



江苏食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

# 职教视界

2024年第4期

江苏食品藥品職業技術學院科研處、高等職業教育研究所編

2024年6月

## 本期概要

### 要闻纵览

2024 中国高职院校科研与社会服务竞争力排名发布

### 高层视点

邱懿：构建五个机制，放大产教融合效能

### 专家看台

王寿斌：质量和特色是高职办学的灵魂和底气

聂 伟：积极拥抱人工智能 深化职业教育改革

肖 梅：在文化自信中培育新时代数字工匠

## 他山之石

重庆工业：“三聚力三协同”深化国际合作 助推民族汽车出海行稳致远

郑州铁路：打造数字化教学资源 赋能专业升级改造

河南工业：打造“三效”课堂 提升人才培养质量

**【编者按】**为进一步推进分类评价，更好地满足社会各界的不同需求，神针评价（SZPJ）自2024年起根据各职业院校学历层次的不同，分别开展本科层次职业院校和专科层次职业院校的科研与社会服务竞争力评价工作。本次为专科层次职业院校的科研与社会服务竞争力评价结果，命名为《神针2024中国高职院校科研与社会服务竞争力排名》。评价的对象为提交了2023年度职业教育质量年度报告的专科层次职业院校，共1414所（不包括江苏联合职业技术学院）。

## 要闻纵览

### 2024中国高职院校科研与社会服务竞争力排名发布

人才培养、科学研究、社会服务是现代大学的主要职能。自2021年神针首次开展中国高职院校科研与社会服务竞争力评价工作以来，已连续3年发布了相关评价报告。

2024中国高职院校科研与社会服务竞争力排名评价指标体系和上年保持一致，具体如下：

表1 神针中国高职院校科研与社会服务竞争力评价指标体系

一级指标	二级指标	三级观测点	权重	备注
论文	核心期刊论文	CSSCI论文数、CSCD论文数	10%	人文社科和自然科学论文的当量分别取为2和1
	CNKI期刊论文	CNKI论文数	6%	
	师均论文	师均论文数	4%	
课题	部级及以上课题	国家自然科学基金课题、国家社科基金课题、教育部课题等	16%	国家级课题和部级课题的当量分别取为3和1
	师均课题	师均课题数	4%	
专利	发明专利	授权发明专利数	16%	
	师均发明专利	师均授权发明专利数	4%	
经费	纵向经费	纵向科研经费到款额	14%	
	横向经费	技术服务到款额、技术交易到款额、非学历培训到款额	22%	
	师均经费	师均科研与社会服务经费到款额	4%	

神针评价的大学排名，一般都采用滚动计算方法，即在计算公布当年的排名时，不仅考虑了上一年的数据，还考虑了比上一年更早一年的数据。因此，本次排名的数据时效期为各校 2022 年和 2023 年的数据，其中 2023 年的数据权重占比为 60%，2022 年的数据权重占比为 40%。

表2 数据来源渠道

统计指标	来源
CSSCI论文	中文社会科学引文索引数据库
CSCD论文	中国科学引文索引数据库
CNKI论文	中国知网数据库
国家自科基金课题	国家自然科学基金委员会网站
国家社科基金课题	全国哲学社会科学规划办公室网站
教育部课题	中华人民共和国教育部网站
授权发明专利	中华人民共和国国家知识产权局网站
纵向科研经费到款额	职业教育质量年度报告
技术服务到款额	职业教育质量年度报告
技术交易到款额	职业教育质量年度报告
非学历培训到款额	职业教育质量年度报告

各校得分的计算建立在二级指标的得分计算基础之上。基本规则如下。一是各二级指标的得分计算。一般将该指标中表现最好的前 2 个学校的平均值作为满分的赋分标准，即 1 分，其他学校按其与满分值的比例赋分。超过或等于 1 分

的（即第一名的学校），按最高值 1 赋分。二是各校得分= $\Sigma$ （各二级评价指标得分 $\times$ 各二级指标权重）。三是标准分。神针评价最终公布的各校标准分以百分制形式呈现，赋分规则为：第一名高校赋分 100，其它高校按其与第一名高校得分的比例赋分。

进入 2024 中国高职院校科研与社会服务竞争力评价结果 B 级及以上（即排名前 30%）的高校共 425 所，详见下表（注：部分高职院校截图）

表3 神针2024中国高职院校科研与社会服务竞争力排名（B级及以上）

排序	学校名称	标准分	等级	省域
1	江苏农林职业技术学院	100.00	A++	江苏
2	深圳信息职业技术学院	88.37	A++	广东
3	江苏农牧科技职业学院	82.07	A++	江苏
4	无锡职业技术学院	77.23	A++	江苏
5	重庆电子工程职业学院	73.84	A++	重庆
6	扬州工业职业技术学院	73.70	A++	江苏
7	金华职业技术学院	72.76	A++	浙江
8	重庆工业职业技术学院	68.79	A++	重庆
9	南京信息职业技术学院	67.21	A++	江苏
10	常州机电职业技术学院	66.02	A++	江苏
11	浙江机电职业技术学院	65.85	A++	浙江
12	常州工程职业技术学院	64.12	A++	江苏
13	温州职业技术学院	64.11	A++	浙江
14	杭州职业技术学院	62.51	A++	浙江
15	苏州农业职业技术学院	61.76	A+	江苏
16	滨州职业学院	61.64	A+	山东
17	宁波职业技术学院	60.18	A+	浙江
18	黄河水利职业技术学院	60.03	A+	河南
19	江苏经贸职业技术学院	59.52	A+	江苏
20	广州番禺职业技术学院	59.10	A+	广东
21	江苏医药职业学院	58.71	A+	江苏
22	江苏建筑职业技术学院	58.53	A+	江苏
23	郑州铁路职业技术学院	58.47	A+	河南
24	顺德职业技术学院	57.99	A+	广东
25	广东轻工职业技术学院	57.59	A+	广东
26	义乌工商职业技术学院	57.57	A+	浙江
27	重庆工程职业技术学院	57.43	A+	重庆
28	温州科技职业学院	57.28	A+	浙江
29	山东理工职业学院	56.46	A+	山东
30	成都航空职业技术学院	56.30	A+	四川
31	苏州市职业大学	55.94	A+	江苏
32	江苏航运职业技术学院	54.73	A+	江苏
33	南阳医学高等专科学校	54.22	A+	河南
34	徐州工业职业技术学院	54.10	A+	江苏
35	衢州职业技术学院	54.02	A+	浙江
36	芜湖职业技术学院	53.93	A+	安徽
37	浙江工业职业技术学院	53.90	A+	浙江
38	广东职业技术学院	53.73	A+	广东
39	山东商业职业技术学院	53.36	A+	山东
40	河南交通职业技术学院	53.06	A+	河南
41	长沙民政职业技术学院	52.76	A+	湖南
42	浙江金融职业学院	52.72	A+	浙江
43	浙江交通职业技术学院	51.86	A+	浙江
44	江苏食品药品职业技术学院	51.48	A+	江苏

表4 神针2024双高校科研与社会服务竞争力排名 ( TOP50 )

双高校排名	院校名称	省域	类型	全国排名
1	江苏农林职业技术学院	江苏	农林	1
2	深圳信息职业技术学院	广东	综合	2
3	江苏农牧科技职业学院	江苏	农林	3
4	无锡职业技术学院	江苏	理工	4
5	重庆电子工程职业学院	重庆	理工	5
6	金华职业技术学院	浙江	综合	7
7	重庆工业职业技术学院	重庆	理工	8
8	南京信息职业技术学院	江苏	理工	9
9	常州机电职业技术学院	江苏	理工	10
10	浙江机电职业技术学院	浙江	理工	11
11	常州工程职业技术学院	江苏	理工	12
12	温州职业技术学院	浙江	综合	13
13	杭州职业技术学院	浙江	综合	14
14	苏州农业职业技术学院	江苏	农林	15
15	滨州职业学院	山东	综合	16
16	宁波职业技术学院	浙江	综合	17
17	黄河水利职业技术学院	河南	理工	18
18	江苏经贸职业技术学院	江苏	财经	19
19	广州番禺职业技术学院	广东	综合	20
20	江苏建筑职业技术学院	江苏	理工	22
21	郑州铁路职业技术学院	河南	理工	23
22	顺德职业技术学院	广东	综合	24
23	广东轻工职业技术学院	广东	理工	25
24	重庆工程职业技术学院	重庆	理工	27
25	成都航空职业技术学院	四川	理工	30
26	江苏航运职业技术学院	江苏	理工	32
27	徐州工业职业技术学院	江苏	理工	34
28	芜湖职业技术学院	安徽	理工	36
29	山东商业职业技术学院	山东	财经	39
30	长沙民政职业技术学院	湖南	综合	41
31	浙江金融职业学院	浙江	财经	42
32	浙江交通职业技术学院	浙江	理工	43
33	江苏食品药品职业技术学院	江苏	理工	44
34	安徽机电职业技术学院	安徽	理工	47
35	浙江旅游职业学院	浙江	财经	48

表5 神针2024非双高校科研与社会服务竞争力排名 (TOP50)

非双高校排名	院校名称	省域	类型	全国排名
1	扬州工业职业技术学院	江苏	理工	6
2	江苏医药职业学院	江苏	医药	21
3	义乌工商职业技术学院	浙江	综合	26
4	温州科技职业学院	浙江	理工	28
5	山东理工职业学院	山东	综合	29
6	苏州市职业大学	江苏	综合	31
7	南阳医学高等专科学校	河南	医药	33
8	衢州职业技术学院	浙江	理工	35
9	浙江工业职业技术学院	浙江	综合	37
10	广东职业技术学院	广东	综合	38
11	河南交通职业技术学院	河南	理工	40
12	江苏电子信息职业学院	江苏	理工	45
13	盐城工业职业技术学院	江苏	理工	46
14	上海城建职业学院	上海	理工	51
15	南京交通职业技术学院	江苏	理工	52
16	扬州市职业大学	江苏	综合	54
17	常州工业职业技术学院	江苏	理工	58
18	广东邮电职业技术学院	广东	理工	61
19	山东电力高等专科学校	山东	理工	67
20	浙江同济科技职业学院	浙江	理工	69
21	南京科技职业学院	江苏	理工	70
22	江西电力职业技术学院	江西	理工	71

表6 神针2024民办高职院校科研与社会服务竞争力排名 (TOP50)

民办排名	院校名称	省域	类型	全国排名
1	广州城建职业学院	广东	理工	137
2	重庆交通职业学院	重庆	理工	163
3	绍兴职业技术学院	浙江	理工	166
4	郑州澍青医学高等专科学校	河南	医药	212
5	四川城市职业学院	四川	综合	270
6	广州南洋理工职业学院	广东	综合	292
7	漯河食品职业学院	河南	综合	315
8	重庆科创职业学院	重庆	理工	347
9	广州华立科技职业学院	广东	理工	368
10	湖南三一工业职业技术学院	湖南	理工	378
11	浙江横店影视职业学院	浙江	艺术	389
12	潍坊工商职业学院	山东	财经	390
13	重庆公共运输职业学院	重庆	理工	409
14	东营科技职业学院	山东	综合	415
15	共青科技职业学院	江西	理工	
16	泉州海洋职业学院	福建	理工	
17	重庆电讯职业学院	重庆	理工	
18	三亚航空旅游职业学院	海南	理工	
19	郑州电力职业技术学院	河南	理工	
20	上海工商职业技术学院	上海	综合	
21	广州华夏职业学院	广东	综合	
22	广东碧桂园职业学院	广东	综合	
23	广东创新科技职业学院	广东	理工	

神针评价 (SZPJ) 作为一个第三方评价机构, 主要致力于科研和教育领域的评价研究, 以立论有据、独立客观、全

面系统为立足点，旨在以系统、客观、精准的数据分析，来观察各机构的发展竞争态势和我国在科学教育等方面的整体生态图景，为促进我国科学教育领域的决策科学化提供更多的数据保障。

信息来源：“神针评价”微信公众号

摘编：张海娟

## 高层视点

### 邱懿：构建五个机制，放大产教融合效能

#### 依托共同体体系优势，构建专业布局动态匹配产业结构调整运行机制

针对行业发展中的岗位能力要求不断迭代所形成的用工需求与学校培养人才不匹配的问题，共同体内成员单位一起开展专业论证，以“专业目录动态调整+重点专业支持建设”全面支撑行业企业发展。针对企业不清楚从哪里找到合适的员工、学校不清楚培养的学生如何获取高质量就业岗位信息的问题，共同体搭建供需平台，既发布近百家子公司的人才需求清单，也发布学校专业布点情况，帮助企业有效摸清教情，帮助学生提前适应企情。

#### 依托共同体产业优势，构建校企课程联合开发机制和联编教材机制

共同体转变了学校仅遵循教育标准而忽视行业要求的教育实践偏差，推动行业标准真正成为职业教育标准。课程建设、教材编写坚持企业生产实际标准，并按照岗位要求修制订人培方案，校企协同教研确定“教什么”，创新设计确定“为谁教”，规范要求确定“怎么教”。推动订单培养，校企联合开发课程，接受培养的学生入职即成为生产线上不可或缺的技术骨干。同时，搭建行业导师库，完善薪酬管理

体系，院校据课时、岗位、项目向企业导师支付工作报酬，企业将员工在院校兼职收入纳入员工薪酬管理体系。

针对职业教育教材建设“缺乏企业人员参与”和“发布即过时”的问题，共同体开展产教融合型教材和数字化教材建设。通过对接最新职业标准、行业标准、岗位标准、人才标准，融合生产现场实际和行业企业新技术等要求，有效嵌入生产现场资源，建成专业基础知识相对固定，具体案例以活页、工作手册或电子资源形式呈现的教材，既保障了教材的基本规范和出版要求，又丰富了教育数字化应用场景，为教材建设中所面临的开发出版与实践脱节的问题提供有益解决思路。

### **依托共同体师资优势，构建行业导师进校薪酬保障机制**

针对教师产业经验缺乏、老化的问题，一方面，从企业直接聘请成熟的技术能手、具有丰富实践经验的一线岗位技术人员担任全职、兼职教师。另一方面，建立校企双向流动“旋转门”制度。管理人员从学校到集团总部、从学校到子企业、从国家部委到学校，不同的“旋转”带来不同的管理思路，专业教师到企业生产一线实践，不同的“流动”带来最新技术。

### **依托共同体平台优势，构建学校随企业“出海”工作机制**

共同体较好地整合了产业与教育资源、国内国外两个场域资源优势，显著增强了单一主体“出海”的抗风险能力，

聚焦“出海”项目侧重运维保障等的实际需求和特点，开发了“走出去”工作指引；考虑到国际学生在职业技能学习中的语言障碍，开发国际课堂，实现职业院校教师用中文授课，通过同声翻译技术同步翻译为多国家、多语种语言，培养“精通中国装备”的本土员工。

### **依托共同体研究优势，构建校企协同攻关工作机制**

“教育办得好不好，要看溢出效应和外部效应”。通过将典型应用场景、经典案例在共同体内平台汇集，及时转化为培训资源，构建研发、制造、供应链、运营等模块培训课程，来提升一线技术员素质和企业人力资源质量，帮助企业将理论知识转化为实践成果，将解决问题攻关的末梢延伸至高铁制造最前端。

如何进一步用好共同体这一平台，还需深入剖析双方需求，将行业发展、产业转型、区域需求紧密结合起来，以“急需紧缺岗位人才需求满足”的点上突破，撬动“人才岗位能力持续匹配”的面上实践，实现“校企协同发展”的体制机制运行保障。前瞻性地开展如何通过产业链和专业链的耦合来支撑新质生产力发展的研究。

（邱懿，教育部职成司教学处副处长）

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

## 专家看台

### 王寿斌：质量和特色是高职办学的灵魂和底气

#### 一是赋能区域，重视产教研训配套

职业教育的办学宗旨日益明晰，高职院校服务区域经济社会发展成为共识，直接向企业输送毕业生的传统单一功能得到有效拓展，企业生产、院校教学、科研联手、培训协作配套融合，不断拓展校企合作的深度和广度，依托建立“企业学院”“产业学院”“行业产教融合共同体”“市域产教联合体”等，形成了你中有我、我中有你的相互依存“联体”和共赢共生关系。

#### 二是并跑产业，服务中小企业发展

随着高职院校专业群建设的不断深入，传统的校企合作模式已逐步衍化为校行合作，很多院校不再局限于一对一地服务具体企业，转而与某一行业的上下游企业开展广泛合作，进而并跑整个产业，甚至引领区域经济发展。尤其是在产业普遍面临“智改数转”的当下，很多高职院校更加热衷于服务中小微型企业，开辟了校企合作的新赛道。

#### 三是紧扣应用，促进先进技术落地

以科技创新替代人口红利，大力发展新质生产力，固然离不开顶尖研发人才不断推进科技进步，但也必须有一定数量的应用型技术技能人才助力新兴技术有效落地转化。很多

“双高”院校锚定应用型的办学定位，充分发挥自身的专业特长和人才优势，主动承担或深度参与企业和科研院校的科研创新项目，助力打通科研创新成果顺利落地转化的“最后一公里”，形成了自己的办学特色。

#### **四是跨界协作，增强综合服务能力**

受到“互联网+”“人工智能+”等新发展模式的启发，很多高职院校在校内积极开展“核心专业+”“示范专业+”的专业群建设改革，模糊专业边界，强化专业协同，共同培养复合型跨界人才，并以团队协作、专业融通为抓手，增强自身对外的综合服务能力，提升了横向课题的“接单”能力和服务收益。部分高职院校主打跨界融合、项目引领，与地方政府、行业企业共同创新实践“园林+旅游”“文化+非遗”“智能+制造”“智慧+农业”“AI+建筑”等特色项目，取得人才效益、经济效益和社会效益的良性联动。

（王寿斌，苏州工业园区职业技术学院教授、副校长，江苏职业教育智库首席专家）

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

## 聂伟：积极拥抱人工智能 深化职业教育改革

### 利用人工智能赋能专业课程

培养人工智能人才，不仅要设置相关专业以培养专门人才，还要将其作为一门技术、一种意识融入其他专业和课程改革中去，充分利用人工智能优化升级传统专业。通过人工智能赋能，推动专业建设迭代和课程资源开发升级，使“AI+”成为新时代职业学校专业课程数智化改造的主要利器，成为专业升级和课程优化的重要途径。在不少地区，职业院校人工智能技术赋能专业发展、推动课程资源建设已然成为风尚，成为深化专业课程改革的亮丽风景。

### 探索开发智能化的数字教材

教材内容滞后于生产实践，是职业教育长期未解决的难题。原因之一在于纸质教材内容更新速度慢、出版周期长。作为教材电子化的高级形态和教材进化的高级阶段，数字教材正在改变这一状况。同时，数字教材也使得知识呈现鲜活直观、易学易懂，更容易激发学生学习热情，提高学习参与度，增强用户体验。在数字教材编写开发过程中，可充分利用生成式人工智能，突出教材的交互性和智能性，让机器伴学、导学成为学生学习的新样态。智能化的教学材料也推动人工智能深入到学生的课堂、教材、课程和日常学习之中，帮助学生养成数智思维。

## 人工智能加持使实习实训更加有效

通过数字孪生、虚拟现实等手段，为学生建设元宇宙实习实训空间，让学生置身其中，进行沉浸式操作和训练，实现生产现场、学校课堂以及实训室等多种场景融合联动，解决实习实训过程中的高成本、高风险、高污染，难观摩、难实操、难进入、难再现“三高四难”问题，有效应对各行各业纷繁复杂甚至无法触及的工作场景，拓展学生实习实训的边界，丰富实习实训的内容。

## 提高教师的数字素养

在信息化浪潮中，没有人能置身事外。作为职业院校的教师，更应该以身作则，主动拥抱人工智能，提升自身数字素养和信息化水平，在教学、教法、教材、课堂以及实习实训中充分利用人工智能、训练人工智能，为教学和自身专业发展服务。

（聂伟，中国教育科学研究院职业教育和继续教育研究所副研究员）

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

## **范笑天：以新质生产力引领构建职业教育新格局**

### **重视加强制造业技能型人才培养**

新质生产力要求人才具备跨学科的知识和技能，不仅要精通自身专业领域，还要了解人工智能、数据分析等相关知识，以更好地适应新技术融合发展的趋势。职业教育要着力创新科研体制改革，构建全方位多层次的职业教育支撑体系，建立统一的新质生产力职业信息库、职业能力标准和职业资格制度。同时，可以开展第三方评价监管，聚焦本地经济社会发展需求，不断完善职业教育标准体系，加快高端实用性人才储备。可以利用舆论引导，提升社会对新质生产力职业教育的认可度，让职业院校安于职业教育定位办学，制定合理的适应新质生产力发展的人员培训计划，促进理论知识与实践技能相结合，提高产业综合竞争优势。

### **加大职业院校与人工智能大数据等行业企业合作力度**

新质生产力人才需求强调创新能力和批判性思维，能够在快速变化的环境中提出新颖的解决方案。未来国家对高端技术人才、创新型人才以及能够引领产业变革的复合型人才的需求将大幅增加，这为职教高质量发展提供了前所未有的好机会。随着国家越来越重视高职教育，民营资本投入高职

教育的热情也越来越高，高职院校的发展获得了有力支撑，其市场规模不断扩大。政府部门要提高资金利用率，打造高效的推动新质生产力产教融合集成平台，针对行业企业建立长效激励制度，以多样化形式吸引行业企业深度参与校企合作，推进职业教育与生产过程相结合。校企双方应协商，在人才培养、专业技能提升、课程设置、考核评价等方面开展深度合作，打造优质新质生产力实训基地。行业协会应发挥沟通桥梁的作用，定期举办对接交流会，确保教育供给与专业需求平衡，使人才输送更有规划性和针对性。

### **加快优化职业教育教师资源配置，提高和新质生产力相关专业教学核心竞争力**

新质生产力需要具备良好的数字素养和数据处理能力，以便有效地利用和分析大量的数据资源。相关部门需优化职业教育教师队伍的比例和结构，加大对职业院校与新质生产力相关稀缺专业和热门专业教师的招聘力度，在教师的年龄结构、专业结构、学科结构上保持均衡发展；强化对教师专业能力的考核并建立严格的考核标准，以此提高职业院校教师的教学核心竞争力。此外，教师自身应磨炼教学技能，不断提高教学水平，积极参与教学新质生产力创新比赛和教师

培训等。新质生产力发展需要不同专业背景的人协同合作，对人才在团队协作和沟通方面的要求也更高，个人持续学习和自我提升的能力变得至关重要。未来，职业教育人才培养在实践和应用上应突出优势，将新技术迅速转化为实际生产力的人才培养将是未来职业教育提升竞争力的核心要素，只有这样才能跟上技术不断更新迭代的步伐。

（范笑天，北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员、教授，首都统战智库联合会执行秘书长）

信息来源：《人民政协网-人民政协报》

摘编：张海娟

# 他山之石

## 重庆工业：“三聚力三协同”深化国际合作 助推民族汽车出海行稳致远

聚力国际合作平台建设，协同培养汽车行业本土化技术技能人才

一是按下平台优势“加速器”，校企共建“中心+基地”国际化育人平台。学校与重庆长安汽车股份有限公司开展深度校企合作，联姻长安汽车在国内成立的“长安汽车全球培训中心”及在墨西哥、巴基斯坦、沙特阿拉伯等国家建立“海外人才培养基地”，校企共建“1中心+4基地”国际化育人平台，坚持“教随产出、产教同行”，让平台实现功能和价值的互动耦合，充分发挥平台的育人功效，校企协同培养本土化的技术技能人才。二是开启多元合作“助推器”，校企联合开展技术培训。开展订单式培训，问需于企。学校在充分了解长安汽车在技术技能及售后服务等方面的实际需求，根据企业需要设置精准化培训课程体系，依托国际化育人平台对长安汽车在沙特、菲律宾、蒙古、柬埔寨、阿联酋、巴林、加纳、科威特、叙利亚、伊拉克、厄瓜多尔、危地马拉、乌拉圭、智利等全球30余个国家的海外经销商开展线上线下技术培训，从提升售后服务能力等方面全面提高长安汽车

海外经销商水平，助力长安汽车海外发展，服务国际产能合作。

## **聚力国际教学标准建设，协同开发汽车专业双语教学标准和资源**

一是强化标准建设，校企共研国际标准体系。按照初级、中级、高级和专家级“四阶递进”一体化思路设计，凸显标准的职业性、实用性和实效性，学校联合长安汽车公司共研适合“一带一路”沿线国家的技术培训认证体系标准，形成长安汽车 CIC (Changan International Corporation) 技术培训认证体系标准，实现对海外员工认证有据可依。同时将 CIC 技术培训认证体系标准进行本土化升级改造，针对坦桑尼亚汽车工业现状和职业教育需求，借助中非职业教育联盟优势，学校牵头完成了第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”新能源汽车工程师 4-8 级职业标准和专业教学标准建设，并通过坦桑尼亚国家职业教育委员会审核，正式纳入坦桑尼亚国家职业教育体系。二是开发教学资源，校企共建教学培训资源。依托长安汽车 CIC 技术培训认证体系标准，校企联合开发技术培训课程教学资源包，根据认证等级逐级开发具有双语教学特点的培训教材。共开发 L1 级认证课程双语教材，L2 级认证课程双语教材，随 CIC 技术培训认证体系标准共用于长安汽车全球经销商认证与培训，实现了职业教育与民族品牌汽车同步输出、同频共振。

## 聚力双师双能团队建设，协同共建国际化视野的创新型教师队伍

一是校企“双向奔赴”，共建国际化创新型教学团队。健全校企“相互聘用、共同培养”师资队伍长效机制，创新“标准领航、三阶五维、智能立体”高职汽车教学创新团队培育模式，积极组建校企课程教学创新团队和海外项目培训团队，聘请长安汽车技术能手、技术骨干等来校兼职，通过“专骨结对”“同行互助”等方式，专任教师向企业骨干学习“拿手绝活”，企业师资向专任教师学习教学方法，充分实现教师和师傅“双导师”教学，精准培训海外技术人员，及时输送汽车产业新动态、新技术和新规范。二是校企“共同培养”，建立教师队伍建设长效机制。校企优势互补共同组建海外项目团队，定期派遣汽车专业骨干教师赴长安汽车公司海外育人平台，负责长安汽车本土的技术人员指导、培训、疑难故障解决等工作，同时教师考取企业技术技能培训认证证书，系统提升专业青年教师专业技能。

信息来源：现代高等职业技术教育网

摘编：张海娟

## **郑州铁路：打造数字化教学资源 赋能专业升级改造**

### **精准对接产业，创新教学资源供给**

学校紧紧对标产业技术升级和行业发展需求，积极拓宽教学资源供给思路，与时俱进提高资源供给质量，校企共同开展实训资源挖掘和研发工作，加强专业融合、专业群共享、跨专业交叉，统筹创建高速列车应急协同、铁路安全警示教育等六大训练基地和高铁作业教学场景，开展浸润式职业特质养成与技能水平强化综合训练。鼓励师生积极参加各类技能竞赛，强化技能竞赛理论与实践资源的转化和应用，有效提升课堂内容丰富程度，使课堂更加接近现场，满足学生理论、技能和素质拓展的需求，实现赛项成果普惠化。

### **激发融合动能，提升资源应用水平**

学校主动适应职业教育数字化转型趋势和变革要求，精选“中国大学 MOOC”和“智慧职教”作为日常辅助教学平台，充分激发师生数字化教学资源应用的积极性，推动线上线下教学融合发展，将课堂从固定的时间和空间限制中解放出来，做到教师教学有重点、有层次，学生学习有指引、有兴趣。积极开展线上教育教学方法、学习规律的研讨交流，定期开展教师教学基本功和信息技术融合应用能力培训，充分发挥教学资源丰富、共享、交互、逼真的特点，全面提升教师教学能力，提升教学效果。制定学校《网络教学资源建

设与应用管理办法》，详细规定教学资源的立项建设、验收评估和应用管理事项，对建设基础好、应用效果好的项目加大培育和指导力度，为平台上线运行、提升应用效果以及高质量成果产出提供充足的支持。

### **彰显社会职责，推动优质资源共享**

学校主动提升数字资源公共服务水平，增强职业教育社会服务能力，通过视频、动画、虚拟现实、直播等载体形式，将优质教学资源面向全国师生和社会人员全面开放，推进优质信息化教学资源共享。加强校际协作和校企合作，与兄弟院校、龙头企业共建共享课程资源，推动优质资源应用于企业培训、继续教育，补充知识体系、重构课程体系、优化教学方法，提升教学资源建设质量和共享效果。面向全国职业院校学生和医药卫生、轨道交通、电子信息领域行业、企业等社会公众提供在线教育服务，为国内各院校师生及社会人员学习提供了有力保障。

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

## **河南工业：打造“三效”课堂 提升人才培养**

### **改革教学内容，打造“有效”课堂**

课堂教学是否有效，“教什么”是关键。学校以教研活动为抓手，组织教师开展课堂教学专题研究，聚焦人才培养目标，以“必须、够用”为原则，根据生产岗位需求，对接专业教学标准、职业技能等级标准和行业标准等，融入“三新”技术和生产案例，实施系统化课程改革，并将“文化自信”“军工精神”“创新意识”等元素融入课堂教学，打造契合产业需求且内容充实的“有效”课堂。

### **改进教学生态，打造“实效”课堂**

课堂是否能取得实效，“教法改革”是核心。学校充分利用AI、大数据等技术，改进教学模式与教学手段，开发与梳理数字化资源，搭建线上线下混合式教学场域，鼓励教师根植课堂，结合学生行、疑、思、学、悟的认知规律，开展自助式、合作式、探究式、互动式教学，让课堂“活”起来，让学生“动”起来，确保课堂教学的实效性。

### **改进教学评价，打造“高效”课堂**

课堂目标是否达成，“教学评价”是手段。学校从教学目标、教学活动、教学能力、教学反馈、教学组织与管理等多维度建立、健全“高效”课堂评价标准，开发实时巡课系统，强化过程性评价和增值评价，构建多方评价机制，开展

常态化“诊改”，形成多维多元的“高效”课堂评价体系。学校每学期组织开展“课堂改革”优秀案例评选活动树立典型，形成人人、课课追求高效课堂的浓厚氛围，提高课堂教学的效率和质量。

信息来源：《光明日报》

摘编：张海娟

---

主 编：唐惠玲

责任编辑：张海娟

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路 4 号

邮 编：223003

电 话：0517-87088366 0517-87088213

---

