



江苏食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

职教视界

2021年第6期

江苏食品药品职业技术学院高教研究所编

2021年10月

本期概要

要闻纵览

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

高层视点

王扬南：深化融通，增强职业教育适应性

专家看台

匡瑛：内外合力推进技能型社会建设

王振洪：“双高”院校要舞好高质量发展“龙头”

王寿斌：职业院校教学能力大赛的五大导向

别有洞天

无锡职院：探索现代职教体系，推进技术技能人才培养

金华职院：探索“一对多”现代学徒制新模式

广东轻工：构建党建业务双融双促“1+X”模式

【编者按】近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。《意见》聚焦产教关系、校企关系、师生关系、中外关系，通过统筹顶层设计和分层对接、统筹制度改革和制度运行，切实增强政策举措的针对性、可行性和有效性，着力固根基、补短板、提质量，大幅提升职业教育现代化水平和服务能力，推动职业教育高质量发展。

要闻纵览

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

一、主要目标

到 2025 年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进。办学格局更加优化，办学条件大幅改善，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%，职业教育吸引力和培养质量显著提高。

到 2035 年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成。技术技能人才社会地位大幅提升，职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配，在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强。

二、强化职业教育类型特色

1.巩固职业教育类型定位。因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展，加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，加强省级统筹，加强职业教育理论研究。

2.推进不同层次职业教育纵向贯通。大力提升中等职业教育办学质量，推进高等职业教育提质培优，稳步发展职业本科教育，一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接。

3.促进不同类型教育横向。融通加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。制定国家资历框架，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

三、完善产教融合办学体制

1.优化职业教育供给结构。推动形成紧密对接产业链、创新链的专业体系，推进部省共建职业教育创新发展高地，持续深化职业教育东西部协作，启动实施技能型社会职业教育体系建设地方试点。

2.构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。健全国有资产评估、产权流转、权益分配、干部人事管理等制度，鼓励各类企业依法参与举办职业教育，鼓励职业学校与社会资本合作共建职业教育基础

设施、实训基地。

3.协同推进产教深度融合。各级政府要将产教融合列入经济社会发展规划。建设一批产教融合试点城市，打造一批引领产教融合的标杆行业，培育一批行业领先的产教融合型企业。

四、创新校企合作办学机制

1.丰富职业学校办学形态。职业学校要积极与优质企业开展双边多边技术协作，共建技术技能创新平台、专业化技术转移机构和大学科技园、科技企业孵化器、众创空间，服务地方中小微企业技术升级和产品研发。推动职业学校在企业设立实习实训基地、企业在职业学校建设培养培训基地。推动校企共建共管产业学院、企业学院，延伸职业学校办学空间。

2.拓展校企合作形式内容。职业学校要主动吸纳行业龙头企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养。鼓励行业龙头企业主导建立全国性、行业性职教集团，推进实体化运作。探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才。

五、深化教育教学改革

1.强化双师型教师队伍建设。支持高水平学校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地，落实教师定期到企业实

践的规定，支持企业技术骨干到学校从教，推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革。继续实施职业院校教师素质提高计划。

2.创新教学模式与方法。提高思想政治理论课质量和实效，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。举办职业学校思想政治教育课程教师教学能力比赛。普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学，推动现代信息技术与教育教学深度融合，提高课堂教学质量。全面实施弹性学习和学分制管理，支持学生积极参加社会实践、创新创业、竞赛活动。

3.改进教学内容与教材。完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案。引导地方、行业和学校按规定建设地方特色教材、行业适用教材、校本专业教材。

4.完善质量保证体系。推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设。健全国家、省、学校质量年报制度，定期组织质量年报的审查抽查，提高编制水平，加大公开力度。

六、打造中国特色职业教育品牌

1.提升中外合作办学水平。办好一批示范性中外合作办学机构和项目。加强与国际高水平职业教育机构和组织合

作，开展学术研究、标准研制、人员交流。在“留学中国”项目、中国政府奖学金项目中设置职业教育类别。

2.拓展中外合作交流平台。全方位践行世界技能组织2025战略，加强与联合国教科文组织等国际和地区组织的合作。鼓励开放大学建设海外学习中心，推进职业教育涉外行业组织建设，实施职业学校教师教学创新团队、高技能领军人才和产业紧缺人才境外培训计划。积极承办国际职业教育大会，办好办实中国—东盟教育交流周，形成一批教育交流、技能交流和人文交流的品牌。

3.推动职业教育走出去。探索“中文+职业技能”的国际化发展模式。服务国际产能合作，推动职业学校跟随中国企业走出去。完善“鲁班工坊”建设标准，拓展办学内涵。提高职业教育在出国留学基金等项目中的占比。积极打造一批高水平国际化的职业学校，推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源。

信息来源：教育部网站

摘编：陆洁琰

高层视点

王扬南：深化融通，增强职业教育适应性

坚持德技并修，融合统一思想政治教育与技术技能培养。落实立德树人根本任务，把工匠精神刻在学生心上，坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德与职业道德修养、增长知识见识、夯实技术技能基础、增强综合素质，培养有自信、有担当、有可持续发展能力的技术技能人才。

促进职普融通，推进教育公平。职普融通既是建设高质量教育体系的必然要求和实现途径，也是高质量现代职业教育体系的重要基础。要开展职业启蒙和职业体验教育，将职业指导纳入普教课程，推动职普互通、课程互选、学分互认，以专项技能培养为主探索发展特色综合高中，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，建立“职教高考”制度，满足学生个性化、多样化发展需求，为学生提供更多的选择机会和更适合的教育。

深化产教融合校企合作，推动形成校企命运共同体。产教融合是职业教育优化类型特色、激发办学活力，实现高质量发展的关键。围绕国家重大战略，优化职业教育人才培养供给，完善产业规划和人才需求发布制度，完善专业动态调整机制，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。引导学

校紧贴市场和就业形势，根据产业需求，将技术技能人才成长多阶段、多样性需求融入职业教育人才培养全过程。实现职业教育规划与产业规划对接、院校发展与区域发展融合、专业设置与产业结构调整升级联动、人才培育与企业人才需求联通，满足知识型、技能型、创新型劳动大军职业生涯发展需要。

强化岗课赛证综合育人，提高人才培养质量。岗课赛证间的融通是深化技术技能人才培养模式改革，提高职业教育质量的重要抓手。以课程为核心，将培训证书、职业资格证书、职业技能等级证书以及技能大赛标准与要求融入人才培养方案、课程教学内容，引入人才培养质量评价，促使院校将产业行业最新技术标准及时转变为教学标准，将岗位需求融入以典型工作任务为载体的模块化课程体系，提升学生实践能力和综合素质，提高人才培养质量。

构建国家资历框架，实现各级各类学习成果间的沟通衔接。职业教育在建立国家资历框架的制度创新中具有重要地位。国家资历框架的构建有利于完善职业教育与培训体系，深化产教融合、校企合作，增强职业教育吸引力。要确立职业教育在终身教育资历框架中的定位，保证职业教育与其他教育的衔接与沟通，服务学业提升、职业晋升、社会上升。建立国家资历框架要从理论研究转到工作推动，成立跨部门国家资历框架制定组织，建立强有力的领导体制和协调机

制，开展职业教育领域试点，推动教育内部沟通衔接，将国家资历框架纳入相关法律。

联通世界，深度参与全球教育治理。探索中国职业教育国际化发展的新模式、新路径。积极参与全球职业教育治理，加强与国际高水平职业教育机构和组织合作，开展学术研究、标准研制、人员交流。完善“鲁班工坊”职教品牌项目建设，助力国际产能合作，围绕“走出去”中资企业的发展需求，培养规模化、当地急需的技术技能人才。探索“中文+职业技能”的国际化发展模式，提升职业教育国际交流水平，增强职教品牌国际影响力，助力国家间人文交流和民心相通。

（王扬南，教育部职业技术教育中心研究所所长）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

专家看台

匡瑛：内外合力推进技能型社会建设

就教育内部而言，必须从宏中微三个层面深化改革、强化特色、优化定位。首先，从宏观教育体系层面，通过构建基于普职“双轨制”的“双通制”（纵向贯通、横向融通）体系，科学处理普职、产教、校企、师生、中外五个关系，打造中高本相互衔接、一体化的学校职业教育体系，科学设计招考制度打通技术技能人才的上升通道。其次，从中观办学层面，遵循职业教育独特的跨界开放、产教融合的办学规律，创新体制机制，改革已有的院校治理模式，从而规避劳动力技能的层次错配、类型错配等一系列问题。最后，从微观教学层面，继续坚持德技并修、实践导向、能力本位的基本理念，推进三教改革向深层发展，并通过评价改革实现质量提升的闭环，让更多青年凭借一技之长实现自身价值和多样成才。

就外部保障而言，必须从三个方面支持推进职业教育类型发展和技能型社会构建。一是从全局发展的高度把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，引导科学的人才观念，加强党对职教事业的全面领导；二是从制度体系完善的角度，提出完善社会保障制度、保障和改善技能人才地位，探索人事制度改革、确保各类人才一视同仁，完善劳动

就业制度、促进高质量和更充分就业，健全法律保障制度、尊重和保护技能创新成果；三是从文化氛围营造的方面提出弘扬劳模精神和工匠精神、夯实技能社会的思想观念基础，创设国家技能荣誉体系，广泛开展技能文化活动等。

（匡瑛，华东师范大学职业教育与成人教育研究所教授、博士生导师）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

王振洪：“双高”院校要舞好高质量发展“龙头”

精准把握发展新趋势

一是办学定位从层次教育走向类型教育。“职教 20 条”和职教法修订草案确立了职业教育与普通教育不同类型、同等重要的法律地位，政策供给更直接，发展理念更鲜明，教学改革也更坚定，以适应性为核心的评价体系将被确立并不断完善。

二是职教体系从体系雏形走向优化完善。通过夯实中职基础地位、巩固专科高职主体地位、稳步发展职业本科、探索更高层次的专业研究生教育，进一步完善职教层次结构。通过深入推进普职融通，全面统筹学校教育和职业培训，进一步促进职教内外部协调发展。

三是国家制度从标准规范走向制度体系。“职教 20 条”提出“完善国家职业教育制度体系”“构建职业教育国家标准”，设计了办学标准、专业目录、教学标准、职教高考等

体系化的制度框架，未来发展的重点就是以制度体系建设为抓手，促进职业教育高质量发展。

四是育人模式从校企合作走向产教融合。深化产教融合将不断推进“技术链——产业链——人才链——教育链”的適切与匹配，通过建设生产性实训基地、产业学院、职教集团、未来学院等多元化的产教融合平台，将更加强化“产学研训创”一体化、校企协同育人的人才培养机制。

五是服务社会从单一零散走向多元精准。随着育人导向从促进就业向生涯发展转变，教育对象向企业职工、退役军人、农民和社区居民等多元群体拓展，技术服务从课题、专利、论文等转向技术成果转化，职业教育将切实承担起精准服务社会、精准赋能产业发展的使命。

六是国际交流从注重引进走向重在输出。在“一带一路”倡议背景下，职教开放合作不断深化、对外输出进一步扩大，政校行企结伴“走出去”将成为最重要的路径，为国际职教发展贡献更多、更好的“中国方案”。

当好区域发展服务者

要打造产教融合发展高地。致力于产教融合平台的体制机制创新，强化与地方政府、区域产业对接，同现代化经济体系和技能型社会建设深度融合，探索实体化的产教利益共同体建设，搭建多元产教融合高端平台，形成可复制可推广的校企合作技术路径和整体解决方案。

要打造高水平人才培养高地。坚持立德树人根本任务，立足创新引领、技术引领和标准引领，深化德技并修、“岗课赛证”融通、“政校行企”协同的培养模式改革，成为区域高素质技术技能人才供给的重要来源、未来“大国工匠”的成长摇篮。

要打造技术创新服务高地。深入行业、企业了解技术需求，围绕区域重点产业中“卡脖子”技术和关键核心技术进口替代等难题开展攻关，依托院士工作站、重点实验室、应用技术协同创新中心等技术创新服务平台，构建深度融入区域产业的技术创新体系。

当好职教改革引领者

要对接产业发展推进专业迭代升级。坚持“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”的办学理念，在控制规模上形成共识，在动态调整上形成机制，在集群发展上形成格局，系统优化专业发展生态，打造高水平专业集群。着重围绕数字化转型升级、产业基础高级化趋势，从专业内涵上全面推动升级发展。

紧扣产教研用完善师资队伍建设。健全学校人才发展体系，实行教师分层分类培养的“培基”工程、人才分级分步成长的“培优”工程，构建人才逐级培养、高端人才引领发展的校级、省级、国家级人才培养体系；完善弹性用人机制，吸引行业企业专家、技术能手担任兼职教师，完善高水平“双

师双能”师资队伍建设机制。

聚力重大改革形成经验成果。积极探索职业教育作为类型教育的专业建设、人才培养、教育教学等方面的规律和特征，围绕重大前沿问题及政策、制度、标准、模式、路径，形成一系列“专精特新”的经验范式。

当好职业本科先行者

专业设置角度，要服务新产业、面向高层次。职业本科专业设置应以满足产业持续创新升级为需要，以服务“新产业”为引领，瞄准战略新产业、新业态发展趋势所对应的领域，开设普通本科无法培养而市场又稀缺的专业，实现教育链与国家及区域高端产业人才链的对接。

其培养目标角度，要符合新要求、展现高素质。面向产业高端、适应企业技术更迭，将学习高新技术知识、复杂技术技能和培育职业核心素养作为教育教学目标，培养能够生产加工中高端产品、提供中高端服务高层次技术技能人才。

再其培养路径角度，要采用新模式，体现复合性。将职业实践体系、工作任务体系、职场体系作为人才培养的逻辑起点，强化“文理交融”培养新理念，探索“岗课赛证”融合新机制，推进教学内容职场化新改革，探索职业本科人才培养范式，打造职业本科学校和专业高质量发展全国样本。

（王振洪，浙江省现代职业教育研究中心首席专家、金华职业技术学院党委书记）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

王寿斌：职业院校教学能力大赛的五大导向

导向一，让参赛作品更加真实。在全国职业院校技能大赛教学能力比赛（以下简称“国赛”）方案中，“真实”一词被反复强调了8次。而江苏省的比赛方案更是开门见山、开宗明义，“总体要求”的第一条便是必须“体现真实教学”，参赛作品要聚焦“真实教学环境、真实教学内容、真实教学过程、真实教学要求”，真正实现竞赛服务教学。基于这样的导向，参赛选手和团队必须立足“真实”来选取教学内容、设计教学环节、实施教学过程，才能获得普遍肯定。那种把电子屏搬到操场上的体育课“创新”，注定得不到好评。

导向二，让课堂教学更加有效。如果说“真实”是教学的基础属性，那么“有效”则堪称教学的终极目标。所有的优质教学“金课”，都必须以“教学有效果”“学生有收获”为衡量标准。相反，那些形式虽然完美、内容虽然新颖、信息技术运用充分、教学实施也“分秒不差”的课堂教学，如果没能让学生这个受众“终端”获益，也断然算不得好课。实践表明，绝大多数无效课堂的共性特征都是单向灌输，教师只顾“授业”而眼中并无学生，所以此番教学能力大赛才将实效性列为重要考量指标，旨在以此导向对当前职业院校存在的“水课”进行纠偏。受限于客观条件，教学能力大赛安排了“无学生教学展示”环节，在“欲擒故纵”之中定向考查参赛教师的“学生观”，因此，只有那些将学生奉为至

尊、“看似无生胜有生”的教学，才能最终以效胜出。

导向三，让教师更有教学能力。“国赛”对于参赛选手教学能力的要求非常清楚地载明在方案的“指导思想”和“比赛要求”之中，需要所有选手认真研读。这其中，包括贯彻专业目录、教学标准、课程标准等国家教学标准体系，确立“立德树人”教学目标，体现“产教融合、校企合作、工学结合、知行并重”的职教特色，利用信息技术手段增强教学效果，调动学生学习的积极性，引导学生自主获取知识，巧妙运用渗透教学实现润物无声、课程思政，科学统筹教学内容践行“岗课赛证”融通，针对不同生源分类施教、因材施教、创新评价，等等。这些能力要求不仅是比赛的得分点，更是职业院校“三教”改革的风向标。

导向四，让获奖作品更有示范性。许多参赛选手往往只重视研究具体的“比赛要求”和“评分标准”，而忽略了其他隐含的“公告”或声明。比如，在“特色创新”条款里，要求优秀作品“具有较大借鉴和推广价值”；在“报名方式与要求”里强调“除教学团队事前特别声明外，大赛执委会拥有对参赛作品进行公益性共享的权利”；在“其他”事项里，“顺便”告知“现场决赛比赛结束后将遴选部分优秀作品的参赛教学团队，由中国教育电视台另行录制视频公开课”。这些看似“不经意”的条款里，恰恰隐藏着让人不易察觉的赛事导向。国家花费如此巨大的人力物力财力举办

“教学能力比赛”，决不单单为了评出为数不多的选秀选手，而是为了借此打造出一批具有较好“示范”价值的“金课”，通过各种传媒扩大传播，进一步辐射到全国职业院校，以此推动职业教育高质量育人、高水平发展。

导向五，让教学资源利用率更高。近几年，国家对职业教育教学资源建设的投入巨大，相继建成了许多精品教材、精品课程、教学资源库、网络示范课、协作创新平台等，在一定程度上促进了职业院校育人质量的提升。然而，与庞大的财政投入相比，这些教学资源的利用率却相对较低，客观上造成了不必要的浪费。为此，“国赛”方案明确鼓励教学团队：可选用大赛执委会免费提供的国家职业教育专业教学资源库、国家级精品资源共享课、职业院校企业生产实际教学案例库等相关教学资源进行教学设计和实际教学，相关资源可从比赛教学资源支持平台获取，或登录比赛官方网站有关链接。此番鼓励并非简单帮助选手获胜，更是为了倡导他们先行先试，最终让学习和借鉴“成为习惯”，让公共教育资源得到广泛而充分的利用。

（王寿斌，苏州工业园区职业技术学院党委副书记）

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

别有洞天

无锡职院：积极探索现代职教体系 推进技术技能人才培养

一、坚持立德树人，打造高素质技术技能人才培养高地

围绕智能制造，提升专业品质。学校主动适应“中国制造 2025”要求，围绕无锡地区经济转型升级需求，服务机电产品智能制造，开设与装备制造业和战略性新兴产业相适应的专业 51 个。以主持制定智能制造领域国家标准和高职专业教学标准为高起点，精准对接关键技术领域，重点突出智能制造的数字化、网络化、智能化三大技术特征，打造数控技术、物联网技术等 5 个专业群为主体的智能制造专业集群，形成了“双标同步、三集统筹”专业集群模式。以高水平专业建设为统领，集成各专业群优质资源，应对智能制造技术的综合应用，形成资源集成优势，切实提高智能制造领域技术技能人才培养质量。

推进协同育人，开展现代学徒制试点。学校在现有“订单培养”“顶岗实习”“工学交替”合作的基础上，进一步开展学校间、校企间、校政间人才的共同培养工作，牵头组建了国家级、省级和市级职教集团，将其作为深化产教融合、校企合作的重要抓手，充分发挥其资源集聚作用，拓展人才培养的合作渠道，积极开展现代学徒制试点工作，提高人才培养的针对性、实用性和有效性。学校依托江苏智能制造先

行优势，基于校企深度合作，整合人力、装备、技术、信息、文化等要素，聚集引导、发展、服务三大动力，满足企业创新发展和学校人才培养两大服务需求，创新构建了“两服务、三聚集”校企协同育人机制体制。

加强双创教育，提升人才培养质量。学校汇聚人才、技术、项目等创新要素，整合优质教育资源，校企共建 6 大产业学院和 8 个智能制造实训中心，完善协同育人机制。通过成立开源创新学院、开设创新班、推行导师制等，着力培养学生创新精神、创业意识和实践能力。学校还利用校内的无锡市大学生创业园和中桥校区的资源优势，开展大学科技产业园建设，使其具备产学研合作基地、创新创业人才培养基地、师生创新创业实践基地等功能，通过让学生在真实情境下的开展创新创业训练模式，实现学生综合能力和应用型水平的培养与提高。

二、坚持纵向贯通，积极践行现代职业教育体系试点

重点打造高职与普通本科联合培养项目。学校与江苏大学联合开设物联网工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、机械电子工程、软件工程及市场营销等 6 个专业。

扎实开展中高职、高职本科分段培养项目。学校与常州大学、江苏理工学院、淮海工学院等普通本科高校在会计学、汽车服务工程、商务英语等专业开展了“3+2”分段培养项

目，与江苏省无锡汽车工程中等专业学校、无锡江南中等专业学校在汽车检测与维修、机电一体化技术等专业开展了“3+3”分段培养项目，通过充分发挥各自优势、强强联合、相互沟通，体现了终身教育理念，建立人才培养立交桥，形成合理教育结构，最终推动现代教育体系的发展。针对现代职教体系建设，学校出台了系列文件，从制度层面促进中等职业教育、专科层次职业教育、本科层次职业教育纵向贯通、有机衔接，促进普职融通。

推进基于智造特色的“三教”改革。学校以江苏大学相关合作专业申报通过工程教育认证专业为契机，专业教学以“成果导向、多元度量、持续改进”为核心，同步融入工程教育专业认证标准，推进教学改革。探索“人工智能+”的新型教学模式，实施学生主体、成果导向的“金课堂”，开展“课堂即工厂”“课堂即赛场”“课堂即工坊”“课堂即项目”，着力提升“教法”改革。着力推进“金资源”开发与积累，建设“金课程”，出版行业引领性教材，开发新形态“金资源”。开发了“智造”特色的高职本科人才培养实践教学平台，构建了“基础技术技能训练、专业技术技能训练、综合（创新）技术技能训练”三段阶梯式的实践体系，将素质、知识和技术技能培养融为一体。学校还注重实施一教双证，课证融通，六个高职本科专业选择了行业领域技术含量高、应用范围广的相关证书，实现课程教学内容双证融通，

一教双证。

三、坚持技术引领，提升服务支撑产业的能力

对接科技发展，建设智能制造工程中心 2.0。学校与施耐德、思科、ABB 集团等国内外行业领先企业合作，聚焦制造智能化刀具自动化补偿、工业传感器等关键技术，联合政府协同升级建设具备企业真实生产环境的智能制造产教融合大平台“智能制造工程中心 2.0”，打造产教融合型的制造智能化技术创新服务平台。同时服务智能制造企业海外发展需要，以建设企业海外服务人才培养基地、海外分校等方式推进高职教育输出。

聚焦关键领域，形成稳定的研究方向与团队。学校以智能制造优势、特色专业为基础，进一步整合科研力量，依托牵头成立的全国机械工业智能制造职教集团、智能制造工程中心等平台，加快推进教师走进企业，融入生产一线，围绕契合产业升级、经济转型和专业发展要求，积极引导推进教师走进企业进行实践锻炼，找准课题和研究方向。

服务产业转型，建设中小企业智能化技改示范中心。学校以服务区域产业转型发展为导向，主动在科学技术应用链上寻找位置，形成服务企业生产与服务“端到端”全智能化升级能力。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

金华职院：探索“一对多”现代学徒制新模式

搭建“一个专业”对“多个企业”的合作平台

依托优势专业携手行业龙头企业，联合区域内多家中小微企业成立跨企业联盟，采用“一个专业”对接“多家企业”的形式，构建实体化、加盟制的共享平台，探索实践“1+N”协同模式的现代学徒制。将中小微企业“抱团”合作，聚集跨企业的个性化优势资源，有效解决单个中小微企业“势单力薄”、独立开展校企合作难等问题，实现“1+1>2”资源倍增效应，面向中小微企业集群批量培养优秀技术技能人才。

实践中，以理事会领导的院长负责制为运作机制，以企业“学徒培养专项”和学校“生均培养经费”双渠道经费为运行保障，建立平台建设、薪酬奖励、教学管理、师徒管理等系列制度，建设实体化的实训工坊，明确企业的育人主体地位。依托跨企业联盟的校企合作形式，由学校和企业联合发布导师遴选标准和实施方案，组建学业导师库和企业师傅库，并通过师生互选、双向选择建立无界化的学徒制导师团，校企双方导师联合指导学生技能学习和岗位实践。

建立“一名学徒”对“多个岗位”的组织机制

通过“招生即招工、入学准员工、毕业即就业”组建学徒制“创新班”，实现现代学徒制人才培养链和产业链的有效衔接与融合。招生前，与合作企业共同研讨，形成招生方案，制定符合高职学生入学要求和企业准员工标准的考核方

式、内容和录取办法。录取后，组建“学徒制班”，实施项目化、导师制教学。毕业入职企业后，享受企业提供的人才津贴和晋升政策。校企双方进一步明确在培养过程中各自承担的责任和义务，共同制定“现代学徒制管理细则”“学徒制导师管理办法”等系列制度，覆盖现代学徒制培养全过程。

根据学徒职业成长规律，将学生在校 3 年的实践学习解构为四大实践模块，分别是第一学期为期两周的职业素养导入模块，第二、三、四学期为期两周的操作见习模块，自主安排 240 学时的弹性实习模块，以及第五、六学期为期 10 个月的独立顶岗实习模块，从初阶学徒到中阶学徒再到高阶学徒，逐级实现学徒学习成长的循序渐进。在实践教学的实施过程中，针对跨企业联盟中不同企业的业务特点，统筹不同岗位的知识 and 技能，培养学生掌握多岗位的综合实操能力，切实解决中小微企业自身无法培养但对多岗位、多能力的复合型高端人才有迫切需求的难题。

探索“一门课程”对“多个场所”的教学形态

根据岗位特征和工作内容要求，校企共同制定人才培养方案，根据岗位能力培养要求，重构“专项综合交叉、能力循环提升”课程体系，专业课程开发一定学时的弹性专项训练模块，按照不同企业任务载体多场所分段弹性实施，部分课程实施由学徒自主选择授课时间、企业、场所和方式。

针对学徒制课程的教学实施特点，校企联合开发适应学

徒制弹性教学的活页式、工作式等新形态教材，优化设置通识课程、专业课程、专业拓展类课程、拓展专业方向课程等课程模块。着重将企业生产任务转换成“学习性工作任务”，引入职业、岗位、实践等元素，丰富课堂教学生态。

构建“一套标准”对“多元评价”的评价体系

根据国家职业技能标准，一体化设计系列专业课程标准，规范学徒制毕业资格的刚性要求，将学徒的“项目导师制”成果、岗位实践及职业素养养成等过程进行量化，建立积分考核标准，综合评价学徒的学习成效。同时，建立学徒的学业鉴定、岗位考核、成果认定、素养积分等多元化评价系统，按照课程标准，针对职业岗位共性要求和不同企业的业务、规范和文化等个性因素，实施课程形成性考核。

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

广东轻工：构建党建业务双融双促“1+X”模式

聚焦1个主阵地，推动支部建设全面过硬

“1”是指支部聚焦打造“七个有力”这一主阵地。

一是聚焦“教育党员有力”，开教育党员之源，学习、座谈、分享、参观“四个主题”环环相扣，教育党员更加有力。通过主题党课学习会，学原著、悟思想；通过主题交流座谈会明原理、增力量；通过主题共建分享会推进“我为学

校办实事”；通过参观主题红色基地忆历史、厚党性。

二是聚焦“管理党员有力”，立管理党员之基，“三面镜子”发展党员，树立标杆、齐头并进，管理党员更加有力。用好党员发展“放大镜”、用好创新试点“望远镜”、用好学生评教“反光镜”，引导师生党员做“四有”“六有”表率。

三是聚焦“监督党员有力”，固监督党员之本，理论、语言、本体、行动“四个还原”全面覆盖，监督党员更加有力。支部将批评与自我批评落实在支部委员之间、支部委员和党员之间、党员和党员之间，定期开展民主评议，监督有清单、底线有保障。

四是聚焦“组织师生有力”，树组织师生之法，党建+精准评教“双融双促”多元协同，组织师生更加有力。组织实施“教师——学生——督导——同行”多元精准评教，四位一体“三结合”贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》。

五是聚焦“宣传师生有力”，传宣传师生之道，“四心两防”典型案例、典型经验美美与共，宣传师生更加有力。讲政治要求内化于心，贯彻落实大政方针用心，对政治要求、政治规律、政治纪律上心，对政治危害性走心，防止错误思想文化侵蚀、防止意识形态领域滑坡。挖典型案例，每年举行“企业参与质量监控”“种子计划”典型案例展；每学期举办二级督导工作交流会、教研“1+1+1”活动，让典型人

物讲好典型案例、传好典型经验。

六是聚焦“凝聚师生有力”，铺凝聚师生之路，“两个聚焦”课程思政研究实践双管齐下，凝聚师生更加有力。支部聚焦课堂教学立德树人，“引融导迁”四字诀，明确课程思政融入教学组织设计的原则、方法和途径，引导教师将思政元素写进教案、带入课堂，让教师乐于育人。支部聚焦培养四有教师，通过教改项目“双百工程”，引导教师将思政元素研究写进论文选题、带入申报书，让教师甘于教研。

七是聚焦“服务师生有力”，赋服务师生之能，“三大创新”教研能力、育人质量相辅相成，服务师生更加有力。教改教研双轮驱动，学生评教进新生、进宿舍、进社区、进班群，丰富服务载体，增强师生获得感。

开展“X”项特色工作，推动党建业务双融双促

“X”是指支部创新 X 项党建与业务“双融双促”品牌工作。

一是在创新帮扶幼苗弱枝教师制度上下功夫，让课堂质量改进接地气。紧紧抓住教师自评这一主线，开展从线下的“温室计划”“苗圃行动”“种子计划”，到教学战“疫”的“线上自评”，制定《线上教学“五位一体”听课评课指南》，通过 1 对 1 或 1 对多等方式辅导教师掌握线下线上课堂教学规律，服务教师提升课堂教学质量。

二是在创新凝聚教研教改团队模式上下功夫，让研究氛

围聚人气。打造教研工作坊，举办“德育之美”“设计之美”“感悟之美”系列主题活动，培育教学创新型教研团队。举行“1+1+1”教研活动，通过听一门“自评”教师示范课程、参加一个自评“种子”教研活动、做一次自评“种子”案例分享，建立跨专业、跨学科、跨院系的自评研讨机制，在“我为群众办实事”中书写初心答卷。

三是在创新评教育人广度深度上下功夫，让三全育人厚底气。实施学生评教的“小参与大素质”“四星计划”，即面向大一新入校学生信息员的“新星计划”、面向优秀学生信息员的“红星计划”、面向全校学生的“繁星计划”、面向学生党员的“铸星计划”，引导学生掌握评教标准、评教流程以及结果应用范围，在诚信、公平、客观评教的过程中推进价值塑造。

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

主 编：吴加恩

责任编辑：陆洁琰

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路4号

邮 编：223003

电 话：0517-87088196 0517-87088213
