



江苏食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

# 职教视界

2025年第2期

江苏食品藥品職業技術學院科研處、高等職業教育研究所編

2025年2月

## 本期概要

### 要闻纵览

教育强国战略下的职业教育使命与举措

### 高层视点

中共教育部党组：牢牢把握教育的政治属性、人民属性、  
战略属性 加快建设教育强国

### 专家看台

杨欣斌：立足数字化转型 赋能高质量发展

祝鸿平：新“双高”建设 须精准把握四个向度

付建龙：新时代背景下职业院校如何优化就业促进机制

## 他山之石

浙江交通职院：构建“四脉共生、四维共融”人才培养体系

山东轻工职业学院：以“五金”建设培养高技能人才

无锡职业学院：大力推进教育科技人才一体改革 助力区

域经济高质量发展

**【编者按】**近日，中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。关于职业教育方面提出：加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。推动有条件地区将高等职业教育资源下沉到市县。全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系，实现由大到强的系统跃升。

## 要闻纵览

### 教育强国战略下的职业教育使命与举措

#### 打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材

落实教材建设国家事权，体现党和国家意志。加强新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设。推进思政课教材建设。深入总结新时代伟大实践，推出“中国系列”原创教材，打造自主教材体系。开发一批基础教育科学教材，打造一批职业教育优质教材，建设一批本科和研究生一流核心教材，遴选引进一批理工农医学科前沿优质教材。加快推进教材数字化转型。完善教材管理体制，健全国家、地方、

学校、出版单位分级分类负责机制。完善教材建设相关表彰奖励制度。规范教辅材料和课外读物管理。

### **塑造多元办学、产教融合新形态**

深入推进省域现代职业教育体系新模式试点，落实地方政府统筹发展职业教育主体责任。建强市域产教联合体、行业产教融合共同体，优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的职业教育布局。推动有条件地区将高等职业教育资源下沉到市县。鼓励企业举办或参与举办职业教育，推动校企在办学、育人、就业等方面深度合作。健全德技并修、工学结合育人机制，在产业一线培养更多大国工匠。

### **以职普融通拓宽学生成长成才通道**

支持普通中小学开展职业启蒙教育、劳动教育。推动中等职业教育与普通高中教育融合发展。加强优质中等职业学校与高等职业学校衔接培养。加强教考衔接，优化职教高考内容和形式。鼓励应用型本科学校举办职业技术学院或开设职业技术专业。稳步扩大职业本科学校数量和招生规模。

### **提升职业学校关键办学能力**

优化实施高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校。加快推动职业学校办学条件全面达标。实施职业教育教学关键要素改革，系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训改革，建设集实践教学、真实生产、技术服务功能于一体的实习实训基地。

## **优化技能人才成长政策环境**

加大产业、财政、金融、就业等政策支持，新增教育经费加大对职业教育支持。积极推动职业学校毕业生在落户、就业、参加招录（聘）、职称评聘、晋升等方面与普通学校毕业生享受同等待遇。落实“新八级工”制度，以技能水平和创造贡献为依据，提高生产服务一线技能人才工资水平。弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

## **提升教师专业素质能力**

健全教师教育体系，扩大实施国家优秀中小学教师培养计划，推动高水平大学开展教师教育，提高师范教育办学质量。加强义务教育班主任队伍建设。完善高水平职业教育教师培养培训和企业实践制度，提升“双师型”教师队伍建设水平。面向全球聘任高水平师资，加强教师培训国际交流合作，健全高校教师发展支持服务体系。强化教师全员培训，完善国家、省、市、县、校分级研训体系。

## **优化教师管理和资源配置**

完善国家教师资格制度和教师招聘制度。优化各级各类学校师生配比，统筹做好寄宿制学校、公办幼儿园教职工编制配备。优化中小学教师“县管校聘”管理机制。深化教师考核评价制度改革。优化教师岗位结构比例。鼓励职业学校教师与企业高技能人才按规定互聘兼职。制定高校工科教师

聘用指导性标准。深入实施国家银龄教师行动计划。推动博士后成为高校教师的重要来源。

### **提高教师政治地位、社会地位、职业地位**

保障教师课后服务工作合理待遇，优化教师工资结构，落实完善乡村教师生活补助政策。强化高中、幼儿园教师工资待遇保障，完善职业学校教师绩效工资保障制度，推进高校薪酬制度改革。维护教师职业尊严和合法权益，减轻教师非教育教学任务负担，落实社会公共服务教师优先政策，做好教师荣休工作。加大优秀教师选树表彰和宣传力度，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

### **提升全球人才培养和集聚能力**

加强对出国留学人员的教育引导和服务管理。改革国家公派出国留学体制机制，加强“留学中国”品牌和能力建设，完善来华留学入学考试考核。鼓励支持选拔优秀人才到国际知名高校、研究机构研修，扩大中外青少年交流，实施国际暑期学校等项目。提升高等教育海外办学能力，完善职业教育产教融合、校企协同国际合作机制，深耕鲁班工坊等品牌。支持更多国家开展中文教学。

信息来源：“职教智慧”微信公众号

摘编：张海娟

## 高层视点

### 中共教育部党组：牢牢把握教育的政治属性、人民属性、 战略属性 加快建设教育强国

#### 牢牢把握教育的政治属性，落实立德树人根本任务

加强和改进新时代学校思想政治教育。全面构建固本铸魂的思想政治教育体系，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，推进党的创新理论最新成果进教材，推进大中小学思政课一体化改革创新。打造一批“大思政课”品牌，打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材，在上好思政课这一落实立德树人根本任务关键课程的同时，实现思政课程与课程思政有机结合、德育学科和学科德育协同育人。拓展实践育人和网络育人空间和阵地，提升社会协同力，探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制，实现全员育人、全过程育人、全方位育人。将新时代伟大变革成功案例及其蕴含的道理学理哲理融入学校思想政治教育，让学生用脚步丈量祖国大地、用眼睛发现中国精神、用耳朵倾听人民呼声、用内心感应时代脉搏，从而深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信

念、中华民族伟大复兴信心，坚定不移听党话、跟党走，切实提升思政引领力。

促进学生德智体美劳全面发展、健康成长。坚持五育并举、五育融合，健全德智体美劳全面培养的教育体系。实施学生体质强健计划、推进学校美育浸润行动、实施劳动习惯养成计划，加快补齐体育、美育、劳动教育短板。培养学生社会责任感和创新精神，让学生肩上有责、眼中有光、心中有爱、脚下有力，提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力，推进素质教育深入实施。

实施教育家精神铸魂强师行动。把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，忠诚党的教育事业，推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节，建设高素质专业化教师队伍，培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，做学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人、奉献祖国的引路人。

**牢牢把握教育的人民属性，坚持以人民为中心发展教育**  
为每个孩子提供适合的教育。世界上没有两片完全相同的树叶，在着力构建德智体美劳全面培养教育体系的同时，要努力形成以学习者为中心、支撑个性化和创造性学习的人才培养新体制新机制新模式。要在全社会树立科学的人才

观、成才观、教育观，加快扭转教育功利化倾向，统筹推进“双减”和教育教学质量提升，形成健康的教育环境和生态。要以教育评价改革为牵引，让指挥棒指向素质教育，并统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，形成人才成长的“立交桥”。

建设学习型社会。构建以资历框架为基础、以学分银行为平台、以学习成果认证为重点的终身学习制度，形成泛在可及的终身教育体系，提升终身学习公共服务水平。加强教育资源共享和公共服务平台建设，建设学习型城市、学习型社区，建好国家数字大学、国家老年大学，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

### **牢牢把握教育的战略属性，支撑引领中国式现代化**

打造战略引领力量。实施高等教育综合改革试点，按照研究型、应用型、技能型等基本办学定位，区分综合性、特色化基本方向，分类推进高校改革发展，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色，全面构建自强卓越的高等教育体系。加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，聚焦优势学科适度扩大“双一流”建设范围，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。深化博士研究生教育改革，打造具有全球影响力的博士研究生教育。

培育壮大国家战略科技力量。发挥高校教育科技人才结

合点的独特优势，深化教育科技人才体制机制一体改革。强化高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，提高基础研究组织化程度。实施基础学科和交叉学科突破计划，全面构建创新牵引的科技支撑体系，在提升基础研究和原始创新能力上下功夫，持续产出重大原创性、颠覆性科技成果，在关键核心技术攻关上作贡献，有力支撑高质量发展和高水平安全。以大任务引领学科发展新方向、人才培养新模式，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制。

建设重要教育中心。深入推进教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，全面构建开放互鉴的国际合作体系，建设具有全球影响力的重要教育中心。加强“留学中国”品牌和能力建设，提升全球人才培养和集聚能力，扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，为全球教育事业贡献中国智慧、中国方案、中国力量。扩大中外青少年教育人文交流，促进民心相通、文明互鉴，服务推动构建人类命运共同体。

（中共教育部党组）

信息来源：《人民日报》

摘编：张海娟

## 专家看台

### 杨欣斌：立足数字化转型 赋能高质量发展

#### 依托数字技术升级，打通产教融合模式堵点

一是校企联合创新数智平台。建设集决策支持、教育管理、职教研究、社会服务功能于一体的“产教融合大数据中心”，为企业参与职业教育和职业院校的人才培养实践提供数据支撑和平台支持。建立对接战略性新兴产业人才需求的数据库，持续跟踪人才需求数据，加强产业前沿敏锐追踪和职业教育发展趋势的专业研判，促进专业布局与产业结构紧密对接。

二是校企联合建设数字实训平台。共建数字化生产性实训中心，学校师生与企业教师进行线上教学，使教学直接对接生产一线。共建集成电路、人工智能等关键技术训练中心，通过实验、实训、实习三个阶段，培养掌握核心技能的数字工匠，使教学直接对接技术前沿。

三是校企联合革新信息技术。推动云计算、大数据、人工智能等领域的技术攻关与前沿研究，校企联合突破数字化关键技术。针对鸿蒙、欧拉等拥有自主知识产权的新技术、新工艺，转化新课程、开发新标准、建设新教学场景，实现课程的及时性迭代。

#### 依托数字资源创新，突破教学改革关键节点

一是数字赋能教学能力提升。建构教师数字化能力模型，编制以“数字素养—数字思维—数字能力”为核心的数字时代教师能力图谱。开发教师数字化能力培训课程和项目，打造教师数字化专业能力全周期培训体系。开发教师数字化专业能力评价标准与证书，建构分模块、分等级的教师数字化专业能力认证体系。

二是数字赋能课程资源建设。打造数字化教学赋能平台，实现备课资源供给、课程资源共享、教学过程控制等功能的有机整合。构建数字化专业教学资源库、线上课程资源，有效拓展学习空间。

三是数字赋能教育教法改革。开发学生数字能力画像系统，对标数字能力需求，编制人才培养方案。研发自适应学习系统，强化学生学习大数据分析，根据学情分析个性化定制课程方案。全面普及线上线下混合式教学，建设虚拟仿真教室，构建以学习者为中心的教学新模式。

### **依托数字化转型，找准管理模式革新发力点**

一是推动数字化新基建。持续推进信息基础设施优化升级，建设高速泛在、集成互联、安全高效的信息基础设施，打造融合创新、多元共享、安全舒适的教育教学数字化环境。

二是推动数字化治理能力转型。构建职业教育数字化转型模型，开发职业教育数字化转型成熟度评估标准。实施数字化领导力提升计划，探索“首席数字官”制度，培育数字

化转型领导人才，大力提升学校干部队伍的数字洞察力、数字决策力与数字执行力。

三是推动数字治理模式出海。建立全球职业教育数字化转型理论研究和实证研究的交流平台，推动国际职业教育数字化转型模式推广。推出全球职业教育数字化转型标准，凝聚各国职业教育数字化转型发展共识，有效提升我国在世界职教数字化转型领域的影响力和引领力。

（杨欣斌，深圳职业技术大学党委书记）

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

## **祝鸿平：新“双高”建设 须精准把握四个向度**

### **应立足发展大局，极大增强高职服务战略能力**

职业教育是与经济社会发展联系最为紧密的类型教育，在新时代肩负着重要使命。新“双高”建设应成为相关领域制度供给和机制创新的动力源泉，推动高职教育深度融入发展大局。当前我国正处于产业转型升级的关键时期，对高素质技术技能人才和高水准应用技术供给的需求日益迫切。新“双高”建设须主动对接国家战略布局，紧密围绕重点产业需求，构建相匹配的院校布局、专业结构和技术服务体系。要精准对接地方产业需求，打造特色鲜明的人才培养模式，培养大批适应新技术、新业态、新模式要求的技术技能人才。同时，要发挥高水平高职的引领作用，带动中等职业教育向“小而精”发展，促进普通本科教育向“应用型”转型，推进职业教育与地方经济社会发展形成强耦合。

### **应深化产教融合，强力激发高职办学主体活力**

职业教育是产教融合最为紧密的跨界教育。新“双高”建设应进一步推动产教融合校企合作要素升级、层次升级和互动机制升级，有效构建资源集聚的联合体生态圈，推进合作主体、合作平台和合作功能的多跨协同。要充分发挥已组建的一大批国家和地方各级市域产教联合体、行业产教融合共同体、职教联盟、产业学院等产教融合新型平台的积极作

用，有效集聚资金、技术、人才、政策要素，推动政校行企研共同参与人才培养、科学研究和社会服务，有效落实多主体共建共管共治。引领推动院校数字化转型，以数字化为突破口，联结不同场域，推进多跨协同、融合发展，实现高职教育资源共享和效益叠加，强力激发各类办学主体的活力，为高素质技术人才培养、应用技术研发和相关社会服务提供坚实支撑。

### **应坚持质量为本，迅猛提升关键办学能力**

办学质量是职业教育的生命线，关键办学能力是确保高职办学质量的根本保证。新“双高”建设应把办学质量作为核心目标，以产教融合、校企合作为抓手，推动优质资源共享，切实加强“五金”（专业、课程、教材、实训基地、教师队伍）建设，紧密围绕社会需求与技术发展趋势，动态调整和优化专业建设，着力打造一大批高水平专业集群；积极开发“对接岗位、数智融合”的专业课、基础课，着力建设一大批一流核心课程；积极建设校企政行多方参与的教材开发机制，积极开展职业教育专业教材建设，着力迭代一大批优质新形态教材；积极打造“场景真实、开放融合”的产教融合实践中心，着力建设一大批产教融合实践基地；加大专兼结合的高水平师资队伍建设力度，着力建设一支高水平双师队伍，不断提升教师教育教学、技术研发和行业应用等综合能力，为办学综合水平迅猛提升提供智力支持。

## 应强化统筹协调，高效汇聚多元发展合力

新“双高”建设堪称当前及今后一个时期全国职教领域最为重大的建设工程，需要统筹国家和地方各层级、院校和行业企业各方面力量，系统设计协同治理，高效汇聚多元发展合力。教育部、财政部是新“双高”的设计者和组织者，应坚持顶层设计、统筹推进管理体制和保障机制变革，实现扶优扶强与均衡发展的有机统一。地方政府是新“双高”建设的具体组织者，应加强区域制度供给和财力物力支持，提升职业院校内外部要素协同发展水平，着力打造区域高职院校的领头羊和主力军。院校是新“双高”的承接者和实体建设者，应紧紧围绕建设目标和任务，以“踏石留印、抓铁有痕”的干劲、“走在前列、勇立潮头”的闯劲，扎扎实实推进建设各项工作，强力推动学校和关联的行业企业等各方共建共享，全面落实立德树人根本任务，大力构建数字化教学新生态，积极拓展国际交流合作，全面提升办学能力和水平，引领和推动中国职业教育高质量发展。

（祝鸿平，浙江省教育科学研究院院长）

信息来源：《中国青年报》

摘编：张海娟

## **付建龙：新时代背景下职业院校如何优化就业促进机制**

### **引导学生树立正确就业观**

引导学生树立正确的就业观念，是优化就业促进机制的关键环节。职业院校应加强职业生涯规划教育，帮助学生正确认识自身和就业市场。通过开设相关课程和讲座、邀请行业专家进行就业指导和经验分享、提供社会实践和实习机会等方式，拓宽学生就业视野，增强学生对职业发展的信心。同时，加强与家长的沟通，引导家长给予学生更多理解和支持。

### **加强岗位供给，拓宽就业渠道**

应通过多种手段增加岗位供给，进一步拓宽大学生就业渠道。鼓励国有企业及大中型民营企业增加对职业院校毕业生的招聘，设置专门的培训计划以帮助他们尽快适应工作岗位。重视通过多种渠道整合岗位资源，从重点产业和企业中争取岗位资源。同时，支持多元化就业渠道的发展，鼓励灵活就业和自主创业，为灵活就业者提供政策优惠，降低创业成本。

### **完善权益保障，关注重点就业群体**

应改善就业环境，强化权益保障，规范人力资源市场秩序，增强职业院校毕业生风险防范和权益保护意识。健全法律法规，明确用人单位和劳动者的权利和义务，确保大学生

在求职和就业过程中能够获得公平、公正的待遇。关注职业院校重点群体，开展结对帮扶，为他们提供就业培训和实习机会。构建社会支持网络，形成政府、企业、高校和社会组织的合力，为职业院校大学生提供多层次、多渠道的支持和帮助。

### **深化产教融合，增加政策性岗位**

应根据产业需求调整课程内容，增强学生的职业素养。通过强化校企合作，积极开展订单式培养、校企合作实习和共建实验室等活动，为学生提供更多实践机会。增加政策性岗位是缓解职业院校大学生就业压力的重要举措。政府应设置和推广政策性岗位，为毕业生提供稳定的就业渠道。同时，需要政府、企业和高校协同配合，共同推动产教融合和政策性岗位政策的落实。

（付建龙，江苏经贸职业技术学院副院长）

信息来源：《中国青年报》

摘编：张海娟

# 他山之石

## 浙江交通职院：构建“四脉共生、四维共融”人才培养体系

**破解价值引领困境：构建“红色血脉”课程体系，实现思政教育与专业教育深度融合**

学校一体推进习近平新时代中国特色社会主义思想溯源、铸魂、传播，体系性构建了“红色血脉”课程体系，形成“党建+交通”大思政教育双螺旋课程群。深化开展“循迹溯源学思想促践行”，打造“真理的味道”大思政品牌，在专业课程中嵌入“交通强国使命”模块，实施“双师双能”计划，将政治素养纳入专业课考核，通过“行走的思政课”等主题实践活动，促进思政教育与专业教育的深度融合，学校所有专业全部实现“支部建在专业上”。

**弥合技术传承痛点：构建“交通根脉”技能培养体系，实现人才培养与产业需求精准对接**

学校建立“交通根脉”技能培养体系，形成“纵向穿透+横向贯通”的技能培养链，建立以“基础扎根—主干延伸—枝叶繁茂”为框架的“技能成长树”模型，并根据学生在校学习的不同阶段，构建技能传承“大一·工匠精神培育→大二·技能提升强化→大三·专业融合提质”三阶递进体系。为更好地传承技能，学校通过与企业标准共定，将传统技艺

营造和交通数字化等技术纳入课程，构建场景共生形态，依托教育部“交通安全虚拟仿真中心”项目，与龙头企业共建“数智交通孪生实验室”。以产业形态为牵引，搭建“政校企产创研”六位一体产教融合生态。实行人才共育，实现“工地即课堂、教师即工程师”的无缝对接，企业工程师驻校授课。

### **突破成长路径单一：构建“成长动脉”育人机制，打造复合型人才培养新样本**

学校构建“成长动脉”培养体系，建立以学生成长为核心的“梦想计划”实践平台，形成“赛事驱动、分层分期培养、个性化发展与评价成长动力”成长路径。通过开发“领航学生成长智慧评价”系统，为每名学生建立成长档案，根据学生特点提供个性化培养方案，将实践能力、创新能力、职业素养等纳入评价范围。

### **填补文化传承断层：构建“良渚文脉”共生机制，推动地域文化与工匠精神深度融合**

学校构建“良渚文脉”共生机制，实施“解码—转化—传播”三大工程，实现从“技术至上”向“文明共生”转变。邀请良渚博物馆专家开展“遇见良渚——大中小学思政课一体化”等活动，系统解读良渚文化中的工匠精神密码。与良渚博物院联合推出“遇见良渚”特色课程，将良渚文化元素特别是其蕴含的工匠精神融入专业课程和校园文化。在校

标、校歌、雕塑、校园景观等载体中融入良渚文化元素，为留学生开设良渚文化课程，推动良渚文化走向世界。

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

## **山东轻工职业学院：以“五金”建设培养高技能人才**

### **立足“金专业”，提高人才培养匹配度**

坚持“依托产业办专业、办好专业促产业”的办学理念，动态调整专业布局，撤销与产业契合不紧密的专业，新增专业。聚焦“6997”现代化工业体系，积极推动纺织服装等传统产业专业优化改造，不断更新现代食品等优势产业相关专业的适配度，同时及时增设新兴产业、未来产业等领域的新专业。推进“数智+”“绿色+”专业开发，创设时尚全产业链线上数字化虚拟仿真平台、超感空间等全域数字化教学环境，通过“虚实融合”“情景模拟”“人机协同”全面推进学科交叉、专业融合。

### **面向“金课程”，增强供需对接适配度**

提升课程资源转化效率，构建“国家级—省级—校级”三级课程体系，优化课程体系，印发学校《“金课堂”建设实施方案》，按照公共基础课程和专业课程分类评选建设校级“金课堂”，实现“教师乐教、学生乐学”的课堂状态。紧贴行业产业，深入一线开展职业岗位能力调研，坚持“一切课改到课堂”的导向，聚焦最新知识技能引进新技术、新技能、新标准，适时开展案例式教学、体验式教学、互动式教学和项目式教学，校企合作课程覆盖率达100%，实现课堂教学模式从知识型到能力型的转变。

## 打磨“金教材”，推进教学资源体系化

制定教材建设计划，构建“以能力图谱为基准，以典型工作任务为载体”的职业教育教材开发模式，形成“教材+课程平台+数字化教学资源”的新形态一体化教材建设与应用体系。推进“三并行”培育计划，将教材建设与课程建设并行，教材内容与教学资源规划并行，教材编排与学习方式关联并行，持续加大融媒体教材培育力度。深化交流合作，整合政、行、企、社、校多方合力，在校本教材编制等方面共同发力，做足、做优智库建设。制定学校《教材管理办法》，研制推广教材编写标准，定期举办教材建设会议，开展教材建设成果交流研讨，推动理论基础向科技成果转化。

## 培育“金师资”，提升队伍建设专业性

强化顶层设计，制定学校《人才队伍建设规划》，打造“教学新人-双师教师-骨干教师-青年技能名师-教学名师”的梯级培养机制，落实教师发展的“六个一”工程，加大人才引育力度，采用引进产业领军人才、正高职称等各类高层次人才，新增内培博士研究生，聘用客座教授、产业教师等方式，提升高层次人才引培质效。

## 打造“金基地”，构建联动育人新机制

丰富基地资源，加强实习基地、实践基地、实训基地建设标准，严格实习实训企业资格审查，开拓优质先进的基地资源。创新基地教学形态，健全多主体深度协作机制，丰富

“园区课堂”“农场课堂”“车间课堂”等组织形式，最大限度采用情景教学、案例教学、项目教学等技能人才培养模式，实现资源共建、协同育人。

信息来源：现代高等职业技术教育网

摘编：张海娟

## **无锡职业学院：大力推进教育科技人才一体改革 助力区域经济高质量发展**

### **聚焦教育链，培养高素质技术技能人才**

一是强化校企双元育人。以专业群建设为引领，系统构建校企合作生态，紧跟技术发展趋势，通过共建高水平生产性产教融合实践基地、产业学院、工程技术研究中心等合作形式，强化行业企业深度参与技术技能人才培养过程，促进产教联动、供需对接。二是强化德技融合、专创融合。全面推进课程思政，确立了学校、专业、课程“三层贯通”课程思政目标体系，形成“尚德精技、矩阵统合、基因融入”课程思政育人模式，推进课程思政与思政课程同向同行。发挥教学名师和技能大师的育人效应，涵养工匠精神和创新精神，大力推进“以赛促学”“以赛促教”。三是深化分类培养。系统化设计多种成才通道，通过课证融通培养“双证”实用型人才；通过优化“能力导向、四阶递进”专业群课程体系，培养专业复合型人才；通过组建开源创新创业学院，实施研赛创教一体化教学，培养创新创业型人才。完善学分银行改革机制建设，升级学分银行管理平台，逐步建立统一的学生学习成果档案，服务全体学生多元成长成才。

### **聚焦科技链，赋能新质生产力培育**

学校主动服务中小制造企业“智改数转”，适应装备制造业“数字化、集群化”转型升级带来的新机遇，联合政府、行业、企业共建“五位一体”的产教融合集成创新大平台。与国内外行业龙头企业合作，聚焦智能设计、智能生产等关键技术领域，实施“AI+智能制造”应用基础研究平台建设工程，统筹规划建设科研实验室，建成智能制造国家标准试验验证平台。同时建立以智能制造技术研究院为统领、研究所为基础、省级工程（技术）研究中心为高地的协同运行机制，着力解决智能制造领域的工程技术难题和产业技术问题，持续提升学校服务中小企业“智改数转”的能力和水平；成立创新与技术转移中心、推进科技成果的转化应用。

### **聚焦人才链，打造“工匠之师”**

学校坚持人才强校战略，大力弘扬教育家精神，紧跟经济社会发展需求，通过产教融合、校企合作，积极改善教师知识能力结构，适应数字化变革和服务产业转型升级。把服务企业、服务产业等要求作为教师岗位聘任、职称评聘、考核评价的权重指标，实行教师“带课题下企业”、企业“带项目进学校”，迅速提升青年教师教学业务能力、实践动手能力和科技研发能力。以智能制造优势、特色专业为基础，进一步整合科研力量，积极引导推进教师走进企业、找准课题和研究方向，服务地方企业发展。政行企校合作建设高水平市域产教联合体、全国云智物联行业产教融合共同体、全

国机械行业工业软件与数字化制造产教融合共同体，为教师增强工程意识和工程能力、为企业解决生产技术难题和工程现场复杂问题提供了平台。

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

---

主 编：唐惠玲

责任编辑：张海娟

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路 4 号

邮 编：223003

电 话：0517-87088366 0517-8708821

---