



江苏食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

职教视界

2019年第6期

江苏食品药品职业技术学院高教研究所编

2019年10月

本期概要

要闻纵览

国家发改委、教育部等六部门印发《国家产教融合建设试点实施方案》

教育部等四部门印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》

高层视点

杨应崧：解决三个关键问题，奏好质量保障“三重奏”

孙诚：持续支持职业教育质量发展的四个着力点

专家看台

杨剑静：高职双创教育升级的关键在教学

陈衍：推动新时代职业教育实现高质量发展

张建军：创新型教学团队为高质量发展赋能

别有洞天

金华职业技术学院：深化产教融合发展，高水平建设区域服务型高职院校

广东轻工职业技术学院：打造文化育人“145”品牌，健全三全育人体制机制

青岛职业技术学院：多措并举弘扬优秀传统文化，大力推进立德树人

【编者按】日前，经国务院同意，国家发改委等6部门印发《国家产教融合建设试点实施方案》，提出在全国统筹开展产教融合型城市、行业、企业建设试点。教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，从教师培养补充、资格准入、培训发展、考核评价、待遇保障等方面，提出12条解决举措。

要闻纵览

国家发改委、教育部等六部门印发《国家产教融合建设试点实施方案》

《实施方案》明确，通过5年左右的努力，试点布局50个左右产教融合型城市，在试点城市及其所在省域内打造一批区域特色鲜明的产教融合型行业，在全国建设培育1万家以上的产教融合型企业，建立产教融合型企业制度和组合式激励政策体系。

《实施方案》指出，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展相互贯通、相互协同、相互促进的战略性举措。开展国家产教融合建设试点，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，深入贯彻全国教育大会精神，坚持新发展理念，坚持发展是第一要务、

人才是第一资源、创新是第一动力，把深化产教融合改革作为推进人力人才资源供给侧结构性改革的战略性任务，以制度创新为目标，平台建设为抓手，推动建立城市为节点、行业为支点、企业为重点的改革推进机制，促进教育和产业体系人才、智力、技术、资本、管理等资源要素集聚融合、优势互补，打造支撑高质量发展的新引擎。

《实施方案》提出，要充分发挥城市承载、行业聚合、企业主体作用，重点在完善发展规划和资源布局、推进人才培养改革、降低制度性交易成本、创新重大平台载体建设、探索发展体制机制创新等方面先行先试。有条件的地方要以新发展理念规划建设产教融合园区。健全以企业为重要主导、高校为重要支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的高等教育产教融合创新机制。

《实施方案》明确，要落实组合投融资和财政等政策激励。中央预算内投资支持试点城市自主规划建设产教融合实训基地，优先布局建设产教融合创新平台。强化产业和教育政策牵引，允许符合条件的试点企业在岗职工以工学交替等方式接受高等职业教育，支持有条件的企业校企共招、联合培养专业学位研究生。探索建立体现产教融合发展导向的教育评价体系，支持高职院校、应用型本科高校、“双一流”建设高校等各类院校积极服务、深度融入区域和产业发展，推进产教融合创新。

《实施方案》要求，国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部、财政部、工业和信息化部、国务院国资委等负责国家产教融合建设试点的政策统筹、协调推进。省级政府及相关部门做好区域内建设试点组织实施工作。试点城市坚持党委领导、政府主导，落实主体责任，编制改革问题清单、政策清单，将试点任务分解到位、落实到事、责任到人。

信息来源：人民日报

摘编：陆洁琰

教育部等四部门印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》

一、主要目标

经过5—10年时间，构建政府统筹管理、行业企业和院校深度融合的教师队伍建设机制，健全中等和高等职业教育教师培养培训体系，打通校企人员双向流动渠道，“双师型”教师和教学团队数量充足，双师结构明显改善。建立具有鲜明特色的“双师型”教师资格准入、聘用考核制度，教师职业发展通道畅通，待遇和保障机制更加完善，职业教育教师吸引力明显增强，基本建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

具体目标：到2022年，职业院校“双师型”教师占专业课教师的比例超过一半，建设100家校企合作的“双师型”教师培养培训基地和100个国家企业实践基地，选派一大

批专业带头人和骨干教师出国研修访学，建成 360 个国家级职业教育教师教学创新团队，教师按照国家职业标准和教学标准开展教学、培训和评价的能力全面提升，教师分工协作进行模块化教学的模式全面实施，有力保障 1+X 证书制度试点工作，辐射带动各地各校“双师型”教师队伍建设，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力师资支撑。

二、主要内容及政策点

1.建立一整套教师标准体系。分层分类建立中职、高职、应用型本科高校层次分明，覆盖公共课、专业课、实践课等各类课程的教师专业标准体系。不断完善职业教育教师评价标准体系，提高教师队伍专业化水平。

2.改革创新两项基本制度。一是以双师素质为导向改革**新教师准入制度**。完善职业教育教师资格考试制度。建立高层次、高技能人才以直接考察方式公开招聘机制。探索建立新教师为期 1 年的教育见习和为期 3 年的企业实践制度。二是以双师素质为核心深化**教师考核评价改革**。建立职业院校、行业企业、培训评价组织多元参与的双师型教师评价考核体系，将师德师风、工匠精神和教育教学实绩作为职称评聘的主要依据。落实新时代教师职业行为准则，建立师德考核负面清单制度，严格执行师德考核一票否决。

3.完善三项保障机制。一是加强党对教师队伍建设的**全面领导**。充分发挥各级党组织的领导和把关定向作用，实施

教师党支部书记“双带头人”培育工程，构建“思政课程”与“课程思政”大格局，全面推进“三全育人”，大力宣传职业教育教师中的“时代楷模”和“最美教师”，弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神。二是**落实权益保障和激励机制提升社会地位**。职业院校、应用型本科高校校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可按一定比例作为绩效工资来源；教师依法取得的科技成果转化奖励收入不纳入绩效工资，不纳入单位工资总额基数。各地要结合职业院校承担扩招任务、职业培训的实际情况，核增绩效工资总量。教师参与校企合作、技术服务、社会培训（包括职业技能培训、1+X证书培训等）等所得收入，按一定比例作为绩效工资来源，制定职业教育教师减负政策。建立中等职业学校与区域内普通高中教师工资联动机制。三是**强化教师队伍建设的保障措施**。将教师队伍建设作为中国特色高水平高职院校和专业建设计划投入的支持重点，现代职业教育质量提升计划重点向教师队伍建设倾斜。

4.实施六大素质提升举措。一是构建以职业技术师范院校为主体、产教融合的多元培养培训格局。加强职业技术师范院校建设，支持高水平工科大学举办职业技术师范教育，办好一批一流职业技术师范院校和一流职业技术师范专业。健全高等学校与地方政府、职业学校、行业企业联合培养教师机制。二是完善“固定岗+流动岗”的教师资源配置新机

制。实施“现代产业导师特聘岗位计划”。推动形成“固定岗+流动岗”、双师结构与双师能力兼顾的专业教学团队。三是建立校企人员双向交流协作共同体。加大政府统筹，依托职教园区、职教集团、产教融合型企业等建立校企人员双向交流协作共同体。建立校企人员双向流动相互兼职常态运行机制。四是聚焦“1+X”证书制度开展教师全员培训。对接“1+X”证书制度试点和行动导向的模块化教学改革，培育一批具备职业技能等级证书培训能力的教师，探索适应职业技能等级培训的教师分级培训模式。五是创建高水平结构化教师教学创新团队。分年度、分批次、分专业遴选建设360个高水平、结构化的国家级职业教育教师教学创新团队。实施职业院校教师教学创新团队境外培训计划，每年选派1000人分批次、成建制赴国外研修访学。六是以“国家工匠之师”为引领加强高层次人才队伍建设。改革实施职业院校教师素质提高计划，分级打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的青年骨干教师、专业带头人、教学名师等高层次人才队伍。建立国家杰出职业教育专家库及其联系机制。面向战略性新兴产业和先进制造业人才需要，打造一批覆盖重点专业领域的国家级“工匠之师”。建设“双师型”名师工作室和教师技艺技能传承创新平台。

信息来源：教育部

摘编：陆洁琰

高层视点

杨应崧：解决三个关键问题，奏好质量保障“三重奏”

一是摒除杂音噪声、守住质量底线。《国家职业教育改革实施方案》要求：“建立健全学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准，引领职业教育服务发展、促进就业创业。”“完善教育教学相关标准，发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用。实施教师和校长专业标准，提升职业院校教学管理和教学实践能力。”政府立法机构应尽快完善职业院校设置、专业设置、队伍建设、教育教学的底线标准。这里说的“底线标准”指的是必须满足的基本要求，而不是脱离实际、可望而不可即的大话空话。以法律的手段，为教育公平守住质量底线，彻底铲除把举办职业教育当作廉价政绩工程的滋生土壤。防止一些院校不顾基础、条件，不尊重教育规律，出于自身眼前利益的考虑，迷失初衷的盲目扩招。要下决心妥善解决“空壳学校”“三无专业”（无专业教师、无实训条件、无投入保证）等问题。政府组织的督导评估在“兜底线”方面具有不可替代的作用。同时，要尽快建立第三方评估机构的准入退出机制。

二是明确价值取向，奏响主旋律。保障质量，自然先要明确所要保障的的质量的内涵。当务之急是要在习近平新时代

中国特色社会主义思想指导下，通过深入研究、反思、探索、实践，构建体现新时代中国职教特色的院校、专业、课程、教师、学生等各类评价指标、诊断要素体系，让社会主义核心价值观真正成为质量保障的灵魂，转化为各类评估、各层面诊改的唯一价值取向。在借鉴国外经验的时候，也一定要保持清醒的头脑，防止个人利益至上、追名逐利、轻德重术等不良思想影响我们的体系构建。

三要加快智能化校园建设步伐，构筑现代“声光”舞台。管办评三方的“三重奏”要奏好、奏响、奏效，如果缺乏源头、实时、多维度、全方位的大数据支撑、没有先进的网络信息技术环境，很难达到预想境界。《中国教育现代化 2035》提出：“建设智能化校园，统筹建设一体化、智能化教学、管理与服务平台。利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。院校是质量信息的生成源头，我国高职院校已经有 10 年的状态数据采集平台建设和经验积累，社会各方要凝心聚力，支持院校加快智能化校园建设步伐。职业院校要立足新工业时代的发展趋向，进一步确立智能化的建设目标、勾画顶层设计蓝图、加大投入和推进力度，力争在短期内实现跨越式提升。

（杨应崧，全国职业院校教学工作诊改委主任）

信息来源：中国职业技术教育

摘编：陆洁琰

孙诚：持续支持职业教育质量发展的四个着力点

其一，从法制角度，应加快职业教育法修订，促进职业教育快速发展。随着依法治国在教育领域中的推广，我国教育法制化越来越受到关注。由于我国职业教育法制建设起步较晚，职业教育法规体系还有很多不完善的地方，法制建设的滞后在一定程度上制约了职业教育的快速发展。因此，加快修订职业教育法规，完善法规体系，针对我国目前的职业教育法，可以对其进一步完善，补充职业教育中的一些重要内容，如完善职业教育体系、保障经费投入、确保“双师型”教师队伍的建设、建立产学研合作机制等方面的内容。

其二，从基础投入上，要严格健全教育经费投入机制，促进职业教育内涵发展。近年来，我国职业教育事业发展迅速，形成了以公共财政为主的职业教育经费保障机制，但依然面临着办学经费不足、生源流失、师资紧缺等问题。职业教育经费不足，关键在于地方政府对职业教育的重视程度不够，国家财政性拨款比例偏低，受政策资源影响，社会捐赠、企业捐赠等其他渠道的投入明显不足，多渠道投入体制成效甚微。

其三，从根本上而言，必须提高技术技能人才的地位与工资待遇。工人地位和待遇与干部有相当大的差距是制约人们从事技能工作的最大原因，同时也影响学生分流时不愿意选择职业院校就读，社会上普遍对职校生有偏见，也不愿自

己的子女上职业学校。此外，技工院校的毕业文凭认可度偏低。尽管人事和社会保障部对技工院校的规划指出，中级技工班毕业相当于中专文凭，高级技工级相当于大专文凭，而技师班相当于本科文凭。但不管是企业和政府机关对此认识不足，没有真正落实到位，技工院校的毕业文凭没有与教育部门的毕业文凭享受同等待遇。通过职业教育法修订，明确技术技能人才的等级与干部系列享用的同等待遇。

其四，从社会认知上，要积极利用新媒体讲好职业学校的故事。近年来，许多职业院校的发展理念、体系、制度、标准和机制等“软环境”建设使学校的面貌焕然一新，但是由于向全社会宣传不够，使人们难以了解到学校的办学情况。现代职业教育体系一体化构建，需要全社会达成共识，因此，需要对职业教育的总体形象的进行打造，如可以引入专业文化传播机构和信息化建设专业机构，讲好职业学校的故事，通过媒体力量，做好宣传，纠正长期以来社会舆论对职业教育认识观的偏差。

（孙诚，中国教育科学研究院职业教育及继续教育研究所所长）

信息来源：光明日报

摘编：陆洁琰

专家看台

杨剑静：高职双创教育升级的关键在教学

重心要下沉到专业，强根固本，推动双创教育目标升级

一是“基因”式植入，实现双创教育的全程贯穿。创新创业教育的背后是高职院校人才培养模式的整体改革以及培养目标规格的转变与提升。必须充分认识双创教育在专业人才培养体系中的重要地位，提出创新型、复合型技术技能人才的专业人才培养目标定位，将双创精神和能力的具体要求融入到专业人才培养的目标、规格中，落实到专业人才培养方案中，从而将创新创业基因贯穿专业人才培养全过程。

二是“漫灌”式培养，实现双创教育的全员覆盖。创新创业教育不是精英式教育，也不是培养学生成为企业家的功利性教育，需要扩大受益群体。需要以专业为最基本的教育平台，遵循从基础、提高到拓展的递进式专业人才培养规律，通过专业教育与双创教育融合的“漫灌”式培养，扩大双创教育的覆盖面。其中，基础层可通过生涯教育、通识教育进行启蒙，提高层可开展以体验训练和创新创业能力培养为主的专业教育，拓展层可进行对接市场的实战型专业教育。

三是“滴灌”式施教，实现双创教育的分层分类。针对不同层次、不同需求的学生进行“滴灌”式施教，积极建设专业教育资源，积极探索分层分类的培养模式。依据不同专

业的人才培养特点，进行多元化、差异化培养，如通过开设“创新班”“实验班”“领军班”等特色小班，建立跨专业或专业交叉复合的辅修专业制度，探索扬个性、重创造、促成才的专业人才培养改革。

重心要下沉到课程，强体固魂，推动双创教育内容升级

一是进行“一体化”设计，全面优化课程结构。以双创教育为切入点开展课程改革，对双创教育与专业教育进行系统优化。比如，将双创教育融入通识课程，在其中渗透行业专业双创精神等专业元素，培养学生找到兴趣点；将双创教育融入专业课程，挖掘和充实各类专业核心课程的双创教育资源，将双创内容和方法分散到专业核心课程过程中；广泛开设综合性课程，以综合性、创新性的项目为载体，进行学习情境和案例的整合设计，从而对专业知识和技能进行综合强化，培养学生的综合能力；开发双创精品在线开放课程，加大创新创业类慕课、微课建设，促进优质教育资源共享。

二是构建“两大平台”，有效丰富实践载体。要将双创教育融入专业实践课程，不断扩大操练场地。比如，建立实践平台，科学转化实践课程，通过创新创业实训室、二级学院创客空间、校级众创空间群、创业园等载体，将原本较为零散的师生科研、双创实践、双创项目孵化等进行教学化改造与提升，拓展实战环节的教育教学功能；建立竞赛平台，构建国家、省、市、校四级创新创业竞赛训练机制及管理平

台，特别是要建立“跨学科、受益面大、参与者众”的校级学科竞赛，鼓励学生在校期间参加一项学业竞赛，通过“赛训结合”激励和支持学生广泛参与创新实践。

三是实施“多维”评价，创新课程评价体系。在考查学生学习成果时，要改变以往“标准化”的评价方式，建立多维的、以创新能力和业绩为导向的“成果化”课程评价体系。比如，可通过提交创意文案、发表论文、申报专利发明、企业实践、参与竞赛等形式，探索记录式评价、综合式评价等非标准答案评价方式；通过“创新成绩单”的方式，建立学生“创新档案”，评估学生运用知识分析、解决问题的能力，并对学生的创新创业成果进行课程转化和学分认定。

重心要下沉到课堂，强基提神，推动双创教育形态升级

一是升级“配方”，打造行动性课堂。遵循专业知识与技能、创新创业能力与素养的培养和养成规律，将企业项目的生产标准和技术流程、科技项目的创新思维和探究方法、竞赛项目的内容设计和竞赛方式、市场创业项目的运作流程和规则等创新“配方”融入课堂教学设计，不断丰富设计、制作、规划、运营、竞技、众筹、闯关等行动导向的教学方式方法，培养学生创意思考、团队合作、双创实践、社会交往等方面的能力。同时，依托创新创业教育课程，突出应用性、实践性和创新性，按“模拟、体验、实践、实战”构建梯次推进的创新创业实践形态，提升实践课堂的教学效果。

二是升级“工艺”，打造协同性课堂。双创教育不应“闭门造车”，除了通过课堂教学对学生进行创新创业教育的第一课堂外，还应该走出教室，积极升级“工艺”，探索在第二、第三课堂中深化双创教育，增强教育效果。比如，立足校园，可以专业工作室、竞赛训练团队、师生创客空间、科研实验室为主要平台，以“导师+项目+团队”的多元导师制为主要形式开展第二课堂实践；面向社会，可以“深入行业、了解业态、体验职场、多元实践”为主要内容，以专业认知、创新实践、创业实战等为主要路径开展第三课程实践。通过“三个课堂”的相互促进，形成“双创”教育的新合力。

三是升级“包装”，打造创造性课堂。要在“包装”上出新，积极探索以“翻转课堂”等为主要形式的课堂教学方法，改变以教师为中心的传统课堂教学，使学生成为“红花”，教师变成“绿叶”，开展启发式、体验式、项目式、探究式、游戏式的创造性学习，促进学习者主动学习、释放潜能、全面发展。着重激发学生的创造性，鼓励教师把前沿学术发展、最新研究成果和实践经验带入课堂教学，激发学生探索兴趣、培养创造性思维，提高学生的课堂参与度与获得感，使学生真正参与到运用新知识、创造新知识的过程中。

（杨剑静，浙江省现代职业教育研究中心学术部主任）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

陈衍：推动新时代职业教育实现高质量发展

在服务国家中实现高质量发展。职业教育之于国家的意义的一个重要方面就是通过维持高技能平衡，保持在国际经济竞争中的比较优势。必须要在国家现代化的大盘中统筹考虑职业教育的定位。“职教 20 条”强调，职业教育需密切“专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”，以此提升服务质量。在服务经济转型升级的过程中，职业教育也在实现自身转型升级的蜕变。

在类型特质中实现高质量发展。“职教 20 条”开宗明义，第一句就提出，“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”。这在国家文件中是第一次呈现，是政府对职业教育有更大的赋能和期待。“职教 20 条”提出“建设中国特色职业教育体系”，进一步明确打造“中—高—本—硕”衔接的体系链，鼓励中小学开展劳动和职业启蒙教育，将动手实践内容纳入相关课程和学生综合素质评价；提高中等职业教育发展水平，保持高中阶段教育职普比大体相当；推进高等职业教育高质量发展，为学生提供多种入学方式和学习方式；完善高层次应用型人才培养体系，推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，开展本科层次职业教育试点，加强专业学位硕士研究生培养等。

在全域改革中实现高质量发展。“职教 20 条”制定的重要思路就是“问题导向，改革创新”。7 个大的方面、20 个

具体条目直面最直接、最现实的问题所在，力图以改革破难除弊，以改革激发内生动力，以改革赢得社会认可。“职教20条”的改革清单包括“1+X”证书制度试点、国家资历框架建立、本科职业学校试点、产教融合型企业发展等，都是值得“必须下大力气抓好”的事项。改革的着力点锁定教师、教材、教法三大块，方式是强化产教融合、校企合作，旨归是彻底改变普通教育办学模式、打一场职业教育提质升级攻坚战。职业教育本身为我国的教育改革就作出了很大的贡献。比如，提出产教融合，创建相应的国家办学制度和学校教学制度，成立覆盖所有产业门类的行业教学指导委员会；在国际上率先组建职业教育集团，一半以上的职业院校参与其中；以试验区、示范区方式探索区域职业教育联动改革，过去着眼一个省或一个地区，今后将在长三角地区以及行业联盟等跨区域平台上发挥改革的作用。

在开放办学中实现高质量发展。作为世界上最大的发展中国家、第二大经济体，我国正在承担而且必将更多承担国际责任。对职业教育来说也是如此，我国正在举办世界上最大规模的这一教育类型，引起国际社会的广泛关注。从纵向时间轴来看，我国曾取经日本、美国，而如今已可以“走出去”单向输出我国的职业教育理念与资源。

（陈衍，浙江工业大学中国职教发展与评价研究院常务副院长）

信息来源：中国职业教育

摘编：陆洁琰

张建军：创新型教学团队为高质量发展赋能

科学制订教师发展规划。建设教师创新团队，最根本的任务是提高教师的教学创新能力。为了扭转教师队伍建设的薄弱局面，高职院校要按照学校、专业群和专业三个层次分别制订中期发展规划，充分把握教师队伍发展现状和改革需要，明确教师创新团队建设的基本目标、指导思想、主要任务和保障措施。

优化新教师招录流程。高职院校要彻底改变以“试讲”作为新教师招聘主要考核环节的落后做法，把好新教师入职“关口”，突出职教师资特点，将教师招录由知识本位转向能力本位。为了使新教师招录考核与人才培养模式改革保持一致，强化对教师教学创新能力的考核，重点进行以下改进：一是通过设置问题情境考核教师分析和解决问题的能力，对专业课教师重点展示项目实施过程，对基础课教师重点展示复杂问题分析过程，有效地考查教师的创新精神和实践能力。二是通过说课考核教师的教学设计能力，包括一门课程和一个教学单元的设计能力，并从中考查教师实施课程思政的能力。三是通过微课制作考核教师在信息化条件下的教学能力，特别是线上线下相结合的混合式教学能力。

实施教学能力精准培训计划。高职院校要与企业协作成立教师发展中心，为每一位专兼职教师建立发展档案，根据教师发展的实际需求实施个性化精准培训，改变传统的“大

水漫灌”“千人一灶”的做法。要依据专业教学标准对教师的要求，参照国家制定的高职院校专业教师标准，制订学校的教师教学能力提升计划和培训方案。当前一个阶段，重点培训教师的课程育人能力、信息化教学设计能力和技术实践能力，提升教师队伍的现代化水平。同时，在校内建设一支由学校名师和企业精英组成的高水平教学培训师队伍，创新具有中国特色的职教教师培训法，逐步建设成为国内外有影响的职教师资培训基地。

完善教师发展评价机制。高职院校要牢固树立“不唯学历唯能力”的新观念，针对教师创新团队所具有的引领性、协同性、创造性和高效性特点，制定与现代化建设相符的评价标准。可以引入平衡记分卡、戴明环等现代工具，充分利用大数据手段，实现对教师团队教学能力和教学绩效的精准考核。通过科学公正的评价，既发现教师发展中存在的问题，又巩固已取得的成果，从而促进教师队伍建设水平的稳步提升。

（张建军，唐山工业职业技术学院党委副书记、院长）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

别有洞天

金华职业技术学院：深化产教融合发展，高水平建设区域服务型高职院校

一、立足区域，打造产教融合“升级版”

学校始终坚持校企合作、产教融合的办学主线，创立了基地、招生、就业、教学、科研“五位一体”育人模式，推行“校内基地生产化、校外基地教学化”，建设“校企利益共同体”，产教融合步步深化。跨入新时代，学校适应国家产教融合战略要求，探索共享基地、集团联盟、资本混合、校地合作、研发引领、丝路互惠等六种典型类型的产教融合模式，推动产教融合走向实体化，促进教育链、人才链和产业链、创新链的“双对接”。

二、对接产业，打造专业发展“集群版”

学校突出服务国家产业发展战略，主动适应区域产业转型升级，面向产业链和岗位链构建专业群，推动专业集群发展。紧密对接浙江省八大万亿产业和金华五大千亿产业，重点建设装备制造、电子信息、文化教育、健康服务、网络经济、现代农业等6大专业群，形成了“集群发展、突出重点”的区域服务型高职专业体系特征。加强专业群与新兴产业的融合，如电子信息类专业群面向人工智能、无人机应用、大数据分析等探索大类专业分方向培养，装备制造专业群向智

能制造领域转型，健康服务专业群向大健康领域发展，网络经济专业群对接金华“一号产业”集聚相关专业。确立“高标准、高水平、高质量”的专业发展主线，加大优势特色专业建设力度。

三、适应需求，打造培养方式“深化版”

学校适应产业升级发展对技术技能人才的新要求，持续深化校企协同、分层分类、创新创业的培养方式改革，不断提升人才培养质量。一是加强校企协同培养。引入职业标准和行业企业标准，实行校企联合招生和共同培养，积极推行现代学徒制。二是促进分层分类培养。广泛开设“工程创新班”“新经济青年领军班”“卓越护士培养实验班”“青年农场主培养班”等特色小班，促进学生的个性化发展。深化赛教融合的教学改革，培养创新型技术技能人才。三是推动创新创业教育。以深度融入专业教育、紧密融入行业企业、有效融入区域经济的“三融入”为理念，搭建课程、实践、竞赛、评价“四大平台”，实施启航、领航、远航“三航工程”，建立了“三四三”双创教育体系。

四、协同创新，打造社会服务“拓展版”

学校满怀服务国家战略和区域发展的情怀，将推进产学研协同创新、拓展社会服务功能作为产教融合发展的重要基石，不断提升服务经济社会发展能力，形成产业与教育共生共荣的新生态。学校从重课题、重论文逐步转向重应用、重

转化，通过技术改造、合作研发、成果转化、企业孵化等方式服务企业，努力创设集聚创新资源的新载体。学校以科技特派员、“1+1”科技结对、“百博入企”、“百名专家联百村帮千户”、共建企业大学等多种形式开展立体化技术服务与培训，延长职工培训服务链，探索企业培训整体解决和全产业链人才培养的全新模式。。

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

广东轻工职业技术学院：打造文化育人“145”品牌，健全三全育人体制机制

一个任务：紧扣立德树人要求

学校把“落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”作为学校文化育人的行动主线和根本方向。强化党对学校教育工作的全面领导，将思想政治工作贯穿到教育教学全过程。构建了“1+1+1+N”党建体系，推进示范创建和质量创优；构建了覆盖“十大育人”领域的一体化大素质教育体系，将“三全育人”“泛在思政”理念落到实处，巩固马克思主义立党立国的主导地位。

“四项工程”：夯实文化育人根基

党建文化铸魂工程。学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂，把党的思想观念、组织观念（入党誓词、

党章党纪)、行为观念(理论联系实际、密切联系群众)、价值观念(为人民服务根本宗旨)、标识观念(党徽、党旗)等内容融入校园育人文化,强化党建引领。

思政文化塑行工程。将思政文化的构建作为基础性工程,坚定马克思主义指导地位,把社会主义核心价值观融入学生学习生活日常,引导学生厚植爱国情怀,坚定爱国情、强国志、报国行,进一步坚定“四个自信”,提升青年大学生理论水平、公民素养,促进身心协调发展。

传统文化明德工程。构建传统文化传承创新体系,开展非遗文化进校园等系列活动,植根岭南文化传承龙舟、粤剧、武术、舞狮、茶艺等项目,传承中秋、端午、重阳等传统节日文化。传习国学经典,弘扬传统美德、时代新风。

专业文化强能工程。让学生在掌握专业知识、专业技能的同时,接受专业素养、专业品格、职业道德的浸润。学校大力弘扬严谨求实的治学态度、精益求精的工匠精神、爱岗敬业的职业品格,提高学生专业素养和职业道德。

“五进平台”：建构文化育人关键路径

在学生社区组建学生社区党支部,建设和完善社区国学馆、大学生社区文化艺术活动中心等社区文化场馆。成立了8个社区党支部,经常开展党员社区志愿服务等活动;建设“博雅堂”“尚书房”“芳华园”“百味坊”等4个社区国学馆,定期开展优秀传统文化传承活动;建成的大学生社区文

化艺术活动中心集艺术品展览、文体活动排练等多种文艺功能于一体，成为学生社区文艺活动最重要载体；绿岛易班成为学校垃圾分类教育和创新创业教育的融合载体。

在学生宿舍建设中庭文化活动空间，集合了“党员活动室”“书记茶座”“文化书吧”“辅导员工作站”等功能，将文化育人落实到空间载体、活动载体和平台载体。进行“书院制”改革，实施“驻楼辅导员”“驻楼导师”制度，整合教学师资、学工队伍以及学生社区管理服务人员，从“单一的管”变革到“立体的育”，更加尊重学生的主体性地位。

以后勤社会化改革为契机，创新合作经营模式，引入社会企业，建设了6个多功能文化食堂。多功能文化食堂菜式丰富、功能多样、环境优美，不仅极大改善了学生就餐环境，还将阅读、会客、学生交流、学生文化活动引入食堂，实现了单一建筑空间使用效益的最大化。

推进教室、实训室文化上墙，在教学区营造学习实训、立志成才的良好氛围。通过对近1000间教室和420多个实验实训室的文化建设，学生在课堂学习和实训实操的过程中接受文化氛围潜移默化的熏陶。

信息来源：中国职业教育

摘编：陆洁琰

青岛职业技术学院：多措并举弘扬优秀传统文化，大力推进 立德树人

加强顶层系统设计，建设传统文化育人环境

加强统筹规划，把中华优秀传统文化教育作为全院文化育人重要内容，系统融入环境建设、课程和教材体系，加强顶层设计，完善体系建设。学院选取古圣先贤为代表，建成孔子文化广场、老子文化广场、墨子文化广场、尼山书院、民间技术馆等，将中华优秀传统文化融入校园环境建设。携手青岛市慈善总会爱基金和学院校友共同设立首个中华优秀传统文化传承奖励基金——“爱基金青职明德奖”，每年在中华优秀传统文化教育月期间表彰、奖励在中华优秀传统文化传承发展工作中做出突出贡献的学生、教师，优秀团队（项目）。每年印发《中华优秀传统文化教育活动方案》，部署在全年持续开展中华优秀传统文化教育，促进中华优秀传统文化扎根校园、进课堂、进头脑。

搭建文化传承平台，打造传统文化活动品牌

以“中华优秀传统文化教育月”为主题教育活动品牌，连续5年开展系列高端讲座及学术沙龙，举办青职诗词大会、国学知识竞赛、演讲比赛、经典诵读活动等主题教育活动；举办家谱展、茶艺展、民间技术展等展览展示；进行传统文化项目体验、展示、实践等实践体悟等活动；打造“青职大讲堂”中华传统文化教育公共平台，先后开辟“文化大课堂”

“道德讲堂”等十余个分讲堂。

加强名师团队建设，提升课程育人质量

成立中华优秀传统文化研究中心，组建以“齐鲁最美教师”张薇为带头人的张薇教育团队，发挥课堂教学主渠道作用，将中华优秀传统文化教育融入专业教育、通识教育和网络课程，开设名著鉴赏、中国传统文化与社会主义核心价值观等 30 余门系列选修课程。每学年组建“国学班”，多师同课，采取经典诵读、原著研读、故事解读、问题研讨等方法按模块授课。加强兼职教师队伍建设，聘任国内传统文化名师为学院客座教授，专兼结合，立体化构建传统文化育人体系，真正让中华优秀传统文化进校园、进课堂、进教材、进学生头脑。

探索创新发展路径，彰显优秀传统文化魅力

积极将优秀传统文化教育融入到课程改革，注重在实践体悟中感受中华优秀传统文化的独特魅力，开展陶艺、剪纸、皮影、面塑、扎染、篆刻等文化创意体验活动，邀请非物质文化遗产传承人现场讲解相关技术，演示传统技艺，并组织学生进行现场实践，激发师生创作热情，锻炼了同学们的动手与创新能力。启动“青职文创市集”，集合师生力量，在扎染、编织、版画、陶艺、首饰等门类中，制作出一批彰显我国传统文化底蕴的创意文创作品，定期在院内举办成果展，带动广大热爱传统文化和手作的师生广泛参与，实现了

专业教学拓展、传统文化创新传承、双创教育工作等方面新突破。

突出实践育人特色，引领新时代传统文化风尚

将中华优秀传统文化融入服务地方、社会实践、志愿服务行动，在临沂市沂南县成立“筑梦沂蒙红色文化产业研究院”，为校地双方搭建教学实训、产业研发、产品孵化的新平台。成立学生团队组织学生开展志愿服务行动，7个二级学院分赴各自与西海岸新区的共建的社区学院中的社区、中小学等进行才艺展演、文化支教、乡村旅游项目开发和专业实践等活动；与蒙阴、沂南等地文化机构建立长期志愿服务项目，让青年学生在志愿服务中感受优秀传统文化的魅力。以高水平艺术团建设为牵引，强化艺术团、民族乐团、华韵汉文化社团建设，提高师生审美和人文素养。

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

主 编：罗 冲

责任编辑：陆洁琰

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路 4 号

邮 编：223003

电 话：0517-87088196 0517-87088213
