



江苏食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

职教视界

2025年第6期

江苏食品藥品職業技術學院科研處、高等職業教育研究所編

2025年10月

本期概要

要闻纵览

“工匠之师”如何锻造

——国家级职业教育教师教学创新团队建设观察

高层视点

林宇：中国职业教育主要呈现出四大“突出特点”

专家看台

曾天山：我国职业教育发展五大趋势

毛东辉：以“五个转变”提升高职院校社会服务能力

刘云波：数字经济时代 职教核心能力培养的破局与重构

他山之石

滨州职业学院：打造低空经济产教融合新高地，赋能区域产业新发展

成都工业职业技术学院：赋能“三主体三场景四层次”，构建成长型思维培养体系

唐山工业职业技术大学：构建“4+5”帮扶模式，助力边疆职业教育高质量发展

【编者按】培养大国工匠必先锻造“工匠之师”。日前，教育部公布了第二批国家级职业教育教师教学创新团队（以下简称创新团队）名单。240个创新团队覆盖职业教育16个专业大类114个专业，在4年建设期内进行了一系列改革，取得了显著成效。创新团队的建设不仅为新时代职业教育教师队伍建设探索出了一条有益的路径，也清晰地勾勒出职业教育正在发生的深刻变革。

要闻纵览

“工匠之师”如何锻造 ——国家级职业教育教师教学创新团队建设观察

校企破界混编，共解“双师”难题

“双师型”教师短缺是困扰我国职业教育发展的难题。创新团队在建设普遍确立了院校教师与企业导师融合发展机制，有效弥补了“双师型”教师的供需缺口。

南京工业职业技术大学与北京精雕科技集团共建校企混编团队，20名企业技术人员入驻学校。该校企混编团队探索出“四真两协同”模块化教学的育人模式，即“真岗位、真场景、真项目、真实施，校企协同育人、团队协同授课”。

该校机械电子工程技术专业创新团队负责人王晓勇介绍，以“零件精密加工实训”为例，一个零件的完整生产过

程被拆解为几个核心模块，由最擅长的导师接力指导。工艺方案设计由青年骨干教师授课，CAM（计算机辅助制造）程序编制由企业资深工程师讲授，机床加工实操由全国技术能手指导，工件测量则由经验丰富的教授把关。

“校企混编团队协同授课，教师团队成员之间相互配合，发挥各自的专业优势，为学生提供了更全面、更深入的知识和技能指导。” 王晓勇说。

“双师”融合发展，不仅是院校教师与产业导师的能力互补，更实现了校企价值共生。

广东轻工职业技术大学跨境电子商务专业创新团队与企业共同实施“贵州非遗商品跨境出海项目”。一方面，欢聚集团企业导师直接将独立站技术平台、AI 工具应用等前沿技能带入课堂；另一方面，院校教师组建学生运营团队，负责独立站搭建、商品上架等环节，并将项目实战转化为“跨境电商真实项目运营”等 8 门企业培训课程。

“这种‘教育赋能产业、产业反哺教育’的良性循环，使校企双方在经济效益、社会效益及品牌价值提升层面形成了多维共赢格局。” 该项目企业方负责人表示。

多个创新团队的实践表明，“双师”融合发展不是简单的“企业专家进课堂”，而是校企双方人员“专兼结合、各司其职、各用其长”，推动职业教育教师队伍向结构化、团队化方向发展。数据显示，建设期内各团队“双师型”教师

比例持续攀升，能够参与专业建设、人才培养方案设置的企业导师数量也大幅度增加，体现出校企协同育人的良好态势。

搭建成长平台，助力教师成长

专注教师发展是创新团队建设的核心任务。围绕教师专业能力提升，各创新团队搭建多类型成长平台，构建多层次培训体系，形成行之有效的教师能力提升模式。

唐山工业职业技术大学动车组检修技术专业创新团队基于教师的精准个体画像，按照教学型、科研型、服务型、混合型对教师进行分类培养，实施终身职业成长计划、教学能力攀峰计划、科研创新赋能计划、下企业扎根锤技计划 4 个计划，打造各领域的名师名匠。

“在终身职业成长计划支持下，我积极参加现代交通运输共同体培训，将高铁新技术、新工艺与教学新模块、新任务同步迭代，在科学规划下成功从讲师晋升为副教授。”该校创新团队青年教师马子奕说。

天津职业大学物联网应用技术专业创新团队构建了“团队建设与教师提升一体化”模式。该模式将团队任务与教师成长深度绑定，教师在项目攻关、产教融合、竞赛指导、成果转化中实现能力跃迁。“过去做项目是任务，现在做项目既是成果产出，更是能力提升的‘练兵场’。”该创新团队负责人贾海瀛说。

“‘一体化’模式的核心，是让团队建设的每一步都成为教师成长的‘垫脚石’。”天津职业大学电子信息工程学院院长王翔表示，教师的个体经验也能沉淀为团队资源，实现了“个人能力—团队成果—行业辐射”的价值升级。

教师在成长路上并非单打独斗。南京工业职业技术大学机械电子工程技术专业创新团队构建了校企“双导师”支持体系，精准补齐教师的实践能力和教学转化能力。

该创新团队新进教师吴修娟在企业进行了为期半年的“嵌入式”实践，企业导师负责带教研发能力，资深教师同步指导教学方法。“我不仅学到了企业技术，更学会了如何将技术转化为教学资源，极大地提高了我的实践教学能力。”吴修娟说。

重构课堂形态，培养能工巧匠

人才培养质量是检验创新团队建设成效的最终标尺。建设期内，各团队以模块化教学为突破口，融合人工智能等技术，进行教育教学模式改革，有效提升了人才培养质量。

陕西农林职业技术大学园林技术专业创新团队推行“岗课融合”模块化教学改革，将课程内容与岗位任务深度融合。该创新团队将园林专业课程重构为“生产—设计—施工”三大模块，每个模块下设子任务。例如，在“园林施工模块”中，学生需完成从测量、预算到现场施工的全流程任务。

针对集成电路产业急需的版图设计工程师等 4 个核心就业岗位，深圳信息职业技术大学集成电路技术专业创新团队推进“联产承包”模块化教学改革。“联”是指联合产业共建模块化教学微团队，“包”是指微团队对实训场景、课程资源、技能培养、高质量就业 4 项“全程包干”。

“从学生进入专业模块课程学习开始，教学微团队全程辅导、全员协助学生掌握技能，直至学生高质量就业，实现教学要素与生产过程紧密耦合，技能培养与岗位需求真实对接，确保人才高质量产出。”该创新团队负责人许志良说。

创新团队利用人工智能，正在改变职业教育的课堂。

在湖南汽车工程职业大学的一堂“动力电池故障诊断”课上，学生先在智慧教室通过智能系统高效制定出诊断方案，然后进入智慧车间，先通过 VR 在电池包数字孪生模型中进行零风险拆装演练，再佩戴 AR 眼镜在真实台架上操作，利用人工智能进行信息增强和操作导航。

“在整个过程中，‘人’始终是决策和行动的主体，而‘机’则提供了前所未有的认知工具、安全环境和效率支持。这种人机协同，最终培养的是学生解决产业一线复杂技术问题和优化革新的综合能力，这正是我们培养新时代能工巧匠的创新路径。”该校智能网联汽车技术创新团队负责人欧阳波仪说。

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

高层视点

林宇：中国职业教育主要呈现出四大“突出特点”

一是规模巨大

形成了结构完善的培养体系，构建起“中等职业教育-高等职业教育（专科）-高等职业教育（本科）”职业学校层级结构，职业学校毕业生成为城镇新增劳动力和一流产业技术工人的重要来源。职业学校教师规模稳步扩大、结构持续优化，已成为技能人才供给的主渠道。职业教育内部纵向贯通，与普通教育横向融通，有力促进了教育公平，拓宽了学生发展成长的路径和选择。

二是专业齐全

坚持以产业需求为导向更新完善专业设置，2021年，教育部全面修订职业教育专业目录，一体化设计中等职业教育、高等职业教育专科、高等职业教育本科不同层次的专业结构和对应关系，目录覆盖国民经济各领域，其中国家战略性新兴产业、现代服务业重点领域、数字产业化和产业数字化、乡村振兴等领域成为专业设置的重点，并通过建立专业动态调整机制，不断满足产业升级对人才的需求，显著提升了职业教育与经济社会发展的适配度。

三是质量优良

全面落实立德树人根本任务，德技并修机制更加健全，“三全育人”改革不断深化，学生的思想政治素质和职业道德素质全面加强。持续创新技能人才培养模式，做深做实产教融合、校企合作，探索课堂教学形态改革和数字赋能技能人才培养，打造教学内容、课程资源、工作场景相融合的“全景课堂”，在生产环境中培养学生的职业能力、职业精神和职业素养。毕业生实现更高水平更充分就业，毕业生满意度、学生家长对职业教育的满意度、用人单位对毕业生的满意度持续攀升，职业教育发展质量得到社会的高度认可。

四是持续成长

形成了“政府主导、学校主体、产教融合”的职业教育发展模式，构建了央地互动、区域联动、政行企校协同的职业教育改革新机制，近年来以国家级示范（骨干）学校、“双高计划”等建设项目为抓手，持续加大制度供给、人财物条件保障等支持力度，职业教育关键办学能力显著增强。秉持创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，积极服务“一带一路”建设，统筹“引进来”“走出去”，搭建国际交流合作平台，凝聚职业教育发展共识，分享中国职教方案，携手各国共同推进职业教育发展，“鲁班工坊”等国际化合作办学项目受到“一带一路”国家的欢迎，中国职业教育的改革创新获得国际社会广泛认同。

信息来源：“职教百科”微信公众号

摘编：张海娟

专家看台

曾天山：我国职业教育发展五大趋势

培养更多高技能人才成为战略任务

大国工匠与高技能人才是国家战略人才力量的重要组成部分，已被提升至前所未有的战略高度。党的二十大和二十届三中全会明确提出，要创新职业教育人才培养模式，加大力度培养大国工匠与高技能人才。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》也强调，应“加快建设现代职业教育体系，致力于培养大国工匠、能工巧匠和高技能人才”。

目前，我国职业院校每年向社会输送超过 1000 万名毕业生。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业中，职业院校毕业生占新增一线从业人员的比例超过 70%。我国技能劳动者总量已超 2.2 亿人，高技能人才突破 7200 万人，为推动高水平科技自立自强、建设现代化产业体系提供了坚实人才支撑。

然而，我国制造业正值从“中国制造”向“中国智造”转型升级的关键时期，传统职业教育侧重通用技能培养，已难以适应技术密集型产业对精准化、高端化人才的需求。随着新质生产力发展，人工智能、生物医药等前沿领域催生大量新技术岗位，要求人才兼具扎实理论、精湛实操与复杂问题解决能力。因此，推动职业教育向专业化、技术化方向转

型，聚焦高端产业与产业高端需求，重塑人才培养体系已成为当务之急。未来五年，职业教育将逐步从传统化、通用型培养模式，转向以产业链关键环节为纽带的专业集群发展模式，推动跨学科资源整合与优化。

职业教育体系版图“蝶变”

当前，我国职业教育体系重心正逐步适度上移。2024年全国教育事业发展统计公报显示，中职、高职（高专）与职业本科在校生比例约为30:43:1，反映结构仍呈“低重心”特征，难以适应产业迈向中高端对高层次、复合型技术人才的迫切需求。

截至2024年，全国共有中职学校6862所（校均1792人）、高职院校1562所（校均11299人）、职业本科学校51所（校均7977人），职业教育在校生总规模达3035万人。未来五年，我国将持续优化体系结构，逐步形成以中职为基础、高职专科为主体、职业本科为牵引的现代职教体系，实现中职夯实基础、高职提质培优、职业本科高标准引领的发展格局。

专业结构正实现大类优化与动态调整。过去专业划分偏细，设19个专业大类、97个专业类、1434个专业，专业点总数达12万个，虽覆盖国民经济各领域并全面对应联合国产业分类全部41个工业大类，但调整机制滞后，难以及时响应新岗位需求。《职业教育专业目录（2021年）》于

2024年12月完成最新一轮更新，体现持续优化、动态调整特征。新增专业紧密对接实体经济，特别是先进制造业、数字产业等新兴领域对技能人才的新需求。未来五年，我国将进一步加大专业设置调整优化力度，推动专业结构与产业升级精准匹配，切实增强职业教育对经济社会发展的适应性和支撑力。

产科教融合走深走实进阶

职业教育与经济社会发展紧密伴生，产教融合作为其基本办学模式，在新一轮科技革命和产业变革深入推进的背景下，具有重要战略意义。要深刻把握教育、科技、人才一体化统筹的内在规律，三者构成知识生产、应用与再生产的循环体系。推动教育、科技、人才之间形成良性循环，将产生推动高质量发展的倍增效应，也必然促使职业教育的产教融合向产科教融合方向深化发展。这一过程是从松散合作走向同频共振的质变，正成为职业教育高质量发展的核心动力。

职业教育的深化发展，需要职业院校与企业双向协同、相互赋能，形成“你中有我、我中有你”的共生格局，实现从“物理融合”向“化学融合”的实质性跃升。其核心内容应体现为“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”，根本标准在于实现走深、走实、进阶。

未来五年，产科教融合需“走深”，体现为由浅入深，推动项目实体化运作，构建从“朋友”到“盟友”的稳定利益共同体；“走实”，意味着由虚向实，实现成果从“样品”到“产品”的有效转化；“进阶”，要求体系层层递进，目标从培养“一技之长”转向造就更多高素质技术技能人才，形成系统化、高质量的育人格局。

职业教育数字化转型

职业教育情境化强、实操要求高，教学成本较大。数字化转型正深刻重塑职教生态，推动教学从资源重构走向模式创新，实现规模化教育与个性化培养相统一。数字技术已从辅助手段升级为引领教育系统性变革的核心力量。在教育部教育数字化战略行动推动下，虚拟仿真实训、智能学伴等新型教学形态加速普及。

面对数字化浪潮，职业教育需从两方面协同推进：一是融入国家教育数字化战略，依托数字技术破解优质课程资源短缺、实训条件不足等难题，全面推动办学模式、教育形态、教学方式和人才培养机制的数字化升级；二是主动适应数字经济发展，精准把握产业升级与职业演变趋势，深化教育链与产业链融合，增强人才供给与经济需求的适配性，持续优化技术技能人才培养的内容与方式，系统培养具备数字素养与技能的高素质人才。

数字化正推动职业教育进入全方位、深层次创新轨道。未来五年，应着力构建集虚拟实训、智能评估与资源共享于一体的数字化教育新体系，为高技能人才终身学习与可持续发展夯实基础。

职业教育呈现“出海热”

积极推进“职教出海”，既展现我国职教的发展活力与制度自信，也有助于拓展教育服务国家对外开放战略的空间。目前，我国职教出海已从零星探索迈向规模化、系统化输出的新阶段，逐步成为服务国家对外开放、支撑全球产业链布局的重要力量。随着共建“一带一路”倡议深入实施和中资企业加速全球布局，本土化技能人才短缺已成为制约企业海外发展的突出障碍。

未来五年，应构建系统化的职教出海体系。职业教育应持续深化“教随产出、校企同行”模式，推动中国技术标准与人才培养体系走向世界。在积极服务“一带一路”建设、推动职教资源输出的同时，加快构建政府引导、企业主导、院校参与的多方协同出海机制，支持职业院校与行业龙头企业共建海外职业技能培训中心，培养熟悉中国标准、对华友好的技术技能人才，不断提升中国职业教育品牌的国际影响力与竞争力。

（作者：曾天山，教育部课程教材研究所副所长）

信息来源：《中国青年报》

摘编：张海娟

毛东辉：以“五个转变”提升高职院校社会服务能力

转变服务理念，从“被动响应”到“主动要约”

一是紧扣中心重点，以服务行业、产业和地方经济为着力点，主动对接地方产业、区域战略、强国建设等经济社会发展需求，深入推进产教融合、科教融汇、育训并举，充分整合市域产教联合体、行业产教融合共同体为重点的平台资源，以实招、实绩、实效服务技能型社会建设。

二是立足“社会所需、学校所能”，以需求清单和服务清单为抓手，多方式、多层次、多渠道深化校地、校企合作，常态化了解、梳理、谋划地方和企业需求，形成精细化、精准化的对接机制。

三是发挥党建引领作用，推动党建工作与社会服务紧密融合，将社会服务作为干部和教师培养、锻炼的重要途径，以结构化方式组建有特色的创新服务团队，引导教师发挥专业优势，拓宽教师参与社会服务的渠道，优化社会服务的内容和方法，处理好课堂教学与社会服务的关系，为激发教师参与社会服务的积极性和主动性营造良好的舆论环境，以组织力量确保服务的精准性和持续性。

转变服务机制，从“单兵作战”到“系统集成”

一是要做好顶层设计，编制社会服务实施规划，建立由主要领导任组长的工作机构，明确校内牵头部门及其职责要

求，加强校内资源的统筹，形成上下联动、左右协同的推进实施机制。

二是要加强系统整合，健全完善校院两级资源整合机制，增强服务合力。

三是要善用数智赋能，强化职教助力乡村振兴、赋能共同富裕的数字协同，注重教育培育新型职业农民过程中的数字知识、数字技能，确保新型职业农民具备必要的数字意识和数字能力。构建直播服务、网络培训、短视频拍摄宣传等数字化服务平台矩阵，打破传统社会服务时空界限，扩大社会服务覆盖面和影响力。

转变服务路径，从“单点供应”到“综合方案”

高职院校开展社会服务没有可套用的固定模式，也没有一成不变的服务方式，唯有充分发挥自身的专业特色、资源禀赋，深化产学结合、产教融合，针对地方、行业需求逐步从单一服务向综合方案提供转变，实现从“单点供应”到“菜单式”供给的转变，有效促进地方“出题”学校“出方案”的良性互动，成为综合方案的一站式提供者。

一是要精准把握社会需求，通过深入走访调研，加强高职院校与政府、企业之间的深度互动，及时精准了解政企需求，全面掌握区域与地方经济社会发展情况和产业现状，做到有的放矢。

二是要积极创新合作模式，特别是通过打造县域特色产

业学院，提升校企、校地、校协合作平台能级，协同开展技术攻关、产品开发和业态研究，构建能提供新知识、新理论、新技能和综合解决方案的智库平台和服务团队。

三是要注重构建产教研平台，以服务企业技术革新和技术改造为切入点，不断提升学校研发中心、协同创新中心等产教研平台能级，构建“国家级—省级—校级”科研平台体系，加强与区域主导产业和行业企业、研究机构合作，共同建立研发中心、技术服务平台等，将高职院校专业优势、技术优势与产业需求紧密对接，丰富拓展“多元配送”的服务路径。

转变服务效能，从“单向输出”到“双向赋能”

一是高职院校要以项目为牵引，通过“揭榜挂帅”“点将配兵”等方式，凝聚力量、集中资源完成项目攻关，通过高质量的社会服务，提升自身服务区域和行业发展的能力，打造富有特色的社会服务品牌。如可以以师生组团方式开展社会服务，引导和要求师生在社会服务大场景中，深化专业、课程、师资、教材、基地建设，加强纵向研究，拓展横向研究，实现社会服务经济效益和社会效益“双丰收”，而广大学生则可以在“把论文写在祖国大地上”的实践历练中践行知行合一、德技并修。

二是高职院校要充分认识到社会服务与内涵建设是相辅相成、互为促进的关系，服务实践中所收获的鲜活生动案

例、第一手行业信息是课堂教学改革、教学组织创新、新型教材建设的“源头活水”，也是课程思政改革、人才培养创新、办学模式变革的重要参考。同时，社会服务的大场景也是骨干教师、“双师型”教师、中青年干部培养锻炼的大熔炉，在面对真需求、解决真问题、接受真考验中提升“双师双能”。

转变服务评价，从“单维观测”到“多维评价”

一是坚持统筹兼顾，把社会服务作为学校办学治校育人的重要内容，作为深化校院两级考核的硬性要求，加大教师横向科研项目评价和考核权重，科学合理地将考核结果与评优评先、职称晋升、薪资待遇、资源分配等挂钩，找到社会服务与教师个人发展的平衡点，推进产教研融合、校政企协同。

二是突出社会认可，注重评价指标设置的社会性、实践性与可行性，高职院校应服务于区域经济发展，应广泛听取行业专家、用人单位、教师及毕业生等多方面的意见和建议，使评价指标能够反映社会对高职院校社会服务的实际需求和期望，促进高职院校与社会的紧密结合。指标内容兼顾定性和定量，定性指标可对社会服务的一些难以量化的方面进行描述性评价，如服务的社会影响力、社会认可度等，定量指标则通过具体的数据对社会服务的成果进行量化评估，如培训人数、技术成果转化数量等，使评价结果既有质的分析，

又有量的支撑，便于实际操作和比较分析。三要注重成果转化，建立科研成果与政企需求的双向对接平台，如金华职业技术大学通过知识产权路演基地实现技术供需精准匹配，有效打通从技术研发到产业应用的“最后一公里”，实现社会服务价值的最大化。

（毛东辉，浙江旅游职业学院党委书记）

信息来源：《浙江日报》

摘编：张海娟

刘云波：数字经济时代职教核心能力培养的破局与重构

目标重构，将核心能力纳入人才培养的顶层设计

推动职业教育目标从“单一技能供给”转向“复合型能力培育”，在课程标准、教学改革项目及质量监测中明确数字技能、终身学习等核心能力的培养要求。遵循核心能力发展的内在规律，应尽早培养，从中职入学初开展一体化设计，建立覆盖“基础认知—实践应用—迁移贯通”的能力进阶体系。同时，开发情境化测评工具（如数智素养专项测评、协作问题解决能力测评），通过技术手段精准监测能力发展水平，将评估结果作为质量监测的核心指标，倒逼院校改革实践。

投入转型，从硬件扩张转向过程性质量提升

改变传统“重设备购置、轻软性投入”的资源分配模式，聚焦课程实践性、师生互动水平、实习实训质量等过程性要素——这些被实证研究证明对核心能力培养具有显著促进作用。要优化经费使用结构，将有限资源精准投向能直接提升学生能力产出的环节。

课程革新，以真实场景驱动能力内生

培养职教学生的核心能力，需结合真实工作场景下的任务要求，关注职场情境下的人际交往、团队合作、问题解决、时间管理等关键核心能力，通过学校的必修课、选修课、跨学科课程及第二课堂等多样化形式落地，并将这些课程纳入

人才培养方案，允许学分互认和课程替代。要创新传统教学方式，探索以学生为中心的授课形式，最大限度促进学生参与，在以体验活动为主的课堂中培养学生的核心能力。同时，推广项目式学习，让学生在解决真实工作问题的过程中提升沟通、协作与问题解决等核心能力。加强核心能力课程的教学培训，推动区域教研合作。

师资赋能，激发教师能力培养的持续动力

教师是能力培养的关键主体，可通过制度创新激活其工作积极性。要改革教师评价制度，加大学生管理成效与教学实效的权重；提高班主任、辅导员待遇，强化人文关怀意识和责任意识教育，激发教师工作热情。要通过小额度、广覆盖的普惠性专项项目，如社会情感能力教学改革等，将核心能力理念落实到一线课堂。同时，可依托校企合作开展教师下企业实践、聘请企业人力部门培训、争取公益机构项目支持等活动，提升教师对产业需求的敏感度，更新认知。

治理优化，营造支持能力发展的校园生态

要提升职业学校治理水平，通过职教国培等渠道加强领导力培训。通过制度创新，强化学生参与学校管理的主体性，提供支持性的管理环境，在学生的管理活动中嵌入团队合作、沟通协调等能力训练，将校园转化为能力发展的实践场域。同时要重点防范校园欺凌问题，积极改善师生关系和同伴关系，建设积极向上的校园文化。

精准支持，关注特殊群体的能力兜底

对欠发达地区、家庭经济困难学生，要加大资源倾斜力度。要为欠发达地区教师提供核心能力专项培训，依托网络平台开放职业启蒙与规划线上资源，借助东西部实习实训合作等完善教育设施与实践机会，确保职业教育公平与质量的双重提升。

（刘云波，北京师范大学教育学部职业与成人教育研究所副所长、副教授）

信息来源：《光明日报》

摘编：张海娟

他山之石

滨州职业学院：打造低空经济产教融合新高地 赋能区域产业新发展

一是深化对接研讨，精准服务产业需求

学校开展了一系列对接活动：举办“科转赋能汇”企业进高校活动，促进校企在技术研发、人才培养等方面合作；承办低空经济专题培训班，搭建交流平台；与滨州新能源集团等行业龙头企业对接，共同探讨人才培养与就业路径，确保教育链与产业链紧密衔接。与南航无人机研究院专家多次会谈，深入探讨“无人机技术应用”高职专科专业建设方案，为专业申报和人才培养奠定了坚实基础。

二是搭建共建平台，凝聚产业发展合力

平台建设是关键支撑。学校于 2024 年底成立低空经济产业学院，整合校内资源，着力培养产业运营管理人才。学校作为发起单位，联合市内三大产业园区、龙头企业、高校及行业协会等单位，共同组建“滨州市低空经济产教联合体”。这一创新平台有效整合了“政校行企园”多方资源，构建了产学研用一体化发展新格局。

三是务实推进项目，夯实人才培养与技术服务根基

学校以具体项目推动建设落地。在人才培养上，产业学

院积极参与国家级产教融合共同体，并开设“低空无人机智能应用技术”微专业，启动“无人机技术应用”高职专科专业申报，精准对接行业智能转型需求。在技术服务上，学校BIM团队为高铁物流园区建设提供技术服务，解决了施工测量难题；与长空科技合作承担“黄河大桥无人机巡检”项目，展现了技术应用能力；完成了“森林火场环境探测无人机系统研究”揭榜挂帅项目，联合攻关无人机AI识别技术，在森林防火、农业植保、路况监测等多场景开展测试与应用示范，识别准确率超过98%。

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

成都工业职业技术学院：赋能“三主体三场景四层次” 构建成长型思维培养体系

全员参与的三主体协同机制

学校以辅导员、教师、学生为核心，构建积极教育体系，创设“种子培育—辐射培训—全域覆盖”路径，组织“种子师资”赴清华大学接受认证培训，返岗培训教师和辅导员，并依托一二三课堂系统培养学生骨干，形成千人级积极心理推广队伍。成立职业院校积极心理教育研究中心、成都中高职院校积极心理教育联盟，建设积极心理体验中心，出台《“一生一乐两品格”积极教育工作方案》，编制6大类24种积极学习心理标准。强化平台支撑，设教学、研究、发展与服务平台，实施第二课堂工程，制定学分置换办法，依托“青蓝工程”“成都工匠人才培养计划”“关爱奖学金”，促进学校、政府、社会联动，构建全员全过程全方位的积极育人体系。

全方位渗透的三场景育人环境

学院以校园、课堂、实习协同育人为抓手，推动成长型思维落地见效。校园场景将天府特质、工匠精神、专业内涵与校史底蕴融入景观与建筑，依托国家非遗传承人工作室、教育部名师工作室、省级技能大师工作室，实现环境与心理融合育人。课堂场景以“大学生心理健康教育”为核心，“积

极心理与幸福素养” “职业素养+工业精神”为两翼，推行“积极学法+项目制+微任务”教学改革，构建“情绪稳定度、过程专注度、团队合作度、创新探索度、自我满意度”课堂评价体系。实习场景依托“教育部精密制造生产性实训基地”等合作育人平台，与“中国铁路”“成都地铁”“领克汽车”开展订单培养，共建“新华三芯云产业学院”“国星宇航空天产业学院”，打造华西医疗机器人“小试”“中试”基地及“工智时代”省级众创空间等技术创新平台，形成校企协同育人共同体，全面提升学生职业素养与心理品质。

循序渐进的四层次培养路径

学院围绕感恩、情绪控制、专注力与优势发现四大目标，设计多元化、可操作的育人载体。感恩教育通过“21天三件好事打卡”、感恩主题川剧创作、“致挚友一封信”等活动，让学生在日常生活中体会温暖与责任；情绪控制借助讲堂、定向越野竞赛选修课和“正念呼吸”启动法、“情绪红绿灯”暂停法、“认知重评”换框法等科学方法，帮助学生学会自我调节与疏导；专注体验和专注力训练依托川剧、陶艺、蜀绣等非遗工坊，建设茶艺、墨韵等通识美育社团以及英语故事、经典诵读等跨学科社团，通过开展“千人跑跑团”“百人正念团”及职业体验等大型集体活动，让学生在沉浸中提升注意力与审美素养；优势发现则通过建立“高职生一本硕博生”朋辈互助制，举办“一生多一技”“我的‘巅峰’时

刻”成就展示等活动，激发潜能与自信。这一递进式培养体系，将心理成长与职业发展紧密结合，为学生终身学习与可持续发展奠定了坚实基础。

信息来源：《中国青年报》

摘编：张海娟

唐山工业职业技术大学：构建“4+5”帮扶模式，助力 边疆 职业教育高质量发展”

一是聚焦专业建设，破解与区域产业适配性难题

学校以动车组检修技术、工业机器人技术国家高水平专业群为龙头，针对帮扶院校所在区域产业发展现状，先后选派全国先进工作者戴琨、杨珍明等专家教授赴新疆、西藏、贵州、云南等职业院校开展专业对接，指导相关院校制定专业动态调整机制和专业建设规划。通过引入先进的教育理念、课程体系和教学方法，使帮扶院校专业设置与区域产业发展匹配度大大提高，提升了学生就业率。

二是聚焦课程建设，破解课程内容滞后难题

学校针对帮扶院校课程设置与行业需求脱节的问题，积极引入行业前沿技术和最新科研成果，优化课程体系。选派技术专家驻疆帮扶，遴选世赛教练、企业专家线上指导。通过线上与线下相结合的方式，为帮扶院校教师提供课程开发、教学方法等方面的培训，提升其课程设计与实施能力。同时，学校还与帮扶院校共同开发了一批与区域产业发展紧密相关的特色课程，确保课程内容紧跟行业发展步伐，部分被帮扶院校实现国家精品在线课程建设“零”的突破。

三是聚焦教师教学能力建设，破解教学水平弱难题

学校建设虚拟教研室，组织系列教师教学能力提升活

动。一方面，邀请知名教育专家和本校优秀教师，通过线上讲座、工作坊等形式，分享先进的教学理念和教学经验，引导帮扶院校教师更新教育观念，掌握现代教学方法。另一方面，定期接收帮扶学校教师来校学习，实施“一对一”帮扶计划，由本校优秀教师与帮扶院校教师结对，进行个性化指导和帮扶，针对其在教学中的具体问题，提供解决方案，助力其快速成长。

四是聚焦科研能力建设，破解成果转化难题

学校充分发挥自身科研优势，针对帮扶院校科研成果转化能力不足的问题，积极利用市级以上科研平台，选派优秀科研团队与帮扶院校开展联合攻关，推动科研成果的转化与应用。通过搭建科研成果展示与交流平台，定期组织科研成果对接会，促进帮扶院校与当地企业的合作，加速科技成果向现实生产力转化。同时，学校还为帮扶院校提供科研管理与创新方法培训，提升其自主科研能力和成果转化效率，有效破解了科研成果转化难的瓶颈问题。

五是聚焦技能培养，破解技能提升难题

学校针对帮扶院校学生技能水平参差不齐等问题，指导帮扶院校引入了先进的实训设备和教学资源，量身定制技能培训计划，对标国家级技能比赛标准开发技能培训项目，确保学生能够接触到最前沿的技术和知识。同时，学校利用省级以上实训基地，接纳帮扶院校学生来校集训，让学生在真

实的工作环境中进行实践操作，提高他们的动手能力和解决实际问题的能力。此外，学校还定期举办技能大赛和职业技能鉴定活动，检验他们的学习成果，为他们将来的就业和职业发展打下坚实的基础。

信息来源：现代高等职业技术教育网

摘编：张海娟

主 编：田青

责任编辑：张海娟

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路 4 号

邮 编：223003

电 话：0517-87088366 0517-87088213
