



江蘇食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

职教视界

2024年第8期

江苏食品药品职业技术学院科研处、高等职业教育研究所编

2024年12月

本期概要

要闻纵览

市域产教联合体建设的关键

高层视点

吴岩：职业教育和产教融合有三个必由之路

专家看台

郭天平：持续探寻职业教育高质量发展路径

张浩：优化职业教育结构 促进新质生产力提升

王寿斌：高职院校关键办学能力考评的四个关键维度

他山之石

浙江工业学院：加强中外合作办学培养复合应用型人才

常州工业学院：以学为中心 点燃课堂教学改革引擎

岳阳职业学院：校企合作 助力妇幼健康服务人才培养

【编者按】市域产教联合体是以产业园区为基础，政、产、企、校等多主体协同的，兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的产教融合新型载体，是围绕产业发展问题与产业需求、统筹和推动企业与院校深度合作、协同发展的命运共同体。

要闻纵览

市域产教联合体建设的关键

一是深化四个合作

合作办学。充分发挥企业重要办学主体作用，多主体、多形式开展合作办学，鼓励市域产教联合体内校企建设产业学院，共建产教融合实训基地，支持有条件的地方将高等职业教育资源下沉到县域办学。紧密对接区域和企业发展需求，梳理核心产品清单、技术需求清单、人才需求清单，有组织地开展人才培养和技术服务。

合作育人。率先在市域产教联合体推动职业学校专业、课程、教材、师资、实习实训五大关键要素改革。深入推进校企协同育人，联合招生、联合培养，广泛开展委托培养、订单培养和学徒制培养，提高高技能人才供给能力。一体化设计高技能人才培养体系，支持联合体内中职、高职、本科学校分段培养或贯通培养，为学校学生和企业职工接受更高

层次教育提供有效路径。

合作就业。紧贴区域发展和市场需求，完善职业教育专业动态调整机制，促进专业设置与产业结构紧密对接，引导企业发挥主体作用，实现产业、专业、就业联动。搭建技能人才供需信息平台，及时发布就业岗位信息，提高毕业生就业率和本地就业率。广泛开展实习实训和就业指导，指导企业根据生产需求为学生提供专业对口的岗位实习和就业机会，提高学生实践能力和就业创业能力。

合作发展。创新工作机制，探索集体会商、工作项目、桥接平台、市场运作等运行方式，明确各自责任、权利和义务。瞄准企业生产一线实际需求，依托联合体建设区域技术创新中心和转化中心，提高技术服务、项目孵化、专利转化到款额，服务成果转化、产品中试、技术升级、工艺革新。统筹各成员单位的培训资源和需求，支持联合体内学校积极承接企业员工的岗前培训、岗位培训和继续教育。坚持职业教育产教融合、校企协同的国际合作机制，在推动文化交流、技能提升和民心相通等方面发挥作用，有力服务联合体内企业“走出去”。

二是推进“五金”建设

推进专业建设。结合园区产业发展规划，建立学校专业设置与园区产业协调联动机制，服务传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业培育，将人才培养与新质生产力培育相结

合。确定联合体重点建设专业清单、改造升级专业清单、限制撤销专业清单，设置体现联合体特色的专业方向，重点建设一批支撑产业发展的“金专业”。

推进课程建设。以学生能力建设为导向，组织联合体内职业学校和行业龙头企业，聚焦园区企业生产流程与任务，瞄准新方法、新技术、新工艺、新标准，对接职业标准和岗位规范，梳理生产环节技术要求、工序流程、典型职业能力等，重构课程体系、重组教学内容，凸显职业教育的类型特色，打造一批体现区域特色的职业教育“金课程”。

推进教材建设。聘请大国工匠、能工巧匠和技能大师，充分利用数字化资源、数字技术，以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体，转化企业生产工艺、技术标准，引入企业操作手册、培训手册、培训包，开发包含工作计划书、质量检测手册、工具书、文件清单等内容的工作手册式教材、新形态教材，打造体现区域和产业特色的职业教育“金教材”。

推进师资队伍建设。探索建立职业学校教师与企业高技能人才、工程技术人员的双向聘用机制，推进校企人员“互兼互聘”，探索大国工匠、技能大师等具备教学经验的技术能手教师资格认定机制。完善教师企业实践制度，有组织地选派教师到企业生产车间、培训中心实岗锻炼。校企联合开展职业教育教师一体化培养培训，不断提升教师实践能力、

专业能力和数字素养，打造职业教育“金师”。

推进实习实训建设。完善学生实习实践制度，以生产实践一线真实情境为标准改革实习实训，基于企业生产真任务、真场景、真过程、真产品设计生产性实训项目，打造职业教育“金基地”，构建与企业技术要求、生产流程相一致的实习实训体系。联合体内企业按一定岗位比例接收职业学校学生开展实习实训，使学生在真实环境中掌握真本领。

信息来源：教育部网站

摘编：张海娟

高层视点

吴岩：职业教育和产教融合有三个必由之路

产教融合是职业教育的必由之路

职业教育的发展需要职业院校和企业双向发力，相互成就，共生共长，实现“你中有我，我中有你”，由物理反应转变为化学反应。中国正在积极探索具有中国特色的产教融合模式，统筹推进“一体两翼”体系建设工作。

合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等“四个合作”是产教融合的必由之路

实现产业、专业、就业三联动，让职业院校培养的学生企业用得上、离不开、信得过，让院校培养的人才真正受企业和用人单位欢迎。

“五金”建设是“四个合作”的必由之路

“四个合作”是方式，“五金”建设是内功，专业、教材、课程、师资、实践是直接关系职业教育、人才培养质量的关键要素。要推动专业动态调整，科学设计课程内容，优化升级教材形式，细分教师岗位能力，研究制定实习实训标准，建设产教融合实训基地，以教学关键要素的小切口，推动职业教育的大改革。他表示，中国愿分享职教经验，加强

与各国职业教育交流，互学互鉴，共建共享，协同推动职业教育高质量的发展。

信息来源：“聚焦职教”微信公众号

摘编：张海娟

专家看台

郭天平：持续探寻职业教育高质量发展路径

对接地方需求，明确职业教育高质量发展新方向

在新时代背景下，职业教育须紧盯地方产业发展，精准对接地方产业升级与经济转型的迫切需求，紧跟高质量发展新方向。一是聚焦区域支柱产业、战略性新兴产业、传统优势产业，合理布局专业群。围绕区域重点产业链布局专业群，重点发展服务地方经济的“拳头”专业，大力发展与重点产业链布局相关的专业群，形成与产业结构适配的专业结构。二是依托行业发展前沿，动态调整专业。根据地方经济特点和产业发展趋势动态调整专业设置，打造适应本地、本区域经济发展特色的职业教育体系及教育品牌，提升职业教育服务地方经济的能力，增强职业教育适应性和吸引力。三是利用数字化技术，转型升级专业。充分利用人工智能、大数据和云计算等新一代信息技术，重构专业课程体系，打造精品数字资源、重塑教学空间、提升教师数字化教学素养和能力，全面推动专业数字化转型升级。

深化产教融合，聚集职业教育高质量发展新合力

产教融合核心在于将教育过程与产业实际需求紧密结合，形成教育与产业相互促进、优势互补的良性循环。一是突破产教融合机制瓶颈，打造省域现代职业教育体系建设新

模式。探索地方政府和社会力量支持职业教育发展投入新机制，形成本土化系列创新制度，为产教融合提供坚实的政策保障。二是汇聚各方力量，实体化运行市域产教联合体和行业产教融合共同体。三是坚持“四个合作”，提供产教持续深度融合动力。坚持合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，在办学模式、育人模式、就业模式和发展模式上下狠功夫，为产教融合的深化提供持续而强大的动力。

创新“五金”建设，打造职业教育高质量发展新内涵

金专业、金课程、金教师、金教材、金基地建设是新时代职业教育服务国家战略、服务区域经济和服务学生成长成才的核心，需要职业院校回归教育本真，苦练“内功”。职业院校应紧密围绕产业升级和经济结构调整的需求，构建与区域产业需求高度契合的专业群体系。及时将产业新技术、新工业、新材料和新设备等元素融入课程内容，实现课程内容的优化升级。主动引进企业大国工匠、技能大师、技术骨干等高技能人才进校任教，与行业企业标准紧密对接，以实际生产项目和典型工作任务等为基础，研发工作手册式教材和活页式教材等多种形式的教材，建设集多功能于一身的产教融合实训基地，既满足不同学校专业和不同层次的实践教学需求，同时又能为企业生产服务。

坚持教随产出，提升职业教育高质量发展新潜力

职业教育应当利用企业“出海”的巨大优势，为国际产

能合作提供服务，推动职业学校与中国企业一同走向世界。

一是教育内容与产业需求对接，夯实教随产出的坚实基础。及时将最新的行业知识、技术标准和国际惯例融入教学内容，与企业共同开发课程标准及内容。二是实施“人才培养+标准输出”模式，深化教随产出的丰富内涵，助推“中国职教标准”走向“国际职教标准”，增强中国职业教育的影响力。三是持续打造一批具有示范效应的国际合作项目，覆盖多个专业的人才培养、技术培训和社会服务等维度，形成全方位、多层次的合作格局。

（郭天平，重庆工业职业技术学院党委书记）

信息来源：《光明日报》

摘编：张海娟

张浩：优化职业教育结构 促进新质生产力提升

职业教育培养的人才是支撑中国制造、中国创造的重要力量

职业教育毕业生作为科技创新的参与者与科技创新落地生根的重要力量，在科技成果转化、中小企业科技承接、传统产业升级改造、乡村振兴和智慧农业等多个领域发挥着重要作用，可以投身于地方战略性新兴产业、未来产业布局与新质生产力发展中去。优化职业教育结构，要求职业教育办学朝向科技引领的方向，紧随现代科技的发展趋势，满足现代产业发展要求。职业院校应努力提高人才培养质量与服务社会能力，与企业紧密协作、双向奔赴，在推进中国式现代化的道路上发挥更大作用。

职业教育应充分融入国家技术创新体系

目前来看，职业教育与现代科技之间的距离还偏大，未能充分发挥支撑作用。与科技领先企业融合、与前沿技术融合是职业教育体系构建需要解决的问题。实践中，很多院校已有类似合作，但整体层次还偏低，需要提高技术含量。职业教育发展需强化其教育能力，提高职业教育吸引力，使职业教育具备与产业、与普通教育融合发展的对等条件。与中国式现代化要求相比，职业教育的办学基础目前还较为薄弱。职业教育的投入水平应当与经济社会发展对职业教育的

需求程度相匹配。虽然宏观来看，职业教育的投入与产业发展需求尚难精准计算，但目前的投入水平与国际先进水平有差距，与现实中的实际需要差距也比较大。在学历、职称与经历方面，师资队伍“技术含量”还远远不够。教学与实训方式还比较传统，知识性、半知识性学习占比偏高，实践性学习效率还不够高、效果还不够好。职业教育必须不断提高办学能力，推动人才从技能型向高技能型转变，使数以亿计的普通劳动者成为科技革命与产业升级的重要支撑。

促进新质生产力提升，需要加快形成与其相适应的生产关系

面对老龄化程度不断加深的社会局面，职业教育毕业生将逐渐扮演经济社会发展的生力军角色，这一劳动者群体的规模与质量都有待提升。由技能向高技能转变，变化的不仅是技术能力，同时也是劳动者的自信心、价值感、幸福度与社会地位。提高其技术技能水平与社会地位，支持其更好地适应产业与技术发展要求，以支撑社会生产力水平提升到新高度，满足强国建设要求，是未来办好职业教育的重要努力方向之一。

促进新质生产力提升，还需要创新职业教育管理与实践模式

《中华人民共和国职业教育法》规定“各级人民政府应当将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划，与促进就

业创业和推动发展方式转变、产业结构调整、技术优化升级等整体部署、统筹实施”。优化职业教育结构，职业教育政策创新与实践创新的需求十分迫切。以改革的精神，用好政策工具，激发企业主导性、院校主动性、家长学生与教师积极性。新政策的制定与实施，需要放下患得患失的思想包袱，一切从有利于人才培养的角度出发，切实激活职业教育发展环境。政府、行业、企业、院校在举办、参与职业教育过程中，需要充分挖掘政策潜力，用好政策红利，创造性地探索提升新质生产力、改善生产关系的新模式。

（张浩，中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所副所长、研究员）

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

王寿斌：高职院校关键办学能力考评的四个关键维度

坚守正确办学方向

高职院校的关键办学能力是指学校在综合考量国家的办学意志、区域产业的发展需求及学生的个性发展需要的基础上，自主确立办学定位并充分汲取校内外人财物等办学资源、落实办学使命的能力。据此，正确的办学方向至少包含四大评价指标：一是体现国家意志，落实立德树人根本任务，弘扬社会主义核心价值观，努力培养数以亿计的德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才；二是坚持服务区域经济社会发展、赋能本地产业行业企业的办学宗旨，精准、前瞻设置专业，培养的人才受欢迎、用得上、留得住、干得好；三是能够满足学生的个性发展需求，既要坚持就业导向和职业教育定位，培养社会需要的高技能人才，助力学生充分就业、高质量就业，又要兼顾为学有余力、升学有求的学生提供进一步深造学习的机会和条件；四是能够针对职业教育特点充分汲取校内外人财物等办学资源，通过校企合作、工学结合培养人才，通过产教融合、科教融汇提升育人质量落实办学使命。

致力达成办学目标

在国民教育体系中，高职院校既是高等教育的组成部分，也是职业教育的组成部分。从高等教育的角度看，高职

院校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等五大使命；而从职业教育的角度看，高职院校作为培养专业技术人才的重要基地，则承担着为社会输送高质量技能型人才、助力当地经济和社会高质量发展的重要使命。以上二者有机融合，共同组成了高职院校这一特殊教育类型的办学目标。对于高职院校办学目标达成的考评，是对学校关键办学能力评价的核心要素，既要走出面面俱到、突不出重点的误区，又要避免陷入以偏概全、一叶障目的泥沼，因此要将高职教育的“类型”与“层次”具象化、显性化，兼顾“高等”与“职业”的双重特征，在“高等”中弱化研究性属性、凸显应用性定位，在“职业”中强化有组织科研的使命担当、避免纯技能训练的低质培养。

创新评价办学绩效

教育评价事关教育发展方向，是教育强国建设的关键环节。以评促建、以评促改，科学的评价对于提升高职院校关键办学能力的作用举足轻重。长期以来，传统僵化的评价已成为阻碍教育事业高质量发展的瓶颈。由于教育的绩效具有滞后性和隐匿性，因而在对高职院校的评价之中，办学绩效评价是热点也是难点。《深化新时代教育评价改革总体方案》指出，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向，要扭转不科学的教育评价导向，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

当前，教育评价改革如火如荼，更加科学、全面、多元的教育评价体系正在逐步形成。然而，由于多种主客观因素的影响，在实践中高职院校的办学绩效评价尚存在盲信评奖排名、追求急功近利、变相纵容人才高消费等方面的误区，尤其是办学资源的有效使用率常常被搁置，教育的“投入产出比”普遍被忽略，院校办学的个性化特色创新未被激发，以激励终身教育和自主学习为目标的完全学分制改革未能普及，以继续教育和培训为主体的服务能力和自我造血功能不足等，迫切需要引起高度重视，并通过评价指挥棒来强化纠偏。

示范辐射办学经验

关键办学能力不仅体现在办好学校、提高人才培养质量上，更体现在要把成熟的办学经验和成果辐射出去。一方面对国内兄弟院校作出示范、提供分享，拉升全国高职教育的整体水平；另一方面服务“一带一路”倡议，为职业教育赋能走向国门的的企业而“下好一盘大棋”。近年来，职教“走出去”的创新探索蓬勃兴起成果丰硕，“鲁班工坊”“班墨工坊”“毕昇工坊”“郑和学院”“海丝学院”“丝路学院”“詹天佑学院”“大禹学院”等一大批境外办学项目，在“一带一路”共建国家落地生根顺利运行，为“走出去”企业培养既了解中国企业标准和文化、又具备专业技能的高素质本土化人才，助力区域制造走向国际市场，促进高职院校在更

高层次、更大范围、更广领域创新教育国际交流和校企合作。

（王寿斌，苏州工业园区职业技术学院教授、副校长，江苏职业教育智库首席专家）

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

他山之石

浙江工业学院：加强中外合作办学培养复合应用型人才

学无疆域，搭建“一体两院”合作办学育人平台

为进一步对接产教供需，深化产教融合，学校成立全国数字教育产教融合共同体。根据发展需要，共同体成立数字教育研究院，并吸纳腾讯云国际互联网学院以开展国际化数字技术人才培养，形成了“一体两院”的国际产业学院育人平台。

为高效推行“共建学院、共管教学、共建课程、共享师资、共育人才”的国际产业学院运营模式，学院引进腾讯云、慧科集团等企业，由中、外、企三方共同成立理事会，共同制定《腾讯云国际互联网学院章程》，形成理事会制度下的院长负责制管理体系，并设立专家指导委员会，建设腾讯云产教融合实践中心。在此基础上，学院不断优化大数据技术、云计算技术应用中外合作办学专业，把大数据、云计算工程技术人员等与数字技术相关的新职业、岗位标准，美国 Data engineer/Cloud support engineer 等职业标准及国家教育部门相关专业标准融入课程，实现“教育链、人才链、产业链、创新链”各链的内部融通和相互贯通，打造协同育人生态。

守正创新，开展“专创融合”跨学科创新创业教育

“职业教育+中外合作办学”的重点在于培养应用型人才和具有国际视野的高技能人才。学校积极推动多方合作，由中、外、企三方共同制定适应市场需求的人才培养方案与课程标准，并依托政府部门、企业主导的协同育人和教学研究项目，不断探索新职业标准下的数字技术职业现场工程师培养路径，开创性成立智云国际专创融合中心。

中心整合学院信息类和设计类两大专业群资源，将艺术教育、美育、创新创业等课程融入中外合作办学项目的人才培养体系，积极开展创业类项目培育；将大数据等信息技术赋能文化创意类项目，让艺术设计产品与作品变得更数字化和智能化。在中心的推动下，中外合作办学师生以技术赋能为主线，外方教师定期交流为补充，“岗—赛—证”三融合为目标积极组建创新团队，先后形成了智能数据技术应用创新团队、计算机视觉应用开发职业技能创新团队、云计算技术应用技能竞赛创新团队等，让跨学科融合的复合型人才培养队伍更多元。

精诚合作，构建“师资互融”提质增效育人团队

学校坚持国际化的视野、本土化的行动、数字化的改革、现代化的办学目标，注重资源整合，在引入外方 20 余门优质课程的同时，中、外、企三方教师组建教学团队，对教学内容、学习目标、技能要求等进行梳理，不断研讨课程教学

目标和内容，逐步在教案中以本土案例替换国外案例，将外方、企业资源本土化，通过线上精品课程、融媒体教材等形式一一落地应用，并辐射到其他院校相关专业的教学中。

学校始终重视将数字化改革与教学改革有效结合，中外合作办学的两个专业在此形成独特优势。学校依托数字教育研究院，充分利用大数据技术和云计算技术应用两大中外合作办学专业蕴含的数字技术优势，积极开展教育教学研究，打造富有特色的 AI+教育创新应用场景。

信息来源：现代高等职业技术教育网

摘编：张海娟

常州工业学院：以学为中心 点燃课堂教学改革引擎

破解教学内容失“准”，重构递进式课程体系

针对学校以往传统学科教学内容过于偏重理论知识传授，且未能与职业工作岗位的实际需求精确对接的问题，学校开发了从一年级到三年级不同项目载体下的递进式“学习领域”课程体系。学校与产业链头部企业协同组建“典型岗位群”，对典型岗位所需的职业素养与职业能力进行归纳，形成“素能要素群”。校企联合精选企业真实项目进行教学化改造，根据项目复杂程度设计“集成项目群”，并以此为载体，按照工作过程导向开发“模块课程群”。遵循学生从初学者到专家的技能成长规律，并结合岗位任务要求，建设层层递进的“课程任务群”，使教学内容更符合学生能力提升规律。

破解教学方法失“效”，重构综合性职业能力

学校以往以传统讲授为主的满堂灌教学方法，不利于激发学生的学习兴趣，难以有效地达成教学目标。为更好地提升学生的知识应用、技能训练、创新思维、沟通协作等能力，学校根据“学习领域”具体教学内容，探索与改进教学方法，创设了情境教学法、头脑风暴法、翻转课堂法、角色扮演法、游戏法等教学方法库，让学生在课堂中除了习得专业能力，更重要的是有意识地提升了从低纬度到高纬度、从低层级到

高层级的非专业能力，塑造出学生职业素能阶梯模型。

破解教学组织失“序”，重构行动导向学习过程

鉴于学校以往“以教师为中心”的教学环节衔接不畅、学生参与度不高、教学评价不合理等问题，学校将教学组织与学生学习体验有机融合，始终保持行动导向学习过程。以项目载体为驱动，序化教学内容，按照“任务—计划—决策—实施—检查—评价”六环节，创设技能形成的“完整环境”，让学习发生在沉浸式问题解决的过程中。尤其是注重“以学为中心”的评价体系，坚持自评与互评、定性与定量、学校与企业、过程性与终结性相结合的评价方式，促进学生在反思性实践中成长。

破解师资结构失“衡”，重构结构化教师团队

为了避免理论教学与实践教学比例失调、不同学科之间教学资源分配不平衡、学生难以获得全面的知识和技能等问题，学校转变了教师独立教学的传统形式。依据知识结构、专业结构、技能结构等跨部门组建以班级为单位的师资队伍，集企业兼职教师、专业课程教师、公共课程教师等不同领域的教师于一体，经过系统培训，通过集体备课、定期研讨、沟通协商等，构建理实一体化教学共同体，增强学生课堂归属感。

破解教学场景失“真”，重构情境化课堂环境

为达成教学场景实现教育性目标且与未来真实职场需求紧密联系，学校一方面改变传统教学环境中各场所功能单一、分离建设的物理空间设计问题，融教学区域、实践场所和教师工作室为一体，师生共同设计与布置；另一方面打破院校物理空间界限，将课堂延伸至实训基地、企业现场等真实工作环境，通过阶段性在真实场景中学习和应用知识，促进学生的技术技能水平及境界从低阶走向高阶。

信息来源：现代高等职业技术教育网

摘编：张海娟

岳阳职业学院：校企合作 助力妇幼健康服务人才培养

探索校企双主体育人机制

学院深化校企双主体育人，探索多元化办学机制。校企双方联合制定建设方案，明确建设任务和进度安排，共同调研确定专业定位和服务面向，并制定学生入学、培养和毕业标准，联合制定课程和教材标准，并将联合培养落实到操作层面。与此同时，积极探索智慧康育现代产业学院工作体制机制，组建“产业学院管委会”，行使产业学院重大事项决策权。制定了产业学院《2024—2026 三年发展规划》《部门管理制度及工作职责》《重大教学科研项目申报管理制度》等一系列规章制度。

打造母婴健康服务类专业品牌

学院深化专业内涵建设，着力打造特色优势专业，推动专业集群式发展，着力打造妇幼健康专业群品牌和母婴健康服务品牌专业。成立全国婴幼儿托育服务与管理专业建设委员会，成功举办“数字健康 产教融合 赋能发展”2023 年智慧康养康育行业产教融合发展与创新论坛。校企双方面向整个母婴行业共同开展幼儿照护、产后恢复技术和管理人才培养，共同开展职业培训、实训实习、就业创业指导、师生竞赛等工作，共同开展幼儿照护、产后恢复、产后护理、康复治疗技术等与家庭服务业相关专业的继续教育，共同招生和

推进“1+X”制度证书试点工作。与此同时，通过“双向兼职、双岗交替”等方式，打造一支创新协作、德技双馨、专兼结合的教学创新团队。

搭建妇幼健康专业群职业教育“走出去”平台

学院通过开展非洲乍得国家职业标准共建互认项目、马来西亚国际教育合作项目、“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛等项目，搭建妇幼健康专业群职业教育“走出去”平台，引领共建“一带一路”国家的母婴健康职业教育国际交流与合作高质量、规范化、可持续发展。依托现有教学资源共建教育培训中心，已连续两年开展马来西亚产后恢复培训班，《“1+X”幼儿照护职业技能等级标准》《“1+X”产后恢复职业技能等级标准》2个标准已成功推广到海外。

信息来源：现代高等职业技术教育网

摘编：张海娟

主 编：唐惠玲

责任编辑：张海娟

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路 4 号

邮 编：223003

电 话：0517-87088366 0517-87088213
