



江蘇食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

# 职教视界

2025年第1期

江苏食品药品职业技术学院科研处、高等职业教育研究所编

2025年3月

## 本期概要

### 要闻纵览

教育部职业教育与成人教育司负责人就新修（制）订的职业教育专业教学标准答记者问

### 高层视点

林宇：职业教育要提高适配性、增强硬实力、打通连接点、改善软环境

## 专家看台

徐 晔：职业教育专业教学“新标准”的几个特点

温贻芳：发展新质生产力，职教大有可为

邱 懿：教育标准“走出去”是制度型开放的重要一环

## 他山之石

常州信息学院：为工业互联网创新发展贡献“常信方案”

重庆电子科技职业大学：推动“产城职创”融合发展

永州职业学院：筑牢培根铸魂阵地 构建特色育人品牌

**【编者按】**日前，教育部印发了 758 项新修（制）订的职业教育专业教学标准（以下简称新标准）。职业教育专业教学标准是职业教育国家教学标准体系的重要组成部分，是开展专业教学的基本文件。教育部职业教育与成人教育司负责人就有关问题回答了记者提问。

## 要闻纵览

### 教育部职业教育与成人教育司负责人就新修（制）订的 职业教育专业教学标准答记者问

**问：**请介绍一下新标准的研制背景。

**答：**现行中职专业教学标准 2014 年发布，共 230 项；高职专科专业教学标准 2012 年发布，2019 年进行了修订，共 757 项。这些标准在指导职业学校准确把握专业人才培养目标和规格、加强教学基本规范建设、深化教育教学改革、提高人才培养质量等方面发挥了重要作用。

随着科技创新和产业变革不断深化，新技术、新职业、新业态不断涌现，特别是在全面推进教育强国建设，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系背景下，对技能人才培养提出了许多新要求。2021 年，教育部发布新版《职业教育专业目录》（以下简称《目录》），一体化设计中职、高职专科、职业本科专业，共设置 19 个专业大类，97 个专业

类，1434 个专业。新版《目录》新增、更名、合并、撤销专业总体幅度高达 60%，很多专业的名称和内涵发生了变化。

在此背景下，为更好适应时代发展新形势、行业企业新需求和职业教育发展新要求，我们于 2021 年 7 月启动职业教育专业教学标准的修（制）订工作。

**问：请介绍一下新标准修（制）订范围。**

答：本次发布的新标准共 758 项，覆盖新版《目录》1434 个专业的 52.9%，涉及 19 个专业大类、90 个专业类。其中，中职标准 223 项，高职专科标准 471 项，职业本科标准 64 项；第一产业相关专业标准 52 项，第二产业相关专业标准 292 项，第三产业相关专业标准 414 项。

2024 年全国职业教育专业布点总数 12.3 万余个，新标准覆盖其中 10.1 万余个，占专业布点总数的 82.1%。

**问：新标准主要有哪些特点？**

答：一是系统设计中高本教学要求。新标准对接一体化设计的《目录》，系统设计中职、高职专科、职业本科三个层次的专业教学标准。对于不同层次的同类专业或相近专业，遵循技能人才成长规律，强化培养目标的有机衔接、培养规格的逐层递进、课程设置的逐级加深、能力素质的逐步增强，推动不同层次职业教育的有效衔接。如，本次系统研制了中职新能源汽车制造与检测专业、高职专科新能源汽车技术专业、职业本科新能源汽车工程技术专业的教学标准，

中职数字影像技术专业、高职专科数字媒体艺术设计专业、职业本科数字媒体艺术专业的教学标准等。

二是进一步完善体例框架。新标准包含概述、专业名称（专业代码）、入学基本要求、基本修业年限、职业面向、培养目标、培养规格、课程设置及学时安排、师资队伍、教学条件、质量保障和毕业要求等 11 个方面要素。与原标准相比，新增了概述要素、毕业要求要素，单列师资队伍要素，进一步强调师资队伍在专业教学中的重要性。

三是服务现代化产业体系建设新要求。聚焦科技革命和产业变革对生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，重点建设先进制造业、现代农业、生产性服务业、民生紧缺领域相关专业的教学标准，有效促进职业教育专业建设的内在因素与行业需求的外部因素紧密衔接，努力满足现代化产业体系建设对高素质技能人才的新要求。如，本次修（制）订了微电子技术及器件制造、航空智能制造技术等先进制造业相关专业标准，智慧农业技术、畜禽智能化养殖等现代农业相关专业标准，智能物流技术、工业节能技术等生产性服务业相关专业标准，婴幼儿托育服务与管理、智慧健康养老服务等民生紧缺领域相关专业标准。

四是强化职业综合素质和行动能力培养。新标准紧密对接新产业、新业态、新模式、新技术下行业企业用人标准、职业岗位新要求，深入开展职业能力分析，科学确定专业的

职业面向、人才培养目标和培养规格，构建模块化、项目式课程体系。加强实践性教学，要求中职、高职专科实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，职业本科实践性教学学时原则上不少于总学时的 60%。综合考虑中职学生学业需求和身心发展特点，明确校外企业岗位实习时间一般不超过 3 个月，同时加强校内实训教学。引导职业本科学校围绕能力培养科学确定取得学位要求，明确职业本科专业一般不要求学生撰写毕业论文，将工艺改进、产品（服务）设计、技术（服务）创新、技艺展示、专利研发等作为毕业设计（创作）的重要内容。

五是以数字化和人工智能赋能教学。新标准将数字化和人工智能作为推动教学方式变革、提高教学质量的重要手段，要求推动专业升级和数字化改造，结合人工智能等技术实施课程教学数字化转型，鼓励选用形态丰富、易于更新的数字教材，运用虚拟仿真等技术开展实训，建设、配备音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源。

六是支持学校自主设置专业课程。新标准全面规定了专业设置、课程体系、教材资源、实习实训、师资保障、质量评价等教学基本要求，同时也为学校结合区域、行业实际、办学定位和人才培养需要，自主设置课程、开展人才培养留出了空间。与原标准相比，中职、高职专科新标准只规定应

设置的专业课程的数量及应涉及的专业领域，不再硬性规定课程名称；职业本科新标准只规定专业课程应涉及的专业领域，不硬性规定课程设置的数量和课程名称。

**问：如何贯彻落实好新标准？**

答：一是加强宣传解读，组织各行业职业教育教学指导委员会，聚焦本行业领域相关专业教学标准，开展宣传解读工作，帮助各级教育行政部门、职业学校等全面了解和把握新标准。

二是组织开展专题培训，推动将新标准有关内容纳入各类职业教育培训项目，通过集中培训、教师研修、集体备课等方式，切实提升广大教师、教学管理人员、教研人员贯彻和应用新标准的能力。

三是指导各职业学校全面修订相关专业的人才培养方案，完善课程体系，落实新标准对教学条件、师资队伍、质量保障等要求，不断提升人才培养质量，增强人才培养适应性。

信息来源：教育部网站

摘编：张海娟

## 高层视点

### 林宇：职业教育要提高适配性、增强硬实力 打通连接点、改善软环境

一是要提高适配性，以现代职业教育体系“一体两翼”建设为实现形式，做到与经济发展、社会需要、大国外交相适应相匹配。

二是要增强硬实力，在基本办学条件上完成职业学校达标建设工程，在教学改革上推进“五金”建设，在二期“双高计划”项目建设中树立标杆。

三是要打通连接点，以推进教考衔接为重点发挥好职教高考指挥棒作用，落实和扩大中高本贯通培养。

四是改善软环境，形成人人皆可成才、人人尽展其才的技能人才成长政策环境。

为落实教育强国建设战略任务，教育部即将推出教育强国建设“三年行动计划”，其中的职业教育部分突出构建服务区域、服务产业、服务大国外交的“三个布局”，深化“双高计划”“101计划”和职普融通“三个内涵”，打造智慧教育、技能大赛、世界职业技术教育发展大会“三个平台”。

信息来源：现代高等职业技术教育网

摘编：张海娟

## 专家看台

### 徐晔：职业教育专业教学“新标准”的几个特点

一是服务现代产业体系发展的新动向，提升高素质技能人才培养的适应性

随着现代产业体系发展，新技术、新职业、新业态不断涌现，亟须将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，增强技能人才培养的适应性。

“新标准”一是聚焦重点专业领域建设教学标准。聚焦科技革命和产业变革对生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，重点建设先进制造业、现代农业、生产性服务业、民生紧缺领域相关专业的教学标准，有效促进职业教育专业建设与行业需求紧密对接。二是强化职业能力和职业综合素质培养。紧密对接新产业、新业态、新模式、新技术下行业企业用人标准、职业岗位要求，深入开展职业能力分析，科学确定专业的职业面向、人才培养目标和培养规格，构建模块化、项目式课程体系。关注创新能力、问题解决能力、终身学习能力等软技能培养，注重学生技术思维、批判性思维、创新意识等综合素质培养。三是强化实践性教学。“新标准”要求中职、高职专科实践性教学学时原则上不少于总学时的50%，职业本科原则上不少于总学时的60%。明确职业本科专业一般不要求学生撰写毕业论文，将工艺改进、产品（服务）

设计、技术（服务）创新等作为毕业设计（创作）的重要内容。

## 二是对接不同层次职业教育衔接的新要求，增强职业教育教学的系统性

“新标准”填补了职业本科专业教学标准的空白，印发职业本科专业教学标准 64 项，对指导和规范职业本科专业人才培养方案的开发与实施意义重大。同时，系统设计中职、高职和职教本科三个层次的专业教学标准。对于不同层次的同类专业或相近专业，遵循技能人才成长规律，推动不同层次职业教育的有效衔接。注重专业课程之间的技能衔接，基于职业能力形成的心理顺序、职业岗位工作的逻辑顺序、职业资格（技能等级）的发展顺序、职业素质提升的顺序设置专业课程，为培养学生从新手到专家提供技能成长支架。

## 三是适应数字化转型发展的新趋势，助力职业教育课程教学智能化

数字技术与职业教育教学的深度融合，促进了职业教育教学的数字化转型。“新标准”坚持以数字化和人工智能赋能教学，推进课程教学数字化转型。

“新标准”一是注重教师数字化教学能力提升，创新课堂教学理念和教学模式，加强数字化课程建设。二是注重数字教材开发。鼓励运用虚拟仿真等技术开发形态丰富、易于更新的数字教材。三是有效助力实践教学，数字技术的普遍

应用，能够增强技能人才培养对岗位的匹配度。

#### 四是关注区域发展的新需求，促进职业教育专业发展的自主性

国家专业教学标准是职业院校进一步设置课程体系与编写教材的基本依据。“新标准”致力于解决“国家统一性要求”与“各校自主灵活性”的矛盾，提升职业教育专业发展的自主性。

“新标准”为职业院校结合区域、行业实际以及办学定位和人才培养需要，自主设置课程、开展人才培养留出了充足的空间。允许职业院校结合区域发展需求和自身办学实际，围绕办学基础、育人特色、运行资源等情况落实专业教学标准。“新标准”既保障了专业建设的内涵与基本方向不变，也保证了不同职业院校的专业建设紧密对接区域产业链、创新链的需求，服务区域产业发展。

（徐晔，教育部课程教材研究所）

信息来源：《工人日报》

摘编：张海娟

## **温贻芳：发展新质生产力，职教大有可为**

一是新质生产力的发展离不开数字化、智能化和绿色化生产工具，在培养学生使用生产工具方面，职业教育必须紧跟科技发展步伐

要通过引入人工智能、大数据、物联网等新技术，构建智能化、绿色化应用场景，不断加强其新型环境适应性，提升对新工具的操作能力。要在数字化等方向深耕细作，开发基于人工智能、大数据、云计算、虚拟仿真等技术的智能化教学资源库，学习掌握数字生产力。要将前沿技术引入课程教学和专业设置中，构建数字化新形态教材和生产性实践基地，建设智慧校园、AI 创新实验实训空间、低能耗生产工程技术中心和虚拟仿真实验室，实现教学内容与技术应用的无缝对接，增强学生对新兴技术的感知能力。

二是新质生产力带来的产业生态变革，必然要求职业教育在服务劳动对象的多样性和复杂性方面发挥“助推器”和“加速器”作用，坚持与产业共生、与企业共进、与城市共发展的理念，服务区域经济社会发展

要围绕数字经济、智能制造、新能源等国家战略性领域，合理布局一批符合新质生产力发展要求的专业，形成专业集群，并根据市场需求构建产业学院，把“专业”与“产业”有机统一、融合对接起来，让专业服务好产业，专业群服务

好产业群。要重构教学组织流程，对接岗位实际需求设置课程内容，增强学生在就业后的岗位适应性，深化“产教融合、校企合作”的新局面。要整合地方政府、行业协会、龙头企业资源建强国家级市域产教联合体和行业产教融合共同体、调研联合体、共同体企业的技术和人才“需求清单”，校企共研产业人才标准，构建与区域经济发展相适应的图谱信息，共建专业调整标准，共造人才培养标准，共享技术服务平台，提升校际协同服务产业能力。

### 三是新质生产力对科技发展和人才培养的要求，离不开一支专业过硬的“双师型”工匠之师

要定期组织教师参与企业实践、技能培训，提升教师对最新行业动态和技术发展的敏感度，进而将这些经验融入教学中，确保学生能够学习到最前沿的知识和技能。要在构建多样化的教师评价与激励机制上下功夫。建立以教学质量、科研能力和社会服务为导向的综合评价体系，鼓励教师在职业生涯中不断追求卓越，通过设置专项奖励、职称晋升等激励措施，激发教师积极性，推动教师队伍在教学、科研和社会服务中不断创新突破。

（温贻芳，苏州市职业大学党委书记）

信息来源：《光明日报》

摘编：张海娟

## **邱懿：教育标准“走出去”是制度型开放的重要一环**

制度型开放不同于要素流动开放，是以标准开放为主的开放

随着全球化的进程不断深入，我国高等教育对外开放程度不断加深，跨国合作办学规模也在不断扩大。在这一进程中，职业教育“走出去”具有鲜明底色和强韧发展动能：职业教育中外合作办学机构和项目 1000 余个，合作方涉及 29 个国家和地区。与此同时，由我国职业院校自主开发并被国外采用的专业教学标准与课程标准数量逐年递增，具有国际影响力的标准、装备、资源影响逐步增大，目前已“走出去”的标准主要集中在共建“一带一路”国家和地区及东南亚国家，以标准化带动国际化发展，已成为巩固我对外办学成果的重要途径。除了经略周边，以 2024 年 6 月在美国洛杉矶召开的中美职教院校长对话会为代表，职业教育“走出去”也在着力推动更多中华优秀传统文化成果进入国外主流社会、影响主流人群，特别是推动中国职教在发达国家的推广，拓展形成更优更广阔的话语空间。

随着“一带一路”建设的稳步推进，众多中国企业也开始加速“走出去”的步伐

同产业在“走出去”过程中，已初步形成不同的教随产出模式，摸索出了不同进发背后的不变规律：产业出海发展

离不开人才支撑，学校唯有与企业捆绑才能够互利共赢、行稳致远。正如中国中车集团提出“高铁出海正当时”的口号，在高铁日益成为中国制造出海明星产品的背后，其核心关键是集中创新，而要实现这一核心竞争力的持续打造绝不仅靠简单的技术拼盘，而是离不开如大国焊工这样高技能人才的有效支撑，更需要大批能熟练运用中国设备的当地技能人才，人与设备唯有协同“走出去”才能成为企业出海战略的有效支撑、制胜法宝。近期中车集团与巴西副总统取得会谈成果，将在推动标准“走出去”方面进一步取得突破，打造好随企出海、有效赋能的样板。从这个例子不难看出，职业教育标准“走出去”的本质是产业和企业相关技能标准的“走出去”，而不仅仅是职业院校教学资源或教学标准孤立地“走出去”。

### **当前，我国职业教育“走出去”面临重要机遇**

2022年6月，习近平主席在金砖国家领导人第十四次会晤期间主持首次全球发展高层对话会，推出中方落实全球发展倡议的32项主要举措，举办世界职教大会和成立世界职教联盟位列其中。2024年世界职业技术教育发展大会成功举办，并颁布了首届职业教育大奖，这既是中国教育向世界递出的又一张亮丽名片，也是对全球治理体系的贡献，充分彰显了我国教育的国际影响力和感召力。但目前我国尚未形成全球职教网络的核心地位，迫切的经济复苏愿景将成为越来越

越多的发展中国家的现实需求，也会激发出其与经济带动力强的经济体抱团取暖的渴望。

标准“走出去”的前提是标准质量过硬，与国际接轨，且充分考虑企业和当地的诉求，建立独特且长效的内生发展机制，共同促进区域繁荣发展。职业教育“走出去”要着眼助力大国外交布局体系，建立完善前方需求信息和国内建设“汇总一分发”机制，统筹考虑国内教育和海外办学标准、装备、资源建设，加大多语种教材开发力度。为教育制度型开放先行探路，为国际交流开创新格局、全球治理确立新思路。

（邱懿，教育部职成司教学处副处长）

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

# 他山之石

## 常州信息学院：为工业互联网创新发展贡献“常信方案”

### 一是以产定教，提升人才培养适应性

学校紧密围绕工业互联网产业需求和就业导向，建立以产定教的发展机制，实现人才培养与江苏“1650”产业体系全面对接。

专业建设围绕产业链发展。专业结构全面围绕工业互联网5层体系（感知层、网络层、边缘层、平台层、应用层），紧密对接江苏省软件与信息服务、高端装备等产业集群，共享江苏省工信部门产业链平台数据，以产业结构和岗位需求来调整专业布局。同时，打破院系壁垒，系统重构和重点打造“工业互联网专业群”。

人才培养面向产业需求。主动适应发展新质生产力的规律和要求，面向产业复合型高技能人才需求，精准分析关键岗位的技术技能需求和核心素养，确保人才培育标准与产业发展的契合。同时，重抓教师跟岗实践，挖掘岗位核心技能，绘制能力图谱，打造真实工作场景，引入真实项目案例，全面推行项目化教学，确保核心课程内容与一线能力需求紧密对接。

### 二是多元协同，推动产教融合高质量发展

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在。学校以产业链党建为引领，构建产教融合利益共享、协同创新、质量保障等机制，激发多元主体参与合作的内生动力，实现多元主体共生共长、互利共赢。

创新产教融合体制机制。强化服务意识，制定《常州信息职业技术学院产教融合三年规划（2023—2025年）》，以“找准对接点、平衡管理权、利益可倾斜、绩效可评估”为方针，创新“对接产业、需求导向、多元协同、利益倾斜、绩效评估”的校企合作工作模式，形成多元主体办学的制度保障，持续打造“一院一特色、一群一品牌、一专一名企、一师一企业、一生一项目”，不断提升学校产教研用融合发展水平，培育行业企业急需的智造人才。

全面深化校企合作项目。发挥在中国软件产教联盟等职教集团中的牵头作用，成立全国软件和信息技术服务、网络安全、工业互联网等3个行业产教融合共同体和常州智能电力装备产教联合体，组建智能制造、智慧测量、国产工业软件与智联制造、网络安全等15个特色产业学院，形成共建共享、稳定持续的合作模式，推动产教融合落地落实。

### **三是科教融汇，赋能科技创新出实效**

学校以助力企业突破技术瓶颈为导向，带动科研评价机制改革、资源配置方式创新和科研组织模式变革，不断释放校内校外科技人才合力、激发创新潜力，为工业互联网产业

发展提供新动能。

构建有组织科研体系。围绕工业互联网、高端装备、新能源、智能电力等产业，形成“工程中心—概念验证中心—孵化器—技术转移中心”数字化转型科技创新链条，建立数字化转型促进中心及共享型组织架构，提升创新能力，打通科教融汇堵点。

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

## 重庆电子科技职业大学：推动“产城职创”融合发展

### 一是系统思维，优化“产城职创”试验区生态

学校运用系统思维强化产教融合多主体合作效能。在政府统筹指导下，学校、企业、行业协会通过多种形式协作优化产教融合生态，对学校和企业两大主体的痛点难点予以整体性回应。学校与园区管委会联合成立工作小组，充分整合园区中的行业企业资源。学校作为牵头单位，按照“政府搭桥、园区聚能、校企共建、实体运行”的整体思路，有效解决产教融合中“融而不深”“跨而不实”的问题。在实体化运作过程中，学校系统设计“产城职创”融合试验区、电子信息人才培养示范区和智能网联人才培养示范区中各主体需适当让渡的权力，依据实际的组织目标、核心任务、成员构成和外在环境等明确行业西部职教基地——市域产教联合体理事会、董事会的权力和职责，使产教融合生态中的不同要素协商共治、协同知识，实现教育链、人才链、产业链、创新链之间的良性互动。

### 二是制度协同，助力“产城职创”试验区构架

西部职教基地产教联合体充分发挥“理事会—秘书处—区域工作委员会”管理体制和运行机制，细化管理职能和服务职责，基于产权制度和利益平衡原则构建“过程共管、成本共摊、责任共担、成果共享”的“四共”长效运行机制，

实现“精细化管理、市场化运作、集约化发展”。学校先后出台《关于进一步深化园校融合服务产业发展的行动计划（2023-2025）》《永川产教融合校区企业入驻管理办法》《工程能力训练中心管理办法》《博士进园区实施方案》等制度，将学校科研成果服务企业技术革新与产品研发，将企业生产项目转化为学校教学内容，促进校企双方在产教融合的认知、理念、行动和举措方面达成共识，实现合作共赢。

### 三是园区办学，共享“产城职创”试验区成果

深度开展园区办学，除人才培养外，以技能竞赛基地、成果转化中试基地、产教科项目有组织攻关、企业培训为主职，为合作成立的项目团队、共同承办的“产业-院校”合作论坛等组织和活动提供平台阵地，在园区内校企双方共同建设服务区域发展需求的强牵引专业和科研组织，全面提升产教融合的组织化水平，双方共享人才培养和科研创新成果，实现利益共享。通过园区办学优化“产城职创”试验区实施机制，校企双方在园区管理委员会的协调下嵌入园区办学，化解大团体协同难的弊端。通过园区办学与园区管理委员会、企业共同服务区域发展和产业升级，共享产教融合成果。

信息来源：《光明日报》

摘编：张海娟

## 永州职业学院：筑牢培根铸魂阵地 构建特色育人品牌

### 一是构建红色教育新机制

学院从战略高度出发，将红色教育纳入发展规划，明确提出“以红色文化为引领，培养具有坚定理想信念、良好道德品质和创新能力的技术技能人才”的教育目标。通过制定详细的实施方案，确保红色教育贯穿于理论教学、实践教学、校园文化及社会实践等各个环节，形成全方位、多层次的红色教育体系。党委统管“党建+红色教育”大局，成立了红色教育组织机构，制定了红色教育建设规划，并将红色教育规划纳入学校发展规划和思想政治工作专项规划，将红色教育活动纳入党建活动计划，将红色教育经费纳入党建专项经费。完善“三全育人”方案，突出红色教育一体化建设，形成螺旋式上升结构体系。以全面开展党史学习教育为契机，积极推进红色教育“进校园、进课堂、进教材、进头脑”，推动红色教育入心、入脑、入行。将红色教育开展情况列入各支部考核内容，不定期对建设推进情况进行督查，及时调整教育策略，确保红色教育持续有效推进。不断创新教育机制，丰富教育内容。开发特色课程，如“永州红色文化概论”“湘南革命历史与人物”等，通过讲述本地革命故事，让学生近距离感受红色文化的魅力。利用现代信息技术手段，打造线上红色教育资源库，包括虚拟纪念馆、红色故事微电影

等，使红色教育更加生动、便捷。积极搭建各类平台，拓宽红色教育的实践路径。建立红色教育基地联盟，与周边革命遗址、纪念馆等建立合作关系，定期组织师生参观学习，开展现场教学。举办红色文化节、红色演讲比赛、红色故事会等活动，激发学生的参与热情，让红色基因浸润学生心田。推动校企合作，与企业共同开发红色研学旅行项目，让学生在社会实践加深对红色精神的理解与传承。

## 二是筑牢红色教育大平台

全力推进“121”工程。高质量打造1个“红色教育在永州”在线教育3D学习平台，作为思政教育培根铸魂的重要阵地，让全校师生能够随时随地学。高质量编撰2本红色新教辅，力求编成可学可用、好学好用的永州红色文化的百科全书。利用本地丰厚的红色资源优势，坚持将红色教育纳入“三全育人”体系，实现与党建工作深度融合。组织专业团队编印红色基因深植职业教育思政教辅，内容主要收录本地红色资源、红色故事、红色人物和红色基因库的精品党课等优质资料，依托课堂教学主阵地，并纳入红色文化、艺术文化、地方文化、环境文化、礼仪文化等，从而将红色教育贯穿于职业教育的全过程。高质量组建1个红色基因库。深入挖掘永州红色资源，依托在线平台学习专栏组建红色精品党课基因库。

## 三是打造红色教育名品牌

学院秉持“大思政”理念，探索“12345”红色文化育人体系，即通过抓住理想信念铸魂育人这一主线，将地方红色文化融入人才培养体系，着力培育和践行社会主义核心价值观；依托线下实践平台和在线教学平台；落实新生入学、在校学习、顶岗实习3个阶段；注重学校、家庭、社会、学生四方联动，实现协同育人；构建“五化”育人体系，实施“红色教育+校园环境”“红色教育+第二课堂”“红色教育+价值引领”“红色教育+经典诵读”“红色教育+社会实践”，用红色文化之魂滋养学生。加大校园红色文化建设力度，设立红色文化科研项目，持续开展“十个一”活动：讲一个红色故事，唱一支红色歌曲，听一堂红色报告，看一次红色影片，诵一首红色经典，演一场红色话剧，读一部红色专著，作一次红色讲解，寻访一次红色足迹，开展一次红色拓展。逐步构建红色文化、艺术文化、地方文化、环境文化和礼仪文化融合的育人体系，从而将红色教育贯穿于职业教育的全过程，使红色基因融入职教师生的血脉心灵。打造“四五六”红色文化活动特色品牌：实施“四进”工程，编写《经典美读》读本，开设“经典诵读”选修课程，创新“军训+文训”育人模式，推进红色经典诵读“进校园、进教材、进课堂、进头脑”。落实“五个一”，每天一诵读，每周一节课，每期一研讨，每年一比赛，每人一读本，形成了人人要读、人人爱读红色经典的良好学风。注重“六融合”，经典诵读与

党建工作有机融合，通过经典诗文诵读提升党员的文化底蕴，打造具有文化内涵的党建工作特色；经典诵读与社会实践活动相融合，利用重大典礼和特殊节庆日组织大规模诵读活动；经典诵读与“红色教育在永州”进校园活动相融合；经典诵读与校园文化建设相融合；经典诵读与专业技能教育相融合；经典诵读与心理健康教育工作相融合，在全校范围内营造红色文化氛围。

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

---

主 编：唐惠玲

责任编辑：张海娟

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路 4 号

邮 编：223003

电 话：0517-87088366 0517-87088213

---