



江苏食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

# 职教视界

2020年第5期

江苏食品药品职业技术学院高教研究所编

2020年7月

## 本期概要

### 要闻纵览

教育部等八部门全面部署加快扩大新时代教育对外开放

人社部发布9个新职业：“带货网红”成正式新工种

### 高层视点

鲁昕：华为1+X，六大深远历史意义

彭斌柏：用终身教育思想发展职业教育

## 专家看台

徐国庆：推进职业院校毕业生就业要重实效

周俊：找准高职课程思政有效切入点

戴海东：职教应积极培养“AI+应急”人才

曾宪文：教学成果奖的要素和特点

## 别有洞天

广东轻工：成立教学研究中心，加速推进课程思政改革

无锡职院：四个方面，探索落实“1+X”证书制度

常州工业：多维度打造高水平结构化教学创新团队

**【编者按】**近日，《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》（以下简称《意见》）正式印发。《意见》坚持内外统筹、提质增效、主动引领、有序开放，对新时代教育对外开放进行了重点部署。职业教育领域，将在借鉴“双元制”等办学模式、引进国外优质职业教育资源方面取得政策突破，鼓励有条件的国内职业院校与企业携手参与国际产能合作；着手打造“一带一路”国际技能大赛等品牌赛事，扩大国内有关技能赛事的国际影响力；实施职业院校教师教学创新团队境外培训计划。

## 要闻纵览

### 教育部等八部门全面部署加快和扩大新时代教育对外开放

**一是在教育对外开放中贯彻全面深化改革的要求。**《意见》提出，着力破除体制机制障碍，加大中外合作办学改革力度，改进高校境外办学，改革学校外事审批政策，持续推进涉及出国留学人员、来华留学生、外国专家和外籍教师的改革。

**二是把培养具有全球竞争力的人才摆在重要位置。**《意见》提出，提升我国高等教育人才培养的国际竞争力，加快培养具有全球视野的高层次国际化人才。推动职业教育更加开放畅通，加快建设具有国际先进水平的中国特色职业教育体系。提高基础教育对外开放水平，培养德智体美劳全面发

展且具有国际视野的新时代青少年。

**三是推动教育对外开放实现高质量内涵式发展。**《意见》提出，优化出国留学工作布局，做强“留学中国”品牌，深化教育国际合作，鼓励开展中外学分互认、学位互授联授，扩大在线教育的国际辐射力。同时，通过“互联网+”“智能+”等方式，丰富中西部地区薄弱学校国外优质教育资源供给。

**四是积极向国际社会贡献教育治理中国方案。**《意见》提出，打造“一带一路”教育行动升级版，扩大教育国际公共产品供给，深化与重要国际组织合作，推动实施联合国《2030年可持续发展议程》教育目标；建立中国特色国际课程开发推广体系，优化汉语国际传播，支持更多国家开展汉语教学。

信息来源：教育部

摘编：陆洁琰

## **人社部发布 9 个新职业：“带货网红”成正式新工种**

人社部联合国家市场监督管理总局、国家统计局向社会发布了包括“区块链工程技术人员”“城市管理网格员”“互联网营销师”“信息安全测试员”“区块链应用操作员”“在线学习服务师”“社群健康助理员”“老年人能力评估师”“增材制造设备操作员”等在内的 9 个新职业。这是我国自

《中华人民共和国职业分类大典（2015年版）》颁布以来发布的第三批新职业。

除了发布新增职业外，此次还发布了一些职业发展出的新工种，如互联网营销师职业下增设的“直播销售员”，人们熟知的“电商主播”“带货网红”有了正式的职业称谓。除此之外，“互联网信息审核员”“小微信贷员”“劳务派遣管理员”“泥板画创作员”等5个工种也成了正式的职业称谓。

为了扩大公共卫生辅助服务从业者队伍，此次新职业发布还将原有的“公共卫生辅助员”职业下的三个工种，“防疫员”“消毒员”和“公共场所卫生管理员”分别上升成为新职业。

此批新职业除了主要涉及预防和处置突发公共卫生事件领域，还适应高校毕业生就业创业需要的新业态领域以及适应贫困劳动力和农村转移就业劳动者等需要的促进脱贫攻坚领域。

来源：央广网

摘编：陆洁琰

# 高层视点

## 鲁昕：华为 1+X，六大深远历史意义

一是华为 1+X 证书是产教融合对接中高端制造业和制造服务业的典范，对重构职业教育知识结构、能力结构、课程结构、教材结构等意义重大；二是华为 1+X 证书及配套教材代表了世界顶尖企业技术嵌入职业院校课程，将加速教育与科技赛跑步伐；三是华为 1+X 证书教材涉及技术是现代企业底层应用技术，教材发布将为数字经济时代人才的通用技术技能培训提供重要支撑；四是华为 1+X 证书准确展示了 1+X 改革的数字科技前沿内涵，体现了“X”支撑产业升级和畅通技术技能人才成长通道的目的，是改革所期待的“X”；五是华为 1+X 证书将有力推进其他领域 1+X 支撑产业升级，一方面，华为 1+X 证书所聚焦的底层通用技术将助力各行业数字化转型，另一方面，华为 1+X 证书所蕴含的深刻技术内涵将带动其他领域 1+X 证书提高技术水平；六是华为 1+X 证书引领职教 1+X 试点不断对接科技进步，华为的“X”代表支撑数字基建和各行业数字化转型的前沿技术，将倒逼“1+X”中“1”的改革，推动学历教育跟上时代发展步伐。

（鲁昕，中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长）

信息来源：中国职业技术教育学会

摘编：陆洁琰

## **彭斌柏：用终身教育思想发展职业教育**

**坚持面向人人。**从每个人适应社会发展和自身终身发展来看，接受职业教育的，不应局限于职业学校的学生。对于中小學生而言，应加强他们的职业意识培养和劳动教育等。对于普通高校学生而言，应广泛开展创新创业教育、职业生涯规划指导等就业教育，提升就业能力。对于在岗人员而言，应大规模开展岗位培训、继续教育等，不断适应岗位需求。对于失业人员而言，应开展各类转岗、再就业培训，使他们重新回归劳动力市场。对于已经进入老龄化社会的中国而言，为老年人开展多种形式、多种内容的职业教育与培训，提升生活技能、改善生活品质，也将是职业教育的一项长期任务。

**完善办学功能。**相对于稳定的学历教育而言，各类短期培训、岗位培训、实用技术培训、生活技能培训等非学历教育，内容更为丰富，形式更为多样，其实用性、时效性明显。面对如此庞大的培训需求，职业学校要进一步完善办学功能，不仅要做强做优学历教育，还要做大做实非学历教育，为人人成功出彩创造机会。要将非学历教育与培训作为职业学校办学的重要功能和新的增长点，有关制度设计也要向此倾斜，比如对于职业院校开展的非学历教育与培训，可以按照当量折算方式由政府提供生均拨款。

**加强多方合作。**行业企业发展进程是产业进步、技术革新的晴雨表和风向标。只有加强与行业企业的合作，职业院

校办学才有可能走出象牙塔，才有可能与产业升级同步、与技术革新同步、与社会发展同步。要推动标准融合，打破职业院校与行业壁垒，开展职业（岗位）标准与人才培养标准一体化设计，推进专业设置、专业课程内容与职业标准相衔接，建立更多的经营性、生产性实习实训基地。要制定优惠政策，优化产教融合机制，吸引行业企业深度融入职业学校办学，主动参与人才培养，在中国推动更多产教融合型企业发展。要通过职业学校的融入以及企业自觉，建设更多的学习型企业，使企业发展真正转移到依靠科技进步和劳动者素质提高的轨道上来。

**致力于建设学习型社会。**职业院校要立足“面向人人”的定位，发挥学历教育和非学历教育并举的优势，开发形式多样、内容丰富的职业教育课程，满足不同群体的学习需求。要探索多种学习成果认定办法，促进不同学习成果的认定和转换，为国家制定相关政策提供更丰富的案例样本，为实现“人人皆学、时时能学、处处可学”的学习型社会建设打下基础。

（彭斌柏，教育部教育发展研究中心主任）

信息来源：光明日报

摘编：陆洁琰



## 专家看台

### 徐国庆：推进职业院校毕业生就业要重实效

#### 充分挖掘各专业就业资源

就业资源来自校企合作。校企合作不仅是职业教育人才培养模式实施的需要，也是促进毕业生就业的有力纽带；通过校企合作，职业院校能够与企业及时沟通人才供求信息，促进企业对职业院校人才培养质量的理解和信任。校企合作经过 20 年的发展，已作为一种普遍的职业教育人才培养模式建立起来，职业院校要继续努力提升校企合作对象的水平，尽量与具备相当规模的企业建立校企合作关系，尤其要推动国有企业与职业院校合作，并深化学校与企业的关系建设，使职业院校真正能与企业一体化发展。

#### 确立先就业后择业的理念

首先要转变读书就是为了高起点就业的观念，认识到及时就业是打开未来职业生涯发展空间的钥匙。现代社会为每个人的就业选择提供了广阔空间，只要在工作中积累了丰富经验，提升了工作能力，未来的职业晋升还有大量机会。其次，家长要放下过分担心，过于紧张的心理，企业正常运行有严格的防疫措施保障，在政府没有明确警示的企业，家长应该支持鼓励子女去就业。

#### 鼓励跨专业就业

职业院校要鼓励毕业生跨专业就业，在与所学专业相关的专业领域中寻找就业机会。相关部门在就业统计时，一定要放开统计口径，激发职业院校促进毕业生跨专业就业的积极性。从长远发展来看，职业院校有必要根据今年毕业生就业情况调整下一年各专业的招生计划；根据未来产业发展方向及时调整专业设置；深化人才培养模式，扩大人才培养口径，增强毕业生的就业弹性。

### **搭建跨区域就业桥梁**

地区差异的根本原因在于经济发展水平一般的地区多以中小型企业为主，而新冠肺炎疫情目前冲击最大的就是中小型企业。挺过了这一关的企业则已进入平稳甚至快速发展阶段，它们在未来发展中将面临更大规模的技术技能人才需求。因此在未来几年中，地区之间的经济发展水平差异很可能会扩大。在疫情稳定的前提下，有必要架设一些促进职业院校毕业生跨区域就业的桥梁，消除阻碍毕业生跨区域就业的政策障碍，并为毕业生跨区域就业提供保障。

（徐国庆，华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长、博士生导师）

信息来源：光明日报

摘编：陆洁琰

## 周俊：找准高职课程思政有效切入点

### ——专业核心素养和劳动精神

#### 三大效果

一能使课程思政建设自然融入专业课程教学。从高素质专业人才培养实践来看，专业核心素养是专业课程教学内容之魂，是专业知识、专业能力得以建立的基石；劳动精神更是劳动知识、劳动技能的立基之本。以专业核心素养和劳动精神为切口，寓价值塑造于专业知识传授、专业技能学习之中，集育德育才于一体，不唐突、不生硬，如盐入水、浑然一体。

二能有效吸引学生注意力，使学生在潜移默化中认同和接受科学价值观、人生观、世界观。从专业内容生成的专业核心素养，从劳动知识和劳动技能凝练的劳动精神，都是学生最为了解、最为熟悉的意识体，容易引发学习者思想、情感上的共鸣，达到显性教育与隐性教育融为一体的良好教育效果。

三能有效提升课程思政质量。决定课程思政质量的关键因素不是教师的教学组织、教学管理，而是学生在认知基础上的认同、接受，进而主动效仿、积极实践。专业核心素养是专业知识、专业技能的骨架，劳动精神是劳动知识、劳动技能的支撑，由此切入，引领学生在专业知识、专业技能的

学习中，深切体悟其间蕴含的人生哲理，能有效提升课程思政建设质量。

### **七项准备**

一要做好学校专业课程思政建设的顶层设计。要从培养新时代合格社会主义建设者和接班人的目标出发，围绕全面提高人才培养能力，以“整体设计、联动推进，学校引领、教师主体，深度融合、持续发力，人人参与、课课育人”为原则，确立学校专业课程思政建设的工作思路。

二要以立德树人、全面发展为原则，做好专业核心素养提炼工作。依据专业岗位特质、产业发展需要、现代化发展要求，提炼专业从业人员必备的最基本、最根本的专业核心素养，并做好宣传、解读工作。

三要从实际出发，深入挖掘专业课程的不同课程特点和思维模式，梳理专业课程的知识模块和知识点，根据专业课程的课程特点、思维模式，知识模块和知识点的特质，布局专业核心素养和劳动精神教育的内容、方法，精准滴灌，融价值塑造于知识传授、能力培养之中。

四要加强专题培训，提升教师开展课程思政建设的意识和能力，引导任课教师深入挖掘专业课程思政元素，精准把握专业课程教学中素质与知识、能力融合的交汇点，根据不同专业、不同课程的特点嵌入相应的专业核心素养和劳动精神，将课程思政育人落实、落小、落细。

五要加强理论研究，积极探索专业课程思政建设的目标、内容、模式和路径，提炼专业课程思政建设重点、难点、切点，总结课程思政建设的新成果、新经验、新模式。

六要建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制，强化教师专业课程思政建设的内生动力。尝试从课程目标、教学大纲、教案课件、课堂授课、教学研讨、实验实训等环节，系统评价专业课程思政建设质量，引导教师自觉探索专业课程思政建设规律，自觉将专业课程教学与思政铸魂育人结合起来，主动思考，积极实践，提高专业课程思政整体质量。

七要做好专业课程思政建设的组织实施和条件保障工作，研制深入推进专业课程思政的建设制度，建立专业课程思政的规范和教学标准，提供专业课程思政建设的配套经费，将专业课程思政建设列入党风廉政建设责任制内容，引领学校领导身体力行，激励任课教师真诚投入。

（周俊，全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会副主任委员）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

## **戴海东：职教应积极培养“AI+应急”人才**

### **搭乘“AI+”快车，打造智慧安防特色专业群**

首先，要瞄准 AI 技术，打造专业群。高职院校要瞄准未来主流技术、新兴产业，积极设置极具稀缺性与竞争力的 AI

特色专业，充分融合大数据技术、物联网应用技术、虚拟现实应用技术、人工智能技术、无人机应用技术、信息安全技术等专业。同时还要适应社会发展需求，积极向教育主管部门争取设置“AI+”技术的新兴特色专业，融合AI专业集群，全力培养复合型应急安防技术技能人才。

**其次，要调整专业课程，融入AI技术。**高职院校应及时调整传统安防类专业课程体系与教学内容，融入AI相关知识与技术，既要突出“应急安全”的专业集群特色，又要融入AI技术的相关课程，在专业课程与教学内容中融入AI的模式识别技术、AI的前端识别技术等新技术、新内容，推动传统课程向智慧课程转变，使传统专业向智慧类专业升级。最终形成“AI+应急”的专业集群合力。

### **深化产教融合，提高“AI+应急安防”人才培养质量**

**首先，创新人才培养模式，深化产教协同育人。**高职院校应以就业为导向，在建设健全“AI+应急安防”特色专业群的基础之上，应积极寻求相关的AI企业与安防企业合作，实施产教大融合，探索需求导向的人才培养模式，建立招生招工一体化制度，完善柔性化教学管理制度体系，“全方位、全天候、全过程”共同培养人才，真正实现校企一体化育人。

**其次，探索规划产业学院，推进校政企深度融合。**高职院校要积极探索“应急技术”专业群与地区应急管理局、应急安全行业之间的“校政行”三方合作的“应急管理学院”

建设，依托教育部倡导的“应急安全智慧学习工场”安防教育平台，通过产业学院的组织管理实施，推进校政企（行）深度合作，实现“共育人才、共建基地、共享成果”的目标。

**最后，培育产教融合型企业，实现“四链”有机贯通。**高职院校依托专业（教师）力量，培育产教融合型企业，通过企业实现经济效益与社会效益，就是重要的服务社会途径。职业院校应该充分发挥专业力量，与相关企业（行业）共同注册组建“应急安防科技有限公司”或与政府（公安部门）共同组建“雪亮工程城市监控智能运维中心”，让学生以项目经理身份参与实际项目工作，实现“产业链-创新链-教育链-人才链”的“四链贯通”，缩短人才培养服务企业、社会的磨合期。

### **发挥“AI+应急”办学优势，助力地方平安建设**

首先，要建立服务地方公共安全的平台。高职院校可以充分发挥“AI+应急”的优势，共建“（地区）应急管理学院”，提高区域应急管理水平。根据所在地区安全与应急技术专业人才紧缺的现状，开展安全技术与应急管理方面的人才培养培训，并积极参与诸如“城市安全风险评估一张图系统”、地区灾害救援物资投放系统、智慧安全工场等平台的建设，联合政府和企业积极研发“灾害应急末端快速精准投送调度系统”，大力推动应急管理和公共安全领域的信息化、智能化建设。

其次，要提高应对突发公共安全事件的能力。高职院校要有常态化管理安全事件的措施，也要有应急性应对突发安全事件的能力。面对新冠肺炎疫情这一突发公共卫生事件，高职院校就可以提供“AI+应急安防”技术支持，参与助力打赢抗疫阻击战。

（戴海东，全国应急安全职教联盟常务理事、浙江安防职业技术学院院长）

信息来源：光明日报

摘编：陆洁琰

## 曾宪文：教学成果奖的要素和特点

### 一、教学成果三要素

1. **理论性**。按要求，申请教学成果奖要有反映成果的科学总结或论文。科学总结不是一般的成果介绍，它应当运用正确的教育理论，通过理论与实践的结合，形成的具有指导意义的带有规律性的认识，源于实践又高于实践。反映成果的论文可以是结合成果主要内容撰写的理论性文章，如方案构成的指导思想和理论基础，也可以是方案实施过程中或实施后对方案主要内容进行分析与探索性的文章。

2. **实践性**。教学成果须有两年以上的实践检验期，这是保证获奖成果质量和水平的重要条件。

3. **效果性**。效果是评价教学成果水平的最重要的标准。教学成果能否称其为“果”，“果”的水平高下，关键要看对提高教学水平和教育教学质量有何作用，在教学中的实际



应用效果如何。

## **二、教学成果四个特点**

**1. 教学成果有科研的成分但不是科研。**教学成果也需要立项，收集素材，研究比较，制定方案，进行实验，分析实验结果，对实际做法、经验进行理论升华，做到理论与实践相结合，也是一种科研过程。但前提是教学，是源于教学、服务教学的一种带有科研性质的教学研究与实践活动。教学成果奖也不等同于科研成果奖，因为教育教学工作任务是培养人的，不仅要求教学成果体现正确的教育思想，符合教育发展、改革、提高的方向，而且要求获奖者能够坚持四项基本原则，坚持改革开放，忠诚人民的教育事业，教书育人，为人师表。教育教学工作还是门艺术，对有丰富教学经验，教学艺术水平高，教学效果优异，教书育人成绩卓著的教学大师，在评奖活动中也给予了关注。

**2. 需要理论、论文但不是论文。**教学成果的研究与实践需要教育理论指导，结合实践过程进行理论思考，并予以概括总结，形成论文。但不是纯学术性的论文，必须结合教学活动的实践，体现方向性、思想性、科学性、实用性、新颖性和独创性。

**3. 奖励的对象是个人或集体但不是评选先进。**教学成果是教师和教育工作者在长期教学实践活动中通过创造性劳动取得的。个人在成果获得过程中付出了艰苦的劳动，他们

的工作态度、思想、行为值得表彰，但评选的是成果，而不是先进个人或先进集体。先进个人或集体评选的依据是德、能、勤、绩，有先进的事迹，突出的行为，对社会做出了贡献。教学成果奖的评选落脚点是成果，注重取得成果的质量和水平，必须体现正确的教育思想，符合教育发展的方向，对实现培养目标、提高教育质量产生显著效果，在一定范围内有启发、示范的作用。人、果虽不分家，对人但更对“果”。

**4. 需要付诸实践、过程体验但不是直接经验。**没有理论的指导，科学的总结，理性的思考，规律性的概括，仅仅是工作体会、做法或经验，也不能称之为成果。

（作者单位：山东省教育厅高教处）

信息来源：星空书院在线

摘编：陆洁琰

# 别有洞天

## 广东轻工：成立教学研究中心，加速推进课程思政改革

### 强化教师培养，锻造课程思政“主力军”

学校把教师培养作为课程思政建设的首要发力点，将课程思政理念融入教师培训体系，努力提高全体教师课程思政建设的意识和能力。2017年11月，学校组织两批共100名教师前往北京参加课程思政培训，重点学习“多维、立体、全过程构建思政育人模式”。2018年3月，学校召开课程思政推进暨培训会，邀请北京联合大学分享课程思政改革经验，指导专业教师开展课程思政改革。学校组织开展课程思政说课比赛13场次，还通过与思政课教师“结对子”、建立名师工作室等路径，提高教师提炼各类课程思政元素的育人意识和实践能力。

### 打造优质课程，把握课程建设“主战场”

学校结合不同课程的特点，深入挖掘各类课程所蕴含的思政教育资源，打造一批课程思政精品课程。2017年学校制定实施《关于启动“课程思政”改革试点的实施办法》，并在学校第三次党代会中明确了“四个一课程思政工程”，遴选一个专业群、一个专业、一批课程、一批教师先行试点改革。各二级学院通过遴选试点专业、试点课程，充分利用“轻工教育在线”信息化教学平台，培育建成了《中国传统园林

手绘基础》《新能源应用技术》《策划文案》等第一批 10 项“课程思政”精品在线开放课程，每个课程项目给予 8000 元经费支持。优质课程的建成为深入推进课程思政在各类课程的全覆盖积累了丰富的实践经验。

### **提升课堂教学，建设课程思政“主渠道”**

学校抓好课程教学“主渠道”，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。2018 年学校立项校级规划教材 20 门，将课程思政元素融入教材。学校进行各专业人才培养方案和课堂教学标准的的修订和完善，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法制意识、道德修养等重点，把课程思政落实到课堂教学和实验实训中。学校不断提升课程教学，2019 年 5 月开展“课程思政”示范课教学活动，2019 年 7 月举办首届“课程思政”教学大赛暨“我的课程正能量”微课竞赛。2020 年 4 月，学校各教学单位形成“战疫课堂”课程思政典型案例 20 个。学校还积极将校内课堂与“社会大课堂”链接，开展多种形式的社会实践、志愿服务、实习实训活动。

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

## **无锡职院：四个方面，探索落实“1+X”证书制度**

### **设立机构先行研究**

落实“1+X”证书制度，关键在于明确“X”证书标准的内涵和书证融通的方法，加快丰富专业教学标准等质量核心要素，这就需要试点院校率先研究。学校专门成立职业资格证书研究中心，围绕专业教学标准、双师标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准（仪器设备配备规范）和职业标准、技能等级证书标准等先行开展政策研究与组织实施，并负责系统指导各专业开展“1+X”证书制度试点工作以及高职教育“走出去”服务“一带一路”建设。学校还成立由相关试点院系专业骨干教师、教务处教研人员参加的书证融通研究工作组，着力研究校内学生、校外学员学习成果的认定、积累和转换等书证融通方法，以及与国家“学分银行”信息系统的衔接、吸引行业企业深度参与技术技能人才培养培训的路径，推动“1+X”书证融通专业人才培养方案优化与改革落地。

### **建设试点相关配套制度**

专业集群建设涉及多个部门及部门内多个环节，学校从实际出发，首先梳理内部组织机构职能，按照试点方案要求设计相应配套制度体系，将学校管人制度与管事流程匹配，并结合信息化手段提高组织体系的运行效率，保证试点工作在校内稳步有序开展。同时，结合高水平学校建设压实责任，

进一步完善“双主体两融合多渠道”人才培养模式，实施基于智能制造特色“三金”（金种子、金课程、金课堂）的“三教”改革，不断提升职业教育现代化水平，为区域经济高质量发展培养培训更多高素质技术技能人才。

### **深化校企合作产教融合**

“1+X”证书制度试点工作的首要任务，就是要深化校企合作、产教融合，加强试点院校与用人单位、培训评价组织的紧密合作。学校依托现有的智能制造工程中心和国家发改委批准在建的产教融合发展工程，以高水平专业集群建设为引领，系统构建校企全方位深度合作新生态，紧跟智能制造等先进制造业高新技术发展趋势；对接相关培训评价组织，开展多方式、多形态合作，开发本土化、标准化培训方案，保证培训质量和学生能力水平；对接行业龙头企业共建产业学院和实训中心，提升产教协同发展、校企共同育人水平，规划建设6大产业学院、8个智能制造实训中心，为实施“1+X”证书制度试点提供实训条件保障。

### **加强与培训评价组织合作**

试点院校与培训评价组织紧密合作，相互达成共识、形成共赢，是推进“1+X”证书制度试点工作的重要环节。学校以中国特色高水平高职学校建设为契机，聚焦领军全国的智能制造特色校建设目标，规划全校10个左右智能制造领域重点专业参与职业技能等级证书试点，在率先进行“1”

和“X”有机衔接的专业课程体系标准、培训课程教学标准、培训教师分级标准、培训教材标准、资源建设标准研究的基础上，对接相应培训评价组织开展多形式紧密合作。目前软件技术专业、汽车检测与维修专业分别先行参加了“Web 前端开发”和“汽车运用与维修”职业技能等级证书试点工作，已在 2019 级专业人才培养方案修订中，构建了基于“1+X”证书制度的课程体系，精准服务区域经济转型发展，培养智能制造等领域紧缺复合型技术技能人才。其中，软件技术以服务智能制造综合应用为主线，学校引进东软软件股份有限公司包含 Web 前端开发初级认证教学资源的虚拟实训室平台后，与东软公司合作开发了中级教学资源，并引入题库与考核平台，便于学生进行考前模拟练习与实操。汽车检测与维修则依托中德职业教育汽车机电合作项目和戴姆勒铸星教育项目，构建了学历教育（含汽车运用与维修职业技能等级证书标准中的 5 个模块课程）+证书培训（另外 6 个模块专门培训课程）的结构化、模块化书证融通课程体系。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

## **常州工业：多维度打造高水平结构化教学创新团队**

### **定任务**

推进“金种子、金资源、金课堂”“三金”工程，明确结构化教师教学创新团队建设任务。

“金种子”结构化教学团队培育工程。学校树立教师协同发展理念，实现校内教师与教师之间协同，校外教师与企业、行业机构之间协同。培育“金种子”教学创新团队，实施分工协作的模块化教学，引领示范全校教学团队建设。“金资源”模块化课程开发工程。围绕苏锡常都市圈先进制造业等产业集群，建设开放共享的课程与培训项目，推进新形态一体化教材、新型活页式和工作手册式教材、颗粒化可组合的专业教学资源库等“金资源”开发与积累。明确课程教材开发标准，要求融入思政、“双创”、劳动教育元素，“1+X”职业技能等级标准和产业发展的新技术、新工艺、新规范。

“金课堂”项目式教学推广工程。推广开展德国职业教育本土化教学改革，推动课堂革命，突出学生主体，实践启发式、探究式等教法，实施线上线下混合式教学。按照企业项目实施过程重构教学流程，形成师生学习共同体。教师教学能力的提升有效助力“战‘疫’课堂”有序开展。

### **搭平台**

学校搭建“校企教学共同体、产学研用协同创新、创新创业孵化、职业培训服务”4个平台，全方位支撑团队“双



师”能力提升。

学校创新“校地联盟、园校合作、院企融合”的合作新模式，促进政行校企优势资源深度融合，实现人才培养与产业需求对接。以“创新驱动、产教融合、共建共享、服务社会”的理念，校企共建产学研协同创新平台。通过进一步优化科研创新生态软环境、共建协同创新中心、共建混编科研团队，推进科研成果转化。构建全方位、立体式、系统化的“333”“双创”教育体系，打造“创客—苗圃—孵化器—加速器”成果孵化链条，构建“‘双创’教学、实践训练、指导服务、成果展示、资源对接、孵化转化”六位一体校内外协同的大学生“双创”实践教育中心，形成依托专业、对接产业、内外整合、课程普及、实践强化、全要素服务、开放共享的创新创业生态。政行校企共建钣金工艺技术联合培训中心和多轴加工工艺协同创新中心，为区域内企业员工和社会人员提供岗前培训、技能提升培训、职业技能鉴定以及成人学历、非学历教育等服务，提升学校社会服务的核心竞争力。

### **强格局**

强化“团队混编、五师培育、资源共享、平台共建、分工协作”5个方面，持续提升结构化教师教学创新团队建设水平。

通过引培结合，每一个专业群都建成一支“校企混编、

专兼结合”的结构化教师教学创新团队，将每一位校内教师都培育成具备“思政导师、劳动导师、专业教师、职业培训师、企业工程师”“五师”能力的教学能手，有效开展课程思政、劳动教育、专业教学、社会培训和技术服务。政行校企合作开发专业教学资源库，修订课程标准，对结构化课程内容进行整合重构，构建区域产业特色鲜明的课程资源体系。政校企三方共建智能制造跨企业培训中心等基地，满足实践教学、技术创新、“1+X”证书培训需要。利用校内江苏省“双创”示范基地，为大众创业、万众创新提供平台支撑，助推教学团队的能力提升和教学质量的提高。提升教师按照国家职业标准和教学标准开展教学、培训和评价的能力，全面实施教师分工协作进行模块化教学的模式，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

---

主 编：罗 冲

责任编辑：陆洁琰

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路4号

邮 编：223003

电 话：0517-87088196 0517-87088213

---