



江苏食品藥品職業技術學院
JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

职教视界

2025年第4期

江苏食品药品职业技术学院科研处、高等职业教育研究所编

2025年6月

本期概要

要闻纵览

2024年全国教育事业发展统计公报

高层视点

全国政协委员热议：增强职业教育适应性，增加技能人才供给

专家看台

陈颖淑：新“双高”建设背景下如何深化产教融合

王寿斌：与“智”俱进 重识职教之“技”

聂 强：产教融合当“各取所需、相互成就”

他山之石

淄博职业技术大学：党建引领 匠心育人 多元体系推动职教发展

西安铁路职业技术学院：思政引领 产教协同 心理托举

无锡商业职业技术学院：构建“1332”教学质量监控体系，有效提升人才培养质量

【编者按】2024年是中华人民共和国成立75周年，是实现“十四五”规划目标任务的关键一年，习近平总书记和党中央清晰擘画了教育强国宏伟蓝图、发出了加快建设教育强国的动员令，在中国教育发展史上具有重要里程碑意义。一年来，教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密围绕教育强国建设这条主线，持续加强党的建设，落实立德树人根本任务，全面提高人才自主培养质量，支撑高水平科技自立自强，着力解决人民群众急难愁盼问题，深入推进教育改革和对外开放，教育事业取得新进步，各项工作有了新成效。

要闻纵览

2024年全国教育事业发展统计公报

综合

2024年，全国共有各级各类学校47.00万所，各级各类学历教育在校生28646.50万人，专任教师1885.10万人。学前教育毛入园率92.00%，九年义务教育巩固率95.90%，高中阶段毛入学率92.00%，高等教育毛入学率60.80%。

学前教育

全国共有幼儿园25.33万所，其中普惠性幼儿园22.10万所，占全国幼儿园的87.26%。

全国共有学前教育在园幼儿 3583.99 万人。普惠性幼儿园在园幼儿 3283.19 万人，占全国在园幼儿的 91.61%。

全国共有学前教育专任教师 283.19 万人，专任教师中专科以上学历比例 94.56%。

义务教育

全国共有义务教育阶段学校 18.84 万所。义务教育阶段招生 3465.39 万人，在校生 15970.54 万人，专任教师 1073.89 万人。

一是小学

全国共有普通小学 13.63 万所。另有不计校数小学教学点 5.22 万个。

全国小学招生 1616.63 万人，在校生 10584.37 万人，毕业生 1857.27 万人。

全国共有小学阶段教育专任教师 659.01 万人，生师比 16.06:1；专任教师学历合格率 99.99%，专任教师中本科以上学历比例 81.35%。

全国普通小学共有校舍 90759.62 万平方米。设施设备配备达标的学校比例情况分别为：体育运动场（馆）面积 94.50%，体育器械 97.47%，音乐器材 97.25%，美术器材 97.21%，数学自然实验仪器 96.91%。

全国小学阶段教育共有班数 274.05 万个。56 人以上大班和超大班 1.76 万个，占总班数的比例 0.64%；66 人以上

的超大班 538 个，占总班数的比例 0.02%。

二是初中

全国共有初中 5.21 万所（含职业初中 4 所）。

全国初中招生 1848.75 万人，在校生 5386.16 万人，毕业生 1698.24 万人。

全国共有初中阶段教育专任教师 414.88 万人，生师比 12.98:1。专任教师学历合格率 99.97%，专任教师中本科以上学历比例 94.19%。

全国初中学校共有校舍 84491.92 万平方米。设施设备配备达标的学校比例情况分别为：体育运动场（馆）面积 95.84%，体育器械 98.12%，音乐器材 97.90%，美术器材 97.89%，理科实验仪器 97.54%。

全国初中共有班数 116.34 万个。56 人以上大班和超大班 10459 个，占总班数的比例 0.90%。其中，66 人以上的超大班 374 个，占总班数的比例 0.03%。

三是进城务工人员随迁子女

义务教育阶段在校生中进城务工人员随迁子女 1308.83 万人，在小学就读的进城务工人员随迁子女 903.81 万人，在初中就读的进城务工人员随迁子女 405.02 万人。

特殊教育

全国共有特殊教育学校 2396 所。

全国共招收各种形式的特殊教育学生 15.82 万人，在校

生 91.59 万人。其中，在特殊教育学校就读在校生 34.54 万人，占特殊教育在校生的比例 37.71%。

全国共有特殊教育专任教师 8.13 万人。

高中阶段教育

一是普通高中

全国共有普通高中学校 1.58 万所。

全国普通高中招生 1036.20 万人，在校生 2922.28 万人，毕业生 890.99 万人。

全国共有普通高中教育专任教师 230.18 万人，生师比 12.70:1，专任教师学历合格率 99.37%。

全国普通高中学校共有校舍 74139.79 万平方米。设施设备配备达标的学校比例情况分别为：体育运动场（馆）面积 94.92%，体育器械 96.95%，音乐器材 96.47%，美术器材 96.59%，理科实验仪器 96.76%。

二是中等职业教育

全国共有中等职业学校 6862 所。

全国中等职业教育招生 418.33 万人，在校学生 1229.33 万人，毕业生 415.55 万人。

全国共有中等职业教育专任教师 72.94 万人，生师比 16.85:1；专任教师中本科以上学历比例 96.98%；“双师型”专任教师占专业（技能）课程专任教师比例 57.20%。

高等教育

全国共有高等学校 3119 所。其中普通本科学校 1257 所（含独立学院 154 所），本科层次职业学校 51 所，高职（专科）学校 1562 所，成人高等学校 249 所。另有培养研究生的科研机构 233 所。

全国各种形式的高等教育在学总规模 4846.00 万人。普通本科学校校均规模 17428 人，本科层次职业学校校均规模 18362 人，高职（专科）学校校均规模 10275 人。

普通本科招生 489.97 万人，另有专科起点本科招生 87.40 万人。职业本科招生 10.96 万人，另有专科起点本科招生 4.41 万人。高职（专科）招生 567.94 万人（不含五年制高职转入专科招生 60.22 万人）。

全国普通、职业本专科共有在校生 3891.26 万人。其中，普通本科在校生 2085.91 万人，职业本科在校生 40.68 万人，高职（专科）在校生 1764.66 万人。

全国普通、职业本专科共有毕业生 1059.38 万人。其中，普通本科毕业生 511.96 万人，职业本科毕业生 7.00 万人，高职（专科）毕业生 540.43 万人。

全国共招收研究生 135.68 万人。其中，招收博士生 17.11 万人，硕士生 118.57 万人。在学研究生 409.54 万人。其中，在学博士生 67.63 万人，在学硕士生 341.92 万人。毕业研究生 108.36 万人，其中，毕业博士生 9.72 万人，毕业硕士生 98.64 万人。

全国共招收成人本专科 361.91 万人，在校生 942.60 万人，毕业生 416.21 万人。招收网络本专科 150.00 万人，在校生 600.27 万人，毕业生 264.87 万人。全国高等教育自学考试学历教育报考 538.48 万人次，取得毕业证书 44.35 万人。

全国共有高等教育专任教师 216.35 万人，其中，普通本科学校 138.76 万人，本科层次职业学校 4.53 万人，高职（专科）学校 71.70 万人，成人高等学校 1.35 万人。普通本科学校生师比 17.14:1，本科层次职业学校生师比 16.94:1、高职（专科）学校生师比 18.49:1。

普通、职业高校校舍建筑面积[29]125089.52 万平方米。生均占地面积 55.68 平方米，生均校舍建筑面积 28.90 平方米，生均教学科研仪器设备值为 19872.14 元。

民办教育

全国共有各级各类民办学校 15.28 万所，占全国各级各类学校总数的比例 32.52%。在校生 4621.59 万人，占全国各级各类在校生总数的比例 16.13%。其中：

民办幼儿园 13.55 万所，占全国幼儿园总数的比例 53.48%；在园幼儿 1508.00 万人，占全国学前教育在园幼儿的 42.08%。

民办义务教育阶段学校 9576 所，占全国义务教育阶段学校总数的比例 5.08%；在校生 1105.95 万人(含政府购买学

位 514.86 万人)，占全国义务教育阶段在校生的比例 3.70%（不含政府购买学位）。

民办普通高中 4819 所，占全国普通高中总数的比例 30.59%；在校生 588.49 万人，占全国普通高中在校生的比例 20.14%。

民办中等职业学校 2100 所，占全国中等职业学校总数的比例 30.60%；在校生 244.18 万人，占全国中等职业教育在校生的比例 19.86%。

民办高校 803 所，占全国高校总数的比例 25.75%。其中，普通本科学校 388 所，本科层次职业学校 23 所，高职（专科）学校 390 所，成人高等学校 2 所。民办普通、职业本专科在校生 1052.24 万人，占全国普通、职业本专科在校生的比例 27.04%。

信息来源：教育部网站

摘编：张海娟

高层视点

全国政协委员热议：增强职业教育适应性，增加技能人才供给

推进职普融通，为学生成长成才提供多样化路径

【背景】在中小学校，开展劳动教育实践和职业启蒙教育；加快建立“职教高考”制度，为中职学生和普通高中学生提供多样化发展机会；建设本科层次职业学校，形成中职、高职专科、职业本科完整的学校职业教育层次……近年来，职普融通让学生成才路径更畅、发展潜力更足。

全国政协委员、中华职业教育社副理事长苏华：在调研中，我发现多地在推进职普融通方面已进行一些有益探索，但仍存在办学经费不足、优质生源稀缺、双师型教师短缺等问题。建议：完善政策制度设计，营造职业教育新生态。在职普融通的具体目标、实施路径、评价标准等方面加强顶层设计和系统规划，各地区结合自身实际出台相应实施方案并加以推进落地。完善学分互认机制，畅通学籍流动渠道，为学生在职普之间的双向流动破除阻碍。加快发展综合高中，铺设职普融通协同路径。各地要因地制宜制定综合高中发展方案，开发适合综合高中的课程体系，推动师资队伍建设，匹配理论型教师、专业型教师以及社会型能工巧匠共同承担

职普融通课程教学任务，鼓励教师校内外的合理流动，鼓励校企之间行业教师的交流互通。

推动劳动教育进程，促进学生全面发展。因地制宜组建劳动教育课程研发团队，构建中小学一体化劳动教育课程体系，加强学生动手能力、实践能力和创新能力的培养，引导学生在职业体验中认知职业岗位。开发劳动教育数字资源库，不断提升劳动教育质量与效率。

全国政协委员、北京城市学院校长刘林：“叫好不叫座”是我国职业院校普遍面临的难题。在与家长和考生面对面交流中，我们发现他们的顾虑很大一部分来自对学生未来成长路径的担忧。为学生成长成才提供多样化路径，应健全职业教育发展体系。

一方面，让职业教育进入小学和初中，开设相应的职业教育课程。小学阶段可以将职业教育课程和劳动教育相结合，增强学生对职业的认知；初中阶段可以和物理、科技课程结合，培养他们的动手能力，为未来职业选择和发展打下基础。

另一方面，拓展高等职业教育办学格局，打破限制学生持续发展的“天花板”。加快本科层次职业教育发展，适时开展研究生层次职业教育试点，鼓励应用型普通本科高校、专业硕士研究生培养单位参与高层次职业人才培养，真正让职业教育和普通教育作为两种不同类型的教育，相互配合、

相互融通。

促进产教融合，推进职业教育与产业需求深度融合

【背景】长春汽车职业技术大学从一汽聘请技术能手和工程师作为教师，学生毕业后可进入汽车制造或装备集成企业；广东省机械技师学院，学生在与西门子共建的智能生产车间里实操学习……深化产教融合，职业教育与产业需求实现同频共振。

全国政协委员、江西师范大学航空职教研究院院长张玉清：深化产教融合，关键要抓好“五金”建设。打造“金”专业，职业院校应紧密对接地方主导产业与新兴产业，如在航空产业聚集区，结合地方产业发展需求，科学设置航空制造、维修等专业。设计“金”课程，依据企业真实项目与工作流程，开发项目式、案例式课程，让学生在学习实践中积累实战经验。编好“金”教材，结合产业最新技术与规范编写教材，摒弃内容陈旧的教材。构建“金”师资，一方面鼓励企业技术骨干到院校兼职授课，完善薪资待遇与考核机制；另一方面，安排院校教师到企业实践锻炼，提升实操能力。建好“金”基地，院校与企业共建实习实训基地。

此外，政府仍需进一步发挥引导作用，出台激励政策，对积极参与产教融合的企业给予税收优惠、财政补贴等，提升企业参与热情，增强职业教育适应性。

全国政协委员、河北交通职业技术学院副院长张运凯：

职业教育与区域产业协同发展核心在需求牵引、精准对接，本质在产教融合、校企合作。要充分发挥省、市地方政府的宏观统筹作用，在立德树人、专业建设、人才培养等方面同规划、同实施，纵深推进产教融合、校企合作，实现职业教育与区域产业高质量协同发展。

省级政府部门将产教融合规划纳入政府经济社会发展总规划，把各级政府落实当地产教融合、校企合作情况纳入年度政府考核评价内容，出台促进产教融合的专项可操作性法规。打造政行企校研供需对接信息服务平台，建立适合产业的专业动态调整机制，学校与企业跟着岗位需求绘制“能力图谱”，共同制定人才培养方案、共同打造教学关键要素、共同开展教学与评价，推动产教联合体、行业共同体实体化运行，增强职业教育的适应性，助推高质量发展。

加强人才供给，培养高素质复合型技术技能人才

【背景】2023年，我国高等职业学校面向新一代信息技术产业、高端装备制造产业、新材料产业等战略性新兴产业领域新增专业布点1266个，比上年增长8.24%，毕业生105万余人。近年来，职业教育优化专业设置、创新培养模式，以高素质劳动者供给夯实新质生产力发展基础。

全国政协委员、中华职业教育社副理事长苏华：技术技能人才是实施创新驱动发展战略、加快建设制造强国、推进中国式现代化建设的重要力量。当前，我国技能人才缺口仍

然存在，为此建议：

深化职教高考改革，畅通人才培养通道。稳步发展职业本科教育，持续优化“职教高考”制度，完善中职、高职、本科和专业硕士纵向贯通人才培养体系，健全专业技术岗位、经营管理岗位、技能岗位互相贯通的长效机制。

健全人才激励机制，优化人才成长环境。完善梯次合理的高技能人才选拔机制，健全技能人才培养、评价、使用及与待遇相匹配的绩效考核体系，实现多劳者多得、技高者多得。深入开展“劳模工匠进校园”活动，形成“以技立业”的技能生态，营造尊重技能、崇尚技能的良好氛围。

全国政协委员、江西师范大学航空职教研究院院长张玉清：增加紧缺技能人才供给，需从人才培养体系与社会环境营造两方面发力。

在人才培养体系上，职业院校应优化专业布局，聚焦制造业的智能制造、高端装备制造，以及服务业的现代物流、信息技术服务等紧缺领域设置专业。

加强实践教学，加大实训课程占比，让学生有充足时间进行实操训练。同时，推行“1+X”证书制度，帮助学生在获得学历证书的同时，考取多个职业技能等级证书，提升就业竞争力。

营造良好社会环境。加大对职业教育的宣传力度，提升技能人才社会地位。提高技能人才待遇，健全完善技能人才

薪酬激励晋升机制，让技能人才在薪资、福利、职业发展上得到充分保障，吸引更多学生投身职业教育，为制造业、服务业输送高素质复合型技术技能人才。

信息来源：《人民日报》

摘编：张海娟

专家看台

陈颖淑：新“双高”建设背景下如何深化产教融合

构建政行企校多方主体有机联动发展机制

产教融合并非仅需产教两端，欲促进产教深度融合并持续发挥效能，需构建政府、行业、企业、学校等多方主体有机联动发展机制。

强化制度顶层设计。政府通过政策制定、资源整合、宏观调控、要素支撑和监督考核等行政手段，统筹职业教育与产业发展布局，有效协调各方资源，推动产教融合有序开展。如设立专项资金，提供财政补贴、税收优惠，优先保障产教融合项目建设用地需求；完善人才流动政策，打破校企人才流动壁垒，推动高水平技术技能人才流动与共享。

发挥行业重要桥梁作用。行业主管部门牵头推进职业教育行业指导委员会建设，汇聚产教跨界资源，促进要素整合共享。一是建立产教对话平台，定期发布产业发展报告、人才需求预测和技术清单，为职业院校专业设置和人才培养提供精准指导。二是推动行业标准融入人才培养标准，协调企业全过程参与职业教育人才培养。三是关注技术创新和产业升级，提供技术创新平台，推动校企合作开展技术攻关和产品研发，实现人才培养、技术创新和产业升级的协同发展。

激活校企联动关键环节。在师资培养方面，探索企业与院校师资互聘机制，推广设立“产业导师”和“科技副总”岗位，促进校企人才双向流动，提升教师队伍的专业化水平和企业的技术创新能力。在专业课程等内涵建设方面，通过技术与数据支持，企业为院校提供最新的产业动态和技术清单，帮助院校优化专业设置和课程体系，实现课程内容与职业标准相匹配、实践环节与生产过程紧密衔接。在实践教学方面，共建实训基地、产业学院，推行中国特色学徒制、现场工程师等育人模式，推进教育链与产业链的持续互动和深度融合。

创新打造“两体+两院”产教融合平台载体

以产教融合平台载体建设集聚资金、技术、人才、政策要素，推动职业教育优质资源整合重构和供给侧结构性改革深化，以“两体+两院”为载体塑造多元办学、产教融合新形态。

建强行业产教融合共同体、市域产教联合体，织密要素网络。行业产教融合共同体聚焦垂直产业链整合，由龙头企业、高水平院校牵头，跨区域汇聚行业资源要素，解决技术技能人才供给与产业创新需求的结构性矛盾；市域产教联合体强调区域经济服务功能，以产业园区为载体，整合地方政府、职业院校、科研机构等主体，推动职业院校扎根区域、融入产业。通过建立统一的产教融合信息平台、制定互认的

人才培养标准、构建共享的实训基地等方式，实现两类组织的优势互补和协同创新。

建实县域产业学院、现场工程师学院，延伸服务触角。县域产业学院是高职院校与县域政府、中职学校、行业企业深度合作的产教融合平台，其核心在于“扎根县域、服务地方”，推动优质高等职业教育资源辐射下沉，有效整合区域中高职资源，提升县域职业教育发展能级，探索职业教育有效助推县域发展的新路径。现场工程师学院以企业真实的工作场景为教学背景，通过与企业共建课程体系、共享教学资源、共同培养人才，使学生能够快速适应岗位要求，凸显职业教育服务产业升级的能力。“两院”建设可形成协同效应，县域产业学院为现场工程师学院提供区域产业需求数据，后者则通过技术研发反哺前者，形成“空间联动—资源共享—功能互补”的融合格局。

深入推进产教融合协同育人模式改革

产教融合的落脚点是人才培养，包括标准制定、制度创新等。

产教协同制定人才培养标准：从“专业导向”到“产业需求”。产教融合人才培养模式改革的核心在于培养标准的重构。在第二期“双高计划”要求下，需突破传统学科导向的静态标准框架，构建基于岗位能力需求、职业资格认证与产业技术迭代动态联动的三维标准体系。一是高职院校应建

立专业动态调整机制，紧密对接区域支柱产业和新兴产业需求，及时优化专业设置，打造与地方经济相匹配的特色专业群。二是高职院校应将行业企业标准引入教学标准，确保课程内容与岗位要求高度契合，提升毕业生的就业竞争力和社会认可度。三是培养标准应强化实践能力培养，重视解决实际问题与技术创新能力提升，推动“知识灌输型”向“能力导向型”转变。

推进区域中高职一体化培养：从“学段衔接”到“产教协同”。区域中高职一体化是服务地方产业链的重要载体，通过中职与高职在区域内的有机衔接，有针对性地培养地方优势产业集群提升所迫切需要的复合型高端技术技能人才，精准赋能区域产业高质量发展。其核心在于通过构建政行企校协同育人机制，打造中职、高职、地方、产业紧密互动的产教融合新模式，为职业教育人才培养提供新探索和新借鉴。高职院校应以第二期“双高计划”为契机，依托市域产教联合体、县域产业学院等载体，积极探索联合区域内中职学校和企业，以区域中高职一体化人才培养为长学制人才培养的重要方向，推动产教融合深度融入人才培养，为区域经济社会发展提供全方位的人才支撑。

（陈颖淑，浙江金融职业学院党委委员、副校长）

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

王寿斌：与“智”俱进 重识职教之“技”

培养“保鲜之技”，让专业技能与时代同频共振

人力资源社会保障部5月8日发布公示，拟增加跨境电商运营管理师、无人机群飞行规划员等17个新职业，同时新增智慧仓运维员、生成式人工智能系统测试员等42个新工种。在科技飞速发展的当下，知识、技能和技术的更新周期大幅缩短。曾经掌握和擅长的一门技能，可能在短短几年内就因新技术的出现而面临淘汰。因此，职业院校培养学生的保鲜之技至关重要，一方面专业技能能够紧跟行业发展的步伐，拥有较长的“保持期”；另一方面学生具备持续学习和更新技能的能力，能够与“智”俱进。职业院校可以通过构建“宽基础+活模块”的动态课程体系来实现这一目标，及时将行业内最新最前沿的技术、工艺和标准融入教学内容，让学生在校期间就能接触到行业的最新成果。同时，引入项目式教学、案例教学等先进教学方法，模拟真实的工作场景，让学生在实践中掌握最新的技能和解决问题的能力。只有让学生的技能始终保持足够的“新鲜度”，他们才能实现长期稳定的职业发展。

培养“跨界之技”，打破专业壁垒培育复合型人才

在人工智能时代，行业之间的界限逐渐模糊，单一的专业技能已难以满足市场的需求。职业院校需要培养学生的跨

界之技，让他们具备跨专业、跨领域的综合能力，成为复合型人才。学校可以打破传统的专业壁垒，设置跨学科的专业和课程，例如，将机械制造与计算机编程相结合，开设现代智能制造专业；将电子商务与新媒体运营相结合，培养具备网络营销、内容创作等多种能力的复合型电商人才。通过跨学科的课程学习，学生能够拓宽自己的知识视野，掌握不同领域的技能，从而在面对复杂的工作任务时能够灵活运用多种技能解决问题。实践证明，开展项目实践是培养跨界之技的有效途径，学校可以组织学生参与综合性的实践项目，要求他们运用不同专业的知识和技能共同完成任务。比如，一个校园文创产品开发项目，需要设计专业的学生进行产品设计、市场营销专业的学生进行市场调研和推广、电子商务专业的学生负责线上销售，学生们相互协作，在实践中锻炼跨界整合资源和解决问题的能力。具备跨界之技的毕业生，能够更好地适应快速变化的就业市场，在不同的领域找到自己的发展空间。

培养“前瞻之技”，立足未来把握行业发展趋势

职业教育不仅要满足当下的市场需求，更要具有超前性，培养学生掌握前瞻之技，让他们能够预见行业的发展趋势，提前做好职业规划和技能储备。职业院校要加强对行业发展趋势的研究和分析，通过与行业协会、科研机构合作，及时了解行业的前沿动态和未来发展方向，进而调整专业设

置和课程内容，开设具有前瞻性的课程。例如，随着新能源汽车的快速发展，相关的电池技术、智能驾驶技术等领域对人才的需求日益增长，职业院校可以提前布局，开设与新能源汽车技术相关的专业和课程，培养适应未来市场需求的专业人才。有研究表明，培养学生的创新思维和探索精神是帮助他们掌握前瞻之技的重要举措。在教学过程中，要鼓励学生关注行业热点问题，勇于提出新的想法和解决方案。通过创新创业课程、技能竞赛等活动，激发学生的创新潜力，让他们学会主动探索未来可能出现的新技术、新职业，进而通过掌握前瞻之技，以在未来的职业发展中抢占先机，成为行业的引领者。

（王寿斌，苏州工业园区职业技术学院教授、副校长，江苏职业教育智库首席专家）

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

聂强：产教融合当“各取所需、相互成就”

融在机制，破解“融而不深”的治理难题

一是搭建“政府主导、四方联动”治理框架。政府统筹建立跨部门协同机制，整合教育、产业、财税等政策资源，消除多头管理壁垒。明确四方分工：政府规划保障要素供给，行业协会制定标准、对接供需，企业提供技术、岗位与实训资源，院校动态优化专业与培养方案。通过联席会议、任务清单、联合考核等机制，实现“规划共商、资源共用、人才共育”。配套财税、金融等激励政策（如抵税、收益分成），激发主体内生动力，推动产教融合向制度化共生升级。二是完善制度保障，激发企业内生动力。建立“财税+金融+土地”组合式激励政策，对企业投入的设备、资金按比例抵税，研发费用加计扣除。简化产教融合项目审批流程，设立专项补助资金，降低企业参与成本。完善产权保护与收益分配机制，明确校企联合研发成果转化收益分成比例，允许企业以技术、资本等要素入股办学。将产教融合纳入企业社会责任评价体系，对深度参与主体给予信贷优惠、招投标加分等倾斜政策。通过制度性保障，推动企业从“被动配合”转向“主动共建”，形成可持续合作生态。

合在资源，打通“合而不实”的供需堵点

一方面，要以产业需求重构专业群与课程体系。建立产业技术动态监测机制，依据区域重点产业链需求调整专业布

局，构建“核心专业+新兴领域”模块化专业群。联合行业企业制定岗位能力标准，将新技术、新工艺转化为课程内容，开发“岗课赛证”融通教材。推行项目化教学，将企业真实案例、生产流程嵌入课堂，建立“基础实训—专项技能—综合创新”三级实践体系。校企联合组建课程委员会，定期评估教学与产业匹配度，确保人才培养精准对接产业升级需求。另一方面，共建共享产教融合实训平台。建立政校企行协同投入机制，校企联合引入前沿技术设备。按产业需求划分实训模块，开发阶梯化项目（基础操作—综合应用—创新研发），嵌入企业真实生产流程与技术标准。实行“双师型”团队共管，企业工程师驻校授课，院校教师参与技术攻关，共享研发成果。平台面向社会开放，承接技能培训、技术认证等职能，收益按比例反哺校企，形成“共建—共享—共赢”的可持续生态。

赢在动力，构建“双向赋能”的共生生态

要建立“成本共担、成果共享”利益机制。推行校企联合投入机制，按比例分担成本与风险。明确知识产权归属及成果转化收益分配规则，设立校企联合研发基金，支持共性技术攻关。将企业参与度纳入信用评价体系，对深度合作主体给予税收减免、优先采购等政策倾斜。通过契约化约束与市场化激励，平衡校企短期投入与长期收益矛盾，形成“风险共担、利益共享”的可持续合作模式。要以技术创新反哺

教学与产业升级。推动校企共建技术研发中心，教师参与企业技改，优先将专利技术应用于企业产线升级，形成“技术研发—教学迭代—产业赋能”闭环。通过技术反哺，既提升人才培养前瞻性，又缩短企业创新周期，实现教育提质与产业转型的协同互促。

（聂强，重庆电子科技职业大学校长）

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

他山之石

淄博职业技术大学：党建引领 匠心育人 多元体系推动职教发展

“一体两翼三支点”党建工作模式，提升基层组织战斗力

一体即党建与业务双融互促一体发展。坚持党建与业务“双轮驱动”发展理念，建立“双融互促”工作机制。通过党支部书记专题培训、交叉授课机制压实党建主体责任，形成党总支抓总、支部落实、党员带头的三级联动机制。定期举办党建与业务融合研讨会，将组织生活与专业建设相结合，打造“项目化推进、清单化管理”的工作闭环。在党员教育中实施“双学双促”计划，既强化政治理论学习，又注重业务能力提升，培育出既懂党建又精业务的复合型骨干队伍。两翼即强基固本与创树品牌两翼齐飞。在强基固本方面，建立“三维立体”标准化建设体系，制定党建工作手册等制度规范，构建“五星级”党支部动态评价机制。在品牌创建方面，打造“红焰智造”特色品牌，组建党员技术攻关小组。三支点即“三强化”工作机制三点发力。强化教育培养，构建“理论铸魂+实践淬炼”培养体系，开展“红色工匠大讲堂”；强化联盟共建，与企业建立党建共同体，形成“资源

共享、活动共办”新格局；强化督导考核，实行“月自查、季督导、年考评”制度，建立“问题发现-整改落实-效果评估”的闭环管理机制。

构建“四维驱动”党建赋能体系，提升教职工内生动力

一是理论铸魂强根基，筑牢思想之基。创新“立体化+沉浸式”理论教育模式，形成精品党课与互动沙龙相融合、案例研讨与情景模拟相结合的学习矩阵。建立双周双学长效机制，依托红色教育基地开展实境教学，配套实施“党员亮身份”行动，通过佩戴党徽、设立党员示范岗等方式强化身份认同。构建“学-思-行”三位一体党性教育体系，建立常态化学习机制，实现理论学习全覆盖。二是头雁领航树标杆，激发队伍活力。实施“双带头人”培育工程，将支部建在专业群上，组建党员攻坚专班。通过设立党员先锋岗、划定责任区，牵头推进教学质量提升、产教融合深化等六大工程。创新“项目制+导师制”培养模式，形成“头雁领航、强雁带动、雏雁成长”的梯队发展态势。三是机制创新破瓶颈，释放内生动力。构建教学、科研、生产、实训、创新等五维考核体系，创新差异化激励机制。建立“四维能力”培养模型（教学、科研、管理、实践）。四是实践淬炼提能力，服务区域发展。实施“助力者”工程，组建智慧农机等技术服务团队，打造“智”造未来社会实践品牌，形成“党建红引领科技蓝”的生动实践。

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

西安铁路职业技术学院：思政引领 产教协同 心理托举

思政引领，铸魂育人强根基

在立德树人根本任务的引领下，铁道机车运用与维护专业“机车行车安全与设备课程”团队立足加快建设交通强国的战略需求，以《高等学校课程思政建设指导纲要》为基本遵循，构建“价值浸润—知识重构—行为塑造”的思政育人模式，通过系统化设计、全过程渗透、多维度评价，将“人民铁路为人民”的职业信仰、“精益求精”的工匠精神等融入教学全过程，为培养新时代机车司机奠定了坚实基础。

在“价值浸润”环节，课程团队在课程标准中融入思政元素。创设“专业素养”与“思政素养”双目标矩阵，将“安全标准意识”“认真专注态度”“尽责履职观念”“团队协作精神”等多项价值指标纳入课程标准。在“知识重构”环节，课程团队在教学资料中引入思政案例。挖掘专业知识点关联的行业和职业典型育人案例，将大国工匠、技术能手和榜样先进的优秀事迹融入教材和教学计划，推动知技传授与价值塑造同频共振。在“行为塑造”环节，课程团队在课堂教学中接入思政评价。构建“知识掌握度、技能熟练度、价值认同度、心理抗压度、创新贡献度”的五维度评价模型，侧重考核学生的价值观念和职业素养。

产教协同，对接岗位育人人才

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确将“打造行业产教融合共同体”作为战略任务。为响应这一战略部署，课程团队积极探索产教融合视域下的课程建设路径，构建“标准引领—资源整备—过程驱动”的产教育人模式，通过科学化评估、场景式构建、过程性实施，将“数字评测算法”“数字媒体手段”“数字技能素养”等融入教学全过程，为培养新时代机车司机提供了重要支撑。

在“标准引领”层面，课程团队制定基于岗位技能培养的考核评价标准。校企联合厘定观测指标和评价量规，明确评价主体和评价方式，开发均值聚类、支持向量机、神经网络等技能评价算法，推动实现“算法赋能、数测智评”。在“资源整备”层面，课程团队开发基于现场工作过程的教学资源。校企联合设计技能培养项目，构建技能培养场景，建设活页式教材和数字资源，开发职业能力典型技术攻关案例和职业素质典型思政育人案例，推动实现“场景融合、案例导向”。在“过程驱动”层面，课程团队创设基于真实生产任务的技能培养过程。校企联合分别在虚拟仿真实训基地、技能实训基地、生产性实训基地及企业生产现场组织开展讨论习练、协作训练、分组演练和现场实练，推动实现“工学交替、交互训教”。

心理托举，赋能成长促发展

在新时代铁路事业高质量发展的背景下，培养具备精湛

专业技能和过硬心理素质的高技能人才已势在必行。为此，课程团队依据《高等学校学生心理健康教育指导纲要》，创新“认知重塑—情绪调适—压力应对”的心理育人模式，通过项目式训练、体系化建设、职业能力培养，将“安全心理素质”“压力管理技巧”“职业适应能力”等融入教学全过程，为培养新时代机车司机提供了关键保障。

在“认知重塑”维度，课程团队创设“手眼反应力协调测试”“口心注意力分配实验”等心理训练项目，结合认知心理学理论，建立“认知—行为”协同机制，使学生严格执行“手比、眼看、口呼”制度。在“情绪调适”维度，课程团队开发“监控屏专注力维持”“突发状况情绪控制”等心理训练项目，结合正念减压疗法，建立“应激—调节”平衡系统，提升学生“临危不惧、处变不惊”的职业定力。在“压力应对”维度，课程团队创设“连续值乘 48 小时”“事故处置后心理重建”等心理训练项目，结合压力动态评估，建立“压力—应对”处置方案，增强学生适应周期倦怠的职业耐力。

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

无锡商业学院：构建“1332”教学质量监控体系，有效提升人才培养质量

强化系统规划，完善教学质量监控顶层设计

以三级组织强基，构建权责对应的教学质量监控组织体系。学校搭建“学校-二级学院-教研室”三级联动管理体系，校级质量保证委员会统筹战略规划，对学校办学定位、人才培养目标、教学管理过程等教学重大问题进行决策部署；二级学院工作组推进专项建设，制定符合本院实际的教学质量监控标准和实施细则；教研室质量小组落实教学诊改，对专业调研、教研活动、授课等教学各环节进行质量监控，形成三级纵向贯通的质量监控网络。

以三支队伍聚力，构建专业化、结构化教学质量监控队伍。坚持校企互补、师生结合、校院协同，组建行业导师、产业教授、教学管理者、教师代表、学生代表等共同参与的横向协同教学质控队伍，校级教学检查工作组开展常态化巡查，专兼职结合的督导团队实施精准化督导，学生教学信息员队伍实现全周期反馈。

以四维标准筑基，完善相互支撑的教学质控标准体系。坚持建章立制树规范，明确教学建设、教学实施和教学反馈全过程标准，做好前馈控制。制订《专业（群）人才培养方案的原则意见》，明确人才培养标准；出台《教学基本规范》

《关于加强“大思政课”教学改革创新的实施方案》等，明确课堂教学标准；出台《教研室管理办法》《职业技能竞赛管理办法》，细化教学管理标准；出台《教职工师德师风考核办法》等文件，明确教师评价标准，构建立体化教学质控标准体系。

做实“三项检查”，强化全过程教学质量控制

注重“三时点”教学常规检查。开学初，以教学保障为重点，校领导带队开展教学设备、课堂秩序、教材到位、学生学习情况进行全面检查。学期中，以教学质量为重点，开展2次期中教学检查，并在期中教学例会上集中反馈，督促教学院（部）及时纠差纠偏。学期末，以考风考纪为重点，加强考风考纪管理。依托标准化考场和网上巡查系统，加强考试监管。修订《学生考试违纪作弊行为认定与处理办法》，做好诚信考试主题教育。

落实全员听课制度。全面推动各级领导干部、督导、教师、辅导员等多主体、全参与的课堂听课制度全面掌握课堂教学实况，提高教学管理的针对性和有效性。实施教学工作巡视制度，教务、学工等部门定期深入教学一线，及时发现、反馈和解决课堂教学问题。

建成智慧监控平台。进一步完善与“中国大学MOOC”等其他课程教学平台的融合，依托“商院e学堂”、巡课系统、教务管理系统等组建教学质量监控平台，将全校95%以上在

线课程纳入质控平台管理，常态化开展学生“三率”（出勤率、抬头率、参与率）检查、课堂授课监控、教室管控，建立实时监测与随机抽查，定期与不定期检查相结合的长效检查机制，实现随堂评价、教师评学、督导听课、同行听课等多维度评价模式，使教学评价贯穿整个课堂教学全周期。

项目化建设实践教学体系。围绕岗位基本技能、核心技能等，分析典型工作任务，提炼模块化目标技能点，编制标准工作流程，形成系列实训指导书，立项并验收市场营销等专业（群）实践教学体系项目，强化实践教学系统设计和全周期监管。

加强学生实习动态监管。构建多部门协同管理体系，明确二级学院作为实习管理责任主体，统筹协调教务、学工、产教融合、招生就业、质量评价等职能部门，形成权责明晰、分工协作的实习管理工作格局；深化信息化管理模式应用，依托“校友邦”实习管理数字化平台，定期编制发布实习工作简报（每年不少于 25 期），通过动态监测学生实习参与率、签到率、周志提交率及批阅率等核心指标，实现实习全过程精细化、闭环式管理；完善考核激励制度，建立优秀实习基地和优秀实习指导教师评选机制，充分发挥典型示范效应。

严把毕业论文质量关。对接 2025 年教育部新版职业教育专业教学标准，准确把握专业人才培养目标和规格，充分

发挥毕业设计工作效能，深化实践教学改革，提高人才培养质量。对接时代发展新形势、行业企业新需求和职业教育发展新要求，毕业设计教学强化职业综合素质和行动能力培养，促进专业教学紧跟产业和技术发展，研究制定以“实践作品+设计报告”为基本形式的毕业设计课程标准。优化毕业设计管理机制，联合 PaperPass 开发运行省内高职院校首个具备“文献+AI 辅写”双重检测功能的毕业设计管理系统，实行 100%双重检测，对毕业设计质量进行闭环监控，学生毕业设计质量稳步提升。

开展“靶向式”专题督导。坚持精准“把脉”，突破传统督教、督学局限，聚焦督管，针对教学数字化转型、校企协同育人、课程思政、新进教师等人才培养“难点”“堵点”和教学改革的关键环节与重点群体，密集开展专项督导。形成《课程思政育人成效专项督导报告》《校企合作协同育人工作专项督查报告》等针对性强的专题报告。

开展诊断观摩督导。坚持分类施策，组建结构化督导组，深入课堂一线，对每学期学生评价、督导评教靠后的教师开展诊断式督导，全面剖析问题，找到教学薄弱环节。对学校的精品课程、示范课程，积极开展观摩式督导，评选优质课堂，为教师学习优秀教学模式和高效课堂教学组织方式提供样板。

开展专项检查。坚持全链条管控，从课堂教学质量提升

到教学常规材料，从学生评教到课堂“四率”（到课率、前排就坐率、抬头率、点头率），开展全方位专项检查，编制学生评教分析报告、期中教学检查、常规教学材料分析报告等系列专项检查报告，教学部门依据检查结果开展精准诊改，成功打造“有料、有趣、有效”的高质量课堂。

抓牢“两个关键主体”，优化教学质量评价反馈

科学设计教学质量考核指标体系。制定《教师教学质量考核管理办法》，构建“学生动态评价、多元听课评议、师德师风评议、数字教学档案、教研创新评价”五维考核指标体系，全面覆盖教学过程与成果的核心环节。实施“三重一票否决”制度，强化教师的职业道德规范和教学责任意识，对教学事故（如通报批评）、师德负面事件（如违反师风规范）及学生测评持续末位（连续两学期后5%取消三年评优资格）等情况实行当年评优评先“一票否决”。考核结果与职称晋升及绩效分配直接挂钩，激发教师提升教学能力和质量的内生动力。

探索教学质量增值性评价。设立“课堂教学杰出奖”，构建“优中选精、教赛结合、以奖促教”特色评价机制。对标全国职业院校教学能力比赛评分标准，以上学期教学质量考核优秀教师为基础，以发展性评价为突破，将奖项认定与学期考核优秀等级互通，实行教学成果与职称评审、岗位聘用的等效互认制度，实现“教学实绩-职业发展-专业成长”

的良性循环，教师教学能力显著提升。

强化过程性学习成效评价。依托“商院e学堂”课程平台，通过签到、选人、抢答、讨论等课堂活动，实时跟踪、分析学生学习进展。同时，通过正方教务系统开展集中评教，依据标准化评教指标体系实施量化评价，学生评教参评率长期稳定在90%以上。二是拓展多维度评教渠道。面向全校学生开展“学校教学组织”等专项满意度调查，参与学生达4947人；每月组织1次师生面对面“五点”对话活动，针对性收集学生在学习过程、课堂教学等方面的热点、难点问题，推动学生满意度持续提升。三是深化学风动态监测。严格落实领导干部“三进四下五落实”制度及辅导员深入联系学生机制，对早锻炼、晚自习、课堂出勤等关键环节开展常态化检查。另外，通过查阅档案、谈心谈话等方式开展学情分析，动态监控班级学风建设情况。

优化教学诊断与改进，推动教学质量螺旋进阶

构建三级数据诊改体系。以教育部教学基本状态数据常态监测为依据，聚焦校企合作主线，开展校级层面人才培养全过程分析、诊断和评估，撰写核心数据分析报告，通过数据精准研判学校人才培养方面存在的优势和短板。建立校院两级人才培养质量年报制度，引导二级学院依托数据对各专业教学、人才培养成效进行诊断分析。通过全方位的教学监测，实现校级、院级、专业三个层面的质量数据监测，引导

教育质控理念由控制为主向诊改提升转变。

开展教学动态智能预警。积极对接教育部“全国职业教育智慧大脑院校中台”，动态采集教学管理、教职工管理、学生管理等场景的数据表，对教学质量、专业建设水平、教师绩效、学生综合素质等关键事项开展实时分析，精准捕捉教学过程中的潜在风险点并触发预警信号，实现教学质量的智能预警和动态画像，全面发挥数据对教育质量保障的支撑作用。

引入第三方常态化评估。联合第三方评估机构麦可思，从社会需求适应、能力素养达成、教学培养反馈、满意度评价等维度，对应届毕业生培养质量进行全方位的评估。通过常态化监控与反馈，将第三方的评估结果转化为专业教学改革的直接依据，推动人才培养与社会需求的精准对接。

信息来源：现代高等职业技术教育网

摘编：张海娟

主 编：田青

责任编辑：张海娟

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路 4 号

邮 编：223003

电 话：0517-87088366 0517-8708821
