



江蘇食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

职教视界

2019年第3期

江苏食品药品职业技术学院高教研究所编

2019年5月

本期概要

要闻纵览

中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》

教育部、财政部印发“双高”遴选管理办法

高层视点

李克强：提供更有针对性的技能培训服务

陈宝生：做好 8 个“1”，加强和改进新时代学校美育工作

董刚：把握“双高计划”建设的三个关键

专家看台

李志宏：建立复合型技术技能人才评价模式

王寿斌：“双高计划”申报的四个“不等于”

徐国庆：实现现代职教体系建设蓝图

别有洞天

深圳职业技术学院：为职教发展贡献“深圳方案”

南京工业职业技术学院：“融入式”打造思政教育新载体

成都职业技术学院：四大举措铸魂育人提升课程教学实效

【编者按】近日，部署推进职业技能提升行动电视电话会议在京召开。李克强作出重要批示，强调提供更有针对性的技能培训服务，努力推进建设知识型、技能型、创新型劳动者大军。中共中央、国务院印发了《中国教育现代化 2035》，这是我国第一个以教育现代化为主题的中长期战略规划，是新时代推进教育现代化、建设教育强国的纲领性文件，对标新时代中国特色社会主义建设总体战略安排，系统勾画了我国教育现代化的战略愿景，明确教育现代化的战略目标、战略任务和实施路径。这表明我国对教育尤其是职业教育的高度重视。

要闻纵览

中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》

一、总体目标

到 2020 年，全面实现“十三五”发展目标，教育总体实力和国际影响力显著增强，劳动年龄人口平均受教育年限明显增加，教育现代化取得重要进展，为全面建成小康社会作出重要贡献。在此基础上，再经过 15 年努力，到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。

2035 年主要发展目标：建成服务全民终身学习的现代教育体系、普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全

面普及高中阶段教育、职业教育服务能力显著提升、高等教育竞争力明显提升、残疾儿童少年享有适合的教育、形成全社会共同参与的教育治理新格局。

二、十大战略任务

1.学习习近平新时代中国特色社会主义思想。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，贯穿到教育改革发展全过程，落实到教育现代化各领域各环节。

2.发展中国特色世界先进水平的优质教育。全面落实立德树人根本任务，广泛开展理想信念教育，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。

3.推动各级教育高水平高质量普及。升学前教育普及水平，提升义务教育巩固水平。提升高中阶段教育普及水平，推进中等职业教育和普通高中教育协调发展，鼓励普通高中多样化有特色发展。振兴中西部地区高等教育。提升民族教育发展水平。

4.实现基本公共教育服务均等化。提升义务教育均等化水平，建立学校标准化建设长效机制，推进城乡义务教育均衡发展。

5.构建服务全民的终身学习体系。构建更加开放畅通的人才成长通道，完善招生入学、弹性学习及继续教育制度，畅通转换渠道。建立全民终身学习的制度环境，建立国家资

历框架，建立跨部门跨行业的工作机制和专业化支持体系。建立健全国家学分银行制度和 Learning 成果认证制度。

6.提升一流人才培养与创新能力。分类建设一批世界一流高等学校，建立完善的高等学校分类发展政策体系，引导高等学校科学定位、特色发展。加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养，加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重。探索构建产学研用深度融合的全链条、网络化、开放式协同创新联盟。

7.建设高素质专业化创新型教师队伍。大力加强师德师风建设，将师德师风作为评价教师素质的第一标准，推动师德建设长效化、制度化。加大教职工统筹配置和跨区域调整力度，切实解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。完善教师资格体系和准入制度。

8.加快信息化时代教育变革。建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。利用现代技术加快推进人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。

9.开创教育对外开放新格局。全面提升国际交流合作水平，推动我国同其他国家学历学位互认、标准互通、经验互鉴。扎实推进“一带一路”教育行动。提升中外合作办学质量。优化出国留学服务。实施留学中国计划，建立完善来华留学教育质量保障机制，全面提升来华留学质量。推进中外

高级别人文交流机制建设，拓展人文交流领域，促进中外民心相通和文明交流互鉴。加快建设中国特色海外国际学校。

10.推进教育治理体系和治理能力现代化。提高教育法治化水平，构建完备的教育法律法规体系，健全学校办学法律支持体系。健全教育法律实施和监管机制。鼓励民办学校按照非营利性和营利性两种组织属性开展现代学校制度改革创新。推动社会参与教育治理常态化，建立健全社会参与学校管理和教育评价监管机制。

信息来源：新华社

摘编：陆洁琰

教育部、财政部印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》

“双高计划”每五年一个支持周期，将实行动态管理
《办法》提到，重点支持建设 50 所左右高水平高职学校和 150 个左右高水平专业群。符合要求的每所学校申报 2 个专业群，每个专业群一般包含 3—5 个专业。“双高计划”按高水平学校和高水平专业群两类布局。高水平学校分三档支持：A 档 10 所、B 档 20 所、C 档 20 所左右。高水平专业群分三档支持：A 档 30 所、B 档 60 所、C 档 60 所左右。

在项目选择方面，《办法》提到，“双高计划”面向独立设置的专科高职学校，坚持质量为先、改革导向、扶优扶强。项目遴选不分所有制性质、不分地域、不分规模大小，

重点支持就业率高、毕业生水平高、社会支持度高，校企结合好、实训开展好、“三教”质量好的学校。

在专业建设群建设方面，“双高计划”专业群同样主要对接国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业重点领域。《办法》提到，群内专业既要在教学资源、合作企业等方面共建共享，还要分工协作、特色发展。通过建设，发挥群内专业的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。

值得注意的是，与双一流类似，“双高计划”同样采用动态管理方式，避免了此前认定审查后便定“终身”的情况。

《办法》提到，将实行总量控制、动态管理，年度评价、期满考核，有进有出、优胜劣汰。

对“双高计划”成效明显的省份予以支持

“双高计划”主要分为国家、地方、学校三级推进。《办法》提到，国家有关部门负责宏观布局、统筹协调等顶层设计，组建项目建设咨询专家委员会，为项目遴选和建设提供咨询服务。与此同时，地方加强政策支持和经费保障，协调各方力量支持项目建设，对接区域经济社会发展需求，并构建以“双高计划”学校为引领，区域内高职学校协调发展的格局；而学校深化改革创新，科学编制建设方案和任务书，健全责任机制，确保建设成效。

在项目支持方面，《办法》提到，“双高计划”项目资

金包括中央财政资金、地方财政资金和学校自筹资金，将主要用于创新服务平台、高水平专业群、高水平双师队伍，提升校企合作水平、服务发展水平、学校治理水平、信息化水平、国际化水平等方面

《办法》还提到，根据年度资金安排，中央财政通过相关转移支付引导支持建设一批，地方和学校自筹资金建设一批。同时，在高职学校年生均财政拨款水平达到国家统一要求且逐年增长的前提下，对职业教育发展环境好、重点工作推进有力、改革成效明显、“双高计划”政策资金保障力度大的省份予以倾斜支持。

绩效评价结果为“双高计划”资金支持额度重要依据

“双高计划”项目遴选包括学校申报、省级推荐、遴选确定3个环节。《办法》要求，申报“双高计划”，须同时符合《遴选管理办法》第十条、十一条、十二条要求。其中具体为：

学校须具备三方面基本条件：（1）学校办学条件高于专科高职学校设置标准，数字校园基础设施高于《职业院校数字校园建设规范》标准。（2）学校人才培养和治理水平高，在产教融合、校企合作方面成效显著，对区域发展贡献度高，已取得被确定为《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》省级及以上优质高职学校建设单位；非学历培训人日数不低于全日制在校生数；近三年招生计划完

成率不低于 90%，毕业生半年后就业率不低于 95%等成效。

（3）学校坚持职业教育办学定位和方向，干事创业的积极性、主动性、创造性高，教育教学改革、校企合作和专业建设基础好，人才培养质量和师资队伍水平高，学生就业水平高，社会支持度高。

同时，《办法》还要求学校需满足，作为第一完成单位近两届获得过国家级教学成果奖励、建立校级竞赛制度，近五年承办过全国职业院校技能大赛等 9 项标志性成果中有不少于 5 项。此外，学校未列入本省升本规划。

在专业群建设方面，《办法》同样提出其需具备三方面基本条件：（1）专业群定位准确，对接国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业重点领域。（2）专业群有高水平专业带头人和教学创新团队，校外兼职教师素质优良。校企共同设计科学规范的专业群课程体系，反映行业领域的新技术、新工艺、新规范，信息技术深度融合教育教学，线上线下课程资源丰富。（3）专业群生源质量好，保持一定办学规模。建立毕业生就业跟踪调查机制。与行业企业深入合作开展科技研发应用，科研项目、专利数量多。

信息来源：芥末堆

摘编：陆洁琰

高层视点

李克强：提供更有针对性的技能培训服务

部署推进职业技能提升行动电视电话会议 5 月 23 日在京召开。李克强作出重要批示，指出：开展大规模职业技能培训，是提升劳动者就业创业能力、缓解结构性就业矛盾、促进扩大就业的重要举措，是经济迈向高质量发展的重要支撑。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党中央、国务院决策部署，围绕落实好就业优先政策、促进比较充分的就业，用好 1000 亿元失业保险基金和其他培训资金，扎实高效实施职业技能提升行动。适应经济转型升级需要和市场需求，完善培训内容，提高培训质量，为企业在岗职工、困难企业转岗职工、就业重点群体和贫困劳动力等提供更有针对性的技能培训服务，加大高危行业从业人员安全技能培训力度。进一步深化职业技能培训领域“放管服”改革，尊重规律，充分调动企业、职业院校和社会培训机构等参与培训的积极性，强化培训资金监管，提高使用效率，努力推进建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，为促进经济持续健康发展和就业稳定作出新贡献。

（李克强，中共中央政治局常委、国务院总理）

信息来源：中国政府网

摘编：陆洁琰

陈宝生:做好 8 个“1”，加强和改进新时代学校美育工作

一是牢记一个根本遵循。要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述尤其是学校美育工作重要指示精神，从中华民族伟大复兴、党和国家事业发展战略全局、人的自由全面发展、学生教育规律和成长规律高度，进一步提高对学校美育地位、功能、价值的认识。

二是坚持一个指导方针。学校美育工作是党的教育方针的具体载体。德智体美劳彼此不是相互分割、机械堆积，是一个辩证的、有主有从、相辅相成的关系，都服务于培养合格的建设者和接班人，培养全面发展的人。

三是始终贯穿一条主线。要把社会主义核心价值观贯穿于教育的方方面面，贯穿于育人的全过程、各环节。从国家、社会、个人三个层面推动社会主义核心价值观的培育和践行，做到美育生活化、生活美育化和教育审美化、审美教育化。

四是明确一个总体任务。明确方向目标，任何一个活动、任何一堂课都不偏离立德树人的根本任务，要立足培养社会主义的合格建设者和接班人，培养能够担当民族复兴大任的时代新人，做好学校美育工作。

五是筑牢一个发展根基。大力传承和弘扬中华优秀传统文化，这是发展美育最丰富的资源、最基本的根基，要做到在审美中育人、在育人中审美，在审美中成长、在成长中审

美。

六是构建一个完善体系。在加快推进教育现代化进程中，深化美育工作，要构建适应国情、符合学生成长规律要求的美育制度体系、课程体系、评价体系，发挥“指挥棒”作用。

七是建立一个保障机制。必须要建立一个完备的物质保障机制，推动场馆、器材、场地等建设跟上去，改善学校美育办学条件。

八是配强一支教师队伍。落实配齐配强美育师资队伍的要求，加强对美育师资队伍的培养培训，建设一支高素质的美育师资队伍。

（陈宝生，教育部党组书记、部长）

信息来源：微言教育

摘编：陆洁琰

董刚：把握“双高计划”建设的三个关键

一、全面深化改革是根本动力

提升学校发展格局。“双高计划”学校应强化使命感，在新时代经济高质量发展的大局中找准定位，把自身发展与国家需要紧密结合；增强发展自信，在国际职业教育发展的前沿上找准定位，打造中国职业教育国际品牌；把握类型教育特征，在实现职业教育现代化的进程里找准定位，探索职业教育高质量发展的实现路径。

完善高质量办学机制。落实高质量发展要求，瞄准国际先进水平，深入探索高质量发展的政策、制度、标准体系，全面推动学校提质升级；聚焦高端产业和产业高端，构建高水平人才培养体系，为中国产业走向全球产业中高端提供高素质技术技能人才支撑；健全治理体系，提升现代化管理水平，夯实高质量发展的基石。

做好长线谋划。“双高计划”每五年一个支持周期，规划设计到2035年。“双高计划”学校应摒弃短视思维和短期行为，强化战略思维和总体规划，深刻把握“双高计划”的政策指向和政策内涵，重新设计学校发展规划；依据学校发展规划，明确阶段性的主攻点和突破口，科学编制项目建设方案，点面结合、长短结合，精准发力、综合施策，实现学校变轨发展、持续发展、高质量发展。

二、产教深度融合是发展主线

构建产教融合发展机制。发展职业教育的主体责任在地方。各地应把职业教育纳入地方经济社会发展总体规划，促进职业院校与经济社会发展实现同步规划、同步建设、同步发展；结合区域功能、产业特点探索差别化的职业教育发展路径，优化职业学校和专业布局，建立健全产教对接机制，促进人才培养与产业需求有机衔接；发挥“双高计划”学校引领作用，形成区域内职业学校协调发展格局。

打造校企命运共同体。“双高计划”学校应主动与行业

领先企业合作搭建人才培养与技术创新平台，在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展全方位合作；联合企业组建职业教育集团（联盟），建设产业学院和企业工作室、实训实践基地，合作开展“订单班”以及现代学徒制培养；以技术技能积累为纽带，促进创新成果与核心技术产业化，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。

实现要素全方位融合。建立健全多方协同的专业群可持续发展机制，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合；共同研制科学规范、国际可借鉴的人才培养方案和课程标准，建设开放共享的专业群课程教学资源和实践教学基地；畅通校企人员双向流动渠道，建设引领专业教学模式改革的教师创新团队。

三、提升服务能力是重要任务

服务国家重大发展战略。“双高计划”学校应在国家创新驱动战略中发挥重要的创新主体地位，服务“中国制造”和产业升级，为产业迈进中高端提供技术技能人才支撑；服务京津冀协同发展等区域发展战略，促进与区域产业协调发展，推动区域资源共建共享；服务乡村振兴战略，广泛开展面向农业农村的职业教育和培训，积极为扶贫攻坚提供多种形式的资源供给；主动承担高职扩招任务，扩大优质教育资

源受益面。

服务区域经济社会发展。“双高计划”学校应面向区域经济社会发展急需紧缺领域，大力开展高技能人才培养；以科技成果推广转化、产品研发、工艺改进、生产技术服务、科技咨询、技能大师培养等为主要内容，深度参与企业技术改造与更新，为行业企业创造新的效益增长点；主动开展技能补偿、拓展教育与培训等服务，提升民族传统工艺的高保真传承和高水平创新能力。

服务“走出去”国际化需求。“双高计划”学校应成为国际职教标准的参与者、中国方案的提供者、企业“走出去”的协同者。积极参与、主导职业教育国际规则与标准的研究制定，提升我国职业教育国际话语权；积极参与“一带一路”建设和国际产能合作，培养国际化技术技能人才；形成与企业及产品“走出去”相配套的发展模式，开展国（境）外办学，与“走出去”企业共建培养培训基地，面向当地员工开展技术技能培训和学历职业教育；增强跨境产教协同能力，探索援助发展中国家职业教育的渠道和模式，吸引“一带一路”沿线国家学生来华留学。

（董刚，全国高职高专校长联席会议主席）

出自：中国教育报

摘编：陆洁琰

专家看台

李志宏：建立复合型技术技能人才评价模式

一、标准开发是前提

首先，标准分层级。第一层是人社部负责组织开发的各类国家职业标准和教育部制定的以专业教学标准为核心的国家职业教育教学标准，两者要有机衔接和融通；第二层是依据第一层国家标准，借鉴国际国内先进标准，体现新技术、新工艺、新规范等，开发职业技能等级标准；并以第二级为依据，按职业技能领域分类，对应企业典型岗位（群），反映职业活动和个人职业生涯发展所需的综合能，开发出职业技能等级证书。

其次，教育系统开发的职业技能等级证书与人社系统开发的职业资格证书要有机衔接。“1+X”制度中已明确教育系统负责开发的职业技能等级证书分为三级，即初级、中级、高级，而人社部开发的职业资格等级分为五级，即初级工、中级工、高级工、技师、高级技师，这两方面对接好才能落实《国家职业教育改革实施方案》中提出的“各类职业资格证书具有同等效力，持有证书人员享有同等待遇”的要求。

再次，要深入研究职业教育高层应用如何开展人才评价。职业教育作为一种类型教育，必然会拓展到本科，乃至

研究生层次，“1+X”制度也同样适合高层次职业教育，对高层次职业教育人才质量如何评价应该深入研究。例如，本科层次的职业教育使用什么专业目录，复合型技术技能人才对本科院校来讲质量标准内涵是什么，这些对于一大批正在转型发展的本科院校而言，无疑有重要的导向作用。

最后，处理好原有职业资格证书与新标准、新证书的关系。新开发的职业技能等级证书应该是“X”的主体，这体现了经济社会发展的最新变化和要求。同时，应该鼓励职业院校引入行业企业认可度高的其他社会化证书，作为“X”的组成部分，这体现政策了延续性，也有利于学生就业创业。应该注意，国家已明令取消的国家原职业资格证书不得再以“资格证”等形式在“1+X”制度中出现，防止乱培训、乱发证，保护学生的权益。

二、培育培训评价组织是保障

培训评价组织是职业技能等级证书及标准的建设主体，对证书质量、证书声誉总负责，主要职责包括：标准开发、教材和学习资源开发、考核站点建设、考核颁证等，并协助院校实施技能培训。目前，社会培训组织比较多，但有标准开发能力和评价能力的组织并不多，如何培育高水平的培训评价组织自然成为“1+X”制度的重要保障。由于这是新生事物，这项工作必将是一个渐进的过程，必须有长期的规划，循序渐进的培育。目前，比较可行的方案是在已成熟的品牌

中遴选一批，在成长的品牌中培育一批，在证书缺失的领域规划一批，起步阶段一定要控制数量，扶优、扶大、扶强。

事实上，任何一个培训评价组织的视野都有其局限性，在这牵一发而动全身的关键环节，必须充分发挥各有关方面的积极性，利用好既有资源。比如，可以充分发挥全国行业职业教育教学指导委员会的作用，利用行业企业和优质院校的专家资源，积极参与指导 1+X 证书制度试点工作的标准开发、培训指导、质量评价等工作。

此外，职业院校也是实施职业技能培训的主体，特别是在书证融通这一理念下，如何实施人才培养方案，如何开展培训，如何评价学生的质量，以及有哪些需求和开发建议等，都需要充分听取学校的意见。如果培训评价组织与职业院校各行其是，肯定是行不通的，两方面携手才能够使工作更加顺畅，也会减轻学生培训和考核的负担。

三、建立科学的考核评价是关键

一是建立健全考核评价制度，组建专家队伍，制定工作细则，建立安全保密制度，开发建设题库等。

二是对培训评价组织和院校培训质量设立监测、评价机制。尤其应该发挥行业教学指导委员会和社会第三方评价机构的作用，促进培训评价工作科学规范，持续改进，不断提升。

三是考核的内容要与国家专业教学标准有机衔接，应反

映典型岗位（群）所需要的职业素养、专业知识和职业技能，体现社会、市场、企业、学生个人的发展需求。

四是考核方式要灵活多样，在强化对典型工作任务能力的考核前提下，要体现书证融通、尽量减轻学生的培训和考核负担，可以把相关专业课程的考核与职业技术技能等级考核统筹安排。一次考核书证同认。

五是探索建立职业教育国家学分银行，把学生对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记、存储，计入个人学习账号，对学习和培训的成果进行认证、积累和转换。这不仅会增强学生的获得感，促进学生终身学习，也可为下一步国家资历框架建设奠定基础。

（李志宏，中国职教学会质量保障与评估专业委员会理事长）

信息来源：光明日报

摘编：陆洁琰

王寿斌：“双高计划”申报的四个“不等于”

其一，大支持≠大投入。由于此次“双高计划”的项目总投入高达650亿元，所采取的政策是由教育部“领投”、带动各部委“跟投”的模式，而且又明确要求各地政府对“双高计划”学校给予重点支持，因而许多申报学校为了显示自己的办学实力雄厚和项目建设决心，不仅在申报书的“办学基础”部分极尽美言、大秀家底，而且对计划建设的项目也

尽情“大手笔”书写、高品位“畅想”，一味追求硬件的“高大上”，致使总体预算动辄十亿元之多。客观上讲，对于“北上广深”等经济超发达地区而言，数以十亿元计的建设经费投入也算不上特别离谱，但对于众多经济水平一般和较差的中西部地区来说，就显得有点驰高骛远和不切实际了。从务实的角度讲，这样的做法不仅不值得提倡，而且“此风不可长”。另一方面，为了高质量完成“双高计划”建设任务，地方政府对“双高计划”学校的财政支持自然是越多越好，但更要偏向于引导和激发学校增强自我造血功能，提升“野生”能力，通过强化科研服务来增加自主营收，而不能滋长“等、靠、要”和“哭、喊、闹”的歪风。在某种程度上说，这样的引导才是“双高计划”建设的科学路径和真正目的。

其二，专业群≠专业组。国家之所以将“专业群”作为申报项目载体，而不是单个“专业”，主要是为了鼓励高职院校以宽泛的专业群对接完整的区域产业链，促进专业资源整合和结构优化，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧与产业需求侧结构要素的全方位融合。从学术角度讲，专业群更适合与产业链对接，更偏向于“微笑曲线”不同领域所对应的不同专业进行跨界组合，但在实际办学中，许多学校的“链条”意识并不强烈，甚至根本就不存在真正意义上的“专业群”，而只是“专业组”。毋庸讳言，对于一所学校来说，新建专业需要增加很多人、财、物和课

程、资源等投入，其难度可想而知。为了省时省力省财，一些学校不惜以“专业组”替代“专业群”，只将本校现有的相关相近专业人为“打包”叠加在一起，再冠以一个名不副实的群名。显然，这样生拉硬扯的“拉郎配”，只能在形式上完成“建群”任务，而实质上群内各专业根本不具备对接产业链上下游企业的基本特征，尤其是大量的传统制造类专业缺乏向基础材料、新品研发和市场拓展、售后服务等“微笑曲线”两端延伸的内生动力，完全达不到“双高计划”提出的服务区域产业、助推产业转型升级的要求。由此形成的师资队伍，也只能是“团伙”而达不到“团队”的标准，其整体攻坚实力很难充分体现和发挥。

其三，做方案≠做文案。笔者曾应邀参加了某知名高职院校“未来5年发展规划”的修订工作，一度为该校前瞻性很强的发展愿景和蓝图勾画而激动兴奋。当时的规划很有创新意识，只要能够争取到相应的资金支持，并全力以赴地付诸实践，完全可以在全国职业教育领域起到很好的示范引领作用。然而，日前看其“申报方案”却大失所望，原本许多很有特色和堪称亮点的项目已经全部不见，唯一值得称道的只是精彩时髦的口号和对仗工稳的标题，更像是精美的形式大于内容的“宣传文案”，而非注重内涵创新的“申报方案”。私下了解，之所以如此，倒不是学校没有远见、缺乏魄力，根本原因在于承担建设任务的二级院系思想保守、懒于创

新，不愿自加压力，担心现在为了项目出彩和申报成功而给自己“套上龙头”，到时候却完不成既定任务，影响学校“通过”建设评估，因而宁可承担“缺乏创新”的“罪名”和指责，也不愿将那些本来很想去做而不确定因素较多的创新项目列入建设方案，甚至为了增加建设方案的“丰满度”和创新性，不惜将已经在做或即将做成的项目当作未来规划写入“申报方案”。如此工于“套路”的“文案”，显然偏离了“双高计划”的本来要义。

其四，走出去≠输出去。在“一带一路”和“中国制造2025”的时代大背景下，中外合作办学是此次“双高计划”申报的重头戏之一。多年来，我国职业院校在产教融合、校企合作、工学结合、项目教学等方面积累了一定的经验，国家层面也建成了世界上规模最大的职业教育体系，从而具备了对外输出的基础。然而，撇开“规模最大”的先天条件之外，在实际办学的水平和体系构建的“现代性”等方面，我们仍与发达国家存在一定的差距。基于这一现实，我们“走出去”的目的不应该仅仅定位于将现有的职教资源和办学经验简单地“复制”到职教基础较弱的发展中国家，只满足于抢占“先机”、单打独斗地到海外设立分支机构、成立培训中心、组建国际学院，而应当适时成立中外职业教育合作联盟，架构国际交流平台，大力开展具有国际视野的现代职业教育体系建设研究，牵头制定既具有中国特色，又符合当地

实情，同时还能较好服务在外中企的职业教育标准，因地制宜地开展职业教育领域的国际交流与提升活动。只有这样，才能实现“可交流”的目标，也才有可能最终占领全球职业教育的制高点。

（王寿斌，江苏省苏州工业园区职业技术学院教授、党委副书记）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

徐国庆：实现现代职教体系建设蓝图

确保职业教育切实成长为类型教育

“类型教育”的前提就是要自成体系。因此，落实职业教育类型属性的关键，就在于“完善国家职业教育制度体系”，这需要从五个角度确保落实：（1）确保职业教育体系的稳定性和政策的公平性。职业教育的招生比例要稳定，不能大起大伏，教育投入要公平；（2）构建培养技术技能人才的更多元的职教办学形态。打破普教式办学，根据具体行业产业的需要灵活设计多元学制；（3）理顺职业教育的内部衔接通道。要通过建立职教高考制度，把中职、高职、应用型本科贯通起来；（4）按照职业教育的特点管理职业教育。要在运行形态及评价标准上，进一步体现出职业教育的特殊要求；（5）确立技能型人才所应享有的社会地位。这是职业教育作为类型教育的根基，其实现路径在于建立国

家资历框架，通过职业教育与普通教育学习成果等量互认互换，保障技能型人才享有公平的入职待遇、社会地位。

建设国家专业教学标准，发挥基础核心作用

职业教育的目标是培养学生的职业能力，教学内容就是职业能力和工作知识。无论是职业能力还是工作知识，都是来源于一线的职业实践，这使得职业教育专业教学的开发复杂程度和难度，要远大于普通教育学科知识的开发。然而，我国职业教育课程建设的整体水平还没有获得根本性提升，职业院校通常也不具备单独的系统开发能力。要摆脱这种格局，急需整合各级各部门的课程开发力量，构建完善的职业教育国家专业教学标准体系，才能够集中解决职业院校课程建设中的基础性问题，为职业院校的课程建设搭建国家平台，充分发挥国家专业教学标准的基础性核心作用。

开发建设国家专业教学标准，从而构建职业教育现代教学治理体系，能更加清晰地界定教育部、地方和职业院校在专业教学中的各自职责，使各个层面的职能得到更加充分的发挥。具体而言，教育部的职责应主要聚焦在集中全国力量开发国家专业教学标准；地方部门则要立足区域和当地发展需求，引导院校动态调整专业架构和教学；职业院校的职责则是面向人才市场，依据国家专业教学标准开发具有自身特色的人才培养方案。这样，产业市场发展、人才市场需求、培养目标定位、课程动态框架，就能形成合力，从而提升专

业人才培养质量。

实施“1+X”证书制度，为职教带来质变

实施“1+X”证书制度，目的在于培养智能化时代所需要的复合型技术技能人才。智能化带来了职业结构的深刻变化，使职业普遍地出现了相互交叉融合的趋势，各类职业之间的边界日渐模糊交融。如何培养复合型技术技能人才，是智能化时代职业教育人才培养模式要回答的全新而又重大的课题，也是习惯了以专业为单位组织教学的职业院校面临的重大挑战。

要实施“1+X”证书制度，政府层面要大力落实：（1）完善技能等级证书体系。技能等级证书要着重选择产业发展急需和人们需求旺盛的有关专业领域进行开发，内容要体现产业发展新技术、新工艺、新规范，贴近实际需求；（2）构建相应的教育管理制度。要解决一系列问题——如何对学生的学习成绩进行总体认定？如何使他们的学习成绩在就业中获得相应优势？如何在现有学制体系中认可职业教育的新学制？

而职业院校则要大力落实：（1）对学历教育内容进行重构，大幅度减少重复内容，把实践教学中单项技能的训练内容进行多元整合，提升课程设置效益；重新定位学历职业教育的培养目标，优先把行业中具有普遍意义、对学生生涯发展具有长远意义的内容纳入教学；（2）创新办学形态。

这包括在政策允许下根据学习需要创新学制，增强技能等级证书的教学、考证和管理功能，开发先证书后学历的培养新模式；（3）构建专业级别的“职业技能等级选择指导体系”。帮助学生在“1”和“X”之间建立清晰、合理的延伸关系，使之成为一个有效增强毕业生就业竞争力和职业生涯发展潜力的完整体系。

提升教师实践能力，补齐职教短板

首先，改革教师来源。一些发达国家招聘职业教育教师，通常是学历要求可以放低，但一般要求连续5年以上的企业相关工作经验。近年来，我国一些职业院校招聘教师却越来越强调高学历，甚至出现“非硕士博士不要”的现象。而要改革教师来源，就必须改革职业院校办学水平相关评估中对教师的相关指标要求，以及相关的人事政策，这才能够给职业院校师资建设松绑。

其次，企业工程技术人员与院校教师实现双向流动。这一制度如果能够建立起来，不仅将解决双师型教师的来源问题，而且可以解决职教教师实践能力不足的问题。比如，部分公安类院校的教师就实现了双向流动——他们可能今年在学校当教师，下一年却在派出所工作，自然能够提升实际工作能力和实践教学能力。当然，师资双向流动的关键，还是要突破事业单位与企业单位之间不同人事制度造成的诸多障碍。

再次，建设双师型教师培养基地。这方面，我国已积累了不少经验，下一步的关键在于如何建设适用于职业教育的培养基地。职教教师需要培训，但低效、不实用的培训只会浪费教师的时间、热情和学校的资源、精力。而建设双师型教师培养基地，必须特别重视开发符合职教实践需要的课程和培训方式，更重要的是，必须安排真正熟悉职业教育需求、双师型标准的院校领导高效管理这类培训基地，同时必须配置相当数量的具备专业技能能力的专家群担任培训授课教师。

（徐国庆，华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长）

信息来源：光明日报

摘编：陆洁琰

别有洞天

深圳职业技术学院：为职教发展贡献“深圳方案”

一、破解高层次技术技能人才短缺的治本良方

在对接区域经济发展上，适应深圳“国际化的新技术、新产品、新产业策源地”的发展定位，瞄准世界产业发展前沿和深圳经济社会发展需求，联合一批世界一流企业，建设一批特色产业学院，“深圳的经济增长点在哪里，我们的专业就办到哪里”，将学校打造成为技术技能积累的重要资源集聚地，与深圳经济社会发展同频共振。

在技术技能人才培养上，联合华为、中兴、万科等企业，按照“三对接”的要求，严把教学标准和毕业学生质量标准两个关口，“培养能工巧匠型的大学生，大学生式的能工巧匠”，为深圳发展战略性新兴产业、未来产业、现代服务业和优势传统产业等“四路纵队”提供人才支持。

在服务劳动者技能提升上，积极落实深圳“高技能人才振兴计划”，面向深圳发展紧缺领域开展高技能人才培训。

“个体成长需求在哪里，服务就到哪里”，建设一批高水平社区学院、行业培训学院，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求开展职业培训，服务劳动者职业生涯发展。

二、提升职业教育吸引力的品牌工程

在民生发展品牌打造上，建立“理念—教学—师资—管理”四位一体的对口支援体系，组建高职学校对口支援研究指导中心，在减贫脱贫、保护传承和创新民族传统工艺与非物质文化遗产、促进社会公平和实现更高质量更充分就业上作出“深圳贡献”。

在人才培养品牌打造上，探索以学生学习成效为导向的OBE人才培养改革，形成以“六个融合”为特征的职业教育人才培养“深圳质量”“深圳标准”；打造“全球技术技能人才创新创业教育中心”，创立双创教育的“深圳模式”。

在国际影响品牌打造上，打造一流国际化平台，成立“丝路学院”，为深圳企业“走出去”培育“种子”人才；成立中国职业教育“一带一路”联盟，推进海外分校和汉语语言文化与职业技能培训中心，为构建“引进来、走出去、再提升”的职业教育国际化发展体系贡献“深圳方案”。借助“双高计划”东风，深圳职院与兄弟院校一起打造职业教育的金字招牌，推动职业教育在脱贫攻坚、乡村振兴、人才培养、技术服务、国际发展等领域发挥更大作用，使众多劳动者拥有更多人生出彩的机会，使中国方案成为国际职业教育发展主旋律。

信息来源：南方日报

摘编：陆洁琰

南京工业职业技术学院：“融入式”打造思政教育新载体

融入校史教育，在厚植爱国情怀上下功夫。学校把近现代史教育和校史教育结合，让广大学生深刻感受到一百年来一代代南工院人始终秉承黄炎培先生提出的“求学目的在于服务，服务不忘爱国，爱国不忘服务”的崇高理念与情怀，感受到历史岁月中南工院人担负着教育救国、民族复兴的使命和责任。学校从开学第一课开始，就不断将校史校情教育与爱国主义教育相融合，引导学生厚植爱国情怀并转化为个人的自觉行动。一方面，通过组织开展“奋斗的青春最美丽”“与信仰对话”“‘纪念一二·九运动’大学生合唱晚会”等校园文化活动，不断传承学校红色基因，营造红色文化；另一方面，不断加强国防教育，鼓励大学生携笔从戎、奉献国防事业。

融入英才培育，在坚定理想信念上下功夫。成立“精英人才学校”，开设“创新精英班”“创业先锋班”“创优示范班”三个类别的班级，探索具有鲜明高职教育特色的、跨界式精英人才培养模式。为推进青年马克思主义者培养工程，每年校、院两级“青马班”培养学员超过1500人，坚定理想信念教育，培养社会主义事业可靠接班人和优秀建设者。同时，注重朋辈辅导的作用，开展“十大年度人物”“我身边的好青年”等评选活动，还开设了“我的青春故事”讲坛，组织优秀学子校内巡回宣讲。

融入第二课堂，在增强综合素质上下功夫。全面启动“第二课堂成绩单”工作，其包括思想成长、实践实习、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历、技能特长等课程项目体系，同时依托大学生成长服务平台 Pocket University，建立系统的记录、审核、评价机制，最终为学生形成一张“第二课堂成绩单”，对学生在第二课堂表现出的综合能力素质进行全面反映，鼓励学生积极参加校内外各类实践活动，促进和引导学生全面发展。

融入创新创业，在培养奋斗精神上下功夫。学校开展了普惠式创新创业教育，构建了“创新思维激发—课程思政导入—实践才干历练”三阶逐层递进的高职创新创业人才培养体系：面向低年级的学生开设创新专门课程，重在启发学习者的创新思维，激发学习兴趣和热情，培养高职自信起点；面向具有一定创新基础的学生依托大学生创新实践训练项目，选拔师德高尚、专业精湛的专家教师及双创专家作为学生创新导师，不断营造浸润式文化氛围，将人生观、世界观、社会主义核心价值观等思政教育的内涵通过具化的工匠精神、企业家精神、奉献意识、社会责任等近距离传递给在校学生，实现课程思政与创新能力培养有机融合；将优质的创新项目融入大学生社会实践，鼓励学生将创新项目与国家精准扶贫、“中国制造 2025”等相结合，在实践中深入基层了解国情，将个人成才与社会发展、国家进步紧密结合，提升

创新创业能力和家国情怀。

融入社会实践，在加强品德修养上下功夫。学校制定了《进一步推进学生志愿服务活动的实施意见》，完善了学生志愿服务工作体系、评价体系和保障体系，以志愿服务引导师生积极践行社会主义核心价值观。一方面，紧扣培育和践行社会主义核心价值观，开展各类实践、服务活动，2018年组织121支社会实践团队的8000人次广泛参与社会调查、专题调研、岗位体验、社会服务、政策宣讲、人物寻访等多种形式的实践活动。另一方面，大力开展红色筑梦之旅活动，2017年，学校“非物质文化遗产‘翟家大院撕纸’”项目入围全国大学生红色筑梦之旅活动；2018年，学校作为江苏省唯一的高职院校代表出席全国“青年红色筑梦之旅”活动启动仪式。

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

成都职业技术学院：四大举措铸魂育人提升课程教学实效

一、创新教学方法，做“活”课堂教学

一是要遵循高等职业教育规律、教书育人规律、学生成长规律，开展“价值引领、能力本位”教学设计，用好中国特色社会主义建设伟大成就的有力支撑和博大精深先进文化的深厚力量，用好成都加快建设体现新发展理念的城市鲜活事实，讲好好故事，传播好声音，不断增强“四个自信”。

二是根据新时代信息化教育特征和学生身心特点，创新教学方法，做“活”课堂，让学生动起来。按照“八个相统一”原则，创新问题导向、任务驱动、情景教学、角色扮演等教学方法，营造一个个生动的教学情景，让学生围绕一个个社会热点、思想困惑问题展开讨论，努力做到“配方”新颖，“工艺”精湛，“包装”时尚，让学生感觉“营养丰富味道又好”，增强课程的亲和力，让学生真心喜欢、终身受益。

二、强化载体支撑，做“实”实践教学

一是以课程思政和思政课程协同育人项目为载体，深化思想政治理论教育与文化通识课、专业课紧密合作机制；依托思政党建进宿舍进创业街等项目为载体，进一步深化思想政治理论教育与团学工作部门深度融合机制，推动思想政治教育工作“三全”育人体制机制落地实施，构建党委领导、各部门齐抓共管、协同育人的新局面。二是以新理念建设思政课实践基地。依托省级优质校建设和争创“特高计划”的东风，多方筹措资金，从专创融合、课程思政、中高职衔接、校地协同服务等视角加强思政课实践基地建设，将其建成学生理想信念教育和素质提升的基地，将其建成中小学德育一体化教育基地，将其建成思政教育与专业教育紧密结合的专创融合的训育基地，将其建成思政课教师培训进修基地。三是依托和利用好省思政“蒋家胜名师工作室”，学院“新时代高校思想政治教育研究中心”“敬业文化研究中心”等教学科

研平台，小切口大纵深地研究习近平新时代中国特色社会主义思想，破解思想政治教育面临的重大理论与现实困惑问题，以高水平科研支撑高质量的政治理论课教学。

三、突出“互联网+”，做“亮”线上教学

探索“两微一云”（即微课资源、微信公众平台和云教学）联动的线上线下混合的教学模式，做“亮”线上教学。在“互联网+”理念指引下，开发了全国高职院校首家《思想道德修养与法律基础》微课资源库，建立了“明德e堂”课程微信公众平台和云教学大数据教学管理平台，并构建线上线下混合式教学法，让课程真正“亮起来”，包装时尚起来，让学生学习主动起来。

四、加强队伍建设，解决“最后一公里”

按照“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的“六要”要求，以“双学双进”（即重学马列经典著作、深学教育理论，教师进企业机关挂职锻炼、名师大家进课堂进科研）为抓手，以教师参加各级各类讲课说课大赛、培训研修等方式提升育人能力，打造“可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为”的思政课教师队伍，在学生心灵上埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子，让思政课教师成为学生真心喜欢的老师。

信息来源：四川省信息

摘编：陆洁琰

主 编：罗 冲

责任编辑：陆洁琰

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路 4 号

邮 编：223003

电 话：0517-87088196 0517-87088213
