



江苏食品药品论丛

内部资料 · 免费交流

2019 **3**

〈季刊 · 总第 159 期〉



师者风范

——欣读七部委“师德师风建设意见”

近日，教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、文化和旅游部七部门联合印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（以下称《意见》）。《意见》共6个方面、18条。它是标准，更是路径，是我们提高育人者自身素质的总体要求，非常值得每一位教育工作者认真地用心研读。

它明确了师德师风的首要地位。《意见》指出：立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。“根本”“第一”两个关键词点出了师德师风建设的极端重要性。人们常说“十年树木，百年树人”，如果树人不是从根上，那么即便这个“人”才高八斗、学富五车，也是个歪才，可能带给家庭、社会、国家的是超出一般人的毁坏力，所以树人先立德，这一定是一所学校应该秉持的根本要旨。教育大计，教师为本。师者，示范也。只有高尚道德风范的教师，才能培养出具有仁爱之心、爱岗敬业的社会主义事业接班人，所以教师的师德师风好，才是真的好。

它给出了师德师风的内塑路径。着力于教育系统内部，《意见》首先提出，必须全面加强教师队伍的思想政治工作：强调坚持思想铸魂，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，用“四个意识”导航、用“四个自信”强基、用“两个维护”铸魂；强调坚持价值导向，教师要带头践行社会主义核心价值观，以文化涵养师德师风，即要把中华优秀传统文化、革命文化和科技创新文化融进教师的一言一行；强调坚持党建引领，党员、党组织的“两个作用”要体现在教师队伍建设中。《意见》明确，要大力提升教师职业道德素养：强调突出课堂育德，在教育教学中提升师德素养；强调典型树德，持续开展优秀教师选树宣传；强调规则立德，强化教师的法治和纪律教育。《意见》要求，师德师风建设必须贯穿教师管理全过程：将思想政治品德和师德要求纳入教师聘用合同；强调严格考核评价，落实师德第一标准和一票否决地位；强调严格师德督导，建立多元监督体系；强调严格违规惩处，治理师德突出问题，从严查处群众反映强烈、社会影响恶劣的突出问题。

它强化了师德师风的外树激励。《意见》提出“着力营造全社会尊师重教氛围”，既是着眼于除教育系统之外对教育教师的重视与尊重，更是用外部的激励措施来增强广大教师的自尊自重。主要通过“四个强化”发力：强化地位提升，激发教师工作热情；强化权利保护，维护教师职业尊严；强化尊师教育，厚植校园师道文化；强化各方联动，营造尊师重教氛围。

目标要求十分明确，自修自强路径十分清晰，外部环境也将越来越好。从教者自教，为师者厚德。接下来，就看我们自己如何内塑高德外树懿范了。

（罗冲）



(季刊)

江苏食品药品论丛
(2019年第3期, 总第159期)

编委会

主任: 冯 锋

委员: (排名不分先后)

罗 冲 陈 锐 贾韶千

罗建光 李 琴 孔庆新

焦宇知 刘笑诵 郑虎哲

刘碧俊 张 丹 刘晓娟

赵 慧 王 彬 杨 猛

东方 陈 燕 李 真

名誉主编: 翟玮玮

主 编: 罗 冲

责任编辑: 仲淑秋

目 录

专家视点

高职院校专业群建设的变革意蕴探析……………任占营(4)

贯彻落实《实施方案》着力推进高职教育类型特色建设

……………周建松 陈正江(10)

高质量发展专栏

大学生心理健康教育课程建设的几点思考

——以江苏食品药品职业技术学院为例……………卜艳艳 项 杰 李婉君(18)

高职教育

“五育”并举视角下高职闲暇教育路径探索……………张丽萍(22)

本科和高职学生在线开放课程(MOOC)学习现状对比调查

……………焦宇知 吴婷婷 刘 溪 胡 强 左美金(26)

基于微课网络平台的高职学生混合学习情况调查与分析……………张金丽(30)

走出低效适然之策: 科学统一, 拓展路径

——高职院校思想政治教育标杆管理……………王小媛(35)

职业院校药物制剂实训信息化教学设计

——以旋转压片机的使用为例……………张二飞 徐汉元(39)

江苏高职院校国际化办学实践研究……………胡 强(43)

基于“第二课堂”提升大学生社会适应能力的研究……………龙婧婧(47)

高职贫困生精准资助路径探析·····孙 卉 (51)

基于“扶智扶志”模式下的高校精准扶贫策略探究

——以江苏食品药品职业技术学院中药材种植扶贫团队为例·····孙 兰 (55)

大学生专业特色志愿服务典型模式的探究与实践

——以江苏食品药品职业技术学院为例·····王涛济 吴晓平 (58)

大学生诚信教育现状分析·····王 婷 (64)

基于财商教育的高职院校发展性资助育人体系构建·····韦 琨 (67)

淮安红色文化资源融入高校思想政治教育的思考·····张 芹 (71)

应用技术

药物杂泛性在药物化学领域中的合理应用·····梅以成 杨宝卫 (75)

经济管理

互联网金融背景下苏北农业供应链融资模式及推进策略

·····李 真 陆 颖 (88)

人文历史

淮安市乡村公共文化服务“共享式”供给路径研究·····陈 玲 (92)

“校地共建，服务需求”的社区教育模式探索

——以淮安市为例·····唐 明 (96)

主办单位：

江苏食品药品职业技术学院

编辑出版：

《江苏食品药品论丛》编辑部

地 址：江苏省淮安市枚乘东路4号

邮政编码：223005

电 话：0517-87088213

传 真：0517-87088009

E-mail: gjs8213@163.com

出版日期：2019年9月30日

印 务：江苏图美云印刷科技有限公司



高职院校专业群建设的变革意蕴探析

任占营

[摘要] 专业群建设是推进高职院校提高教育供给质量、增强核心竞争力的重大制度设计。专业群建设应在诉求、策略、导向等方面充分理解其变革意蕴,从优化专业结构、共建共享资源、重构治理体系、凝聚办学特色等方面认识其现实意义,从科学组群、重构课程、因材施教、柔性管理等方面探索其实施路径,从科学性、协同性、贡献度等方面评价其建设成效,从而推动高职院校快速形成专业组群发展机制,破除发展路径依赖,助力高等职业教育实现高质量发展。

[关键词] 变革意蕴;专业群;高职院校

[作者简介] 任占营,教育部职业教育与成人教育司高职发展处副处长。

[中图分类号] G718 **[文献标识码]** A

教育部、财政部印发的《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》,明确提出“聚焦高端产业和产业高端,重点支持一批优质高职学校和专业群率先发展”“发挥专业群的集聚效应和服务功能,实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合”。^[1]大力推进专业群建设是中国特色高水平高职学校建设的主要内容和关键所在,是推动高等职业教育深化改革、实现高质量发展的动力机制和重要抓手,是支撑产业转型升级、适应经济发展方式转变的有效载体和重要途径。高职院校应深刻理解专业群建设的变革意蕴,基于变革诉求,认识其现实意义;基于变革策略,探索其实施路径;基于变革导向,评价其建设成效。

一、变革诉求:专业群建设的现实意义

当前,我国经济已由高速增长转向高质量发展阶段,产业转型升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越

紧迫。与此同时,高等职业教育正从注重外延走向注重内涵、由规模扩张转向提高质量和特色发展的新阶段。应对内外部环境迅速变革的诉求,高职院校亟需在专业结构上主动对接,快速优化;在资源配置上共建共享,凸显效益;在治理体系上强化改革,优化机制;在办学特色上凝聚优势,形成品牌。

(一) 专业结构优化的重要抓手

专业结构是高职院校实现办学功能的基础和框架。专业设置及其结构要适应国民经济产业结构、部门结构等对人力资源的需要,以提高教育结构的经济效益。以专业群为单位优化专业结构,能更好地适应新技术引发的快速职业迭代,发挥集聚效应,保持发展活力,凸显职业教育类型特色。

一是对接需求更加有效。随着经济结构调整和“四新”经济的蓬勃兴起,产业的内涵和外延在迅速变化,产业转型升级、产业链延伸交叉,跨领域、复合型工作种类越来越多,大



部分技术技能人员需要进行动态的技术能力调整。通过专业群建设,面向多个职业岗位或者职业群,集聚相关专业有效对接产业链或岗位群需求,由“单人单岗”的单一渠道输出向“多人多岗”的打包供给转变,大大提高人才供给的多样性,拓宽学生的知识技能边界,提高学生可持续发展能力;还可以面向企业生产实际,实现多个专业或领域协同服务,尤其是为中小微企业提供整体技术解决方案。

二是调整变动更加有序。专业结构的稳定性和应对市场需求的灵活性是专业结构优化的动力机制。专业结构既要通过专业群核心课程和共享性产学研平台建设保持相对的稳定性,以积淀办学底蕴和专业特色,也要兼具一定的灵活性,根据产业发展需求及时调整与优化。通过专业组群发展,在保持共享部分稳定的基础上灵活调整,使专业关停并转有空间、新专业派生有基础,专业结构的生命周期更长。

三是协同发展更加有力。通过组建专业群,进一步挖掘相关专业的发展潜力,凝聚发展合力,或强强联合、或优势互补、或示范带动,将各专业的发展方向和步调统一起来,整体获益。“彼此失联而又分离的专业通过专业群形成一种内部竞争和相容相生的局面,在竞争中变革,在相容中共享,激活专业内部的原生发展活力”。^[2]

(二) 资源共建共享的重要方式

教育教学资源是人才培养的基本条件,是实现可持续发展的前提和基础。通过专业群配置教育教学资源,可以有效破解单个专业普遍存在的资源稀释、分散、封闭、不均衡等瓶颈问题,降低宏观调控难度,实现资源效益最大化。

一是资源配置更具指向性。通过组建专

业群,协同整合相关专业资源,将原来分散的单个专业发展目标整合到专业群整体发展目标上,使资源配置指向更集中。同时,专业组群建设可以更好地进行系统化教学改革设计,开展基于教师、教材、教法的“三教”改革。

二是资源效益更具集约性。专业群建设更加有利于将高职教育的产教融合发展聚焦到校企资源整合上,将相关专业资源要素充分集中,实现群内资源优势互补,发挥资源规模效益,同时通过建设与发展,调整优化资源要素组合方式,增进资源效益。^[3]

三是资源共享更具可持续性。专业群面向相关产业链或职业岗位群,组群基因天然趋向于建设高度共享的实训基地、技术平台、教师团队等办学载体,从而有效克服单个专业在资源共建共享广度和深度上的局限性,将技术研发与服务的各类资源整合,多个专业或领域协同作战,更好地面向企业生产实际,尤其是为中小微企业提供整体技术解决方案,提升高职教育的技术服务创新能力,最大限度发挥专业群在资源共建共享上更为持续的内驱动力。

(三) 治理体系重构的重要机遇

职业教育产教融合的教育模式、校企合作的办学模式、工学结合的人才培养模式要求高职院校建立并完善以调和、联动、多元、共识等为特征的内部治理体系。专业群建设正是构建柔性、灵活治理机制的助推器,可很好地应对产业调整快速化、生源类型多样化、学习需求个性化、教学边界模糊化等多重挑战。

一是打破壁垒,组织体系更开放。存在于专业之间、院系之间、部门之间的传统壁垒是资源开放共享的“绊脚石”,专业群建设可以将专业的边界进一步拓宽,有助于打破直线式、科层制和单一式的传统治理模式,形成矩阵式、



事业部制、交互式的开放组织形式，使治理体系更加弹性灵活。

二是权责下沉，基层活力更充沛。从院校管理看，专业群将多个专业的资源和要素集聚之后，必将自下而上产生自主权诉求，倒逼学校层面将人、财、物权力下放，释放基层单元办学活力，落实质量保证主体责任。

三是以群建制，对接市场更高效。在校企合作中，行业企业希望对接的专业（群）自主权尽可能扩大，以减少流程、简化手续。而传统层级管理方式层次重叠、运转效率低下，对接市场反应滞后。专业群成为独立的基层组织，享有分配、评价等自主权，具有企业参与办学的平台与管理体系，有助于形成并发挥集聚优势，进而形成灵活、迅速对接市场的机制。

（四）凝聚办学特色的重要途径

办学特色是院校在长期发展过程中积淀形成的、显著区别于其他学校的独特品格。专业组群发展的方式既有利于传统优势，又便于与时俱进，在共享、竞争、变革中塑造具有职业教育特色的类型文化。

一是促进发挥传统优势。每所院校经过长期积淀，都已形成自己的主体或优势专业，通过组建专业群，可以进一步保持专业建设稳定性，发挥原有主体或优势专业的引领作用，持续积累办学经验和办学成果。

二是易于实现开拓创新。产业发展要求高职院校专业建设保持适时调整的活力，与产业变革需求同步。专业群建设可在发挥主体专业优势的基础上，根据时代特点和产业进步灵活调整专业方向，形成新的增长点。

三是引导形成品牌标识。生源多样化趋势加剧了对高职院校办学辨识度和市场认可度的严重挑战。专业组群发展的策略可以进一步汇

聚资源，凝聚特色，引导高职院校准确定位，差异发展，在服务产业发展过程中，形成以产业为依托、特色鲜明的办学品牌标识。

二、变革策略：专业群建设的实施路径

专业群建设是一项系统的改革工程，代表着高职院校的发展重点和发展方向，需要转变传统的专业建设理念，兼顾市场需求侧和人才培养供给侧两方面要求，以开放的思维组建专业群，理清群内专业关系，以课程为核心重构群内资源，实施多样化人才培养，优化管理运行方式。

（一）逻辑自洽：科学组群是前提

科学组群是发挥专业群集聚效应的前提。从院校整体专业布局来看，需要面向区域或行业重点产业，结合自身办学资源和办学特色，找准专业结构和产业结构的映射关系，形成“对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制”。^[4]具体到某个专业群的组建，首先须处理好专业组群的内外逻辑关系。

一是外部适应性。高职院校应紧贴产业结构制定并适时调整专业规划，适应产业转型升级带来的人才和技术需求变化，精准分析产业需求与人才培养供给之间的交集地带，或者以产业链（产业群）为依托，体现职业岗位在流程上的相关性；或者以职业岗位（群）为依托，体现职业岗位在工作对象上的相关性；或者以产业园区为依托，体现职业岗位在地域上的相关性，实现专业群与产业链或岗位群的有效对接。

二是内部相关性。现实产业发展错综复杂，新兴行业和新兴业态的产生，使得产业之间的关联度不断加大，产业链或岗位群之间的界限相对模糊。如此，专业群的组建要尤为注重现有专业之间的相关相近性，具体表现在各专业



已有课程、师资、校内外实训基地等资源的共享上。只有“群内专业教学资源共享度、就业相关度较高”，才不至于出现“拉郎配”的情况，进而缩短组群发展磨合期，较快发挥组群集聚效应。

三是内外协同性。当前技术革命正在把职业教育纳入经济发展链条，专业群的组建要注重发挥其对区域产业发展及创新驱动发展战略的支撑引领作用，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，带动形成教育与产业、学校与企业、专业群与岗位群紧密对接协同的生态系统。

（二）集聚协同：重构课程是核心

专业组群发展必然导致原有专业课程的解构，为避免出现“貌合神离”的发展状态，课程的重构将是专业群建设的核心，也是基础，须在兼顾整体和局部、共性和个性、当前和长远的基础上，深入研究课程组合的范围、类别和方式。

一是体系化设计。教学内容的遴选与序化形成课程体系。专业群课程体系构建颇具挑战，首先要参照工作体系以及岗位工作任务的逻辑来组织内容，即对接产业或职业岗位的能力需求遴选教学内容，然后根据学习者的认知规律和心理特点将所选内容科学序化形成体系。由于专业群面向的技术与服务领域相对宽广、学生数量和学习需求更加多元，因此专业群的课程体系不应像单个专业那样呈线性逻辑，而是要在体系内形成网状逻辑结构，做到底层可共享、中层可融合、高层可互选。底层公共（通用）能力平台面向必学、应知、应会，中层融合（交叉）能力平台面向关键岗位的特定能力和素质，高层核心（拓展）能力平台面向岗位群的能力和职业迁移能力。^[5]

二是模块化课程。专业群课程以模块化为单元组织开发，可按照“平台+模块”“基础+平台+模块+方向”等模式建设，基础或平台类课程培养专业基础能力或通用能力，模块或方向课程培养更具针对性的岗位能力和职业迁移能力。在教学条件允许的情况下，每种模块的课程都可以分设不同难度等级或对接不同职业技能等级证书，以满足学习者的不同需求，为个人职业兴趣和生涯发展奠定基础。

三是项目化资源。在专业群课程实施上，可采用项目化教学模式，着重将行业企业的优质资源转化成教育资源，将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，形成项目平台或资源库。伴随专业群课程体系的重构与完善，教师教学资源开发能力和教学设计能力的重要性将进一步凸显，而学生在项目化教学中的自主学习能力和解决实际问题的能力也将日益成为人才培养的关键。

（三）个性培养：因材施教是关键

培养高素质技术技能人才是专业群建设的核心价值取向，生源多样、需求多元背景下，实现学生个性化培养与可持续发展是专业群建设的首要任务。如何让每个学生都有适合的教育，如何为不同层次、不同类型的学生提供个性化、高质量的教育服务，这些都对专业群建设提出新的挑战。

一是给予学生选择权。如前所述，专业群课程体系设置和模块化课程结构为学生选择专业方向和课程提供了可能，但这与学生依据个性需求自主建构课程体系还有很大差距。当前条件下，可以从增加模块课程数量、提高选修课比例、实施学分制教学管理、增强选课指导等入手，逐步提高学生自主选择权。

二是增强学习自主性。个性化培养要求学



生具备一定的自主学习意识与能力,而这种意识与能力在恰当的学习情境中可以得到很好展现与强化。这就要求专业群充分发挥资源集聚优势,深化教师、教材、教法改革,构建基于模块化课程的结构化教学创新团队,建立和完善“一人一案”的培养机制,推进课程标准化建设,以“课堂革命”更新教育观念和教学方法,推动“学习者为中心”的学习新范式建构。如开发多种教学项目,开展模块化教学、项目式教学、情境式教学、探究式教学,使学生成为课堂的主角,激发学习潜能,提高学习自主性。

三是大力推进信息化。《中国教育现代化2035》提出,利用现代技术加快推动人才培养模式改革,实现规模化教育与个性化培养的有机结合。当前人工智能的发展已经能为教育的个性化、多元化提供整体技术方案,丰富的网络学习资源可以有效弥补当前专业群课程资源不足的现状,加大课程供给。同时,高职院校的智能化校园建设要下沉到以课程为单元,为学生自主学习、教师个性化教学搭建平台。

(四) 授权赋能: 柔性管理是保障

专业群作为一种新的教学组织形态,要求建立与之相适应的、科学有效的管理运行方式,这是专业群建设的难点,是对现有管理体制的突破,即突破壁垒障碍和刚性约束,在宏观、中观、微观层面构建起系统的、柔性的管理机制。

一是微观层面以专业群为组织实体。采用以群建院系的方式,将专业群作为人才培养和资源配置的基层组织,打破原有专业以课程(组)为基本单元调配师资资源的局面。推动专业群直接面向市场办学,赋予专业群在承接企业项目和利益分配等多方面的办学自主权。^[6]

二是中观层面以项目制建立协同机制。专业群之间要建立联系沟通制度,以便于在更大口径内整合资源。可参照企业项目经理制和内部创业等机制,依托建设项目形成中心,释放潜能,高效合作,建立柔性的群间协同机制。

三是宏观层面以多元治理构建新型关系。专业群作为直接对接市场的组织实体,强化产教融合平台建设的同时,须处理好多元主体的利益诉求和权利分配关系,建立参与决策与利益实现的多元治理格局,强化政府统筹推动作用、激发市场机制引导作用、提升院校办学主体作用,为实现专业群多重建设目标提供治理保障。

三、变革导向: 专业群建设的成效评价

专业群建设是专业发展方式的巨大转变,也是专业建设走向成熟和现代化的重要过程。对专业群建设成效的评价,首先是衡量其作为一种新生事物形成的科学性;其次是关注其作为一个独立形态建设机制的协同性;最后是从院校发展的战略维度考察其发展的贡献度。

(一) 基于组群逻辑, 评价科学性

组群逻辑是否科学是专业群能否可持续发展的前提和基础。

一是必要性,这是组群的出发点。主要考察专业群构建的目标路径是否清晰,是否符合产业发展需要,是否符合院校发展需求^[7],能否为专业建设带来新的增长点。

二是合理性,这是组群的支撑点。主要考察群内专业之间的关系,即群结构的合理性,具体评价专业群层次结构是否合理,相关专业与核心专业是否构成优势互补关系,能否促进专业间的合作共享,进而共同提升专业建设水平,增强人才培养质量和服务社会能力。

三是可行性,这是组群的立足点。主要考



察现有资源对群发展目标的支撑性,专业群建设的关键要素是师资队伍、人才培养、技术研发与服务、培训等,因此专业群建设的可行性主要考察这些要素资源的关联性、共享性和互补性。

(二) 强调建设机制,评价协同性

专业群的创新在于组群发展,以实现“1+1+1>3”的协同效应。协同性是专业群建设的保障,也是对专业群本身建设机制的考量。

一是开放性。开放性与组织绩效密切相关,主要表现在能否主动拓宽专业口径,以培养复合型技术技能人才;能否积极培育拓展新专业(方向),以适应新技术、新产业、新岗位带来的新需求;能否有效实现共享,以保证教育资源、产业资源的充分流动。

二是灵活性。灵活性与专业群结构调整密切相关,主要表现在能否根据产业发展变化适时更新,能否根据发展重点动态调整,能否根据办学质量优胜劣汰,以保证资源的有效利用和办学品质。

三是一致性。一致性与专业群建设的全局性密切相关,专业群建设是一种全员参与、全时空领域的全局性活动,主要表现在是否具有共同的愿景和目标,是否适用统一的标准和制度体系,是否具有协作性的任务和机制,以实现整体最优化。

(三) 突出服务发展,评价贡献度

发展贡献度是评价专业群建设成效的核心,也是对专业群建设目标达成度的重要体现。

一是质量提升,即专业群对院校办学质量的贡献度。质量是院校发展的生命线,专业群建设的集约效应是质量提升的内在机理,可以从学生就业、师生获奖、教学改革等方面进行考察。

二是产业认可,即专业群对区域产业经济的贡献度。产业需求是专业群建设的外部逻辑,也是专业群发展的重要动因,可以从人才培养充分满足当地产业需求、为中小微企业提供科研技术服务、广泛参与产业科技平台创新与社会培训等方面进行考察。

三是品牌辨识,即专业群对院校办学特色的贡献度。在竞争逐渐激烈、发展模式趋同的情况下,专业群建设是高职院校特色发展、错位发展、差别化竞争的战略选择,可以从人无我有、人有我优的办学特色和社会美誉度等方面进行考察。

在技术进步和产业变革加速的时代,以专业群对接产业链或岗位群将成为高职院校实现高质量发展的新趋势。^[8]未来,随着科学技术的不断进步,职业的快速变迁以及个性化学习需求的日益旺盛,都将导致教学组织形式、知识传递方式和学习方式的多样化、复杂化、模糊化,规制的专业边界将逐渐被打破,甚或专业群也会逐渐消解,以学习者为中心的无界、互联、共享和个性化学习成为可能。高职院校应面向经济发展主战场,面向未来,以专业群建设为契机整体思考职业教育供给模式的深刻变革。

[参考文献]

[1][4] 教育部,财政部.关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见[Z].教职成[2019]5号.

[2][5] 吴翠娟,李冬.高职教育专业群的内涵分析和建设思考[J].教育与职业,2014(8):14-16.

[3] 方灿林,张启明.资源库:高水平专业群的建设基础、要求和表征[J].现代教育管理,2019(8):71-

(下转第10页)



贯彻落实《实施方案》 着力推进高职教育类型特色建设

周建松 陈正江

[摘要]《国家职业教育改革实施方案》颁布实施,引发了全社会的热切关注和高职教育界的积极回应。贯彻落实《实施方案》,要坚持以习近平总书记关于教育的重要论述,特别是关于职业教育的重要指示为根本遵循,准确把握高职教育类型特征,坚持问题导向,着力突破高职教育发展中的瓶颈问题,为此,要妥善处理六大关系,在加快实现“三个转变”上下功夫,并在推动微观教学改革化气力,推进高职教育高质量发展。

[关键词]《实施方案》;高职教育;类型特色;高质量发展

[作者简介]周建松,浙江金融职业学院党委书记、教授,中国高等教育学会职业技术教育分理事长。陈正江,浙江金融职业学院高职教育研究中心副主任,副教授。

[中图分类号]G710 **[文献标识码]**A

《国家职业教育改革实施方案》^[1](以下简称《实施方案》)印发三个多月以来,引起了全社会的热切关注和积极回应,做为党的十九大以后职业教育改革发展的重大举措,《实施方案》通篇贯穿了习近平新时代中国

特色社会主义思想和习近平总书记在全国教育大会上的重要精神,坚持目标导向和问题导向,针对长期以来“单纯的学历教育”或“简单的技能教学”两个倾向,提出了一系列解决长期制约职业教育发展的体制机制难题的

(下转第11页)

(上接第9页)

75.

[6]肖冰,冯孟.高职院校面向市场办学的策略探析[J].现代教育管理,2019(6):106-110.

[7]方飞虎,潘上永,王春青.高等职业教育专业群建设评价指标体系构建[J].职业技术教育,2015(5):59-

62.

[8]任占营.新时代高职院校强化内涵建设的关键问题探析[J].中国职业技术教育,2018(19):53-57.

原文刊载于《高等工程教育研究》2019年第六期



政策措施,对提升职业教育在国民经济和社会发展中的地位,对深化职业教育类型特色改革,营造全社会关心支持职业教育的良好氛围,起到了重要的引领和推动作用。当前,学习、宣传、解读和贯彻《实施方案》已经形成热潮,关键的问题是要准确把握高职教育类型特征,着力解决高职教育发展面临的主要问题,推动实现“三个转变”,妥善处理六大关系,推进高职教育高质量发展。

一、坚持以习近平总书记关于职业教育的重要指示为根本遵循

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把职业教育摆在了前所未有的突出位置。2014年6月,国务院召开全国职业教育工作会议,中共中央总书记、国家主席习近平对职业教育作出重要指示,^[2]对职业教育进行了形势新判断、功能新定位和工作新部署,坚持以习近平总书记关于职业教育的重要指示为指导,这是我们贯彻落实《实施方案》的根本遵循。

(一)形势新判断:将职业教育摆在更加突出的战略位置

习近平总书记指出,职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通向成功成才大门的重要途径,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,必须高度重视、加快发展。当前,在我国经济由高速增长阶段转向高质量发展阶段进程中,建设现代化经济体系是我国发展的战略目标,为了更好实现这一目标,必须抓好职业教育工作,这既是推进教育的战略性问题,又是促进经

济和惠及民生的重大问题。在这个意义上,必须把职业教育摆在更加突出的战略位置,引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育,并将其作为深化教育领域综合改革的突破口和转方式、调结构、惠民生、防风险的战略支点,推动职业教育与经济社会同步发展。

(二)功能新定位:牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向

培养什么人、怎样培养人,这是我们教育工作的出发点和落脚点。对于职业教育,习近平总书记强调,要深化体制机制改革,牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向,创新各层次各类型职业教育模式。这就需要我们树立正确人才观,坚持以立德树人为根本,培育和践行社会主义核心价值观,促进学生全面发展。与此同时,牢固树立以提高质量为核心的教育观,把提高职业技能和培养职业精神高度融合,着力提升学生的职业精神、职业技能和就业创业能力,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境,为技术技能人才成长创造更好的社会氛围,努力让每个人都有人生出彩的机会。

(三)工作新部署:坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一

习近平总书记提出,坚持产教融合、校企合作,坚持工学结合、知行合一(以下简称“四合”机制),建设中国特色职业教育体系。在宏观层面,要落实政府发展职业教育的职责,发挥好保基本、促公平的作用,加强规划统筹、政策统筹、资源统筹。在中



观层面,要处理好职业教育利益相关者,如政府、学校、社会、社区、行业、企业的关系,充分发挥市场机制作用,激发职业教育办学活力,促进产教深度融合。在微观层面,要深化专业、课程和教材改革,创新人才培养模式,提高人才培养针对性、实效性,推动校企合作育人,培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。

二、坚持问题导向,着力解决高职教育发展中的瓶颈问题

《实施方案》直面我国职业教育发展中的问题,如体系不够完善、实训基地有待加强、制度标准尚不健全、企业参与动力不足、相关配套政策有待完善、办学和人才培养质量良莠不齐等等,这些问题在高职教育领域同样存在。在贯彻《实施方案》的过程中,我们要坚持问题导向,着力解决这些影响和制约我国高职教育发展中的瓶颈问题,着力打造高职教育类型特色,为建设现代化经济体系和教育强国提供坚实支撑。

(一) 类型特色不够鲜明

《实施方案》开宗明义,指出职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。对于高职教育而言,其最鲜明的类型特色是通过人才培养更好满足受教育者作为个体发展的需要,同时满足作为职业世界的企业的要求。但在现实中,“四合”机制并没有得以构建,德技并修、育训结合的育人模式也没能很好地彰显,如此以来,处于普通高等教育与职业教育交叉领域的高等职业教育面临着追求“高”还是坚持“职”的两难困境,由此引发了地位与身份危机。^[3]

而这种地位与身份危机最主要的肇因是高职教育类型特色不够鲜明。

(二) 规模和质量不相匹配

我国改革开放后,特别是进入21世纪以来,我国高职教育走过了快速发展的历程,无论是高职院校数,还是在校生数和毕业生数都呈现出持续增长的发展势头,其规模已占高中后阶段教育的一半左右。

我国高职院校开设有近千个专业,涉及到近10万个专业点,办学规模是名副其实的世界第一。但在现实中,还存在着重规模轻质量、重硬件轻软件、重外延轻内涵的现象,教学作为高职院校的中心工作还没有得到应有的重视,对教学基本建设的投入还不足,教师、教材、教法还存在薄弱环节,部分高职院校的教学还是本科“压缩”型,导致出现教师不发展、教材不更新、教法不改革的困境,这种状况严重制约了我国高等职业教育的发展。

(三) 社会力量参与支持不够

加强职业教育不仅是教育问题,也与经济工作有着直接而密切的联系。实践中,我国高职教育已经成为不可否认的一种教育类型,但受传统的体制机制因素制约,行业企业参与高职院校办学和人才培养的动力不足,缺乏相应的激励政策,导致高职教育人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应。特别是多数高职院校是在脱离行业主管部门的情况下开展办学,社会力量参与支持不够在很大程度上使产业与教育深度融合受到影响,校企合作存在“一头热”“独角戏”等问题,导致高职教育发



展面临着越来越大的制约。

三、贯彻落实《实施方案》，要妥善处理六大关系

（一）职业教育的类型特色与高教性的关系

《实施方案》提出职业教育是一种类型教育的理念明确告诉我们，高等职业教育仍然具有高等教育和职业教育双重属性，而且，从社会心理等角度看，承认高教属性也是办好高等职业教育的重要因素，而在现实中高职学生“专升本”比例仍有上升趋势。正因为这样，我们在贯彻《实施方案》过程中，既要扎扎实实推进职业教育类型特点形成，强化职业教育属性，如积极推进1+X证书制度试点，建设“双师型”教学团队，推进产教融合、校企合作，抓好职业培训，重视实践实训等，同时，还要坚持高等职业教育的高教属性，着力在服务学生发展上下功夫，努力把服务市场需求与服务学生发展结合起来。国家在高等职业教育发展政策上仍然要坚持双重属性、双重身份、双重待遇、双重激励，而做为高等职业学校，既要发展职教性，也要坚守高教性。

（二）落实百万扩招与高职教育高质量发展的关系

提高职业教育质量，推进高职教育高质量发展是《实施方案》的主题，如在《实施方案》第三条就直接以“推进高等职业教育高质量发展”为醒目标题，进一步明确了高等职业教育高质量发展的重要性。在今年《政府工作报告》中，李克强总理又从宏观经济运行和稳就业视角出发，明确提出了高职扩

招100万的战略安排。^[4]应该说，这两个命题都是时代的要求，如果从单一或孤立的角度看，似乎是矛盾的，但从全面辩证角度出发，我们一定要做好协同统一的文章，扩招是要采取有效措施实现有质量的扩招，扩招以后要通过深化教育教学改革，开展更有针对性和更有质量的教育，从而切实提高扩招后的高职教育人才培养质量，巩固高职教育社会声誉，并率先从高质量就业方面彰显高等职业教育高质量发展的成效。

（三）扩大高职教育规模与学生“专升本”的关系

相当长一个时期以来，我国教育政策关于教育结构上一直坚持高中阶段职教普教大体相当，高中后教育高职与本科各“半壁江山”的政策，实际执行情况大约均在40%左右。2014年全国职业教育工作会议上，教育部、国家发展和改革委员会、财政部、人力资源社会保障部、农业部、国务院扶贫办联合发布了《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》，强化了对中等职业教育和高等职业教育的重视，其中明确中职不升格为高职，高职不并入或升格为本科，对中职和高职发展规模也提出了要求。尽管现在执行效果一般，双双都有跌破40%的可能，但做为国家战略决策始终没有变。《实施方案》颁布实施不久，在今年全国“两会”上又决定高职教育扩招100万人，并且把发展职业教育尤其是高职教育纳入到宏观经济及就业战略上来，其指导方向应该是十分明确的。但问题在于，一方面国家大力发展高等职业教育，推动稳就业目标的实现；另一方



面, 由于社会文化心理等多种因素使然, 高职在校学生“专升本”意愿不断强化, 比例也在大大提高, 而各省因为录取率等指标, “专升本”招生计划又在不断扩大, 形成政策指向与社会现实之间的明显反差, 这也有悖于职业教育就业为导向的人才培养目标的实现, 值得引起我们关注和思考, 也需要积极协调解决好。

(四) 1+X 证书制度试点中的 1 和 X 的关系

《实施方案》提出, 按照“管好两端、规范中间、书证融通、办学多元”的原则, 启动 1+X 证书制度试点工作, 这是职业教育改革的关键, 应该说, 其方向无疑是正确的, 专家学者也普遍给予了肯定, 但是, 正确把握好 1 和 X 的关系其意义十分重大, 我们要充分发挥 X 证书即职业技能等级证书的作用, 鼓励行业企业和学校联合开发相关标准和证书, 学生经过学习考试取得若干职业技能等级证书, 以提高在就业市场上的竞争力, 并为职业生涯更好的发展奠定基础。但是, 如何不断优化和丰富 1 的内涵, 使 1 尽量包含 X 证书的教学内容, 这既会减轻学生的负担, 也有利于促进学校教育教学改革的深化, 正是从这种意义上说, 我们既不能过分夸大 X 证书的作用, 也要防止出现 X 证书过分碎片化、商业化, 并可能导致与 1 发生分离的不良倾向与现象。

(五) 产教融合型企业与全面推进产教融合的关系

产教融合是办好职业教育的精髓, 为此, 国务院办公厅在 2017 年就印发了《关于深化

产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号), 这一经验也正在逐步向应用型本科高校推广。据了解, 国外的许多职业教育大多位于企业附近, 中国也有不少产业园区与学校的结合和互动, 也是充分认真考虑到了产教融合的重要性, 国家发改委会同教育部出台了《建设产教融合型企业的实施方法(试行)》, 并明确了对产教融合型企业的“金融+财政+土地+信用”的组合式激励以及教育费附加抵免等政策措施; 并明确指出力争到 2022 年培育 1 万家左右的产教融合型企业。笔者认为, 政府的这些出发点无疑是十分正确的, 但在实施过程中, 一定要防止为了获得优惠激励而争取帽子, 或者抢指标争指标情况, 关于这一点, 前几年在开发区、科技型企业等认定方面是有教训的, 这就提醒我们要从整体上鼓励产教融合的深入开展, 实现产业链——创新链——人才链——教育链的有机结合, 防止出现少数院校做花样功夫和少数企业搞形式工程。

(六) 高水平建设与职业教育整体质量提升的关系

《实施方案》围绕教师改革、教材改革、教法改革等提出了明确要求, 随即, 教育部、财政部于 2019 年 3 月 31 日发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(教职成〔2019〕5号), 并配套发布了《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法》和《关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目申报的通知》, 对此, 社会各界寄予厚望, 高职院校积极争取。我们认为, 建好一批标杆学校,



发挥示范引领作用,无疑是十分正确的,但专科层次的高职院校在推进“双高建设”中究竟能高到什么程度,有限的数量和资源究竟能发挥多大带动作用本身就值得考量,而大量的地处三线城市乃至少数民族地区、西部边远地区、经济欠发达地区的职业教育质量是否更需要关注,他们的办学条件和保障机制是否更需要落实,也就是,建一批高水平学校与提升职业教育整体质量之间如何达成最大公约数,这值得我们重点关注并开展深入研究。

四、贯彻落实《实施方案》,要在实现“三个转变”上下功夫

(一)由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变

教育事业作为公共事业的重要组成部分,政府在举办教育事业中起着举足轻重的作用。在国家实施高等教育大众化的进程中,高职教育管理统筹权下放各省级人民政府。从区域经济社会发展的角度,各省(直辖市、自治区)设立了1000多所高职院校,除近200所民办高职院校外,这些学校中的绝大多数是由政府及其所属的行政部门举办,这种状况对优化高等教育结构发挥了积极而重要的作用。随着“放管服”改革的逐步深入,这种由政府举办为主的办学格局亟待改变。通过发挥行业、企业的作用,激发行业、企业办学积极性,以集聚和整合办学资源,同时,贯彻我国教育与生产劳动相结合方针的强大制度优势,促进办学向政府统筹管理、社会多元参与转变。

(二)由追求规模扩张向提高质量转变

经过近20年的快速扩张,目前,我国高职教育已进入内涵发展阶段,这既是教育自身发展的内在规律使然,也是适应经济转型发展的外在要求。诺贝尔经济学奖获得者加里·贝克尔指出,“企业学校之间互补成分的多少部分取决于已有的定形知识的多少。新行业技术的培训一般首先在工作中进行的,因为企业总是首先认识到这种新技术的价值,但是,随着需求的发展,某些教育就会转移到学校。”^[5]而如何捕捉这些需求,并满足这些需求,是摆在高职院校面前的重要任务,这就要求由追求规模扩张向提高质量转变。通过开展高质量的人才培养和高质量的职业培训,实现自身高质量发展,并为新常态下的经济转型和产业升级注入强大动能。

(三)由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变

建设现代化经济体系对高职教育提出新机遇和新挑战,这就要求高职教育由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变,这是基于当前我国国情的现实选择,是对高职教育发展的规模、结构、效益和强度科学测度后得出的正确结论。可以说,我国高等职业教育从其生发的那个阶段的形态——短期职业大学开始就与产业部门有着天然、密切的联系,具有鲜明的产教融合特征,学生对在校学习与在工作场景中实习的感受与体验存在一定的差距,尤其是有些工作能力及其应变方法只能在真实的工作场景中才能习得。因此,高职教育要牢固树立新发展理念,以服务发展、促进就业为导向,致力于形成与区域现代产业体



系相匹配的高素质技术技能人才体系,更好地服务现代化经济体系建设。

五、贯彻落实《实施方案》,要在推动微观教学改革上化力气

微观教学改革是高职院校内涵建设的重点和难点,也是贯彻落实《实施方案》的突破口,要确立符合教育规律的目标并探索具体改革路径,通过实施1+X证书制度试点,推进“教师”“教材”“教法”改革(以下统称“三教”改革),完善产教融合长效机制,促进校企“双元”育人,进一步夯实高职教育高质量发展的微观基础。

(一)推动学历证书与职业技能等级证书有效融合

《实施方案》提出开展1+X证书制度试点,并将其作为推动微观教学改革切入点和突破口,以深化复合型技术技能人才培养培训模式改革。为落实《实施方案》,2019年4月,教育部、国家发展和改革委员会、财政部、市场监管总局联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,对开展1+X证书制度试点提出了具体的操作方案和管理办法。一方面,通过及时将新工艺、新规范充实进入教材内容,提升高职教育人才培养质量,提高学历证书的“含金量”;另一方面,推进“1”和“X”的有机衔接,根据1+X证书制度试点的进展,鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书,实现书证融通,拓展学生就业能力与创业本领,夯实学生可持续发展基础。

(二)以高水平、结构化教学创新团队

建设为载体深化教师队伍改革

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本,教师是推动“三教”改革的主体。2018年1月,中共中央、国务院发布《关于全面深化新时代教师队伍建设改革意见》(中发[2019]4号),提出建设高素质专业化创新型教师队伍,体现以人为本,突出教师主体地位,为教师成长发展营造良好环境和机制,以实现立德树人、教书育人的崇高使命。现代职业教育对高职院校教师的要求与期待大致构成了教师——“双师型”教师——教学名师的角色体系,旨在以“教学名师”的“点”带动全校教师“面”上的发展。为此,要遵循教育规律和教师成长发展规律,实施职业院校教师素质提高计划,着力打造创新团队,组建高水平、结构化教学创新团队,并以此为载体深化高职教育教师队伍改革。

(三)进一步加强教材建设和教材管理

2018年5月2日,习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话提出,人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等。教材是客体,其为教师和学生的教育教学活动提供了学习的对象和条件。对于高职院校而言,教材建设是教学改革的重点和难点。从内容来看,教材的一个特点是要浅显,但不能流于肤浅,必须把学科和专业的最前沿的知识系统化的纳入。从形式来看,高质量的教材内容需要以高质量的呈现方式来展示。因此,在职业教育教材开发、使用和管理方面要严把教学标准和毕业学生质量标准两关,为构建职业教育国家标准奠定微观基础。



(四) 运用“互联网+”等现代信息技术推动教法改革

教法是教学的技能和技巧,是工具和手段,是连接教师和学生的桥梁和纽带,其带有经验性,系统化、科学化,是教师在教学过程中通过多种方法和途径对学生进行学习方法的传授、诱导和矫正,使学生掌握科学的学习方法并灵活地应用于学习中。在这个意义上,教学过程不仅是传授知识和技能、培养正确职业态度的过程,同时也是教会学生学习的过程,其中包含内容与方法、教法与学法、启发与学导、课内与课外等内容,这既是课堂教学各要素量的增加过程,同时又是课堂教学要素排列与组合方式质的演变过程。要深化高职院校内涵建设,就要适应“互联网+职业教育”发展需求,激励教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革,积极运用现代信息技术改进教学方式方法,推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用,改革教学方法和手段,以教法统领学法,^[6]融“教、学、做”为一体,强化学生能力的培养,促进有效教学、有效学习,为高职教育改革注入生机和活力。

(五) 完善服务学生成长与教师发展的产教融合长效机制

学生成长与教师发展是推进高职教育改革可持续的两大引擎,为此,要建立高等学校、行业企业联合培养“双师型”教师的机制,推进职业院校教师定期到企业实践,使与产业发展保持联系,在专业上保持活力,与大中型企业共建双师型教师培养培训基地,并建立企业骨干与院校教师相互兼职制度。

针对高职高专教育学生来源多样化的趋势,特别是当前高职扩招100万人的背景下,以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径,加大高素质技术技能人才培养改革力度,推动校企合作“双元”育人,走出一条符合学生成长规律和教师发展规律的产教融合发展路径。

[参考文献]

[1] 国务院关于印发职业教育改革实施方案的通知(国发[2019]4号)[Z].2019-01-24.

[2] 习近平就加快发展职业教育作出重要指示[EB/OL]. <http://cpc.people.com.cn/n/2014/0624/c64094-25189804.html>, 2019-02-22.

[3] 周建松.关于高等职业教育改革与建设若干问题的思考——基于高职教育的类型特征[J].中国高教研究,2010(11):73-76.

[4] 国务院总理李克强2019年3月5日在第十三届全国人民代表大会第二次会议上的政府工作报告[EB/OL].http://www.gov.cn/premier/2019-03/05/content_5370734.htm, 2019-03-16.

[5] [美]加里·贝克尔.人力资本:特别是关于教育的理论与经验分析[M].梁小民译,北京:北京大学出版社,1987:34.

[6] 俞建文.职业教育主体性教学体系论[M].杭州:浙江大学出版社,2010:68.

原文刊载于《职教论坛》2019年第七期



大学生心理健康教育课程建设的几点思考 ——以江苏食品药品职业技术学院为例

卜艳艳 项杰 李婉君

[摘要]《大学生心理健康教育》课程的开设,有利于大学生心理危机的预防和学生管理工作的推进。通过对江苏食品药品职业技术学院的调研,发现课程的管理和建设工作一直处于有实无名的状态,结合实际情况,建议通过成立专门教研室、加大课时量、小班化教学、稳定课程师资数量和质量等途径,实现课程的良性化发展。

[关键词]心理健康;教育;课程建设;思考

[作者简介]卜艳艳(1977-),女,湖北襄阳人,江苏食品药品职业技术学院心理教师,讲师,硕士;研究方向:心理健康教育、心理咨询、组织咨询。(江苏淮安 223005)

[基金项目]本文系江苏食品药品职业技术学院校级课题“基于素质培养的高职心理健康课程建设研究”的研究成果之一。(课题编号:JSSPGJ1911;主持人:卜艳艳)

[中图分类号]G441 **[文献标识码]**A

2011年5月6日,中共江苏省委教育工委、江苏省教育厅制订了《关于进一步加强江苏省大学生心理健康教育工作的若干意见》,要求“加强大学生心理健康教育教学和课程体系建设”“各高校应充分发挥课堂教学在大学生心理健康教育工作中的主渠道作用,根据心理健康教育的需要,建立和完善学生心理健康教育课程体系,学校应开设必修课或必选课,给予相应学分,保证学生在校期间普遍接受心理健康课堂教育。各高校应充分考虑学生的心理发展规律和特点,注重理论联系实际,不断丰富心理健康教学内容,改进教学方法。通过案例教学、体验活动、行为训练等多种形式提高课堂教学效果,通过教学研究和改革不断提升教学质量。”

为进一步贯彻文件精神,加强《大学生心

理健康教育》课程在江苏食品药品职业技术学院心理健康教育中的主阵地作用,笔者针对课程发展遇到的问题进行调查研究和分析,以期课程发展和改革提供参考。

一、加强建设《大学生心理健康教育》课程的意义

(一)有利于大学生心理危机的预防

对《大学生心理健康教育》课程进行改革和建设,并落到实处,有利于改善大学生的心理健康状况,提高他们的自我觉察和调节能力;有利于学校及时发现疑似有心理危机的学生,并可能利用课堂教学的机会对学生教育引导,对于比较严重的心理危机个案,也可以及时纳入心理危机干预流程,大大减少心理危机事件的发生。

(二)有利于心理健康教育工作资源的整合



加强《大学生心理健康教育》课程的改革和建设,利用现代信息技术,将网络课程和课堂实践相结合,建立学校心理健康教育工作各种资源交流的通道和平台,有利于发挥资源整合和联动优势,提高心理健康工作效率。比如,利用网课平台,结合其他现代信息交流技术,可以建立心理教师、专职辅导员和学生心理委员的内部交流平台,更有利心理健康教育工作资源的整合运用。

(三) 有利于心理健康教育工作的开展

加强《大学生心理健康教育》课程的改革和建设,以课程为主要依托,有利于把心理健康教育活动、心理普查和建档、心理危机干预、心理咨询等工作都逐步纳入到课程体系之中,实现“心理健康教育课程实效性和心理健康教育工作系统化”的有机结合,达到心理健康教育工作的整合。

(四) 有利于推进整体学生管理工作的实效

加强《大学生心理健康教育》课程的改革和建设,利用搭建起来的以心理课程为主要阵地和依托的心理健康教育工作信息平台,有利于多方面搜集学生在校发展的动态信息,及时了解学生在校学习和生活的心理状态,有针对性地展开心理教育和疏导,让心理健康教育工作与整体的学生管理工作更紧密地结合,更好地达到为学生服务和帮助他们成长的目的。

通过《大学生心理健康教育》课程改革和建设,发挥以课程为主线的不同板块的心理健康教育工作的整合优势,提高心理健康教育工作在内的学生管理工作的实效,有利于提高心理健康教育课程建设和心理健康教育整体工作及学生管理工作的实效性和整合效率。

二、江苏食品药品职业技术学院心理课程发展现状与调查分析

(一) 发展现状

学校《大学生心理健康教育》课程从2009年由选修课变为公共必修课,已经有十年的时间,历经数次改革,取得了一定的成效,但因为各种客观条件的变迁和限制,课程发展面临一些问题。

1. 课程管理和建设有实无名,课程发展缺乏机制保障。心理咨询中心的老师在心理咨询和心理健康教育活动等繁重工作之外,担负着《大学生心理健康教育》课程的教学教务管理和教研教改建设工作,既没有设置教研室,也没有明确课程带头人的身份和职责。课程建设工作的实施,缺乏政策层面的保障和鼓励,严重消耗着课程建设团队的积极性,也影响了课程健康发展。

2. 师资力量短缺,课程改革和实施无以为继。心理健康课程的师资队伍大部分来源于辅导员,然而由于辅导员的岗位流动、分工变迁及专业背景的差异,再加上其他课程对师资的分流,导致学校《大学生心理健康教育》的师资常常处于不稳定、专业度欠缺的状态。这使得教学质量的保证、课程建设和管理工作变得困难重重,非常不利于课程教学教育效果的提升和保持。

3. 课程的教学形式以网课为主,课程效果难以保证。学校《大学生心理健康教育》课程历经数次改革,实施过大班教学,也实施过小班化教学;实施过纯理论教学,也实施过理论和实践并重的教学形式,但因师资力量欠缺等原因,课程被迫实行网络课程的教学形式,以学生自学网络课程为主,以教师课堂指导为辅,课程的发展处于停滞甚至倒退状态。作为培养



学生健康心理素质的主阵地和主渠道,《大学生心理健康教育》课程最为有效的教学方法,是让学生在参与课堂实践活动的体验中获得自我觉察和成长。然而在网络自学课程为主和教师大班指导为辅的教学形式下,课程教学基本是流于形式,课程中教师很难发现有比较严重心理困扰急需心理帮助的学生,这必将增加心理危机潜伏而至爆发的风险。

总之,心理课程作为心理危机预防和心理知识普及的主渠道,如发展不好,必然增加心理危机事件“潜伏-累积-爆发”的趋势和风险,并影响学校高素质技能型人才培养目标的实现。

(二) 心理课程的相关调查和分析

为给学校心理健康教育课程的教研教改等建设工作提供参考,笔者通过网络问卷调研了全国部分高校心理健康教育类课程的开设现状,并请被调查对象对心理健康教育课程建设提出一些建议。相关结果如下:

1. 课程开设情况

大部分高校的心理健康教育课程是必修课,在大一第一学期开设。课程归属部门部分是学工处,部分是马克思主义学院或者基础教学部等教学单位。

2. 课程内容情况

大部分高校的心理健康教育课程的内容比较相似,主要包括:心理学基础知识、压力应对、人际交往心理、恋爱与性心理、情绪管理、自我探索与人格发展、学习心理、心理障碍识别与应对,其中“压力、恋爱、人际和情绪”这四个主题更是达成共识,也正好符合了大学生心理发展的需要和人类心理健康的关键因素。

另外,大家普遍建议要特别加强“生命教

育”,或许和当前很多大学生的心理比较脆弱而较易出现心理危机事件有关。

3. 课程教学形式方面

大部分高校还是采用课堂讲授和课堂活动兼备的教学形式,并且大部分被调查对象倾向于建议更多开展课堂教学活动,让学生在活动体验和反思中获得一些心理健康知识和常识。

4. 被重视程度方面

被调查的高校师生普遍认为学校领导对于包括心理课程的心理健康工作还是比较重视的,但在实际支持的时候,由于各种条件的限制,也会有一些需要改进和加强的地方。

三、对我校大学生心理健康教育课程建设的几点思考

基于江苏食品药品职业技术学院心理健康教育课程发展的历史和现状,借鉴其他高校相关情况,笔者对学校心理教育课程的未来发展和建设,特提出以下几点思考。

(一) 课程开设的基本设置

在课程开设的基本设置方面,建议在大一第一学期开设。大一新生在入学后,因为环境适应、高考后心理问题的浮现、远离家庭缺乏支持等原因,部分同学会出现心理困惑甚至心理障碍,此时开设《大学生心理健康教育》课程,刚好可以利用心理课堂的机会,在一定程度上给学生答疑解惑,给予他们及时的支持,及时响应心理危机预防和心理健康的需要。

其次,建议明确成立《大学生心理健康教育》课程教研室,并给于一定的政策和资金的支持,让这门课程的建设发展有组织机构和资金政策的保障。教研室与心理中心可以平行隶属于马克思主义学院,协同开展大学生心理健康教育工作。

(二) 教学实施形式



首先,建议课程共设置32课时,其中16课时是网络课程形式的理论讲授,主要由学生在课外通过观看网课视频自学完成;另外16课时主要实施课堂实践活动,由教师设计和指导学生完成一定的心理活动,学生通过参与活动的体验和反思,获得一定的心理知识方面的学习和练习。这种网络理论课程和课堂实践活动相结合的形式,可以很好地兼顾学生在心理知识学习和心理感受体验两方面的需要,而理论结合实践也符合良好学习和内化的普遍规律。

其次,在班级规模设置方面,建议小班化教学,每个教学班的人数不超过40人,因为班级学生过多的情况下,教师迫于课堂纪律的管理等困难,很难有效地组织实践活动,也无法让更多的学生有机会参与活动,并产生体验和反思,大多数没有机会参与活动的学生,他们的注意力和课堂收效就会大打折扣,也增加了教师课堂管理的困难。

(三) 课程的师资建设

首先,师资的数量要充足。如果要保证心理健康教育课程的教学质量和教育效果,势必要实行课堂实践活动为主的小班化教学形式,这就需要相当数量的师资,才能在匹配教师额定工作量的情况下,满足心理课程对师资数量的要求。

其次,师资质量要专业。《大学生心理健康教育》课程是心理健康相关知识和常识普及教育的课程,相关任课教师必须具备一定的专业知识。建议学校能提供一定的政策和资金支持,加强对师资的筛选和继续教育方面工作。

再次,师资队伍要稳定。培养成熟的心理健康教师,需要一定的培养周期,师资的频繁变动,会导致教学质量不稳定和教学管理混乱,

不利于课程的教育教学效果。建议首先在有意愿、有资质的辅导员中,遴选出一定比例的教师,承担固定数量的课程,长此以往,教有所专;其次,建议学校安排被遴选出来的心理课程教师接受相关培训和进修,逐步提高他们的专业素养。

心理健康教育工作是学校教育系统工程中必不可少的环节,是高职院校培养高素质人才工作的应有之义和重要保证,而《大学生心理健康教育》课程是心理健康教育工作的主要阵地和重要渠道,只有做好课程开设的基本设置,加之合适的教学实施形式,再做好课程的师资建设,才能建设好这一阵地。

[参考文献]

- [1] 徐黎黎.以课程为主的心理健康教育模式研究——中美高校心理健康教育模式比较[D].天津:天津师范大学,2007.
- [2] 韩丹.大学生心理健康教育课程研究述评[J].教育探索,2009(12).
- [3] 许志红,郝丽萍.高校心理健康教育课程体系设计[J].教育与职业,2010(01).
- [4] 任婕,王芳.运用现代教育技术促进学生心理健康教育的研究[J].中国教育信息化,2011(02).
- [5] 刘静,杨应慧.新形势下大学生心理健康教育模式探究[J].景德镇高专学报,2013(02).
- [6] 翁爱萍.高职院校大学生心理健康教育模式的探讨[J].社科纵横,2013(03).

(审稿人:刘晓娟)



“五育”并举视角下高职闲暇教育路径探索

张丽萍

[摘要] “五育并举”的高职闲暇教育是构建德智体美劳全面育人体系的需要,可以促进全面发展人才培养,促进学校实现全方位育人落实方针。通过整合社会、学校、家庭、学生四方力量,构建以“学生为主体,家庭为桥梁,学校为基础,社会为根本”的“四位一体”“五育并举”闲暇教育路径。赋予闲暇教育新的内涵,实现“五育”从课内向课外延伸,全方位培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

[关键词] 高职学生;“五育”;闲暇教育

[作者简介] 张丽萍(1982-),女,江苏连云港人,江苏食品药品职业技术学院副研究员,硕士;研究方向:高校教育教学管理、思想政治教育。(江苏淮安 223005)

[基金项目] 本文系江苏省教育科学“十三五”规划2016年度课题(叶圣陶教育思想研究专项)“基于‘整体育人’教育思想的学生闲暇教育研究”阶段性成果之一。(项目编号:YZ-c/2016/21;主持人:张丽萍)

[中图分类号] G711 **[文献标识码]** A

英国哲学家培根曾说“人的最大差异是闲暇。”前苏联教育家苏霍姆林斯基也指出,学生怎样利用自由支配时间是一件至关重要的事。当代的大学生闲暇时间不断增多,如何利用好空闲时间,帮助学生树立健康的闲暇心态,提高闲暇生活质量,促进学生全面和高质量发展,是高校教育者需要重视和面对的问题。因此,高校加强学生的闲暇教育不容忽视。

高校闲暇教育,顾名思义,就是学校在闲暇时间里对学生进行的教育,也就是高校关注学生在闲暇时间的生活状态和心理体验,通过一定的教育活动引导学生合理、积极地利用闲暇时间,树立科学的闲暇价值观和健康的闲暇

信念,形成和掌握有价值地利用闲暇时间的习惯、技能和技巧,从而提高闲暇生活质量。大学生的闲暇教育是一个完整的教育发展过程,将德智体美劳“五育”的理念应用于高校闲暇教育,探索“五育”并举视角下的高职闲暇教育路径,具有可行性和重要的实践价值。

一、“五育并举”高职闲暇教育的意义

(一)是贯彻党的教育方针的需要,是构建德智体美劳全面育人体系的需要

习近平在2018年全国教育大会上的讲话中指出,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、



社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。高职教育如何落实全国教育大会精神,贯彻“五育并举”方针,落实立德树人根本任务是个重要的课题。高职院校探索和实践学生闲暇时间落实“五育”的路径,是高校贯彻党的教育方针的有效形式。同时,对培养学生德智体美劳全面发展,构建全面育人体系具有重要的意义。

(二) 满足高职学生的现实需求,促进全面发展人才培养

社会在不断发展进步,人们的闲暇时间在不断增加,闲暇生活也在不断丰富,身处高校的大学生也是如此。大学阶段的学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,如何有效利用闲暇时间,培养自己闲暇时间管理能力、闲暇生活能力成为学生的现实需求。加强学生全面培养,需要构建更全面的教育培养体系。培养体系的构建需要体现系统性和整体性,学生闲暇教育也应是体系中的重要一环。因此,高校应重视学生闲暇时间的教育,回应学生的现实需求,避免出现“教育盲区”,努力围绕“五育”目标,促进“德智体美劳”全面发展人才培养。

(三) 丰富闲暇教育功能,促进学校实现全方位育人

闲暇教育具有开放性和延展性,它的发展应不断创新,而创新的内容涉及众多,“五育”并举闲暇教育路径的探索也可作为一种创新尝试。在学校闲暇教育中充分体现“五育”育人理念,加快体制创新、制度和管理创新,并建立与完善适应发展要求、符合教育发展规律的运行机制。将“德智体美劳”教育融入学生闲暇时间,并引导学生走入社会,促进校内教育

与社会实践相融合,这不仅符合学校教育与社会日益结合的特点和发展趋势,也有利于培养学生有价值地利用闲暇时间参与闲暇活动的习惯和技能,从而提高闲暇生活质量,发展创新思维和能力,还有利于高校加强整体育人工作,实现“德智体美劳”全面育人和课内课外全方位育人。

二、“五育并举”“四位一体”高职闲暇教育路径

学校闲暇教育落实“五育并举”方针,通过整合社会、学校、家庭、学生四方的力量,构建以“学生为主体,家庭为桥梁,学校为基础,社会为根本”的“四位一体”“五育并举”闲暇教育路径。

(一) 以社会为根本,加强闲暇思政教育,贯彻德育要求

高职在加强课堂思政、校园思政教育的同时,要加强学生闲暇时间的校外思政教育,不留学校思政教育空隙,做好全方位培养学生。进一步丰富思政教育的内容,避免思政教育只走形式不走心。更新思政教育方法和理念,结合不同的时间、地点、人物、事件,运用丰富的教育方法和教育途径,扎实开展德育教育,突出德育实效。比如:结合学校所在地的地域特色,因地制宜开展学生校外思想政治教育。传承红色基因,打造各类爱国教育基地和实践基地,通过校外思想政治教育活动、各类社会实践,鼓励学生走出校园,走入社会。主动到社会大课堂中感受祖国的发展变化、感受人民的生活状态、升华学生的爱国热情。同时,到社会实践中去开阔眼界,提升社会责任感,锤炼爱国本领。

(二) 以学校为基础,培育各类学生社团,



拓展智育路径

目前,高职学生的学习基础比较薄弱,学习的主动性不高,对待理论文化知识的学习兴趣相对淡泊。学校可以组建学生课外学习实践社团,以动手实践和知识拓展为主。通过社团实践活动加强学生课外学习阵地建设,拓展学生智育路径。比如,创建各类专业学习社团,聘请教师具体指导,学生作为主体进行实施。同时,加强创新创业实践,这是培养学生创新能力的有效途径。学校应努力培养学生创新的积极性,鼓励他们付诸实践。比如:通过布置主题性的实践活动,要求学生围绕主题完成、展示,教师评价,通过活动增强学生创新的信心和欲望。广泛的课外阅读是学生知识拓展的有效途径,通过成立读书兴趣小组,开展阅读分享活动,邀请专家开展阅读辅导等,让学生了解更多的阅读方法,在学习、交流中加深领悟。

(三)以学生为主体,丰富课外体育活动,弘扬体育精神

教育部发布2018年全国学生体质达标测试合格率为91.91%。青少年形态发育水平继续提高,肺活量指标稳步上升,力量和耐力素质指标稳中向好。小学和初中学生达标良好率和优秀率呈现逐年增加趋势。增强体质、提高运动技能、塑造健全人格等综合效益明显提升。这样的结果,与教育部实施的中小学健康促进行动息息相关。学生加强体育锻炼,有利于增强体质,提高健康水平。高校作为培养人的地方,应当更加重视学生的体育教育。坚持健康第一,实施学校体育固本行动。在学校体育课程的基础上,将课外体育活动作为辅助体育教学的重要手段。通过组织丰富多彩的课外体育

活动,增加体育教学的多样性和灵活性,在兴趣的引导下,促进学生对体育学习和锻炼的主动性。比如,组建体育项目校队,组织学生参加各类体育竞赛。比如,组织体育活动“打卡集训营”,喜欢晨跑的、篮球的、羽毛球的、健美操的……大家各自按照兴趣爱好组建相应的“打卡集训营”,制定营规,组织集训活动。学校在学生闲暇时间开展丰富多彩的课外体育活动,不仅可以增强学生体魄,培养学生体育特长,还可以增强学生团队意识、规则意识、竞争观念,弘扬体育精神,真正实现学校体育教育目标。

(四)以行动为导向,传承中华优秀传统文化,增强美育熏陶

美育是学生创造力培养的重要途径。而高职美育大多还局限在课内,学生闲暇时间的美育相对缺失。因此,高职学校要充分挖掘美育教育元素,实施美育提升行动。加强美育师资、设施建设,完善学生美育评价机制,调动教师、学生、家长、学校、社会等各方面积极性、主动性,行动起来。加强组织领导,健全保障机制,打造学校的美育特色。比如,打造民族音乐特色校园。通过优秀民族音乐汇演、民族乐曲鉴赏、民族乐器演奏等形式加强民族音乐文化传承。成立艺术团、合唱团、组建学生乐团等,让学生课余时间浸润民族音乐。再比如,加强学生书法教育,营造书香校园。成立书法社团,聘请教师课外指导,设立书法宣传栏,定期进行书法知识宣传。同时利用班会、校园广播站等活动阵地,进行书法的教育宣传。利用班级文化墙定期更换学生书法作品,在班级营造良好的书法教育氛围。定期对师生书法作品进行集中展览。开发校外书法教育基地,定



期开展书法参观培训活动。还可以通过经典影片欣赏、美术作品鉴赏、播音主持大赛、喜剧大赛、各类主题晚会等,营造良好的美育氛围。通过有效的美育活动,增强学生美育熏陶,润物无声地提升学生审美,提高学生人文素养。

(五)以家庭为桥梁,实施家校沟通协作,引导劳动实践

从高校角度来看,目前许多高校后勤社会化,而且大多数学校都没有开设劳动教育课程。从家庭角度来看,大多数学生都是独生子女,家长往往对学生学业成绩关注比较多,而体力劳动通常都由家长代劳。这样导致学生在校和在家参加劳动的机会都少得可怜,缺乏劳动意识,甚至出现了一些学生不会劳动、轻视劳动,不珍惜劳动成果的现象。因此,高校需要切实加强劳动教育,让劳动教育回归学校教育。

加强家校协作,系统化构建学校、社会、家庭的协同机制,丰富劳动实践资源供给,促进教育与生产劳动、社会实践紧密结合。通过校外劳动实践、社区志愿服务、家务劳动等形式创新劳动教育形式,丰富劳动教育内涵。比如,创建一批劳动教育实验区,组织学生走出校门,走入社会,走进工厂,让学生在闲暇之余有机会去体验各行各业的劳动生产,特别是体验与本专业相关的生产劳动,尽早建立职业意识。再比如,在班级之间开展劳动竞赛、在宿舍之间开展劳动大比武、在同学之间开展假期家庭劳动大比拼等等。利用节假日,以家庭为单位,鼓励学生在家进行家务劳动。通过各种形式的劳动教育和实践,提高大学生的劳动素养,促进学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度,培养学生勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的精神。

高职学生闲暇空间在不断延伸,闲暇生活方式也在不断改变,在这样的情况下,学校通过德智体美劳“五育并举”,学校、社会、家庭、学生“四位一体”的学生闲暇教育,不仅充实了学生闲暇生活,更有利于提升学生的闲暇认识水平和支配能力,有利于促进学生德智体美劳全面发展,为学生进入未来的“有闲社会”、为学生终身发展和人生幸福奠定基础。

[参考文献]

- [1] [美] J.曼蒂.闲暇教育理论与实践[M].叶京译,北京:北京大学出版社,1989.
- [2] 习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL].新华网,(2018-09-10).http://www.xinhuanet.com/video/2018-09/10/c_129950774.htm.
- [3] 熊秀琼.基于“00后”特点的高职院校“五育”并举探索与实践[J].兰州教育学院学报,2019(6).
- [4] 周洪宇.劳动教育应成为家校教育的有机联接[J].教育探索,2019(3).
- [5] 黄立成.论高职院校书法教学与审美教育[J].黑龙江教育学院学报,2019(8).

(审稿人:赵慧)



本科和高职学生在线开放课程 (MOOC) 学习现状对比调查

焦宇知 吴婷婷 刘溪 胡强 左美金

[摘要]通过对397名本科生及805名高职生进行问卷调查,从MOOC学习动机、MOOC学习情况、MOOC学习效果、MOOC课程知识掌握程度及MOOC学习障碍等5个方面,对本科生及高职生MOOC学习现状进行对比分析,了解高等院校学生利用MOOC学习的实际情况,以期为高等院校课堂教学方式改革提供借鉴。

[关键词]本科生;高职生;MOOC;学习现状;对比分析

[作者简介]焦宇知(1979-),男,江苏食品药品职业技术学院副教授,硕士;研究方向:植物功能因子开发。(江苏淮安 223005)

[中图分类号]G712 **[文献标识码]**A

一、背景

大规模开放在线课程(massive open online course, MOOC)一词最早由加拿大学者Bryan Alexander和Dave Cormier于2008年提出^[1-2],是一种针对大规模用户的在线教育新模式,具有大规模、开放式与网络在线授课三大特点。全球已有逾320万人注册为MOOC用户,各大MOOC平台正与包括哈佛大学、麻省理工学院、斯坦福大学、普林斯顿大学、香港科技大学、上海交通大学、清华大学、北京大学在内的全球60多所高校展开合作^[3],为学习者提供免费网络在线开放课程,为顺利完成课程学习的学习者提供学习证明。国内,MOOC的学习者主要集中于高等院校学生群体,关于现有的MOOC平台在国内的高等院校学生群体中的实际使用现状研究甚少,是否真的能够取代传统课堂,适应所有学生的学习过程。本文针对本科和高职学生在线开放课程学习现状展开调查,关注高等教育学习者MOOC用户体验,以期对MOOC的未来规划、平台建设和课程

设计提供实际参考。

二、对象与方法

(一)对象

1. 研究对象

2019年5月通过问卷调查的方式,分别对某高职院校和本科院校学生进行抽样调查。纳入标准:全日制在校生;知情同意并愿意参加本调查。排除标准:有重大躯体或精神疾病者;调查期间因病、事假不在校者;不愿意参与研究者。

2. 样本量估计

采用流行病学现况研究方法,分别对某高职院校和本科院校学生进行抽样调查。高职院校调查基本情况:实际抽取样本量850名,共发放问卷850份,回收有效问卷805份(其中女生525份,男生280份),有效回收率94.7%。本科院校调查基本情况:实际抽取样本量为400名,发放问卷400份,回收有效问卷397份(其中女生150份,男生247份),有效回收率为99.3%。



(二) 研究方法

1. 研究工具

通过参考相关量表自制问卷进行调查, 问卷包含3个部分: (1) 调查对象的基本情况, 包括学校、专业、年级、性别等。(2) 参与MOOC学习的基本情况, 包括MOOC学习的平台、MOOC学习的课程数、MOOC学习的时长及频率等。(3) 对MOOC的学习体验情况, 包括MOOC平台体验、学习体验及互动交流体验。

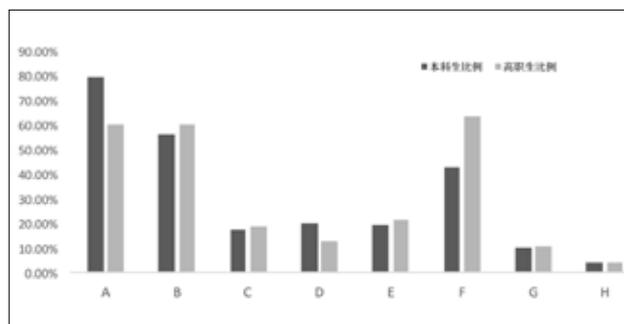
2. 统计学分析

采用SPSS 20.0软件对数据进行录入, 主要应用百分比、卡方检验进行统计分析。

三、调查结果

(一) 本科生和高职生MOOC学习的动机对比

调查显示, 本科生与高职生MOOC学习的动机均集中于加强本专业的学习、拓展其他专业领域知识以及完成学校要求的课程任务, 获得学校认可的学分这3大方面, 本科生与高职生利用MOOC提升英语能力的调查结果具备统计学差异 ($P < 0.05$), 本科生利用MOOC提升英语能力的学习动机显著高于高职生, 详细数据见图2-1。



A 加强本专业的学习 B 拓展其他专业领域知识 C 单纯了解和感受下 MOOC 这种新兴的学习方式 D 提升英语能力 E 证明自己的自学能力 F 完成学校要求的课程任务, 获得学校认可的学分 G 认识志同道合的朋友 H 打发时间。

图 2-1 本科生与高职生 MOOC 学习动机比较

(二) 本科生与高职生 MOOC 的学习情况对比

1. 本科生与高职生 MOOC 学习频率对比

调查结果显示, 在学习频率上, 本科生和高职生每 2-3 天登录一次和只完成作业和考试时登录占较重比例。对本科生和高职生 MOOC 学习频率进行统计学分析发现: 每 2-3 天登录一次的本科生比例显著低于高职生 ($P < 0.05$), 而只完成作业和考试时登录 MOOC 和每星期登录一次 MOOC 的本科生比例要显著高于高职生 ($P < 0.05$), 高职生 MOOC 的学习频率高于本科生, 详见图 2-2-1。

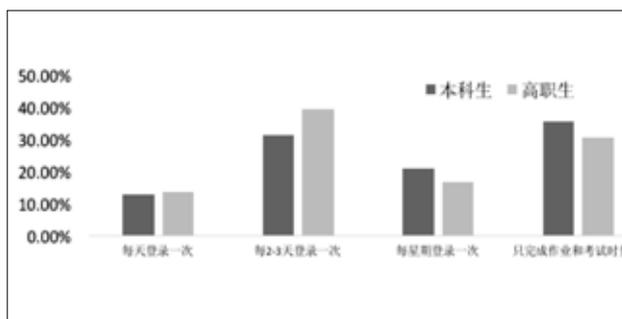


图 2-2-1 本科生与高职生 MOOC 学习频率对比

2. 本科生与高职生 MOOC 周学习时长对比

就本科生与高职生每周 MOOC 累计投入学习时间 (含作业、讨论等各类教学环节) MOOC 周学习时长调查发现: 本科生与高职生每周 MOOC 学习时长集中于少于 2h 和每周 2-5h 的学习时长, 对本科生和高职生 MOOC 周学习时长进行统计学分析发现: 高职生 MOOC 周学习时长少于 2h 的比例显著低于本科生 ($P < 0.05$), 而 MOOC 周学习时长 2-5h 的比例要显著高于本科生 ($P < 0.05$)。由此可见: 高职生 MOOC 周学习时长要超过本科生, 具体见图 2-2-2。

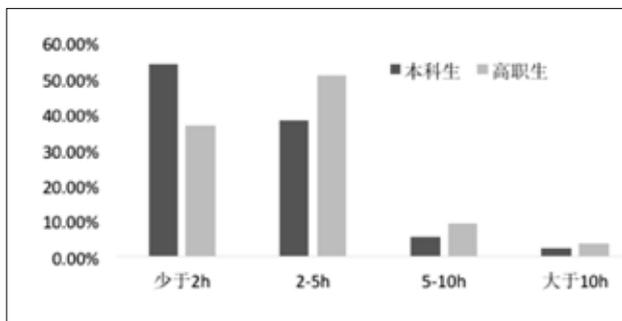


图 2-2-2 本科生与高职生 MOOC 周学习时长

(三) 本科生与高职生 MOOC 学习效果对比

1. 本科生与高职生 MOOC 学习方式对比

关于本科生与高职生 MOOC 学习方式调查发现：本科生与高职生比较喜欢的 MOOC 学习为线上观看视频，很少会下载视频进一步学习巩固，对本科生和高职生 MOOC 学习方式进行分析发现：线上观看视频，很少参与论坛讨论的本科生比例显著高于高职生 ($P<0.05$)，而线上观看视频，同时积极参与线上讨论的高职生显著高于本科生 ($P<0.05$)，这说明本科生线上互动讨论的参与率要远远低于高职生，具体数据图表分析见图 2-3-1。

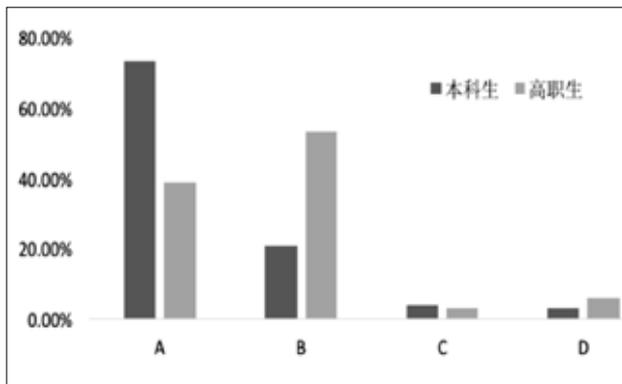


图 2-3-1 本科生与高职生 MOOC 学习方式对比

2. 本科生与高职生 MOOC 课程知识掌握程度对比

调查发现，本科生与高职生对 MOOC 课程中所授知识的掌握程度存在明显的差异，本科生与高职生对 MOOC 课程的知识掌握度集中在 30%–60%，但是经过统计学分析发现：高职生对于所学 MOOC 课程知识掌握度达到 60%–80% 和高于 80% 的比例要显著高于本科生 ($P<0.05$)，本科生对所学 MOOC 课程知识掌握度低于 30% 的比例要显著高于高职生 ($P<0.05$)。由此说明，高职生对于 MOOC 课程知识的掌握程度要优于本科生，详细数据分析见图 2-3-2。

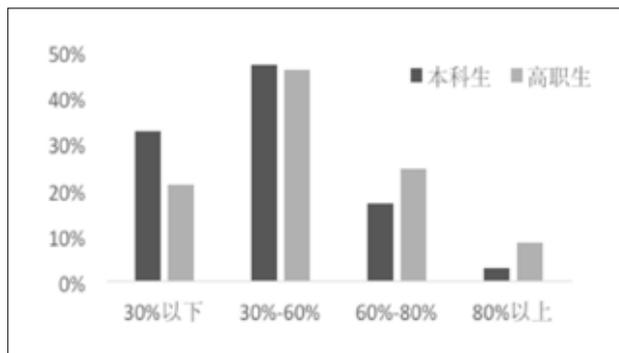


图 2-3-2 本科生与高职生 MOOC 课程知识掌握程度

(四) 本科生与高职生 MOOC 学习的障碍对比

调查中发现，24.22% 的高职生以及 45.59% 的本科生曾在 MOOC 学习过程中有放弃 MOOC 学习的经历。

1. 本科生与高职生放弃 MOOC 学习原因对比

调查发现，本科生和高职生放弃 MOOC 学习的原因均有很大程度受未跟上学习进度及 MOOC 学习与学校学习时间冲突，并且发现高职生放弃 MOOC 学习的原因也有很大程度受网络或计算机问题影响。就本科生与高职生放弃 MOOC 学习原因进行统计学分析，发现



本科生在未跟上学习进度、课程太难、语言障碍、没有坚持的动力的比例均显著高于高职生 ($P<0.05$), 而高职生在网络或计算机问题影响方面显著高于本科生 ($P<0.05$), 具体数据分析图 2-4-1。

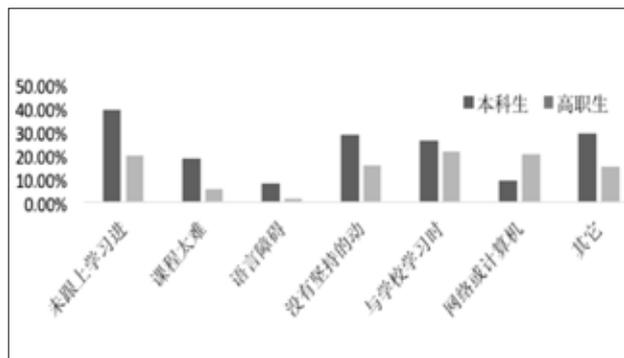


图 2-4-1 本科生与高职生放弃 MOOC 学习原因对比

2. 本科生与高职生 MOOC 学习困难原因对比

调查发现, 本科生和高职生 MOOC 学习困难原因均集中于没有足够的时间学习、缺乏学习动力、缺乏约束力、不熟悉线上学习方式。本科生没有足够的时间学习 MOOC 比例显著高于高职生 ($P<0.05$), 而高职生学习问题得不到及时反馈比例显著高于本科生 ($P<0.05$), 说明高职生对于平台及时的互动交流的诉求要高于本科生, 具体数据分析见图 2-4-2。

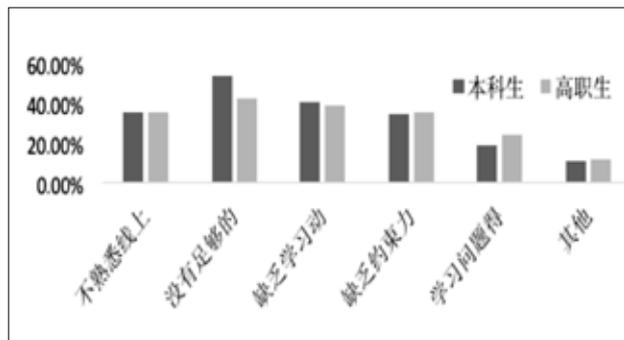


图 2-4-2 本科生与高职生 MOOC 学习困难原因对比

四、结果分析

(一) 本科生与高职生 MOOC 学习动机对比分析

本科生和高职生 MOOC 学习的动机相对集中, 均希望能够通过 MOOC 平台来加强本专业学习、拓展其他专业领域知识和完成学校要求的课程任务, 除此以外, 本科生还由较大比例希望能够通过 MOOC 的学习主动提升英语能力。原因可能是本科生对于英语的学习重视度以及个人要求要高于高职生。

(二) 本科生与高职生学习情况对比分析

高职生 MOOC 学习的频率高于本科生, 大多数高职生每 2-3 天会登录一次 MOOC 平台, 并且, 高职生 MOOC 周学习时长集中于每周 2-5h, 要明显多于本科生花费在 MOOC 课程的学习时长。

(三) 本科生与高职生学习效果对比分析

本科生和高职生均比较偏向线上观看视频的学习方式, 在线上讨论参与度上, 高职生表现的更为积极, 能够积极进行线上互动讨论。并且, 高职生对于所学的 MOOC 课程知识的掌握程度集中于 30%-80%, 明显高于本科生对于 MOOC 课程知识的掌握程度。MOOC 课程的学习属于学生的主动学习行为, 其对课程知识的掌握效果要优于传统面对面的学习效果。

(四) 本科生与高职生学习障碍对比分析

高职生与本科生中途放弃 MOOC 学习的原因均集中于跟不上学习进度、课程较难、语言障碍及没有坚持的动力, 高职生还会存在明显的受网络或计算机问题影响的困扰。另外, 本科生因为没有足够的时间兼顾学校课程和 MOOC 课程的学习而觉得 MOOC 学习困难比例显著高于高职生, 而高职生会因为在 MOOC 学习过程中遇到问题没有得到及时的反馈而觉

(下转第 30 页)



基于微课网络平台的高职学生混合学习 情况调查与分析

张金丽

[摘要]对高职大二学生在微课网络平台的学习时间、学习目标、学习效果和微课网络平台资源利用情况的调查与分析发现,绝大部分学生认为微课网络平台有利于课程学习,但不少学生还不适应网络平台学习方式,学习资源建设和利用还存在问题。最后从提高学生自主学习能力和微课平台学习效果的角度提出了相关建议。

[关键词]微课;高职;混合学习

[作者简介]张金丽(1980-),女,河南驻马店人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士,研究方向:电子商务物流。(江苏淮安 223005)

[基金项目]本文系2017年江苏食品药品职业技术学院校级课题“‘泛雅网络教学平台’在函授教育中的应用探索”研究成果。(项目编号:JSSPGJ1717;主持人:张金丽)

[中图分类号]G434;G712 **[文献标识码]**A

(下转第31页)

(上接第29页)

得MOOC学习困难。

五、结语

高职生对于MOOC课程学习的积极性和可接受度要高于本科生。客观原因,如学校课程任务较重,学习时间无法兼顾等。总体来看,MOOC平台能够提供给高职生和本科生不受时空限制、丰富学习资源、高学习自由度等学习优势,同时,也存在自身的弱点,如考核和监管力度制度不完善、平台交互性不高等。对此,高等院校应该通过合理设计MOOC+传统教学课堂模式、搭建课程多元化考核评价体系以及完善学习交互平台等方式,充分发挥MOOC在高等教学中的作用。

[1] Sahami M, Guzdial M, Martin F G, et al. The revolution will be televised: perspectives on massive open online education [EB/OL]. [2013-03-13]. <http://dl.acm.org/citation.cfm?id=2445196.2445330&coll=DL&dl=ACM&CFID=425418364&CFTOKEN=35471486>.

[2] McAuley A, Stewart B, Siemens G, et al. The MOOC Model for Digital Practice [EB/OL]. [2013-12-22]. http://davecornier.com/edblog/Wp-content/uploads/MOOC_Final.pdf.

[3] Clow D. MOOC and the funnel of participation [EB/OL]. [2013-04-13].

(审稿人:仲淑秋)

[参考文献]



微课 (Micro Learning Resource) 是由孟加拉籍美国人萨尔曼·阿敏·可汗 (Salman Amin Khan) 倡导的微型化和碎片化的视频学习资源, 因在其 2006 年创办的可汗学院网站成功使用, 让全世界数以百万的人们体验到了学习的乐趣, 使微课名扬世界。^[1] 微课具有可视化、可反复重用、可灵活重组、短小精悍等优势, 能够满足学习者碎片化学习、移动学习、个性化学习、差别化学习、翻转课堂学习的需要。^[2] 有效利用基于微课的网络平台辅助课堂教学, 可以整合传统的面对面 (Face to face) 教学和在线 (Online) 学习两种学习模式的优势, 实施混合学习 (Blended Learning)。目前混合学习模式已经广泛应用于职业教育和基础教育领域。^[1,2]

江苏食品药品职业技术学院作为国家示范性 (骨干) 高职院校和轻工特色鲜明高职院校, 自 2015 年起向超星公司订制了适合学校特色的微课网络平台, 力求通过个性化的网络平台开展混合学习, 变传统的以教师为主导的教学模式为以学生为主体的课堂教学、网络教学和实践教学三者相结合的混合教学模式。然而, 由于高职院校学生具有自身特殊的学习特点和心理特征, 如基础知识不扎实, 学习情绪化较强, 学习的积极性和主动性较差的特点。^[2] 高职学生对基于微课的网络平台的了解和适应情况如何? 对微课平台的利用情况如何? 学习效果如何? 对微课程有哪些设计需求? 在使用微课上与普通本科高校学生相比在学习绩效上存在哪些差异? 有围绕这些问题, 笔者以江苏食品药品职业技术学院为例, 进行了个案调查与分析。

二、调研对象、调查方法与过程

该项网络课程教学改革历时 2 年, 涉及全

院 235 门公共基础课程和专业课程, 调查对象是财贸学院的大二学生。

本研究主要采用问卷调查的方法, 并利用个别访谈的方式进行辅助研究。我们先设计好调研题目, 然后把调研问卷导入网络系统。利用课堂休息时间, 让学生在机房内集中填写。发放调研问卷的网站是超星公司泛雅网络教学综合服务平台。该平台可以提供调查问卷结果的详细数据。本研究共获得 133 份调查数据。在对调查数据进行统计后, 结合对教师和学生的访谈记录, 我们对调查结果进行了整理和分析。

三、调查结果与分析

(一) 对微课网络平台的了解情况

我们首先调查了学生对微课网络平台的了解情况。调查结果显示, 16.5% 的学生对微课程不太了解, 33.1% 的学生听说过微课程, 70.7% 的学生对微课程了解一些, 只有 15% 的学生对微课程非常熟悉。这说明微课程的概念和作用还不为高职学生熟悉。尽管大部分学生对微课不十分熟悉, 但绝大多数学生都浏览过微课程网站, 调查结果如表 1 所示。

表 1 对微课程网站的了解情况

选项	小计	比例
可汗学院 (http://www.khanacademy.org)	5	3.8%
TEDEd (http://ed.ted.com)	6	4.5%
网易公开课	51	38.3%
全国高校微课教学比赛	20	15%
超星学习通	131	98.5%
开课吧	30	22.6%

由结果可知, 大部分学生使用超星学习通 APP 访问过微课网站, 对网易公开课、开课吧



和全国高校微课教学比赛比较熟悉，只有极少数同学了解国外的微课程网站。这说明微课学习的主要倡导力量仍是学校，网易公开课等在线教育平台对微课程的宣传和倡导起到了一定的作用。

（二）微课学习适应情况

1. 微课学习情况

为进一步了解学生对微课网站的学习情况，我们调查了学生在浏览网站的同时是否学习了微课，调查结果显示，1.5%的学生反映没有看过微课，29.3%的学生反映偶尔看过微课程，47.4%的学生反映看过几个微课程，只有21.8%的学生反映看过很多微课程。

由结果可见，尽管大部分高职学生都浏览过微课程网站，但是较少浏览过微课。这说明大部分学生对微课的由来和重要作用并不知晓，进而没有将微课作为其自主学习的主要方式。

2. 微课学习时间

为了解学生每天持续学习微课的平均时间，我们设计了相关问题。调查结果显示，有46.6%的学生每天花费1小时以内的时间学习微课，学习时间在1小时至2小时的学生占40.6%，超过2小时以上的学生占极少数。由此可见，大多数高职学生还不大适应自主性微课学习。如何让学生从思想上真正接受微课学习方式，并自发自主地学习微课资源，是我们亟待解决的问题。

（三）基于微课程平台的学习效果

1. 学习目的

调查结果（见表2）显示，大部分学生的微课学习目的是完成老师布置的任务，增加学习进度和学习时间，只有四分之一的学生会在完成学习任务以后，主动学习其它内容。通过

对学生在学习微课之前的学习目标是否明确的调查结果显示（见表3），只有15.8%的学生在学习微课前有明确的目标，其他学生或多或少缺乏自主学习的态度和意识。这更凸显了培养高职学生主动学习能力的重要性。

表2 微课学习的目的

学习目的	百分比
只是为了完成老师布置的任务	15.8%
除了完成学习任务外，主动学习其他内容	25.6%
除了必须完成学习任务外，增加学习进度和学习时间	54.9%
纯粹是为了应付学习，增加进度和时间	3.8%

表3 学习微课之前的学习目标

目标明确情况	百分比
经常会明确	15.8%
有时候会	53.4%
想过，但不明确	27.1%
基本不想	3.8%

（四）学习效果

为了提升学生的自主学习能力，提高教学质量，学校花费了大量资金购买了网络综合教学平台。令人欣慰的是，对大二学生微课平台学习效果调查结果（见表4）表明，54.3%的学生认为微课学习不但促进了课堂学习，也学到了很多课外的内容；35.3%的学生认为微课学习对理解课程重难点有帮助；只有不到10%的学生认为微课平台吸引力不大。

根据学习目标和学习效果问卷数据可以进一步分析事先明确学习目标对学习效果的影 响，但由于学校购买的网络教学平台没有提供交叉分析的功能，所以本文未能完成更进一步的交叉分析。



表4 微课平台的学习效果

学习效果	百分比
对自己的学习帮助不是很大	7.5%
对课程学习有点帮助	35.3%
微课学习不但促进了课堂学习,也学到了很多课外的内容	54.9%
认为微课学习没有任何效果,纯粹浪费时间	2.3%

(五) 微课程设计需求

做为微课资源的开发者和提供者,教师需要重点关注学生的学习爱好和学习习惯,从学生视角进行微课程设计。因此,我们从学生的角度调查了其对微课内容设计的要求。

1. 微课程类型

调查结果表明,大多数学生认为适合制作成微课的课程类型由高到低分别为:计算机操作类课程(如EXCEL在会计中的应用等)、职业指导类课程(如创业辅导等)、语言类课程(如英语等)、肢体动作类课程(如体育、舞蹈等)、人文社科类课程(如财务会计、经济学原理、市场营销等)。

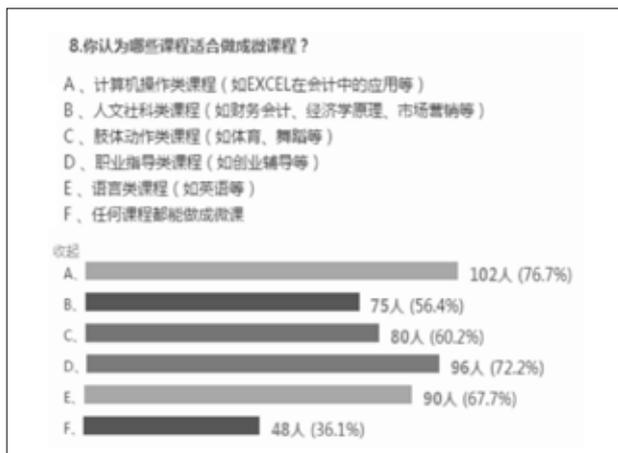


图1 微课程类型调查结果

2. 微课程视频内容

以计算机操作类课程为例(如EXCEL在

会计中的应用),学生对视频类型的要求结果如图2所示。调查结论可归纳为三点:一是要求视频类型可以录屏的形式截取一段重点内容做成微课程;二是要把课程中的重难点知识点作为专题进行制作;三是最好配上讲解录音。

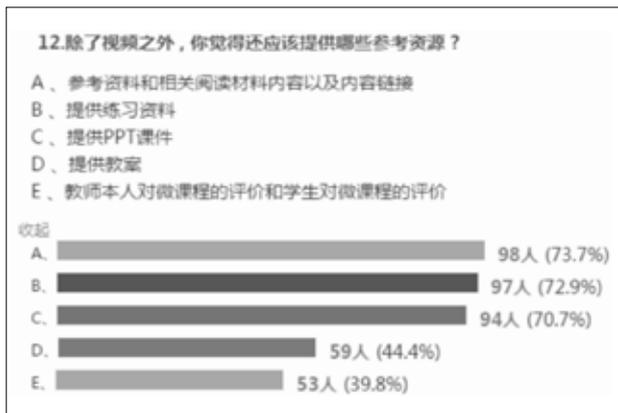


图2 微课程视频内容要求

3. 微课程辅助资源

虽然微课网络平台以微视频为特色,但同时还提供配套学习辅助资料。问卷调查结果(见图3)显示,大部分学生要求提供的配套学习辅助资料包括:参考资料和相关阅读材料内容以及内容链接、课堂练习资料和课件。由此可见,微课程平台除了微课资源以外,与之配套的资源如相关数据文件、随堂练习、PPT和资源链接也非常重要。

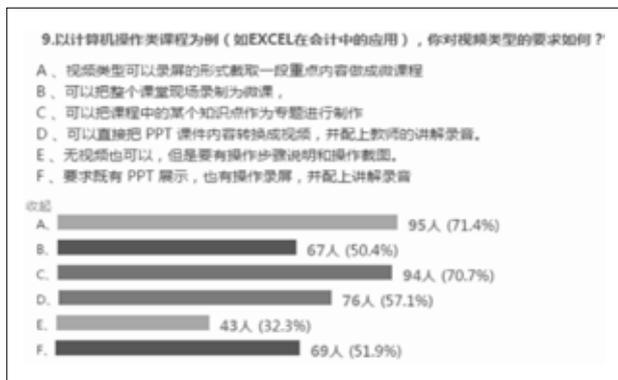


图3 微课程辅助资源要求



四、教学建议

综合以上调查结果可以看出,绝大部分学生认为微课网络平台有利于课程学习,但不少学生还不适应微课网络平台学习方式,学习资源建设和利用还存在问题。下面从提高学生自主学习能力和微课平台学习效果的角度,提出以下建议。

(一) 培养学生终生学习意识和自主学习的能力

21世纪是“知识爆炸”的时代。终身学习既是一种积极的生活态度,又是现代人的基本生存素质。每个现代人必须通过自主学习新知识和新技能,才可能满足日新月异社会的需要。高职学生的学习积极性和主动性相对较弱,为激励学生积极参与,学校可以学分的形式开设微课学习和网络学习的学术讲座。在讲座中适当介绍微课、慕课和翻转课堂的由来,发展和现状;自主学习的学习方法和学习技能;结合专业需要和个人发展,在讲座培训过程中,让学生树立终生学习的意识。

(二) 提升教师微课教学设计能力

调查结果发现,当学生在学习中遇到困难时,最先寻求帮助的对象是教师。教师在混合式网络学习过程中扮演着非常重要的角色。在课堂学习活动设计中,教师应该以传统和在线相结合、个别化学习和合作学习相结合的方式,引入多种学习方式,如主题探究、案例教学和角色扮演等,鼓励学生进行带有组间竞争的协作学习,在合作中明确小组任务和个人任务,在课堂展示优秀的小组学习成果,加强学习交流和经验分享;加强师生之间的沟通,及时发现学习中的问题,给予有效的指导和反馈。

微课网络平台的应用还对教师的信息化教学设计能力提出了很高的要求。教师不仅要分

析学习对象的需求,还要根据课程类型设计出微课程,以混合学习的方式开展微课程教学。

(三) 丰富微课网络学习资源,提高吸引力

调查发现,不少老师在课程结束后,对学生进网络学习的评价主要参考学习平台统计的微课视频观看时长和学习进度,导致不少学生在打开微视频后,不是认真观看视频,而是在做其他事情,以达到增加视频观看时长和学习进度的目的。笔者认为,依靠微视频观看时长和学习进度评价学生网络学习好坏没有实际意义,无法培养学生良好的学习习惯和学习行为。

由于高职学生的学习基础、学习习惯存在个体差异,微课网络学习资源的类型和内容应充分考虑学生的实际情况,提供分层次、分类别的学习资源。既提供课堂学习资源,也提供课外学习资源;既提供必看的学习资源,也提供选看的学习资源;既提供基础的学习资源,也提供拓展的学习资源。

在网络资源类型上,除了提供高质量的视频资源,还可以补充一些往届学生的优秀作品和网络作品,供学生借鉴和学习。还可以提供一些精品课程网站链接或优秀学习资源网站链接,满足“吃不饱”学生的实际需要。

(四) 营造良好的网络平台学习环境

通过访谈可知,稳定的操作系统、通畅的计算机网络、稳定的学习平台和及时的学习支持服务都会影响学生的学习情绪和学习效果。学习平台作为网络学习的软件系统,其易用性、稳定性和认知有用性,将会在较大程度上影响网络学习的效果,或学习者感到学习平台具有良好的适用性,其学习满意度和学习成绩都会比较高。^[3]另外网络平台应该支持多种格式的

(下转第35页)



走出低效适然之策：科学统一，拓展路径

——高职院校思想政治教育标杆管理

王小媛

[摘要] 将企业先进管理方法标杆管理理念融入高职院校学生思想政治教育实践，对高职学生的德智体美劳全面发展具有积极意义。建构思想政治教育标杆管理范式应该坚持灌输教育与标杆管理范式相统一，坚持理论教育与实践教育相统一，坚持思想教育与制度管理教育相统一，这有助于拓展思想政治教育路径，提高思想政治教育实效性，从而实现思想政治教育效果从被动施加影响向主动产生效果的转变。

[关键词] 思想政治教育；统一；主动产生；教育效果

[作者简介] 王小媛(1982-)，女，江苏食品药品职业技术学院思政讲师、硕士研究生，研究方向：思想政治教育。(江苏淮安 223005)

[基金项目] 本文系2019年江苏食品药品职业技术学院校级课题“标杆管理范式提升高职学生思想政治教育实效性研究”研究成果之一。(项目编号：JSSPGJ1909；主持人：王小媛)

[中图分类号] G711 **[文献标识码]** A

(下转第36页)

(上接第34页)

媒体资源类型，不应该出现打不开多媒体文档的情况。学习支持服务要保持及时反馈并解决学生在微课网络平台学习中出现各种问题。

综上所述，良好的网络学习环境、丰富的微课网络学习资源加上有效的学习评价，不仅有利于良好的学习习惯和学习行为的形成、学习效果的提升，更能督促学生积极主动地进行微课网络平台学习，从而提高学生的自主学习能力，最终促进学生的全面发展。

案萨尔蒙·可汗及其启示[J]. 基础教育研究, 2017(09):37-38.

[2] 肖金芳, 施教芳. 基于学习平台的高职学生网络学习情况调查与分析[J]. 江苏开放大学学报, 2014(06):21-26.

[3] 张家华, 张剑平. 网络学习的影响因素及其LICE模型[J]. 电化教育研究, 2009(06):73-77.

(审稿人：陈锐)

[参考文献]

[1] 郑小军. 互联网时代微课名师典型个



高职学生思想政治教育工作已经形成了一系列规律性理念共识和较为成功的经验成果,为思想政治教育工作守正创新、融合发展提供了重要基础。在高职院校学生思想政治教育过程中,建构与时代发展相契合的标杆管理范式现实可行。标杆管理范式在企业推行成功,在高等教育工作中适然应用。标杆管理范式不同于灌输教育和榜样学习,不是一种形式化的、口号性的范式,而是一种具体的对标找差,努力提升赶超的良性循环过程。但是,我们在前行的路上也面临不少困难,建构思想政治教育标杆管理范式首先要着力明确以下几个关键问题,坚持做到科学统一、协同育人。

一、坚持灌输教育与标杆管理范式相统一

2019年3月18日,习近平总书记支持召开学校思想政治理论课教师座谈会并提出思想政治教育工作者要守正创新,要坚持做到灌输性与启发性相统一^[1],从而为思想政治教育实践改革指明了方向,习近平新时代中国特色社会主义思想立德树人才是现实旨趣和使命担当。新形势下,传统的灌输教育式思想政治教育在实践中遇到些许挑战与发展瓶颈,高职学生思想政治教育工作需要转变理念、创新思路、实抓实效,将企业先进管理方法标杆管理理念融入高职学生思想政治教育实践,建构标杆管理范式对学生的德智体美劳全面发展具有积极意义。

标杆管理是现代企业组织发展中一种先进的、系统的、成熟的、持续性的方法,是一种寻求研判最佳实践并以此为准,实现学习标杆、超越标杆、卓越发展的良性循环过程。其内涵是通过不断将本组织的各项活动与从事该活动

最佳实践进行比较,从而发现找准差距,获得改进信息,进而获得持续、系统地提升。^[2]可通过选树标杆、对标找差、学做标杆、赶超标杆和反思调整标杆,实践标杆管理范式。

我们在建构发展标杆管理范式的时候,为什么还不忘关注灌输教育呢?二者并不矛盾,灌输教育是为标杆管理范式服务的,为了更好地开展标杆管理范式教育,灌输教育也需进行。在选树标杆的时候,需要提前灌输学生何为标杆?因何而选标杆?选为何用?教育者要发挥教育主体作用,用马克思主义思想、习近平新时代中国特色社会主义思想为大学生大脑工厂输送高质量、养分足的原材料,同时还要结合大学生特点,适度灌输、精准灌输。

高职院校思想政治教育本身对象多元化、多学科性和功能复杂性的性质决定了不是哪一种单独的范式所能应对的。其实教育工作者可以从更广阔的视野把灌输教育作为一种长期并存的范式,不断创新思维丰富其内涵,剖析其当代价值,只有这样才能对受教育者进行有效的思想政治教育,实现从被动施加影响到主动接受的教育效果。

二、坚持理论教育与实践教育相统一

习近平总书记关于教育工作的一系列重要讲话,为新时代高校思想政治教育开展指明了方向。但目前部分思想政治教育教学实践中,仍存在育人体系欠完备、教育路径欠创新的问题,导致思想政治教育低效性发展。对此,在建构标杆管理范式的时候,要坚持做到理论教育与实践教育相统一。实践是检验真理的唯一标准,理论之所以重要,是因为认识理论来源于实践,又能指导实践。同时任何理论都要接



受实践的检验，人的认识正确与否，最终要经过实践来检验。总之科学的理论引领正确的实践，伪科学的理论引领错误的实践，盲目的实践百害而无一利。马克思主义理论是发展的，必须联系历史发展的过程才能得到阐明，必须与具体实际相结合才能得到运用，否则就会让学生觉得大而空，脱离了实际。而脱离实际的理论不论多么完美，在学生的眼里都是枯燥无味的。马克思主义理论是被实践检验过的真理，新时代加强大学生思想政治教育必须自觉坚守，用中国特色社会主义理论武装大学生思想，把青年学生培养成理论自觉，理想信念坚定的社会主义新人。比如在选择标杆的时候，本着辩证、扬弃、对症下药的原则，千万不可照本宣科、按图学骥，否则，学步不成，到头来可能连路都不会走了。坚持理论学习与社会实践相统一，树立标杆意识不是口头喊口号，而是要亲力亲为。广袤大地才是青年大学生砥砺爱国情怀，学习成长，对标找差，争标超标的好教材。

三、坚持思想教育与制度管理教育相统一

思想教育和制度管理教育就像是一把刀的两边，都是同等的重要。高职院校思想教育和制度管理教育的培养目标以及根本任务是一致的，都是要立德树人，培养德智体美劳全面发展的合格社会主义事业的建设者和接班人。在教育实践中坚持做到刚柔并济，并驾齐驱，相辅相成，最终实现大学生自我教育和自我管理的自觉性。思想是行动的先导，人的行为是由思想支配的。在当下，就是用习近平新时代中国特色社会主义思想武装大学生头脑，入脑入心，在实现中国梦的伟大事业中内化于心，外

化于行，奋斗不已。思想教育主要是通过摆事实、讲道理说服教育的方法，提高学生政治思想觉悟。制度管理教育主要是各种规章制度严格要求学生行为举止，以期形成共同遵守的行为规范。“无以规矩，不成方圆”，制度管理可以帮助实现大学生思想政治教育育人任务，增强育人效果。标杆管理是一种长效管理，是长久持续的学习过程。一个典型一个标杆，一个楷模一种导向，解决好学生思想问题，解决好学生价值观问题，事关标杆管理范式的科学、合理、良性循环发展。

四、以标杆管理范式为抓手，帮助思想政治工作走出低效困境

坚持做到了以上三个统一原则，找到了标杆，然后就要着力对标找差、学做标杆、赶超标杆和反思调整标杆，实践标杆管理范式。在实际路径拓展的时候，就要全过程在学习、行动上下功夫。近距离接触标杆，创设深入交流的空间。学生只要从心里悦纳，通过充分交流，就能从选取的标杆身上获得更多成功经验以及失败教训，从而寻找自己的方向和动力。学生也会因为标杆人物的一句评价、一个选择而改变自己的人生。相反，学生如果不是与标杆人物近距离接触深入交流，内化影响力就会减弱很多。没有真切感受的标杆远离生活，不接地气，学生们体会不到，更不可能理解。例如结合学校区域文化和发展实际，立足新时代，着眼立德树人。一方面，“以周恩来为人生杰出楷模”主题教育，走进周恩来纪念馆、周恩来故居、周恩来童年读书处等红色文化教育资源基地，知周、学周、行周，引领学校思政教育，引导学生争做文明儒雅的苏食院学子、做有家



国情怀的苏食院学子、做守法自律的苏食院学子。另一方面，中宣部时代楷模人物是高职学生思政教育的重要他人。时代楷模充分体现社会主义核心价值观的价值准则，充分体现中华传统美德，是具有很强先进性、代表性、时代性和典型性的先进人物。时代楷模曲建武进校园讲述其立德树人的感人事迹，其事迹厚重感人、道德情操高尚、受众广泛。最后，以“不忘初心、牢记使命”主题教育学习为契机，聚焦团建和党建工作，挖掘生动的教材范本，组织学生尤其是入党积极分子和学生党员集中观看专题片《榜样4》，以党员先进为标杆，以点带面。《榜样4》通过典型事迹再现、嘉宾现场访谈等形式，集中彰显优秀共产党员坚定信仰、担当作为、服务群众、无私奉献的精神风貌，深刻诠释中国共产党人不忘初心、牢记使命的执着坚守。专题片中藏功名葆本色的95岁特等功臣张福清，吃亏书记李连成，不获全胜、决不收兵的时代楷模黄文秀，选择了投递就要干一辈子的邮递员唐真亚，宁愿一人脏、换来万家净的抽粪女工李萌，举家“落户”山村的“羊书记”隋耀达，推动着我们国家航天事业不断发展的嫦娥四号航天团队等。面对新形势下的各种严峻挑战，学生们在争做标杆的过程中，将深受这些人物的触动和鼓舞，就能保持坚定的政治定力，能树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，做个政治、思想、行动上的明白人。

思想政治教育工作是一项艰巨而复杂的铸魂育人工程，可以吸纳和尝试标杆管理范式精心引导和栽培处于“拔节孕穗期”的青年大学生，培养真学、真懂、真信、真用马克思主义

的中国特色社会主义合格建设者和接班人。我国一些学者将标杆管理引入国内，并取得了很多积极成果，对于现代大学的组织和管理起到了重要的参谋作用。^[3]直面高职院校学生思想政治教育实践中的问题，思想政治教育工作者遵循思想政治教育工作规律，遵循大学生成长规律，借鉴现代企业标杆管理理念，拓展路径，建构思想政治教育标杆管理范式，鼓励大学生寻找差距、明确目标，强化学习先进、实现超越的标杆意识，追求美好、积极担当。标杆不是高不可攀，而是触手可及、身体力行。在高职学生思想政治教育工作中，要坚守立德树人根本，要守正出实效、融合共担当、创新促发展，以标杆管理范式为抓手，坚持灌输教育与标杆管理范式相统一，坚持理论教育与实践教育相统一，坚持思想教育与制度管理教育相统一，最终将有助于拓展思想政治教育路径，提高思想政治教育实效性，从而实现思想政治教育效果从被动施加影响向主动产生效果的转变。

[参考文献]

- [1] 习近平. 学校思想政治理论课教师座谈会重要讲话 [N]. 人民日报, 2019-3-19 (1).
- [2] 张振伟. 高校学生工作标杆管理的应用研究 [J]. 黑龙江高教研究, 2014(4):43-46.
- [3] 赵炬明. 现代大学与院校研究—美国院校研究发展述评 [J]. 高等教育研究, 2003 (3):36.

(审稿人: 刘晓娟)



职业院校药物制剂实训信息化教学设计 ——以旋转压片机的使用为例

张二飞 徐汉元

[摘要] 高等职业教育旨在培养具有较高职业素养的技术技能型人才，信息化教学手段的引入将大大体现在教学中以学生为主导地位。文章以信息化实训教学设计的实施转式压片机为例，通过课前的学情分析，课堂教学中新课导入、小组研讨、操作演练，课后复习与考核评价，教师教学总结等环节，展现了引入信息化手段后的新实训教学方式，使这一实训课更符合实践教学要求，实现了提高实训教学质量和教学效果，极大地提高学生实习、工作对岗位的适应性，提高学校的育人水平。

[关键词] 旋转压片机；实训教学；信息化

[作者简介] 张二飞（1986-）男，汉，江苏淮安，医学硕士，江苏食品药品职业技术学院讲师；研究方向：药物制剂、中药学。（江苏淮安 223005）

[基金项目] 本文系2017年江苏食品药品职业技术学院校级教改课题“高职实践教学信息化资源的开发与应用研究——以《药物制剂技术》课程为例”研究成果之一。（项目编号：JSSPGJ1730；主持人：张二飞）

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A

高等职业教育的人才培养目标是面向行业、企业一线提供高素质技术技能型人才，学生职业技能的培养是高职院校的根本任务^[1]，实验实训教学在职业教育中处于核心地位。在日常的药物制剂实训教学中，教学模式基本固定，即教师在实训车间现行讲解并动手示范操作，学生再分组按部就班操作。这样容易出现实训中学生边做边问，没有提示和引导就没法

进行下一步的操作的情况，或者因为学生不规范、不正确的操作造成设备损坏、卡死，甚至人员受伤的情况，这反映出学生没有系统性的掌握制剂工艺，实训中只要设备操作步骤拿不准或困难了，就不能够通过自己独立的思考或小组研讨来解决问题。所以，为了培养和提高学生实训中实践操作的水平和独立思考解决问题的能力，《药物制剂技能训练》课程团队对



该课程的教学设计进行以现代信息技术为手段的调整,对教学内容和形式进行改革,以适应当前学生的知识接收途径,从而实现移动学习、在线学习,提高学生对知识内容掌握的程度。现以该课程中旋转压片机的使用实训项目为例进行教学示例,从学情分析、教学设计、教学实施、课后复习与考核评价、教学总结五个方面展现信息化教学过程。

一、学情分析

该课程的授课对象为药品生产技术、药品经营与管理专业二年级学生,学生已学习的先导课程有《药物制剂技术》《仪器分析》,具备仪器设备与药物制剂相关的基本理论知识。但是学生对知识间、工序间和综合应用的能力还有所欠缺。本课程内容选择的教材为学院校本教材,主要内容包括固体制剂、液体制剂、生物制剂。其中固体制剂中常见的剂型为颗粒剂、片剂、胶囊剂,本项目压片机操作是片剂工艺中的关键环节。从固体制剂的一般工艺流程(粉碎—过筛—混合—制粒—压片—包衣—包装)来分析,颗粒制备后的制剂方向是颗粒剂、胶囊剂或者片剂。压片工艺中常见旋转式压片机根据冲模数量的不同分为5、7、9、17、26、35、64冲等多种型号,我院旋转式压片机型号有7、9、17、35冲四种型号,此外还有不同型号的单冲压片机,可以满足日常的压片教学需要。在学生实训课程中,单冲压片机是最容易操作也易于实现的实训方式,同时也是掌握压片机结构与工作原理最合适的设

备。所以在学习旋转式压片机的使用的实训项目时,更为重要的是通过片剂制备的课堂实训,学习到旋转压片机的结构、原理、操作,认识到固体制剂制备工序之间的连接性。

信息化实训教学最终要实现的教学目标是掌握片剂制备整个工艺流程,熟悉旋转式压片机的操作,熟练组装旋转式压片机的冲模、饲料机、料斗等,并能独立进行旋转式压片机的操作,通过完成实训达到制药企业中压片岗位工作规范和要求,适应制药企业化制剂岗位安全生产要求,培养学生团队协作能力的素质目标。实训教学的重点内容是旋转压片机的操作以及制剂后的清场,片剂制备中片剂质量参数的调节则是本次实训环节中的难点。

二、课堂教学设计

本课程实训地点为我校GMP实训基地压片制剂车间,我院GMP车间是按照制药企业固体制剂生产工艺流程1:1规格建设的高标准生产洁净车间。高职院校实训基地的功能应是多方面的,既是学生基本职业技能和实践能力训练的基地,也是培养学生职业道德和综合素质的场所^[2],让学生在校园内就能进行和制药企业同样的岗位工作环境,提高学生就业后岗位适应能力。同时在教学过程中借助药物制剂工技能训练智慧职教课程网络平台,GMP仿真教学软件中提供的课件、视频、动画、仿真操作,供学生在课前能够进行高效的预习,学习过程中通过在线视频、在线答疑等形式增强学生与教师间的互动,在课后学生可以利用仿



真软件、小组研讨、网络平台考核系统进行课堂知识的复习和考核,充分引导学生自主学习的习惯和沟通协作能力的培养。

三、教学实施

要实现在现代职业教育中将信息技术与实训教学的深度融合,就要在教学手段和教学形式上进行革命性的“创新”,为了让学生充分的在学习中担当主体地位,教学中进行翻转课堂的教学模式,在旋转压片机的使用实训教学之前让学生通过课程网络平台等途径下达目标学习任务,观看在智慧职教网络平台上的课程资源包括PPT、视频和FLASH等进行预习,同时借助我校GMP仿真软件客户端进行软件中动画的观看和仿真软件操作练习,完成预设预习任务,实训教学的老师通过智慧职教课程网络平台的后台数据监测学生课前预习的情况并进行评价。

(一) 新课导入

新课导入之前,集体回顾下上次实训中关于单冲压片机的结构、工作原理和操作要点。分析如何提高压片产能,提高生产效率以适应规模化的生产需求,引导学生如何实现多冲压片以实现生产需求。在新课导入后通过5分钟左右的微课视频,快速地浏览下本次实训的实操内容,包括旋转压片机的结构、工作原理、投料生产、片剂质量调节和片子质量检测等内容。让实训学生对本次课程的内容和工作任务有个直观的整体印象,对旋转式压片机使用的实训基本工序有个较为明晰的了解,激发学生

深入学习和实操生产的兴趣和积极性。

(二) 小组研讨

根据课前预习对本次实训内容的掌握情况,实训教师提出小组研讨的内容,包括选择压片机的结构组成、冲模拆装、片剂重量和硬度调节。就这些环节中的操作要点的问题,学生小组进行分组讨论,各小组成员在组长的组织带领下进行答案的探究,时间控制在15分钟以内。等各小组有了自己的答案后,教师根据各组所提交的答案进行点评和答疑解惑,在这过程中各小组充分掌握旋转压片机的基本理论知识,在学生认知上得到了吸收和加强。同时,过程中让学生先学后教再做,充分利用小组学习的优势,提高学生团结协作的能力。

(三) 操作演练

现场实训操作练习第一步是由实训教师对旋转压片机的结构,特别是压片机操作中为实现片剂质量参数而进行机器压片压力和填充量的调节内容进行重点而详细的讲解,所以学生对设备结构和操作的了解程度直接影响实验的进行。此外,教学过程中重点要强调在实训生产操作的规范性和安全性,防止电伤和机械伤害,以及遇到突发问题急停开关的关闭和切断电源的操作,牢固树立安全生产意识。

在实际教学中,信息化手段在实训教学中的应用,其根本教学目标的实现还是立足于学生实操技能的掌握和娴熟度。在前期理论知识铺垫和教师教学任务下发后,学生小组进行实训操作,实训中教师会播放微课教学视频,包



括设备冲模等部件的安装、物料的前处理、设备的准备和开启、物料的加入、片剂质量参数的调节等操作,然后指导学生安装旋转压片机冲模、饲料机、加料斗等部件,这也是旋转式压片机使用实训的重点内容。教师标准示范教学后随机选取小组中的学生代表动手安装以检验学生掌握冲模、饲料器等部件安装的情况。加料生产,制备生产前要松压防止机器卡死,然后根据生产目标片剂的重量进行参数的调节,这是本次实训课程的重点,也是难点,要讲细讲透。最后各小组学生遵照流程分别进行旋转压片机冲模等部件的安装、准备物料、投料生产、参数控制等实训操作。小组实训完成后制成的成品片剂分别装入自封袋中,并贴上标签标明小组号及成员名称用于教师对各组实训评价考核,然后各小组认真完成生产后设备和场地的清场工作。实训结束后,由实训教师对各组清场结果进行评价考核。

四、课后复习与考核评价

实操环节完成后学习小组要根据课程网站中的课件及视频反复比对自己小组实训环节的操作,查摆不足与问题。同时利用GMP仿真软件客户端进行压片工艺的反复练习,提高对片剂制备工艺的掌握。完成课程网站的相关测试题。

实训考核成绩的组成由以下几个方面组成:课前预习网络数据平台提供的预习任务的完成情况,占比10%;实训教学过程中小组间的评价占10%;50%的考核由实训中学生

小组操作的规范性和片剂质量所组成;剩余的30%是课后学生练习题和GMP仿真软件的测试结果。综合化的考核评价更能全面体现学生实训课程在课前、课中、课后的综合表现。

五、教学总结

通过课程网站、教学视频、仿真软件等信息化的教学,以及综合的考核评价方式,能够较好地调动学生在实训环节的参加度和积极性。信息化教学手段在实训教学中的应用,最大的改变就是强化了学习在实训教学环节中的主体地位,变被动为主动。同时也让实训教学的内容更加的丰富和多样化,增加了学习小组同学间的互动和协作。按照制药企业岗位能力有效的培养学生技术技能也极大的提高学生实习、工作对岗位的适应性。在校内实现规范化的生产性实训,切实的提高高职职业教育的育人水平。

[参考文献]

- [1] 辛俊勃,李芳,于广华等.药物制剂技术实训基地建设研究[J].职教论坛,2012,8(12):45-46.
- [2] 周国焯.高等职业院校校内实训基地建设内涵的探究[J].实验技术与管理,2010,27(11):367-369.

(审稿人:东方)



江苏高职院校国际化办学实践研究

胡强

[摘要] 国际化是高职院校发展趋势和必然要求,也是拓展办学空间的有效尝试。江苏作为教育大省,聚焦国际化发展战略,推动“高原”到“高峰”的积极转变。文章分析了江苏高职院校的办学现状,从留学规模、社会培训、课程标准等方面总结办学实践特征,梳理制约高职教育国际化发展的瓶颈,并在政策供给、输出模式、师资队伍建设等方面提出切实可行的发展路径,为新时期“留学江苏”提供经验借鉴和决策咨询。

[关键词] 高职院校;国际化;研究

[作者简介] 胡强(1979-),男,江西彭泽人,江苏食品药品职业技术学院酒店学院讲师,研究方向:旅游经济、旅行社管理。(江苏淮安 223005)

[基金项目] 本文系江苏高校哲学社会科学研究项目基金“卓越人才理念下江苏高职院校国际化办学模式及路径研究”阶段新成果之一。(项目编号:2017SJB1670;主持人:胡强)

[中图分类号] G718.5 **[文献标识码]** A

人工智能时代的来临和知识经济的快速萌发,世界经济一体化趋势日益明显。联合国教科文组织曾将“国际化”作为高等教育的三大核心理念之一,世界各国都致力于高等职业教育的国际化合作与交流,实施开放办学的发展理念。美国的赠地学院、新加坡理工学院的CDIO教学模式、台湾的技专校院国际合作组织结构等,成为国际教育发展史上的划时代事件,为经济的腾飞奠定坚实基础,成为各国争相学习仿效的对象。

中国加入世贸组织后,中国政府鼓励在职业教育领域开展深入合作与交流。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》强调“把扩大教育对外开放、加强国家合作与

交流作为国家教育战略的关键环节,实行政府与民间并举、双边与多边并行、兼顾战略平衡、保证重点、注重实效的方针,推进教育国际合作与交流向全方位、多领域、高层次发展”。

一、江苏高职院校国际化办学现状

世界经济全球化、教育服务贸易的潜在机会和中国“一带一路”战略对职业教育国际化提出了较高要求。江苏省作为全国的教育大省,积极推动高等教育国际化进程。《江苏省关于扎实推进中外合作办学工作的意见》和《留学江苏行动计划》,以及江苏省政府发布的《江苏高等职业院校创新发展卓越计划》明确高职院校要实现国际影响力的整体提升,社会服务能力不断增强,实现由“高原”到“高峰”的转变。



当前江苏省有高职院校 90 所, 其中国家示范和骨干校 15 所, 全省有 10 所高职院校入选首批 40 所“留学江苏目标学校”和“留学江苏培育学校”。2017 年江苏高职院校外国留学生教育发展迅速, 41 所高职院校共招收 5403 名外国留学生, 同比增长 50%。初步构建了结构合理、形式多样、质量提升、特色鲜明中外合作办学新格局。从国际影响力表中, 各项指标增幅明显, 一方面各院校是办学内涵不断提升, 另一方面得益于江苏高水平院校建设的助推作用, 各大院校指标增幅明显。全日制留学生人数和国内外认可的教学标准、课程标准有极为显著的增加。

表 1 国际影响力

序号	指标	单位	2016 年	2017 年	增量
1	全日制留学生人数(一年以上)	人	1683	3900	1217
2	非全日制人员培训量	人日	53131	82914	29783
3	专任教师赴境外指导和培训时间	人日	14255	20684	6429
4	在国外组织担任职务的专任教师人数	个	103	255	152
5	开发国外认可教学标准和课程标准数	个	75	533	458
6	国外技能大赛获奖数量	项	124	154	30

资料来源: 根据中国高职高专教育网(历年)整理所得

二、江苏高职院校国际化办学实践研究

笔者依据不同区域, 分别选取了南京工业职业技术学院、无锡职业技术学院为主要研究对象。选择这类院校主要基于国家示范和骨干校在办学历史、专业发展、师资条件明显好于其他院校, 加之建设任务需要, 在国际化办学方面优势明显, 以质量年报为切入点, 从办学规模、专业特点、发展路径寻找内在规律性。

表 2 南京工业职业技术学院国际影响

序号	指标	单位	2016 年	2017 年
1	全日制留学生人数(一年以上)	人	114	117
2	非全日制人员培训量	人日	2576	5663
3	专任教师赴境外指导和培训时间	人日	3220	2134
4	在国外组织担任职务的专任教师人数	个	10	15
5	开发国外认可教学标准和课程标准数	个	25	27
6	国外技能大赛获奖数量	项	5	4

资料来源: 根据中国高职高专教育网(历年)整理所得

表 3 无锡职业技术学院国际影响

序号	指标	单位	2016 年	2017 年
1	全日制留学生人数(一年以上)	人	128	374
2	非全日制人员培训量	人日	1000	1314
3	专任教师赴境外指导和培训时间	人日	60	506
4	在国外组织担任职务的专任教师人数	个	5	18
5	开发国外认可教学标准和课程标准数	个	5	256
6	国外技能大赛获奖数量	项	3	5

资料来源: 根据中国高职高专教育网(历年)整理所得

从留学人数规模来看, 2006 年开始创建的示范类院各项指标增幅明显。如南京工业职业技术学院(表 2)、无锡职业技术学院(表 3)作为首批国家示范院校, 充分发挥地域优势和专业影响力, 逐步接受境外留学生, 开始国际化步伐。南京工业职业技术学院积极拓展“一带一路”沿线国家和发展中国家招生渠道, 着眼于规模发展和质量提升同步推进。无锡职业技术学院致力于打造留学生精品工程, 截至 2017 年已招收来自世界 50 多个国家 700 名留学生来校学习, 先后荣获“江苏省外国留学生教育管理先进集体”“高等职业院校国际影响力 50 强”等荣誉。



在社会培训上,通过“外引”“内培”,组建职教联盟或集团,成为学校发挥辐射引领作用、服务社会的亮点。南京工程职业技术学院在赞比亚探索建立“中赞职业技术学院”,开展员工培训和学历教育。在技术培训过程中切实为企业排忧解难,解决工厂UPS、充电机等生产设备技术问题。

在课程标准建设上,无锡职业技术学院了解企业用人需求和高职院校专业建设需求,以国际水平跨国企业和外向型企业人才要求为目标,提供了2个对接案例导航和2150个发达国家适合高职院校专业对接的国际通用职业资格证书。

目前江苏高职院校致力于国外技能大赛、教学科研的深度合作,但是如何适应新形势发展,使研究人员的思想意识与能力结构得到显著提升成为制约江苏高职院校教学科研的最大障碍。

三、江苏高职院校国际化办学特征表现

从以上实践和表现形态上来看,江苏高职院校国际化整体上呈现以下特征:

(一) 注重吸收借鉴

通过引进国际上较为先进的职教模式,如美国的赠地学院、台湾的大专技能、新加坡理工学院的CDIO教学模式,进一步厘清思路、明晰理念,为我所用,并转化为自己的独特理念,丰富教学内涵。

江苏作为教育大省现有中外合作办学机构及项目199个,占全国总量的四分之一,较高层次的交流合作已经成为常态。江苏经贸职业技术学院与荷兰福尔福斯体育学院鼎力合作,成立“中荷体育文化交流中心”,承办国际合

作论坛,成为职业教育的精致名片。

(二) 突出重塑再造

作为“后发追赶型”的职业教育在近二十年实现跨越式发展,一方面得益于借鉴其他国家的成功经验,另一方面与得到相关外部支持有关,避免了少走弯路,但获取优质职教资源,实现教育开放是我国职业教育国际化办学的落脚点。“留学江苏”行动计划的实施,成效显著。留学生规模不断扩大,2016年高职留学生2655人,占全国的1/3,2017年留学生已达到3900人,成为招收留学生的主力军。同时鼓励高职院校与具有跨境生产和经营任务的企业合作招生订单留学生。不断推进留学生培养制度改革,组织实施中外合作办学高水平示范性工程。

四、制约高职教育国际化进一步发展的瓶颈

(一) 体制机制尚未完善

目前国家对高等教育国际化政策文献主要集中于本科教育,对职业教育政策研究较少。无论是从职业教育自身发展需求,还是高职教育国际化发展空间,有必要健全职业教育体系,完善机制体制,优化交流合作平台,积极推进合作办学项目,保障国际合作交流质量。一方面,国家层面的政策文件大多数是宏观指导意见,缺少实施细则,导致多数高职院校在进行国际化探索时,邯郸学步,裹足不前。另一方面,地方政府要积极履责,主动牵头,形成多部门合作奏响的“交响乐”,打下职业教育国际化攻坚战,实现多方共赢。

(二) 可输出优质资源不足

高职教育虽然占据高等教育的半壁江山,



但地位较低,弱势教育特点明显。招生困难,办学经费欠缺。而国际化办学成本巨大,周期较长,学校除了有较好的顶层设计外,还需要政府的持续投入和自我“造血”,压力不小。

高职院校在教学资源方面重“硬”轻“软”。目前在校舍、实验室、建筑等“硬实力”方面有极大提高,但在政策环境、校园文化、境外大赛、育人理念、教材开发等“软实力”方面,尚有较大差距,仍不能支撑办“适合的教育”,尤其国际师资不足成为制约高等职业教育国际化的最主要障碍。既表现为现有的国际师资(外籍教师)的薪酬水平还不足以吸引优秀外籍教师来华任教,还体现在我国高职院校对国际化定位盲目、专业人士匮乏、外语能力有限等突出的缺陷和短板。从当前来看,国际化办学模式仍然集中于经济、餐旅等三产类行业。多数项目集中于汉语学习、技能培训、文化交流等传统领域,在标准制定、共同开发教材、海外设立办学点、技能竞赛等领域合作仍处在较低层次。教育服务市场化程度低,职教模式尚未成型。

五、对策建议

(一) 加强政策供给,激发办学活力

要绘制并形成省级政府牵头,地方和教育主管部门为补充的职业教育“导航图”;多措并举,整合资源,共同搭建合作交流平台,共创高职国际化的良好发展氛围;适时出台涉及师资引进、教材开发、海外办学、技能大赛、境外培训等多方面的配套政策,不断激发高职院校办学活力,更需要因势利导,积极“搭台”供院校“唱戏”。从宏观层面加强与国际组织的合作,构建完善多边高层会议机制,增进教

育交流,拓展国际化的深度和广度。搭建政府、教育机构、民间三方积极合作的好往来交流平台,尤其是紧抓一带一路有利契机,因地制宜设置专项奖学金制度等,形成势态良好、前景诱人的国际化氛围。

(二) 扩大江苏高职教育在世界教育领域的影响力

江苏省高职院校数量多、质量高,位列全国第一方阵。但放眼世界,和德国、新加坡等先进职教理念国家相比,差距明显,表现为高等职业教育的核心理念和品牌力不足,对外吸引力有限。一方面在于我国高等职业教育发展历史较短,获得政策支持有限;另一方面也与办学理念定位不准,顶层设计不充分有关,造成办学“产品”雷同,缺乏辨识度高的“明星产品”,不具备内涵丰富、国际认可、具有中国特色的职教输出模式。

应在国家示范或骨干院校中遴选一批办学基础扎实、条件优势凸显、特色鲜明的高职院校进行“借鉴与创新”试点。在此基础上,进一步探索凝练高职教育国际化办学模式,积累经验,打造特色,以点带面,进行推广建设,加速国际化进程,扩大江苏高职教育影响力。

(三) 加强人才队伍建设,打造国际化视野师资队伍

利用政策有利条件,打造一支具有国际化视野、实践技能突出的专业教学团队。紧盯国际化发展目标,优化并完善《江苏省推进高等职业教育国际化师资队伍建设计划》,在“江苏政府留学奖学金”“高校优秀中青年海外留学计划”等师资培训项目中,为高等职

(下转第47页)



基于“第二课堂”提升大学生社会适应能力的研究

龙婧婧

[摘要]“第二课堂”通过社团活动、社会实践、科研活动、实验室利用等形式来提高学生社会适应能力,深化学校课程改革,提高学生综合素质。高校如能实现对“第二课堂”的制度保障,将其与第一课堂融通起来、搭建可行性载体,建设科学考核平台、提升内涵建设,打造实践育人课程体系、增设职业技能培养模块,将能大大提升学生的社会适应能力。

[关键词]第二课堂;社会适应能力;学生

[作者简介]龙婧婧(1984-),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院副研究员,硕士;研究方向:思想政治教育与管理。(江苏淮安 223005)

[基金项目]本文系2018年度江苏省高校哲学社会科学研究基金资助项目“基于‘第二课堂成绩单’提升高职学生社会适应能力研究”的阶段性研究成果之一。(项目编号:2018SJSZ549;主持人:龙婧婧)

[中图分类号]G642 **[文献标识码]**A

所谓第二课堂就是学生结合自己的兴趣与专业,参加第一课堂以外的学习、活动或训练,从而提升某些兴趣或技能。第二课堂的提出从一定程度上改变了以往传统的教育模式,其形

式充满了多样性,规模小一点的有社团活动,规模大一些的包括社会实践、专业实习等。虽然其活动开展需要结合教材和课本,但又不局限于教材和课本之中;这种教学模式更

(下转第48页)

(上接第46页)

业教育单列计划指标,以培养一批“双师”素质能力突出,双语优势明显的高职教师群体,培养出通晓国际规则和熟悉专业技能的高素质卓越人才,代表江苏高职院校走向世界,确定江苏在国际高职教育舞台上的地位。

交流与合作发展的的问题与策略[J].重庆高教研究,2015(2):65.

[3] 张志军,李天燕.高等教育的国际合作的实践与创新[J].继续教育,2006(11):48-49.

[4] 李明敏.我国高职院校国际交流与合作探析[J].南通航运职业技术学院学报,2013(12):102-103.

[参考文献]

[1] 黄华.我国高职院校国际交流与合作研究[M].光明日报出版社,2011年4月.

[2] 朱飞.地方普通本科院校高等教育国际

(审稿人:陈燕)



注重对学生实践能力的培养,具有更大的灵活性,不受教学环境的制约,可以在各种场所开展教学。对学生而言,无论是综合素质的培养还是社会适应能力的提高,都起到了非常重要的作用。

一、开展第二课堂的必要性

(一) 适应经济社会发展新形式的必然趋势

当前,我国经济社会发展进入新阶段,国内外环境更为复杂,挑战增多。这要求大学生必须做好充分的准备去应对和适应复杂的环境和激烈的竞争。对于学校而言,也应根据社会环境与需求的变化,及时调整人才培养目标和教育教学大纲。而“第二课堂”的最终目的正是提高学生的综合素质,以便能够更好地服务学校的中心工作和在教育教学改革上有所成效和突破。

(二) 学生社会适应能力需求的必然选择

社会适应能力目前已经成为大学生毕业后最现实和最迫切的需求。大学生在走入社会之前找工作的时候,高校可以凭借“第二课堂”成绩单为他们提供一个切实体现自己综合素质能力的科学评价和参考。用人单位可以根据“第二课堂”成绩单对意向录用学生的综合素质和能力有直观的、迅速的了解,而不需要在试用3个月甚至一年半载后觉得学生能力不强,陷入选择辞退的困境。这样不仅为学生提供合适的工作机遇,也为企业节省了不必要的资源浪费。

(三) 学校深化课程改革的必然选择

首先,“第二课堂”的形式多样,可以是竞赛也可以是娱乐活动,开展场地也不仅局限在教室,操场、礼堂,甚至在社区、街道都可

以开展。其次“第二课堂”将教学的重点放在了实践上,相较于传统授课更容易调动学生的积极性。它可以让学生依据自身的需求,结合其兴趣爱好来参加或举办相关活动。“第二课堂”不需要考试,就这一点而言更容易获得学生们的青睐。学生获得理论知识,主要还是要通过第一课堂,所以如果想要使学生全面发展,提高综合素质特别是社会适应能力,将第一、第二课堂两者结合起来,开发新的教育教学模式势在必行。

(四) 提高学生综合素质的必要手段

“授人以鱼不如授人以渔”,这句话强调了传授别人实践技巧的重要性。现代高职院校更注重对学生综合素质地培养,他们认识到学生不仅要掌握扎实的理论知识,同时还必须具备较强的实践动手能力。他们在课堂学习之外,要更多地进行课外实践,从中收获经验和感受,未来才能更好地适应社会发展。在市场经济背景下,一名优秀高职毕业生的标准不仅仅是理论学识好,实践技术过硬,同时还需学会企业管理、市场营销等专业知识,因为大多数高职毕业生毕业后从事的多为第三产业,特别是服务和营销行业,而“第二课堂”就起到了“授人以渔”作用。

学校在开展第一课堂教学的同时,举办各种丰富多彩的“第二课堂”校园活动,并结合相关的专业知识,让学生在课堂教学之余,根据自己的情况进行选择。这些活动由于具有多样性和趣味性,学生们参与进来,可以达到寓教于乐的效果。

二、第二课堂的展现形式和优点

(一) 社团活动

自第二课堂被提出以后,社团的作用在高



校中被逐渐重视起来,有些甚至直接受校方高层管理与经营,可见其重要性之高。一名大学生,刚进入大学校园最先接触到的第二课堂就是社团。社团中没有课本,没有作业和考试,学生只需要根据自己的兴趣就能找到适合自己的圈子。在社团中,受兴趣使然,学生的潜力与特长更容易彰显出来。每个社团都是独立的,可以开展自己感兴趣的活动。校方又设立社联对社团进行管理,社联的资格基本可以与学生会齐名。为了可以让有特色的社团得到更全面的发展,学校还会分配相关专业的老师进行辅导,通过这种课下活动的形式对学生进行知识传授,使学生在相关方面的不足得到了弥补,保证了学生特长的发展。

(二) 社会实践

社会实践的形式具有多样性,有志愿者活动,也有为了提高自身专业水平而进行的专业实习。学校会统一组织学生去敬老院、部队等单位进行社会实践活动,但校方在整个实践的过程中只起到指导的作用,其他一些实践性的操作全权交给学生去处理,以此来提高学生的组织能力与社交能力,并且这些活动可以增长见识,充实自己。专业实习对于一个大学生未来的发展起着很重要的作用,在大学生正式踏入工作岗位之前,专业实习可以帮助他们早一些了解自己将来会接触到的行业,对于工作后的一些专业技能进行初步培养。而且第二课堂活动也算是初步踏入社会,提前了解学校外的社交情况,对学生未来的发展有很多益处。

(三) 科研活动

学校通过举办科研活动的形式来推进第二课堂,其具体形式也有很多种。譬如让学生根据兴趣成立科研小组,在实验室内举办科研活

动,让学生在实验室老师的带领下加强对课堂教学内容的复习,并且这种形式更容易调动学生对科研的积极性,开展第二课堂的同时强化了第一课堂学到的知识。学校还可以积极组织学生参加科研竞赛,国家每年都会举办大型科研类比赛,学校可以积极响应国家号召,通过这种形式锻炼学生的操作能力与竞赛意识,培养人才。同时也可以鼓励学生自主进行科研,或参与到教师团队中培养专业能力与创造力。

(四) 充分利用实验室

很多同学的动手能力并不差,并且具备很好的创新意识,但很多情况下因没有可用的设施和场所,这方面的能力得不到锻炼。学校可以针对这种情况制定一些计划,将实验室的作用发挥到最大,课堂之外也将实验室开放,在专业老师的监督与指导下,让这样的学生得以施展才华。学生可以自己申请实验,让学校提供材料,进行科技创新,或举办实验比赛调动学生对实验的积极性,提高了学生在科研方面的实践能力。如果可以在这种情况下研发出学生自己的专利,那无论是对学生还是对学校,都能对未来的发展起到推动作用。

三、高校在开展“第二课堂”中存在的问题

(一) 课程体系不够完善

高校的共青团已经从多方面来推动第二课堂的开展,并取得了一定的成效。但是从实际操作情况来看,他们只是将诸如社团活动、各类竞赛、社会实践活动、专题讲座等无序地堆积起来,缺乏像第一课堂教育内容的体系性、计划性和阶段性,因此导致不能很好地利用各种教育资源,从而形成不了强有力的教育合力。

(二) 师资队伍不够充足



当前,各高校第二课堂的师资主要由校团委、各院系分团委、辅导员及一些社团指导老师组成。存在以下问题,一是师资配备数量不足,也没有专门去组建专门的教学团队。二是教育水平有限。各高校在现有的第二课堂的师资中,很多人没有接受过系统培训和专业辅导,导致在真正的教育实践过程中,并不能给学生充分的指导,达不到实质性的效果。

(三) 保障机制不够健全

目前,高校还没有从制度上对第二课堂形成有力的保障。没能积极主动地发挥出共青团的主体作用,并与教务处、学工处、校企办和招就处等部门建立捆绑,共建一套完整的保障机制推动第二课堂的实效性。

四、提高学生社会适应能力的有效途径

(一) 实现制度保障

学校应该通过不断完善自身制度,使第二课堂和第一课堂之间达到一个互相促进和融通的效果,从而共同实现人才培养的教育目的。比如,制定相关文件,把以往的“实践类”课程,如社会实践活动、校园文化活动、创新创业竞赛获奖以及社会工作的技能与培训等都规定为必修课,学分有团委统筹计算,统一算进第一课堂成绩单。

(二) 搭建可行性载体,建设科学考核平台

可以利用团江苏省委的“大学生实践成长服务平台项目”,简称PU,将该平台作为第二课堂成绩单的实现载体,进行全面打造。将学生活动的参与、学时的认证、校内的通知、考核的记录、活动的效果等情况实时记录,为打造第二课堂成绩单提供详实可靠的成

绩数据。

(三) 提升内涵建设,打造实践育人课程体系

学校还应不断加强第二课堂的内涵建设,以具体的培养目标为导向,推进实践育人的课程化培养体系。学校可以通过对原有的各类第二课堂活动,如创新创业大赛、科技竞赛、校园文化建设、主题座谈、专题讲座、实习实训活动等进行全面系统地梳理,将实践育人作为一门课程加以建设,制定“社会实践”课程的教学计划、课程大纲,并能够写入学校的人才培养方案。另外,还需要成立专门的队伍,专人负责此项工作的进展,让此项工作能够很好地贯穿于人才培养的全过程。

(四) 根据学生特点,增设职业技能培养模块

学校在开展第二课堂时,要充分结合学生的实际情况,考虑其兴趣爱好,并尊重学生的个性发展,在第二课堂中添加职业技能培养模块,带动学生将从课本上学到的理论知识应用到实践中,以一种轻松的方式提高学生的专业技能。使学生不仅能够灵活运用专业的理论知识和专业方法技巧解决问题,适应从“校园人”向“社会人”的角色转变,而且能够在新的环境中不断地进行心理和行为调整,学会寻找和运用各种社会资源和社会支持,使自己能够顺应社会变化,提高自己的社会适应能力。

高校在注重学生的社会适应能力培养后,毕业生无论是社交能力还是动手能力都比以前优秀很多。高职院校重视第二课堂的开展,在第一学历之外,让学生的专业素养和职业技能

(下转第51页)



高职贫困生精准资助路径探析

孙 卉

[摘要] 目前高职校贫困生精准资助工作存在资助队伍力量薄弱、困难群体认定不够精准、资助措施不够精确、资助资金未能正确使用、资助后续跟踪不完善等问题。通过建设一支专业化学生资助工作队伍、加强高职校精准资助的精准识别、建立全方位精准资助模式、关注贫困学生的思想和心理状况、注重受助学生后续发展等措施,可以有效解决高职贫困生的精准资助问题。

[关键词] 高职院校; 贫困生; 扶贫; 精准资助

[作者简介] 孙卉(1989-),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院食品学院讲师,硕士;主要研究方向:大学生思想政治教育。(江苏淮安 223005)

[中图分类号] G717 **[文献标识码]** A

精准扶贫是对贫困进行精准辨别、管理和扶持的一种扶贫方式。^[1] 贫困大学生的资助工

作是我国扶贫工作的重要内容,国家正在加大力度建设和完善大学生的奖励、资助和信贷保

(下转第 52 页)

(上接第 50 页)

可以成为面试时的加分项,为将来工作打好基础,让学生在职业技能方面更胜别人一筹。

[参考文献]

[1] 高扬,赵微,杨松柠,唐莉.基于师范生职业技能培养的第二课堂管理模式探索[J].价值工程,2018(25):290-291.

[2] 宋丽敏.助推职业能力的高职第二课堂的研究与实践[J].辽宁高职学报,2017(10):75-78.

[3] 王佐成,罗香怡,车立新,赵衍辉,刘国庆.第二课堂职业技能训练与提高学生社会适应能力关系研究[J].白城师范学院学报,2014,(03):62-65.

[4] 许国斌,宋瑗珏,徐建兵.中等职业学校第二课堂职业技能训练的重要性[J].红河学院学报,2010(05):123-125.

(审稿人:仲淑秋)



障体系,帮助困难大学生顺利完成学业。以江苏食品药品职业技术学院为例,目前学校有1万余名学生。2018年获得国家助学金4046人次,发放金额606.9万;国家励志奖学金298人,发放金额149万元;国家奖学金6人,发放金额4.8万;学校助学金补助745人,发放金额30.17万;减免学费592人,减免金额321.38万;特殊补助65人,补助金额4.97万。如此大的资助力度,体现了国家对教育的重视,但在资助工作过程中也发现了一些问题。

一、目前高职校贫困生精准资助工作存在问题

(一) 资助队伍力量薄弱

高职校贫困生的资助工作主要依靠学生管理处和各二级学院的辅导员,而工作的对象却是全校的学生,因此资助工作者很难在短期排查清楚全部学生的家庭经济情况。^[2]同时,学生管理处的工作人员和辅导员的日常工作较为繁杂,没有足够的时间对学生资助工作进行深入思考,缺少对当前社会经济形势相匹配的资助理念和资助形式的了解。从长远角度来看,高校资助工作急需一批有想法、会研究、懂业务的专家化、专业化的资助队伍。

(二) 困难群体认定不够精准

对困难群体的准确识别是做好高职院校学生资助工作的基础,也是国家奖助学金评定的重要依据。现阶段高职校对于困难群体的认定主要是按照以下程序进行:学生本人向学校提交由当地基层单位或组织审核盖章的家庭情况证明,学校成立评定小组对学生提交的家庭情

况证明进行审核,初步评出困难学生名单,最终上报至学校评定小组评定。这种认定方式存在几种问题:一是有部分经济并不困难的学生利用家庭关系在当地违规弄到贫困证明;二是班级评定小组成员多由学生和班主任组成,他们对于新生的家庭情况缺乏深入的了解,导致评定结果的准确性可能存在偏差;三是家庭真正困难的学生由于盖不到章、不愿让别人知道自己贫困等等原因未能提交贫困证明。上述情况都会影响贫困认定的结果,也必然会影响精准扶贫的效果。

(三) 资助措施不够精准

当前,国家对于学生资助经费的投入逐年增长,受助学生人数也大幅增加。各高校的资助政策体系也越发多元化,除常规资助外,有的高校根据实际情况开展了求职补助、棉服补助、假期路费补助等,确保贫困学生顺利完成学业。这些资助在一定程度上解决了学生在校期间学习、生活上的经济压力,但是却忽视了贫困学生其实也面临着学业贫困、心理贫困、择业贫困等问题。所以,现行的学生资助目标应该是深入困难生家庭,细致和精准的分析致贫原因,根据每一个学生的实际需求,为学生提供精准帮助,从而实现精准扶贫的目标。

(四) 资助资金未能正确使用

学生资助的主要目的是缓解家庭经济困难学生的生活压力,帮助其顺利完成学业。然而在实际资助工作中却发现,有部分同学拿到资助金后,并没有把它们用到缓解学习生活压力上去,而是把资助金拿去买新款手机与同学攀



比,或是用在了旅游、健身等娱乐休闲方面,这样的行为阻碍了资助工作的良性发展。

(五) 资助后续追踪不完善

资助工作后续的跟踪反馈有利于及时发现资助工作中存在的问题,进而进一步提升资助教育的效果。目前高职校对贫困生贫困资助后的识别不够,也未能及时跟进效果,缺少反馈评价。对于贫困生的受助资金是否正当使用,并没有准确的跟踪反馈,因此无法知晓资助金是否发挥了应有的最大价值。因此,当下急需构建一个完善的跟踪反馈系统,对受助学生的监管不能只是停留在问卷调查监管、校园卡刷卡记录监管等方面,而是应该创新监管方法,紧跟时代步伐。

二、高职校贫困生精准资助工作对策研究

(一) 建设一支专业化学生资助工作队伍

首先要推进高职校资助工作队伍的专业化建设,不仅要成立一支专兼结合、数量充沛、年轻化的资助队伍,还要经常开展关于学生资助方面的专题培训,促使高职校的学生资助工作尽快走向规范化和正规化。目前,辅导员为资助队伍的主要力量,因此,想要提高资助工作的专业化程度,就必须提高辅导员的专业素养,保证辅导员能够为学生提供及时有效的心理和思想指导。提高辅导员的专业能力,包括思想意识能力提升和心理辅导能力的提升,只有这样,才能给学生提供最有效的帮助。

(二) 加强高职校精准资助的精准识别

对于资助对象的精准识别是做好高职校资助工作的首要任务,从根源上保障学生资助工

作的准确性。其一做到宣传要精准,高职校在宣传资助政策时,应结合国家政策和时代发展特点。^[3]其二做到调研要精准,除学生本人提供地方政府或民政部门开具的贫困证明外,学校还可以通过其日常消费行为及家庭具体情况进行深入了解,将认定方式量化,与无法量化的信息一起纳入认定范围。其三资助要灵活,对贫困学生的认定进行不定期的审查,如有条件可以实地考察证实,同时加大对造假学生的惩处力度,追究其责任。

(三) 建立全方位精准资助模式

习近平总书记说道,扶贫工作要做到“对症下药、精准滴灌、靶向治疗”。对高职校来说,精准资助就是要供学生所需、解学生所急,在物质帮助的基础上,针对学生个人的发展需求,开展发展型资助项目,建立全方位精准资助模式。通过心理讲座和心理辅导,助力学生走出心理误区,远离自卑、敏感等负面情绪的困扰,走出阴霾,走进阳光;通过法律系列知识讲座,提高学生的法律意识、防风险意识、诚信意识,引导学生理性消费、珍惜个人信用;通过开展“励志之星”等活动,积极宣传正能量,培养学生能吃苦、肯吃苦的优良品质;引导受助学生学会感恩,鼓励学生多参加社会公益活动和志愿服务活动,用实际行动回馈国家和政府的关怀;通过开展各类创新创业讲座、举办创新创业大赛等,提高学生的创新创业意识,帮助学生将理论与实践相结合,全面提高个人的综合素质。

(四) 关注贫困学生的思想和心理状况



实现学生精准资助的重要途径就是要做好贫困生的思想政治教育。高职校应重视对贫困生的爱国教育、法纪教育、感恩教育及心理健康教育等等。经济资助固然很重要,但是还要做到位贫困生提供正确的思想和心理指导,才能更好的帮助其树立人生观世界观和价值观。对于德行兼优的受助学生,要及时进行表彰,并在学校积极宣传,扩大正面影响。此外,有部分贫困生会存在自卑、敏感、孤独等负面情绪,这就需要有专业的老师对其进行及时的心理疏导,多带领学生参加集体活动,培养学生的抗挫折力。班主任和辅导员老师在日常的学习生活中应加强与此类学生的交流,帮助其尽快适应集体;还要培养学生的乐观心态,让学生学会自立自强,并学会排解负面情绪。

(五) 注重受助学生后续发展

高职校学生资助工作并非一劳永逸,要想把精准资助工作做实做好,还需要一个持续监管的过程。在后期监管中,如发现受助对象出现与实际情况不相符的情况时,资助中心应及时对其进行处理;对符合实际情况、诚信上进的同学,进行表扬,鼓励其继续保持。同时,资助效果如何也应该及时跟进,如经济状况改善程度、贫困生的综合素质是否得到提高、心理状态是否积极等的跟进。还可以随机选取受助学生进行跟踪评价,通过微信朋友圈、抖音短视频、QQ动态关注贫困生,也可以通过家访等其他形式来对贫困生的家庭实际经济情况进行审核。除此之外,还有更重要的一点就是要受助学生明白高校资助活动的开展,其主要

目的是帮助其成长成才,真正意义上实现“资助育人”。长效的开展工作有助于使资助工作规范化、合理化、公平化,使资助工作始终处在正确的方向上,从而推进高职校资助工作的跨越式发展。

三、总结

总之,高职校在学生资助工作上还存在不少问题,如对于贫困生的认定不够精确、资助体系不成熟、未能与育人工作有效结合等等。因此,这就要求高校资助工作者要具体情况具体分析,注重受助学生后续发展,将资助工作做细做实,为高职校的长远发展夯实基础。

[参考文献]

- [1] 王江泉. 十九大精神对高校学生资助工作的启示——基于精准扶贫视角[J]. 莆田学院学报, 2018(1):27-30.
- [2] 冯祥. 精准扶贫背景下高校学生精准资助工作研究[J]. 山东农业工程学院学报, 2019(3):138-139.
- [3] 徐君莉. 精准扶贫背景下高校学生精准资助育人工作探索[J]. 高校后勤研究, 2017(10):67-70.

(审稿人: 王 彬)



基于“扶智扶志”模式下的高校精准扶贫策略探究

——以江苏食品药品职业技术学院中药材种植扶贫团队为例

孙 兰

[摘要]江苏食品药品职业技术学院中药材种植扶贫团队主动与贫困村集体对接,通过调研,确定了丹参与白术两个适宜当地气候与土壤条件的中药材品种作为科技精准扶贫项目,但是在扶贫过程中面临农民存在等、靠、要的惰性思维、产业发展优势不强、农村劳动力不足等问题。应充分发挥高校自身人才资源的优势,加强致富技能和致富思想意识的培训,畅通信息渠道,加强“智志双扶”工作,扶贫先“扶智”与“扶志”,创新扶贫机制,将扶贫工作做细做实,才能真正助力当地经济社会发展。

[关键词]精准扶贫;高校;中药材

[作者简介]孙兰(1978-),女,安徽灵璧人,江苏食品药品职业技术学院制药工程学院副主任中药师,博士;主要研究方向:中药药理研究。(江苏淮安 223005)

[基金项目]本文系2018年淮安市科技局科技扶贫示范类项目“中草药与食用菌栽培技术推广”(项目编号:HAN201801;主持人:王卫兵);淮安市社科类研究课题“高校科技人才参与乡村振兴“智力扶贫”路径研究——以涟水县陈师镇万亩药材园为例”(项目编号:C-19-76;主持人:张二飞)阶段性研究成果。

[中图分类号]F323.8 **[文献标识码]**A

今年的两会期间,习近平总书记在分组审议时提出了脱贫攻坚工作的新要求,“高校要在参与精准扶贫工作中充分发挥自身优势,结合区域内的贫困点的实际情况,有针对性地帮扶地区经济社会发展服务,要紧紧围绕教育、人才、研发及专业优势开展扶贫工作。要充分发挥高校科技成果的有效转化,在充分调研论证的基础上,筛选根当地经济社会和产业结构相适应的好项目,并扮演好‘导师’‘引路人’的角色,充分体现以及彰显高校在精准扶贫工作的贡献及价值。”^[1]发展和优化产业结构是实现脱贫的根本之策,找准有特色、有优势、竞争力强,并且能够持久助力当地经济社会发展的农业产业项目是产业扶贫的关键。^[2]在此

背景下,2018年淮安市科技局邀请市财政局、市扶贫办、市农委、淮阴师范学院、淮阴工学院、江苏食品药品职业技术学院等相关单位共商科技“四位一体”精准助力“阳光扶贫”工作方案和实施细则。方案确定以江苏食品药品职业技术学院牵头的“2018年市重点研发计划(科技扶贫示范)项目”——中草药与食用菌栽培技术推广。

一、我校科技扶贫概述

以江苏食品药品职业技术学院牵头的“2018年市重点研发计划(科技扶贫示范)”——中草药与食用菌栽培技术推广。主要帮扶工作包括“白术种植技术推广与销售”“丹参种植技术推广与销售”“食用菌示范基地”等5个



项目,帮扶对象包括涟水县陈师镇红旗村、淮安区钦工镇宋集村、涟水县成集镇条河村、淮阴区徐溜镇戴梨园村、淮阴区徐溜镇兴旺村。自2018年6月工作开展以来主要完成了以下内容:(1)编写白术、丹参等适宜品种种植技术规程;(2)建成120亩白术、丹参品种栽培示范基地;(3)开展科技培训154人(次);(4)带动每个行政村5-10户贫困户脱贫,助推贫困户年平均增收1600元(每亩);(5)完成帮扶村村土质指标检测,中药材理化检测。通过贫困户自有土地或扭转土地种植中药材,贫困户参与中药材的种植获得劳动报酬及最终的销售收益分成。通过这种模式的帮扶为农户提供中药材种植技术的指导和支持,同时为农户解决好种苗和种子,保障中药材产品的销售渠道的畅通,切实为广大的低收入农民探寻适宜当地社会经济振兴之路。

二、科技帮扶中出现的问题

(一)等、靠、要的惰性思维

贫困地区或贫困户的出现一方面是由当地的自然资源禀赋不足,另一方面就是思想意识的贫瘠,在一些贫困户中群众等、靠、要的思想非常的严重,主动地通过自身努力脱贫致富、主动发展和探索适宜产业的愿望不强烈,等待观望、依赖国家和政府的思想普遍存在,坐等国家扶贫政策,国家扶贫的利好政策反而成为“养懒汉”的理由和借口,帮扶干部因为要完成上级的任务而形成了自身强大的压力,感叹扶贫工作的不易。这些现象的贫困实际就是“志”的贫困远远大于“智”的贫困。

(二)产业发展优势不强

小农经济的长时间发展,农民以家庭为单位的组织模式很难形成规模经济,很难形成像“义乌商品城”“中药材集散地”等商品经济

集群优势。特别是特色农业还没有形成规模和致富合力,在农业项目的选择上还有着很大的盲目性,再此情况下,跟风现象很普遍,容易出现,第一个人吃到了螃蟹,跟风的人只能吃到泥巴。一些地方政府也会主动学习先进典型,组织贫困户去深入学习致富典型,生搬硬套的拿来主义强加到自己的田地里,出现水土不服现象,甚至出现了排斥反应。主要是因为政府主导的一些科技扶贫项目往往由于市场波动大、规避市场风险能力差、项目运行保障不力、与当地产业结构不匹配等原因导致项目失败,进而导致了贫困户受损。此外,地方政府由于迫于政绩压力,强行上马一些扶贫项目,利用行政来推动项目的运行,这背离了市场经济的规律,一旦离开政府行政的支持和干预,在市场经济中显得很脆弱,很难持久的发展下去。

(三)农村劳动力不足

随着市场经济的发展,农村剩余从事农业工作的人员年龄普遍在50周岁以上。同时中药材的生产周期同传统农作物具有一定的重叠性,因此在中药材栽种、田间管理和收割时节,出现用人慌的问题。同时由于中药材种植过程中需要人工投入的比例较大,也极大的挤占了中药材的利润空间。

三、“扶智扶志”模式下的高校精准扶贫的路径

(一)扶贫先“扶智”与“扶志”

贫困地区人民贫困的主要原因之一是对脱贫的任务和目标缺乏信心和坚强的意志,或者是由传统的习惯形成的“贫穷是大家的事,并非一家一户的能力所能改变的”听天由命,天蹋下来由大家顶着的被动、懒惰的思想意识。因为成功往往与咬牙再坚持一下,再拼搏一阵有较大的关联性,失败往往是畏难情绪、怕苦、



怕累思想造成的。因此高校的扶贫要鼓励当地人民战胜贫穷，脱贫致富的志气和勇气，这样才有可能以积极的态度，坚持不懈的努力，尽快的实现脱贫。地方高校要通过教育方式转变贫困地区群众的思想观念，使他们在具有想要摆脱贫困的意识的同时教授他们一技之长，最终使他们摆脱贫困。^[1]江苏食品药品职业技术学院充分利用与扶贫点的有效对接，充分利用自身专业和人才优势，积极派遣专业教师深入农户开展中药材种植技术宣传和培训，同时将党团活动和学生社团活动与精准扶贫对象深度对接，形成“一心一意抓扶贫、齐心协力谋发展”的良好氛围，实现国家精准扶贫的伟大目标，让贫困户早日摘掉贫困的帽子，切实地感受到党和政府的关怀。

（二）扶贫机制要创新

机制创新的实质就是设计要素的结合方式，调节要素的相互作用关系，赋予要素新的功能，以实现预期的结构功能和效益。江苏食品药品职业技术学院中药材扶贫工作主要包括以下几点工作：

1. 组织管理模式创新。成立由村支部书记、学校科技联系人、党员代表、贫困户代表专门工作组，具体负责各项工作的推进和开展落实，健全了管理机构，改变了科技联系人单打独斗的局面，形成了自主管理，自我服务，相互激励，共同富裕的良好氛围。

2. 资金使用创新。资金使用主要通过科技立项投入，挂账于学院科研经费投入，中药材种植的设备、材料、劳务统一支出，贫困户投入土地、有偿劳动等生产资料，利益共享、风险共担。

3. 利益联结机制创新。农业科技引领农户脱贫，关键需探索出农业龙头企业、合作社、

家庭农场等新型经营主体与贫困农户之间形成“互利共赢、风险共担、全链协作、持久运营”的利益联结机制，按照“龙头企业+基地+农户”的合作模式，农民以土地、劳动力入股基地，基地按照企业产品质量标准提供原料，企业按照合同的数量、质量和价格收购基地原料，形成订单式农业合作关系，为稳定农产品价格和农业增收预期收入提供保障。

（三）扶贫工作做细做实

对于贫困户致贫原因的调查，江苏食品药品职业技术学院成立了专门的中药材种植扶贫工作组，确立扶贫目标和对象，精确到户到人，在摸清贫困户致贫原因的基础上，对贫困户的贫困现状、致贫原因和脱贫过程中的重难点问题做深入分析，因地制宜，因人、因户、因村施策，制定差别化帮扶措施。土地生产条件欠佳的，可以帮助其土壤改善；缺乏养种植技能的，开展相关技能培训；“等、靠、要”思想根深蒂固的，进行宣传教育，提高其自主生产的积极性，帮助他们找到适合的生产项目并进行前期的技术支持与资金支持；对已经脱贫的群众动态监管，定期复查，稳定脱贫成果，防止返贫情况出现。

【参考文献】

[1] 杨智军,覃吉春. 高校精准扶贫要做好“三篇文章”[J]. 人民论坛,2018(22).

[2] 牛震. 为脱贫攻坚夯实产业之基——党的十八大以来我国推进产业扶贫综述[J]. 农村工作通讯,2017(16):15-18.

[3] 连永焕,曹佳欢. 习近平教育扶贫思想及其现实意义[J]. 无锡职业技术学院学报,2018,(4).

（审稿人：陈锐）



大学生专业特色志愿服务典型模式的探究与实践

——以江苏食品药品职业技术学院为例

王涛济 吴晓平

[摘要]大学生志愿服务活动作为高职院校学生思想政治教育工作的重要内容之一,在高职院校培养高素质技术技能人才工作中发挥着越来越重要的作用。组织开展高职大学生专业特色志愿服务活动,能深入基层、深入群众、深入实际,将专业知识与志愿服务活动相结合,从而提升学生的专业技能。文章通过分析江苏食品药品职业技术学院“两进三融”专业特色志愿服务典型案例,提出建立多元化专业特色志愿服务基地,打造分层化专业特色志愿服务项目,扩大专业特色志愿服务影响力等建设路径,实现品牌化推动专业特色志愿服务持续开展,提升高职院校人才培养质量。

[关键词]专业特色;志愿服务;大学生

[作者简介]王涛济(1982-),男,江苏赣榆人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士,研究方向:教育管理、行政管理及大学生思想政治教育;吴晓平(1983-),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。(江苏淮安 223005)

[基金项目]本文系院党建思政专题“基于专业特色的高校共青团志愿服务研究——以江苏食品药品职业技术学院为例”(项目编号:3032015014;主持人:吴晓平)阶段性研究成果;2017年度省高校哲学与社会科学专题研究项目“基于专业特色的大学生志愿服务研究”(项目编号:2017SJBFDY280;主持人:吴晓平)阶段性研究成果。

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A

大学生专业特色志愿服务是以专业特色为突破口,运用专业知识与技能,从事与所学专业相关的志愿者服务等社会实践活动。如食品营养与检测专业的学生,开展食品安全与营养保健知识的宣传;药品质量与安全专业的学生,开展安全用药知识的宣传,帮

助居民区分常用处方药和非处方药,讲解安全用药常识;旅游管理专业的学生担任义务导游等等。专业特色志愿服务既“高大上”,又“接地气”,有助于提升志愿服务的层次与水平,是高职院校实践育人的关键一环,对于高职院校培养高素质技术技能人才,具



有重要作用。

一、专业特色志愿服务对培养高素质技术技能人才的现实意义

(一) 职业道德教育的重要部分

良好的职业道德是从业者必须具备的基本品质,职业道德培育是高职人才培养的重要内容。随着改革开放的不断深入和社会主义市场经济体制的逐步建立和完善,经济成分、利益主体、社会组织和社会生活方式均日趋多样化。由于受到市场经济的影响,各种社会思潮和价值观呈现多元化趋势,个别从业者出现职业道德缺失的现象,究其原因还是价值观的缺失。习近平总书记曾指出:“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样,如果第一粒扣子扣错了,剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。”^[1]

社会主义核心价值观作为高职学生职业道德教育的思想性源头,对提高高职学生的职业道德水平,对其职业价值观的形成都有着重要的指导意义。当前,高职院校将社会主义核心价值观纳入人才培养方案,融入职业道德教育,进行课程化、项目化、职业化教学。由于第一课堂的社会主义核心价值观和职业道德教育理论性较强,导致教学效果并不明显。而专业特色志愿服务作为第二课堂,通过组织学生利用专业所凸显的特色参与各类专业志愿服务活动,实现了与第一课堂的互联互通,达到实践育人的良好效果,

增强了大学生对职业现状的认识,明确自身职业发展的方向,激发大学生的学习内生动力,提升大学生的道德修养,增强了大学生职业道德教育的针对性与实效性。因此,以专业特色志愿服务为载体,将社会主义核心价值观融入大学生职业道德教育,为大学生职业价值观的良好构建提供依据,并以此将职业价值观内化为大学生的内在道德品质。

(二) 增强专业技能的重要手段

专业技能是高职学生运用其专业理论知识、实践操作,从事专业志愿服务所具备的一种能力。专业技能的形成是在理论知识的学习和实践操作中循环训练,由初级到高级,由不熟练到熟练形成的,是一种符合规律的行为方式。专业特色志愿服务是一种精准、典型的专业实践形式,高职学生利用自己所学专业专业优势,在参与志愿服务的过程中,专业知识得到巩固,达到学以致用、用以促学的目的。

首先专业特色志愿服务活动使高职学生所学的专业特点与自身兴趣爱好相结合,促使他们热衷于公益活动,激发他们内在的学习动力。以江苏食品药品职业技术学院为例,中医养身专业的学生志愿者积极组织并参与“健康社区行——中医文化体验”志愿服务活动,对于书本上的推拿、按摩、中草药介绍等理论知识,听起来特别抽象,不易理解。但通过开展这样的活动,志愿者从饮食、起居、运动、防病等不同角度,向社区的中老年讲解养生保健知识,并现场为老人做推拿、按摩等中医养生理疗,志愿者还通过闻、摸、



尝、察、试等方式,让社区居民了解中医中药。基于此,笔者认为,专业特色志愿服务是课堂学习的延伸,是一种经验的积累,不仅对课堂上的理论知识有了更深入的理解,更在实践操作上有一个崭新的认识。

其次,高职院校建立专业特色志愿服务基地,进行特色专业志愿服务来巩固提高专业知识,虽然高职院校人才培养方案中都会安排实践教学的课程,由于实践教学的周期短,与实习单位缺乏足够的沟通交流,专业知识得不到巩固与提升。专业特色志愿服务基地使高职院校和单位之间建立了长期稳定的合作关系,而且在专业特色志愿服务基地安排专业能力较强的指导老师,进一步提升了大学生的专业技能。

(三) 提升综合素质的重要途径

高职院校通过开设提高学生综合素质的各种活动和工作项目,引导和帮助广大学生在大学阶段完善知识结构,提升综合素质,是提高竞争力,实现全面成长成才,是高职院校人才培养体系的重要组成部分,有利于大学生参与素质教育由相对被动向积极主动转变。专业特色志愿服务作为实践育人的一种重要方式,是提升大学生综合素质的重要途径。从事志愿服务对于当事各方都具有不可低估的意义。对于志愿者而言,志愿服务是继续社会化、内化价值观念、拓展社会交往、丰富人生经验的重要平台;对服务对象而言,志愿服务能够有效地帮助他们解决实际问题、维护合法权益、促进身心健康;对于社会而言,志愿服务和志愿活动蕴含的人文关怀和

奉献精神,是营造和谐社会、整合配置资源、缩小社会差距非常有效地实践载体。

专业特色志愿服务紧密结合专业,已成为志愿服务的发展趋势。随着志愿服务的发展,志愿服务的领域不断拓宽,志愿服务领域的划分和分工也更为细致。提供志愿服务的方式方法日益凸显专业特色。作为志愿服务的提供方,要想提高服务质量、保证志愿服务能够长期延续并保持自身强大的竞争力,就需要有大批相关专业的志愿者加入并提供专业特色的志愿服务,这对志愿者的综合素质就提出更高的要求。为提升高职学生的综合素质,江苏食品药品职业技术学院在各专业的人才培养方案中纳入了素质拓展的基本要求,规定学生毕业时必须取得150分的素质拓展积分方可毕业。培养方案中素质拓展模块分为思想素质类、人文素质类、身心发展类、职业能力类四大类,包括党团活动、志愿服务、文娱艺术、体育活动、心理健康、学生社团、实习创业等30个项目。学校还出台了第二课堂积分认证办法和学生综合素质评价办法,素质拓展积分进入学生综合素质考核,权重为50%,实现了学生素质拓展与评奖评优的挂钩。

二、江苏食品药品职业技术学院“两进三融”专业特色志愿服务典型案例解读

近年来,江苏食品药品职业技术学院将志愿者活动与青年的成长、发展和学生的专业特色结合起来,着力构建“两进三融”志愿服务育人模式,参与的大学生志愿者多达2万余人,服务的各类人群约10万人次。在长



期开展志愿服务活动的过程中,学校努力使“受教育、长才干、做贡献”的目标成为广大同学的共识,有效提升了学生的就业竞争力,既形成了学校志愿服务工作的特色,又起到了理论联系实际,提高学生专业学习效果的作用。

(一) 志愿服务走进青年、走进社会

1. 走进青年——服务发展,构建特色

近年来,学校以学生专业为依托,先后成立了多个专业志愿者组织,他们利用自身专业特长开展了富有特色的志愿服务活动。食品学院志愿者服务队,在课余时间向师生、社区居民宣传食品安全知识;药学院的“繁星”志愿者协会开展“安全用药,家庭健康”宣传,帮助居民区分常用处方药和非处方药,讲解安全用药小常识,让居民养成良好的用药习惯;制药工程学院的“蒲公英”环保志愿服务队积极投身生态文明建设工程,掀起保护“母亲河”行动的热潮;酒店学院的志愿者向市民宣传营养保健知识,受到老百姓的好评;财贸学院的志愿者经常深入街道、社区开展理财知识与反假币技术的图片展、传单、宣讲、讲座以及点钞技能表演等系列活动,形式多样,特色鲜明,受到了当地社区居民的热烈欢迎和当地领导的好评;信息学院的志愿者开展电脑维修志愿服务活动,在课余时间帮助同学们解决电脑问题;健康学院的志愿者服务队通过开设舞蹈、绘画、乐器等艺术培训课程,促进农民工子女健康成长。

2. 走进社会——整合资源,拓展阵地

学校紧密结合社会需求,以引导青年走

进社会开展志愿服务工作,积极联系团市委、各团区委、政府机关、社区、企业和学校,建立了14家志愿者服务基地;和淮安市文明办、红十字会、清河区残疾人托养中心、清浦区城管局紧密合作形成了稳定的志愿服务项目平台,开展了常态化、项目化和专业化的志愿服务工作。

(二) “三融”:融入地方发展、融入地方民生、融入地方文化

1. 融入地方发展:与城市同发展,和时代共进步

学校的志愿者工作积极做到主动对接地方,全力服务地方的发展,让学生在志愿服务中近距离了解、全方位感知社会,不断促进自身的成人、成才,如组织志愿者参与淮安市“四城”同创、洪泽湖放鱼节、江苏省第十八届运动会、淮安市文明交通“周周行”、淮安市第八届万人自行车环市行、淮安市民礼让日等系列活动,还组织志愿者围绕淮安地方产业转型升级进行调研,为淮安创新创意产业的发展建言献策等。

2. 融入地方民生:关注社会热点,弘扬志愿精神

学校的志愿者工作始终保持高度的社会责任感,做到关注社会热点问题、服务地方民生发展,坚持开展每年学雷锋日、重阳节、清明节、世界志愿者日等传统节日主题志愿活动;积极开展街道、社区的义工服务、文艺演出、服务孤寡残弱老人等公益活动;开展中小学文化艺术、绿色环保、科普宣传等志愿服务公益活动;在农民工子女学校开展



爱心结对、义务支教活动。

3. 融入地方文化：保护历史文化，守护精神家园

淮安是一座文化积淀深厚、特色鲜明的城市，为了宣传、保护淮安的历史文化，学校组织志愿者赴社区、学校开展“大运河历史文化保护”宣传活动，在让更多的社区居民、学生了解并参与淮安的历史文物保护，让更多的人了解和保护淮安的历史文化；开展了魅力新淮安宣讲进社区活动，宣讲活动以展板的形式，从亲近淮安、吃在淮安、游在淮安、生态淮安、未来淮安等几个方面入手，形式新颖、图文并茂。志愿者们绘声绘色的讲解，将淮安的历史变迁及未来城市发展蓝图生动地呈现在社区群众面前，吸引了社区很多人前来参观，他们中的很多人还满怀热情地参与到志愿者的宣讲和讨论中。

学校积极构建的“两进三融”志愿服务育人模式以及开展的特色志愿服务活动，已经形成品牌。学生通过志愿服务的方式参与社会生活，开阔了视野，提升个人精神境界，丰富生活体验，促进自身的发展；以提高就业能力为导向、与专业相结合的志愿者活动受到学生热情追捧，成为行之有效的大学生思想政治教育的有效载体。

三、构建专业特色志愿服务典型模式的主要策略

(一) 建立专业特色志愿服务基地，更加注重多元化

培养高职学生的专业技能是高职院校素质教育的重要组成部分，高职院校除了要重

视学生课程体系建设和知识结构构建外，还要依托社会实践育人模式，建立专业特色志愿服务基地，积极引导志愿服务组织搭建专业技能培养平台，充分加强专业特色志愿服务基地建设，注重多元化，提升学生的专业技能。

专业特色志愿服务基地是提升学生专业技能的重要平台。高职院校要高度重视专业特色志愿服务基地建设，多机制、多渠道、多模式、多功能地建设类型多样、布局合理、层次丰富、相对稳定的专业特色志愿服务基地。在校内，专业特色志愿服务基地应该实行开放式管理，以学校自筹经费、争取政府资金支持、企业和社会赞助等方式进行多元化的资金筹措，创造条件，让专业特色志愿服务基地的设施跟上技术发展的步伐，体现实用性、先进性、前瞻性，使学生尽可能在接近真实的实践环境中提升自身的专业技能，培养爱岗敬业的职业素质、处理问题的应变能力和开拓进取的创新精神。在校外，高职院校要通过与基层沟通、建立帮扶基地、“三下乡”、支农支教等灵活多样的形式，主动建立互利互惠的协作关系，联合共建模拟职业岗位的实践基地。经过不同的教育资源与教育环境的整合，强化大学生的专业技能和动手能力，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，使学生毕业后能够很快适应岗位的工作需要。^[2]

(二) 打造专业特色志愿服务项目，更加注重分层化

高职院校结合专业特色，打造志愿服务



项目,要根据不同专业、不同年级学生的专业特色和专业水平,精心安排志愿服务活动。通过社会丰富、生动的课堂,学到许多书本上学不到的东西,不断调整自己的知识结构,增强向新的知识领域迈进的决心和勇气。通过把专业知识与志愿服务活动相结合,更多地了解国情、民情以及人民群众参与改革、献身建设大业的所思、所求、所为,从而提高观察问题、分析问题和解决问题的能力,为今后走向社会工作岗位,缩短适应期,做好必要的心理准备、思想准备和生活准备。高职学生结合专业特色开展志愿服务活动,从学校小课堂走向社会大课堂,从读有字书到无字书,不仅有助于巩固所学专业知 识,不断提高实际业务水平和专业技能,也能开阔视野。^[3]

高职院校遵循学生的成长规律和教育规律,结合学生实际,形成系统化的教育目标,打造专业特色志愿服务项目。在内容上提出“一条主线、多个分支”;在形式上探索与相关专业学习、社会调查、服务社会、勤工助学、就业择业、创新创业“六结合”;在类型上划分“三类、三层次”:大一的新生争取“接触实践”,大二的同学做到“参与实践”,大三的同学进行“明确实践”,使所有同学都能切实参与到社会实践活动中来,各选所需,各有收获。

(三)扩大专业特色志愿服务影响力,更加注重品牌化

要扩大专业特色志愿服务的影响力,取决于专业特色志愿服务的推广度和普及度。

高职院校要充分利用报刊杂志、广播电视、互联网、微信公众号、APP等多种形式对专业特色志愿服务活动进行宣传报道,大力推广和普及志愿服务理念,营造浓厚的志愿服务氛围,扩大社会影响力。同时也可以广泛采用大学校园内里常规的各类研讨会、报告会、图片展、文艺演出等宣传形式,形成理性共识与情感冲击力的结合。注重让每一名志愿者都成为志愿服务理念的倡导者、传播者和宣传者,不断影响并带动更多的青年学子投身到志愿者这个队伍中来。

注重志愿服务活动品牌化,是对工作的一个升级,对工作有更高的要求。没有一个探索的过程,专业特色志愿服务千篇一律,只能造成散兵游泳的现象。只有将专业特色志愿服务做精、做强、做大,才能更好地加强学生理论与实践的结合,将专业特色志愿服务活动作为一个更好的平台,达到传播专业文化、帮助提升素质、带动身边同学的效果。

[参考文献]

- [1] 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观[N].人民日报,2014-05-05(2).
- [2] 吕剑用,郭瑞东.大学生专业技能培养的问题与对策分析[J].长春理工大学学报,2010(7):3-4.
- [3] 孙宝成,李井明.如何创建大学生社会实践工作的全新模式[J].科技信息,2011(6):459.

(审稿人:仲淑秋)



大学生诚信教育现状分析

王 婷

[摘要] 诚信是每个人必备的基本素质,也是中华民族的传统美德。现代社会大学生的诚信缺失现象层出不穷,主要表现为恶意欠费、考试作弊、网络信用缺失、求职材料造假等行为。社会环境的负面影响、学校教育的疏忽、家庭教育的漠视等是造成这些行为的主要原因。应当通过健全法律法规,发挥舆论导向作用、优化校园的诚信环境,营造诚实守信的校园氛围、提高教师的诚信修养,增强诚信教育的权威性、提升家庭的诚信环境,营造诚信教育的家庭氛围等途径来加强大学生诚信建设。

[关键词] 大学生;诚信缺失;校园;社会;家庭

[作者简介] 王婷(1982-),女,江苏沐阳人,江苏食品药品职业技术学院副教授,本科;主要研究方向:高职英语教育、英语翻译。(江苏淮安 223005)

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

孔子曾说过,“人而无信,不知其可也”“民无信不立”。诚实守信,是一切活动顺利进行的前提。随着社会的发展,诚信被赋予了更多的内容和意义,如:经济诚信、学术诚信、网络诚信等。习近平总书记在十九大报告中明确提出,新时代必须加强道德建设、推进诚信建设。大学生作为一个接受过高等教育的特殊群体,他们的诚信品格也间接反映出一个社会的诚信现状。大学生诚信建设对于加强道德建设、深化社会主义核心价值观教育、培养有道德且能担当中华民族伟大复兴大任的时代新人,建设诚信中国具有重要意义。

一、大学生诚信缺失的主要表现

“诚信”是每个人立足社会的“无形资本”,对于一个团体、一个行业乃至一个国家的发展都是不可或缺的。大学生作为国家的栋梁,也应当具有较高的诚信品质。然而,随着我国市场经济的高速发展,大学生诚信缺失的现象时有发生,主要表现在恶意欠费、考试作弊、网

络道德失范、求职材料注水等方面。

(一) 恶意欠费

大学生恶意欠费的现象在各个高校普遍存在。有的学生从父母那得到学费后不主动缴费,用学费进行高消费、旅游、炒股甚至赌博,这种恶意拖欠学费的行为对学校、家庭及学生个人都带来了不良影响;有的学生因家庭经济困难,在校期间申请了无担保信用贷款助学金,毕业工作后,在具备偿还能力的条件下拖延还贷,导致其信用严重下降。

(二) 考试作弊

我国大多数高校存在“严进宽出”现象,一些大学生在经历了高考的洗礼后,认为在初中高中学习太辛苦,进入大学后就可以好好放松,这就让他们对学习产生懈怠心理,产生混文凭的思想,平时偷懒、旷课,不能严格要求自己,到考试时就只能通过作弊的方式取得课程学分,个别同学甚至找“枪手”参加考试,撰写论文。



（三）网络信用缺失

随着信息技术的发展,网络在大学生们的日常生活中占据越来越重要的位置。通过网络他们有了更加广阔的舞台,在这个舞台上,大学生可以结交更多朋友,释放自己的个性,最大程度发挥自己的专长。但是网络是一把双刃剑,有的大学生在网络中发表不当言论,有的大学生整日沉溺于网络游戏,荒废学业,甚至有的大学生通过网络进行骗贷,这些现象都对个人、家庭及社会都带来不可挽回的损失。

（四）求职材料造假

随着我国高等教育的普及化,高校毕业生的就业压力与日俱增,大学生就业难已经成为一个普遍的现象。为了能找到一份满意的工作,有的大学生捏造事实,制作各种虚假的荣誉、获奖材料,甚至制作假的职业技能证书。有的大学生对自己的求职定位不成熟,在求职过程中随意签约、毁约,这种失信行为也将导致其工作遥遥无期。

二、大学生诚信缺失原因分析

现代社会大学生的诚信缺失现象层出不穷,究其原因,和社会环境、学校教育以及家庭教育有着密不可分的关系。

（一）社会环境的负面影响

随着市场经济的发展,“利”主导着一些人的行为和观念,有些人为了利益不惜牺牲自己的诚信,假冒伪劣产品充斥市场、服务质量达不到承诺、骗保骗贷……甚至在政府机关也存在诚信缺失的行为,以权谋私、贪污受贿、权钱交易、搞形式主义、浮夸虚报等行为时有发生,这些现象对社会造成了不良影响,也为人们带来了不良的示范作用,一些人甚至认为不诚信是一种生存的手段,是获得利益的一个途径。大学生作为社会的一员,无形之中会受到社会不良风气的影响,从而导致部分大学生

诚信的滑坡。

（二）学校教育的疏忽

我国的学校教育宗旨是培养德、智、体、美全面发展的高素质人才,然而,在学校践行教育过程中,仍然是重智轻德,即大部分学校、教师和家长主要通过成绩评价学生,片面地追求升学率,从而导致对德育教育重视程度不够,德育教育流于形式,效果大打折扣。

（三）家庭教育的漠视

家庭是孩子成长的第一所学校,父母是孩子的第一任老师。长期以来,中国家庭教育所追求的是考高分、进名校,以分数取人等教育弊端在一定程度上对学生产生误导,误以为只要成绩好其它都是次要的。家长重知轻德,有些父母在对子女的教育过程中只注重子女学业成绩的提高,而忽视对孩子责任心、诚信等优良思想品德的教育,对子女平时不诚实的行为不够重视,导致部分学生诚信缺失。俗话说,孩子是家长的一面镜子,家长能否在诚信问题上严格要求自己,对孩子的诚信与否起到很重要的引导作用。另外,当代大学生独生子女居多,不可否认,他们接受了良好的教育,却缺少艰苦奋斗的精神,以自我为中心,在利益面前,他们往往会因为自私心态而做出偏离诚信的行为。

三、加强大学生诚信建设的途径

大学生诚信建设是一项任重而道远的任务,不是一蹴而就的,需要政府、学校、教师、及家庭等多方的共同努力。

（一）健全法律法规,发挥舆论导向作用

1. 法律对人的行为具有约束性,可以规避许多失信行为。大学生在面临很多“诚”和“不诚”两难选择时,如果有相关法律法规的约束,明确“能”和“不能”,他们更容易做出正确的选择。因此,政府部门的首要任务是建立健全



稳定的诚信管理制度,用法律的强制性约束大学生的行为、强化大学生的诚信意识,做到有法可依。

2. 加大诚信宣传力度,发挥政府的舆论导向作用。改进课堂的教育内容,增强诚信教育的感染力。随着信息技术的发展,人们接触的大众媒体形式越来越多,如:报纸、杂志、广播、电视、网络等,大众媒体应该以传播正能量为己任,政府对大众媒体加以引导,注重诚信教育的传播。

(二) 优化校园的诚信环境,营造诚实守信的校园氛围

诚实守信的校园氛围是培养诚实守信的学生的土壤,学校应该重视校园氛围的营造。制定相关规章制度,组织诚信教育宣传的活动,通过学校广播、宣传栏、网络、主题活动等形式进行宣传,让大学生将诚信铭记于心,时刻以诚信的道德标准约束自己,积极营造“以诚信为荣,以失信为耻”的校园环境和良好风气。另外,建立大学生个人诚信档案,从大学生进校园开始,将大学生的学业表现、表彰、处分、先进事迹等详细记录到其个人的诚信档案中,保证个人诚信档案的真实性。大学生个人诚信档案的建立为企业及用人单位提供了更加真实的依据,必然会对大学生起到约束作用。

(三) 提高教师的诚信修养,增强诚信教育的权威性

“学高为师,身正为范”,教师个人的诚信修养不容忽视,因其本身既是诚信的教育者,又是诚信的践行者,一言一行对学生有着不可忽视的示范作用。因此,教师首先要注重自身诚信道德修养的提高,做到正人先正己,严格要求自己,在学生中树立诚实守信的形象,成为学生的诚信典范。其次,教师要自觉接受学生的监督,以良好的诚信道德、高尚的师德去

感染和熏陶学生。教师的自身作则,对于学生的诚信教育更具有引导性。

(四) 提升家庭的诚信环境,营造诚信教育的家庭氛围

家庭作为人生的第一所学校,对每个人的成长有着至关重要的作用,它没有专门的教材,是家长在日常生活中的言行举止、是家长为人处世的态度,这些都是社会和学校教育难以取代的。因此要培养孩子良好的诚信习惯,首先父母要树立正确的道德观,以身作则,为孩子做出表率,让孩子明白有诚信的人在社会上能得到别人的尊敬,立足于社会,没有诚信的人在社会上寸步难行;其次家长必须从长远出发,不能一味的重视孩子的成绩,而疏忽品德教育,要加强对孩子的重视和关注,及时发现、纠正其错的想法和做法,为他们树立正确的道德观和人生观;最后,家长要和学校保持沟通,加强在校大学生的监护和引导,共同营造诚信教育环境,指导监督学生的诚信事件,帮助学生形成良好的诚信品德。

四、总结

“诚信”作为一种美德,是大学生处理个人和社会及他人关系的基本道德。加强大学生诚信教育对于社会主义精神文明建设有着极其重要的作用,然而提升大学生诚信教育是一项长期而艰巨的任务,绝不能一蹴而就,只要我们认识到大学生缺失诚信的危害,相信经过家庭、学校、社会和大学生本人的共同努力,我国大学生的诚信水平一定会从本质上得到提高和改善。

[参考文献]

[1] 钟强. 当代大学生诚信教育的困境及对策探讨[J]. 辅导员新论, 2009(7).

(下转第67页)



基于财商教育的高职院校发展性资助育人体系构建

韦 琨

[摘要] 高职院校学生的财商教育可以使学生理性消费、经济独立、就业无忧、思想自由。目前大部分院校在财商教育方面思想上没有重视、师资力量较薄弱、实践上缺少机会、制度上不够健全。高职院校应当注重师资力量的培养、出台财商教育的相关政策并积极开展财商类竞赛活动来构建财商教育体系,帮助学生合理使用、创造财富,让资助政策走上高质量的发展道路。

[关键词] 财商教育; 高职; 资助

[作者简介] 韦琨(1982-),男,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院讲师,学历本科;主要研究方向:教育管理。(江苏淮安 223005)

[基金项目] 本文系2019年校级教育与管理研究课题“高职贫困生精准资助问题研究”阶段性研究成果。(项目编号:JSSPGJ1906;主持人:韦琨)

[中图分类号] G717 **[文献标识码]** A

《国务院关于建立健全普通本科高校高等职业学校和中等职业学校家庭经济困难学生资助政策体系的意见》(国发〔2007〕13号)文件中,首次对学生资助政策进行系统的顶层设计,为高职实施资助政策提供了纲领性的文件,开启了学生资助的新时代。高职院校对学

生资助同时,一直忽视对学生财商教育的精准培养,导致学生缺乏应有的财商,因此培养学生商业意识,帮助学生合理创造财富,实现自我脱贫,让资助政策走上一条高质量、走持续的道路。为此笔者试图构建财商教育的资助模式,为高职院校实现资助的可持续循环提供一

(下转第68页)

(上接第66页)

[2] 邓红彬,姚红.当前大学生诚信教育存在的问题与对策[J].教育探索,2011(1).

[3] 吴荣军.德育生活化视角下的大学生诚信教育[J].江苏高教,2015(3).

[4] 冯颜利,崔延强.国外大学生的诚信教育及其启示[J].西南大学学报(社会科学版),2008(4).

[5] 易红梅,陈玉霞.加强大学生诚信教育的思

考[J].教育探索,2013(2).

[6] 蒋笃君.创新大学生诚信教育的探索[J].郑州大学学报(哲学社会科学版),2013(4).

[7] 马建刚.大学生诚信教育的多维度考察[J].教育探索,2013(2).

(审稿人:刘晓娟)



个新思路。

一、财商与财商教育

美国著名的作家兼企业家罗伯特·清崎在20世纪90年代首次提出财商一词，财商与财商教育概念深入人心。财商主要是指个体认识、创造和管理财富的能力。个体认识到财富的作用与规律才能正确对待金钱；知道财富的规律，才能更好地创造财富；有了丰富的管理能力，才能让财富保值增值。

财商教育在指对财商的观念、知识和行为三个部分的教育。首先在思想层面上，让人树立正确的金钱观、消费观、法律观和投资观等；其次在知识获取上，如何学习系统的商业知识，训练自己的商业思维，积累自己的商业经验；最后落实到实践层面，根据现实中的条件如何消耗、创造和积累财富。这三个部分互相支撑、互相影响、互相关联，构成了财商的动态系统。

二、财商教育在高职资助育人的中作用

（一）消费理性

高职学生的经济来源多为父母给的生活费，金额相对固定，又不会很高，贫困生经济更为拮据，加之他们没有理财观念，又容易被一些虚假项目所诱惑，高额消费，出现资不抵债。通过财商教育首先让贫困生学会辨别真假项目，学会理性思考，合理消费。其次在消费观念上，能使他们投资、储蓄和消费有一个动态的平衡，保持合理消费，同时通过不断投资自己，能使自身不断增值，达到效益最大化。

（二）经济独立

贫困生进行系统的财商教育后，深入研究财商创造、产生和表现的全过程。在学习中从模仿、借鉴直到创新，实现利用自己所学的财商知识来创造财富。他们在实施项目提升能力同时，能为父母减轻生活费和学费负担，最终

实现财政自由。

（三）思想自由

贫困学生由于经济问题导致的心理自卑，态度上消极，会严重影响到他们在校表现。财商教育后能让他们在实现财富的同时，积极培养自己的兴趣爱好，加入各种喜欢的社团来实现自己的理想抱负。

（四）就业无忧

贫困生进入学校首先考虑投入产出比。他们的目标很清晰，希望能更好地就业。但不少高职院校由于专业设置不合理，结构性失业矛盾还比较突出。通过财商教育，学生在大学能培养自己的商业意识，对抗结构性失业陷阱，学会抓住身边的创业机会，在毕业时不至于产生“一毕业就失业”的困境，在就业时更加胸有成竹，得心应手。

三、高职贫困生财商教育现状

（一）思想上不重视

2004年国务院办公厅出台《关于切实解决高校贫困家庭学生困难问题的通知》，提到把贫困问题与加强思想教育紧密结合起来，要求资助与育人相结合。高职在资助上形成了共识，但是育人上有很大的自主性。高职育人大多偏重于思想政治教育与情商教育，注重贫困生人际关系、心理素质、感恩意识、品质养成的培养，忽视学生的财商教育。高职院校开设的有限财商教育课程《就业与创业指导课程》课时少，贫困生很难在有限的课程里能培养成财商。家庭教育中，父母只关注自己孩子的健康和学习，很少对孩子谈及金钱，有的学生兼职还常常被父母批评。且学生平时在学校兼职，大多是低薪的临时工，接触的书籍和信息也大多与财商无关。综上，学校、家庭和个人对财商教育都不太重视。



（二）师资力量较薄弱

高职院校开设的财商必修课《就业与创业指导》课程大多由辅导员担任，他们对思想政治工作比较精通，但由于长期在学校工作，很少深入了解企业，不能及时抓住市场动态，缺乏必要的商业思维。加之高职院校平时对辅导员财商培训力度不够，让辅导员自身在商业意识和能力上很难跟上市场的步伐，在课程教授中难以服众。

（三）缺少实践机会

高职院校虽然能为学生提供校内外实践机会，但机会很少，职位也多为低薪临时工，比如，校内勤工俭学在图书馆、机关部门负责一些简单事务，跑腿打杂，这样的岗位很有限，远远满足不了学生的需求。在实施校企合作方面，虽为学生提供校外实习机会，但大多局限在部分学院部分专业，而且在合作过程中，校方大多处于弱势地位，导致学生在实习中大多在基层锻炼，薪资很低；还有部分高职院校实行校中厂模式，由于校方与企业合作中管理模式、追求的目标不一致，师资和教材的衔接上都存在一些问题，这样学生很难全面提升自己的财商思维。高职院校平时组织的校内外创新创业大赛，大多是纸上谈兵，缺少实践支撑，由于资金、场地和制度不完善，项目支持无法落地。

（四）制度不够健全

响应国家“大众创业、万众创新”的号召，高职院校陆续建立了创业中心，鼓励大学生创新创业，但在教师指导、资金支持和政策配套等方面都不到位。学生在创业过程中面临很多的创业问题，比如产品的选择、工艺流程、销售与营销策略、产品滞销等，这些问题都缺少专业老师的指导；创业中购买设备、人员工资、

研发和设计等规划不合理，经常会出现资金短缺。学校在资金扶持力度上不够，导致创业规模不大；学校在创业制度上不够完善，导致很多项目中途夭折。创业需要花费大量时间，有时会与所学课程发生冲突，高职院校在制度设计上很少考虑到学生创业的时间需求，学生为了学业不得不放弃创业。

四、基于财商教育的高职资助育人构建的路径

（一）注重师资力量的培养

高职院校要加强贫困生的财商教育需要强大的师资队伍。但高职教师由于大多没有创业和在企业工作的经历，对财商大多停留在纸面上，教育效果也不是很明显。为提高财商教育效果，高职需要通过四步走策略来提升教师的整体实力，培养职业化、专业化、专家化的教师。首先实施“学进去”策略，高职教师自学能力很强，接受新知识比较快。在平时编写教材中能不断搜集接触创业信息，给贫困生讲解和传授中，能不断积累自己的创业知识，潜移默化中提高自己的创业认知。其次学会“走出去”策略。平时关注寻找兄弟院校的“创业典型”，带部分贫困生去实地考察，通过经验交流会，近距离了解他们的创业经历，聆听他们的创业故事，深入了解创业中的重难点，提高自己的实战水平。第三积极实施“引进来”策略。高职院校平时要借助外力来培养教师的财商，企业里有很多资深的有经验的人才，把他们定期请到学校，给教师做报告，分享经验，让教师及时了解到企业最新信息动态，紧跟趋势。兄弟院校有很多创业类名师，他们在创业上经验成果颇丰，让他们现身说法，为学校的创业平台积极把脉，为贫困生提供高质量的创业平台。第四是“做出来”策略。高职在实施



财商教育中,要鼓励教师积极打造精品财商教育资源库,从项目上突破,从投入上争取,让学校有更多的资金投入财商教育中。其次建立高水平的校企合作基地,把财商教育和岗位锻炼有机结合,为企业培养具有财商教育的高技能人才,实现产教有机融合。

(二) 出台财商教育的相关政策

高职贫困生在创业过程中,需要耗费大量的时间和精力投入,在实践锻炼中难免会和学业发生冲突,要根据这些学生实际情况,用创业项目抵学分计划,让学生有充足的时间来创业。学生在参加省市级创业方面的比赛,获得荣誉的,要给予一定的资金奖励。网络自媒体快速发展,也给他们创业带来了新的机会,由于成本低、上手快,及时互动性、受众广等特点,高职贫困生每天都会花费一定的时间在抖音、微信公众号、微博、快手等自媒体平台。短视频是未来发展的趋势,高职院校要结合专业优势,鼓励这些学生结合自己特色和个人专业特点做好短视频,同时为这些学生提供创意支持和相关的短视频的设备。贫困生在创业过程中,会遇到很多疑问,高职院校不是放任不管,要化被动为主动,定期集中这些学生沟通出现的问题,并给予辅导和培训。让学生真正在创业中学中做,做中学,培养自己的财商能力。在师资政策方面,高职要对指导获奖项目、取得科研成果的老师在职称评定、评优评奖上给予倾斜,让高职教师在财商教育中不断探索,取得新的突破。在校企合作中,需要引进很多高技能的企业人才作为贫困生的培训老师,高职院校要积极为企业争取税收上的优惠,同时给予这些企业培训老师一定的经济补助,对取得重大成果的老师给予一定的奖励,形成良性的激励机制。

(三) 积极开展财商类竞赛活动

高职院校为提高贫困生的财商教育,对省市类的创业类活动首先要发动这些学生积极参加,同时针对贫困生特点,开展财商类竞赛活动,来提高学生的市场意识、团队合作意识,竞争意识和法制意识等,切实提高学生财商。活动经费上多加强投入,提高贫困生的积极性,缓解学生创业中的资金压力。对于获奖的项目后期遇到资金瓶颈,积极为学生争取校内外资金或贷款,缓解学生的燃眉之急。

其次在竞赛活动上,指导老师对组建的团队进行指导,对项目的创意、销售、推广、服务和计划书的撰写上手把手指导,再请历届获奖的学生介绍比赛的经验和技巧,让这些创业的团队进行现场模拟,让获奖的学生和老师做评委做点评,针对不足,按实际情况制定具体的创业策略。

最后活动要考虑专业性和前沿性。高职院校要多组织专业类的创业模拟大赛、知识大赛、营销策划比赛、产品设计、广告设计等比赛,让贫困生在活动中不仅能提高自己的专业素养,提升自己的素质,让学生成为校企合作中抢手的高财商人才。随后在活动上要紧跟企业、产业发展的趋势。现在传统产业都涉足新媒体,短视频是重要的发展趋势。为了让贫困生以后在市场竞争中立于不败之地,要多侧重新媒体类的创业活动,让这些学生在新媒体制作中多积累经验,提高以后的就业竞争力。

[参考文献]

- [1] 刘琪,高洋.基于学生主体性的高校资助育人工作探析[J].教育管理,2019(7).
- [2] 孙士强.大数据下的高校精准资助育人工

(下转第71页)



淮安红色文化资源融入高校思想政治教育的思考

张 芹

[摘要] 淮安红色文化资源蕴含厚重的人文历史,是不可多得的教育资源,为本地高校开展学生思想政治教育工作提供了丰富的教育素材。淮安红色文化资源坚守“红色阵地”,传承总理“公仆”品质,高职院校通过构建红色品牌书香校园,红色文化资源进“两课”,红色文化在校园多样式传播等途径,可以实现红色资源内化,推进学生思想政治教育工作更上一层楼。

[关键词] 高校思想政治教育;红色文化资源;淮安

[作者简介] 张芹(1982-),女,江苏沐阳人,江苏食品药品职业技术学院思政副教授,硕士;主要研究方向:学生思想政治教育。(江苏淮安 223005)

[中图分类号] G641 [文献标识码] A

党的十九大报告中指出:“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴,文化强民族强。没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。”^[1]红色文化是中国共产党、中国革命奋斗的革命先辈以及广大中国人民一起创造的具有中国特点的革命文化,包含了珍贵的革命爱国精神和深刻的历史文化。^[2]红色文化资源蕴含厚重的人文历史,是不可多得的教育资源,对大学生的思想引领有着独特的作用。高校思想政治教育工作是高校学生工作的重中之重,肩负着培养高

素质、高技能、高品德人才的重要职责。因此,高校应以红色文化的感染性、实践性、实效性为依托,积极开展新时期高校学生思想政治教育工作。

一、淮安红色文化的丰富资源

淮安有着悠久革命传统,历史遗存非常丰富,是开国总理周恩来的故乡,老一辈革命家陈毅、刘少奇等都曾留下不朽的足迹。“淮安红色文化资源十分丰富,共有36个红色文化资源单体,数量多,种类丰富,并具有自身特色,在国内也享有一定的知名度”。^[3]淮安红色文

(下转第72页)

(上接第70页)

作[J]. 教育管理,2019(08).

[3] 林海春. 发展性资助理念下高职贫困生育人路径研究[J]. 浙江工贸职业技术学院学报,2019(06).

[4] 赵玲. 高职院校学生财商培养探析[J]. 教育

教学论坛,2019(07).

[5] 彭礼. 高职大学生的财商教育[J]. 职业教育,2016(26).

(审稿人: 刘晓娟)



化资源中的周恩来故居、周恩来纪念馆和新安旅行团历史纪念馆等三个景点,已被列入全国红色旅游经典景区,淮安红色文化有得天独厚的条件和广阔的前景,底蕴深厚,因此为开展大学生思想政治教育工作提供了重要载体。

(一) 类丰富多样

据统计,淮安红色旅游资源共有129处,其中淮阴区11处,淮安区26处,清江浦区10处,洪泽区9处,涟水县49处,盱眙县21处,金湖县13处。“全市红色旅游资源基本情况,按照遗址类别分:重要党史事件和重要机构旧址30处,革命领导人故居5处,烈士墓21处,纪念设施40处,损毁遗址33处;按保护级别分类,国家级文物保护单位2处,省级文物保护单位4处,市级文物保护单位17处,县级文物保护单位13处;按照开发利用级别分,国家级爱国主义教育基地3处,省级爱国主义教育基地5处,市级爱国主义教育基地5处。”^[4]

其中,淮安红色文化资源的核心和品牌是周恩来纪念馆和周恩来故居,也是全国5A级旅游景区;“苏皖边区政府旧址,是中国共产党领导的新四军在苏北、苏中、苏南、淮北四大解放区创建的唯一民主联合政府的所在地;刘老庄烈士陵园是为纪念抗日战争在华中淮海区刘老庄牺牲的82位烈士而设立的陵园;黄花塘新四军军部纪念馆是为纪念为夺取抗日战争的全面胜利作出了巨大贡献,也付出了重大牺牲的新四军战士而建立。”^[5]

(二) 参与体验性强

红色文化资源的影响力表现在既能够现场观看也能够亲身体验。近些年在国家政府的大力推动下,红色文化旅游越来越兴盛。人们的爱国热情和对英雄人物的追慕促使他们想亲自体验革命战争的场面。红色文化资源地也逐步

建立了体验型旅游中心,挖掘红色文化产品的内涵,构建以娱乐、教育、参与等为一体的体验基地,为游客创造“重回革命年代”的难忘经历。

淮安红色文化旅游可开展的主题体验性活动,如家乡人眼中的周恩来、寻访党的足迹、听一堂传统课、周总理家乡行、扫一次烈士墓的“五个一”活动,既展现历史情境给人以震撼,又丰富了红色文化的内涵。另外,刘老庄红色影视城中的“影视拍摄、红色旅游、休闲娱乐、军事集训、素质拓展、特色商业”六大主题体验等,通过参与红色题材的影视实践体验,传播当地的红色文化精神。

二、红色文化资源在高校思想政治教育中的时代价值

底蕴丰厚的淮安红色文化资源和周恩来精神,为本地高校开展学生思想政治教育工作提供了丰富的教育素材,坚守“红色阵地”,传承总理“公仆”品质,对于高校学生工作有着举足轻重的作用。

(一) 实现高校“立德树人”目标的现实需要

中共中央和国务院在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中明确指出“以‘立德树人’为根本,为实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦,培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人”。^[6]高校坚持以立德树人为学生工作的根本要求,围绕“立德树人”这一目标,着力构建“三全育人”体系。红色文化凝结了无数先辈们的心血和宝贵经验,是共产党人坚定立场、追求崇高、顽强斗志、不畏困苦,实现中华民族伟大复兴的强大精神动力和源泉。当前,高校要实



现“立德树人”这个目标，必须充分挖掘红色文化资源、弘扬红色文化，积极将红色文化融入高校学生工作中。

（二）推动高校学生思想政治教育的鲜活教材

红色文化资源本身具有生动直观、润物无声、富于感染、寓教于乐等特点，而淮安红色文化资源作为本地优越的教育资源，所富含的精神内容是加强学生思想政治教育的生动教材。红色文化资源蕴含着高尚的道德情操，集合着爱国主义教育、民族精神教育、理想信念教育、革命传统教育等于一体的优质思想政治教育资源。红色文化资源的这种现身说法，使得大学生在自然而然的状态中提高思想道德水平，树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉地成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

（三）推动红色文化资源的保护和传承

将红色文化资源融入高校思想政治教育，不仅推动了红色资源的开发和保护，还促进了红色文化精神的传承与传播。首先，提高了大学生的道德素质。走进红色文化资源地时，大学生能约束自己行为举止，做到文明参观。其次，培养了一批对红色文化产生强烈学习热情的高素质人才，壮大红色文化的研究团队，这对红色文化的保护和传承有着良好的促进作用。再次，红色文化是我国社会主义革命与建设的发展史，是中华民族伟大精神和优良品格的传承，是弥足宝贵的精神遗产，必须被当代大学生传承。^[7]高校学生思想政治教育工作融入红色文化资源，红色精神也需要当代大学生的传承和发扬。

三、红色文化资源融入高校思想政治教育的对策

（一）红色文化资源进校园：校园红色文化建设

1. 加强校园文化氛围建设，构建红色品牌书香校园

从校园环境建设入手，增加校园的红色文化元素，如设立周恩来总理雕像、设立“为中华之崛起而读书”等名言墙；在图书馆设立淮安红色文化资源展览厅等；在教室、走廊、文化角等设立红色文化宣传橱窗；开展淮安红色文化资源专题报道，讲述周恩来总理事迹、新安旅行团、刘老庄八十二烈士等历史。

2. 开展特色红色文化实践活动，加强学生第二课堂建设如开展

如“学党史、知党情、跟党走”主题教育月活动、观看《周恩来》等与其相关的电影或纪录片、举办学习淮安红色文化经典报告会、周恩来班和周恩来奖学金等评比、寻访“红色记忆”等，还可以成立红色艺术团，利用大学生喜闻乐见的民间艺术形式，传承红色文化精神。红色文化资源融入大学校园，有利于引领校园文化建设，让红色文化深深扎根于大学生校园。

（二）红色文化资源进课堂：强化“两课”教学

1. 将红色文化资源并纳入“两课”

高校大学生思想政治教育的主要理论渠道是“两课”，即马克思主义理论课和思想政治教育课。积极开发利用淮安文化资源并纳入到高校“两课”课程教学中，将红色文化资源与课程教学相结合，可以充分发挥“两课”对大学生的教育功能，使大学生在情感上认同教学内容，增强感染力，从而增长大学生的历史知识，提高大学生的政治素质，弘扬爱国主义为核心的民族精神，使高校思想政治教育真正能



够贴近学生,提高其实效性。

2. 进行红色文化实践教学

淮安红色文化资源要恰当的贯穿在高校“两课”课程教学中,任课教师可以结合授课内容经常组织大学生实地观摩、参观、体验,进行现场体验式的实践情景教学。另外在授课过程可以借助多媒体和网络,通过资料展现生动的历史场景让大学生触景生情,这样才能让大学生产生共鸣,才能达到“两课”教学的真正目的。

(三) 运用现代化传播媒介,推动淮安红色文化资源在高校多样式传播

随着互联网在我国的迅猛发展,人们的生活、工作和学习都和互联网密不可分。红色文化资源也应改变传统的报刊、广播、电视等传播媒介,主动应用网络、微信、微博、易班等媒介,实现传播方式的多样化,积极发挥网络育人功能。首先,开设淮安红色文化专题网站。在学校官网专门建立淮安红色文化专栏,学生在浏览校园信息时,接受红色文化精神、红色革命历史等熏陶,不知不觉中地提高自己的思想政治素养。其次,开发淮安红色文化网络课程。积极在学校网络课程平台、微课、智慧职教、易班等平台上开设淮安红色文化资源学习平台,并根据网络课程的相关规定,要求每位学生在校期间必须完成网上自主学习并获得相应学分。再次,借助互联网开展红色文化主题教育活动。比如开展微视频拍摄、快闪、抖音、直播等形式的活动,让学生沉浸于红色文化中,追忆革命先烈丰功伟绩,接受红色文化熏陶,领略红色革命精神,传承红色基因,从而提高大学生的思想道德素质。

(四) 红色文化资源融入社会实践:注重情感体验,促进红色文化资源内化

淮安红色文化资源具有超强的亲和力,高校学生思想政治教育应注重大学生的情感体验,促进红色文化内化于心、外化于行。激励学生深入实践,探索红色文化资源地,切身感受民族精神的丰富内涵,自觉成为红色文化的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。通过真实情境的模拟,学生在活动中受到潜移默化的熏陶、感染和教育,使学生情感内化。如在实践活动中让学生讲述周恩来的学习、革命和工作经历,分析恩来精神和国际影响,让学生学习周恩来勤勤恳恳、任劳任怨、严于律己、无私奉献等伟大品质,高校大学生要肩负起时代赋予当代青年人的崇高使命,这也是学习“恩来精神”的意义所在。

五、结语

淮安红色文化资源是取之不尽的教育素材,对推进高校思想政治教育工作有着不可替代的作用。充分利用好淮安红色文化资源,积极面对高校思想政治教育的新形势,探索红色文化资源融入高校思想政治教育的新方法,激励当代大学生牢记历史使命,肩负时代重任,在中华民族伟大复兴的中国梦实现进程中贡献聪明才智、书写青春篇章。

[参考文献]

- [1] 蔡利民.文化兴国运兴文化强民族强 [N].光明日报,2018-06-07.
- [2] 张芹.发挥地方红色文化资源在大学生思想政治教育中的作用——以淮安为例 [J].法制与社会,2017(06)236-237.
- [3] 张芹.淮安红色旅游开发存在的问题及其发展策略 [J].科技风,2014(10)258.
- [4] 董振瑞.十九大报告中的“天下大势” [N].

(下转第75页)



药物杂泛性在药物化学领域中的合理应用

梅以成 杨宝卫

[摘要]药物的杂泛性是药物和多种靶标发生相互作用并引起相同或不同药理作用的现象,也会导致药物作用于不期望的靶标而产生脱靶效应。脱靶效应是药物产生副作用的主要原因之一,因此在研发的早期阶段对脱靶效应进行干预能降低失败的风险。利用脱靶-靶向作用的转化对药物进行重定位能有效地缩短药物研发的时间和成本。在药物化学领域合理利用药物的杂泛性在多靶标药物的开发、药物的重定位和完善药物成药性等方面具有重要意义。

[关键词]杂泛性;多重药理学;药物重定位;成药性;多靶标药物

[作者简介]梅以成(1977-),男,江苏苏州人,江苏食品药品职业技术学院讲师,博士研究生,研究方向:药物化学;杨宝卫(1987-),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院讲师,博士研究生,研究方向:新药分子设计。(江苏淮安 223005)

[基金项目]本文系淮安市自然科学基金研究项目“基于苯硼酸的葡萄糖响应性聚合物的设计、合成及其载胰岛素的释放研究”(项目编号:HAB201711,主持人:杨宝卫)、淮安市自然科学基金研究项目“基于可循环利用的羧酸活化剂的酰胺合成方法研究”(项目编号:HAB201712;主持人:梅以成)、江苏省高校自然科学研究面上项目“基于苯硼酸的糖敏感聚合物的设计、合成及载胰岛素释放”(项目编号:18KJB350001;主持人:杨宝卫)阶段性研究成果。

[中图分类号]R446.5 **[文献标识码]**A

1. 引言

随着新药研发格局的改变和跟进性药物研

发风险的加大,首创性药物的创制正逐渐成为我国新药研发的主导。^[1]一种药物和多种靶标

(下转第76页)

(上接第74页)

人民网,2018-04-11.

[5] 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N]. 人民日报,2017-02-28.

[6] 革命文化是文化自信的重要源头 [N]. 光明日报,2019-01-09.

[7] 吴文春. 红色文化资源在高校思想政治教育中的应用分析—以闽西两所高校为例 [J]. 宜春学院学报,2013(11).

(审稿人:刘晓娟)

发生相互作用引起相同或不同的药理作用的现象称之为药物的杂泛性 (drug promiscuity)。^[2] 药物同时与多个靶标作用引起相同或类似药理作用时为多靶标药物。在治疗那些发生和发展涉及到多个环节及因素的复杂性疾病时,使用多靶标药物所取得的效果往往比单一靶标药物的效果要好。这类疾病包括心血管系统疾病、肿瘤和中枢神经系统疾病等,例如齐拉西酮 (ziprasidone, 1) 是同时具有 5-羟色胺和多巴胺受体拮抗活性的非典型抗精神病药物,因为其显著的疗效而被广泛使用。

然而,当药物与多靶标作用时,有时也会产生不期望的效应,即脱靶效应 (off-target)。若无法克服因此带来的毒副作用和不良反应,会导致研发项目的终止或已上市药物撤出市场。例如曾在临床被当作抗过敏药物使用的组胺 H1 受体拮抗剂阿司咪唑 (astemizole, 2), 因为能同时高效地抑制人类果蝇相关编码基因 (hERG) 表达的心肌钾离子通道导致心律失常而终止其临床应用,撤出市场。

随着新药研发成本的不断攀升以及对药物杂泛性理解的不断深入,重定位策略越来越受到关注。靶向-脱靶作用 (targeting/off-targeting) 的转换对已经上市药物的重定位 (drug repositioning) 具有重要意义。^[3] 比较典型的例子是伊曲康唑 (itraconazole, 3)。20 世纪 80 年代发明的抗真菌药物伊曲康唑,其作用机制为抑制细胞色素 P450 氧化酶介导的麦角甾醇的合成。在后续的研究过程中发现,伊曲康唑还可以对血管生成及 Hedgehog 信号转导有抑制作用。因此伊曲康唑有望开发成抗肿瘤药物。一项用于转移性前列腺癌治疗的 II 期临床研究表明,高剂量的伊曲康唑对去势抵

抗性前列腺癌患者有中效的抗肿瘤活性。^[4]

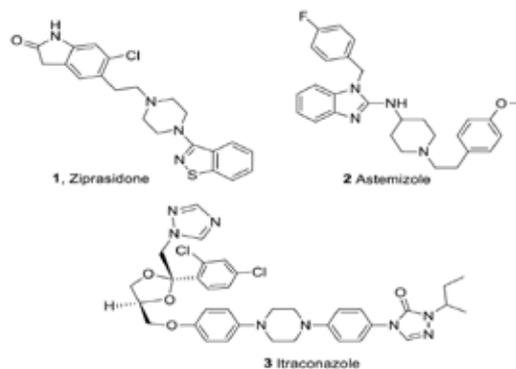


图 1 杂泛性药物代表: 1. 齐拉西酮;
2. 阿司咪唑; 3. 伊曲康唑

因此,充分理解并合理利用药物的杂泛性无论是在设计和开发多靶标药物、对已经上市的药物重定位还是通过摒弃药物杂泛性所带来的不利因素来改善药物的成药性等方面都具有重要意义。本文综述了近五年来在药物化学领域合理利用药物的杂泛性在多靶标药物的开发、药物的重定位和完善药物成药性等方面的研究进展。希望本文能为新药研究的设计和开发提供一些思路和参考。

2 药物的杂泛性对新药研究的影响

药物的杂泛性是一柄双刃剑,理解并掌握其发生的机制是提高药物研发效率的重要基础。利用药物的杂泛性设计多靶标药物是目前药物化学领域的一个热点,无论是对具有结构同源靶标的选择性还是对不同生物靶标构效关系 (structure activity relationships, SARs) 研究都引起了药物化学家们的兴趣。研发投入的不断提升和新药产出率的逐渐降低使得重定位策略 (repurposing strategies) 越来越受重视。重定位策略的使用具有明显的现实意义,主要应用在以下几个方面:对已经上市药物新适应



症的开发；一些复杂疾病的相关治疗药物的发现；由于经济因素而被忽略的疾病相关的治疗药物的进一步的研究。及时发现并摒弃杂泛性带来的不利因素对于提高新药开发的成功率来说举足轻重。因此如何平衡好药物杂泛性带来的有益因素和不利因素是目前药物研发的一大难题，可谓机遇和挑战并存。

2.1 多靶标药物的研究

对于心血管系统、中枢神经系统疾病和肿瘤等涉及多个环节和因素的复杂疾病，采用单一靶标的药物进行治疗通常效果难以令人满意。因此，在新药研究过程中，基于多重药理学^[5]的理念设计开发的多靶标药物越来越受到关注。在设计药物作用于和疾病相关的多个靶标的同时还要避免所设计的药物产生脱靶效应。^[6]

阿尔茨海默氏症 (Alzheimer's disease, AD) 是当今中枢神经系统疾病领域的主要疾病，但其医疗诉求一直得不到满足。 β -分泌酶 (β -secretase, BACE-1) 和糖原合成激酶-3 β (glycogen synthase kinase-3 β , GSK-3 β) 是 AD 发生的两个重要靶标。这两种酶分别影响 β -淀粉样蛋白 (amyloid beta, A β) 积聚和 tau 蛋白的异常修饰导致的神经元纤维缠结 (neurofibrillary tangles, NFT)。同时抑制在神经毒性通路上的这两种酶对治疗 AD 具有重要意义。由于这两种酶的氨基酸序列的同源性只有 19%，因此设计双重抑制活性的化合物具有一定的难度。Bolognesi 和 Cavalli 等人使用了基于片段的药物设计 (fragment-based drug design, FBDD) 策略设计了第一类能同时调节 BACE-1 和 GSK-3 β 活性的多靶点小分子抑制剂。他们将 BACE-1 及 GSK-

3 β 抑制剂结构中和酶结合的药效团整合，得到新的三嗪酮类骨架作为设计起点。配合对接模型，得到化合物 4，并设计了一系列的化合物进行构效关系讨论。其中化合物 5 体外酶抑制活性测试展现出较为平衡的双重抑制活性。药代动力学研究显示 5 有良好的生物口服利用度和血脑屏障 (blood-brain-barrier, BBB) 穿透性。较高的配体效率和亲脂性等性质使得化合物 5 成为值得进一步开发的良好的 BACE-1 及 GSK-3 β 双重抑制剂的先导化合物。

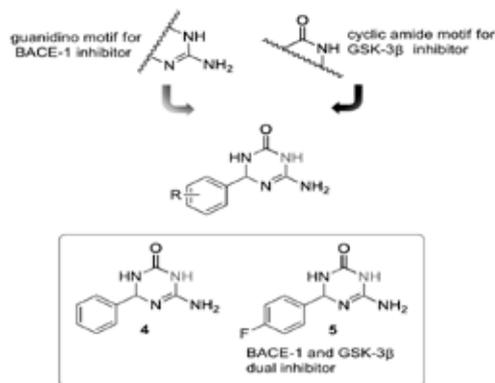


图 2 基于片段药物设计策略发现 BACE-1 和 GSK-3 β 双重抑制剂的先导化合物 5

尼古丁是一种具有广泛生理活性的生物碱，尼古丁可以升高大脑中和奖赏机制相关的多巴胺的浓度而导致成瘾。和奖赏及激励行为相关的多巴胺 D3 受体 (dopamine receptor D3, DRD3) 是 G 蛋白偶联受体 (GPCRs) 超家族中的一员，主要在中脑边缘系统表达。DRD3 部分激动剂 (partial agonist) 用于尼古丁成瘾治疗药物的研究层出不穷。^[7] 另外脂肪酸酰胺水解酶 (fatty acid amide hydrolase, FAAH) 抑制剂可以降低尼古丁诱导的大脑多巴胺浓度升高。Simone 和 Bottegoni 等^[8] 利用理性药物设计 (rational drug design) 策略，

将 DRD3 拮抗剂 / 部分激动剂 6 和 FAAH 抑制剂 7 的部分药效团结合, 将涉及得到的新分子结构和人 DRD3 及大鼠 FAAH 进行分子对接 (docking) 并对结合亲和性进行预测, 获得一系列对两个靶标都有潜在作用的分子, 其中化合物 8 和 9 展现出双重抑制的活性。后续的研究发现由于同时激动 DRD2 和 DRD3 会导致严重的副反应, 因此对 DRD2 和 DRD3 开展选择性研究, 发现两个化合物对 DRD3 具有良好的选择性。化合物对 DRD3 的选择性保证了化合物不会因为激动 DRD2 而导致的严重不良反应。同时研究发现, 大麻受体 (cannabinoid receptor, CB) 的 CB1 亚型也牵涉到多巴胺相关的奖赏机制。当 CB1 受体被激活时会升高多巴胺浓度导致成瘾。对化合物进行了 CB1 受体激动活性筛选, 结果表明化合物 8、9 展现出了强的 CB1 受体的激动活性。因此为了避免化合物对 CB1 产生脱靶效应, 对化合物 8、9 结构中的芳香氧基团进行结构改造, 最终得到化合物 10。10 既保持强效且平衡的 FAAH 和 DRD3 受体抑制活性, 还有效地避免了 DRD2 和 CB1 受体的脱靶效应, 有望用于尼古丁成瘾治疗。

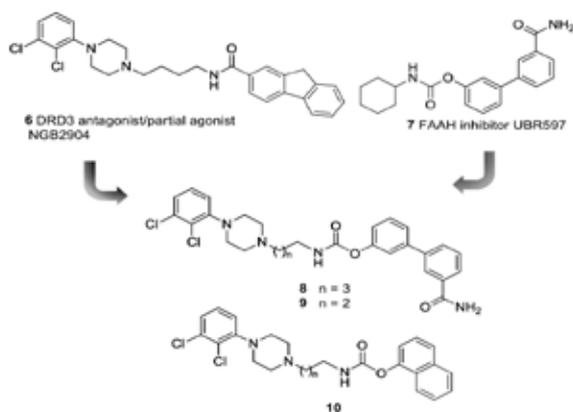


图 3 基于理性药物设计策略发现 DRD3 和 FAAH 双重抑制剂的活性化合物 8、9 和 10

非甾体抗炎药 (nonsteroidal anti-inflammatory drugs, NSAIDs) 是临床广泛应用的具有解热镇痛和抗炎作用的药物, 其主要的机制是抑制环氧酶 (cyclooxygenase, COX) 的活性, 此类药物的主要缺点是胃肠道副作用。研究发现大麻素对慢性疼痛和难治性疼痛具有很好的镇痛效果。上文提及的 FAAH 由于能降解人体内的内源性大麻素, 因此 FAAH 抑制剂作为镇痛药物的研究也方兴未艾。Palermo 和 Vivo 等将 FAAH 抑制剂 11 (UBR524) 和 COX 抑制剂氟联苯丙酸 12 的药效基团整合到一个分子中, 修饰后得到具有双重抑制功能的化合物 13 (ARN2508)。化合物 13 在肠炎动物模型中展现出良好的抗炎镇痛效果的同时没有表现出 NSAIDs 的典型胃肠道副作用, 具有较好的开发前景。

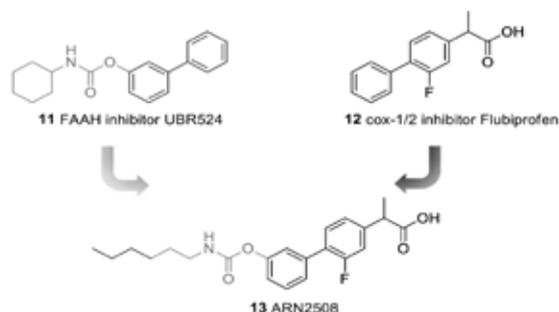


图 4 基于药物拼合原理设计发现 COX 和 FAAH 双重抑制活性的化合物 13

包含有芳香基团和电正性侧链的低分子量配体 (ligands) 由于和靶标大分子的结合口袋有较高几率的互补性, 特别是在 GPCRs 中而通常被认为该片段具有杂泛性。除了远距离的静电相互作用外, 在恰当的位置加上氢键受体以及用苯环填补结合口袋能达到预期的药理强度。逐渐增大疏水性会改变配体 - 蛋白结合部位周围水分子的排列。Eliás 等认为上述作用



能有效地控制靶标的选择性。他们考虑到二氢吲哚 (14) 和异二氢吲哚 (15) 结构具有大量的潜在官能团化的性质, 因此, 14 和 15 能达到较大的化学空间覆盖。以 14 和 15 为母核, 将和 5-羟色胺 6 受体 (5-HT₆) 结合的小分子活性化合物结构中普遍存在的苯磺酰基药效团连接到 (异) 二氢吲哚环的氮原子上。同时, 将哌嗪、哌啶及其烷基化衍生物连接到 (异) 二氢吲哚苯环的不同位置, 合成得到了 50 个具有不同化学空间的化合物。分别考察这些化合物对 5-HT₆ 受体、多巴胺 D₂/D₃ 受体及组胺 H₃ 受体的结合选择性 (binding selectivity)。发现化合物 16 和 17 展现出强效的多巴胺 D₃ 和 5-HT₆ 受体双重作用, 为开发抗痴呆多靶标药物提供了新的结构类型。

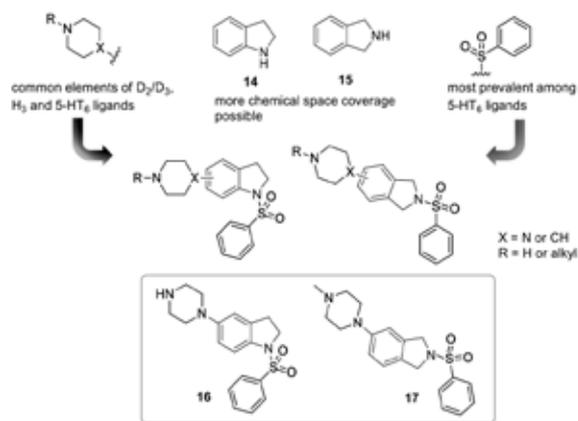


图 5 通过连接策略设计发现 DRD₃ 和 5-HT₆ 双重抑制活性的化合物 16 和 17

Zha 和 Bartolini 等人发现苯并咪唑 (18) 片段出现在乙酰胆碱酯酶抑制、体外 β -淀粉样蛋白原纤维形成抑制以及降低大脑 β -淀粉样蛋白积聚等活性化合物结构中, 他们通过采用烷基酰胺或者是烷基胺将胆碱酯酶抑制剂他克林 (Tacrine, 19) 和 18 连接到同一个分子中,

设计并合成了 3 个系列的化合物。其中化合物 20a 抑制人乙酰胆碱酯酶活性, β -淀粉样蛋白积聚和 hBACE-1 抑制活性达到了次纳摩尔水平。同时 20a 没有他克林可能有的肝脏毒性副反应, 作为先导化合物具有进一步的研究和开发的价

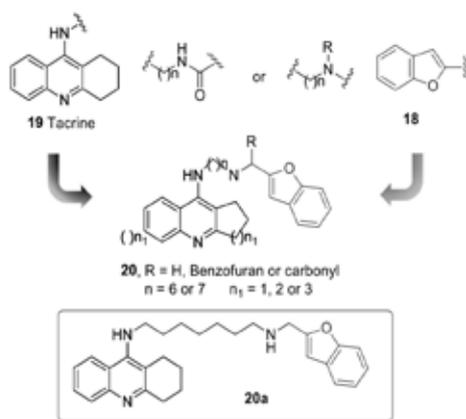


图 6 杂合他克林和苯并咪唑结构的多靶标指向配体

基于多重药理学概念, Santoro 和 Li 等设计了转染重排 (rearranged during transfection, RET) 和血管内皮生长因子 2 (vascular endothelial growth factor receptor 2, VEGFR2) 酪氨酸激酶双重抑制剂。他们以和“铰链”结合区域结合的苯并咪唑片段 (21) 为设计的起始点, 结合分子模型研究对 21 进行结构优化, 溶剂区域的溴原子替换为杂环取代, 变构区域调整为取代的异噻唑得到化合物 22。细胞水平的活性研究发现, 1.0 nM 的 22 能高效地选择性地抑制 VEGFR2 的酪氨酸磷酸化作用和 RET, 实现双重抑制作用, 对免疫缺陷裸鼠 nu/nu 进行活性筛选, 结果表明口服 1 mg/kg 可以完全阻断 RET 诱导的肿瘤形成, 当剂量提高到 100 mg/kg 时没有检测到毒性, 提示化合

物 22 具有较好的生物安全性, 同时 22 具有良好的药代动力学性质, 作为先导化合物值得进一步的研究与开发。

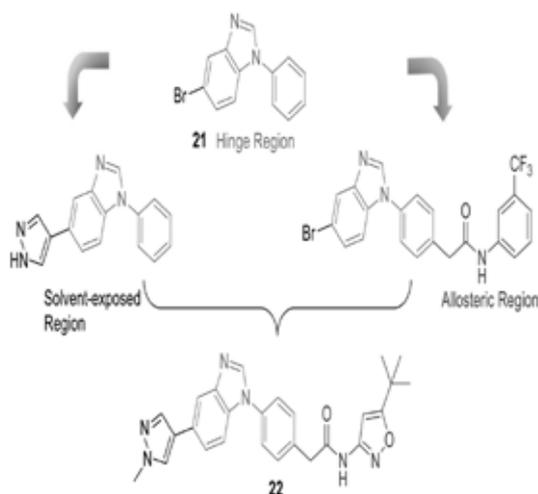


图 7 基于多重药理学概念设计开发得到 RET/VEGFR2 双重抑制的活性化合物 22

当组蛋白去乙酰化酶 (histone deacetylase, HDAC) 抑制剂和两面神激酶 (janus kinase 2, JAK2) 抑制剂联合使用时对骨髓增生性肿瘤有效。Yang 和 Dymock 等人以 HDAC 抑制剂 vorinostat (23) 和 JAK2/FLT3 抑制剂 pacritinib (24) 为模板, 将 23 分子结构中的金属结合区结构部分异羟肟酸和 24 结构中和 JAK2 结合的基本骨架大环部分融合。调节金属结合区和大环部分之间的碳链长度, 用芳香环或非芳香环连接设计合成了一系列的化合物, 并筛选了这些化合物对 JAK2 和 HDAC 两种酶的抑制活性。其中体外酶活性测试结果表明化合物 25 和 26 表现出双重抑制的作用, 对 25 和 26 进行细胞活性筛选时化合物 25 展现出较好的活性而 26 却没有表现出活性。比较

两个化合物的结构发现, 25 分子量相对较低, 氢键供体较少, 这可能是其在细胞活性筛选中能够展现出较为明显的活性的原因。

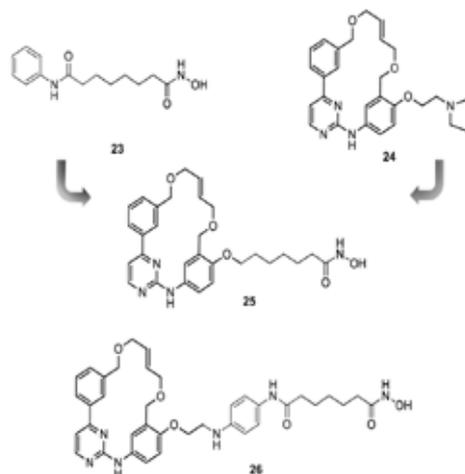


图 8 通过药效团合并策略发现 JAK2 和 HDAC 双重抑制剂

和上面提及的通过药效团化学结构的骨架整合 (framework combination) 的方法不同, 表型筛选是研究完整信号通路或网络的重要工具。原癌基因 Ret 的激活和基因突变与多发性内分泌腺肿瘤综合症 2 型 (MEN2) 有密切关系。2012 年, Dar 等人报道了结合靶点和表型的多靶点药物筛选方法。他们通过果蝇 MEN2B 模型对具有抑制 Ret 靶标的杂泛性化合物进行筛选, 确定了潜在的多靶标作用化合物 27 (AD57)。对 27 进一步的研究发现, 除了抑制 Ret 以外, 27 还抑制 S6K、Raf 和 Src 激酶, 抑制其抗肿瘤产生的有益效应, 此外 27 因为通过抑制雷帕霉素靶蛋白 (Tor) 产生负反馈调节出现不期望的毒性作用。因此对 27 结构末端的苯环进行修饰可以选择性的改变化合物和果蝇 Tor 的结合, 使得 27 的衍生物对



S6K、Raf 和 Src 产生的有益效应不受影响。其中结构修饰后得到的化合物 28 (AD80) 和 29 (AD81) 展现出高效低毒的特征。

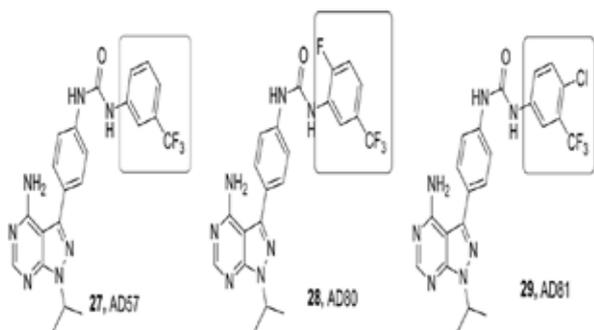


图 9 多靶标化合物 27 经结构修饰后得到高效低毒的衍生物 28 和 29

通过高通量筛选是获得具有多重药理学特征化合物的另外一种方法。但是高通量筛选会得到部分假阳性结果, 比如泛活性筛选干扰化合物 (pan-assay interference compounds, PAINS), 在筛选时需要将其剔除。2016 年, Bajorath 等人通过筛选 PubChem 数据库里面 466 个具有高置信度生物活性数据且杂泛性广的化合物, 过滤掉 PAINS、形成聚合体的、以及由于互变异构等原因在筛选 PAINS 时呈现假阴性的化合物, 最终确定 30 个化合物作为潜在的可以用作多靶标药物研究的对象。这种方法拓展了多靶标药物先导化合物的来源, 为多靶标药物研究提供了新的途径。

2.2 通过重定位策略开发新的适应症

新药研发过程中, 从苗头化合物 (hit) 的发现到先导化合物 (lead) 的优化、临床前的药理研究、临床前的安全性评价到候选药物的各期临床研究是一个耗资巨大且漫长的过程。其中某个环节出现难以克服的缺点都可能导致

研发项目的终止。通常一个新药从设想到上市总的研发时间需要大约 10–16 年,^[7]10–20 亿美元的资金支持。对于一些小型的制药公司或者学术团体来说, 通过重定位策略可以有效地避免在早期的发现阶段、临床前测试甚至 I 期临床阶段投入过多的时间和资源。尽管目前临床上的很多药物是针对特定的靶标设计的, 但是在后期的研究和应用过程中发现这些药物也具有杂泛性。有时药物杂泛性带来的这种“脱靶效应”在带来不需要的副作用外也为药物的重定位提供了开发新的适应症的机会。一些整合了已经进行过临床安全测试的化合物库和现有的 FDA 批准的药物是重定位策略研发的良好起点。截至 2017 年 3 月 7 日, DrugBank 数据库中收录的 FDA 批准的小分子药物已经达到 2021 种。重定位策略可以分成四个不同的应用策略:^[9] (1) 已上市药物的重定位, 即通常所说的老药新用 (drug repurposing), 对现有的上市药物不做任何结构修饰, 引起对其他药物靶标具有药理作用, 可以直接在新的适应症上起效; (2) 药物靶标重定位 (target repurposing), 因为有些靶标在人体和动物体内存在的不同, 针对这种差异性的重定位; (3) 药物靶标类型重定位 (target class repurposing), 不去关注靶标是谁, 只通过同一个药物或相关物质具有不同的药理活性进行筛选, 通常是基于表型的筛选; (4) 先导化合物的重定位 (lead repurposing), 这种策略通常不是为了寻找可以直接使用的化学物质, 只是临床早期的先导化合物的一种新的修饰, 这种策略通常耗时较长。因此, 除了老药新用以外, 重定位策略对开发新结构药物也具有重要影响。

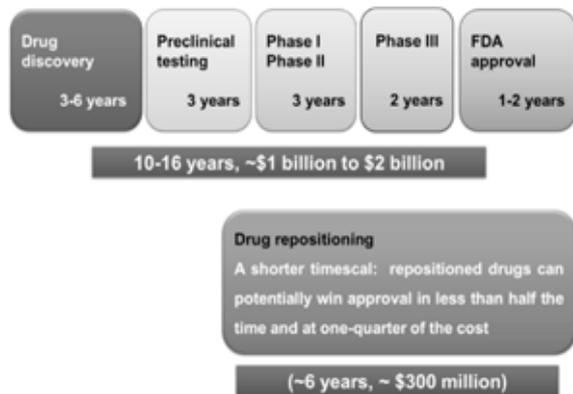


图 10 新药开发与药物重定位开发过程对比

锂是目前用于治疗双向情感障碍的重要药物，虽然已经有 60 余年的使用历史，但其作用机制仍然存在争论。另外当使用剂量超过两倍治疗剂量时会出现毒性和一些副作用也限制了锂在临床的使用。研究发现在锂的治疗浓度（0.6 ~ 1 mmol/L）下，其作用靶点可能是 GSK-3 β 和肌醇单磷酸酶（inositol monophosphatase, IMPase）。但是当前生物可利用的 IMPase 抑制剂非常稀缺。2013 年牛津大学的 Singh 等人通过对 NIH 的分子库中已经进行过临床安全测试的 450 个化合物进行筛选，发现了锂的潜在替代药物依布硒 30（Ebselen）。依布硒通过不可逆地抑制 IMPase 产生锂样的生物学效应，药理学研究发现依布硒能穿透血脑屏障，能同时抑制与双向情感障碍相关的其他靶点表现出活性，例如其具有抗氧化活性和抑制蛋白激酶 C(PKC) 和 COX 等。基于细胞的毒性研究和临床研究表明 30 具有很好的安全性。因此 30 在治疗双向情感障碍方面能有效避免锂在使用时带来的毒性和副作用的风险，相关研究正稳步向前推进。

癌基因突变导致 Wnt/ β -catenin 信号通路被异常激活从而导致 β -catenin 在细胞质中

积聚，使得机体发育异常或形成肿瘤。而 Wnt 信号通路正常情况下，通过调控细胞增殖、分化和运动等来调节动物的生长和发育。因此，抑制被异常激活的 Wnt/ β -catenin 信号通路对于治疗肿瘤具有重要的意义。然而，目前还没有 Wnt 信号通路抑制剂上市，只有少数化合物进入了 I 期或 II 期临床。目前文献报道的 Wnt 信号通路抑制剂通常都是作用在 Wnt 信号通路的上游，而大部分肿瘤患者的 Wnt 信号通路突变发生在通路的下游。新药研发的周期规律使得患者无法在短期内获得安全有效的 Wnt 信号通路抑制剂。Qu 和 Ke 等通过对 460 个 FDA 批准的药物进行筛选，发现血管内皮生长因子受体激酶抑制剂阿西替尼（axitinib, 31）在体内和体外能强烈地抑制肿瘤细胞的 Wnt 信号。他们还确定了阿西替尼的作用靶标为 E3 泛素连接酶（ubiquitin ligase）SHPRH（SNF2, histone-linker, PHD and RING finger domain-containing helicase）。尽管抑制 Wnt 信号所需的浓度较 FDA 批准靶标的作用浓度要高，但是在 5 μ M 浓度下，未激活 Wnt 的 EPT1 和 ROK 细胞中没有观察到明显的毒性。这项研究可以使阿西替尼在肿瘤治疗领域的范围得到扩展且有望缩短 Wnt 信号通路抑制剂的上市时间。

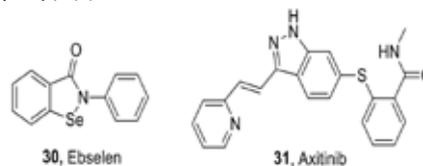


图 11 通过药物重定位策略发现新用途的药物（30：依布硒；31：阿西替尼）

白细胞介素 -6（interleukin 6, IL-6）/ 信号转导和转录激活因子 3（signal transducer and



activator of transcription 3, STAT3) 通路在炎症和肿瘤的形成中具有重要的作用。因此阻断这一通路对肿瘤的靶向治疗具有重要的意义。通过多配体对接 (multiple ligand simultaneous docking, MLSD) 技术, Li 等将预先确定的与 STAT3 的 Src 同源区 (SH2) 的三个结合口袋: 具有极性和碱性的 pTyr705 结合位点以及另外两个亲水性的 Leu706 结合位点和侧面口袋 (side pocket) 相结合的优选药物片段连接起来构建可能的 (虚拟的) 苗头化合物作为模板。在 DrugBank 里面用模板化合物搜索匹配具有类似结合药效团的 FDA 批准药物。发现非甾体抗炎药物 COX-2 抑制剂塞来昔布 (celecoxib, 32) 是新的 STAT3 抑制剂。塞来昔布在 PANC-1 肿瘤细胞中能抑制 IL-6 诱导的 STAT3 磷酸化作用。该小组还发现这种方法对于设计和药物重定位以蛋白质-蛋白质相互作用为靶标的小分子药物也具有突出的效果。大量的研究报道表明, IL-6、IL6-R 和 GP130 复合物在 STAT3 活化和肿瘤的发生有密切关系。天然产物 Madindoline A (MDL-A, 33) 是一种具有高选择性的非肽类的 GP130 拮抗剂。在 HepS2 细胞中, MDL-A 结合到 GP130 的外部结构域并阻断 IL-6 依赖的 STAT3 酪氨酸的磷酸化。但是 33 自然资源有限、合成难度较大以及活性较低等因素限制了 33 成为药物的可能。在蛋白质-蛋白质相互作用的热点 (hot spots) 区域通过 MLSD 技术以及重定位策略, 该小组发现两个用于治疗骨质疏松的雌激素受体调节药物雷洛昔芬 (raloxifene, 34) 和巴多昔芬 (bazedoxifene, 35) 能干扰 IL-6 和 GP130 的结合。且两个药物 34 ($IC_{50} = 26.3 \mu M$) 和 35 ($IC_{50} = 9.7$

μM) 在胰腺癌细胞 MIA-PACA-2 的活性测定分析中较天然产物 33 ($IC_{50} > 250 \mu M$) 活性要强。除了潜在的可以直接应用于临床外, 34 和 35 也可以用作作用于 IL-6/GP130/STAT3 肿瘤信号通路靶点药物的新骨架类型的先导化合物, 为该通路的抗肿瘤药物研发提供新的思路。

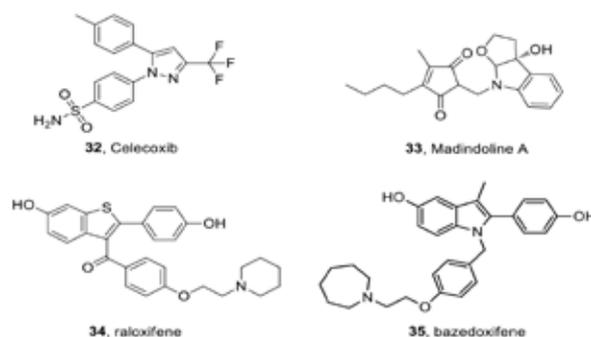


图 12 应用多配体对接技术发现新靶标的药物: 32: 塞来昔布; 33: MDL-A; 34: 雷洛昔芬; 35: 巴多昔芬

在一些不发达地区, 被忽略的热带病 (neglected tropical diseases, NTD) 给社会造成沉重的医疗负担。由于经济发展条件的限制, 治疗这些疾病的药物开发相对比较迟缓。合理利用重定位策略, 无论是时间、资金方面还是药物的安全性方面都具有巨大的吸引力。NTD 包括多种疾病, 比如昏睡病, 也称非洲人类锥虫病 (Human African trypanosomiasis, HAT), 是由锥虫属原生寄生虫感染所致。目前治疗这类疾病的药物毒性较大, 需要通过静脉给药, 治疗结果的评估需要持续跟进患者长达 24 个月。因此, 找到能口服的, 毒性较小的药物意义重大。Pollastri 和 Mensa-Wilmot 等利用在寄生虫的酶中具有“EGFR 样”的激酶结构域和一些激酶抑制剂能够杀死 T.brucei



等发现为基础, 使用 GSK 公司提供的一系列 EGFR 抑制剂研究其抗锥虫的活性。他们发现, 拉帕替尼 (lapatinib, 36) 在微摩尔浓度下 (半数有效浓度 $EC_{50} = 1.54 \mu M$) 能抑制 *T.brucei*, 但是其对肝细胞 HepG2 细胞的抑制浓度仅仅高 4 倍。以 36 为先导化合物, 进行进一步的结构修饰以提高活性和选择性, 获得活性和选择性更好的化合物 37。37 表现出良好的抑制 *T.brucei* 活性和肝脏安全性。体内活性研究发现, 37 在小鼠的 HAT 模型中口服有效。相对于目前临床治疗 HAT 的药物, 口服有效和良好的安全性使得 37 具有明显的优势, 成为可以进一步开发治疗 HAT 的化学模板。

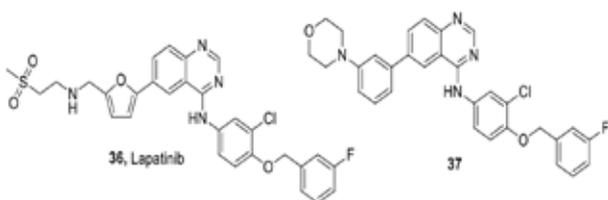
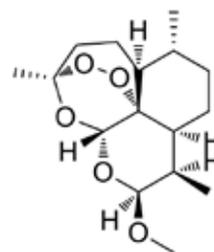


图 13 应用药物重定位策略发现 EGFR 抑制剂 36 可以用于治疗

1 型糖尿病由于胰岛 β 细胞严重损伤或破坏导致胰岛素分泌绝对缺乏。目前主要依靠注射胰岛素进行治疗, 但长期的胰岛素治疗有较差的患者顺应性, 并且给糖尿病患者带来较大的经济负担。近年来对胰岛 β 、 α 细胞间的分子转换机制研究为治疗 1 型糖尿病带来新的希望。Collombat 等发现, 在小鼠体内通过异位表达胰岛特异性转录因子配对盒 -4 (Pax4) 就可以使小鼠的 α 细胞转换为具有胰岛 β 细胞表型的细胞。Arx 在胚胎发育时期主要促进 α 细胞分化, 抑制 Arx 足以促使 α 细胞转化成功能化的 β 样细胞。Li 和 Kubicek 等通过对 280 个已经上市的药物筛选

发现, 青蒿素类的药物蒿甲醚 (artemether, 38) 及其衍生物能在 Min6-Arx 诱导的细胞和 aTC1 细胞中能增加胰岛素的表达。研究还发现, 潜在的药物靶点是桥尾蛋白 (gephyrin)。这项研究为 1 型糖尿病治疗药物的开发带来了全新的思路。



38, Artemether

图 14 蒿甲醚 38 通过抑制 Arx 增加胰岛素的分泌, 有望用于治疗 1 型糖尿病

2.3 改善药物的成药性

分子的成药性研究在创新药物研究过程中至关重要。确定了具有明确药理活性的先导化合物之后, 研发过程除了改善分子的活性强度外也要兼顾分子的成药性研究。成药性研究包括分子物理化学性质、生物化学性质、药代动力学性质以及产生不良反应和毒副作用性质等。^[9] 在新药创制过程中候选药物的杂泛性和不良反应以及毒副作用更加密切相关。

脱靶效应是导致药物副作用的主要原因之一。在新药研发阶段当某个化学系列分子的主要靶点被确认后, 随之而来的杂泛性效应评价即可以开始进行, 进而在先导化合物的优化阶段将这些潜在的不良影响消除。这种早期的体外安全性评价不但能降低新药研发失败的风险还有助于药物临床评价时期建立相应的患者风险管理计划。^[10]

多巴胺受体激动剂卡麦角林 (cabergoline,



39) 临床被用于治疗帕金森症和高催乳素血症等。因为后来发现 39 还能强效地激动 5-羟色胺 2B 受体 (5-HT_{2B})。激动 5-HT_{2B} 会导致肺动脉高压和心脏瓣膜异常等致命的副作用。Dosa 等试图通过结构修饰消除 39 的 5-HT_{2B} 激动效应。他们参考了与 39 结构类似的 5-HT_{2B} 拮抗剂 6-methylpergolide 的结构, 将 39 中的烯丙基替换为甲基, 得到 5-HT_{2B} 的部分激动剂 40。进一步修饰, 将吡啶环的氮原子甲基化, 得到 5-HT_{2B} 的拮抗剂 41。41 是多巴胺 D₄ 受体的激动剂, 因为 41 的 5-HT_{2B} 的激动效应被拮抗, 肺动脉高压和心脏瓣膜异常等副作用消除。表明 41 相较于卡麦角林具有更好的安全性, 有望被开发为一种新的多巴胺受体激动药物。

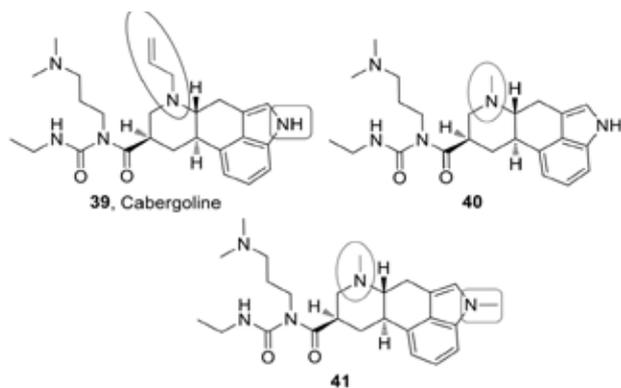


图 15 开发新型的降低 5-HT_{2B} 活性的卡麦角林类似物

杂泛性能随着先导化合物的优化, 特别是通过调整分子的物理化学性质, 例如脂溶性、碱性和分子表面积等而发生改变。从成药性的角度来看, 通过调节分子的物理化学性质, 往往能降低甚至消除不良反应。近年来, 部分药物因为心血管系统的毒副作用而撤出市场。其中, 部分药物导致的心脏毒性是因为药物在

作用于期望的靶标外还作用于 hERG 钾离子通道。在药物研发早期阶段就对化合物进行 hERG 钾离子通道抑制活性的预测、评价和优化能降低发生心血管系统毒副作用的风险。为了深入了解导致 hERG 钾离子通道阻滞的结构特点, Louvel 等对 III 类抗心律失常药物氯非铵 (clofilium, 42) 进行构效关系研究。基于此推断出分子骨架刚性结构、正丁基连接臂和 hERG 心脏毒性之间的相关性。当 42 的正丁基连接臂中插入氧原子且引入刚性的炔键结构的时候, 得到化合物 42a, 其 hERG 抑制活性大幅度下降, 有效降低心脏毒性。

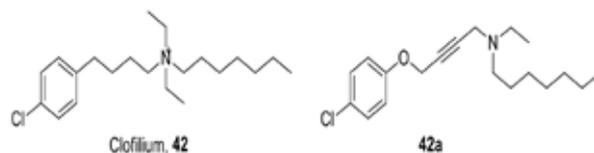


图 16 降低 hERG 活性的氯非铵类似物

内源性的配体 CXCL9、CXCL10 和 CXCL11 等和趋化因子受体 3 (CXCR3) 结合在 Th1 炎症应答中起到关键作用。酰胺类化合物 43 (SCH546738) 在早期的研究中展现出较好的活性和可接受的药代动力学性质, 但是同时发现其具有 hERG 抑制活性。酰胺在体内容易被代谢。通常通过酰胺的生物电子等排修饰能改善化合物的类药性。^[10] 因此, Nair 等人将 43 中的酰胺替换为酰胺的生物电子等排体并依据早期的构效关系研究, 将 43 右侧的对氯苯甲基替换为 6-氨基-2-氯吡啶-5-甲酰基, 得到一系列的化合物。其中化合物 44 展现出较好的活性, 在大鼠的药代动力学模型研究中表现良好。同时 hERG 抑制活性降低和酸稳定性增加。

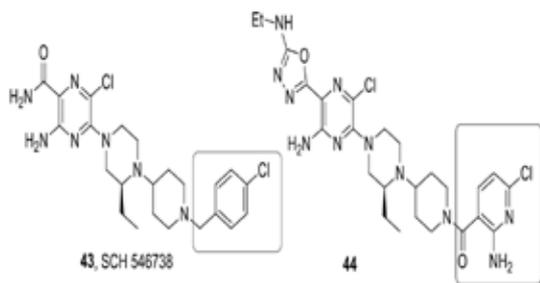


图 17 改善了 hERG 活性和药代动力学性质的 CXC3R3 拮抗剂 44

在恰当的研发阶段合理地介入导致药物副作用的杂泛性研究，通过多样的技术手段来改善药物的成药性逐渐成为药物研发领域的热点。确定导致产生脱靶效应的靶标对改善药物的成药性影响巨大。儿茶酚氧甲基转移酶（catechol-O-methyl transferase, COMT）是一种镁离子依赖的酶。COMT 能将大脑中的神经递质儿茶酚胺氧甲基化。由于儿茶酚胺类物质涉及很多的生物学功能，因此，COMT 抑制剂的研究受到广泛的关注。作为帕金森病辅助治疗相关的 COMT 抑制剂，托卡朋（tolcapone, 45）和恩他卡朋（entacapone, 46）通常和左旋多巴一起使用来延长左旋多巴在体内的半衰期。托卡朋因为会导致肝损伤而在部分国家撤出市场。恩他卡朋没有肝脏毒性而被认为是安全的药物。但生物口服利用度的问题导致部分患者不适合使用该药物。因此，发现导致托卡朋肝损伤的作用机制并且开发能避免导致肝损伤的新的强效 COMT 抑制剂具有重要意义。基于药物不同的结构部分和细胞蛋白产生不同的相互作用，Kleist 和 Luo 等设计了具有 COMT 活性的托卡朋捕获化合物 47 和 COMT 无活性的托卡朋捕获化合物 48。将化合物 47 和 48 与 HepG2 全细胞裂解液作用，利用

捕获化合物质谱技术（capture compound mass spectrometry, CCMS）中最新的 differential CCMS 技术，确定了导致托卡朋肝脏毒性的潜在药物靶标为 3-羟基异丁酰-辅酶 A 水解酶（3-hydroxyisobutyryl-CoA hydrolase, HIBCH）。同时，他们通过基于结构的药物设计（structure based drug design, SBDD）开发的和恩他卡朋结构类似的 COMT 抑制剂 49 较托卡朋有更好的 COMT 抑制活性且没有不期望的蛋白相互作用。通过这一系列的结构修饰得到活性更高的，安全性更好的 COMT 抑制剂候选物，为进一步的研究开发提供一个全新的思路。

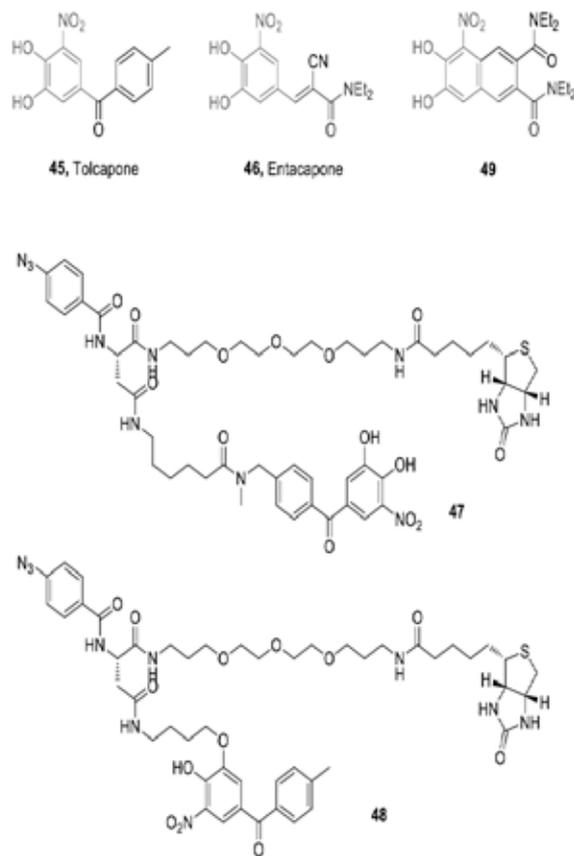


图 18 通过 dCCMS 策略发现新的 COMT 抑制剂 49



3 总结与展望

药物和多个药物靶标相互作用引起相同或不同的药理作用的现象称为药物的杂泛性,理解并掌握其发生的机制是提高药物研发效率和增加成功率的重要基础。当药物能同时作用于两个或两个以上靶标并对疾病产生有益药理效应时,即为多靶标药物,可以有效治疗涉及到多个环节因素的复杂疾病。药物的杂泛性也会导致脱靶效应,药物研发中应该避免这种效应的发生。因此有目的的设计多靶标药物既能对复杂疾病具有更好的治疗效应,同时还应该避免药物与靶标结合产生的副作用。目前多靶标药物的设计还处于起始阶段,主要的方法包括:不同靶标的药效团通过官能团连接(linking)拼合(fusing)和融合(merging)等的骨架整合策略;表型筛选策略;高通量筛选等。这些方法在实际的研发过程中已经取得较好的成果,但是在应用中仍存在许多不足的地方,需要进一步的探索和改进。例如骨架整合导致的分子量过大导致的药物代谢动力学方面的缺陷,高通量筛选存在假阳性等。

药物重定位策略的应用,包括老药新用、药物靶标重定位、药物靶标类型重定位和先导化合物的重定位四个方面,可以避免在药物研发的早期发现阶段,临床前测试甚至I期临床阶段投入过多的时间和资源,可以有效缩短研发周期,降低投入成本,提高药物研发成功率。

另外深入理解药物的杂泛性并通过合理设计可以有效改善药物的成药性。通过调整分子的化学结构,改善其物理化学性质,往往能降低甚至可以消除因为脱靶效应而导致的不良反应。

在我国新药研究逐渐由跟进性药物转变成

首创性新药之际,希望本文能为新药研究的设计和开发提供一些启发和思路。

[参考文献]

- [1] 郭宗儒. 首创性和跟进性药物简析 [J]. 药化学报, 2016, 51(8): 1179-84.
- [2] 郭宗儒. 药物的杂泛性 [J]. 药化学报, 2011, 46(4): 361-9.
- [3] Ashburn T T, Thor K B. Nat. Rev. Drug. Discov., 2004, 3: 673-83.
- [4] Antonarakis E S, Heath E I, Smith D C, Rathkopf D, Blackford A L, Danila D C, King S, Frost A, Ajiboye A S, Zhao M, Mendonca J, Kachhap S K, Rudek M A, Carducci M A. The Oncologist., 2013, 18: 163-73.
- [5] Anighoro A, Bajorath J, Rastelli G. J. Med. Chem., 2014, 57: 7874-87.
- [6] Costantino L, Barlocco D. Future. Med. Chem., 2013, 5: 5-7.
- [7] Reichert J M. Nat. Rev. Drug. Discov., 2003, 2: 695-702.
- [8] Klug D M, Gelb M H, Pollastri M P. Bioorg. Med. Chem. Lett., 2016, 26: 2569-76.
- [9] 郭宗儒. 药物分子设计的策略-药理活性和成药性 [J]. 药化学报, 2010, 45: 539-47.
- [10] Bowes J, Brown A J, Hamon J, Jarolimek W, Sridhar A, Waldron G, Whitebread S. Nat. Rev. Drug. Discov., 2012, 11: 909-22.

(审稿人: 东方)



互联网金融背景下苏北农业供应链融资模式及推进策略

李真 陆颖

[摘要]以第三方物流企业为主导的“融通仓”模式、以电商企业为主导的“京农贷”模式、以核心企业为主导的“公司+养殖户”模式是现下苏北农业供应链融资典型模式,随着信息技术的不断发展,“融通仓”和“公司+养殖户”模式正逐步向以电商企业为主导的“京农贷”模式转变,通过完善农村金融服务体系、加强中小企业融资能力、加快农业信用体系的建立等手段,可以推进农业供应链融资的健康持续发展。

[关键词]苏北;农业;供应链;融资;信贷

[作者简介]李真(1979-),男,安徽马鞍山人,江苏食品药品职业技术学院财贸学院讲师,硕士研究生,主要研究方向:区域经济。(江苏淮安 223005)

[中图分类号]F832.4 **[文献标识码]**A

一、研究背景

长期以来,农村地区金融发展滞后,根据央行《中国农村金融服务报告(2016)》显示,截至2016年底,我国2862个县级乡镇中还有1741个是金融机构空白乡镇,传统金融机构的县域覆盖率仅为60.83%,未能满足农户和农村中小企业的金融需求,较大程度上限制了农村经济的发展。农村互联网金融以“三农”为服务对象,以移动通讯和云计算等互联网技术为服务手段,以“金融业”为服务领域,能完成农村地区资金融通和移动支付等金融服务。与传统金融手段相比,互联网金融具有支付便捷、资源容易获取等优势,能突破交易时间和空间限制,能有效地弥补传统融资渠道的缺陷。

另一方面,电子商务的迅速发展,使电商企业能利用大数据技术对参与网上交易的中小企业的商业信用进行评估,从而为基于电商平台的网络贷款、供应链融资(贸易信贷)

提供了前提条件。互联网背景下的供应链融资模式就是以行业龙头企业或电商企业为主导,在海量交易数据基础上,以信息提供方或担保人身份,通过与实体银行合作,对产业链上下游企业提供融资机会。随着电商企业销售渠道逐渐向农村下沉,农村中小企业将更多利用网络贷款、农业供应链融资机会,实现农村金融普惠政策。

二、互联网金融背景下苏北农业供应链融资典型模式

(一)以第三方物流企业为主导的“融通仓”模式

融通仓是把资金流、物流、仓储结合起来的一种管理创新方式。中小企业将可流通的原材料、半成品、产成品等存货交由第三方物流公司监管,然后向银行贷款。此种模式为中小企业融资提供了新的渠道,所参与的物流、融资、生产、中介结构企业都可以通过此模式实现多方共赢。



淮安 M 物流有限责任公司（以下简称 M 公司）采取的就是融通仓供应链融资模式，主要与中国银行清河支行合作。银行直接授信给企业，M 公司可根据自身的实际情况转让授信给自己的客户，依靠对客户存货质押监管材料物流信息的掌控向银行担保，或 M 公司获得授信后根据客户的商品型号规模直接向上游采购，加收 1% 的服务费。

涟水县 Y 养猪社与 M 公司合作多年，Y 养猪社现有存栏生猪 7000 头，社员养猪户有生猪 4000 头，每月需要 184 万元的养猪饲料，Y 养猪社用 11000 头猪的未来期权为质押物，领用 H 物流公司在中国银行的授信购买饲料，银行将资金汇入 H 物流公司账户，公司再将资金注入到 Y 养猪社的企业账户，中行对资金使用全程监管，M 公司作为监管人对存栏生猪监管。Y 养猪社的生猪出栏销售获得的销售收入优先归还银行欠款。M 公司是未出栏期间生猪的物权转移占有人，Y 养猪社还是负责猪的饲养销售，M 公司和 H 物流公司是作为贷款保证和存货监管的运营商，帮助银行分担了监管、保证风险，银行只承担融资风险，三方合作节约了成本，降低了风险。融通仓的业务流程图如图 1 所示。

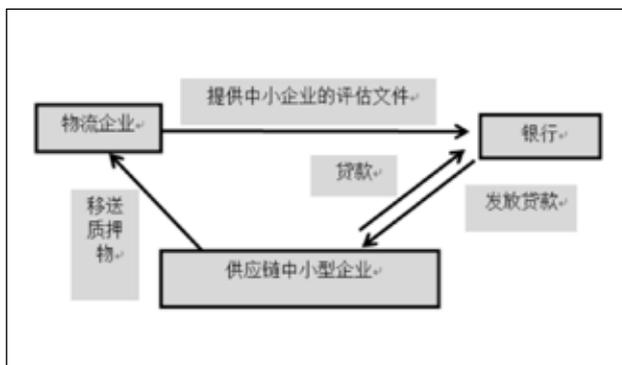


图 1 融提仓业务流程图

（二）以电商企业为主导的“京农贷”模式

2015 年 9 月 18 日京东金融针对农业资源发布农村信贷“京农贷”，此种业务是京东融资为客户提供的一种用来购买农业生产材料的贷款服务，其业务流程如图 2 所示。在不同农户主体下推出了先锋京农贷、仁寿京农贷、养殖贷三种产品，具有免抵押、利息低、放贷快的特点。

1. 先锋京农贷。它是杜邦先锋公司及经销商与京东融资合作，在掌握农户信用信息、企业的担保情况下，为在种植环节的农户提供贷款。通过合作方控制资金使用方向，间接性的防范了风险，完成了多流循环，同时解决了农户扩大种植规模的资金问题。且此种业务的款项偿还方式灵活，按天算利。

2. 仁寿京农贷。它是京东平台和 B 农业开发有限公司合作，该项目主要是依据农产品收购订单，解决农户的产品信贷问题，农户可获得现金贷款，且能按照订单偿还贷款本息。

3. 养殖贷。它与中华联合财产保险股份有限公司合作，面向养殖户推出的一种服务。在贷款中引入了保险机制，在保险与担保的双重保障下，最大限度地降低了风险来临时养殖户的损失，满足了农户生产所需的流动资金和固定贷款到期本随利清。

近几年江苏银行与京东融资成功合作了京农贷业务，依托农业供应链融资场景，采取联合贷款模式支持养殖业大户，目前已发放 66 户，余额 2162 万元。

（三）以核心企业为主导的“公司 + 养殖户”模式

“公司 + 养殖户”模式是指在供应链中

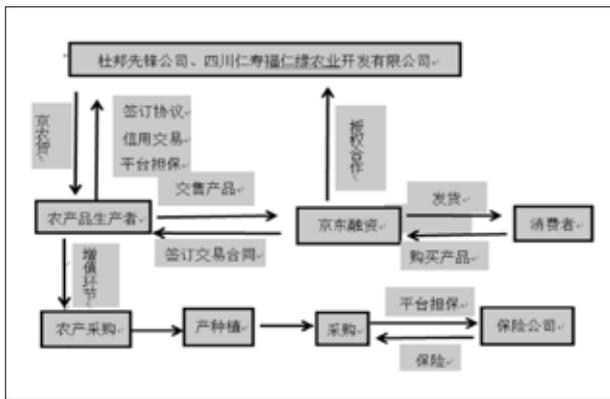


图2 京农贷融资流程图

由核心企业为担保人给养殖户提供担保，银行根据双方真实的贸易协议，为养殖户提供贷款，其业务流程如图3所示。这种融资方式有效的解决了养殖户因生产发展需要资金而又缺少抵押担保物的问题。此种模式要求核心企业在养殖户销售产品后直接代扣银行贷款本息，为银行的收款提供安全保障。具体流程如下：

在盱眙，龙虾已成为当地的一项重要产业，每年对外销售4万多吨产值5亿多元的小龙虾拉动了整个盱眙旅游餐饮业的经济。

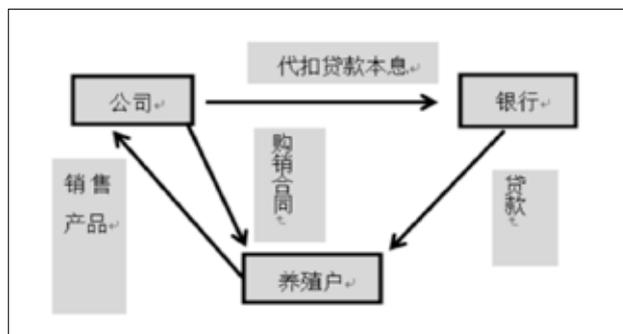


图3 公司+养殖户模式流程图

如盱眙老字号的“杨四龙虾”采用“公司+养殖户”的组织形式，得到了盱眙农商行的大力支持，不仅享受了涉农贷款的优惠利率，还与农户建立了紧密的购销关系。将农户集

中化、经营关联化，为融资机构降低农业信贷成本创造了有利条件。每10个盱眙人中就有1人从事龙虾的养殖、捕捞、烹饪工作。

（四）三种农业供应链金融模式比较及变化趋势

随着信息技术的不断发展，“融通仓”和“公司+养殖户”模式正逐步向以电商企业为主导的“京农贷”模式转变。正是由于电商企业拥有大数据信息技术和强有力的资源整合能力，能搭建起卖方和买方的虚拟交易平台和资金监管平台，所以能更有效地提升农村中小企业和物流公司的资源配置效率。电子商务平台与物流平台、资金支付平台一起，构建了多平台融合的供应链融资模式。三种农业供应链融资模式特点比较如表1所示。

三、发展苏北农业供应链融资的对策建议

（一）完善农村金融服务体系

首先，地方政府应为农民种植提供技术设施等支持，以提高农民耕种的积极性。有关方面也应出台相关的扶持政策，如对农户进行涉农补助、信贷扶持等正向激励。

其次金融机构应根据不同环节的农业需求，推出多元化融资产品服务，规范各类农业供应链融资的产品及业务流程。

（二）政府加强引导服务，中小企业加强融资能力

目前，苏北各地的金融监管部门已出台相关农业供应链融资的鼓励指导性文件，建议政府从服务组织、技术推广等角度引导企业，特别是核心大企业，如何将利益在供应链的不同节点企业之间的分配，会直接影响企业是否采取此种类型的融资产品。

供应链的正常运转，不仅要靠核心企业，



表1 三种农业供应链融资模式特点比较

项目	“融通仓”和“公司+养殖户”	“京农贷”模式
交易环境	真实贸易背景	电商交易背景
业务特点	根据生产企业要求,开展传统物流业务	充分利用互联网,线上和线下信息相融合
属性特征	生产企业聘请车队,仓库提供货运,仓储服务模式居多	构建信息化平台服务,第三方物流企业承担物流服务
核心能力	货运、仓储等服务性职能	物流决策规划与供应链优化
参与环节	基础物流环节和存货质押融资	物流系统优化电子仓单融资及信用评价
参与的供应链融资增信方式	存货质押增信	基于物流平台交易信息的参与信用评价以及基于电子仓单的存货质押增信

中小企业自身的能力也很重要。建议政府在引导的同时,中小企业(包括第三方中介机构)都应该加强内部技术人才的培养,加大培训力度,提高企业整体的融资能力。

(三) 加快农业信用体系的建立

地方政府应建立信用惩戒制度,对恪守信用的群体实行激励,对失信人群实以惩罚。地方法院和相关监管机构对造成恶劣影响的失信之人加大打击力度,公开曝光。推进行业信用信息互相连通,提高信用信息的透明度。

建议银行在对企业授信之前,对该企业的财务状况与资质评级,借助会计师事务所、资产评估机构等第三方辅助调查。银行在对授信后要实行有效的监督,降低信贷信息的不对称,防范农业供应链融资的信用风险。

[参考文献]

[1] 黄宗胤.我国农业产业链融资现状及对策[D].长沙:中南林业科技大学,2015.
 [2] 张瑞,石惠惠.农业供应链金融与我国农户融资模式创新[J].哈尔滨师范大学社会科学学报,2019,10(02):66-69.

[3] 张小双,张玲,张帅.农民专业合作社农业供应链融资探讨[J].合作经济与科技,2016(09):84-85.

[4] 薛超颖.风险控制视角下江苏省农产品物流金融业务成效预测研究[J].现代营销(下旬刊),2017(03):158-160.

[5] 宋洁琼.龙江银行农业供应链金融服务体系研究[D].哈尔滨理工大学,2014.

[6] 孟庆亮.试论我国中小企业物流金融策略[J].中国商贸,2011(31):188-189.

[7] 李真.淮南市农业供应链金融服务研究[J].学理论,2014(35):79-80.

[8] 程杨娟.农业供应链金融研究[D].山西财经大学,2012.

[9] 吴凤媛.江苏省农业供应链金融服务现状及模式选择[J].现代营销(下旬刊),2016(09):140.

[10] 顾剑飞,张雷.齐齐哈尔市农业供应链金融服务研究[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2014(03):38-40.

(审稿人:王彬)



淮安市乡村公共文化服务“共享式”供给路径研究

陈玲

[摘要] 文化振兴是乡村振兴的关键构成,优化公共文化服务供给是乡村文化振兴的重要外部条件。目前,淮安的乡村公共文化服务在传统“非共享”思路下,呈现出供给主体“单一化”,供给内容“悬浮化”,供给方式“低效化”,供给效果“娱乐化”,受益对象“非均等化”等问题。因此,亟需以“共享”思路优化乡村公共文化服务供给,保障文化服务供给中的组织基础、群众基础、信息基础,实现乡村公共文化服务供给的“协同化”“精准化”“信息化”“复合性”“均等化”,打造淮安乡村公共文化服务的“共享式”供给路径。

[关键词] 乡村公共文化;共享;公共服务;文化服务

[作者简介] 陈玲(1971-),女,江苏灌云人,江苏食品药品职业技术学院副研究馆员,本科,研究方向:资源建设与读者服务。(江苏淮安 223003)

[基金项目] 本文系淮安市社科联2019年社科类研究课题“乡村公共文化服务‘共享式’供给路径研究—以淮安市为例”阶段性研究成果。(项目批准号:C-19-74;项目负责人:陈玲)

[中图分类号] G249.2 **[文献标识码]** A

一、研究背景

党的十九大提出了乡村振兴战略,“按照产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求,建立健全城乡融合发展体制机制和政策体系,加快推进农业农村现代化。”公共文化服务供给是乡村文化振兴的重要外部条件。优化创新乡村公共文化服务供给,是补齐文化短板,促进基本公共文化服务均等化,实践乡村振兴战略的重要前提。然而,目前乡村公共文化服务仍存在着供给主体“单一化”,供给内容“悬浮化”,供给方式“低效化”,受益对象“非均等化”等弊端,亟需转型与重塑。

二、淮安乡村公共文化服务供给取得的主要成绩

根据中央提出的“覆盖城乡、便捷高效、保基本、促公平的现代公共文化服务体系”^[1]的公共文化建设的总体目标,淮安市出台了《淮安市“十三五”文化发展规划纲要》《淮安市文化产业“十三五”发展规划》等文件,全市公共文化建设投入稳步增长,公共文化产品和文化活动更加丰富,公共文化服务效能明显提高,公共文化管理体制和运行机制进一步健全,人民群众的精神文化生活不断改善。



乡村公共文化服务载体层面，一是初步构建了市县乡村四级公共文化服务网络。淮安通过新建、改建、改造、提档等方式，大力拓展包括乡村公共文化服务在内的文化服务网络建设。截至2018年底，淮安全市有市级、县（区）级文化馆8个，公共图书馆9个（含少儿），美术馆2个，乡镇街道文化站95个，村（社区）基层综合性文化服务中心1596个。其中国家一级文化馆4个、公共图书馆7个。^[2]“一竿子到底”，初步形成了市县乡村四级公共文化服务网络。二是基本实现乡村基层基本公共文化服务设施点的全覆盖。淮安围绕社区文化中心建设工作，广泛进行基层服务点建设，并对乡镇文化站及村文化室等基础设施进行提档升级。2018年提档升级946个基层综合性文化中心，基本达到全覆盖。^[3]试点基层数字文化服务工作，打造农村“十里文化圈”，共享工程村、社区基层服务点覆盖率基本达到100%，充分发挥了基层文化设施的作用。

乡村公共文化服务实践层面，一是以党建引领乡村文化建设，在乡村文化服务中充分嵌入“党建文化”“红色文化”“法制文化”等元素。二是积极有序推进各类“文化下乡”项目，主要包括各类“送戏”“送书”“送电影”等文化惠民项目。三是开展丰富多彩的乡村文化活动，全市各乡镇结合当地的文化传统、文化特色与村民的文化兴趣，举办了各类丰富多彩、群众喜闻乐见的文化活动。

三、淮安乡村公共文化服务供给存在的主要问题

淮安市乡村公共文化服务供给虽然取得

了显著成绩，但与当前全市经济和社会发展以及人民群众日益增长的精神文化需求相比，还存在着一定的差距。

（一）供给主体“单一化”

供给主体“单一化”表现为由政府及相关部门承担了几乎全部的乡村公共文化服务职能，专业性的社会组织稀缺，市场化的公共文化亦难以在农村生根发展，公共服务文化供给的活力不足。

（二）供给内容“悬浮化”

供给内容“悬浮化”表现为“自上而下”的“送文化下乡”等标准化、指标化、形式化的公共文化服务供给不能精准匹配与满足农民文化需求，存在着供需错配困境。

（三）供给方式“低效化”

供给方式“低效化”表现为淮安乡村公共文化的供给方式仍是以传统的实体设施建设与线下活动开展为主，缺乏高效现代的信息化智能化手段。

（四）供给效果“娱乐化”

供给效果“娱乐化”表现为公共文化服务供给中的教育性娱乐性功能的发挥并不显著，文化项目或者文化活动的效果通常仅是“现场性”“即时性”的，只是“表面的欢愉”，存在“重送轻种”^[4]倾向。

（五）受益对象“非均等化”

受益对象“非均等化”表现为淮安乡村公共文化的受益对象难以覆盖全体农民，以中老年健康女性为主体，农村残障人士等特殊群体的文化权利难以实现。

四、淮安乡村公共文化服务“共享式”供给的推进路径



基于淮安市是乡村公共文化服务供给中存在的问题和不足,需以“共享”的理念与思路促进乡村公共文化服务供给转型,精准满足农民文化需求,以“主体协同”“供需匹配”“信息智慧”“功能嵌入”“公平享有”为主要导向,实现乡村公共文化服务供给的“协同化”“精准化”“信息化”“复合性”“均等化”。

(一)“均等化”的供给原则

“共享式”乡村公共文化服务的供给特别要注重公共文化对于特殊对象的覆盖,关注特殊群体的文化权利获取,以实现乡村公共文化服务的“均等化”供给,文化服务设施可以“小型化”的形式散布于农村内部,对特殊人群的个别化需求进行有针对性的供给,以保障每位农民具有均等享有文化设施的权利。譬如针对农村老年人、残疾人等组织个性化的、契合其生理心理特征的特色文化活动;针对农村留守儿童,开展亲情陪护、人生观引导、文化兴趣培养、文艺才能培训等服务。在各政府部门的联动下,以社区为依托,引入专业农村社会服务机构,保障各类农村特殊群体的文化权利。

(二)“协同化”的供给主体

“共享式”乡村公共文化服务首先要盘活文化服务资源,避免低水平重复建设与运营,协调理顺供给主体的角色与关系,促进服务供给方之间的沟通对话、资源共享、协调合作,以降低成本,提升效率,实现在供给主体层面的“共享”。一方面,政府、文化部门、宣传部门、文明办等官方机构作为各类乡村文化设施与文化阵地的直接投资与

建设者,要针对各部门的文化服务资源进行整合协同以提高其效率与效益。另一方面,充分激活与挖掘政府之外的社会力量,发掘与培育民间文化主体与社会力量,也可以专项资金引导与支持各类民间文艺团体的运作、农村文化服务组织的发展等,孕育成内生型的乡村文化组织。例如,针对“农家书屋”“文化站”等文化设施,试行“公建民营”“政府购买服务”模式,引入专业社会服务机构来具体运营,以文化活动次数、参与人数、农民满意度等各类主客观指标进行绩效评估,以“伙伴型”理念支持引导乡村文化组织发展,构筑政府、专业社会组织、民间自组织等文化供给主体之间的“协同”关系,整合资源,有序运作,使农民文化“福利达至最大化”。^[5]

(三)“精准化”的供给内容

“共享式”乡村公共文化服务供给应注重服务供给方与服务需求方的高效共享与对接,减少信息不对称与供需错配,在内容层面提升文化服务的“精准性”。无论是政府部门直接建设的文化设施、文化场馆等文化阵地,还是由农村基层社区组织的文化活动,都要与当地农民的文化需求相对接相匹配。

“精准化”供给的实现,可从以下几方面推进:一是重视农民的文化话语权。一方面应通过文化教育的普及提升农民的文化素质,以保障其话语表达的能力,另一方面搭建“乡村议事会”等居民参与及表达的平台与渠道。二是精准探查农民文化需求。乡村公共文化服务的供给应探查了解农民在文化产品、文化环境、文化活动方面的需求与兴趣点,以此作为文化服务开展的依据。三是个性化供



给公共文化服务。乡村公共文化服务的供给不能“一刀切”，要依照当地农村的地方特色以及不同人群的特殊性而有所差别。

(四)“信息化”的供给方式

“共享式”乡村公共文化服务供给将突破传统的实体型、现场型的服务递送方式，导入“互联网+”的技术元素，实现现代信息技术与传统文化形式的互动与交融。在“文化淮安”公共数字文化综合服务平台的推广运用之基础上，促进数字化、信息化的文化传播方式向农村地区发展延伸。乡村公共文化服务“信息化”的传递方式的运用，可以从以下几方面着手：一是完善农村信息化基础设施，扩大“互联网+”远程技术的运用范围，拓展出“远程文化汇演”“文化活动远程现场直播”等功能，促进普通村民的共享参与。二是拓展“文化淮安”等相关文化信息平台的资讯内容，增加关于农村地区的文化报道与文化讯息，提升农民的使用动机。三是在对农民尤其是农村老年人、残疾人等群体培训相关移动智能设备等信息化基础设施的使用方法与技术，促进其共享信息化发展成果。

(五)“复合性”的供给效用

“共享式”乡村公共文化服务供给可超越现有乡村文化的单一娱乐化功能，实现多重功能效用的嵌入。乡村公共文化服务除了场馆建设、图书摆放以外，还可以乡村文化自组织、乡村文化服务社会组织、村委等为主体依托，开展实质性的寓教于乐的群众喜闻乐见的乡村文化服务。

淮安市乡村公共文化服务“共享式”的供给形式，将对整合公共文化服务资源，依

托互联网技术，促进乡村公共文化服务的协同化、精准化、效率化、均等化、信息化供给，保障农民的文化权益，满足农民日益增长的美好生活需求，提升其幸福感等方面起到重要的助推作用，淮安市各级组织应不断总结成功经验，反思存在的问题，不断改进，并及时推广先进服务模式，真正实现以文化振兴带动乡村振兴战略的实践与落地。

[参考文献]

- [1] 中共中央办公厅、国务院办公厅. 关于加快构建现代公共文化服务体系的意见 [Z]. 2015-01-14.
- [2] 淮安市 2018 年国民经济和社会发展统计公报, 淮安市人民政府网站, 2019-04-26, http://www.huaian.gov.cn/col/16777_578631/art/201904/1556245720652D27FYZ0U.html.
- [3] 淮安市 2018 年国民经济和社会发展统计公报, 淮安市人民政府网站, 2019-04-26, http://www.huaian.gov.cn/col/16777_578631/art/201904/1556245720652D27FYZ0U.html.
- [4] 韩鹏云. 乡村公共文化的实践逻辑及其治理 [J]. 中国特色社会主义研究. 2018(03).103-111.
- [5] 周沛. 基于“增进民生福祉”的制度性福利与服务性福利整合研究 [J]. 东岳论丛. 2018(05): 54-60+191-192.

(审稿人: 陈 锐)



“校地共建，服务需求”的社区教育模式探索 ——以淮安市为例

唐明

[摘要]校地共建社区教育模式为学习型社会形成奠定了强有力的基础。淮安市社区教育资源丰富，但是与高校教育资源互补不足、长效合作机制缺乏；校地共建中，高校参与形式单一、参与面窄，课程体系开发不足，政府统筹力度不够，限制了高校与社区教育的协同发展。高校融入社区教育，参与对社区教育课程体系的构建，拓展教育项目的开展，可以完善社区教育模式，实现高校“服务社会”的职能，引领社区教育的创新发展。

[关键词]校地共建；社区教育；模式

[作者简介]唐明（1972-），男，江苏淮安人，江苏食品药品职业技术学院副教授，主要研究学校体育和社会体育。（江苏淮安 223005）

[基金项目]本文为江苏省教育厅哲学社会科学项目“地方高校与社区教育协同发展机制研究”（项目编号：2016SJD880139；主持人：唐明）、淮安市社科联项目“依托地域文化的社区教育本土课程建设研究”（项目编号：C-19-71；主持人：许韧）的部分成果。

[中图分类号] G718.5；G779.2 **[文献标识码]** A

当前，推进市民文化素质提升工程有着深刻的时代背景与现实意义。前不久，中共中央办公厅和国务院办公厅联合印发了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，《意见》指出：文化是民族的血脉，是人民的精神家园。文化自信是更基本、更深层、更持久的力量。

社区是城市社会有机体最基本的内容，是城市居民最基本的居住形式与区域，聚集了绝大部分的城市人口。不难理解，市民文

化素质的提升基础在社区，重点也在社区，社区教育在市民文化素质提升工程中的基础性地位不言而喻。^[1]

高校的一个重要属性就是社会性，高校应该是紧密联系社区的高校。社区教育如果没有高校参与，严格意义上讲就不是完善的社区教育，而没有纳入社区教育的高等教育，同样也是不完整的。高校如何参与社区教育，充分发挥校地合作、协同发展的优势，进一步完善社区教育模式，提升社区教育的质量，



已成为目前社区教育研究的新热点。

一、社区教育的研究与发展现状

(一) 国内外研究现状

国外经过长期的发展,于上世纪70年代,其教育理念日趋成熟,获得一致认同。社区教育是实现社区文化整合和居民心理认同的关键力量,社区教育致力于为每一个社区成员创造机会,满足其发展需求。目前,国内的研究主要是从社区教育自身发展的维度进行,强调其内部的资源配置、实体建设、经费投入等问题,如任红娥的《基于资源整合的区域社区教育模式研究》等;在社区教育学习需求方面的研究则从社区学习者的学习需求、学习动机、学习态度等内容进行研究,如董廷玉的《社区教育在市民文化素质中的功能定位及实现途径》等,这些都是从社区教育自身及内部的某一问题出发,具有“零散化”的思维特点。

(二) 淮安市社区教育

淮安的社区教育资源丰富,在经过政府和相关社会组织的共同努力下,近几年有了不错的发展,目前全市共建成省级社区教育实验区8个、省级社区教育培训学院6个、省级社区教育中心20个、省级居民学校50个,市级社区教育中心60个、市级居民学校110个。

虽然淮安的驻地高校也积极参与社区教育活动,但在双方协同发展上还存在很多的问题:高校与社区教育资源互补不足、长效合作机制缺乏;参与形式单一、参与面窄;政府统筹力度不够、课程体系开发不足等。而造成高校与社区教育不能协同发展的原因,

主要有三个方面:政府的公共支持系统不健全,政府的投入不足;高校资源开放具有局限性;社区教育的模式陈旧等。

二、高校融入社区教育的意义

(一) 有利于提升社区教育水平

目前,仅靠社区内的教育机构,对社区居民进行的教育培训,多数还是着眼于国家相关政策的宣传与文化体育活动方面,已无法满足城市居民日益发展的多样化学习需求。高校融入社区教育后,因教师队伍专业性水平的加强,使得社区教育在政策的咨询与落实、技能的培训与发展等方面获得了师资保障,从而极大地提升了社区教育的层次与水平。

(二) 有助于高校的自身发展

高校的主要职责是为社会培养合格的人才。作为职业院校,重点是培养应用型和技能型人才。当高校融入社区教育后,能很好地为高校师生提供实践平台。一方面,高校师生走入社区,用所学专业知服务社区居民,巩固提高了自身专业水平,也推动了教育教学改革的发展;另一方面,在校地共建社区教育的过程中,也很好履行了高校服务地方经济和社会发展的职能。

(三) 推动学习型社会的建设

学习型社会,就是要为居民构建人人爱学习、处处能学习、随时可学习的空间。其基础就是创建学习型社区。高校融入地方社区教育,能很好地发挥双方优势,通过资源共享、协同合作,从完善社区教育模式,健全社区教育课程体系,创新社区教育的方式方法入手,对学习型社会的建设将起到很好

的推动作用。

三、“校地共建，服务需求”的社区教育模式的探索

(一) 更新理念，创新机制，保障社区教育健康发展

1. 更新继续教育理念，强化高校服务意识

多年来，“服务社会”一直是高校所承担的社会责任。随着办学能力的提升，“服务社会”已经不能只理解为社会需要什么人才就培养什么人才。^[2] 输送合格的毕业生，当然是高校的首要任务，但同时还应该主动参与到社区教育的方方面面。在专注于校内学生培养的同时，及时将视线转移到社区教育，加强校地合作，改变高校与社区教育的脱节状况，实现高校继续教育由学历教育向社区教育的转型。从建设终身教育体系和构建学习型社会的高度出发，对社区教育重要性理念的更新，提升了高校和从事社区教育相关人员对于高校与社区协同发展的认识，使高校的继续教育达到了新的高度。

2. 完善组织架构，创新运行机制，强化过程管理

成立“四级管理”组织，在政府职能机关、街道、社区以及学校共建的基础上，成立社区教育联席会，全面负责研究、决策和处理社区教育相关事宜，并完善管理制度，制定发展规划，定期研讨。联席会下成立各社区教育中心，作为社区教育的学习平台(见图1)。

中心下设的各教育培训部门应根据职责开展工作，做到资源共享，相互协调，以保证各项培训工作的正常进行。

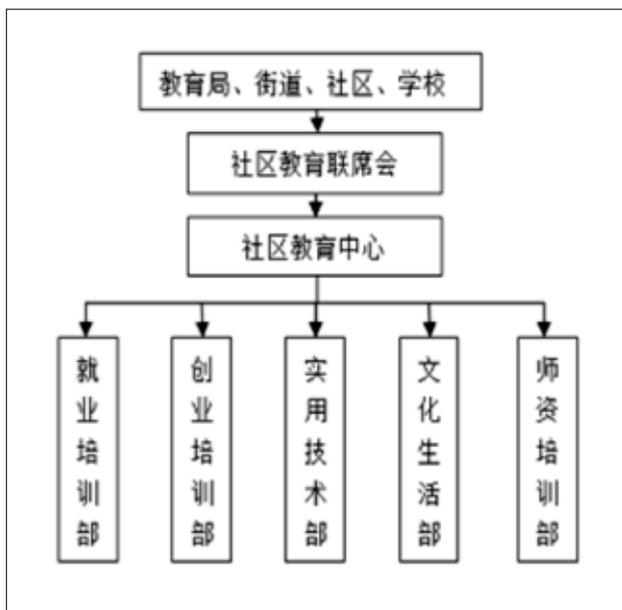


图1 社区教育“四级管理”组架构图

(二) “校地共建、服务需求”，彰显社区教育特色

1. 以人为本，加强社区教育课程资源建设

围绕居民需求、科学普及、文明素养、社区发展等方面，树立以人为本理念，充分体现大众创业，万众创新需求，制定社区教育纲要，构建融通识课程、特色课程和拓展项目为一体的课程资源体系。在广泛开展公民素养、诚信教育、人文艺术、科学技术等为主的通识课程基础上，针对社区不同层次居民的创新创业、就业再就业指导、技能提升、文娱健康等方面的需求，融入食品、旅游、烹饪、幼儿教育、体育保健与康复等社区需要的专业办学优势，以地方性知识为理论基础，大力加强特色课程建设，注重实践技能和人文素养的同步发展，进行食品加工、淮扬美食、旅游管理、养生保健以及运河文化、



表1 社区教育课程体系表

社区教育课程体系	类别	方向	课程
	通识课程	生态环境类	生态环境保护、安全教育、节能教育等
		电子信息类	计算机基础知识、电子商务等
		公共服务类	青少年德育、诚信教育、礼貌礼仪等
		法律法规类	食品安全、交通安全、旅游法等
	特色课程	烹调技艺类	淮扬菜名点制作、淮扬菜名菜制作冷拼艺术、烘焙等
		养生保健类	中医保健、饮食保健、药膳与营养幼儿保育等
		服务技能类	调酒、茶艺、插花艺术摆台与折花、面塑等
		文化艺术类	中国诗词、书画艺术、中国饮食文化淮安旅游资源、走遍淮安等
	拓展专项	厨艺大赛类	名菜制作比赛、名点制作比赛等
		才艺展示类	茶艺表演、插花比赛、戏曲、歌曲演唱等
		观光旅游类	运河生态观光一日游、文化考察一日游等
		体育健身类	体能拓展训练、徒步健身、自行车比赛等

地方文艺等知识、技能的教育,丰富社区教学内容,彰显课程的地方性特色。近年来,淮安驻地高校和合作社区开设了共计40余门不同类型的特色课程,拟定了相应的课程标准,并合作编写了本土化社区教育特色教材资料。通识课程满足了社区居民素质提升和全面发展的需要,增强了他们的社会适应能力;特色课程注重实用技能的开发,满足社区居民就业、创业和发展的需要;拓展专项融知识性、趣味性、实践性为一体,可以满足社区居民参与和实现自我的需要。课程设计与社区建设的紧密结合,极大地提升了社区教育的实用性,促进了课程资源建设与社区治理和服务实践的有机融合(见表1)。

2. 共享资源,形成合力

依靠淮安市驻地高校在食品、旅游、烹饪、幼儿保育和体育康复保健等专业上的办学资源和人才培养经验上的优势,打造社区教育

专业教师队伍,共享学校和社区的特色资源,拓宽高校师生的实践范围,提升社区教育的层次和内涵。

3. 教学相长,提升教师队伍的专业化水平

充分发挥高校办学的育人经验和教师资源,解决了长期以来困扰社区教育发展的师资问题,使社区教育师资队伍的专业化水平得以显著提高,同时也推动了教师个体的专业发展。近年来,淮安市驻地共有80余名专业教师和管理人员深入社区进行课程教育培训和项目化教学活动,其中大多数人具备“双师”资格,多人获评“教学名师”“骨干教师”“专业带头人”“青蓝工程”培养对象等荣誉。

4. 创新教育形式,提高教学效果

教学实施过程中,改变传统的单一课堂教学,在教学资源共享基础上,采用移动课堂形式,大力开展才艺展示、技能竞赛、参



观游学等拓展性项目教学,创新教学方式方法,课堂教学与项目实践并重,动静结合,同时利用网络,加入江苏省学习在线联盟,搭建“市民学习在线”学习平台,提高个人信息化学习能力,达到了“学做一体、多方提高”的教学效果。近年来,通过社区教育的受惠人次、受教育覆盖面年年增长,淮安市高校以志愿者身份进入社区进行实践活动的大学生达上万人次。

四、“校地共建,服务需求”社区教育模式的成效

(一)完善了终身教育体系,推进了学习型社区建设

地方高校参与社区教育,发挥地方高校的优势与作用,通过高校与社区教育的合作共建,创新了社区教育模式,推动优质教育资源的共享,不仅完善了终身教育体系,也推进了学习型社区建设。

(二)实现了高校“服务社会”的职能

淮安社区教育网络虽已初步形成,但随着社区居民对学习多样化需求的不断增加,必须整合社区各类教育资源服务社区教育。高校有着丰富的场地设施、课程资源、师资、教学实训设备等资源,搭建与社区教育机构互动联系平台,可以用于社区居民的学习需求,要鼓励高校参与社区教育工作。

教育部与省教育厅等有关部门对高校参与社区教育都提出明确的要求,高校也可以成立专门的社区教育机构。淮安市政府即将出台的《关于进一步推进全市高技能人才培养的实施意见》文件,市财政也将根据人才培养等级予以资金补助,补助资金不纳入绩

效工资范畴,将有效推动高校开展社会培训的工作。

高校老师参与社区教育工作研究,指导社区教育课题,评选社区教育论文,指导社区教育品牌方案设计与建设,联合开展老年学习资源库与社区教育和课程建设。促进高校融入社区教育,可以提升我市社区教育水平,为打造更多社区教育学习品牌助力。

(三)引领了社区教育的创新发展

几年的探索和实践,完善了社区教育管理体系,社区教育内容形式更加丰富,教育资源融通共享,服务能力显著提高,发展环境更加优化,居民参与率和满意度显著提高,“校地共建、服务需求”的社区教育发展模式初具特色。共建社区实现了从创建省级社区教育试验区到创建省级社区教育示范区的跨越。共建社区先后接待了不同地区社区教育工作管理人员的访问和交流,起到了很好的引领、示范作用。

[参考文献]

- [1]董廷玉.社区教育在市民文化素质提升中的功能定位及实现途径[J].现代远程教育,2015(4).
- [2]张斌.勇担社会责任 提升高校服务地方能力[J].湖北工业职业技术学院学报,2017(6).
- [3]张连民,卫喆.城市社区教育教师队伍能力建议探析[J].继续教育研究,2012(7).
- [4]邵会婷,闫志利.我国中职师资队伍建设政策:回顾与前瞻[J].继续教育研究,2015(2).

(审稿人:陈 燕)



以人为本

people-oriented, virtue and talent

江苏食品药品论丛 江苏食品药品职业技术学院·主办

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE