角淀粉提取率的因素进行试验。

1.3.5 响应面优化闪式提取条件

依据单因素的试验结果，将液料比，闪式提取电压和提取时间作为自变量，以菱角淀粉提取率为响应值，通过响应面法优化提取工艺。因素水平及编码见表 1。

表 1 响应面设计试验因素水平和编码

因素 Factor	编号 Code	水平 Level		
		-1	0	1
液料比 (mL · g ⁻¹) liquid and solid ratio	A	5:1	10:1	15:1
提取电压 (V) Extracting motor voltage	B	40	50	60
提取时间 (S) Extracting time	C	60	90	120

2 结果与分析

2.1 单因素试验结果

2.1.1 液料比对菱角淀粉提取率的影响

精确称取一定量的菱角渣，制备液料比分别为 5:1, 10:1, 15:1, 20:1, 25:1, 30:1 的溶液，采用闪式提取器 60V 提取 90s，离心获得下层沉淀经干燥获得菱角淀粉，考察不同的液料比对菱角淀粉的影响。结果见图 1。

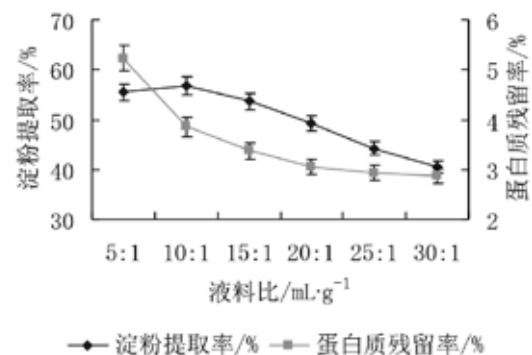


图 1 液料比对淀粉提取率的影响



由图 1 可知,随着液料比的不断增加,菱角中淀粉的提取率呈现稍上升后下降的趋势,而蛋白质的残留率呈现由快速下降趋于平缓的趋势,当液料比高于 15:1 以后蛋白质残留率下降趋于缓慢,推测原因随着液料比的不断增加,菱角中的淀粉和蛋白在提取器的作用下溶于水,而高于 15:1 以后蛋白溶出量趋于平衡,蛋白质残留率趋于平缓,综合考虑水量消耗、淀粉提取率和蛋白残留率,选择将 5:1、10:1 和 15:1 带入响应面试验进行优化。

2.1.2 提取电压对菱角淀粉提取率的影响

精确称取一定量的菱角渣,制备液料比为 10:1 的菱角溶液,采用闪式提取器分别采取 40V、50V、60V、70V、80V、90V 的电压均提取 90s,离心获得下层沉淀经干燥获得备菱角淀粉。

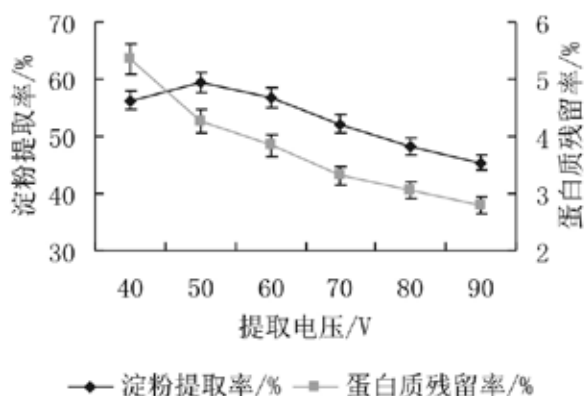


图 2 提取电压对菱角淀粉提取率的影响

由图 2 可见,随着提取电压的不断升高,菱角中淀粉的提取率呈现稍上升后缓慢下降的趋势,而蛋白质的残留率呈现下降趋于平缓的趋势,提取电压越高,闪式提取器对溶液的作用力越强,可溶性物质溶出越多,导致淀粉和蛋白残留率显著降低,从整体趋势来看高于 60V 后,淀粉提取率下降趋势较为显著,

而蛋白残留率下降趋势趋于平缓,综合考虑能耗成本及淀粉提取率和蛋白残留率选择 40V、50V、60V 进行优化。

2.1.3 提取时间对菱角淀粉提取率的影响

精确称取一定量的菱角渣,制备液料比为 10:1 的菱角溶液,采用提取电压为 60V 分别提取 30s、60s、90s、120s、150s、180s,离心获得下层沉淀经干燥后制备菱角淀粉。

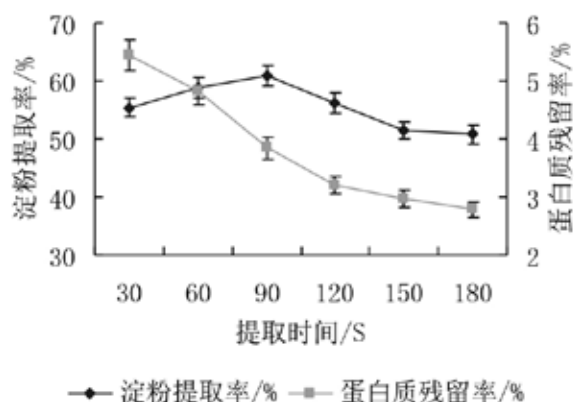


图 3 提取时间对菱角淀粉提取率的影响

由图 3 可见,随着提取时间的延长,菱角中淀粉的提取率呈现缓慢上升后下降的趋势,而蛋白质的残留率呈现由快速下降趋于平缓的趋势,120s 时淀粉提取率基本趋于稳定,此时蛋白残留率也趋于平衡,推测原因是由于提取时间延长部分淀粉和蛋白溶于的量基本趋于饱和,导致淀粉提取率和蛋白残留率呈现稳定的趋势,综合考虑提取成本及淀粉提取率将 60s、90s、120s 进行优化。

2.2 响应面优化提取闪式提取工艺条件

2.2.1 响应面试验设计及结果

响应面优化的试验方案及结果见表 2,以菱角淀粉提取率为响应值,通过 Expert Design 8.0.5 软件处理,以 $P < 0.05$ 作为差异显著性判断标准。



表2 Box-Behnken 设计方案及响应值结果

试验号 No.	A 液料比 (mL · g ⁻¹) liquid and solid ratio	B 提取电压 (V) Extracting motor voltage	C 提取时间 (S) Extracting time	淀粉提取率 (%) Extraction ratio of starch
1	-1	-1	0	50.4
2	1	-1	0	54.3
3	-1	1	0	55.1
4	1	1	0	56.7
5	-1	0	-1	51.1
6	1	0	-1	56.7
7	-1	0	1	53.9
8	1	0	1	56.4
9	0	-1	-1	57.1
10	0	1	-1	62.7
11	0	-1	1	59.5
12	0	1	1	62.7
13	0	0	0	64.8
14	0	0	0	64.4
15	0	0	0	64.8
16	0	0	0	63.7
17	0	0	0	65.1

表3 二次回归模型方差分析结果

方差来源 Variance source	平方和 Square sum	自由度 Degree of freedom	均方 Mean square	F 值 F Value	P 值 P Value
模型 Model	400.86	9	44.54	131.03	<0.0001**
A	23.12	1	23.12	68.01	<0.0001**
B	31.60	1	31.60	92.96	<0.0001**
C	3.00	1	3.00	8.83	0.0208*
AB	1.32	1	1.32	3.89	0.0892
AC	2.40	1	2.40	7.07	0.0325*
BC	1.44	1	1.44	4.24	0.0786
A ²	283.46	1	283.46	833.88	<0.0001**
B ²	20.94	1	20.94	61.60	0.0001**
C ²	14.10	1	14.10	41.48	0.0004**
残差 Residual error	2.38	7	0.34		
失拟项 Lack of fit	1.21	3	0.40	1.37	0.3714
纯误差 Pure error	1.17	4	0.29		
总离差 Total dispersion	403.24	16			

注: *.P < 0.05, 差异显著; **.P < 0.01, 差异极显著。

对表2的数据采用 Design Expert 8.0 软件进行多元回归拟合, 获得菱角淀粉提取率对编码自变量液料比、提取电压、提取时间的二次多元回归方程: 菱角淀粉提取率 (%) =

$$64.56 + 1.70 \times A + 1.99 \times B + 0.61 \times C - 0.58 \times A \times B - 0.78 \times A \times C - 0.60 \times B \times C - 8.21 \times A^2 - 2.23 \times B^2 - 1.83 \times C^2.$$

对回归方程进行方差分析和显著性检验,



得到二次回归模型方差分析表 3, 模型的 F 值为 131.03 说明了模型回归显著, 该模型的 $R^2=0.9941$, $R^2_{Adj}=0.9865$, 变异系数为 0.99, 说明该模型与试验值拟合较好, 说明该模型适合于菱角中淀粉提取率的理论。回归方差各项方差分析结果表明, 影响菱角淀粉提取率的各因素按影响大小为: 提取电压、液料比、提取时间, 其中液料比 A、提取电压 B、提取时间 C、液料比 A²、提取温度 B²、提取时间 C² 是极显著变量因子, 交叉项液料比 A 与提取时间 C 差异显著, 其余交叉项影响不显著。因此, 各试验因素对菱角淀粉提取率的影响不是简单的线性关系。

2.2.2 各因素交互作用的响应面分析

依据回归方程制作响应面图, 如图 4-5 所示。从图的形状可直观判断各因素对菱角淀粉提取率的显著程度, 提取电压对菱角淀粉提取率的影响最为显著, 响应值变化最大, 液料比对淀粉的提取率影响稍弱, 提取时间对淀粉提取率影响最小, 响应值的变化较小, 响应面比较平滑。

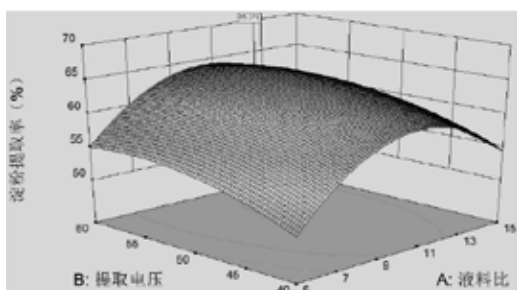
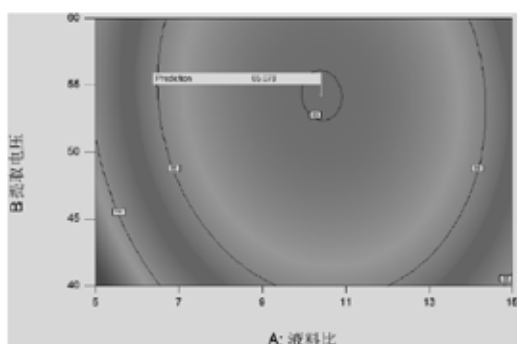


图 4 液料比和提取电压交互作用对淀粉提取率影响

由图 4 可见, 当提取时间不变时随着液料比和提取电压的增加, 菱角淀粉提取率随提取电压增加呈现下降的趋势, 而随液料比的增加呈现先上升后下降的趋势。液料比和提取电压有一定的交互作用, 液料比对菱角淀粉提取率的影响大于提取电压对淀粉提取率的影响。

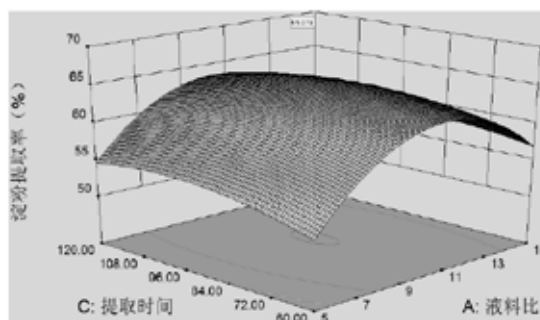
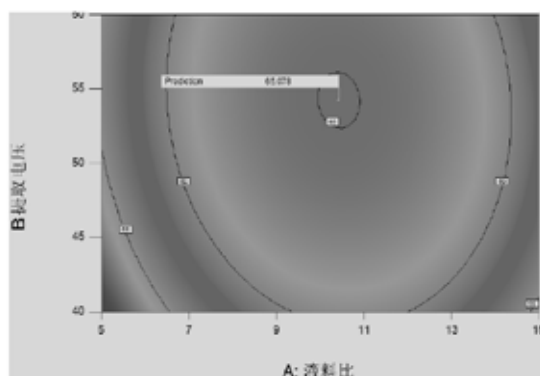


图 5 液料比和提取时间交互作用对淀粉提取率影响

由图 5 可见, 当提取电压不变时随着液料比和提取时间的提高, 菱角淀粉提取率随提取时间延长呈现下降的趋势, 而随液料比的增加呈现先上升后下降的趋势。液料比和提取时间有一定的交互作用, 液料比对菱角淀粉提取率的影响大于提取时间对淀粉提取率的影响。

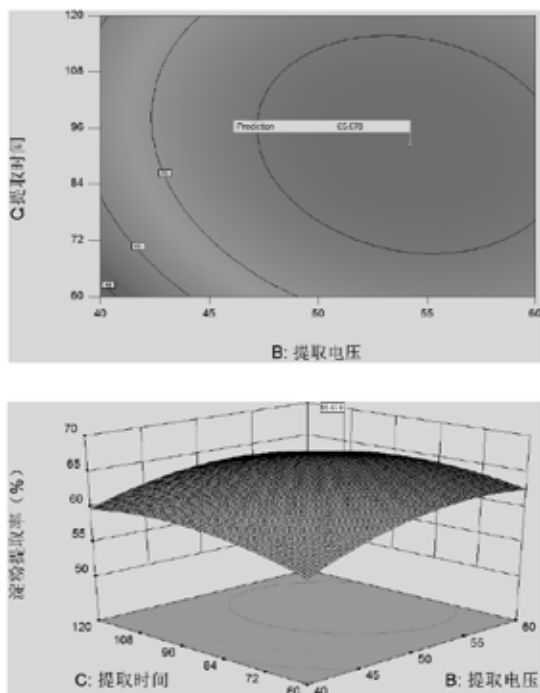


图6 提取电压和时间交互作用对淀粉提取率影响

由图6可见,当液料比不变时随着提取电压和提取时间的变化,菱角淀粉提取率随提取电压增加呈现上升的趋势,而随提取时间的延长呈现下降的趋势。提取电压和提取时间有一定的交互作用,提取电压对菱角淀粉提取率的影响大于对提取时间淀粉提取率的影响。

2.2.3 验证试验

由软件自动分析可得,当液料比为10.42:1,提取电压为54.25V、提取时间为92.42S时,菱角中淀粉的提取率达65.08%。根据试验可行性,选取液料比为10.4:1,提取电压为54V、提取时间为92.5s进行3次重复试验,验证模型预测的准确性,试验菱角中淀粉的平均提取率为64.93%,与理论预测值高度相符,而其中蛋白质平均残留率为3.96%,菱角淀粉的纯度达82.27%,与邹铁采用水洗沉淀法相比,提取时间缩短,淀粉含量均在

80%以上,同样适用与粉丝加工^[14]。

3 结论

通过单因素和响应曲面优化了菱角中淀粉的闪式提取条件,最佳工艺条件为液料比10.4:1,提取电压54V、提取时间92.5s,在此条件下菱角中淀粉提取率为64.93%,蛋白残留率为3.96%,纯度达82.27%,所制备的淀粉可用于粉丝、粉条和软糖等产品。除淀粉外残渣中还有一定量的蛋白,需要进一步优化相应的提取参数,提高菱角的利用率。

[参考文献]

- [1] 林健.菱角多糖口服液制剂的研究[D].吉林大学,2011.
- [2] 孙芳芳,尹渝来,鲍忠洲.苏州地区栽培菱角品种比较试验[J].长江蔬菜,2017(18):99-101.
- [3] 魏海香,梁宝东,薛丽萍,陈文平,赵敏.预处理对菱角全粉中细胞破碎与淀粉理化性质影响[J].食品科技,2017,42(04):244-250.
- [4] 彭静,柯卫东,刘义满,等.菱角的营养成分及医药保健作用[J].长江蔬菜,2009(16):17-19.
- [5] 陈晓明,朱鼎程.洪泽湖野生红莲子、芡实、菱角中淀粉的理化性质研究[J].食品与机械,2012,28(02):31-35.
- [6] 邹铁菱角淀粉理化性质及粉丝加工工艺研究[D].华中农业大学,2011.
- [7] 马兴华.江苏菱角大棚长季浅水栽培技术[J].长江蔬菜,2012(17):26-27.
- [8] 董向东,孟秀梅,王晶晶,李明华.菱角多糖提取及抗氧化能力研究[J].农产品加工,2017,(02):9-11+14.
- [9] 陈建旭.灵芝水溶性蛋白与碱溶性多糖的提取和抗氧化性研究及灵芝浆的研制[D].华南理工大学,2010.

(下转第97页)



江苏省各市经济竞争力评价和提升对策研究

刘维娜

[摘要]文章选取江苏省13个地级市的相关数据,从生产率、基础设施、消费、产业结构等四个关键因素组建区域经济竞争力综合评价指标体系。采用因子分析法,运用SPSS软件,对相关数据进行了实证分析。结果得出,江苏省各市经济存在比较明显的分异现象,呈现南强北弱的趋势。通过对江苏省13个地级市区域经济竞争力进行排名,给出了提升各市经济竞争力的对策建议:竞争力排名靠前城市应努力提升产业技术创新能力,大力发展新模式新业态,发挥引领示范作用;竞争力排名居中城市应努力发展主干产业,加快智能制造升级,并加快发展外向型经济;竞争力排名靠后城市应努力完善投融资环境,突出区域产业特色,创新与竞争力排名靠前城市对接产业合作方式。

[关键词]江苏 经济竞争力 评价 提升 对策

[作者简介]刘维娜(1986-),女,山东济宁人,江苏食品药品职业技术学院计划财务处,硕士研究生;研究方向:管理学。(江苏淮安 223005)

一、引言

伴随着我国社会经济的快速发展,交通基础设施和物流信息网络不断完善,人力资源、资本、技术、物流、信息资源等生产要素的流动更加自由,但受不同区域特有的自然环境、人文环境等因素影响,生产要素不可能达到完全充分流动的理想状态,这就造成了不同区域在特定的时间内有着特有的生产要素状况。我国幅员辽阔,经济区域众多,各个区域的发展水平和状况有着较大的差异,在中国特色社会

主义进入新时代的特定历史条件下,研究如何使得区域经济活跃、整体发展水平进一步提升,具有特别重要的理论价值和现实意义。

二、江苏省各市经济竞争力评价

(一)经济竞争力评价指标选取

影响区域经济竞争力的因素很多,合理选取评价指标对反映区域经济竞争能力较为重要。本文在借鉴波特钻石模型的基础上,结合数据的可获取性,从生产率、基础设施、消费、产业结构等四个关键因素组建区域经

(上接第96页)

[10]陶华蕾.紫脚板薯淀粉的提取工艺研究[J].现代食品科技,2012,28(12):1760-1762.

[11]马萌,周惠明,朱科学,彭伟.菱角中淀粉和蛋白的分离制备及性质研究[J].食品工业科技,2013,34(09):146-149+153.

[12]GB 5009.9-2016 食品安全国家标准 食品中淀粉的测定

[13]GB 5009.5-2016 食品安全国家标准 食品中蛋白质的测定

[14]李丽,文卓琼,桂震,谭念,陈先雷,刘琼.菱角复合粉丝的制备及品质研究[J].食品科技,2016,41(10):74-78.

(审稿人:贾韶千)



济竞争力综合评价指标体系。

1. 生产率竞争力。区域经济生产率的提升直接影响经济发展,能在较大程度上反映区域经济的竞争力。区域经济生产率既是区域过去经济发展的体现,也是区域经济未来发展的基础。经济生产率越强,区域经济竞争力就越强。

2. 基础设施竞争力。区域内可利用的基础设施是否完善,在较大程度上可反映区域内生产、运输、交易等的便利程度,是衡量区域经济竞争力重要因素。

3. 消费竞争力。消费是区域经济指标的重要组成部分,马克思曾指出“没有生产,就没有消费;但是,没有消费,也就没有生产,因为如果没有消费,生产就没有目的。”

4. 产业结构竞争力。区域经济的产业结构情况对衡量区域经济竞争力具有重要意义。产业结构优化可以推动经济增长方式转变,提高经济生产率,扩大经济规模。在经济全球化的背景下,区域经济可深度挖掘外来资本资源,区域经济对外开放程度能在较大程度上影响区域经济的发展。

在四个关键因素的基础上,本文选取了四项一级指标、九项二级指标来反映区域经济竞争力(见表1)。

表1 区域经济竞争力评级指标

一级指标	二级指标	序号
基础设施竞争力	人均生产总值	X1
	一般预算收入	X2
基础设施竞争力	固定资产投资	X3
消费竞争力	城市居民人均可支配收入	X4
	农村居民人均纯收入	X5
	社会消费品零售总额	X6
产业结构竞争力	非农产业占GDP比重	X7
	规模以上工业产值	X8
	出口总额	X9

(二) 实证分析

江苏省是我国的经济大省,截至2017年,13个地级市,由于历史、地理位置等原因,各市发展存在不平衡现象。本文选取江苏省13个地级市的相关数据进行实证分析。

1. 数据来源及处理

本文的基础数据取自各地级市《国民经济和社会发展统计公报》(2015、2016、2017)。运用SPSS软件对江苏省13个地级市基本竞争力数据进行标准化处理,消除指标量纲及数量级的影响。再对所选择的三年指标和数据采用KMO和Bartlett球形法检验,结果显示:KMO值分别为0.810、0.665和0.775,Bartlett球形检验值分别为202.505、199.745和171.258,卡方统计值的显著性水平均为0.000小于0.01,以上说明各指标之间具有较高相关性,因此本文数据适用因子分析法。

2. 主成分表达式和因子模型

因子分析的基本目的就是用少数几个因子去描述许多指标或因素之间的联系,即将相关比较密切的几个变量归在同一类中,每一类变量就成为一个因子,以较少的几个因子反映原资料的大部分信息。本文对2015年至2017年江苏省13个地级市所有指标进行主成分分析,依据主成分方差贡献率不小于90%的原则,最后提取2个主成分,这2个主成分包含了原指标数据的绝大部分信息,可以用来反映原9个变量对各城市经济竞争力进行衡量。主成分特征值及贡献率(见表2)。

3. 因子得分函数

根据SPSS软件计算得到因子得分矩阵如下(见表3):

得到以下因子得分函数:

$$F1=0.128Z1+0.126Z2+\dots+0.117Z9$$

$$F2=0.041Z1-0.363Z2+\dots-0.437Z9$$



表2 总方差分解

时间	主成分序号	抽取因子		
		特征值	方差贡献率 %	累计方差贡献率 %
时间	1	7.492	83.244	83.244
	2	0.863	9.593	92.837
时间	1	7.374	81.930	81.930
	2	0.900	10.003	91.933
时间	1	7.210	80.116	80.116
	2	0.909	10.101	90.217

表3 2015年-2017年因子得分矩阵

指标	2015年		2016年		2017年	
	因子1 (F ₁)	因子2 (F ₂)	因子1 (F ₁)	因子2 (F ₂)	因子1 (F ₁)	因子2 (F ₂)
X1	0.128	0.041	0.130	0.089	0.132	0.145
X2	0.126	-0.363	0.128	-0.345	0.129	-0.337
X3	0.123	-0.189	0.123	-0.213	0.116	-0.279
X4	0.124	0.387	0.126	0.384	0.129	0.367
X5	0.122	0.343	0.124	0.359	0.126	0.371
X6	0.122	-0.093	0.122	-0.203	0.124	-0.260
X7	0.107	-0.666	0.108	0.639	0.111	0.610
X8	0.125	-0.280	0.126	0.384	0.126	-0.281
X9	0.117	-0.437	0.118	-0.370	0.121	-0.311

表4 2015年-2017年江苏省各地级市经济竞争力排名

排名	2015年		2016年		2017年	
	城市	得分	城市	得分	城市	得分
1	苏州	2.014363	苏州	2.004517	苏州	1.984602
2	无锡	1.005404	无锡	0.95956	无锡	0.950999
3	南京	0.910521	南京	0.909931	南京	0.888384
4	常州	0.47251	常州	0.456627	常州	0.47447
5	南通	0.090462	南通	0.125599	南通	0.134785
6	镇江	0.041675	镇江	0.051096	镇江	0.06907
7	扬州	-0.23283	扬州	-0.23068	扬州	-0.21295
8	泰州	-0.28302	泰州	-0.2609	泰州	-0.23682
9	徐州	-0.44025	徐州	-0.41793	徐州	-0.42663
10	盐城	-0.65051	盐城	-0.61747	盐城	-0.62749
11	淮安	-0.83644	淮安	-0.83839	淮安	-0.80652
12	连云港	-0.98833	连云港	-1.02114	连云港	-1.05364
13	宿迁	-1.10357	宿迁	-1.12082	宿迁	-1.13825



Z1-Z9 是标准化 X1-X9 的数据

2015 年综合得分计算公式 =

$$(83.244 * F1 + 9.593 * F2) / 92.837$$

同理分别取得:

2016 年综合得分公式 =

$$(81.930 * F1 + 10.003 * F2) / 91.933$$

2017 年综合得分公式 =

$$(80.116 * F1 + 10.101 * F2) / 90.217$$

4. 综合排名比较

按照因子综合得分, 得到 2015 年 -2017 年江苏省各地级市经济竞争力排名 (见表 4)。

(三) 主要结论

从经济竞争力得分可知, 江苏省各市经济存在比较明显的分异现象, 呈现南强北弱的趋势, 与江苏省整体经济发展的实际情况较为一致。竞争力排名靠前城市有苏州、无锡、南京、常州四个城市; 竞争力排名居中城市有南通、镇江、扬州、泰州四个城市; 竞争力排名靠后城市有徐州、盐城、淮安、连云港、宿迁五个城市。

三、提升各市经济竞争力的对策建议

(一) 竞争力排名靠前城市应努力提升产业技术创新能力, 大力发展新模式新业态, 发挥引领示范作用

竞争力排名靠前城市无论是从产业结构、基础设施方面, 还是在技术、资金、人才、政策等要素方面, 均具有绝对的优势。因此, 该类城市应加强关键核心技术攻关, 进一步提高产业技术创新能力, 提升具有全局性和带动性的关键共性技术。在世界新一轮科技革命和产业变革趋势中, 要超前部署基础前沿产业技术研发, 加大纳米材料、量子通信、虚拟现实等未来产业培育力度, 推动形成新的经济增长点。

(二) 竞争力排名居中城市应努力发展主干产业, 加快智能制造升级, 并加快发展外向

型经济

竞争力排名居中城市经过多年的发展, 产业结构得到明显优化, 基础设施方面与竞争力排名靠前城市尚有差距, 但也得到较大程度的改善, 因此, 该类城市应强化主干产业在经济发展中的主导作用, 加强技术创新, 提升企业品牌价值和盈利水平, 重点推进传统产业向高端化品牌化发展, 打造具有较强竞争力的先进制造业基地以及优质产品生产示范区。

(三) 竞争力排名靠后城市应努力完善投融资环境, 突出区域产业特色, 创新与竞争力排名靠前城市对接产业合作方式

竞争力排名靠后城市应构建可持续的投融资环境, 在重点基础设施领域探索政府和社会资本合作, 大力支持发展产业基金, 构建合理的收益共享和风险共担机制, 做到政府政策导向和社会资本运营效率的有机结合。全面融入江苏省总体布局, 深入挖掘产业特色和资源优势, 建立健全产业合作对接机制, 推动竞争力排名靠前城市的资本、技术、管理等生产要素向区域内集聚, 引导重点行业和技术创新开展合作, 做到有序转移。

综上所述, 竞争力排名靠前城市在发挥引领示范作用的同时, 主要提升竞争力排名居中城市和竞争力排名靠后城市的经济竞争力。竞争力排名居中城市对外开放的步伐相对较慢, 应加快提升区域经济外贸出口贡献度, 形成外经外包新的增长点。对竞争力排名居中城市, 尤其是排名靠后的城市, 应大力推进共建开发园区工程, 建立良性联动、合作共建机制, 有力保障自身快速发展, 同时带动江苏省整体产业的提升。

[参考文献]

[1] 叶琪. 区域竞争力评价指标体系的国内外

(下转第 101 页)



农业面源污染防治法律实效分析 ——以X省Y市为例

田飞

[摘要]我国农业面源污染问题日益严重,为推进生态文明建设,实现绿色可持续发展,农业面源污染法律防治势在必行。通过对X省Y市农业面源污染防治法律实证研究,在分析农户对农业面源污染防治法律知识了解、防治法律评价、法律遵守情况和相关影响因素的基础上,剖析农业面源污染法律防治存在农户法律意识不强、守法能力较弱、行政部门执法能力有待提升和相关防治法律不完善等问题,提出加大法律宣传力度、完善防治法律、强化执法监督管理和运用经济手段激励守法行为等建议,促进农村环境改善。

[关键词]农业面源污染 法律实效 实证分析

[作者简介]田飞(1986-),男,四川安岳人,云南省人大常委会农业工作委员会委员办公室主任科员,法学硕士;研究方向:环境资源保护法学。(云南昆明 650228)

一、我国农业面源污染现状和防治立法概述

农业面源污染是指在农业生产活动过程中对农药、化肥、地膜等农业投入品的过度使用又得不到有效治理而导致的环境污染问题^[1]。

(一)我国农业面源污染现状

农药、化肥、地膜等农业投入品的过度使用是导致农业面源污染的最主要原因。农业部公开数据显示,2017年全球农业生产使用农药约350万吨,其中,我国农药使用量

约136.4万吨,占世界农药使用总量的39%,但欧美发达国家农药利用率达50%-60%,而我国农药平均利用率仅为35%。2017年,我国化肥使用量约为6324万吨,亩均化肥用量21.9公斤,远高于亩均用量8公斤的世界平均水平,我国水稻、玉米、小麦三大粮食作物化肥利用率为36.5%左右,而农业发达国家化肥利用率已达到60%^[2]。近二十年来,我国地膜覆盖面积和使用量一直位居世界第一,每年使用量均超过100万吨,覆盖面积超过3.5亿

(上接第100页)

研究综述[J].福建师范大学学报(哲学社会科学版),2008(1):91-96.

[2]李建建,叶琪.国内外有关区域竞争力评价指标体系的研究综述[J].综合竞争力,2011(1):81-88.

[3]唐石.县域经济竞争力评价研究和提升对

策——以江苏省为例[D].北京交通大学学报(社会科学版),2015.

[4]郭显光.如何用SPSS软件进行主成分分析[J].统计与信息论坛,1998(2).

(审稿人:丁勇)



亩,而当季回收率不到60%。农业面源污染问题正对环境产生巨大危害^[3]。

(二) 我国农业面源污染防治立法现状

1. 宪法及相关防治法律。农业面源污染防治立法是以《宪法》为总纲,《环境保护法》《农业法》《农产品质量安全法》《水污染防治法》等法律做出进一步的规定。《环境保护法》规定各级人民政府及其农业有关部门和机构应加强对农业生产经营者合理施用农药、化肥等农业投入品的指导,科学处置农用薄膜等农业废弃物;2012年新修订的《农业法》对农业生产、农业投入品使用、农业推广、保护农业环境等方面做出规定;《农产品质量安全法》规定农产品生产者应当合理使用化肥、农药、农用薄膜等化工产品;《水污染防治法》把农业面源污染列入水污染防治范围。

2. 行政法规及部门规章。2017年新修订的《农药管理条例》着重对农药管理制度、农药使用回收、违法惩处等方面做了修订,旨在加强对农药生产的监督管理。《农药安全使用规范》专门针对农药购买、施用时间、施用方法、施用后的警示标志、废容器处理方法做出规定。2009年工信部发布《农用薄膜行业准入条件》,对农用薄膜生产企业的设备和工艺水平做了详细规定,要求农膜产品质量需达到国家规定标准。

3. 地方性法规。截止2017年底,已有22个省(市、区)制(修)订了《农业生态环境保护条例》。如,云南省出台的《云南省农业环境保护条例》第十四条规定,要及时回收、清除残膜,使用农药应当符合国家有关标准和规定。另外,甘肃省出台了《甘肃省废旧农膜回收利用条例》,山东省、安徽省、辽宁省等出台了《农产品质量安全管理条例》,上述地方性法规都有涉及农业面源污染防治的规定^[4]。

分析发现,我国很多法律都有涉及农业面源污染防治的内容,但相关法律法规存在位阶较低、内容规定较为笼统等问题,很难实现对农业面源污染问题的有效防治。

二、我国农业面源污染防治法律实证分析

笔者通过对X省Y市做实证研究,发放调查问卷150份,收回有效问卷118份,并以入户访谈的形式,对农业面源污染防治法律实施情况进行考证。调查对象基本情况(见表一、二):

(一) 农业面源污染知晓情况(见表二)

对农业面源污染的概念、现状、危害及防治措施等知识的了解程度影响着农业生产者的行为。调查显示,89%的城镇居民和70%的农业人口“知道”和“听说过”农业面源污染这一概念;70%的城镇居民和53%的农业人口“知道”和“了解”农业面源污染现状;83%的城镇居民认为农业面源污染会对环境产生严重危害,而仅有45%的农业人口认为农业面源污染会对环境产生严重危害;82%的城镇居民“知道”和“了解”农业面源污染防治措施,而仅有43%的农业人口“知道”和“了解”农业面源污染防治措施。分析发现,农户对农业面源污染现状、危害和防治措施等知识了解不多。

(二) 农业面源污染防治法律认知情况(见表三)

法律的认知是行为人遵守法律的前提,影响着法律的实施。调查显示,28%的城镇居民和15%的农业人口知道涉及农业面源污染的法律法规;24%的城镇居民和9%的农业人口知道所在地方出台过涉及农业面源污染的地方性法规。数据反映,与对农业面源污染基础知识的普遍认知不同,绝大多数受访者对农业面源污染防治相关法律法规存在认识上的欠缺。



表一：调查对象基本情况

	城镇居民 71 人 (非农业生产群体)			农业人口 47 人 (农业生产群体)		
	年龄段	人数	百分比	年龄段	人数	百分比
年龄分布	30 及以下	4	6%	30 及以下	3	6%
	31-40	26	37%	31-40	16	34%
	41-50	22	31%	41-50	19	41%
	51-60	14	19%	51-60	7	15%
	60 及以上	5	7%	60 及以上	2	4%
文化水平	初中及以下	3	4%	初中及以下	29	62%
	高中	10	14%	高中	15	32%
	大专	24	34%	大专	2	4%
	本科	33	47%	本科	1	2%
	硕士及以上	1	1%	硕士及以上	0	
主要从事职业	事业人员	12	17%	种植业	19	41%
	公务人员	9	13%	养殖业	10	21%
	涉农行业人员	19	27%	就近务工	7	15%
	其他	31	43%	外出务工	11	23%
农业污染防治信息 获得主要方式	工作相关	25	35%	周围邻居谈起	4	9%
	个人兴趣	7	10%			
	周围人谈起	5	7%			
	媒体宣传	21	30%			
	其他	13	18%			
				媒体宣传	26	55%
				普法教育	10	21%
				其他	7	15%

表二：农业面源污染知晓情况

	城镇居民 71 人 (非农业生产群体)			农业人口 47 人 (农业生产群体)		
	是否知道	人数	百分比	是否知道	人数	百分比
是否知道 农业面源污染	知道	40	57%	知道	21	44%
	听说过	23	32%	听说过	12	26%
	不知道	8	11%	不知道	14	30%
是否知道农业 面源污染现状	知道	31	43%	知道	17	36%
	了解	19	27%	了解	8	17%
	不知道	21	30%	不知道	22	47%
农业面源污对 环境的影响	影响很大	39	55%	影响很大	13	28%
	影响一般	20	28%	影响一般	8	17%
	影响不大	12	17%	影响不大	26	55%
是否知道农业 面源污染防治 措施	知道	36	51%	知道	14	30%
	了解	22	31%	了解	6	13%
	不知道	13	18%	不知道	27	57%



表三：农业面源污染防治法律认知情况

	城镇居民 71 人 (非农业生产群体)			农业人口 47 人 (农业生产群体)		
	是否知道	人数	百分比	是否知道	人数	百分比
是否知道涉及农业面源污染的法律法规	知道	20	28%	知道	7	15%
	不太清楚	24	34%	不太清楚	13	28%
	不知道	27	38%	不知道	27	57%
是否知道所在地方出台过涉及农业面源污染的地方性法规	知道	17	24%	知道	4	9%
	不太清楚	19	27%	不太清楚	14	30%
	不知道	35	49%	不知道	29	61%

表四：对农业面源污染防治法律评价

	城镇居民 71 人 (非农业生产群体)			农业人口 47 人 (农业生产群体)		
	是否知道	人数	百分比	是否知道	人数	百分比
是否知道涉及农业面源污染的法律法规	知道	20	28%	知道	7	15%
	不太清楚	24	34%	不太清楚	13	28%
	不知道	27	38%	不知道	27	57%
是否知道所在地方出台过涉及农业面源污染的地方性法规	知道	17	24%	知道	4	9%
	不太清楚	19	27%	不太清楚	14	30%
	不知道	35	49%	不知道	29	61%

表五：农业面源污染防治法律遵守情况和相关影响因素

	认知判断	农业人口 47 人 (农业生产群体)	
		人数	百分比
在了解农业面源污染危害的前提下是否会遵守相关规定	会严格遵守(违法会被处罚)	32	68%
	会遵守(看具体情况)	11	23%
	不会遵守(自己一个人遵守没有)	4	9%
在农业生产活动中是否使用农药、化肥、地膜等	经常使用	17	36%
	有时使用	29	62%
	不使用	1	2%
如何选择农药、化肥、地膜	选择效果明显、价格高、品牌好产品	2	4%
	选择效果明显、价格适中、一般产品	9	19%
	选择效果明显、价格低、无品牌产品	36	77%
在农业生产活动中使用农药、化肥、地膜等是否会严格遵守用量规定	严格按照说明使用	14	30%
	有时按照说明使用	21	44%
	不会按照说明使用(强调使用效果)	12	26%
是否知道在农业生产活动中可使用有机化肥、生物防控措施	知道	6	13%
	不知道	41	87%
在农业生产活动中是否会使用有机化肥和采取生物防控措施	会	4	9%
	不会	43	91%



(三)对农业面源污染防治法律评价(见表四)

法律评价反映受访者对法律法规所持的主观态度,影响其是否自觉接受法律的调控。调查显示,30%的城镇居民和26%的农业人口认为涉及农业面源污染的法律法规规定合理,但占半数以上的城镇居民和农业人口在不知道有关规定的情况下无法做出评价。

(四)农业面源污染防治法律遵守情况和相关影响因素(见表五)

调查显示:91%的受访者表示会严格遵守和遵守相关法律规定,9%的受访者基于利益驱动和认为在不会受到处罚的情况下,不会遵守相关法律规定;98%的农户表示使用过农药、化肥、地膜等,由此表明,农药、化肥、地膜作为农业增产手段已经普遍运用于农业生产;96%的农户表示购买农业投入品时最重要的考虑因素是价格和效果,而在农药、化肥的使用过程中,仅30%的农户表示会严格遵守使用说明;87%的农户表示不知道可使用有机化肥和生物防控措施,但即使在知道的情况下也仅9%的农户表示会考虑使用。

结论:农业面源污染的危害性和违法性不能有效阻却违法行为,主要影响因素是农户对利益的追求和相关防治法律威慑力不足^[5]。

三、我国农业面源污染法律防治困难成因

(一)农户法律意识不强

在调查中,农户了解农业面源污染防治法律法规的人数仅占调查总人数的15%,而85%的农户“不清楚”或“不知道”相关法律规定。对防治法律制度的评价,仅26%的农户表示相关法律法规规定合理,74%的农户表示“不清楚”或认为“不合理”,68%的农户表示因为害怕违法行为会受到处罚,所以会遵守相关法律规定。由此表明,农户对农

业面源污染防治相关法律知识了解不够,守法多是出于惧怕法律的惩罚,自觉遵守法律的意识普遍不高。

(二)农户守法能力较弱

农户守法能力的强弱是其是否遵守法律的客观条件^[6]。农业种养殖风险较大,确保农业产量稳定增长是农户在农业生产过程中最关心的问题。使用农药、化肥、地膜等农业投入品可以有效保证农产品产量稳定,农户很难拒绝使用这些手段。调查同时发现,为减少使用农资产品的成本,Y市一些地方部分农户甚至会低价购买含有磷元素的工业废渣,与农家肥掺兑后充当肥料使用。当问及是否知道此种行为会导致土壤板结、破坏环境时,农户表示知道,但也没有别的能够降低生产成本的好办法。结论:单一的农业收入来源和低收入现状,导致农户守法能力较弱。

(三)行政部门执法能力有待提升

在实证调查地,Y市农业部门工作人员表示当地农业部门是农业生产投入品的监管牵头单位,而质监、工商等部门具体负责生产、流通等领域的监管,因为当地政府十分重视绿色农业发展,所以在防治农业面源污染问题上相关部门之间配合有力,联合执法效果较好,但也不排除有时因部门间配合不力而影响执法的情况。同时,虽然Y市农业行政部门不断健全管理机构,但受制于财力、人力、物力的原因,导致一些基层农业站所行政执法能力较弱,农业面源污染防治工作开展难度很大。

(四)相关防治法律不完善

1.缺乏专门系统的防治法律。在建立完善法律体系过程中,还没有将农业面源污染防治作为一个整体考量,未能出台全国性的



农业面源污染防治基本法,目前涉及农业面源污染防治的法律条文多是规定在其他相关法律法规中,各法律法规间缺乏连贯性、系统性,这导致农业面源污染防治工作多依赖于其他环境问题治理而开展,处于被动防治的不利状态^[7]。

2. “合理使用”界定不清楚。农业面源污染防治相关法律对农业投入品的生产、经营销售的单位和个人的规定相对完善,但对农业投入品使用者的行为规制则较为笼统。以规范农户使用农业投入品的行为为例,相关防治法律均要求农户合理使用农业投入品,但多数农业面源污染防治法律均未清楚界定“合理使用”一词,导致相关防治法律对农户的行为指引作用不强。

3. 法律责任不明确。农业面源防治相关法律缺乏对污染直接行为人和负有防治职责的职能部门责任追究的规定。如,《农业法》第五十八条规定,农业生产者应当合理使用农业投入品,但对不合理使用的行为应承担何种责任却没有相应规定。《农产品质量安全法》第四十六条规定,违反法律、行政法规和国务院农业行政主管部门的规定使用农业投入品,依照相关规定进行处罚,但却没有明确具体的处罚方式。《环境保护法》规定,地方各级人民政府应当对本行政区域内的农业环境质量负责,但对政府应承担什么责任没有做出规定。

四、对加强我国农业面源污染防治法律实效的建议

(一) 进一步加强法律宣传

法律被遵守的前提是人们熟知法律。建议加强环境保护法律宣传力度,把农业面源污染防治法律纳入“七五普法”内容,通过广播、电视、报纸、网络、手机短信、微信等媒介平台,重点宣传《农业法》《农产品质量安全法》《农业管理条例》《农药安全使用规范》《农

用薄膜行业准入条例》等法律法规,使农业投入品的生产、经营销售、使用者清晰认识自己应当承担的环境义务,提高对农业面源污染防治相关法律法规的认知,增强守法意识。

(二) 完善相关防治法律规定

1. 明确防治管理主体及职权。建议健全农业面源污染管理机制,形成以农业管理部门为防治农业面源污染的责任主体,环保、国土、质监等有关部门积极配合管理的防治格局。同时,理顺农业管理部门的职能职责,明确具体管理措施,赋予其与职责相匹配的行政处罚权,强化农业管理部门执法权威。

2. 明确违反防治法律的行为方式。法律对行为方式的规定是追究行为人法律责任的前提。建议农业面源污染防治法律借鉴科技研究成果,进一步规范农业生产行为,加快对农药、化肥、薄膜等污染的防治。在修订法律法规过程中,应处理好技术标准与法律法规之间的关系,把一些经科学实验反复验证有效、对农业面源污染防治贡献大的行为技术标准,及时上升为法律技术规范,使其具有与法律一样的强制性。

3. 完善防治责任规定。建议确立地方政府环境责任制度,建立地方政府间协同防治农业面源污染的联动机制,有效防治农业面源污染“点”“面”结合的问题。同时,农业面源污染防治法律应对农业投入品的生产者和销售者的责任进行明确规定,对相关行为人的责任类型进行区分,增加环境损害修复责任的规定,明确责任承担方式和相应的处罚标准^[8]。

4. 完善生态补偿制度。建议从立法层面加大对环境友好型企业的补贴,逐步建立以绿色生态为导向的农业补偿制度,对降低农药、化肥、薄膜使用,积极运用生态技术,主动回收残膜等环境友好型的农业生产行为进行激励,



降低农业生产者的经营成本,可以通过货币补贴、项目贷款、技术培训等方式进行补偿。

(三) 强化执法监督管理

建议采取源头控制的方式,对造成农业面源污染的行为对象进行分类管理,增强执法监督实效。一是对个体农户,农业部门可以依托农民专业合作社、规模化种养殖企业,采用田间地头分类指导的方式,对农户开展“职业农民”技能培训,为农户提供从测土施肥、病虫害防治到农产品销售等多维度的农业科技服务,引导农户不断规范农业生产行为^[9]。同时,农业部门应加强对农业规模化种养殖企业和个人的监管力度,严格依法落实农业投入品使用安全管理制度,重点加强对规模化种养殖的企业和个人在农业生产过程中农业废弃物和农业生产垃圾处理的监管。二是对农资产品生产企业,质监和环境部门应加大对农资产品有效成份和外包装标识的执法检查,督促企业生产符合国家标准的农资产品。三是对经营销售农资产品的企业和个人,工商、质监等部门应联合执法,严肃查处经营销售假冒伪劣农资产品的行为。

(四) 运用经济手段激励守法行为

建议国家通过经济手段加强宏观调控,打造优质优价的农产品市场,在加大科技研发力度降低运用新技术成本的基础上,激励农户选择环境友好型的农业生产技术,提高经济效益,增强农户的守法能力。各级政府应加快推进农业供给侧结构性改革,大力调整农业产业结构,围绕市场大量需求绿色优质农产品这个重点,通过推行绿色农产品认证的方式,培树品牌并提高认证农产品的知名度,探索建立优质农产品销售平台,扩大绿色农产品销售市场,增加农户收入,转变农户传统农业生产方式,大力发展低成本、高收益的绿色农业,为农户守法

提供物质保障。

[参考文献]

- [1] [4] [7] 王瑞波,孙炜琳,黄圣男,姜茜.基于农业供给侧结构性改革的农业面源污染防治法律研究[J].中国农业资源与区划,2017(6):7-12.
- [2] 王克.农资市场期待“大户时代”[J].中国经济周刊,2017(34):70-71.
- [3] 赵岩,陈学庚,温浩军,郑炫,牛琪,康建明.农田残膜污染治理技术研究现状与展望[J].农业机械学报,2017(6):1-14.
- [5] 杨丽霞.农村面源污染治理中政府监管与农户环保行为的博弈分析[J].生态经济,2014(5):127-130.
- [6] 何香柏.我国威慑型环境执法困境的破解——基于观念和机制的分析[J].法商研究,2016(4):24-34.
- [8] 赵春.生态修复机制在环境司法中的实现路径探究[J].辽宁师范大学学报(社会科学版),2017(2):19-24.
- [9] 胡中华.论农业面源污染规制的失灵及其矫正[J].河南财经政法大学学报,2017(4):39-45.

(审稿人:丁勇)



吃蟹黄汤包解恨

万相龙

楚州河下镇有个萧湖，萧湖面积不大，却玲珑剔透，仿佛一个大珍珠，嵌在河下镇的地面上。传说，萧湖里有个螃蟹精，因在天宫里调戏嫦娥，被玉帝一怒之下，打入凡间，勒令他永生永世住在萧湖水底。

别看萧湖面积不大，却盛产鱼虾。每当夏天，湖面上荷花盛开，菱花绽放，煞是赢人。湖周边的人家依萧湖而居，靠萧湖而生，安居乐业，丰衣足食，很是安逸。

话说螃蟹精自被贬到萧湖后，本性难移，过了一段时间的安稳生活后，便又开始兴风作浪，为非作歹。它横行霸道，张牙舞爪，呼风唤雨，弄得萧湖的一片绿水四溢，水势不断上涨，到处汪洋一片，既淹没了田园，又毁坏了庄稼，还夺走了多少的人畜生命。

这一天，一番兴风作浪后，螃蟹精化作一个毛发苍苍的老头，驾着云头，拄着拐杖，踏着巨大的浪花，雄赳赳地赶到河下镇的镇长家。它对镇长说，想要人畜平安，潮水下落，就要在每年的九月重阳，选三个面容姣好的女孩，送到萧湖中来，供我享用。否则，别怪不得安宁。那个镇长早已吓得胆颤心惊，只怕螃蟹精一个不高兴，将自己的小命捞去，哪还敢吭半声？当下连声答应：“行，行，一定照办。”这一答应可苦了河下镇的百姓。众人怒目瞪眼，恨死了螃蟹精，却也无可奈何。



从此以后，每年九月重阳，镇长就逼着穷苦百姓选送出三个女孩，就这样，不知有多少童女被投进萧湖，断送了青春年华。

这一年，一日两，两日三，眼看又到了九月重阳，河下镇的人民愁肠百结、伤透了脑筋，可是在豺狼当道的世道中，又能有什么办法呢？这天，又是例行地将三名女孩投入萧湖的日子。在清早就搭好的高台上，三个女孩面容愁苦悲惨，颤抖着立在那儿，准备被投入湖中。镇长大声叫起来：“典礼开始，投献童女！”就在这千钧一发之时，人群中冲出一个叫文楼的壮士。他身躯魁梧，武艺非凡，心地善良，常爱管人间不平事。这时候，他一个箭步，跳上高台一掌推倒了镇长，把绑着三个女孩的绳



子解了，然后面对众人，手指着萧湖气愤地说：“螃蟹精，王八怪，我们再也不能让姐妹们去遭罪了！”正当文楼慷慨激昂地声讨螃蟹精的罪恶时，“轰”地一声，半空中响了个惊雷，一刹那间，乌云压顶，狂风大作，暴雨盆泼一样地下了起来。文楼知道，这一定是螃蟹精怪自己坏了他的好事而作怪。文楼下了决心，一定要为河下镇的百姓将这个妖怪除去，哪怕是粉身碎骨。他拿着早就准备好的重逾千斤的青龙宝刀，躲在湖边的荷花边上，等着螃蟹精出来。这时候，一阵狂风，螃蟹精果然张牙舞爪地出来了，说时迟，那时快，文楼猛地用劲将青龙宝刀对准那螃蟹精砍了下去，螃蟹精见势不妙，一个侧翻，虽然躲开了这一刀，却也被砍下了一只爪子。然而螃蟹精毕竟也不同凡响，它忍着疼向文楼冲了过来，两下翻翻滚滚，斗了数十回合，螃蟹精又被砍掉几只爪子，文楼也多处负了伤，鲜血直流，又斗了数回合，文楼瞄准一个空档，一刀向螃蟹精的脑壳砍了下去。螃蟹精也将大爪子钳向了文楼，螃蟹精的脑壳被砍掉了，大爪子却仍狠狠地钳在了文楼大腿上，鲜血直喷。这时候，文楼已是筋疲力尽，鲜血将萧湖的水都染红了。

勇猛的文楼倒下了，倒在了绿色茫茫的萧湖边上。河下

镇的人民见文楼死了，放声大哭。

雨过天晴，萧湖水更清澈了，鱼虾又活泼了起来，各种水生植物也清翠了起来。

只是萧湖之中，每当秋风刮来之时，忽然出现了无数的毛螃蟹。人们怀念文楼，更痛恨螃蟹精，在稻花飘香季节纷纷到湖中捉住螃蟹，取出它的黄油、蟹肉剁成肉馅，用面皮包上，架上干柴烈火，用高温蒸，再吃下肚里解恨。人们为怀念文楼，就将这道美食叫文楼蟹黄汤包。

文楼蟹黄汤包

[原料]秋季之雌蟹若干，精白面粉若干，醋、姜丝、盐、蛋清、味精若干。

[制法]将蟹黄、蟹肉剁碎，加入醋、姜丝、盐、蛋清、味精搅拌成馅，把精白面粉略加烹调油，以温开水和之，擀成面皮，包馅，上屉蒸熟即可。

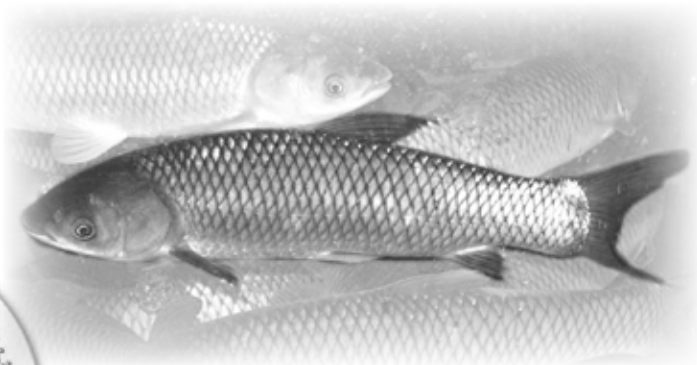
(审稿人：仲淑秋)





菊花醉青鱼

范小梅



相传在很多年以前，在楚州城南端的白马湖如一面广阔无垠的镜子。在这墨绿的镜中，有一座方圆十几里地的小岛。不知何时，一群人生活在这儿，他们没见过外面世界，认为这儿是座很大的城市了，就自豪地称它为土城。

这儿树木葱茏繁花似锦，尤其是那五颜六色的野菊花更是不俗，所以土城的人有一种特酿菊花酒。在这土城里，生活了三百多户人家，过着农忙耕作农闲围网捕鱼的生活。这世外桃源的景象，就连神仙也莫过于此。

这幅美好的景象被打破的缘由，要从王母娘娘水淹泗州城说起。王母娘娘从天河带来的两桶水中，就有一条肉眼很难发现的小鱼卵，当然王母娘娘的法眼是可以看见的，可她被愤怒遮住了眼，疯狂之下水淹泗州城，造成生灵涂炭，一座繁荣昌盛的泗州城沉入洪泽湖底。

那条从天河来的鱼卵随波飘到白马湖，日渐长大变成一条青鱼。它恣意妄为，随心所欲地兴风作浪，捕鱼的人和行船的人，要是不幸遭遇青鱼发飙，那狂风骤起，巨浪排

山倒海，没一个人逃得性命。土城的捕鱼人被青鱼掀翻了船，十有八九葬身湖底，人们就不敢下湖捕鱼了。可青鱼见没人可玩，就干脆到湖边袭击担水洗衣玩耍的妇女儿童，弄得土城居民人心惶惶，原本逍遥快乐的生活一去不复返了。

在这三百多户人家中，有一户姓芦的人家，男人勤劳女人贤良，一个八岁的儿子，还有家传的酿酒技艺，尤其以酿菊花酒为最佳，它甘醇芳香，闻一闻那酒香，都会为之陶醉数日。

芦姓三口之家原有幸福的日子，从这条青鱼作怪后，就不再有欢乐了。因为芦家的儿子小苇十分调皮，常和土城的小孩子没事就到湖边玩，游泳、捉鱼、打芦苇仗什么的可开心了，可自从这青鱼不断袭击土城的人以来，大人们已不敢让孩子到湖边玩耍。话说这年的夏季，大人们死死地看住孩子，不使其到湖边。

这一天早晨，收割接近尾声，芦家的男人就对女人说，现在正是菊花采摘的最好时机，我带小苇去采摘菊花，顺便看着他，你到地里干活，这样两不误。小苇和父亲来到土城的南坡，多日没出来的孩子，一见万紫千红的菊花，不由得手舞足蹈，在花丛里窜来窜去，父亲看儿子快乐的样子和满地的菊花，多日阴暗的心情也明快起来，就沉浸于采菊花之中，等他发觉听不到孩子的笑声，抬头一看，儿子不见了。



男人慌里慌张地呼唤寻找，后来他看到在湖边的芦苇地里，儿子正和村里三四个小孩在湖边的芦苇荡里热火朝天地玩打仗。男人吓出一身冷汗，边呼叫着孩子们上来，边狂奔了过去。

忽然，一个几丈高的巨浪扑向还在嬉闹的孩子们，男人喊都喊不出来，发疯似的冲进去救自己的孩子。只是一瞬间，孩子、男人都不见了。

人们闻讯赶来后，不顾一切地下湖救人，浪花送来四个孩子和一个大人的尸体。土城里一片哭声，可怜的芦家女人疯了，一眨眼工夫男人和孩子都没了。她跑回家，将一坛坛菊花酒都倒入父子俩出事的湖中，那香醇的菊花酒，芬芳四溢，使人、水草、湖水似乎都沉醉了。

这时，随着芦家女人不停地朝湖中倒酒，一个年轻人惊叫起来，一条庞大的青鱼正张着斗大的巨嘴等酒喝呢。芦家女人伤心得傻了，只知道搬坛子倒酒。

女人倒完了家中的几十坛酒瘫倒在地。这时人们又发现，那条青鱼竟醉过去了，游都游不动。大家愤恨不已，几十个青年用网将青鱼拖上岸。土城人看着这个千把斤重的大家伙，一张一合地喘着气，又惊又怕，一时不知拿这

怪物如何处理。

芦家的女人看着丈夫和儿子的尸体，从家里拿了把菜刀，狠命地朝青鱼砍下去。青鱼砍得稀巴烂还不解恨，又将它的肉剁成小块，煮了一锅，端到死去的儿子和丈夫身边，想喂下一点儿，告慰他们的灵魂。

奇迹发生了，儿子和丈夫竟然有了气息。她乐坏了，赶紧又喂了些青鱼肉和汤，儿子和丈夫真的复活了。大家一看这样神奇，纷纷都来割青鱼的肉，用同样的方法把其他三个孩子也救活了。

芦家女人将青鱼的头和鳞撒到湖中，鱼骨埋到土城的野地里。从此，芦家酿制的菊花酒更绵软醇香；菊花青鱼更加美味可口，这样也就代代相传了下来。

不过，正宗的菊花青鱼，那可要白马湖的青鱼和白马湖的水，湖水煮湖鱼，原汁原味，才能更加爽嫩润口，延年益寿。

菊花青鱼

[原料]带皮青鱼中段、菊花酒、干菱粉、绵白糖、香醋、精盐、湿淀粉、葱末、蒜米、麻油、猪油、花生油。

[制作]鱼段用刀斜划成菊花状，拍上干菱粉，将菊花酒、绵白糖、香醋、精盐、湿淀粉拌成调味汁；把菊花鱼生坯放入七八成热花生油中，反复炸至黄色，同时用熟猪油将葱末、蒜米炸香后，倒入调味汁，再淋入熟猪油、麻油，起锅将卤汁浇在菊花鱼上即可。

(审稿人：仲淑秋)





淮安的这些特色早点，你会为哪一款早起？

有美食的早晨不可辜负

一碗面、一笼汤包、一屉蒸饺……

每一天早上

唤醒淮安人的不是闹钟

也不是梦想

而是各式各样美味的早餐



蟹黄汤包

蟹黄汤包一般都是现点现做，象牙色的馅心里包裹着满满当当的蟹黄蟹肉，鲜香饱足的汤汁则是老母鸡、香猪骨熬成的皮骨冻。汤清而不腻、黏而不稠，再挑剔的胃也会被立刻征服！



辣汤

辣汤味道鲜美、口感厚实，里面的配料有韧劲，越嚼越香。淮安人喜欢喝辣汤，一碗热乎乎的辣汤配合一笼煎饺或者小笼包，就那么温温热热的一碗，浓郁的汤底透着麻油的异香，绝对能够让一整天都精神满满。



杠子面

淮安杠子面类似于盖浇面，不过这炒的菜不是一般的菜，是由许多“青头”一起，加上肉一起炒，非常入味。淮安的杠子面品种繁多，比如蹄膀面、长鱼面、肉丝面等。早上来一碗杠子面，面条韧，浇头透，骨汤清爽，菜香浓郁，挑逗着味蕾，叫醒沉睡的灵魂。



淮饺

很多人第一眼看到淮饺的时候都很纳闷，这是什么？作为淮安人可能都不知道，其实它就是我们每天早餐吃的馄饨，是不是很奇怪？淮饺，俗称“馄饨”，是淮安最具代表性的点心之一，淮饺可煮、可拌、可炸、属称“淮饺三吃”。透着面皮就能看到粉嫩的鲜肉，咬一口嫩滑而又筋道。



豆腐脑

豆腐脑也是淮安人的心头好。嫩白的豆腐脑入口即化，甜味的豆腐脑总是柔软地叫人融化，咸味的豆腐脑让口感更加分明。老话说北方人喜咸味，南方人喜甜。淮安人爱吃的豆腐脑都是深色泽的，鲜嫩滑爽，搭配上小菜，美味极了。



牛羊肉汤

淮安的码头盛产牛羊肉，其汤之鲜，其肉之嫩，让无数食客为之折服。牛羊肉汤配上一块烧饼也是淮安人最爱的搭配，鲜嫩细碎的牛羊肉伴着葱花的清香，汤浓味美，配上一块或香脆可口或酥香弹牙的面饼，就能开启一天的好心情。



蒸饺

蒸饺以菊花形状排放在竹制的笼屉上，用猛火蒸个一刻钟便好。蒸饺个大、皮薄、汤多，味浓。吃蒸饺和吃汤包一样，先开窗，后喝汤，轻轻夹起咬上一口，丰富的汤汁瞬间溢满口间，再咬一口，肉与汁水相融，口感细腻。



茶馓

淮安的茶馓，色泽是金黄金黄的，质地是酥脆酥脆的，只要牙齿轻轻一合便粉碎。它的香中不仅有豆油的浓香，还兼有麻油的清香。豆油的香是铺垫，麻油的香是升华。它的口味甜中带咸，咸中寓甜，既不甜得腻人，也不咸得齁人，是种恰到好处的甜，点到为止的咸。茶馓的吃法多种多样，可现买现吃，可就着茶

水、牛奶、豆浆吃，也可用来佐酒、佐粥。尤为开水冲泡之后，任是乳牙未长的婴儿，还是豁嘴缺牙的老太，都能享用。

早起的清晨

约上三五好友围桌而坐

一顿早餐带来的幸福感油然而生

那将是属于每一个淮安人的惬意早晨

(摘自：淮安网；编辑：仲淑秋)



淮安里运河文化长廊（航拍摄影：张开阴）



基于“议程设置”理论的高职院校外宣工作研究

孙启迪

[摘要] 在网络媒介迅速发展的情况下,高职院校对外宣传工作的大环境日益严峻。信息来源混杂、传播渠道狭隘等原因都造成了高职院校发声力量的薄弱。综合运用传播学中的“议程设置”理论,对高职院校对外宣传工作有一定的指导意义和可行性。高职院校对外宣传工作存在认识上的模糊性、传播形式有限且传播时机把握不够、对舆情认识不足且处理方式粗放等问题,“议程设置”理论在对外宣传工作中可供参考的实践方式,如深度挖掘线索、重视内容编辑、及时引导舆论等,能为高职院校进一步加强对外宣传工作提供一些有益的思考。

[关键词] 议程设置 高职院校 对外宣传

[作者简介] 孙启迪(1989-),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院研究实习员,主要研究方向:大众传播。(江苏淮安 223005)

扩大对外宣传力度,提高社会知名度和影响力是高职院校的重要工作内容,然而,由于种种原因,当前高职院校对外宣传的信息量在整个高校中的比重呈下降趋势,与高职教育在高等教育领域早已占据半壁江山的状况相比,还远远不相称。高职院校迫切需要寻求对外宣传工作新的创新点和着力点。本文积极探索运用“议程设置”理论,以期更好地实现高职院校对外宣传工作的有效传播。

一、“议程设置”理论的内涵

在传播学中,“议程设置”是媒介一项包罗广泛、作用突出的功能,即为公众安排议论的话题,决定人们谈什么和想什么。政治学家伯纳德·科恩在其1963年出版的《报纸与外交政策》一书中提出“媒介在使人们怎么想这点上很难奏效,但在使人们想什么这点上却十分有效”。“议程设置”理论表达了一个明确的观点,即人们对于外界信息的来源和认识会受到媒体传播内容的影响,越是媒体探照灯聚

焦、瞩目的地方,大众越是关注和被引导,反之则更容易忽略。这常常被大众媒体用于专题设置、新闻评论等方面。

对于高职院校对外宣传工作,“议程设置”理论有其存在和指导的必要性。从高职院校宣传工作内部因素来看,意识形态工作和宣传内容的价值取向决定了高校对外宣传工作需要“议程设置”作为强有力的臂膀,如何做到既传递国家政策方针、把握舆论导向,又增强学术氛围、提升师生活力是高职院校对外宣传工作需要的积极探索。同时,从外部因素考虑,高职院校对外宣传工作频频受阻,有来自社会媒体的冲击,也有来自媒介技术快速发展而高职院校媒介技术停滞不前的影响,在高职院校发声渐弱的状态下如何提高其影响力也需要“议程设置”理论的积极作用。

二、高职院校对外宣传工作的现状

(一) 对外宣传工作仍存在认识上的模糊性



高职院校中专业的宣传专职人员相对较少,其对新闻规律的把握还缺乏一定的敏感性。这导致了对外宣传方式和内容相对滞后,对于紧临节日、时政的活动热点,还不能够做到提前策划、提前行动、提前发布,容易错失宣传良机。对于学院发展的闪光点宣传没能形成系统的策划,缺乏将学院人才培养、教学、科研等诸多方面的优势力量转化为新闻卖点的能力,宣传工作习惯于从宣传主体出发,宣传角度的变换、与时政热点的贴合都相对较少。各部门、各院系的宣传要点相对分散,不能形成对外宣传的合力。

(二)传播形式有限且传播时机把握不够

以每年的各大教育新闻奖评选为参考,高职院校的对外宣传工作仍局限于传统媒体“文字”或“文字+图片”的形式。新媒体的出现和广泛使用,在院校内部和社会媒体已经逐渐形成风潮。以人民日报微信客户端刊发的H5作品《摇一摇,听总理政府工作报告原声》为例,作品借用文字、漫画、音频、互动等多种传播形式的组合,达到了良好的传播效果,推送当日总点击量便达到了10万以上,但联系到高职院校对外宣传工作,新媒体作品仍是寥寥。同时,高职院校对于传播时机的选择把握不够,活动信息传播滞后、活动主题与传播媒介受众不符的现象还时有发生。

(三)对舆情认识不足且处理方式有待提高

在全媒体时代,舆论格局变化迅速。官媒主导的舆论表现形式正在被弱化,互联网逐渐成为舆情放大器与信息集散地,这大大增加了舆情引导的难度。高职院校在遇到校园舆情、社会舆情的情况下,仍然存在以“堵”为主、发布舆情通报即可的现象,对舆情的处理较为简单,这不仅不利于舆情的疏导,在一定程度

上也促使了舆情的进一步发酵。

三、“议程设置”理论对高职院校对外宣传工作的启示

“议程设置”理论的作用在传播媒介发生变化的今天颇受争议,互联网信息的大量冲击使得官媒发声日渐微弱。但需要认识到的是,“议程设置”理论并未过时,网民在浏览信息的同时总是在潜移默化中接受“议程设置”,如长期依赖少数几个固定网站,如网站上除讨论版的大量内容仍是网站编辑选择发布的等等。同时,网络融人际传播、群体传播、组织传播与大众传播于一体,网络信息传播具备海量性、快捷性、交互性等特点,这为“议程设置”提供了良好的平台,议题被报道和关注的频率与强度提高了,对于传播效果有显著的提升。以“议程设置”理论为基础探讨高职院校的对外宣传工作,可以从以下几个方面着手思考:

(一)深度挖掘线索,以社会热点指导校园信息传播

各大媒体通过播出和刊登新闻信息来引导受众的关注。对于信息的接受,受众看似有很多的选择性,其实更多的处于被动地位,对于媒体鲜少提及的事件、媒体探照灯不曾聚焦的内容,受众的关注度随之降低。考虑到“议程设置”理论在大众媒体中的单向传播性,以及大众传播的海量化、快捷性、交互性等特点,高职院校在进行对外宣传的议题设置时可以以大众传播热点为引导,顺势而为,把握好相关性、时效性和适度性,拓宽高职院校内部信息的传播深度与广度。

1.探索相关性。高职院校的对外宣传信息来源来自校园,消息的流通取决于师生需求。在追逐大众传播热点时,仍应以贴近师生生活实际为切入点。如,国家在2016年底提出“健康中国2030”的口号,该口号和相关措施宣



传在2017年达到传播高峰。以食品、药品、健康为核心专业群的高职业院校，可以围绕“健康中国”的概念系统策划宣传内容及角度，结合强势专业、人才培养、师生实训等内容，贴近社会、贴近现实，大量发表健康主旨宣传、健康人才打造、健康生活营造、健康知识普及等相关新闻报道，与时政热点相联系。

2. 追求时效性。互联网的蓬勃发展、信息发布的自由化，使得媒体逐步失去了“议程设置”的垄断权，高职院校的对外宣传主导权也有所降低。但新闻宣传内容的先导性仍对大众信息的接受有一定的影响，因此高职院校在对外宣传工作中，即使不能做到实时报道，也要及时把握、及时呈现学院声音，在事件出现的第一时间发声，吸引大众关注。

3. 把握适度性。媒介通过设置议程将其转化为公众议程，激发公众参与要适度，需以公众能够接受的容纳为限。高职院校对外宣传报道不应理解为量的堆积，而应是院校内涵建设的准确和有效传播。高职院校在发布信息时，更要着重策划、推出典型，与学院总体规划贴切的内容要从优报道，与学院年度规划联系不够紧密的主题要有所删减，从而不至于使大众迷失在信息浪潮中。

（二）重视内容编辑，强化传播效果促进信息二级传递

在“议程设置”理论中，传播效果是一个循序递进并不断深化的过程，分为认知、态度和行动三个层面，因此重视受众的态度和行动产生的联动作用，是践行“议程设置”的重要方式，也是考察媒介“议程设置”影响效果的重要影响因素。在高职院校对外宣传中，标题的编辑、新闻形式的设计、推送媒介的选择、传播时机的准确等都会使受众产生不同效应的联动作用，促进信息的二级传播。

1. 设置醒目标题增加议题关注度。以网络为主要传播阵地的对外宣传稿件，网络化语言的使用可以增加传播效果。高职院校的对外宣传标题不必猎奇，但要新颖，符合传播规律。如2018年年度热词“厉害了我的国”一经报道，以此为格式的网络标题纷纷涌现，这不仅利于宣传内容主旨的传播，同时利于文章在搜索引擎下出现在显著位置。

2. 采取多样形式突出议题主基调。在社交媒体功能日益强大的同时，高职院校也应结合时代的传播特征充分使用多样化传播手段，在传播过程中充分注重和灵活运用多种社交媒体，及时在议程“被设置”的过程中，根据受众对信息的初步反馈调整议程内容，并对议题进行引导和二次“再设置”探究。以1-3分钟时长为主的短视频形式，以全景、实景体验为主的虚拟实况报道形式，以动漫人物、表情包等描绘校园形象的动漫报道形式，以及具有裂变传播效应的H5报道形式等，都已经在社交媒体领域有所呈现。高职院校应积极适应融媒体传播新形式，使“议程设置”的功能发挥更加强大的社会作用。

3. 选择合适媒介和传播时机打造强势议题。高职院校在传播经费受限的情况下，需要选择适合的媒体进行发布，促进信息传播的最大化。如与学院内涵建设相关内容可选择教育系统的传播刊物或网络，与校园活动有关内容可选择微信、微博、QQ等年轻人接触广泛的媒体等。且合适的传播时机，可以使二次传播成倍上涨，如在建党日前后，推送高校党建相关内容，或在每年的“职教周”期间，突出院校特色专业实训建设和成果等。

（三）引导网络舆论，多方联动处理舆情
网络舆论的健康、和谐发展需要议程间的联动，多方共同努力营造积极向上的舆论氛围。



高职院校在应对网络舆论方面经验较少, 思路和语言还不能规范, 及时设置议程、引导舆论导向, 是遇到网络舆论问题时最为稳妥的方式。

1. 正确认识舆情, 直面舆论焦点。舆情爆发后, 传统的方式以“堵”为主, 但在网络迅速发展的现在, 梳理信息、直面舆情的做法更为有效。在更新“家丑不可外扬”这样传统的思想观念后, 正确认识舆情, 建立及时的舆情处理机制, 大量发布舆情相关的事实和措施, 通过独家信息的发布第一时间抢占舆论引导的制高点。

2. 完善舆情制度, 实现议题对接。当舆情趋于平稳时, 高职院校可以利用各种媒介传播已有议题, 达到解释舆论、分享结果的作用。同时, 结合院校实际, 设置与舆情相关的其它正面引导性议题, 降低大众对高职院校反面信息的记忆强度。

3. 建立舆情队伍, 积极引导舆论。以学生为主体的“议程设置”是高职院校在实践“议程设置”过程中的有效补充, 它传播速度快、门槛低、学生群体意见贴合度高等优点, 弥补了高职院校在对外宣传工作中单线性传播的不足, 扩大了受众群体的广泛性。可以从以下两方面入手加强二者之间的融合。一是建立学生信息员队伍, 进一步了解学生诉求。在学院宣传部、学工部、团委及各教学院系主要负责人的统一管理下, 建立一支深入学生群体、具有多样化背景的学生信息员队伍, 以咨询、座谈、提案等方式了解学生群体关注焦点。二是建立学生舆情员队伍, 在学院对外宣传工作的选题成型后, 扶持草根“意见领袖”, 与学生中的部分“意见领袖”进行探讨和思辨, 在传达学院意图的同时实现议题的精准对接, 让他们以同龄人的身份活跃在论坛、贴吧等, 利用各种媒介和形式进一步推动学院的对外宣传工作。

[参考文献]

- [1] 李彬. 传播学引论 [M]. 新华出版社. 2013.
- [2] 吴晓东. 网媒微信平台新闻推送中的议程设置研究 [J]. 中国出版. 2014(4).
- [3] 孙发友, 孙少山. 论大众传媒的阻隔功能 [J]. 新闻前哨. 2013(3).
- [4] 史安斌, 王沛楠. 议程设置理论与研究 50 年: 溯源·演进·前景 [J]. 新闻与传播研究. 2017(10).
- [5] 寇紫遐. 对网络营销传播中议程设置问题的理论观照 [J]. 新闻与传播评论. 2012(00).
- [6] 沈林. 新媒体时代高职院校新闻宣传工作的路径选择与创新 [J]. 中国职业技术教育. 2014(18).
- [7] 罗珍, 徐建军. 议程设置理论视域下高校校园网络舆论环境的优化 [J]. 求索. 2014(06).

(审稿人: 赵 慧)



女性职场小说《欢乐颂》塑造的女性形象及社会意义

赵云洁

[摘要] 以女性为主人公、以职场故事为素材的小说被称为“女性职场小说”，这类小说曾畅销多年。随着电视剧《欢乐颂》的热播，同名女性职场小说再一次受到读者的追捧，这部现实主义题材的小说讲述了五位不同社会阶层的年轻女性在上海工作和生活的经历，她们的工作经验、成长心得、人生价值观、人际交往准则等具有一定的社会意义。小说打破了“阶层固化”论，宏扬了“自立自强、勇于超越自我”的人生价值观，彰显了“团结”“互助”“平等”“尊重”“共同进步”的人际交往准则，以“男女平等”思想抨击了“重男轻女”的社会陋习。

[关键词] 女性职场小说 《欢乐颂》 女性形象 社会意义

[作者简介] 赵云洁(1976-),女,汉族,黑龙江伊春市人,许昌学院图书馆助理馆员,学士;研究方向:教育学、中国现当代文学。(河南许昌 461000)

所谓职场小说,是指以职场为背景、以职场故事为叙述内容的小说,如果其主人公为女性,则称之为“女性职场小说”。一般情况下,这类小说的作者也会是女性,且具有多年的职场从业经验,有的甚至是以自身的职场经历为故事蓝本进行小说创作,正因为在职场打拼过,才能明察秋毫,洞悉职场内幕,揣摩人的心思,如几年前风靡整个图书市场的《杜拉拉升职记》系列、《浮沉》系列、《格子间女人》《裁员的日子》《外企女白领的日记》《广州,朝九晚五》等。女性职场小说因其能够提供一定的职场经验、透露某些职场信息、总结出若干条职场生存法则而倍受读者的喜爱,这些畅销的女性职场小说几乎都被拍成了电视剧甚至是电影,收视率极高。2010年在晋江文学网上连载的女性职场小说《欢乐颂》^[1]也深受读者追捧,好评如潮,该小说于2012年出版了纸质书籍,一度占据图书销量排行榜的首位,也被改编成了同名电视剧,于2016年4月18日开

始在各大电视台、网络平台热播,收视率一路飙升。小说把同住上海市“欢乐颂”小区某栋楼22层的五位年轻女性(以下简称为“五美”)的形象塑造得栩栩如生,披露了她们在大都市打拼时的职业际遇及情感纠葛。这部现实主义题材的小说揭示了当下社会的一些现实问题,对女性的成长具有一定的社会意义,下面本文即对此进行详细地阐述、论证。

一、塑造了五位“奋斗者”的女性形象

小说《欢乐颂》中塑造的“五美”具有一定的代表性,她们分别代表了当今社会上具有不同阅历、不同成长环境、不同经济条件的年轻女性,既能展现成功职业女性的光辉,也能展示草根职场“菜鸟”成长蜕变的过程,很接地气,很容易唤起读者的共鸣。

邱莹莹,来自于小城市工人阶级家庭,工人阶级的淳朴善良很好地影响了邱莹莹的性格,她坦诚热情,心无城府,也没有什么远大理想,只想遂父母所愿能在上海立足,但她的



学历、智力都处于中下游水平，在上海这样的一线大城市，她最初被归为月薪不高的小白领阶层。她先后经历了失恋——失业——失恋的多次打击，凤凰涅槃一般地历练了几回，浴火重生之后，她成长为企业的中下层管理人员——咖啡店店长，社会地位获得了提升，并收获了真挚的爱情——嫁给了一位有车有房、重点大学毕业的青年电脑工程师，成功跻身于城市中产阶层。

关雎尔，成长于小城市知识分子家庭，严明苛刻的家教导致她凡事战战兢兢，不敢越雷池一步，性格柔顺没主见。但她做事极有章法，所以她的学习成绩尚可，考上了一所还说得过去的大学，大学毕业后被父母托关系安排在世界五百强的大公司实习，她以认真务实的工作态度和良好的英语水平获得了上司的认可，在办公室斗争中又以不站队、不传播、不轻信的中庸之道躲过了人事纠纷，平稳地度过了一年的试用期，成为月薪较高的城市金领阶层。后来关雎尔又被公司领导委以重任，成长为独挡一面的骨干，以她的能力和公司的实力，她跻身上流社会指日可待。

樊胜美，貌美如花，情商一流，多年来一直从事外企人事行政工作，这让她练就了一双慧眼，她十分懂得待人接物的分寸，很善于洞查人性，能看清楚事情的来龙去脉；她为人仗义，乐于助人；她讲究生活情趣，对穿着打扮也很在行，初识她的朋友会误以为她是上流社会的精英人士。其实，樊胜美成长于城市最底层的贫困家庭，父母、兄嫂、侄子都是她的沉重的生存包袱，樊胜美在上海打拼近十年的所得都无偿地贡献给了家里人，自己没有存款，租住着最便宜的房间。她为了改变生存状况曾努力想嫁给有钱人，但多次的受挫让她明白想改变命运必须靠自己。后来她转行做理财规划

师，有了较好的收入，并在朋友的帮助下摆脱了兄嫂的纠缠，对父母的资助也有计划地进行，不再纵容他们的贪欲，日子过得越来越轻松。

安迪，从小在美国长大，智商高于常人，对数字特别敏感，记忆力惊人，读书时经常跳级，在20多岁的时候就取得了美国某名牌大学的博士学位，毕业后成为美国华尔街叱咤风云的金融行家，在金融领域举重若轻，游刃有余。她为了在中国寻找失散多年的弟弟，接受商业巨头、好朋友谭宗明的邀请，就职于谭宗明麾下的大公司，任首席财务官。安迪的强大在于她的自立，她能运用所学为自己赢得更好的生活，能安置好有精神病的弟弟，并有余力帮助别人，最主要的是，她在威胁到个人名誉的危险来临之际，能以金融阻击的方式挫败敌手，这一点尤其令人叹为观止。像安迪这样的金融天才，在外人看来是高不可攀的，是流光溢彩的，是坚不可摧的，然而安迪却有着不敢对外言明的隐忧——家族直系亲属多人患有精神病，她自己也可能携带着会导致疯癫的DNA，这让她每天都生活在自己有可能会发疯的忧患里。凭她的美貌和智慧，她完全有能力有理由挥霍青春和金钱去及时行乐，去呼酒买醉，去随心所欲，然而面对不堪的身世她没有沉沦，她依旧每天认真工作，恪尽职守，努力赚钱，赡养弟弟，积极地为自己和弟弟的后半生筹谋，并在自己的能力范围内帮助陷入困境中的朋友。后来安迪经过种种努力终于克服了内心的阴影，勇敢地拥抱幸福生活。

曲筱绡，成长于大上海经济暴发户家庭，父亲与母亲是半路夫妻，一起经营家族生意，有一定的经济实力，送她出国留学不费力气，于是她在美国一个名不见经传的大学修完了学业。她还有一个不成器的同父异母的败家哥哥，她母亲把她叫回国，就是为了和哥哥争家产。



她从小在母亲的教唆下，学会了与哥哥和父亲斗智斗勇，在与哥哥争宠、驱赶围绕在父亲身边的各色女人的过程中，她养成了机灵古怪、玩世不恭、调皮捣蛋的性格，她动不动就调查别人的来历和隐私，戏弄并揭露带着面具的樊胜美和樊的男友王柏川。她嬉笑打闹，不按常理出牌，但她认真地做起事情来竟也有模有样——她独立门户做生意，只赚不赔，赚得盆满钵满；她追求爱情却也执着纯真，全情投入；当她得知父母要离婚时，她哭得像一个受委屈的孩子，为了阻止父母离婚，她把自己一手创立、经营的分公司交还父亲，把母亲私下给她的十几套房产还给父母。她生在富贵之家，却视亲情重于财产，这一点称得上是“富二代”们的楷模。

二、打破了“阶层固化”论，宏扬了“自立自强、勇于超越自我”的人生价值观

时下许多媒体都在宣讲“阶层固化”论，意为社会人群分为顶层、高层、中层、下层、底层等若干阶层，阶层地位是由所占有的社会资源和经济实力决定的，每个阶层都有着牢固的壁垒，个人想要向上层流动非常困难。小说《欢乐颂》就讲述了身处不同社会阶层的“五美”的成长、奋斗经历，她们有着迥异的原生家庭和成长背景，她们的性格脾气、职场环境、思想文化、财富地位等都相差悬殊，她们带着各自的阶层烙印进入了职场，她们的“就业能力”不在同一条起跑线上——“就业能力是一种由多项能力组成的与职业相关的综合能力系统，是一种具有适应性和发展性的能满足社会需求，并能够在社会工作中实现自身价值的核心就业能力群。”^[2]像安迪这样的“女强人”和曲筱绡这样的“富二代”，她们的就业能力可谓是驾轻就熟，游刃有余：她们都有海外留学背景，安迪学有专长，曲筱绡家底丰厚，她

们底气十足，不愁资金和人脉，赚钱机会俯首皆是。但即使是这样，她们仍具有独立奋斗的精神——即使如安迪般天资聪颖、实力强大，也具有一丝不苟的工作态度和严谨负责的敬业精神，孜孜以求在自己的职业生涯中有更伟大的建树；即使如曲筱绡般生而富贵、霸气嚣张、精明干练、貌美如花，也会自立门户顽强打拼，练就自力更生、独立运作的的能力，以此规避“把所有的鸡蛋都放在同一个篮子里”的商业风险。

相比较而言，来自于小城市中下阶层的樊胜美、邱莹莹和关雎尔，她们的“就业能力”相对薄弱。有学者研究显示：“家庭经济条件较好的大学生不太重视职业安全感，而家庭经济条件相对较差的大学生则非常看重职业安全感。”^[3]她们或因为过于重视安全感而产生了职场机会成本，或因为懵懂无知而遭遇失业、失恋，或因为不擅长拒绝别人而多干活儿甚至是代人受过……但她们经过几番挣扎奋斗后，都突破了阶层的某些束缚，成长蜕变为全新的自我——樊胜美虽然受家事所累苦不堪言，但最后也挺直了腰杆勇于追求事业的新高度，终于成就了越来越好的自己；邱莹莹虽然笨拙愚钝、思想过于单纯，但凭着不屈不挠的执行力 and 敢为人先的创新精神，也为自己开拓出一片新的天地；关雎尔虽然每天顶着压力、超负荷地工作，但缘于她高效地发挥了自己的聪明才智埋头苦干，终于苦尽甘来，顺利地通过了年终考核，成为世界五百强企业的一员。

小说《欢乐颂》向人们宏扬了女性“自立自强、勇于超越自我”的精神，这种精神是女性破茧成蝶、自我救赎的良药，女性只有在经济上独立了，在心灵上成长了，在精神上突破了，才有能力主宰自己的命运。职场波澜起伏，晋升通道上荆棘丛生，稍有不慎就可能摔打得头破血流，然而只要怀着一颗执著的心，踏踏



实实在在地努力探寻前进的方向和道路，终会与幸福不期而遇；苍天不负苦心人，无论曾经走过多少霉运，但只要不懈努力，终会有时来运转的一天。

三、彰显了“团结”“互助”“平等”“尊重”“共同进步”的人际交往准则

胡锦涛总书记提出的“八荣八耻”的社会主义荣辱观中，其中就有一条“以团结互助为荣，以损人利己为耻”。团结互助是中华民族的传统美德，是人类社会提倡的人际交往准则，雷锋同志也曾说过：“对待同志要像春天般温暖”。团结互助、相互关心照顾，将产生巨大的合力，足以战胜困难，取得胜利。当今社会虽然各行各业的人与人之间存在着激烈的竞争，然而在竞争中又处处体现着团结互助的重要性，只有宽容地对待他人，以平等、尊重的仁爱之心互帮互助，才能建立良好的人际关系，创造和谐的生活氛围。小说中居住在“欢乐颂”小区22层的“五美”，她们互相交换信息、交流思想、一起聚餐聚会、一起上下班，俨然已经形成了一个小团体，她们互帮互助，共同进步，共同抵御外来侵害。

22楼的“五美”们在同伴遇到了麻烦、困惑甚至是困难的时候，各个都会伸出援手，有钱的出钱，有力的出力，群策群力，互相扶持着度过了人生中的许多坎坷，最终迎来了每个人在事业和爱情上的成长和进步——安迪从22楼的女伴们那里感觉到了弥漫着人间烟火气的真诚、善良，逐渐消逝了内心的冰冷和阴影，不再自我封闭，勇敢地拥抱爱情和新生活，而女伴们在困难的时候也得到了安迪的财力和智力支持才得以度过眼前的难关走向坦途，樊胜美娘家生活状况的艰难贫穷以及她自身的大龄剩女处境，邱莹莹的失恋失业、挨打住院，关雎尔的实习考核、迷茫初恋，曲筱绡的辛苦

的外贸业务谈判、失恋、曲家破产、父母离婚等等一系列的麻烦事件都在五姐妹的同舟共济中逐个解决了，正好印证了那句话：“团结就是力量”“众人拾柴火焰高”。

小说中的其他人物也以“团结互助”的实际行动体现了人间大爱。如老谭给予安迪朋友、知己式的关怀照顾，体现出了他对安迪细腻深沉的爱，而他也收获了安迪在工作上尽职尽责的鼎力帮助和无比的信任；包亦凡知道安迪的身世后依然不离不弃，勇于面对与安迪之间充满变数的未来，这是一种纯粹而真挚的爱；反之，包氏公司高层发生人事动荡、帮派争斗之时，安迪以强大的实力做后盾，在包氏父子之间机智地斡旋，帮助包亦凡反败为胜掌握了集团的绝对领导权……

马克思说过：“人是一切社会关系的总和”，良性互助的人际交往可以促进个人的发展和进步，“与人为善”“己欲立而立人，己欲达而达人”是中华民族的传统美德，是建设和谐社会和良好人际关系的源动力，个人的本能和需要如果能获得团体力量的支持和推进，将会取得更好的结果，而个体也会因为帮助了他人、成就了自己而获得更多的快乐感受，正所谓“赠人玫瑰，手有余香”，每个人都会在温暖了别人的同时，也温暖着自己。

四、以“男女平等”的思想，抨击了“重男轻女”的社会陋习

我国1954年就将“男女平等”写入了宪法，1982年通过并颁布的中华人民共和国《宪法》（我国现行宪法）第四十八条就明确指出：“中华人民共和国妇女在政治的、经济的、文化的、社会的和家庭的生活等各方面享有同男子平等的权利。国家保护妇女的权利和利益，实行男女同工同酬，培养和选拔妇女干部。”^[4]江泽民同志在1995年第四次世界妇女大会开幕式



上明确提出了“男女平等”的基本国策，胡锦涛总书记在2003年中国妇女九大上也要求全党全社会要坚决贯彻男女平等基本国策，2012年11月中国共产党第十八次全国代表大会中，也将男女平等作为基本国策写入报告。60多年来，在党和国家的高度重视和大力推进下，男女平等基本国策对推动我国妇女事业发展产生了重大而深远的影响。

然而，“重男轻女”的思想观念仍然在现代社会中某些人的脑子里根深蒂固。“重男轻女”是从我国小农经济时代流传下来的陋习，现阶段这一陋习在农村仍然广泛地存在着。农村人普遍认为生男孩可以传宗接代，可以为家里“添丁”——添壮劳力，认为男孩将来可以求学做官有出息；认为生女孩只是“添口”——添了一张嘴吃饭，女孩长大了要嫁人，“嫁出去的女儿泼出去的水”，指望不上。自我国实行计划生育政策以来，“重男轻女”陋习最粗暴的体现形式是溺死、遗弃女婴和堕胎等。随着社会文明的进步，溺婴等令人发指的行为有所减少，但某些人脑子里“重男轻女”的观念仍盘旋不去，时至今日，仍有大量关于重男轻女的行径被媒体披露，学者们也对这一陋习加大了研究力度，如：北京大学光华管理学院的林莞娟和北京大学国家发展研究院的赵耀辉两位学者，曾于2014年通过大量的数据统计、文献分析、案例研究和实地走访的方式，对现今“重男轻女”的现象进行了实证研究，得出的结论是：“第一胎为女孩会增加父母离婚的概率以及离异后由母亲监护子女的可能（被父亲抛弃）。研究的另一发现是，即使在完整双亲家庭中，第一胎是女孩时，祖父母和外祖父母对孩子的照顾也会更少，这一差异主要是由祖父母的偏好引起的。”^[5]

随着中国社会经济的发展，男女平等的思

潮越来越深入人们的意识并强化了执行力度，另一方面，女性所具有的知识储备和技术技能水平越来越高，女性陆续奔赴职场，独立意识日益增强。在这样的社会氛围下，以女性为题材的小说、剧本、影视剧等纷纷上市，它们歌颂女性在社会政治、经济、文化工作中的优秀表现，憧憬女性在职场奋斗的美好前景，揭露当今社会某些男女不平等的现象，逐渐形成了不可忽视的影响力。

小说《欢乐颂》揭露了“重男轻女”的社会陋习——樊胜美和曲筱绡都出生于重男轻女家庭。樊胜美的父母重男轻女的思想无可救药，哥哥无论怎样不学无术、惹事生非都能得到父母的关爱，而樊胜美却要被父母无情地压榨多年，三十一岁了还被娘家人拖累着嫁不出去。曲筱绡的父亲也有着严重的重男轻女观念，一心想让前妻生的儿子继承家产，儿子赌博输了一个亿，他宁愿倾家荡产、与二婚妻子离婚也要替儿子还清债务；曲筱绡的奶奶不让二婚媳妇娘俩儿进门，只承认曲筱绡父亲的前妻是儿媳，因为“前妻”给她生了孙子。

然而，樊胜美“能揣着一颗苦得像黄连一样的心，照样把生活过得有滋有味，她最坚强”。她并没有因为父母的索取无度而怨天尤人、自叹自弃，而是每天打扮得光鲜亮丽的去上班，总是在人前展现出阳光自信的一面儿。为了提高工资收入，给家人创造更好的生活条件，她毅然辞去了驾轻就熟的外企人力资源主管的工作，转行到一家理财公司做理财顾问，虽是从零开始从头学习，但她凭借聪明的头脑和认真的态度，很快也把新工作做得顺风顺水，成绩骄人，经常得到上级领导的表扬。曲筱绡因为善于使用人脉借力打力，再加上她勤奋努力、天资聪颖灵透，竟然把生意做得风生水起，收获颇丰，这令她父亲多次发出“还是女儿好啊”



的感叹，特别是当父母得知她谈了一个“非常正经”的医学博士男朋友，更加喜形于色，认可了她的能力和为人。樊胜美、曲筱绡的表现，有力地抨击了“重男轻女”的守旧思想，为现代女性树立了积极进取的好榜样。

小说《欢乐颂》中另三位女性的成长也证明了女人并不比男人差。她们的恋爱、工作和生活等方面的经历都展现了女性的精神境界和思想节操，传递出了女性们自尊自爱、自立自强的人生价值观。小说以女性为主体，让女性拥有话语权，让女性掌控着事态的发展，处处展现着女性乐观向上的光辉，对“重男轻女”观念进行了猛烈的抨击，从而形成了一种新的女性文化思潮，吸引着女性群体的关注目光。

五、结语

女性职场小说《欢乐颂》紧跟时代步伐，以更加贴近现实生活的笔触，塑造了一批新时代的职场女性，展示了社会各阶层的职场生存状态。现代社会的生活和工作节奏越来越快，人们的焦虑、困惑心态也越来越普遍，尽管每一位个体所处的职场环境和生存状态各不相同，但读者（尤其是职业女性读者）在阅读《欢乐颂》的过程中总会情不自禁地把自己代入其中，把自己与各个角色进行对照，从“五美”投射的影像中找到与自己相似的地方，从而获得一些职场感悟和共鸣。

时至今日，人类社会的文明程度已经呈现出跨越式的进步，虽然目前还有“重男轻女”的观念残存在某些人的思维意识里，但女性只要秉持“自立自强，勇于超越自我”的人生价值观，必将会更好地实现自我价值，甚至会表现得比某些男性还要优秀。人生之路运途多舛，仅凭个人的力量对抗挫折和困难有时难免力不从心，但几个人团结在一起互相帮助，许多事情都会迎刃而解。由此，读者会感受到人与人

之间纯粹而高尚的情感所具有的无坚不摧的力量，这也是作者塑造“五美”群像的良苦用心。

【参考文献】

- [1] 阿耐.《欢乐颂》(全三册)[M].四川文艺出版社,2012.
- [2] 程玮,支素华.职业发展视角的大学生就业能力建模[J].重庆高教研究,2016(4):102-110.
- [3] 刘义.大学生职业价值取向与家庭经济背景的相关性研究[J].重庆高教研究,2017(4):39-51.
- [4] 《中华人民共和国宪法》第48条第1款“中华人民共和国妇女在政治的、经济的、文化的、社会的和家庭的生活等各方面享有同男子平等的权利”.
- [5] 林莞娟,赵耀辉.“重男轻女”降低女性福利了吗——离婚与抚养压力[J].经济学(季刊),2014(1):135-158.

(审稿人:仲淑秋)



李冬：敢为人先 在创业中踏上征途

姓名：李冬

职务：连云港无忧办公设备有限公司董事长、
连云港大海之星贸易有限公司总经理

籍贯：连云港

班级：市场营销 021 班

班主任：刘笑诵

座右铭：向着梦中的地方去，再苦我也不回头



“每个人生活在这个世上都会有自己的原则，我的个人原则就是：诚、信、义、忠、仁、忍。总的来说，我的这些原则是为我个人的创业志向来服务的。而我的志向就是在叱咤于商海中，创建出未来的夜中星集团。”

这段话是李冬在 2002 年下半年刚到江苏食品药品职业技术学院上学时所写，摘自序言“我的志向”中的前一段。当时的他为了明确自己的人生目标，特地用一本厚厚的 16K 笔记本写下了自己的学习原则、生活原则及创业原则，各大原则之下又分别列了十多条条例，并又在其后摘抄了一整本经典的励志性文章。如今看来，这本精心制作的小册子也确实为他日后走上社会奠定了坚实的奋斗基础。

创业在“小小店”里萌芽

李冬的创业经历最早可追溯到 1993 年上小学三年级时。提到这段经历，李冬有些自豪，小小的他那时便能从细节中发现商机。

过年前后，家里亲戚总是登门拜访给小孩一些小额压岁钱，李冬的第一笔收入没有像现在一样被家长没收，他被父母允许自己保管。二十元钱对于小小的他是一笔巨款，他不忍心乱花，成天琢磨着该如何善用它。几经考虑，李冬决定开创自己的“伟大事业”，他兴高采烈地骑上老式自行车载着邻家小弟到县城的商业城批发零食。老板看他买的少，以为是自己吃的就给了零售价，李冬虽然很害羞不好意思还价，但还是鼓起勇气告诉了老板自己的“创业大志”。老板被小李冬的大计划逗得乐不停，也破例给了他批发价，还特意摸着他的头鼓励



了一番。

就此，“小小店”在李冬的小房间里低调中开了起来。顾客锁定为周边的小伙伴，得益于他“孩子王”的地位，号令之下小伙伴便高高兴兴来这买东西。过年期间，依靠小伙伴们过年红包的购买力，“小小店”的生意更红火起来了。在多次买卖中，二十元很快变成了三十、五十，等到变成一百多元时，李冬的“小小店”早已名声在外，父母又追加了几百块钱给其批发烟酒，“小小店”升级为“小店”，大人们也自然成了他的常客。第一次“发家史”让小小的李冬激动不已。

到1996年李冬上初中时，父母的盐水鸭生意因经营效益不好而歇业了。家里也就闲置了一台海尔冰柜，别人眼中的废物成为了李冬心中的宝物。在农忙时，他兴高采烈地骑车去冰棒厂批发了一些冰棒、雪糕等冷饮放进冰箱里卖，大人小孩纷至踏来，往后天气越热冷饮就卖得越多。一个暑期过完，几十元又变成了两三百元。后几年，每年夏天李冬都在卖冷饮，直到冰箱开始慢慢普及才停止。小小的他，从细节之中看到了大商机，这得益于他惊人的观察力，也从小锻炼了他的领导能力。大人们似乎从那时就看出了李冬的与众不同，外出念书的他也从未让父母失望。

从“文人才子”到“农村企业家”

步入大学一切都是新鲜的。向往风花雪月、沉浸在琴棋书画中的李冬，以“夜中星”的笔名写下数万字诗词、散文、小说，多次在系部舞台及讲台一展风采，并迅速小范围成名。2003年上半年非典期间，他在学院举行的“非典征文比赛”中获得第一名，作品被院报采用，并获得演讲比赛二等奖。在校期间还多次获得奖学金、优秀学生干部、各种先进个人的荣誉，

还获得了省政府奖学金，在校期间也光荣入了党。班级同学戏说李冬是位“御用文人”。

那时的李冬将精力全身心投入在学习上，甚少能给家庭添加额外收入，孝顺的他看见了家庭的困难，在大二上学期决定一改“才子文人”特质，在兼顾学习的同时为以后的自己积累经验财富。李冬凭着自身实力和领导赏识一举成为第一届经济贸易系学生会主席，在工作中充分锻炼了组织、沟通、领导、决策等能力。同时，在淮安市第一届大学生创业计划大赛中获得二等奖，接受了市电视台新闻节目的邀访。

熟练掌握理论的他并不满足于“纸上谈兵”，小时候那个酷爱创业的他又有了新想法。得益于江苏食品药品职业技术学院对贫困家庭延期交学费的政策，在深思熟虑后他用自己当年的学费在老校区对面创建了“夜中星学生服务部”，主营出租自行车、出租VCD碟片和晚会影像设备、销售学生用品。车总共三十辆，每辆车座位后都挂有“夜中星集团”的标牌。





之后李冬又用超低价收购了隔壁的一家礼品店和一家自考书店,也会根据时节出售当季商品,比如在情人节卖玫瑰花等。生意红红火火,欠学校的学费也在创业后早早还给了学校,额外还赚足了日常生活费用。

大二下学期淮安电视台再次上门采访,面对摄影机镜头的李冬比起去年的他更加沉稳,滔滔不绝地讲述着大学生理论运用到实践的重要性。他还记得那时的同学看着他每天穿西服打领带手上还夹个皮包、在校外有时还带个墨镜的形象,又戏说他是“农民企业家”。提起这段故事,他笑着说,“别说还挺形象!”

李冬从老校区搬到了新校区,别人忙着搬家,他火眼金睛的看到了创业商机。那时的大学城还没现在这么繁华,除了学校食堂,外面还没有商区一说。李冬因地制宜迅速地在校外创建出“夜中星餐饮连锁店”,主营快餐、美食。不仅有店面,还有快餐车,物美价廉的美食吸引了许多学生和民工以及周边的人。兄弟和父亲从老家过来帮忙,三四个人围着小餐馆竟也忙不过来,作为老板的李冬就在周边大学录用了十几名兼职外卖员,算是开创了当时的外卖先河。在那段时间里,李冬回忆自己最开心的事是自己想吃什么就亲自掌厨,一不小心还练就了一身“好厨艺”。

在学校的三年,李冬将所学的课堂理论知识真正运用到了实践中来,他的眼光令人惊叹,他的魄力也令身边人难以望其项背。似乎这样的经历印证了他未来的成功,是毋庸置疑的。

实现梦中的创业帝国

毕业后的李冬并没有将这份“校园事业”进行下去,出人意料的是,李冬选择了进入一家台资企业进行工作。与旁人对他的期待不同,李冬的这一步棋只有他自己最清楚要的是

什么。

与自我创业相同的是,勤劳是李冬进入这家企业后给自己定的准则。他的付出和辛勤工作令业绩扶摇直上,加上李冬本身的品行和能力,他很快就获得了高层的认可,并在进入公司一年之际升任分部经理,全权负责分部营销、服务、财务、人事、行政等事务,薪资也比同龄人多了一两倍。他将这称为奇迹,但在外人看来这是一种必然。这一年的时间他学会了系统化的管理方法,分析了为人处世的方式,了解了如何分析市场细分市场、寻找目标市场等等这些在他学习期间并不会认真考虑的事情。

而后通过每个月到上海总部参加月度经营会议,从高层那里他学到了更多的经营管理知识。这四年,他不仅为自己积累了创业的资金,更是从心里认为自己免费上了一个实战型的“商学院”。这时的身边人似乎理解了他当时的选择,四年的时间看似赚的是少了,但李冬深知“经验”永远比“金钱”更为重要。当该学的本领已学透,该付出的努力也问心无愧时,李冬义无反顾的选择了离开。他并不留恋这份轻松而又报酬丰厚的工作,在仅有的青春中他还有一个梦想想要完成。

回到梦开始的地方,李冬在连云港开始了真正标准化的创业。这些年的经历和经验,李冬将其制作成“创业计划书”,对市场、资金、管理、机会、风险做了最全面的策划。这份资料足足占用了近1000兆的内存空间,也是李冬最宝贵的财富。当万事俱备之时,“连云港无忧办公设备有限公司”便横空出世了。公司开业一周年时,李冬不仅在完全陌生的市场中稳稳站住了脚跟,也让业界同行“谈其色变”。公司成立三周年时,所设立的三个分公司都在各县区做出了应有的成绩。在公司上升期间,



李冬成功推出几大销售策略和自有“金镶玉竹”品牌打印耗材，并在过去坚实的基础之上又新成立“连云港大海之星贸易有限公司”，进入新行业，逐步开始多元化经营，并成功注册“海之州”品牌，推出自有核心品牌产品。

这样的成绩从未让李冬骄傲，他坚信生于忧患死于安乐。从现在到未来，不管何时，李冬永远都是创业时，永远都在征途中，也永远要追求他的“英雄梦”。公司若想保持进一步发展，就需保持“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”的气概。况且，李冬心中的“大格局”也还远远没有实现，需要恒心长久的去面对。

经得住多大诋毁，就能担得起多少赞美。李冬回忆起这些年的辛酸，不免动容。一路走

来，并非每天都是阳光和喝彩。“南征北战”期间（南下南京，北上连云港），吃过多少苦、流过多少汗也只有李冬自己知道，酸甜苦辣也只有他才能深刻体会。遇到挫折时的他也会沮丧无助，碰上困难时，也曾失落彷徨，好在他最后都坚持下来并找到方法解决了。好在李冬是一位天生的“乐天派”，他带给朋友的一定是阳光与欢乐，那份困苦与煎熬不曾与人分担。未来还需要用激情和实干去化解。不管未来如何，李冬爱用自己的座右铭鼓励着自己：“向着梦中的地方去，再苦我也不回头！”

（陆洁琰供稿）





江蘇食品藥品職業技術學院 學報

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE