



江蘇食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

职教视界

2022年第4期

江苏食品药品职业技术学院高等职业教育研究所编

2022年6月

本期概要

要闻纵览

教育部办公厅印发关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知

高层视点

邢晖：职教十年，“七子”看变化

专家看台

梁克东：高职高质量发展应着力提升“四个度”

成军：“三维一体”推动职业教育课程迭代改革

覃川：“三教”改革助推职教高质量发展

别有洞天

金华职院：圈层成长共同体赋能大学生思政教育

深圳职院：建设资源库新范式 打开双创教育新局面

广东轻工：“双精准”育人体系为“双创”增强信心

【编者按】近日，为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，落实《中华人民共和国职业教育法》《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，不断加强职业教育教师队伍建设，教育部决定开展职业教育教师队伍能力提升行动，发布2022年重点工作。

要闻纵览

教育部办公厅印发关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知

一、完善职教教师标准框架

结合职业分类大典修订，修订完善中等职业学校教师、校长职业标准，研制高等职业学校教师职业标准，逐步建立层次分明，覆盖公共课、专业课、实习实践等各类课程的教师职业标准体系。研制新时代职业院校“双师型”教师标准。研制职业学校教师培训学时学分管理办法，加快推进教师培训规范化建设。

二、提高职教教师培养质量

(一) 逐步提升教师培养学历层次。在学位授权点审核和招生计划管理中，对职业技术教育领域特别是长期从事职业技术师范教育的院校给予支持。鼓励具有推免资格的高校推荐优秀应届本科毕业生免试攻读职业技术教育硕士，通过

一体设计、衔接培养、分段考核、定向就业的人才培养模式，增强培养内容的衔接性、课程设计的完整性、能力素质的综合性。

（二）支持高职院校在职教师学历提升。鼓励支持高等职业学校在职专业课教师报考硕博士研究生，毕业后回原校履约任教。在攻读研究生期间，探索脱产学习与在岗实践相结合的培养形式，学中用、用中学。

（三）探索多主体跨界协同育人路径。支持地方整合综合（理工科）院校、师范类院校和行业企业优势资源，多主体协同参与职业院校教师培养模式。鼓励高水平学校具有深厚产教融合基础的专业二级学院与职业技术师范学院资源互补、协同育人。

三、健全职教教师培训体系

（一）实施“职教国培”示范项目。设立“职教国培”示范培训项目，开展培训团队研修、校长培训和教师培训，发挥高端引领和示范带动作用。做好国家乡村振兴重点帮扶县中职学校教育人才“组团式”帮扶工作。

（二）调整国家级职业院校校长培训基地布局。统筹考虑职业教育层次、地区经济产业和地域特点、职业教育发展情况，对承担职业院校校长培训任务的单位（机构）进行调整，遴选认定一批“十四五”期间国家级职业院校校长（书记）培训基地，展开梯次迭代培训。

（三）打造高水平职业院校教师培训基地。结合新专业目录调整和国家战略重点领域、紧缺领域和优先发展产业领域相关专业，对现有各类国家级职业院校教师培养培训基地进行调整，定期轮转。对部分培训资源缺乏的地区，经地方申报，建立临近区域协作、送教上门等培训机制。加强培训资源建设的动态更新、调剂共享，满足教师需求。

（四）严格落实职业院校教师素质提高计划。加强对各地和承训机构（单位）实施全国职业院校教师素质提高计划（以下简称素提计划）的视导调研，多渠道组织参训教师匿名评教，强化绩效考核结果在经费拨付、任务调整、考核奖励中的权重。发挥国家级基地在培训团队、资源和条件等方面优势，加大各地遴选国家级基地承担培训任务的比重。

（五）加强教师发展（培训）中心建设。依托现有教师联盟（组织）、国家级基地、“双高”计划建设单位，发挥职教高地和产教深度融合地区优势，支持分区分片成立职业院校教师发展联盟，带动各地教师发展中心建设。鼓励企业积极参与，推动教师紧盯行业企业开展科学研究、课程开发和实践教学，服务企业技术升级和产品研发。

（六）推动职教教师数字化学习平台建设。在国家职业教育智慧教育平台开辟教师学习研修板块，面向所有老师共享共用。发挥国家级项目承担单位、“双高”计划建设单位等引领带动作用，分层次、分专业建设教师培训优质资源。

结合“职教国培”示范项目、职教创新团队、名师（名匠）名校长培育等项目建设，开设研修专栏，逐步实现项目申报、组织、评价等一体化建设。

四、创新职教教师培训模式

（一）推进全国职业院校教师教学创新团队建设。加强询导调研，过程管理，年底对首批团队进行验收，系统梳理建设成果。通过国家示范引领，推动各地各校因地制宜展开省级、校级创新团队整体规划和建设布局，形成团队建设网状体系，带动“双师型”教师队伍整体建设。根据疫情形势，适时恢复创新团队骨干教师分批次、成建制出国研修访学。

（二）实施职业院校名师（名匠）名校长培育计划。启动全国职业院校名校长（书记）为期3年的培养培育。启动建设一批国家级“双师型”名师（名匠）工作室和技艺技能传承创新平台，由院校教学名师或具有绝招绝技的技能大师（专兼职）组建。通过定期团队研修、项目研究、行动学习等方式，进行为期3年的分阶段研修。建立国家杰出职业教育专家库及其联系机制。

五、畅通职教教师校企双向流动

（一）推动教师企业实践。对国家级职教教师企业实践基地进行调整补充，加强规范管理，调动企业承担更多培训义务，形成政、校、企合力。将地方优质企业基地纳入全国基地网络，为教师提供更多优质资源和选择空间。依托国家

智慧教育平台发布实践项目、创新实践课程、记录培训轨迹，实现校企资源共建共享，推进职业院校教师每年完成至少 1 个月的企业实践。

（二）实施兼职教师特聘岗位计划。支持职业院校设立一批产业导师特聘岗，聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等，采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式到校工作，推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革。

（三）建设兼职教师资源库。丰富拓展职业教育教师选用渠道，会同人力资源社会保障部、全国总工会、中国工程院等相关部门，按照行业企业和专业领域，遴选有经验的人才到高职院校兼职任教。组建兼职教师资源库，在相关信息平台定期发布和更新，拓宽学校兼职教师聘用渠道。

六、营造全社会关注职业教育教师队伍的良好氛围

在“全国高校黄大年式教师团队”“全国优秀教师”“全国教书育人楷模”“国家级教学成果奖”等评选中，充分考虑职业院校。加大职教教师队伍建设内宣、外宣力度。加大对地方、学校、团队典型案例的宣传报道力度，调动全社会广泛发声、广泛关注，营造职教教师队伍建设的良好氛围。

信息来源：教育部办公厅

摘编：陆洁琰

高层视点

邢晖：职教十年，“七子”看变化

一、“位子”更高。职业教育的地位价值和社会认同度越来越高。2014年国务院召开了全国职业教育工作会议，2021年党中央国务院召开了史上最高规格的全国职业教育大会，两次会议习近平总书记都分别作出重要指示。2021年总书记指出“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”。李克强总理也多次讲话和批示，如2014年强调指出“职业教育培养了大规模的技能人才，为经济发展、促进就业和改善民生都作出了不可替代的重要贡献”。第十二届全国人大在2015年开展了全覆盖的《职业教育法》执法检查，第十三届全国人大出台了新修订的《职业教育法》。作为国家战略，面向人人的职业教育为技能型社会提供人才和技能支撑，不可或缺，不可替代。

二、“号子”更响。职业教育公共治理的法律政策体系越来越完善。新《职业教育法》今年5月1日正式实施；国务院近年来重磅发布了一系列相关文件，如2014年国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》，2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，2021年中办国办联合印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等；教育部、人社部等相关部门和地方政府及部门各种政策文件也密

集出台，其法规政策的价值指向关键词如：类型、体系、质量、产教融合、制度创新等，很好地发挥政府主导的作用。

三、“台子”更宽。大有可为的职业教育舞台越来越大。

“政府统筹，分级管理，地方为主，行业指导，校企合作，社会参与”，初步形成了齐抓共管、齐心协力、多管齐下、多元办学的发展生态。国务院协调机构统筹各部门积极发挥作用，行业指导委员会更新组建和指导，职教集团资源不断聚集并深化体制改革，“双师型”师资队伍专兼结合；从过去的全国职业教育改革试验区，到部省共建的地方改革创新高地，从现代学徒制的试点到中国特色学徒制的普遍推行，各方机构和人员在职业教育跨界的平台上越来越活跃。

四、“链子”更长。现代职业教育体系趋于完善，层次结构更加完整。中职和专科高职教育不再是学历终结的教育，不仅可以直接衔接，还能与职业本科及以上学历贯通起来。职教高考的新赛道，使职校生通往接续教育的道路更宽广更畅通。此外，职普融通、育训结合、职业教育学分银行等，加宽加长了学生成才之路，更好地满足学生“就业有门，升学有路，继续发展有基础，创业有优势”。

五、“步子”更大。职业教育改革不断深入，创新探索层出不穷。投资、管理、办学体制都有新突破，专业、课程、教师、实训基地建设都有新进展，办学模式、人才培养模式、教学模式、评价模式都有新探索，“双高”院校探索中国模

式、中国标准、中国制度渐出成效，教师教学创新团队和共同体深化课程和教学改革颇有成绩。

六、“旗子”更艳。职业教育的类型定位和特色魅力彰显。培养高素质技术技能人才，德技并修，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神；校企双元育人已不再是口号，双证书制不断完善，双师型教师不断壮大；产教融合型企业、产业学院、产教融合实习实训基地、大师工作室已经成为职业教育亮丽风景线，职业教育的特色更加鲜明。

七、“样子”更好。职业教育的整体形象越来越好，毕业生的社会认可度越来越高。一是职业院校整体实力逐年增强，国家级示范校、骨干校、优质特色校、双高校等起到了引领示范带动作用；二是学生就业率喜人，十年来，中职就业率（含升学）持续在 96%以上，高职在 91%以上，高于普通高校的平均值。三是社会服务贡献率显著增强。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员中 70%以上来自职业院校毕业生。四是职业教育的社会认识度、关注度、认同度越来越高。新修订职业教育法高票通过令人振奋，新闻媒体宣传报道的热度和广度越来越高，社会各界越来越关切，家长和学生对象教的态度越来越主动客观。

（邢晖，国家教育行政学院职业教育研究中心主任）

信息来源：教育部

摘编：陆洁琰

专家看台

梁克东：高职高质量发展应着力提升“四个度”

集群发展，着力提升“人才链”与“产业链”的耦合度

一是**重构专业集群**。高职院校要将单一专业建设思路转换为集群发展理念，全面对接区域重点产业集群发展趋势，把产业需求作为逻辑起点、优先因素和内生变量，重构职业教育专业群，以期通过“以群建院、以群活院、以群强院”，真正做到“办一个专业群，兴一方产业，活一方经济”。

二是**动态调整专业**。高职院校要遵循“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”的办学思想和理念，通过整合归并、停止招生、转型升级、新增专业、调整方向等方式，加大专业调整、优化力度，建立和完善专业动态调整模型与机制，形成“动态调整、融合发展”的专业新格局。

三是**打造专业群高峰**。尤其地方高职院校，既要兼顾产业服务面，更要打造品牌专业、发展高峰，重点做大做强学校优势专业群，增强吸引力、扩大影响力、提高硬实力，努力实现地方高职院校“小地方、大作为”的价值定位和追求。

四是**发展本科专业**。具有较好办学基础和条件的高职院校要在坚定职业教育办学方向的基础上提升办学层次，瞄准本科层次职业教育专业设置标准，基于契合产业需求、紧跟

技术发展、办学基础优良的高水平专业，提前谋划布局，聚焦内涵提升，积极探索本科层次职业教育人才培养范式，打造高职教育人才培养新生态。

实体发展，着力提升教育资源与产业资源的融合度

一是搭建“融”的平台。高职院校要积极打造产教利益共同体，鼓励以智力、专利、技术等要素入股，吸引企业投资或引入产业基金，共同组建生产、经营、科研、培训等机构作为产教融合的平台，打造具备教学、生产、技术与产品研发、技能鉴定、企业培训等功能为一体的产教综合体，并强化其人才培养、团队建设、科技攻关、技术推广、企业服务等功能建设，通过校企双向反哺实现产教深度融合。

二是创新“融”的机制。高职院校可以从实体化运作和“产学研训创”一体化运行两个方面破题，一方面通过实质性整合、混合制投入、实体化运营，建立企业化的运行制度，探索产教融合实体化运行范式，实现专业办学在产业土壤中的“自我造血”；另一方面统筹企业生产运行与学校人才培养，将企业的真实岗位能力需求作为学校的人才培养目标，将企业的生产任务和技术研发项目作为学校教学内容载体，通过更加弹性的教学组织方式打通人才培养“最后一公里”，实现产教协同育人目标的融合、教学内容的融合和培养方式的融合。

三是提升“融”的成效。高职院校要积极适应经济社会

对技术技能人才结构、规格和质量的要求，推动专业人才培养模式改革，以产养学研创训，以学研创训促产，缩短学生“专业技能”与产业“岗位技术”的距离，加快学员与学徒身份的即时转换，帮助学员尽早适应岗位角色、具备岗位能力、融入职场环境，以产教融合反哺人才培养。

创新发展，着力提升“产学研用”与技术创新的协同度

一是积极搭建技术创新服务平台。高职院校一方面要整合平台功能，将技术服务、人才培养、团队建设等融于一体，体现产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育等集成化的功能，重点服务区域中小微企业的产品研发、工艺开发和技术升级与应用推广；另一方面要提升平台层次，由以往注重平台数量向平台质量提高转变，积极推进应用技术协同创新中心、重点实验室、工程实验室、高新技术研发中心等科技服务平台建设。只有紧跟技术创新的科研平台才能聚集更多高层次人才，也才能推进更多高标准、高水平、高质量的标志性成果产出。

二是优化技术技能服务供给模式。高职院校应倡导“学校与社会渗透、专业与行业对接、个人与企业衔接”的技术创新服务理念，依托优势专业群组建“公司+团队”模式的专业性公司，通过“揭榜挂帅、百博入企、科技特派员”等新型科研攻关行动，积极融入区域创新体系，聚焦“卡脖子”技术开展重点科研攻关，增强技术创新与服务的“地气”和

“底气”。

三是完善技术创新成果转化机制。高职院校一方面要建立产品研发、技术创新和成果转化平台，深入行业、企业了解技术需求，强化学校人才资源与行业、企业需求的信息对称性，打通成果流通与转化通道，增加专利成果转化提供集交易信息、交易场所、成果评估、政策咨询、交易鉴证以及拍卖、登记过户、法律援助等一体化、专业化的成果转化服务，通过系统化的服务改变以往科技成果转化零星、碰运气的状态；另一方面重点完善成果转化激励机制，健全以增加知识价值为导向的收益分配政策，如提高科技人员绩效工资收入，加大科技人员科研项目激励收入，激发教师科技成果转化热情和潜力。

质量发展，着力提升技术技能与教育教学的互动度

一是人才协同培养。高职院校要面向区域发展人才多元和质量需求，坚持标准引领、技术引领、创新引领，深化德技融合、赛教融合、专创融合，创新德技并修、育训结合的人才培养模式，培养拔尖型、复合型、本地化技术技能人才，全面提升学生面向未来的职业综合能力。

二是服务终身学习。高职院校要主动服务乡村振兴、共同富裕等国家战略，与政府部门合作建立技术技能培养培训基地，与龙头骨干企业、乡镇社区成立企业学院、社区学院，开展面向新型农民、退役军人、企业员工、社区成员、儿童

家长等不同群体的社会培训，探索“培训+”模式，积极打造社会人员终身学习高地。

三是成果转化教学资源。高职院校要精准对接教学需求，加快科技项目、企业项目和竞赛项目的教学转化。以创新思维培养为导向，将教师承担的科研、技术服务项目转化为教学项目，将研究方法、研究路径、创新思维、创新方法等融入课堂；以工作任务为导向，将生产标准、技术流程等与教学改革相结合，将企业生产过程引入课堂教学，开展真实的职业能力训练；以行为为导向，将竞赛项目的内容设计与竞赛方式融入教学，将竞赛前沿的技术技能开发为可操作、可实施的教学资源。

（梁克东，浙江省现代职业教育研究中心副主任、研究员，金华职业技术学院院长）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

成军：“三维一体”推动职业教育课程迭代改革

基于技术迭代的课程开发路径

课程开发理念上，适应新技术、新工艺、新职业、新岗位要求，将技术领域的“迭代”理念运用到课程改革中，通过职业教育课程迭代紧跟产业技术迭代，推动标准引领、技术引领和创新引领的技术技能人才培养改革，促进职业教育与产业发展需求“同频”，与行业企业发展“共振”，形成“学

校也是企业、车间也是教室、学生就是技术员”的人才培养新生态，以及“产教融合—课程改革—人才培养”的职业教育高质量发展新格局。

课程开发路径上，立足岗位、融通“岗课赛证”，从课程的结构、内容、资源三条纵线，探索结构化、项目化、一体化的校企合作课程开发路径，实现课程理念从构成论到生成论，课程设置从单一课程到课程群，课程结构从学科体系到行动体系，课程内容从知识载体到任务载体，课程学习从定在学习到泛在学习。其中，基于技术迭代，建立实践专家研讨机制和工作任务与职业能力分析机制，以模块、项目、情境、案例等为载体，设计基于技术知识和技术应用的课程工作结构，实现课程结构化；基于过程迭代，选取典型的企业真实项目，按照工作任务的频率、难度和发展性，由简到繁、由部分到完整进行教学项目迭代开发，实现企业项目教学化改造；基于资源迭代，开发并动态更新教材及在线课程、资源库等数字化教学资源，实现资源一体化。

课程开发模式上，针对不同专业特征，探索契合专业人才培养规律的课程开发模式。比如，医护类专业通过建设校内基地临床化的“仿真医院”和校外基地教学化的“临床学院”，建立“院中院”医教协同平台，基于临床岗位工作过程开发系列项目化微课程，以临床典型案例为载体开发“嵌入式”的系列主题小课，形成专业基础课程导入“情境主题

小课”、专业技术课程嵌入“综合任务小课”、临床实习课程植入“专科研习小课”等多类型的“课中课”架构，实现教学与临床之间的情境一体、资源互补和任务衔接。

基于教法迭代的课堂教学创新

从单项技能训练到综合技术应用，探索基于真实环境和真实任务的行动导向教学模式。以行动中的问题为先导，以典型产品（任务）为教学目标引导，以工作过程为教学组织逻辑，以学生自主行动为课堂形态，以能力发展为教学评价依据，生成螺旋上升的学习进程。强化教学过程的技术创新应用，实施导任务、探新知、练技能、评成效环环相扣的探究式学习和生产性实践教学。强化教学过程的情境设计，以问题链串接任务链，以情境任务导练、演练、实练和评练，课堂环节层层递进。

从静态网络课程到互动在线课程，探索基于信息技术综合运用线上线下混合教学模式。适应“互联网+”教育环境，将学习内容、时间、方式作为可供选择的对象，满足学习者的个别化学习和共享式学习。充分运用可视化、虚拟仿真等技术，重构增强多媒体教室、混合教室等课堂教学环境。

从培育专业情怀到塑造职业素养，探索专业教育与思政教育相融合的课程思政教学模式。从家国情怀、公民素养、职业精神等不同层面深度挖掘和凝练不同专业课程的课程思政目标，以专题剖析式、情感探究式、评价贯穿式等方式

将课程思政贯穿教学组织实施全过程，积极探索具有专业特色和课程针对性的课程思政教学模式。

基于制度迭代的教师能力发展

适应课程改革，实施任务驱动式的课程培育计划，以课程培育制度锤炼教师课改能力。从培育精品在线开放课程、教学改革案例和新形态教材的“互联网+”教学创新计划，到包括专业群平台课程群、“1+X”配套课程群、赛教融合课程群等新技术课程群建设计划，通过课改载体的步步深化，推动教师不断提升课程建设与教学实施的综合能力，在课程改革与教学创新的实践中形成分工协作的结构化教学团队。

注重教学研究，建立“人人有项目”主题教研活动制度，有效提升教师教研能力。从职业教育课程改革理念、方法、效果切入，赋予教师“岗位实践者、课程设计者、教改研究者、教学行动者”的角色内涵，遵循“理念说透—方法练熟—提升做亮—效果夯实”的教研路径，探索构建渐进式、探究性、校本化的主题教研活动体系，形成任务驱动的教师教研活动和教学实践融合创新机制，促进教师教学发展，形成保障课堂教学改革创新的“教学相长”长效机制。

创设多元载体，完善多维度、交互性、体系化的教师发展支持服务系统。对标新时代“四有”好老师标准和职业教育师资要求，以师德为先，全面加强师德师风建设；以系列化的引培计划与项目为抓手，打造一批精技善教、行业顶尖

的高技艺“工匠之师”；以教师发展中心和“双师型”教师培养培训基地建设为抓手，以“百博入企业”“科技特派员”为载体，通过“滴灌式”“孵化式”“套餐式”等方式，采取“双师+双证”上讲台、绩效考核、重奖一线教师等措施，开展“全程贯通式”教师培养培训，促进教师能力持续提升。

（成军，金华职业技术学院副院长，浙江省现代职业教育研究中心副主任）

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

覃川：“三教”改革助推职教高质量发展

强化与类型教育相匹配的“类型教师”建设

职业院校要把建设一支既能承担理实一体教学任务、又能担负培养“一专多能”技术技能人才的复合型教师团队作为改革目标，创新“双师型”教师资源开发模式。

推行以专业教师为重点、其他教师广泛参与、企业专业人员加盟的“双师”素质结构团队行动计划，形成分工明确、相互配合、人尽其才的“混编”团队。在实践探索的基础上，结合产业链、岗位群对技术技能人才的要求，校企共同制定完善“双师”素质结构团队标准、“双师型”教师专业标准、岗位规范以及聘用与考核评价制度激励机制，建立校企共建教师（员工）企业（学校）实践流动站（工作室）。加强与专业群发展相适应的教师资本建设，加大投入实施教师资本

增值计划，通过优化结构、培养培训、激励考核、文化引领，提升教师面向未来的可持续发展能力，使教师资源“使用存量”向教师资本“效能增量”转化。建立在职教师“培养+训练”职业生涯发展制度，立足教师“全人发展”，构建学校纵向培养、校企横向培训体系，发挥学校在指导教师专业发展以及提升教学技能、数字素养和教学资源开发能力方面的作用。创新教师企业顶岗挂职、专题研修等定制培训模式，通过教师及教师团队的“训中学”“践中思”“研中悟”，进一步提高教师专业发展水平和驾驭岗课赛证综合育人的能力。

教材建设体现校企合作、育训结合

更新教材开发理念，推行教师全员开发教学资源行动计划，融教师专业发展和教学质量提高为一体，激励提升教师编写教材和讲义的资源整合意识与能力，以及将信息传播媒介、媒体等资源纳入到教材建设中的数字素养。

校企双方组成教材资源开发团队，及时将新知识、新技术、新工艺、新规程等内容以文本或数字的形式，开发成通俗易懂的教学模块、与微课程配套的“微教材”和活页讲义，纳入到教学资源库中。教师指导学生成立自主学习社群，师生联手开发适合学生认知特点与能力基础、能激活学生创新思维且易于自学的“学材”。树立教学素材共享意识，将课程思政元素、典型案例、使用说明书、实操视频、设计图、

施工图等作为微教材链接在教学内容中，及时将问题解答、设计创意等生成性教学资源转换成微讲义融入到教学活动中。关注“生成性”教材资源，将学生技能大赛内容、X技能证书要求、数字职业标准等转换成教学模块、讲义与教材，在纳入人才培养方案后成为面向全体学生的“普惠性”课程。

在使用教材时，基于行业企业人才培养规格要求和对学生学情的分析，对资源进行整合与加工，使教材不断完善和及时更新。针对职校生对知识与技能碎片化吸收的特点，把教学内容按项目和任务重新组合，并与做中学、理实一体教学设计相衔接。

探索符合“类型教学”规律的有效方法

构建有效教学的生态系统，突出教学活动中师生的“双主体”关系，建立师生教学相长合作共同体。推进师生“教与学”双元评价体系建设，引导教师育训结合、因材施教，指导学生工学交替、自主学习，促进教学输出效益与学习输入效能的和谐平衡。提升教师在教学活动中多元角色转换、教学策划、资源整合及教学反思能力，以适应生态课堂建设的要求。

推进教学资源建设，建设活化课程体系，为学生共享鲜活、充足的教育资源提供机会。重视教学环境、平台载体和心理活动对教学方法运用的影响。营造职业环境氛围，建设理实一体教室、工学结合车间，打造实境育人载体，尊重学

生禀性特征，激活个性学习潜能。针对教学目标要求、教学内容需要和学生学习基础，在教学设计中预设“一主多辅”交替使用的教学方法，积累基于不同课型、情境下灵活多变的教学方式方法。组建校本教学能力大赛、听评议课交流等同侪互助研学共同体，推广行动导向、任务驱动以及项目、案例等教学法应用成果。通过理论指导、经验总结，形成具有教师个性风格的做中学、多师同堂、主题教学、课程+、工学交替等教学模式。坚持依据学情、学法确定教法的原则，以学定教、以教促学，创设小组学习、合作探究等社群化个性学法，同时，鼓励学生以助教、助学身份与教师一起组成教学创新团队。

（覃川，青岛职业技术学院原院长、教授）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

别有洞天

金华职院：圈层成长共同体赋能大学生思政教育

积极融圈，构建共同话语体系

一是坚持教育的生活化，建立共同知识体系。学校将学生的知识、体验、经历纳入到思想政治教育培育内容体系中，在“劳动教育”“大学生心理健康课程”“职业生涯规划”等课改过程中，把学生的志愿服务、一站式社区生活、阳光长跑等融入到课程体系的建设中，用感恩日志、陪跑记录、社交网络动态等学生日常活动生成教学内容；同时打造“青春有你”“金湖学子说”“薪火志”等师生金职故事，将师生自身的成长经历、生活感悟等在课堂上再现和分享。

二是开展鼓励教育实践，创设平等对话氛围。学校提倡以开放的姿态、多元的视角、敏锐的嗅觉把握新时代大学生的思想动态，鼓励教师充当学生社交圈的点赞者。实施

“1+1+1”鼓励教育模式，即每1名教师运营1个微信群，每1名学生朋友圈至少有1名教师可见，每1天1个网上评论回复，建立网络社交互动。通过“点赞”让学生从心理上感到被认同，再用充满生成性的交流方式，给予评论和留言，触发学生的思考。学校辅导员运营的“夸夸群”“树洞群”，引流学生上千人，每日开启话题上千条，涉及学生生活各个层面，有效增进了师生的思想和情感融合。

三是共创意设计网络语言，提升师生情感共振。“萌化”语言和不断更新的表情包是当代大学生网络社交的重要特点。为拉近和学生的距离，学校借助年轻化的图文符号来表达教育意图，师生共创意设计的“青牛”“小金”“网红老师”的表情包，塑造了多个相同的话语体系。表情包不仅承载了表达情感的功能，学生在社交群分享时还引发了更多有价值的二次创作和分享：将教师上课的“金句”“趣句”构建成具有鲜明特色的表情包。金职表情包成了学生对学校情感表达的文化形态，搭建了师生沟通的桥梁，在不同圈层文化之间营造互通互动的和谐关系。

试点破圈，化解圈层负面效应

一是破认知固化圈。鼓励学生摆脱既有标签，走进由学校辅导员工作室组织开展的“学点新东西”第二课堂，其中包括手工、健身、写作、绘画、新媒体运营等多个课程活动，引导学生不断探索新的知识领域，助推新认知的形成。

二是破情感极化圈。学校每年开展多次心理调研，寻找学生圈层背后的情感需求，如“饭圈”、网络游戏、二次元等圈层背后对应的学生生活空虚感、情感孤独等消极心理问题。通过学校心理中心、学院心理辅导员、班级心理委员三级心理关怀，共同形成心理动态晴雨表；通过常态化开展班级心理主题班会、多层次团体辅导、“五必谈”制度等方法，逐一转化学生的情感需求问题。

三是破社交窄化圈。“宅文化”催生了大学生“社恐”等消极心理，导致大部分学生社交圈子仅限于寝室和班级。学校以公共课和学生活动为抓手，创新构建新的班团组织，跨专业、跨学院组建“ZHU 梦班”“维实班”等，在三至六个月的学习实践中，丰富学生的社交资源，将全校师生关系链勾画为“六度空间”，即通过六个人就能链接到学校任何一名教师或者学生，从而为学生构筑高质量的社交关系网。

主动建圈，掌握思政教育主动权

一是“借力”建圈。学校借学生智慧力、影响力，顺势而为，借力打力，提升思想政治教育的亲和力。搭建“WE 成长课堂”，吸纳学生干部、入党积极分子等作为学生讲师，组成红色宣讲团、反诈宣讲队、安全教育宣讲组等团队，学生自己磨课、授课，将生涩的知识转化为学生能入脑入心的语言，开展红色宣讲、学业指导、安全教育等。

二是“合力”建圈。学校与学生共建网络生活场景，在线上互动的过程中实现教育的生活化，打造“21 天赋能”活动品牌，邀请朋辈榜样为群主，通过群主线上直播推荐、朋友圈话题营销，吸引相同目标的成员入群。在社群内开展个人目标打卡，群主每日督促和鼓励成员完成既定任务，社群内成员将学习、运动、技能等进行日常分享，培养良好的行为习惯。

三是“给力”建圈。为在新媒体时代给学生注入信仰的

力量，学校以融媒体中心、辅导员工作室为载体，以师生共创的形式，打造思政文化育人品牌，推出“理想”“积极小课”等短视频栏目，学生在自拍、自演、自导的过程中，将知识的学习变成行动的自觉，形成自觉践行社会主义核心价值观的圈层文化。

正向塑圈，规范圈层引流培育

一是系统性构建圈层生态。学校致力于构建大学生“圈层成长共同体”生态系统，让参与的所有角色互相驱动、共同发展成长。围绕“微—中—外—宏”四维度、“环境—组织—个体心理—课程—评价—社会支持”六系统组建网络社群，建立“寝室群、班级群、学院群、工作群、兴趣群、志愿服务群”等多个社群，融入社群运营管理方法，教育主体成为圈层的发声者和融入者。以班级微信社群为例，班主任是微信群的管理员，不仅要通报日常班级管理事务，还需要找到学生群体的利益共同点维持班级群的活跃度，如分享学习、生活、工作等资源，形成集信息、情感等多个价值点在内的集合地，持续发挥圈层的正向影响。

二是引导式培育圈层领袖。学校在“青马班”“业余党校”“干部训练营”等组织中设置“领导力、网络素养、社群运营”等必修课程，以“我发起一个话题”“我谈时事热点”等任务，引导其活跃在自己的网络社交空间中，讨论正向价值议题，培育学生对主流价值观的认同感。同时辅导员、

思政教师在各个圈层内参与讨论，开展线上答疑、线下沙龙，了解学生对事件的看法，把握学生的思想动态。

三是多途径保障圈层规则。出台《网络社交平台管理和监督制度》，在开放式的信息生产流程中架构多层次把关审核，细化学生网络身份管理制度，包括群主负责制、成员实名制等；建立预警反馈制度，每个社群信息员将不良信息进行第一时间截流，避免圈层内非理性思想的传播；同时学校定期开展网络法律法规制度的宣传和教育，针对圈层内不同角色定位的成员，采用不同的引导方式，将规则意识融入思想政治教育。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

深圳职院：建设资源库新范式 打开双创教育新局面

高起点开局

“建库”的目的是为了“用库”，为了实现资源库的“建用融合”，双创资源库在设计之初旨在把学生的创新创业教育建立在追求职业生活的美好意义之上，把资源库看作“有灵魂的生命体”，强调课程内容的发现性、任课教师的启迪性和教学方法的探究性特征。在建设过程中以用户为中心，结合双创教育教学特点，统筹双创资源建设、平台整体设计以及跨地域共建共享机制的构建，实现资源的可获得性、可

普及性、可运用性和可创造性。教师根据课程定位、人才培养要求，对课程内容进行需求分析，从课程、模块、积件和素材四个层次对素材资源进行有规划、有目的的整体设计和分层开发。用户根据需求检索资源，快捷地学习和提取资源，并自由地组合课程微结构，满足用户个性化需求。资源库呈现共建、共创、共生的生命态势，并拥有自我选择、自我成长、自我循环的良性机制，充满活力。

高效率共建

资源库的建设是一个边建边用边完善的过程，教学资源必须统筹协调全国不同职业院校和行业对本资源库的共建、共享和共创，才能确保资源库的实用性和先进性。以此为遵循，资源库在建设过程中以工程化思维推进项目，30所职业院校和11个行业企业共同创建资源。通过建立项目责任制、子项目报告制、全过程全流程监督制、资源更新制、项目导师制等制度，在保证各项目高标准完成建设任务的基础上，鼓励并推动各子项目以资源库为原点，提优并进。同时通过制定教育教学标准、建设标准、资源标准、审核标准，对所有资源的技术性、艺术性和知识产权予以审核把关。再通过“涟漪式培训法”，全面提升教师在数字化时代的教学能力，积极推动高水平教师打造双创线上“金课”，催生精品在线开放课程的不断涌现，实现师资从非科班到科班、非专业到专业的跃升。

高质量共享

资源库的生命力在于有效应用，所以资源库在建设过程中始终遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的原则，方便用户根据需求检索和提取，并可自由组合课程微结构。双创资源库始终坚持以“可生长”和“可持续”为原则，构建有利于多维互动和快速迭代的资源库“生态系统”。以培育创新创业土壤、营造创新创业文化为要旨，建设双创资讯、创业导师、众创空间、创业案例、融资平台、项目推介、创新集萃、双创竞赛、双创文化等九个特色子库，满足教师、学生、社会学习者、学校和企业不同的使用需求，涵盖国内外创新创业教育新发展、新政策、新研究成果，实现资金、智力、人才、场地的精准匹配，帮助项目进行展示、交流、整合、分享，形成全国职业院校、行业企业和社会学习者、创业者多方交互的双创生态圈。资源库建设形成了涵盖普及教育、知识与技能教育、实践教育、双创与专业融合教育四层级结构化课程 12 门，构建了创新与创业并举的人才培养课程体系；立足项目可行性测评、项目团队能力测评、电子商务模拟运营等十大典型应用场景，系统解决了创新创业过程中的“痛点”问题；建立了基于盖特纳（Gartner）创业模型的创新创业培训课程 25 门，实现了个人、组织、环境、过程四个维度的动态成长。

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

广东轻工：“双精准”育人体系为“双创”增强信心与力量

挖掘创校强校历史，形成基因传承的“双创”校园文化，破解“双创”校园文化不浓厚、“双创”教育内生动力不足的问题。学校依托近 90 年的办学历史，制作“百年职校”6 集系列影视片，以“广轻长征路”“工业救国梦”等红色教育题材传承广轻“双创”精神，传承“双创”基因，形成“双创”校园文化。编写《广轻校友社会贡献力》，以“行业篇”等 13 篇历史著作宣传包括“酵母大王”“塑管大王”“糖王”等校友在内的创业史，传承校友创业精神。设立创业精英班，通过校赛、省赛、国赛培育精英，以“精神引领、精英带动”文化力量形成“双创”教育内生动力，形成“双创”校友文化。

构建“双创”人才培养及教育评价方案，根据学生“双创”需求实现资源精准供给，破解“双创”教育课程体系不明晰、课程资源供给不匹配的问题。学校建立“综合素养+专项能力课程+综合能力课程+创业项目课程”的专创融合课程体系，按“素质类”“能力类”“项目类”课程分类建设，按需精准供给课程资源，实现培养目标。此外，建立“素质养成+能力提升+第三方评价”的“双创”人才培养评价方法，以成果为导向，聚焦目标达成度，形成人才培养持续改进机制。创新创业教育成效综合评价体系由 3 个一级指标和 15 个二级指标构成，以 2018 年为基准，采用增量评价方法，

每年与 2018 年的差值乘以权重系数即为创新创业的成效量化值。

建立创业孵化平台及“双创”导师团队，按照实践路径实现精准孵化，破解“双创”实践路径不清晰、孵化平台及政策扶持不支撑的问题。校企共建创业孵化平台，建立长周期孵化机制，形成管理制度，教研孵创一体推进，形成项目孵化由“种苗期→成长期→产业期”不同阶段的条件保障和政策支持；通过学校选拔、立项扶持，实施“双创”项目“种苗期”培育；优秀项目输送进入“成长期”孵化平台，享受孵化器实践平台优惠政策，3—5 年孵化毕业；毕业企业依托地方政策，进入“产业期”大平台。校企建立由“专业导师+产业导师+管理导师”组成的混编创业导师团队，精准指导创业项目，为项目成功孵化提供智力支持。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

主 编：吴加恩

责任编辑：陆洁琰

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路 4 号

邮 编：223003

电 话：0517-87088196 0517-87088213
