



江苏食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

职教视界

2024年第7期

江苏食品药品职业技术学院科研处、高等职业教育研究所编

2024年11月

本期概要

要闻纵览

新一轮“双高计划”的要求

高层视点

林宇：深入学习贯彻全国教育大会精神 为推动现代职业教育体系建设提供专业支撑

专家看台

陈丽婷：破解混合所有制产业学院治理难题

郭福春：在服务经济社会发展中打造新“双高”

祝鸿平：以“六大特质”推进职教高质量发展

他山之石

黄冈职院：“点线面”督导赋能，激活教师成长动力

无锡职院：强化绩效 创新管理 打造内部治理新生态

四川财经职院：把握“四聚焦、四强化”推进教育数字化

【编者按】“双高计划”是职业教育高质量发展的“先手棋”，将持续引领中国职业教育的发展方向。今年5月，教育部部长怀进鹏提出了以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”建设，释放了关于新一轮“双高计划”建设的明确信号。7月，教育部副部长吴岩在深化现代职业教育体系建设改革现场推进会上，从目标定位、遴选标准、实施方式及任务变化四个方面，对“新双高”提出了明确要求。

要闻纵览

新一轮“双高计划”的要求

首轮“双高计划”的不足之处

首轮“双高计划”从2019年开始，遴选出了56所学校和141个专业群。五年来，国家、地方、企业三方的投入合计达到了645亿，全国“双高计划”院校的办学条件明显改善，教育教学质量有了不同程度的提升。但与此同时，首轮“双高计划”建设也有一些明显的不足。

一是改善主要集中在学校内部建设上，对地方产业发展的支撑力没有显著提升。

二是“双高计划”院校所属地区对“双高计划”建设的参与度不足，“双高计划”院校服务于地方和所在省份经济

以及社会发展需求的主体性不足。

三是“双高计划”建设院校的特色化发展不够鲜明，同质化较强。

基于此，“新双高”要有新内涵、新标准。要引导“双高计划”院校由原先的基础好、条件好，转向服务好、支撑好。眼睛向外，教育的小逻辑要遵循经济社会发展的大逻辑。思考学校建设是否对当地经济发展提供了支撑，要用学校专业、师资等各个方面提升后的贡献力和服务力来评判“双高计划”建设的成效。

“新双高”与首轮“双高”大不同

一是目标定位。首轮“双高计划”侧重于提升院校的办学条件，实现内部资源的优化配置与自我循环发展。而“新双高”将要求院校从注重自身循环发展的小逻辑，转到服务产业发展和区域发展的大逻辑上。真正把自身改善和循环的能量，转化为服务力、贡献力，为国家和地方的经济转型升级提供有力支撑。

二是遴选标准。目标定位发生变化，遴选标准也理应全面升级。新的遴选标准将围绕五个核心维度展开，即社会需求适配度、基础条件支撑度、目标措施达成度、政策机制与投入保障度、建设成效贡献度。遴选标准的变化意味着，单纯注重内部建设的院校在“新双高”遴选中将不占据优势，如果无法满足社会需求、缺乏有效支撑、难以达成既定目标

或贡献度不足，将很难进入“新双高”的行列。

三是实施方式。首轮“双高计划”由教育部、财政部直接遴选，“新双高”则要采用地方、国家级联合体、共同体共同遴选推荐的方式。学校可根据自身条件和发展目标提出个性化的申报方案，并自证其可行性和有效性；地方也可以根据区域发展实际与需求，展开综合评估。这种实施方式将有效提升地方及区域对“双高计划”建设的参与度、激发参评院校助力当地经济发展的主动性。

四是任务变化。要由眼睛向内转变为眼睛向外。职业院校要积极对接地方产业、区域战略、省域现代职业教育体系建设、市域产教联合体和行业产教融合共同体打造、大国外交布局体系建设、民生等多个关键领域的发展需求。只有真水平、真特色、真贡献的院校才有机会进入“新双高”行列。

信息来源：“聚焦职教”微信公众号

摘编：张海娟

高层视点

林宇：深入学习贯彻全国教育大会精神 为推动现代职业教育体系建设提供专业支撑

坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，牢牢把握职业教育的政治属性

职业教育必须始终坚持为党育人、为国育才，坚持社会主义办学方向，确保所育之人始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。必须加强职业学校党的领导和党建工作，牢牢把握意识形态工作领导权，保证党的路线方针政策不折不扣得到贯彻落实。必须紧紧围绕立德树人根本任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，遵循职业教育人才培养规律，将劳动精神、工匠精神培育融入教育教学全过程，培养德技并修的高素质技能人才，为造就更多矢志投身社会主义现代化强国建设的大国工匠奠定基础。要不断加强和改进新时代职业学校思想政治教育，完善党的创新理论进教材进课堂进头脑机制，推进思政课程与课程思政有机结合，构建大思政育人格局，教育引导职业学校学生坚定理想信念，增强文化自信，永远听党话、跟党走，立报国强国大志向，做挺膺担当奋斗者。要以教育家精神铸魂强师，夯实职业学校教师队伍建设根基，着力打造政治素

质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的教师队伍，为深入推进职业学校思想政治教育提供师资保障。

深刻理解以人民为中心的发展思想，牢牢把握职业教育的人民属性

必须围绕办好人民满意的职业教育，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，着力提升职业教育的吸引力和适应性，有效提高教育服务的多样性和灵活性，让不同禀赋的学生有机会选择适合自身的教育，充分激发学生潜能，更好满足学生个性化和差异化发展需求，促进学生全面而有个性的发展。要充分发挥职业教育在提高劳动力素质、促进农民致富和弱势群体就业、缩小城乡区域差距方面的关键性作用，助力乡村振兴、服务共同富裕。主动融入地方特色优势产业，因地制宜培养“下得去、留得住、干得好”的技术能手、乡村工匠，助力当地产业提档升级，让更多群众在“家门口”就业。要主动适应新就业形态，强化学生就业创业能力培养，有针对性地开展高质量职业技能培训，帮助中低技能劳动者提高应变能力。要积极推动职业教育跨区域合作，探索不同区域职业教育优势互补、协同发展的新机制、新范式，推进优质职业教育资源普惠共享，让职业教育事业发展成果更多更公平惠及全体人民。

围绕支撑引领中国式现代化，牢牢把握职业教育的战略属性

职业教育与经济社会发展联系最直接、最紧密，在建设现代化产业体系、加快发展新质生产力、推动经济高质量发展中具有重要的基础性作用，必须主动着眼经济高质量发展对人才的新要求，推动人才培养、教师发展、管理体制、产学研协同等全要素变革；要坚持产教融合，把握区域产业发展现状和科技发展趋势，稳步推进省域现代职业教育体系建设改革，深入推进市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，促进教育链、人才链与产业链、创新链深度融合；要加快推进数字化转型发展，对接产业数字化要求深化专业建设改革，数字化赋能职业教育人才培养；要主动服务中国特色大国外交和中国企业国际化发展，积极探索职业教育国际交流合作的新路径新模式，做大做强中国职教品牌，增强我国职业教育的国际影响力和话语权，努力成为在世界上具有重要影响力的职业教育供给者。

信息来源：现代高等职业技术教育网

摘编：张海娟

专家看台

陈丽婷：破解混合所有制产业学院治理难题

优化治理结构，明确权责分工

产业学院要合理分配政府、企业和学校各方产权和决策权，确保资源配置、管理和运营的平衡，形成共担责任、共享利益的有效机制。各方所占股份应基于各自资源贡献、风险承担和战略目标进行合理分配。产业学院要建立透明的决策框架，明确各方在理事会中的决策权比例，细化责任划分，确保多主体协同合作，有效参与核心治理。例如，通过设立产业学院轮值主席制度，让政府、企业和学校轮流担任理事会主席，既能保持战略决策的多元性，又能避免因产权不清导致的治理混乱。只有产权和决策权的透明划分，才能充分发挥各主体在各自领域的办学优势和合作黏性，实现产业学院的高质量可持续发展。

建立科学的绩效评估体系，提升资源配置效率

可采用“共创共建”模式，建立由校企办学主体及第三方专家组成的绩效评估委员会，共同制定涵盖教学质量、就业率、技术创新、社会效益等方面的多维度评估体系。例如，企业可参与制定与行业相关的技术创新指标，政府提供政策导向支持，学校负责教育教学环节的指标设定。评估过程应以数据驱动，通过构建数字化平台实现教学、就业、创新等

关键数据的实时采集，确保信息透明、可追溯。应将评估结果作为资源配置和政策调整的重要依据。政府可对表现优异的企业或产业学院，给予税收优惠或专项资金支持等政策奖励。与此同时，评估结果还应反馈至学院内部，用于持续改进专业设置和课程体系，不断提升职业教育的适应性。

强化企业主体激励机制，增强长期合作动力

要完善配套支持政策，出台财政、土地、金融、税收、荣誉等政策激励企业参与产业学院建设。例如，对于技术创新型企业，政府可实施股权激励，允许其通过技术入股获得产业学院的部分股权，通过投资收益获得长期回报。此外，政府还可通过出台鼓励政策和专项资金补助的方式，支持行业企业参与产业学院的技术研发、课程开发、资源共建等。这种措施不仅能帮助企业从合作中获得创新成果和技术突破，还能提升其在行业中的影响力和市场竞争力。要坚持“让企业先赢，校企才能共赢”的合作理念，确保企业与产业学院协同发展。只有企业获得实实在在的收益和行业地位提升，产业学院才能借助企业的资源和产业经验高效办学，才能充分发挥混合所有制的资源集聚优势。

完善相关法律与政策，实现合作办学的可持续发展

政府部门要构建合法的产权登记制度，确保参与混合所有制办学多方主体的产权清晰。可以以竞争性磋商的方式引入第三方机构对各方资产进行定期审核，动态评估产权归

属，避免因产权模糊而引发的纠纷。要建立合理的利益分配与退出机制，确保各方根据其贡献获得合理回报。可以构建基于投入的利益分配模型，确保每一方的利益与其投入相匹配。设立明确的退出机制，为各方提供合法的退出渠道和规范化的操作流程。当某一方决定退出时，应通过合同条款约定其退出后的利益处置方式，确保资金和技术的有序转移，避免对学院的正常运营产生负面影响。

（陈丽婷，台州科技职业学院副院长）

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

郭福春：在服务经济社会发展中打造新“双高”

新一轮“双高”建设，要以产教融合为主线

高职院校要联合龙头企业和高水平高等学校、职业学校、上下游企业等相关主体，跨区域汇聚产教资源，实现产教对接，协同开展技术攻关，开发教学资源，支撑全行业发展的行业产教融合共同体。要以产业园区为基础，打造一批兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体，将产教融合融入人才培养全过程。

新一轮“双高”建设，要以服务行业、产业和地方经济为着力点

高职院校要主动对接地方产业、区域战略、强国建设、高品质民生等经济社会发展需求，开展需求调研，动态优化专业结构和总体布局，为产业结构升级和地方经济发展服务。

新一轮“双高”建设，要以高水平办学能力为支撑

高职院校要拓宽学生成长成才通道，推动教育教学与评价方式变革，加强金专业、金课程、金教材、金师、金基地建设，广泛开展技术技能培训，服务全民终身学习和技能型社会建设。

新一轮“双高”建设，要以产业贡献度和社会经济服务能力为价值导向

对“双高”建设的评价要从原有学校内涵建设、自身发展的视角，调整到服务产业发展、经济社会发展、职业教育和国际影响力等视角，从“双高”建设学校对产业发展和经济社会发展的贡献度和服务能力等维度，检验“双高”建设绩效。

（郭福春，浙江金融职业学院党委委员、副校长）

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

祝鸿平：以“六大特质”推进职教高质量发展

塑造职业教育的核心价值

思政引领力是职业教育高质量发展的思想根基。职业院校不仅要培养学生的技术技能，还需塑造学生的政治信念和道德品质。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入教育教学，培育与引导学生树立社会主义核心价值观。

职业院校要创新思政教育方式，推动课程思政与思政课程同向发力，将思政教育与专业教学有机融合，确保知识传授与思政引领的有机统一。

此外，职业院校要借助数字技术，打造“智慧思政”体系，通过大数据、人工智能等工具精准了解学生思想动态，进一步提升思政教育的实效性和有效性。通过构建全员参与、全程覆盖、全方位融入的思政工作格局，使学生在潜移默化中接受正确的思想引导，在培养专业能力的同时，塑造政治信仰和社会责任感。

提升职业教育的培养质量

人才竞争力是职业教育高质量发展的核心驱动。职业教育应紧密结合国家战略需求和产业发展方向，及时优化专业结构与布局，精准定位人才培养目标，开设具有前瞻性和实用性的专业课程，增强人才培养的针对性和适应性。

职业院校要深化校企合作、产教融合，联合区域重点企业共建产业学院、企业学院、现场工程师学院，共推专业、课程、教材、师资、实习实训基地等关键要素改革，加强“五金”建设，全面提升职业教育自身关键办学能力。

此外，要贯通“中高本硕”人才培养，适度扩大长学制人才培养规模，打通技术技能人才成长“立交桥”。构建职业教育培训体系，开展面向区域经济社会发展急需紧缺领域的技术技能培训，培养更多与区域经济社会相适应、与新质生产力发展相契合的大国工匠、能工巧匠和高技能人才。

推动职业教育的创新转型

科技支撑力是职业教育高质量发展的创新引擎。职业院校要积极回应产业行业对应用技术创新需求，发挥职教在科研领域的优势特色，有效开展应用技术研发和服务工作。

职业院校要紧跟现代科技发展趋势，积极引入先进技术手段以提升教育质量和教学创新。充分利用数字技术重塑教学生态，打造智慧课堂与智慧校园，推进“AI+职业教育”教学改革，优化课堂教学，为学生提供更直观、生动的学习体验，提升学习效果。职业院校还需将大数据、物联网等前沿科技与专业教育深度融合，开设相关专业课程，培养具备创新与实践能力的复合型人才，为科技创新和产业升级提供有力支撑。

此外，职业院校还应主动对接产业需求，通过提供技术

咨询、实施技术升级、解决生产中的技术难题等，将最新技术成果转化为社会经济发展的实际应用，为企业和行业提供服务。

促进职业教育的公平普惠

职业教育的高质量发展与民生保障紧密相连，提升民生保障力不仅能够为社会提供高素质劳动力，还能通过托底式招生、专业化培养，在有效促进教育公平、缩小城乡和区域之间教育差距的同时，确保和提升全社会就业人口就业水平。

职业教育应加强对贫困地区和薄弱学校的支持，确保优质教育资源的均衡配置，帮助落后地区学生获得与发达地区同等水平的职业教育机会。同时，政府应加大财政支持，通过奖学金和助学金等措施，保障家庭经济困难学生的受教育权利。

职业教育应紧密结合社会需求，特别是新兴产业和就业市场的变化，开设符合社会发展需要的专业课程，提高学生的就业率和职业技能，确保学生能够通过职业教育实现个人职业发展目标。

构建职业教育的合作体系

职业教育天然有着跨界、开放属性，职业教育的高质量发展离不开社会各界的广泛参与和支持。

职业教育要持续做实现代职业教育体系“一体”，建强市域产教联合体和行业产教融合共同体“两翼”，构建政校行企研多方协同育人体系，推动教育资源的整合与优化，确保学生得到全面的教育支持。

职业院校要加强与企业、行业协会、科研机构等合作，通过合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，更好地对接市场需求，促进产教融合的深入发展，提高技能人才培养与地方经济结合的紧密度、与行业企业发展需求的适配度。政府应积极搭建社会参与平台，鼓励和支持行业企业、社会组织、社区和家长，共同参与职业教育治理，实现多方协同，资源共享，构建一个多元化、多维度的职业教育合作体系。

提升职业教育的全球竞争

国际影响力是职业教育走向世界、提升全球话语权的关键。

职业院校应坚持“教随产出、校企同行”的理念，通过为中国企业“走出去”提供服务，有组织地培育一批“鲁班工坊”“丝路学院”“中文+职业技能”等国际合作项目，建设一批具有中国特色的海外职业技术学院和海外应用技术大学，打造具有中国特色的“职教出海”品牌，培养适应国际化教学需要的职教师资和服务中国企业海外发展的本土化技术技能人才，进而更好地融入国际产能合作，助力企业在全全球市场中的发展。

此外，职业院校应加强与国际职业教育机构的合作，牵头或参与开发具有国际影响力的专业标准、课程资源、教学装备等，推动“中国标准”向“国际标准”的转化和推广，为全球职教发展贡献中国智慧与中国方案。

（祝鸿平，浙江省教育科学研究院院长）

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

他山之石

黄冈职院：“点线面”督导赋能，激活教师成长动力

建立“自适应”的教学评价标准，“点”上用劲提升教师教学能力

学校根据课程类型特点，分别制订“理论课、实践课、理实一体课”三类听课评课标准，评价要素从“师德师风、教学组织、课堂管理”等8方面突出课程类型特点，定制开发移动端听课评课系统，不同类型课程自动匹配相应的评价标准。建立“有效课堂、优质课堂、示范课堂”课堂教学质量标准，完善对应的认定和激励制度，形成课堂质量递进式提升体系，定期组织课堂教学质量认定工作，给予一定的津贴奖励，引导教师不断提升教学质量。

坚持督导并重，以督促教、以导赋能。定期开展督导业务培训，学习新的职教理念，探索督导工作方法，交流督导工作经验，提升督导人员的能力水平。探索从“课程思政、师生互动”等12维度开展教法指导，设计《督导课堂教学听课反馈表》，强化课后与任课教师的交流反馈，现场诊断教学问题，指导教师改进教学。组织教学诊改论坛活动，对教学中的重点问题、热点问题、难点问题、痛点问题、堵点问题，开展专题研讨活动，探寻破解问题的解决方案。

构建“自成长”的职业规划路径，“线”上发力激活教师职业生涯

学校为了促进教师职业生涯发展，设立教师职业发展“双线”路径：一条路径是教师专业技术职务十三级岗位路径，建立教学科研型、社会服务型等不同类型教师相对应的分类评价办法，明确相应的评聘标准，建立和完善科学、客观、公正的评价机制，侧重教师的师德、能力、业绩，进行分类管理、分类评价，完善岗位聘用制度，实行评聘结合。二条路径是设置“合格教师、双师素质教师、骨干教师、（专业、技术、学术）带头人、教学名师”等五级职业教师特岗发展路径，并完善相应的评价标准，建立认定方法和激励制度，给予特岗津贴支持教师的成长，激励教师提升职业能力。

聚焦教师能力发展，建立师德师风负面清单和问责制度，以项目建设、教学研究、培训进修、企业锻炼、校企互聘、以老带新、业务比武、典型引路、能力达标等活动为实施路径，推进专任教师主攻一个专业方向、主讲一门专业课程、建设一门课程资源、编写一本校本特色教材、主持一个研究课题、建设一个项目、服务一家企业的“七个一工程”，培养教师的教育教学、专业实践、信息技术应用、科研与社会服务能力，实行分类、分层次开展能力考核，并将考核结果与教师待遇、特聘岗位的聘用、评优评先挂钩，形成评聘结合的一体化工作机制，全面促进教师发展。

推行“自诊改”的绩效管理新模式，“面”上问效激发团队创新活力

学校以目标绩效管理为抓手，以育人成效和标志成果产出为目标构建教学团队绩效评价体系，从队伍建设、专业与课程建设、立德树人、产教融合、科教融汇等 24 个维度评价团队工作业绩，每年制定年度绩效评价目标和考核细则，全方位考核教师团队成果业绩。

推进过程评价与结果评价相结合，每两周对专业人才培养过程、学生素质养成、教学质量进行监控考评，每季度对团队工作成绩开展考核性诊断，推进年度目标任务的达成，并编发质量报告及时反馈诊断性建议，推进教学团队对存在的问题实施常态性、周期性、专题性自我诊改，浅表问题即时改，复杂问题持续改，并借助质量保证平台跟进监督。

坚持结果激励与责任追究相结合，修订绩效工资分配、教学成果奖励、教科研评价、社会服务绩效管理、教学实绩评价等制度，将考核结果与绩效工资分配挂钩，激发团队创新的内生动力。

信息来源：现代高等职业技术教育网

摘编：张海娟

无锡职院：强化绩效 创新管理 打造内部治理新生态

完善顶层设计，增强治理效能

一是党建引领，确保办学方向行稳致远。学校全面加强党的领导，积极发挥党委领导核心作用。以党建引领各项工作高质量发展，深入实施党建“领航”“铸魂”“强基”三大工程，大力推动党的建设和全面从严治党向“制度”“治理”和“智慧”转变。二是章程统领，优化学校发展顶层设计。学校以宪法、法律法规为依据，围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题，紧扣学校办学发展实际，着力研究修订大学《章程》。按照“科学、规范、可操作性”的原则，逐步建立健全与学校章程相配套的管理制度，架构“大学章程—规章制度—部门规范性文件/内部工作制度”三级制度框架。

优化内控体系，完善治理机制

一是聚焦业务规范全面开展内控体系建设。成立由书记、校长担任双组长的内部控制建设领导小组，从预算管理、收支管理、建设项目管理、合同管理等业务板块的内部控制建设做起，全覆盖包括人事管理、科研管理、学生管理等在内的业务层面，全方位多角度开展内控建设，推动了“工作制度化、制度程序化、程序信息化”。二是聚焦流程优化全面完善风险防范体系。组织梳理学校办学治校育人全过程的业务流程，在优化工作流程和协同配合上下功夫，按照“预算为主线、绩效为导向、内控为抓手”的思路，研究开发适用于高职院校的预算绩效一体化管理系统。根据学校各部门的职责职能，对标各工作岗位标准，对各项工作进行权责分

类，建立分类标准，制定核心指标的绩效指标库，实现了绩效目标全覆盖、管理过程全对接、预算编制和绩效管理全融合，持续强化绩效目标引领，压实业务端职责，促进资源最优配置。

改革管理模式，提升治理能力

一是推进校院两级体制改革与机制创新，按照“放管服”的思路，持续推行将管理重心下移，实现责权利统一，激发学院（部）发展活力。同时，优化各类机构设置，完善学术委员会、教学工作委员会等非常设机构的运行和管理，构建行政权力和学术权力双向沟通机制，指导和促进专业建设和教学改革。二是拓宽社会利益相关者参与学校内部治理的途径，构建“知名专家和行业大咖”高层次专家库，共同参与学校治理，合力构建学校新发展格局。三是常态纠偏，有效促进重点任务推进，构建学校内部质量保证体系，横向覆盖“学校、专业、课程、教师、学校”五层面，纵向包含“决策指挥、资源建设、支持服务、质量生成、监督控制”五系统，以智能化信息平台为关键支撑，根据双高建设目标，完善目标链和标准链，将学校重点工作与双高建设项目相结合、部门工作职责与项目推进进度相结合，校企联合开发“双高项目建设管理平台”，实现项目全过程动态管理。

信息来源：现代高等职业技术教育网

摘编：张海娟

四川财经职院：把握“四聚焦、四强化”推进教育数字化

聚焦顶层设计构建，强化教育教学数字化机制保障

一是实施战略保障。学校“十四五”规划明确将“数字赋能”作为学校发展的四大核心战略之一，制定实施数字生态工程，全面提升师生信息素养，打造智联环境、资源和服务全面支撑智能泛在、贯穿终身的学习体系，在教育教学、对外服务、内部治理等办学治校中充分呈现“数字”特色，赋能教育管理与教育教学各环节。二是构建制度保障。坚持以信息化治理支撑数字化教育教学的基本原则，成立数字化领导小组，先后制定《管理信息标准》《智慧校园平台信息系统集成规范》《数据资源管理办法》《数据安全管理办法》等数字治理标准和制度十余项，建成校本数据中心，实现“一数同源、同源共享”。三是加强经费保障。统筹预算管理，优先安排重点信息化项目建设资金，学校近3年在信息化建设方面投入资金近3000万元，为信息化项目高质量推进提供了强有力的经费保障。同时，健全信息化项目经费管理机制，严格执行信息化项目事前评估、立项、实施、验收、考核等全周期管理，确保经费投入实效。

聚焦硬件设施改善，强化教育教学数字化基础建设

一是打造高标准数据中心机房。建成B级数据中心机房，实现电源、温度、湿度等关键要素智能化管理，全面改善了

信息化核心设施设备存储环境。以中心机房建设升级为契机，建成机柜 39 个、精密空调 3 个、物理服务器 100 余个，电力设备容量扩充至 90 千伏安，建成 UPS 不间断电源，为智慧校园建设、校园云平台建设以及各类信息化设备运行提供了良好的硬件环境。二是打造符合数字化教学需求的智慧教室。根据数字化教育教学需要，分期推进智慧教室升级改造项目，目前学校建有多媒体教室 170 余间、智慧教室 80 余间、专业录播教室 3 间、计算机实验室（多专业综合实训室）57 间、教学实训计算机近 3000 台、点位教学云桌面系统 180 个，为数字化教育教学提供了场地和硬件保障。三是打造财经特色虚拟仿真实训基地。针对财经类高职学生实习实训中“数字化交互场景难感知、复合岗位难进入、内容敏感难获取、商业事件难再现、方案实施成本高”等问题，学校携手合作企业共同打造“数智新商科虚拟仿真实训基地”，为学生提供财务大数据分析、商务大数据分析、物流大数据分析、虚拟现实实训等实习实训项目。

聚焦软件平台升级，强化教育教学数字化系统支撑

一是强化“信息化+管理”平台。以信息化手段和方式，持续提升管理效率。完成教务管理系统、科研管理系统、招生管理系统、就业信息管理系统、智慧学工管理系统升级，完善国资采购与管理系统、人力资源管理与服务系统、继续教育管理系统、产教融合平台，上线运行目标管理系统、校

园网络理政平台、智慧后勤系统，全面提升了工作便捷性和管理规范性。二是深化“信息化+教学”平台。坚持“大教学”管理思维，畅通教育教学、学生管理、招生就业等教育教学全流程、全范围的业务平台数据，基本实现“大教学”体系下跨系统数据共享、共用。同时，建立基于数字化教学的质量监控与评估机制，实时监测在线教学平台数据，通过学生在线学习行为分析、教学效果问卷调查等方式，及时了解教学过程中存在的问题，有针对性地采取相应改进措施，以信息化手段为教育教学质量提供保障。三是优化“信息化+服务”平台。启动智慧校园平台建设，建成统一门户、统一认证、移动校园等平台，实现学校各业务系统单点登录和统一身份认证，搭建网上办事大厅，将线下业务搬到线上，同步启用企业微信作为智慧校园移动门户，与网上办事大厅融合，集成各业务系统应用，开发上线网上服务报修、网上报销、移动审批、在线请假、选调课、课表查询等各类微服务，实现“数据多跑路、师生少跑腿”的目标。

聚焦数字资源赋能，强化教育教学数字化实践应用

一是全面实施专业数字化改造。积极拓展布局新型数字化特色专业，建成以大数据与会计专业群为优势，以电子商务专业群、金融科技专业群、工商企业管理专业群为特色，以大数据技术专业群为支撑的专业集群，形成了优势突出、特色鲜明、技术赋能的专业（群）协同发展格局。系统推进

传统优势专业数字化升级，在人才培养方案中突出大数据、人工智能、区块链等课程，并强化理论课及实践环节中数字化的相关内容。二是全面推进数字化教材课程改革。依托“国家智慧教育平台试点学校”“国家教育部门第二批数字校园”平台建设，建立“智慧川财”教学平台，整合各财经专业教材、课程资源，如在线课程视频、电子教材、习题库、案例库等，为学生提供丰富多样的学习资源，方便学生随时随地进行学习。三是全面加强数字化教学资源库建设。搭建“智慧云课堂”平台，上线运行“智慧川财”教学平台，建成超星学习通、高教社智慧职教等各类教育学习云平台，数字化专业教学资源不断丰富。

信息来源：现代高等职业技术教育网

摘编：张海娟

主 编：唐惠玲

责任编辑：张海娟

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路 4 号

邮 编：223003

电 话：0517-87088366 0517-87088213
