



江苏食品药品论丛



2020

4

〈季刊·总第166期〉



强“身”为本 ——也说“破五唯”

两年前，教育部办公厅印发《关于开展清理“唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项”专项行动的通知》，决定在各有关高校开展“唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项”清理，此为“破五唯”之始。此文发布后，效果并不理想。直至前不久，教育部、人社部相继出台了教育评价实施方案和高校职称改革指导意见，才使“破五唯”的靴子一部分落了地，但距离真正的破到每一所学校、特别是每位教师的头上，似乎还比较遥远。尽管如此，“破五唯”在学校里掀起的波澜还是不小的，一时间有人欢喜有人忧。欢喜的人认为，“五唯”不客观、不全面，受各种因素影响，学历、资历、职称、奖项和论文并不能百分百代表实际教育教学水平，破除和砸烂它当然是好事；忧的人认为，“五唯”虽然有缺陷，着实害人不浅，可破了以后怎么评价？以什么评价？新的评价体系又如何不落入主观的窠臼？好不容易花钱劳神发表的论文不算了咋办？

政策就是导向，就是指挥棒。体制决定了我们对政策的依赖，所以产生上述喜忧均属正常的情绪，它既无关乎爱国情操，也无关乎职业道德，因此，不能对两种表现进行非此即彼、非白即黑的极端判断与评论。笔者以为，基于一个单体学校，特别是从一位普通教师的视角，在很多情况下是无法对政策作出客观、准确判断的，也无力改变宏观和中观政策。因为，虽然若干个面组成了一个面，但并不是面可以囊括所有的点，政策覆盖的便是面。

面对喧嚣尘上的“破五唯”，我们还是应该淡定的。要相信国家着力于治理体系与治理能力现代化，政策导向一定是有利于促进真才实学、有利于教育事业的发展、有利于提升教育教学质量、有利于每位教师的健康成长。在保持这个信心的前提下，不妨反躬自省：离开了那些“五”或者“六”甚至更多的“标准”，自己还能呈现出什么样的成果？这些成果是不是专注于教育教学过程产生的改革和研究成果？这些成果是否反哺了教书育人，或者促进了经济社会发展，或者是服务了某个企业、某个产品？如果回答都是肯定的，那么“破五唯”显然是我们要拍手称快的。相反，“破五唯”后，觉得自己乏善可陈，那就要想想：我们真学、真想、真干了吗？

必须提醒的是，“破”，决不是不要标准、不限条件、不作评价，“破五唯”不是“五不要”。相反，“破”是为“立”扫清障碍，是为了更好地“立”。“破”掉的一定是陈腐的、落后的、虚假的，“立”起的一定是新颖的、先进的、真实的。

“破五唯”就是引导我们把“新颖的、先进的、真实的”教给学生、奉献社会。伟人说过：“不管风吹浪打，胜似闲庭信步”，靠的是自身的强壮与实力。

(罗冲)

目 录

专家视点

中国特色高等职业教育发展道路：演进、内涵与经验

.....周建松 陈正江 (4)

高质量发展专栏

“三三三”实践教学内容体系构建及教学实施

——基于藏苏中高职衔接护理专业

.....戴翠萍 朱竹青 张玉红 马娜 觉安卓玛 仁青玉珍 (10)

“学训赛创融合”创新创业教学体系构建的研究与实践

.....刘奎武 (15)

周恩来研究专栏

周恩来青年工作的领导艺术研究.....陈燕 (21)

高职教育

“多育并举”背景下高职生综合素养提升路径分析

——基于公共基础课统整与融合的探究.....马林 刘艳云 朱玉娟 韦峰 (30)

高职大学生心理账户及其非理性消费行为的调查分析

.....张金丽 李真 周家德 (36)

基于创客学院的大学生创新创业能力提升路径研究

——以江苏食品药品职业技术学院为例.....袁晓旭 (41)

药品生产质量管理规范课程教学思考.....皇立卫 孙兰 (46)

磨蚀理论视域下高职校公共英语教学评价体系改革研究……李莹莹 (50)

基于模糊层次分析法的高校贫困生认定模型构建

……史建梅 孔月红 倪毅 (54)

教育生态学视角下大学英语生态课堂的构建……王婷 (61)

“疫情”背景下提升高职思政课线上效果的实践思考……张蓓 (65)

全面从严治党视域下高职院校政治生态评价指标体系的构建

……李红 张辉 (71)

应用技术

关于电厂飞灰湿式烟气脱硫试验研究……蔡秀萍 (77)

经济管理

基于秩和比的上市医药企业盈利能力评价……舒服华 (80)

食品行业上市公司经营绩效评价研究

……黄妍 孙卫卫 李佳佳 NOVITA DWI IRDIANSYAH 张暖惠 (86)

人文历史

基层工会网上职工之家建设的实践探索

——以江苏食品药品职业技术学院为例……郭兆良 邓小燕 陈志远 (94)

浅谈高职生绿色创业技能的培养

——以李子柒短视频走红现象为例……杨庆娟 (101)

校友风采

毛永华：不忘初心跟党走 牢记使命永向前……(105)



中国特色高等职业教育发展道路：演进、内涵与经验

周建松 陈正江

[摘要] 高等职业教育在其 40 年的发展历程中开辟出一条独特道路，即党的领导统领发展方向、立德树人确立发展根本、双重属性奠定发展格局、深化改革形成发展动力、对外开放拓宽发展思路、多元办学助力发展繁荣、产教融合夯实发展基础、创新探索锻造发展特色、体系建设延伸发展链条、项目引领打造发展先锋，为新时代推进高等职业教育高质量发展奠定了坚实基础。

[关键词] 中国特色；高等职业教育；发展道路

[作者简介] 周建松（1962-），男，党委书记，中国高教学会职业技术教育分会理事长，主要研究方向为高职教育管理；陈正江（1977-），男，高职教育研究中心常务副主任，主要研究方向为高职教育政策。

[基金项目] 中国高等教育学会职业技术教育分会 2017 年度重点研究课题“中国特色高等职业教育话语体系研究”（项目编号：GZYZD2017001；主持人：周建松）；中国高等教育学会职业技术教育分会 2019 年度重点研究课题“中国特色高等职业教育发展道路探索与实践”（项目编号：GZYZD2019009；主持人：陈正江）

[中图分类号] G710 **[文献标识码]** A

2018 年 9 月，全国教育大会召开，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话，他在讲话中特别强调要坚持中国特色社会主义教育发展道路。2019 年 2 月，中共中央、国务院发布《中国教育现代化 2035》，提出推进教育现代化的指导思想是坚定“四个自信”，坚持中国特色社会主义教育发展道路，并明确将坚持中国特色作为推进教育现代化的基本原则之一。任何一种类型教育的发展，一定是与它所存在的社会发展相适应的，可以说，什么样的社会制度，决定了什么样的教育发展道路。我国高等职业教育在过往 40 年的发展历程中，开辟出一条独特的道路，已成为世界上最大规模的高等职业教育，并成为最具中国特色的教

育类型。本文围绕中国特色高等职业教育发展道路的演进与内涵展开探讨，总结发展经验，为推进高等职业教育高质量发展提供启示。

一、高等职业教育在中国的发展演进

美国教育学家布鲁贝克在《教育问题史》序中指出，“历史会重演，但并不完全雷同，对于教育问题的解决来说，这是尤为正确的。因为解决教育问题的方式因时空的不同而有所不同，但是，这些教育问题本身却是永恒的。”在中国高等职业教育的发展历程中，经历了很多大事，完成了许多项目和任务，取得了一系列标志性成果，实现了发展和转型。发展是改革开放以来中国的时代特征，各方面的力量都参与进这个时代洪流，一种制度的生命力，常常蕴含于悠远绵长的历史



过程中。这种理解问题的视角对把握我国高等职业教育发展历程有着重要的价值,从这个视角出发,可以勾勒出高等职业教育在中国的探索、确立、发展与转型的轮廓。

(一) 高等职业教育制度的生成

美国学者柯文在其著作《在中国发现历史》中,强调一种以中国为中心的历史观,这种视角完全可以借用来分析高等职业教育在中国的生成。可以说,中国高等职业教育是本土的教育问题,必须要用本土的视野去观察,高等职业教育在中国的生成、发展和转型,是经济社会进步的客观表现。我国高等职业教育发展道路的探索是艰辛的,从新中国成立到改革开放之初,我国有中专学校和少量的高等专科院校。1952年院系调整后,大多数专科学校被拆并到本科院校或改办中专。1978年底召开的中国共产党十一届三中全会,在新中国建设史上具有划时代意义,我国教育事业进入了一个崭新的历史阶段。当时经济建设急需人才,作为变通和过渡的措施,高等职业技术教育作为一种高等教育类型出现的时机逐步趋于成熟,于是,通过多种途径的探索,地方性短期职业大学应运而生。1980年,第一所短期职业大学——金陵职业大学诞生,这是客观形势需要与主观努力行动共同促成的结果。短期职业大学被证明是符合经济发展规律的,在其创生的前十年时间里,也是符合教育规律的,应该说,它们是高等职业教育在中国生成的最初形态。在1986年召开了全国职业技术教育工作会议上,时任副总理兼国家教委主任李鹏在会上做报告说:“一般地讲,像我们的高等职业学校相当一部分广播电视大学、高等专科学校……,是不是应该算高等职业教育这个层次。”这个说法大体划定了我国高等职业教育的范围。

(二) 高等职业学校地位的确立

随着我国改革开放的不断深入,短期职业大学的人才培养满足区域经济社会发展需要,其办学被证明是成功的,于是产生了扩张效应。自20世纪90年代后,我国经济建设进入高速发展的新时期,行业、企业对一线技术技能型人才需求无论从数量上,还是质量上都提出了更高的要求,与此同时,不断涌现的新产业和新业态生出大量的新职业和新岗位。相应地,从事这些职业和岗位工作的人才规格也随之发生变化,产生了一种需求与供给的错配,即这些人员的工作岗位,往往存在中等职业技术学校毕业生的水平不大够用,而普通高校毕业生又不大实用的情况。因此,无论是在国家层面还是民众层面,都逐渐开始重视并关注高等职业教育的发展。特别是1996年颁布实施的《职业教育法》第十三条规定,职业学校教育分为初等、中等、高等职业学校教育,这在基本法层面确立了高等职业教育这一类型的法律地位,为高等职业教育在中国的发展奠定了坚实的法律基础,同时也为中国特色高等职业教育开辟了广阔的发展道路。

(三) 高等职业教育政策的规范

1991年召开了全国职业技术教育会议,同年,国务院颁布《关于大力发展职业技术教育的决定》,对职业教育提出了大力发展的要求。世纪之交,党中央、国务院做出高等教育大众化的战略决策。2000年,国务院办公厅颁布《关于国务院授权省、自治区、直辖市人民政府审批设立高等职业学校有关问题的通知》(国办发〔2000〕3号),对进一步深化教育管理体制,促进各类高等教育更快发展,发挥地方办学的积极性,促使高等教育更好地为地方经济建设和社会发展服务起到重要推动作用。地方政府认识到产业发展所需的教育支撑越来越重要,于是纷纷将高等职业教育



纳入与经济社会发展的总体规划中。同年，教育部颁布《高等职业学校设置标准（暂行）》，对高等职业学校校系两级领导的配备、专兼职教师队伍建设、土地和校舍面积、实习实训场所、教学仪器设备和图书资料的要求，以及专业与课程设置、基本建设投资 and 经常性经费等基本条件做出了规定。其后，国务院于2002年颁布《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》，并于2005年颁布《关于加快发展职业教育的决定》，对职业教育提出了大力推进改革与发展、大力发展的要求。为落实国务院决定，2006年教育部出台《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》，与此同时，教育部、财政部联合启动实施国家示范性高等职业院校建设计划，在这种内外支持和保障政策的共同作用下，我国高等职业教育在新世纪前10年获得了蓬勃发展。

（四）高等职业教育发展的转型

2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》颁布，提出建设现代职业教育体系的战略部署，这标志着高等职业教育进入转型阶段。2014年，国务院颁布《关于加快发展现代职业教育的决定》，提出加快现代职业教育体系建设，发挥高等职业教育在优化高等教育结构中的重要作用，推动高等职业教育进一步发展。2015年，教育部发布《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》，提出了创新发展的总体要求、主要任务与举措和保障措施。2019年《国家职业教育改革实施方案》颁布，把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式，使城乡新增劳动力更多接受高等教育的重要方式，提出推进高等职业教育高质量发展。这对于发挥高等职业教育在优化高等教育结构、引领职业教育发展、形成自身类型特色等方面的应有作用，逐

渐成为一种不可替代的教育类型具有重要的指导意义。随后启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群），这又是一项推动高等职业教育转型的重大计划和项目，为推进新时代高等职业教育高质量发展奠定基础。

二、中国特色高等职业教育发展道路的基本内涵

在40年的发展历程中，中国高等职业教育走出了一条独特的道路，展现出其与经济社会发展之间的复杂关系，要理解这种发展道路的内涵，就必须了解教育所嵌入的社会背景。正如日本学者新渡户稻造所指出的，“善于思索的研究者会在过去的时代所蓄积的精神之中看到今日的结果。”通过对高等职业教育在中国发展历程的梳理，可将中国特色高等职业教育发展道路的基本内涵概括为：党的领导统领发展方向、立德树人确立发展根本、双重属性奠定发展格局、深化改革形成发展动力、产教融合夯实发展基础、创新探索锻造发展特色、项目引领打造发展先锋、多元办学助力发展繁荣、体系建设延伸发展链条、对外开放拓宽发展思路。

（一）党的领导统领发展方向

党的领导是中国特色社会主义制度最重要的特征，党的领导是全面领导，要履行好为党育人、为国育才的使命，必须坚持党统领发展方向根本原则。高职教育必须抱有它自己的目的，这就要求必须加强党的领导地位。对高等职业教育或高等职业院校而言，要坚持和完善党委领导下校长负责制，在此前提下，加强领导班子建设并夯实基层党组织建设的基础，加强教师党建和“双带头人”队伍建设，提高学生党建工作和质量，以党建激发学校、教师和学生正能量，引领学校更



好地发展,教师更好地育人和学生更好地成才。

(二) 立德树人确立发展根本

立德树人解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题。这种指导思想深深地植根于对教育的社会功能、教育的根本目的这样一些重大问题的认识与反思。这就要求在中国共产党领导下,扎根中国大地办学,服务区域行业发展,培养德智体美劳全面发展中国特色社会主义建设者和接班人,坚持把立德树人和思想政治教育贯穿全过程,以专业建设为龙头带动其他各方面工作,通过素质教育夯实立德树人基础,并重视发挥文化建设在立德树人中的积极作用。

(三) 双重属性奠定发展格局

高等职业教育具有高教性和职教性双重属性,因此,要坚持高等教育属性,发挥其在优化我国高等教育结构方面的重要作用,培育职业教育类型特色,引领现代职业教育体系建设,这就要求高等职业院校科学合理办学定位,在统一规划下,保证多样化,教育不应该仅仅是为生活做准备,实际上应该是生活的一部分,重视和加强办学主体即教师、学生、校友发展共同体建设,打造学校发展系统。

(四) 深化改革形成发展动力

改革是我国过去40年最显著的发展主题,我国高等职业教育正是切合这一发展主题才可能走出一条新路。20世纪90年代的高等职业教育,“三不一高”走出路子,“三改一补”形成合力,“三教统筹”明确方向。及至世纪之交,大众化形成大发展的态势,加之就业导向明确了办学定位。正如联合国教科文组织高等教育及培训司前司长纳伊曼所言,高等教育不仅应该培养学生今后能够从事的职业活动,而且要教会他们在特定的经济形势和社会形势下所应该采取的行动,高等职业教育通过提高质量确立了自身的教育地位。

(五) 产教融合夯实发展基础

高等职业教育是与产业经济发展最密切相关的教育类型,因此,高等职业教育的发展在很大程度上取决于它和周围环境是否成功地取得了联系,是否适应它要为之服务的社会、就业市场和劳动力市场。当前国家产教融合发展政策已经明确,通过专设产教融合项目,强化政府、行业、企业、社会组织四方联动,推动创新链、产业链、人才链,教育链衔接。贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》要求,开展1+X证书制度试点,并通过建设双师创新型教学团队来推动教师、教材、教法改革。

(六) 创新探索锻造发展特色

国际大学联合会主席前朱雷克指出“大学在与它为之服务的社会的复杂关系中,应该面向两个重大问题,能否解决这些问题将决定大学的前途:首先是它适应社会要求的能力;第二也是最重要的,看它有没有能力超越单纯的适应阶段,在全世界发挥创造性和革新的作用”。在高等职业教育发展过程中,鼓励区域、院校和师生大胆探索,明确创新发展理念,提出行动方案,加强创新试点工作,突破“压缩饼干”式人才培养模式,并通过探索集团化办学、鼓励混合所有制探索、开展现代学徒制试点、建设专业教学资源库等路径深入创新,及时总结经验,形成我国高等职业教育的发展特色。

(七) 项目引领打造发展先锋

无论是对于高等职业教育,还是高等职业院校,项目都是良好的发展载体。在我国高等职业教育发展过程中,先后出台实施了大量的项目,其中具有标志性的项目有新世纪高等教育教学改革项目、国家示范性高等职业院校建设项目、国家骨干高等职业院校建设项目、优质高等职业院校建设项目等。当前,随着中国特色高水平高职



学校和专业(群)建设计划的启动实施,充分发挥项目的示范引领作用,推动高职教育整体发展,并向世界提供中国标准和中国方案。

(八)多元办学助力发展繁荣

多元办学即办学主体的多元化,这在我国高等职业教育发展被证明是正确的道路,也是未来发展要坚持的重点。对于整个教育体系是如此,具体到职业教育乃至高等职业教育,更是如此,随着产业发展的科技含量迅速增长,在政府统筹协调和顶层设计的基础上,充分调动行业、企业参与高职教育办学的积极性,积极鼓励社会力量投入办学,并挖掘本科高校等多方潜力,引导地方本科高校转型,形成包括各种类型学校的真正的高等职业教育体系。与此同时,稳步提升技师学院办学水平。

(九)体系建设延伸发展链条

现代职业教育发展离不开一个完备的体系,这就要求在普职等值和中高衔接的理念基础上,构建现代职业教育体系。这其中,既要有本科职业教育的试点,也要探索建立专业学位研究生培养新政。在高等职业教育中强化职业培训的内容是非常重要的,重视培训体系建设,开展高质量培训。同时,为更好地将职业教育与普通教育、特别是基础教育相衔接,应将职业启蒙与培养作为一个切入点来实施。

(十)对外开放拓宽发展思路

我国的改革进程总是伴随着开放而展开的,在过去40年中,我国对外开放的领域从一般加工业扩展到基础工业和高新技术产业,这为高等职业教育发展提供了广阔的产业背景。在这个过程中,开放合作是基本思路,博采众长、融合提炼是基本方略,在不放弃本国的历史和文明中最优秀的东西的同时,采纳世界所提供的最先进的东西,并将其同化,也即通过学习考察更新办学

理念和中外合作吸收先进经验,师生互访拓展国际视野,特别是进入21世纪第二个十年后,随着我国企业“走出去”的不断深入,高等职业教育配合“走出去”,进一步开拓国际化发展新路。

三、中国特色高等职业教育发展经验与启示

我国高等职业教育40年的发展虽然是一段并不算太长的历史,但在实践中却走出了一条中国特色高等职业教育发展道路,这种道路不仅是一种理论或体系,更重要的是实践与成就,这种实践与成就在发展道路的主题、主线与主体中得到突出展现,这是过往发展历史带给我们的重要启示,也是激励我们勇敢面对高等职业教育未来挑战的力量源泉。

(一)改革是主题

教育发展是现代社会的重大需求和必然趋势,而社会发展、科技进步、产业结构变革导致职业的内涵与外延发生变化,这些都对高等职业教育改革发展提出新的要求。当然,我国高职教育发展不是一帆风顺的,而是经历了诸多的曲折、反复,有争论,有争议,也有争鸣,但还是坚定地往前走。因此,改革精神须臾不可丢。无论是20世纪90年代的“三高一高”“三改一补”“三教统筹”,还是21世纪以来的示范校建设、骨干校建设、优质校建设、高水平学校建设,越来越多的人找到了高等职业教育发展的主题,这个主题就是改革。当然,在我国高等职业教育领域,确实存在着“一管就死,一放就乱”的困境,需要重新审视国家在职业教育政策中的角色与功能,以改进高等职业教育政策。

(二)创新是主线

在我国高等职业教育发展过程中,中国特色是一脉相承的,其间虽然受诸如资源不足,队伍不强,体制不活以及文化与社会心理的制约等种种困扰,曾有坎坷挫折,但终究没有脱离其自身



的发展道路，这其中，创新发挥了重要的触发和引导作用。这既有国家政策发布与推动，也有思想观念变迁与影响，还有重要人物与主要机构发展的典型案例，围绕着这些主体及其行为，形成一系列汇聚各种价值和利益关系的空间，并以种种方式交织缠绕在一起，这些对于我们理解中国特色高等职业教育的内涵有着重要的启发价值和提示意义。

（三）院校是主体

改革开放以来，我国的高等职业教育从零起步，发展到今天拥有1400多所院校、900余万在校生的规模，办起了世界上规模最大的高等职业教育。尽管不同的高等职业院校的发展环境和特色各异，但绝大部分高等职业院校找到高等职业教育这个领域内的不同问题点。在具体的探索路径上，高职院校通常不采用先推演整体框架，再研究具体问题的做法，而是从解决一个个具体问题入手，逐步形成整体领域的框架，以持续的个体实践推动整体发展。党的十九大后，特别是2019年以来，国家出台了一系列促进高职教育高质量发展的政策举措，为高等职业院校实践带来更大更好的舆论环境和发展空间，高职院校更是基于创新实践并从中学习改进，以推动中国特色高等职业教育高质量发展。任何一种类型的教育总是在时间中展开的，离不开时间，也受时间的约束，现在的教育与过去的教育之间有着怎样的联系，现在的教育又将怎样影响未来，我们会看到教育在时间中的变化，也看到它的不变。2020年，距离中国高等职业教育发轫已过去了40年，站在这一新的发展起点上，“我们需要创造未来，而不是重复昨天；未来之路是走出来的，而不是本来就有的；人们在通往未来的路上都是边走边经历着变化——改变自己，也改变目的地。”在这个意义上，无论是作为发展整体的

高等职业教育，还是作为发展个体的高等职业院校，都必须不断地使自己成为“历史”，也只有这样，才能为未来的发展注入持续而有强劲的动力。

【参考文献】

- [1] 约翰·S. 布鲁贝克. 教育问题史 [M]. 单中惠, 王强, 译. 济南: 山东教育出版社, 2012.
- [2] 中国高等职业教育研究会. 中国高等职业技术教育研究会史料汇编 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2002.
- [3] 新渡户稻造. 武士道 [M]. 张俊彦, 译. 北京: 商务印书馆, 1993.
- [4] 纳伊曼. 世界高等教育的探讨 [M]. 令华, 等译, 北京: 教育科学出版社, 1982.
- [5] 陈正江. 教育制度供给与高职院校发展——基于国家示范性高等职业院校建设计划的研究 [J]. 中国高教研究, 2016(7): 105-109.
- [6] 周建松, 陈正江. 新时代中国特色高等职业教育基本内涵与发展路径 [J]. 中国高教研究, 2019(4): 98-102.
- [7] 周建松, 陈正江. 坚定四个自信, 构建中国特色高等职业教育话语体系 [J]. 现代教育管理, 2019(1): 75-80.
- [8] 傅国涌. 新学记: 中国现代教育起源八讲 [M]. 北京: 东方出版社, 2018.

（转自《中国职业技术教育》2020年30期）



“三三三”实践教学内容体系构建及教学实施 ——基于藏苏中高职衔接护理专业

戴翠萍 朱竹青 张玉红 马娜 觉安卓玛 仁青玉珍

[摘要] 为培养符合西藏区域特点的高素质技术技能护理人才, 护理教学团队构建符合西藏学生实情的中高职衔接护理专业“三三三”实践教学内容体系, 即优化实践教学内容, 创设“三模块”课程、改革实践教学模式, 推进“三课堂”联动编写、明确实践教学目标, 实现“三证书”融通。通过“案例导入—学习目标—学习前测—学习过程—学习资料—学习后测(COPMP)”立体模块化工作手册式实践教材, 组织模块化实践教学, 提高了实践教学内容的针对性、适用性和有效性, 有效地提升了学生职业核心能力。

[关键词] 实践教学; 体系构建; 教学实施; 中高职衔接

[作者简介] 戴翠萍(1972-), 女, 江苏食品药品职业技术学院教授; 研究方向: 职业教育教学改革。(江苏淮安 223003)

[基金项目] 文章系2019年江苏省教育科学研究院职业教育教学改革研究立项课题“中高职衔接护理专业实践教学体系的建构—基于西藏对口单招班的教学实践”(项目编号: ZYB324; 主持人: 戴翠萍); 江苏食品药品职业技术学院2019年教育教学改革研究立项重点课题“中高职衔接护理专业‘三三三’实践教学内容体系构建”(项目编号: 3; 主持人: 戴翠萍)阶段性研究成果。

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A

西藏对口招生是内地职业院校帮扶西藏职业教育紧跟全国职业教育衔接发展的重要举措。我校自2018年起, 对口招收西藏中职毕业的护理专业生源, 进入我校再接受学制三年的高等职业教育。为将西藏中职阶段和江苏内地高职阶段的实践教学内容有效衔接, 学院开展对西藏生涯的调研, 并组织教师深入西藏自治区拉萨市第二中等职业技术学校、山南市第二中等职业技术学校、日喀则职业技术学校等西藏生源毕业的中职学校, 昌都市人民医院、日喀则市人民医院、山南市人民医院、江孜县人民医

院等二级以上医院以及西藏卫健委开展广泛调研, 综合分析西藏中职教学、人才需求实际。调研结果显示: 西藏中等职业教育的课程体系不够完善, 未能按照护理岗位要求进行课程设置, 使课程内容与职业标准的对接没有落到实处, 由于实训基地不健全, 造成了理论知识不扎实, 专业实践技能普遍缺乏。在实际教学过程中, 教学内容未能达到课程标准要求, 多数重要的实践技能未能进行有效的学习和实训。为能更好地培养符合西藏自治区需要的技术技能护理人才, 护理团队积极构建符合西藏学生实情的中高职衔接护理



专业“三三三”实践教学内容体系，编写立体模块化工作手册式实践教材，组织模块化实践教学，以期提高实践教学内容的针对性、适用性和有效性。

一、“三三三”实践教学内容体系构建

（一）优化实践教学内容，创设“三模块”课程

根据学生的认知规律和护理人才成长规律，创设“三模块”课程，分别为基础技能模块、专业技能模块和技术应用三大模块，使西藏中高职衔接护理专业实践教学内容与护理岗位职责、学生学习实际相符合。

1. 依据岗位需求和学生实情，优化“三模块”内容并层层递进

通过对学生学情调研分析，藏族学生的语言、文化、沟通等与内地存在一定的差异，一定程度上影响了护理专业技能模块内容的学习，因此基础技能模块课程除常规医学基础课程外，增加了《护理礼仪与人际沟通》《护理学导论》《护理心理学》《阅读与鉴赏》等课程，以补充学生沟通、理解力的不足，按专业课学习要求设置，以“必需、够用”为度，适当兼顾学生职业发展的需要，并进行“任务驱动”的教学改革。专业基础课程与专业核心课程团队成员互相渗入、定期联合开展教学研讨，明确基础医学课程与护理专业课程之间的技能衔接点，按护理专业教学要求优化基础医学实验项目，通过该模块的实训，促进学生理解医学基础知识，初步建立理论联系实际及整体护理的观念，培养学生医学直观思维及医学基本操作技能。

在专业技能模块中，除内科护理技术、外科护理技术、妇产科护理技术、儿科护理技术等常规护理技能外，根据西藏藏医特色，增加了《藏医特色护理》课程。

根据调研，70%的藏苏中高职衔接学生在中职阶段未上过护理专业实践课程，且不同地区的学生操作规范不统一，甚至存在错误，因此，基础技能模块、专业技能模块课程的实践教学以补充和纠正为主，对于所有学生都学过的实践项目则采用自主探究方式或小组合作探究进行学习，通过“探究补思”强化学生专科护理技能。

在学生掌握了基础技能模块和专业技能模块实践教学内容之后，开发以案例为载体融基础护理、内科护理、外科护理、急救护理等专科护理内容于一体的综合实训项目，培养学生职业核心能力，获得专业认知。

在技术应用模块中，通过顶岗实习、社会实践和志愿者服务，培养临床思维能力，提高整体护理岗位能力，获得职业技能，提升职业素养。

在“三模块”递进的实践教学内容体系构建中，以基本技能为基础，专业技能为重点，注重技术应用的培养（见图1）。制定实践教学目标、实践教学计划、实践考核标准，以明确模块中学生学什么、怎么学、学成什么、达到什么标准等具体量化的内容。（见图1）

2. 构建教学资源库

构建包含基础技能模块、专业技能模块、技术应用模块的护理专业实践教学资源库，主要资源包括编写的校本教材、授课课件、技能习题、素材案例、思政案例、视频音频、临床见习和顶岗实习大纲、实习鉴定等多种资源。其中护理专业团队编写的“案例导入-学习目标-学习前测-学习过程-学习资料-学习后测（case import, objective, pre-assessment, learning process, learning materials, post-assessment, COPPMP）”立体模块化工作手册式实践教材是教学资源的一大特色。工作手册式教材内容满足学生在工作

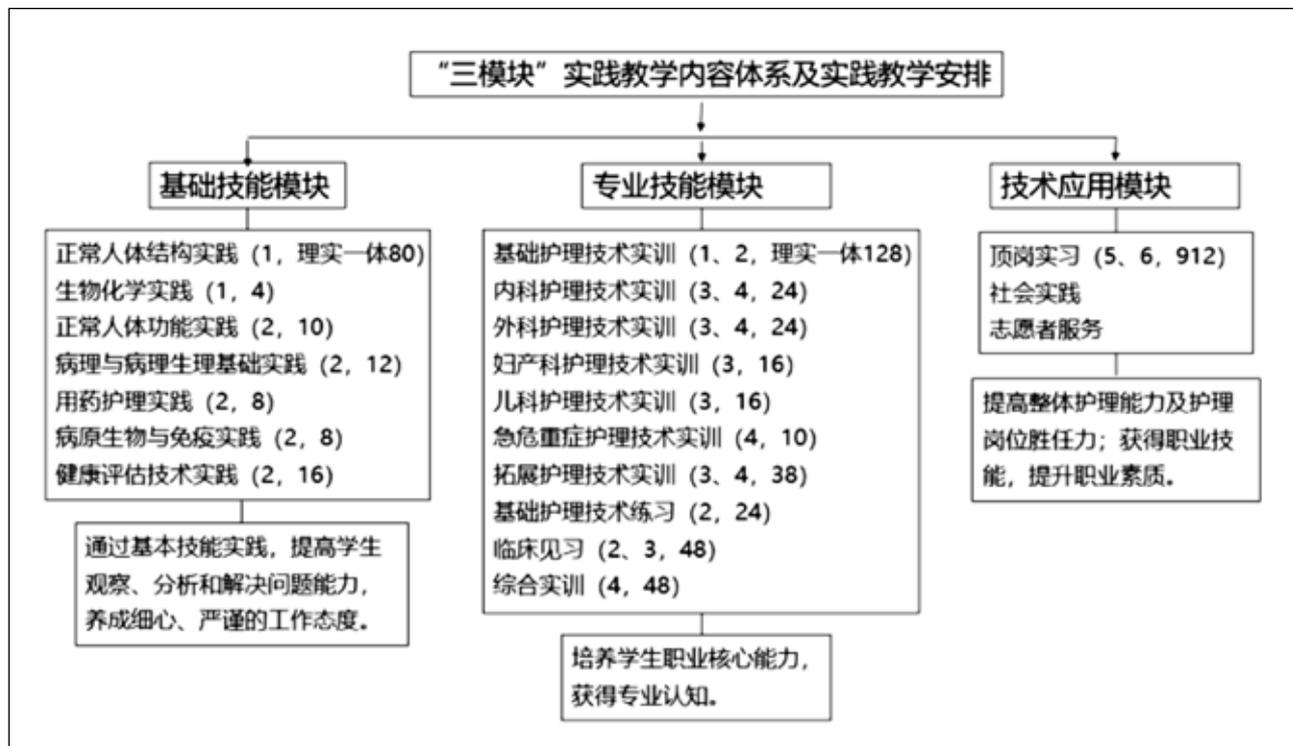


图1 “三模块”实践教学内容体系及实践教学安排

(注: 括号中前面为开设学期, 后面为实践课时)

现场学习的需要, 提供简明易懂的“应知”“应会”等现场指导信息; 同时又按照技术技能人才成长特点和教学规律, 对学习任务进行有序排列。推进立体模块化工作手册式教材编写工作, 对于我院护理专业教学改革具有综合作用。

(二) 改革实践教学模式, 推进“三课堂”联动

基于能力本位思想和真实情境教学原则, 开展“三课堂”联动, 使西藏中高职衔接护理专业实践教学模式与护理工作过程、学生学习特点相符合。

第一课堂: 基础技能模块开展的实验和专业技能模块开展的实训, 这两个模块主要在第一课堂完成, 解决实践技能“做什么, 怎么做, 做成什么”的问题, 学生获得专业认知和职业核心能力。

第二课堂: 包括护理管理部预约集中训练、课外自主练习、技能竞赛、社会实践、志愿者服务等活动, 专业技能模块可在第二课堂完成, 塑造职业情感。

第三课堂: 包括入学初期的认识实习, 第2、3学期的临床见习和第5、6学期40周的顶岗实习。学生掌握技术应用模块课程后, 通过第三课堂学习, 提高整体护理能力及护理岗位胜任力, 强化职业技能和职业素质。

把实践教学内容贯穿于“三课堂”之中(见图2), 共同纳入学分制管理的轨道。不同环节的实践内容运用不同的教学方法与模式, 实践形式多样, 培养学生综合素养, 满足社会、行业、企业的需求。(见图2)

(三) 明确实践教学目标, 实现“三证书”融通

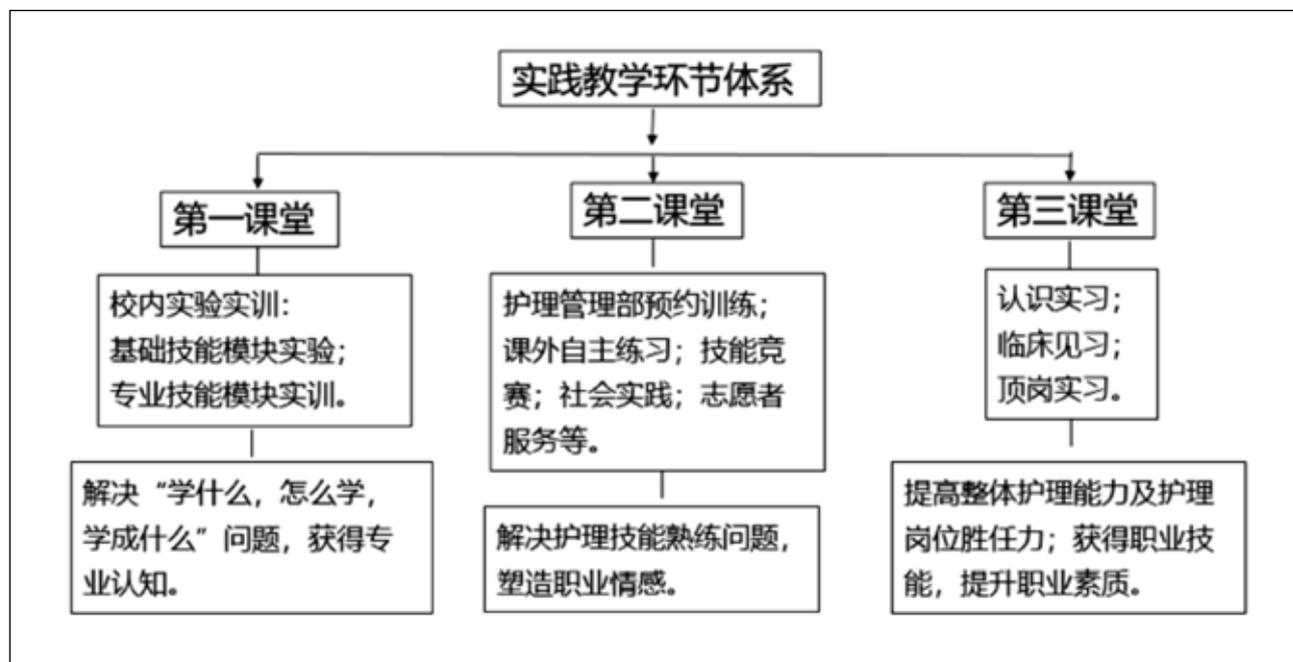


图2 实践教学环节体系

通过护理专业专科学历证书与护士执业资格证书（西藏自治区护士执业资格证书、国家护士执业资格证书）、母婴护理 1+X 职业技能等级证书内涵的衔接与对应，实现学历教育与职业资格培训的融通，增强学生独立从事护理岗位工作的职业能力，基于高职教育的特性和社会对护理人才需求，开展的“三证书”融通，使西藏中高职衔接护理专业实践教学标准与护理职业标准、学生就业选择相符合。

1. 将护士职业标准、母婴护理 1+X 职业技能等级标准融入实践教学课程标准之中，实现社会发展目标、人才培养目标和学习者发展目标的融合。

2. 将护士执业资格考试、母婴护理 1+X 职业技能等级考试要求融入实践教学课程考核之中，实现对学生从事护理职业所应掌握的技术理论知识和实际操作能力做出客观的测量及评价。

3. 将国家护士执业标准、母婴护理 1+X 职业技能等级考核标准和护理专业教学标准融入校内外实训基地建设之中，创设实现“三证书”融通的物质环境和条件。

二、教学实施

COPPMP 立体模块化工作手册式实践教材是护理专业团队成员以皮亚杰为代表的建构主义理论和布鲁姆为代表的有效教学理论为指导编写的特色校本教材，以该教材为载体，护理专业团队积极探索在课程中融入思政元素的思学做评一体模块化实践教学。

每一个任务模块的教学实施分为“六步走”（见图 3）。

（1）案例导入：以临床真实的典型案例导入教学，提出工作（学习）任务及任务的分解（做什么，为什么做），任务的分解由简到繁、由易到难、由单一到综合，最后完成一项完整的技能操作。

(2) 学习目标: 根据工作任务分析, 确立素质、知识、能力三维学习目标, 明确学生应该达到的标准。

(3) 学习前测: 课前教师将完成任务的铺垫学习资料、课程思政内容及测试内容上传智慧职教学习平台, 学生通过自主探究、小组合作探究等方式完成相关内容的学习, 在此基础上完成学前测试, 教师通过评阅, 分析学生基础知识掌握程度和困惑点。

(4) 学习过程: 此环节紧紧围绕工作任务, 在教师引导下小组合作逐步实施, 最后根据考核要求完成技能评价。评价的主体除自评外, 还包括小组评价和教师评价。整个学习过程充分体现学生为主体, 教师为主导的教学理念。通过实践, 学生巩固理论知识并训练职业技能, 构建自己的知识体系, 获得职业认知。

(5) 学习资料: 由技能团队将技能操作所用到的学习资料分类汇总并上传智慧职教平台, 便于学生自主自主学习。

(6) 学习后测: 学生完成任务模块内容的学习后, 在智慧职教平台完成知识和技能的测试, 以进一步巩固学习成果。(见图3)

三、总结

通过创设“三模块”课程, 采取“三课堂”联动, 以COPPMP立体模块化工作手册式实践教材为载体组织教学, 把教学场所由线下拓展到线上, 教学时间由课内延伸到课外, 教学空间由校内扩展到校外, 实现线下线上混合、课内课外融合、校内校外结合, 提高了实践教学内容的针对性、适用性和有效性, 促进学生自主自主学习, 提升学生职业核心能力。

[参考文献]

[1] 杨运秀. 高职护理专业实践教学体系构建与实施[J]. 新课程研究, 2017(11):99-100.

[2] 崔发周. 工作手册式教材的基本特征与改革策略[J]. 教育与职业, 2020(18):97-103.

[3] 薛忠财, 柳洁. 基于建构主义学习理论的“恢复生态学”混合式教学改革与实践[J]. 科教文汇, 2020(30):78-79.

[4] 王彤, 郭霞珍. 运用布鲁姆有效教学理论建立中医思维的研究与实践[J]. 中医教育, 2020(2):84-85.

(审稿人: 东方)



图3 COPPMP 模块化教学实施



“学训赛创融合” 创新创业教学体系构建的研究与实践

刘奎武

[摘要] 创新创业是驱动国家发展的重要途径,探索构建与企业需求紧密结合的创新创业教学体系是高职院校迫切需要解决的问题。高职院校创新创业教学存在对其内涵认识不够,没有形成科学完善的教学体系等问题。依据高职创新创业教育的目标构建“学训赛创融合”创新创业教学体系,对教学内容、教学方法、教学评价等进行全面改革,通过研究与实践,可为高职创新创业教育质量提升提供有效策略。

[关键词] 学训赛创;融合;创新创业;教学体系构建

[作者简介] 刘奎武(1980-),男,江苏食品药品职业技术学院机电工程学院副教授,本科硕士;研究方向:机电一体化。(江苏淮安 223003)

[基金项目] 本文系江苏食品药品职业技术学院2019年度教育教学改革研究课题“‘学训赛创融合’创新创业教学体系构建的研究与实践”(主持人:刘奎武)阶段性研究成果。

[中图分类号] G717.38 **[文献标识码]** A

新时代,随着高校不断扩招,毕业生数量急剧增加,就业形势日益严峻,如何保证就业率并提高就业质量将成为高职院校长期存在和亟待解决的问题。近年来,受各种因素影响,高职院校毕业生就业压力剧增,而企业长期缺乏岗位需要的技术技能型人才,矛盾的焦点在于高职院校人才培养体系与企业岗位需求没有很好匹配。注重理论知识学习的教育方法和评价体系亟待改革,以就业为导向的创新创业和实践教学相结合的教育模式成为必由之路。通过学生的专业知识学习、实验实训、技能竞赛、创新创业等一系列环节形成一个具有连续性的整体。在这个整体中创新创业对人才培养质量的提升起着关键的作用,所以探索构建与企业

需求紧密结合的创新创业教学体系是高职院校迫切需要解决的问题。

一、高职创新创业教学体系的现状

由于人才培养质量提升的内在需求,高职院校主动进行变革,创新创业教育被加入到了高职人才培养方案中,实现了创新创业教育的从无到有,从单一到系统的转变。从最初将创新创业理论学习列入必修课程到创新创业教育融入整个人才培养方案、从枯燥的理论学习到创新创业真实项目、从校内的实践场所到创客学院建设、从教学方法和评价方式等都进行了大量研究和探索,但是人才培养质量并没有达到企业需求的预期效果,究其原因主要是对创新创业教育内涵认识不够,没有形成科学完善



的创新创业教学体系。

(一) 认为创新创业教育就是就业创业指导

创新创业教育在高职院校开展初期就是为了解决就业问题,旨在提高学生的就业竞争力,更能适应日益严峻的就业形势。从而片面的认为在创新创业教育中培养学生就业能力、职业素养,实现对学生的就业创业指导,已完成毕业生就业率、专业对口率、就业质量等规定的衡量指标。这样的创新创业教育过于狭隘,没有发挥创新创业教育的关键作用,创新创业教育的目标有待进一步明确。

(二) 创新创业教育课时被压缩,“短期培训”式模式应运而生

按照教育的成长规律,创新创业教育也是一个由简单到复杂的渐进过程,将其融入专业教育过程,形成创新创业与专业教育相互浸润、共同推进的连续教育过程,使其嵌入在每一门专业课程中。而部分高职院校更加看重专业能力的培养,创新创业教育相关课时不断被压缩,取而代之的是短期集中培训或讲座,专业课程中也无创新创业相关内容。创新创业教育趋于任务化、形式化,收效甚微,无法实现创新创业教育在高职人才培养中的应有价值。

(三) 创新创业教育缺少“普惠式”,成为少数人的“精英教育”

把科技创新作为创新创业教育的终极目标,创新创业教育变成科技创新能力的培养。对专业和学生能力要求苛刻,只适合在部分专业和学生中开展,成为“精英式教育”,直接与“大众创新,万众创业”的理念相违背,背离了高职创新创业教育的初衷,创新创业的“普惠式”

教育需要进一步加强。创新创业教育的范围被人为缩小,剥夺了大部分学生创新创业实践锻炼的机会。使高职创新创业教育走错了方向,不能满足所有学生的创新创业能力发展要求,严重影响高职教学体系的科学构建。

(四) 创新创业教育与专业教育各行其道

高职院校创新创业教育一般从创新创业理论课程开始,在此基础上开展创新创业相关练习,组织学生参加创新创业竞赛等活动,这些教学内容往往单独开设,与专业学习联系不到或者毫无关联。而按照创新创业教育发展规律,创新创业教育需要专业学习作为基础,需要多学科融合,注重受教育者个性化发展的综合教育。脱离了专业知识、专业技能,缺少专业学科支撑,使学生的创新创业失去了源动力。没有专业学习做支撑的创新创业教育就如无本之木,对人才培养毫无意义。

二、明确高职院校创新创业教育培养目标

明确的培养目标是高职创新创业教育的关键,它为创新创业指明了方向,明确培养人才的层次和途径。高职创新创业教育培养目标确定应结合技术技能人才的特点,使技术技能在创新创业活动中得到升华。创新创业教育旨在增强学生创新创业意识,积累更多创新创业相关知识,促进创新创业能力提升,锻炼不怕失败的心理素质,使专业核心能力得到提升,同时又锻炼了核心素养。

(一) 促进专业教育与创新创业教育两者融合,提高创新创业教育水平

由于国家高度重视“双创”工作和坚定实施创新驱动发展战略,各个高校更加注重创新创业教育工作的开展,但由于起步较晚,仍然



存在许多问题,没有实现高职专业教育与创新创业教育的真正融合。因此,要想有效提高融合质量,就要合理利用专业教育的优势,增强创新意识,发现两者之间的相同点,培养学生的核心素养,使其在具备较强专业能力的基础上,不断增强学生的创新创业意识、创新创业精神和创新创业能力。

(二) 提高人才培养质量

对于高职院校来说,学生能否更好的发展与生存具有重大的意义,与人才培养体系息息相关。在开展专业教育的过程中,应当促进其与创新创业教育的融合,拓展专业教育的广度与深度。不仅要吸引学生的注意力,还要使全员都参与其中,在一定程度上提高教学效率;同时让学生更加有效、积极主动地接受专创教育,有效提高人才培养质量。

(三) 推进高职院校的教学做实践发展

落实教学做实践改革,必须使学生能够在接受理论知识教育的过程中,到行业企业中提升自身的综合能力。促进高职院校创新创业教育与专业教育的融合,充分利用校内校外的资源,帮助学生解决学习过程中遇到的问题,了解各个行业的创新点,并将在学校学习到的知识运用到未来的工作当中,促进高职学生将课堂所学知识与社会实践所学知识相结合,让学生深入了解行业企业对专业技能和人才的素质要求,为学生创新创业做好铺垫。

(四) 有效提升学生综合能力

高职学生的就业能力和发展能力是综合能力的重要内容,高职院校需在原来专业教育的基础上融入创新创业教育,进而培养学生的创新意识、创新精神和创新技能,使其成为适应

新时代发展要求的创新型高素质技术技能人才。高职院校的教师应通过创新创业教育,不断提升学生的综合能力,使其掌握市场的变化情况,并意识到自主创业的核心点,促进学生未来发展与顺利就业。如果学生的创新创业取得了较大的成功,就能够给高职院校形成良好的品牌效应,丰富教学资源,提升高职院校的核心竞争力。

三、构建“学训赛创融合”创新创业教育教学体系

随着智能化生产的不断深入,高职院校毕业生所就职的企业不断引入先进技术和新工艺,传统的劳动密集型企业逐渐向科技型转变,企业的工作岗位需要更多具有创新创业能力的技术技能人才。高职院校应主动适应变化,通过更新教学内容、改变教学方法、优化考核方式等,鼓励学生积极创新、努力创业,不断提高创新创业能力。创新创业教育的首要目标就是提高学生的创新创业意识,通过训练不断提升技术技能。探索构建“学训赛创融合”的创新创业教学体系,更好的促进专业知识和创新创业知识的同步积累,塑造更强的创新创业意识,使技术技能得到不断提升。(见图1)

(一) 构建普惠式、分层次、菜单式的创新创业课程体系

高职创新创业人才培养模式需要完整科学的课程体系做支撑。创新创业教育课程体系的构建应充分考虑“普惠式、全过程、分层次”的问题,使创新创业教育与专业教育相辅相成,更好应对当前日益严峻的就业形势。2015年,国务院印发了《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》(国发〔2015〕32号),

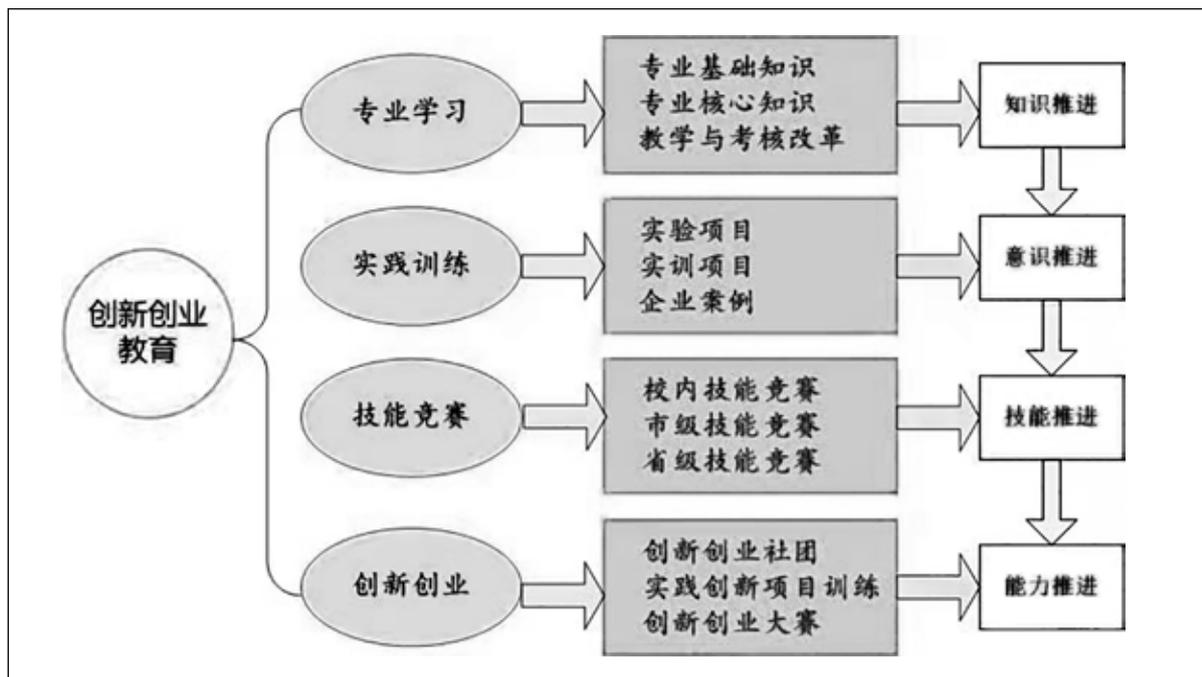


图1 “学训赛创融合”创新创业教学体系

这是国家层面对创新创业系统性、普惠性属性的解读文件。如何在创新创业教育过程中兼顾每一个学生的需求，构建普惠式、分层次、菜单式的创新创业课程体系将成为高职院校面临的重要问题。首先普惠式原则就是受教育者应该是全体学生；然后根据学生层次分层分类教学，对有创新创业想法的学生进行专项指导，对已开展创新创业项目的学生进行更深入的企业经营管理方面的训练指导。通过对专业学情分析报告，摸清学生的教育基础、技能经历、年龄特点、认知特点、发展愿景等方面的需求，按照“分类教学、精准培养”的理念，打破传统“千人一案、面面俱到”的“通用”人才培养方案，充分考虑不同层次学生的学情特点和学习要求，提供了以基础文化课程、专创结合课程、创业专业课程为大类的“菜单式”人才培养方案。学生入校后，根据自己的学习意愿、

职业发展等要求，在各个课程大类中，选择自己的学习课程，形成自己的专业“学习菜单”，构建个性化、精准式人才培养方案。

(二)以高职素质训练平台为基础构建“学训赛创融合”创新创业立体模型

现代高职学生素质教育越来越离不开创新创业教育，创新创业能力也是高职毕业生就业必备的一种能力。通过创新创业教育过程中的“三个融合”，即专业理论学习和专业技能训练的学训融合，技能竞赛训练和专业技能训练的赛训融合，创新创业项目与专业综合技能训练的创训融合，通过两两相互作用、促进，构成创新创业教育的立体结构模型。专业课程的学习是创新创业训练的基础，将专业知识学习、专业技能训练和素质训练相结合；课外的开放项目训练是课堂知识学习的补充，通过专业活动和各类技能竞赛，调动学生参加技能训练的



积极性；企业顶岗实习训练是各种训练的延伸，学生在企业工作岗位上参与技术革新和管理创新等项目，在实际生产中锻炼创新创业能力，提升创新创业素质。

（三）培育浓厚的校园创新创业教育文化氛围

创新创业教育往往需要更多的实践训练，具有很强的实践性。根据已开展的创新创业实践相关经验，创新创业需要营造浓厚的校园文化氛围，调动学生创新创业的积极性，无形中提高创新创业的成功率。所以，创新创业教育除了要构建科学的课程体系，更需要采用各种方式和手段营造良好的创新创业文化氛围，让大家喜欢创新、爱好创业。同时邀请创业成功的知名企业家和校友分享成功经验，让学生树立创新创业的目标，不断激发热情，推崇通过创新创业为社会创造财富、为社会做贡献。例如，结合专业组建各类科技创新创业社团，开展科技创新创业相关的校园文化活动，举办和参加创新创业项目训练和竞赛等；成立创新创业学院，向学生普及创新创业知识和技能，为创业学生提供各方面支持，挖掘校内外资源，协调各方关系，为学生的创新创业活动提供良好环境。

（四）完善高职院校创新创业教育人才培养制度

高职人才培养质量得以稳定并保持可持续发展离不开制度的约束。高职院校创新创业教育过程中，经过实践探索，形成了一系列重要规定、固定程序以及具体实施体系等一系列培养制度，成为了创新创业教育得以顺利实施的重要保障和基本前提。创新创业人才培养制度

应包含培养标准、培养机制、课程体系、创新创业教学能力提升、创新创业教学方法手段、评价方法以及创新创业相关扶持政策体系等。

（五）高职创新创业教育多元评价促进人才培养质量的提升

目前，高职创新创业教育仍处在探索阶段，没有成熟的固定模式，培养过程需要不断的修正与完善，通过制定科学的评价方法，在培养过程中多方面搜集反馈信息，总结分析问题用来衡量高职创新创业教育活动的人才培养质量。高职创新创业人才培养质量评价从新生入学开始，经过创新创业教育过程，再到学生毕业就业，是一个连续的评价过程，每一个环节都离不开培养质量的评价，高水平的创新创业人才培养质量离不开科学的评价方法。高职院校应将创新创业人才培养质量评价放在重要位置，探索多元评价，更科学更全面的衡量创新创业教育人才培养质量，它是衡量高职院校办学水平的重要依据，也是当前高职内部诊断的重要指标之一。

1. 生学业评价

高职创新创业教育评价内容主要分为三个方面：首先是大多数学生应该完成的任务，创新创业基础理论的学习，并在整个教学过程中的表现，包括问题的讨论、头脑风暴、项目方案的制定等；二是经过创新创业基础理论学习后，开展创新创业实践活动，评价理论知识的掌握和应用情况；三是参加创新创业项目和比赛，评价学生创新创业意识和能力。

对于接受深层次创新创业教育的同学，往往已经进入创新项目的开发、创业项目的开展阶段，对于这部分同学的评价应侧重项目实际



效果,用项目的完成情况、应用效果和经济效益等来衡量创新创业实践能力,考核要点包括学生接受创新创业实践任务后的完成情况、参加创新创业大赛的获奖情况、新技术新工艺新管理方法的开发情况、自主创办企业经济效益情况等。由于学生创新创业能力成长是一个连续长效的过程,包括在校期间和毕业后的很长一段时间,所以这期间的考核评价需要校内考核与校外调查相结合,一般都是在创新创业课程完成后进行。

2. 教学活动评价

高职院校创新创业教育在形态上更为多样、教学过程较为复杂,学校通过建立主管机构与制定监督评价机制,围绕目标、过程、节点、结果和效果等关键要素。高职院校在创新创业教育开展过程中不断探索改革人才培养模式,从收集、分析到评估、反思、改进环节构成一个质量控制闭环系统,从而构建科学全面的创新创业教育教学质量评价体系。

3. 多元主体评价

高职创新创业教育无论是学业评价还是实践活动评价,评价主体的多元化和评价项目的精细化是关键所在。高职院校应成立创新创业教育管理部门牵头制定相关评价标准,对高职实践创新创业教学质量进行实时监。同时,引入行业组织、学术团体和企业专家等外部资源,更权威地对学生创新创业实践案例和成果进行评价。多方采纳和吸收各评价主体的意见建议,积极针对问题进行改进完善,调动各方积极参与创新创业教育的开展,有效促进高职院校创新创业教育质量的提升。

四、结论

随着经济全球化竞争的日益激烈,高职院校更应改革创新创业教育模式,将创新创业教育融入专业学习、专业技能训练和技能竞赛等各个教学环节,探索构建“学训赛创融合”的创新创业教学体系,使各环节相互融合、相互促进。通过“学训赛创融合”创新创业教学体系的实施,不断提高高职学生的创新创业能力,为将来的就业和创业打下良好的基础,使专业知识和技能更扎实,在高职人才培养实践过程中具有重要的意义。

[参考文献]

- [1] 陈意新. 创新创业教育融入高职专业协同育人体系的障碍及路径[J]. 河北职业教育, 2019(6):15-18.
- [2] 王冰, 李艳. 高校创新创业课程资源建设的探索与实践[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2019(12):53-54.
- [3] 郑玮. 高校专业型社团在深化创新创业教育中的作用及其建构[J]. 教育教学论坛, 2020(12):58-60.
- [4] 王心怡. 创新创业因子提升学生就业竞争力的路径探究[J]. 教育观察, 2019(35):66-67.
- [5] 仇志海. 高职院校内部质量保证体系构建的探索与实践[J]. 职教论坛, 2020(3):128.
- [6] 李祥, 王丽. 高职院校创新创业教育的现实困境与路径反思[J]. 包头职业技术学院学报, 2020(1):77-78.

(审稿人: 赵慧)



周恩来青年工作的领导艺术研究

陈燕

[摘要]周恩来青年工作的领导艺术是在自身成长及中国革命和建设的实践过程形成和发展起来的,具有多样化的表现形态即思维艺术、语言艺术、教育艺术及用人艺术,呈现出统领全局、留意细微、以身作则、矢志不渝等基本特征。探讨周恩来青年工作的领导艺术,是新时代周恩来研究的深化与细化,可以为当今的青年工作理论建设提供思想资源,为当今的青年工作提供借鉴指导,对培养新时代中国特色社会主义建设所必需的优秀青年都有着重要的理论和实践意义。

[关键词]周恩来;青年工作;领导艺术

[作者简介]陈燕(1975-),男,湖南邵阳人,江苏食品药品职业技术学院副教授,硕士;研究方向:职业教育。(江苏淮安 223003)

[中图分类号]D239 **[文献标识码]**A

周恩来十分重视青年在社会发展变革中的地位和作用,“青年为斯世将来之主”,^[1]认为青年是社会的主人,是革命和建设事业的先锋队。周恩来的丰功伟绩、崇高品德为世人所敬仰、为全党所钦佩,对于中国青年来说,在中国革命和建设各个时期,他都是青年们最大的“磁场”,大批青年在他的影响和感召下投身到中国革命和建设的宏伟事业之中。在长达半个世纪的领导生涯中,青年工作一直是他领导工作的重要内容,在此过程中积累了丰富的经验,形成了他独特的青年工作领导艺术。

一、周恩来青年工作领导艺术的形成和发展

周恩来青年工作领导艺术的形成和发展是建立在他青年工作的实践经历之中,同时,它还有着不可忽视的理论渊源和内在因素。厘清周恩来青年工作的实践历程及形成和发展理论

渊源,是探讨周恩来青年工作领导艺术的起点。

(一)周恩来领导青年工作的实践历程

周恩来对青年工作的领导贯穿在整个革命和建设的历程当中。不同的历史阶段有不同的历史主题,不同时期有不同的青年工作目标、重点任务、具体策略。

从1910年赴沈阳读书到20世纪20年代初旅欧,这是周恩来领导青年工作的第一阶段,周恩来以举办演讲集会,创办社团报刊等作为领导反帝反封建斗争的主要武器,号召广大同学投身到革命中去,初步显示出他的组织和领导才能。1914年,在南开学校读书期间,周恩来的倡议成立了新的青年学生社团“敬业乐群会”,创办了会刊《敬业》,他担任社团实际负责人和刊物的主编。“五四”运动时,周恩来担任《天津学生联合会报》的主编,组织并领导了先进青年组织“觉悟社”,主办《觉悟》



杂志,特别在《学生的根本觉悟》一文中指出:伟大的时代赋予革命青年以解救祖国、改造社会的艰巨任务。^[1]1920年11月,周恩来与190多名青年学生一起赴法勤工俭学。1921年,加入了中国共产党。1922年6月,周恩来发起组织“旅欧中国少年共产党(即后来‘旅欧中国共产主义青年团’)”,组织青年阅读马列主义著作,用马列主义理论和俄国十月革命经验来武装团员和青年。由他主持出版的机关刊物《少年》成为向青年们宣传共产主义理论的主阵地。这段时期里,周恩来对青年的历史地位与社会责任以及青年的教育、运动的开展等问题进行了深入的思考,提出自己的看法。

20世纪20年代旅欧归国至40年代末,这是周恩来领导青年工作的第二阶段,这一时期,周恩来对青年作用、责任的认知更加深刻,创建并领导各种青年组织进行革命斗争。在延安青年纪念“一二九”十周年大会上特别指出:青年是争取和平、民主的先锋队,谁有青年谁就有将来。^[2]在黄埔军校任政治部主任时,组织成立先进青年军人的组织“青年军人联合会”,这是中国共产党对青年军人进行革命思想教育的组织,也是周恩来为首的黄埔军校政治部联系进步青年军人的桥梁。1927年11月组建“创造社”,以革命的新兴文艺给白色恐怖下的青年们以鼓舞,引导广大青年走上救国救民的革命之路。抗战爆发后,为了将更大范围的青年有效地组织起来进行抗日救亡的运动,在1936年11月中共中央政治局会议的发言时宣布改革“青年团”的工作方式、组织形式,将青年团改造成群众性的抗日团体,联合各种社会青年组织开展工作。在抗日战争中,周恩来多次公

开演讲,要求青年把天下兴亡的责任担在肩上。在解放战争即将胜利的时候,周恩来致信毛泽东,提议成立“全国青年联合会”,号召青年在学习毛泽东思想的同时还要努力学习经济、政治、文化各门知识和专门科学技术,为建设新中国而努力奋斗。

从建国后任总理到1976年去世的这26年,是周恩来领导青年工作的第三阶段,针对这段时期青年主要任务及青年出现的新情况、新问题,周恩来作了大量关于青年的论述,发展成为了一个日臻完善、不断成熟的思想体系,周恩来青年工作的领导艺术升华到了一个新的更高境界。1950年7月11日,周恩来在北京市高等学校毕业生分配工作动员大会上讲话,热情地号召新中国诞生后的第一批高校毕业生承担起国家建设的重任,站稳民族立场和工人阶级的立场,努力为人民工作。^[3]1957年3月24日,他在杭州市群众大会上针对青年的学习作了系统论述,包括青年学习的重要性和必要性、学习的目的、良好学风如何养成、学习的基本内容等方面的内容。60年代初期,为了支援农业发展,解决城镇就业问题,国家开始有计划的组织城镇知识青年下乡,周恩来通过视察、接见知青代表、成立专门机构积极解决知青的实际困难等各种方式,从国家和民族发展的高度来领导知青工作。

(二)周恩来青年工作领导艺术形成和发展的理论渊源

周恩来青年工作领导艺术根源于马克思主义的青年工作理论,在其形成和发展过程中还受到中华民族传统思想文化的熏陶和影响。

吸收了马克思主义的青年理论之养分。周



恩来作为马克思主义理论家、实践者，在其青年时代对各种社会思潮的推求比较中，坚定地选择了马克思主义。周恩来在这一转变过程中多次强调，“我认定的主义一定是不变了，并且很坚决地要为他宣传奔走。”^[4]在与共产国际的交流中包括青年工作经验的总结与交流，在1940年1月共青国际执委会书记处会议上作了关于中国青年运动的报告，同与会各代表交流了中国的青年运动及青年工作。周恩来在长期的革命和建设继承和发展了马克思主义青年工作理论，并将马克思主义青年工作的理论、方法和策略不断加以吸收和借鉴，正确认识青年、改造青年，促进青年工作的开展。

根植于中国传统文化之深厚土壤。周恩来受中华民族传统文化影响很深，其青年工作的领导艺术打上了深厚的传统文化烙印。在五四运动、抗日战争中，在民族存亡的紧要关头，周恩来用中华民族“天下兴亡匹夫有责”来号召青年走到革命的前列，让青年“兴鸡鸣起舞之感，天下兴亡匹夫有责之念”。在社会主义建设中，他教育青年“回想过去，我们是从艰苦奋斗、流血牺牲中过来的，我们应该继承中华民族‘勇敢，勤劳’的传统，并发扬光大。”要求青年“一个人也要这样富有勇气，敢于接受困难，让困难使自己成熟起来”，号召青年到最艰苦的地方去不断地磨练自己。中华民族优秀传统思想文化对周恩来教育青年、指导青年的工作等各方面产生了深远的影响，成为周恩来青年工作领导艺术形成的理论渊源之一。

二、周恩来青年工作领导艺术的表现形态

周恩来根据青年的学习、工作、生活等各方面的特点，“时时注意情势的发展”“善于

估量情况，运用策略，创造各种各样的工作方法。”^[5]不同的社会时期采取不同的手段，展开青年工作，取得青年工作的巨大成功，体现出他高超的领导才能和工作艺术。

（一）周恩来青年工作的思维艺术

周恩来青年工作领导艺术是他的思维方式、思维方法、思维品质等紧密联系在一起。在新民主主义革命时期和社会主义建设时期的实践中，形成了以人为本、全面客观，兼容并包，顾全大局，深入浅出、灵活多样等具有个性特质的多角度思维艺术。

以人为本、全面客观的辩证思维。综观周恩来的革命和建设实践，他总是根据青年的特点，用辩证的思维，发展的观点考虑处理青年有关的问题。周恩来认为青年的优点：精力旺盛、朝气蓬勃，积极进取，“富有勇气，敢于接受困难”。青年也有一些缺点：青年容易骄傲。^[6]特别在1953年7月25日欢送出国留学学生晚会上，周恩来严肃地指出青年的缺点，“青年人容易骄傲，所以要警惕，不要骄傲，应该虚心，应该承认自己的不足。”青年的思想不一定成熟，“青年思想波动时会表现为各种形式。”^[7]青年人的实践经验少，所以“青年人没有不栽几个筋斗的，没有不碰几个钉子的。”周恩来一直是用辩证的观点看待青年人的，也要求青年人具备辩证思维能力，60年代初，周恩来与“中青联”委员亲切座谈：“你们年轻人……，要用科学的方法工作，更要用辩证的观点、发展的观点看待问题。”^[8]

兼容并包，顾全大局的求同思维。周恩来在青年工作中，总是“努力寻找共同点”，善于在差异中寻求统一，找出共同点，团结一切



可以团结的力量来打击敌人,实现革命目标。在欧洲留学期间,他就指出:全中国民众是永远站在同一战线上的。1923年7月,青年时代的周恩来在《旅法各团体敬告国人书》一文中指出,凡是“不甘为列强奴隶军阀鹰犬的人,不论其属于何种派别,具有何种信仰,都应立即联合起来。”建国以后,他更加注重民主协商,大力提倡“有不同意见的人跟我们来讨论、争论,真理才能愈辩愈明。”周恩来善于倾听各方面不同意见,运用求同存异的高超调合艺术,是周恩来青年工作领导艺术中的另一个重要特点,也是他坚持的一贯原则。

深入浅出、灵活多样的形象思维。周恩来不仅善于正面思维、而且善于类比思维,为了讲清楚大学毕业生在德智体方面应有的基本功夫,他用体育、舞蹈、唱歌、唱戏等常见行业做类比,这些行业都有几样基本功夫,大学毕业生的基本功夫是:有正确的阶级观点、劳动观点、革命观点和集体观点。在这个报告中,周恩来以自己经历做例子,说明一个阶级要死亡并不是这个阶级的人都被消灭,而是走投降归顺之路,并且强调投降无产阶级是光荣的事情。这样的方式无疑能够很快地在阶级转变的问题上打消疑虑,取得共识。

(二) 周恩来青年工作的语言艺术

周恩来的语言历来以准确、精辟、富有思辨性和战斗力而著称。周恩来青年工作的语言艺术主要体现言语风趣机智、态度亲切诚恳等方面。

言语风趣机智。周恩来善于用简洁明快

的成语,风趣幽默地评论事物。周恩来在谈论某一问题时,语句高度凝炼,把握问题的要点,以极其明快的语言表达出来。他善于一语双关,风趣幽默地阐述道理,含意深刻,引人深思。周恩来语言幽默艺术继承和发扬了委婉含蓄的中国式幽默文化传统,格调高雅、语意含蓄、情趣盎然、引人回味、自然切题,不是生硬的逗笑,含蓄中孕真谛,存智慧。周恩来准确严谨的语言来源于他深刻的思想与超常的判断能力,这让他青年中获得巨大的威望,而幽默风趣的语言又富有亲切感,拉近了他和青年们的距离。

态度亲切诚恳。不管和什么身份的青年交谈,周恩来都会以他的亲切真诚的态度,赢得青年的敬重与景仰。1965年,周恩来率团访问罗马尼亚,和罗马尼亚的中国留学生见面,他鼓励留学生大胆的和罗马尼亚人讲罗语,这样才能学会地道的罗语,而不是中国味道的罗语,勉励他们在学好罗语的同时学习其他相近的语种,还要掌握一定的科学技术,回国以后才能胜任工程技术方面的翻译。周恩来和青年的交流总是根据青年的身份特征确定谈话的内容,从他们身边的事娓娓道来,而不是说一些大而无当的空话套话。

(三) 周恩来青年工作的教育艺术

周恩来青年工作的教育艺术,是周恩来青年工作领导艺术的一个重要表现形态,是其领导艺术在现实生活中怎么做的一个具体体现。周恩来认为革命必须依靠青年的力量,因此,无论是在革命时期,还是在建设时期,周恩来都重视争取青年的力量。“单靠强有力的领导,你不能挽回局势。你必须有大量的追随者来支



持强有力的领导。你必须对青年一代进行彻底的再教育。”^[9]

周恩来教育青年从来不是用呵斥命令的方法，而是以理服人，以己度人。周恩来曾说：要改变青年的教育方式，在领导态度和领导方法上要坚持说服、协商、务实和交友；不要出现过去命令式的方式，要让人在不知不觉中受到教育。“总理批评是出于对工作的高度负责，是爱护你而不是打击你。因此，使你有一种心悦诚服的感觉，而不会有顾虑戒心……他的态度总是诚恳亲切的，与人为善的，肝胆照人，感人至深”^[10]赵朴初也曾回忆说“周恩来不论是表扬你或是批评你，他常把自己与对方调换过来”“他表扬你，鼓励你，很有艺术性，很感人。比如你做了件好事，他好象是自己做的，很得意，真正的高兴；如果你做错了事，他好象是自己做的那样。”^[10]

周恩来对青年的教育不是一成不变，急功近利，而是因人而异，循序渐进。“用粗暴的方法进行思想改造，是不能解决问题的。”针对受教育者青年素质、文化水平、风俗习惯、性格特点等存在的不同差异，周恩来指出，教育者和受教育者必须坦诚相待，每个人各种不同的需求，应着力解决他们生活中的实际困难。在青年教育的实施过程中，周恩来特别注意结合受教育者的思想实际，通过巧妙的比喻，自己模范的行为，做到润物细无声。周恩来主张青年工作者必须循序渐进地实施教育，人们的思想观念的逐步转变，不能过高过急。周恩来还指出“改造需要时间，一下子要求很高很快，这是急躁的，不合乎实际的。应该由浅入深，循序渐进。”

（四）周恩来青年工作的用人艺术

作为长期担任党和国家领导人的周恩来深知能否知人善任，关系到民族解放和国家建设的兴衰成败。周恩来根据不同历史时期的任务和要求，挑选合适的青年充实领导岗位，充分调动了青年投入革命和建设积极性。

举贤任能，不拘一格。周恩来一生求贤若渴，爱才如命，他用人不拘一格，反对论资排辈，“凡是贤者能者，只要看准了，敢于突破资历年龄的背景。”他认为促进人才成长的“办法是交给任务，压上担子，让他们在实践中增长才干，在使用中得到提高。”^[11]因此无论是民主革命时期，还是建国后，在周恩来的身边，总是聚集着一大批才华横溢又肝胆相照的杰出青年人才，成为中国革命和建设的中流砥柱。

看主流，不求全责备。周恩来一切以人们的利益为重，把青年及知识分子看成是国家的宝贵财富。“人总是有缺点的，世界上没有完人，永远也不会有完人。”^[12]1948年2月5日，周恩来在一封党内信件中论述了正确对待青年及知识分子思想上、作风上有问题的同志。他说：“对于任何一个同志，必须有一个基本估计，就是基本上可信任的还是不可信任的。如以身作则、矢志不渝信任的，那就不管他有多少条错误，思想作风有怎样的毛病，党对他还应给以信任，在信任中来批评他的错误”^[13]

三、周恩来青年工作领导艺术的基本特征

周恩来青年工作的领导艺术无论是其形成的实践历程与理论渊源、还是其突出的表现形态，都呈现出了统领全局、留意细微，以身作则、矢志不渝等基本特征。

（一）统领全局、留意细微



周恩来作为党和国家杰出领导人，对待青年及青年工作，总是站在战略的高度来观察分析形势，既突出中心，抓住关键，同时对青年有关的小事细致入微。

统领全局、高瞻远瞩。周恩来在不同的社会发展时期，能看清发展趋势，总是站在党和人民根本利益的立场上，用全局眼光观察问题、发表文章，制定对应的青年工作策略，解决主要问题和主要矛盾。他在《学生的根本觉悟》（1919）一文中分别论述了青年学生的责任、学生的弱点、学生的根本觉悟等七个方面问题，这是周恩来青年时代一部较为完整青年工作的著作。在《现阶段青年运动的性质和任务》（1937）指出“今日青年运动的性质：……怎样争取抗战最后的胜利。今日青年运动的任务：我们中国的青年，不仅要在救亡的事业中复兴民族，而且要担负起将来建国的责任。”^[14]在社会主义建设时代，《谈谈青年的学习和生活》（1957）。首先要讲的：“就是现在的中学生，进学校是为了什么？受过教育以后去做什么？……生活与幸福的问题。我们革命的目的，就是要使人民得到幸福。说到幸福，不仅要看到眼前，还要看到长远，要把二者结合起来。”在《全面发展，做有社会主义觉悟的有文化的劳动者》（1963）说到：你们应该把自己的眼光放大一点，看远一点。我们应该与我们同时代的人民同呼吸共命运……，你们只有看得这么开，看得这么大，看得这么远，才容易认清今天的处境和正确对待分配的问题。

留意细微、抓小促大。周恩来在工作、生活和安全等各方面的关心青年，做小事想着大事，帮助青年成长。“青年人的体质是可以改

变的。我们最大的希望是三十岁以下的青年，他们在国防和生产战线上都是一支重要的力量，掌握高度的科学技术和现代化的武器，主要是依靠他们。……只有身体好才能学习好、工作好，才能均衡地发展。我们一定要把体育运动和国家前途连结起来，这是一个伟大的改造。”^[15]1949年2月，周恩来在中国新民主主义青年团第一次全国代表大会上作了《团结广大人民群众一道前进》并指出：“永远不与群众隔离，向群众学习，并帮助他们”。周恩来注重深入青年中调查研究，同青年商量，虚心听取青年的意见，细心去了解青年日常生活的需要。在十年动乱期间，周恩来顶住逆流，宁肯自己受委屈，相忍为党，以各种不同的方式，千方百计保护了党内外大批青年科学家和知识分子。从20世纪50年代开始，大批城镇知识青年上山下乡，周恩来十分关心知识青年上山下乡工作，自己首先身体力行，心系知青，关心知青们的婚姻和日常生活，特别为他们的妥善安置和教育成长，付出了无穷的心血，广大知青也无比崇敬和深情爱戴伟大总理周恩来。

（二）以身作则、矢志不渝

在半个世纪领导生涯之中，周恩来坚定信仰、确立信念，做坚贞的共产主义战士；自觉进行党性修养，做有坚强原则的共产党员。

自我改造、革新革心。在《会报》创刊号上，周恩来以《革心、革新》为题发表社论，明确提出了“革新”与“革心”的响亮口号，阐明了“革新”就是改造中国，改造社会；“革心”就是革除人们思想上的一切旧的传统观念和传统影响。为了“革心”，周恩来提出了“批评自己——批评别人——接受批评”的公式，



经常自觉清理自己的思想,使思想不断升华。“革新”与“革心”启发大家要眼光远大,把一身一家的命运与祖国的命运联系起来,把自己与社会结合起来,做改造社会的先锋。“时代是不断前进的,思想改造应时要求我们的思想不落伍,跟得上时代,与时前进。事物的发展是没有止境的,因此我们的思想改造也就没有止境。”^[16]

笃行致远、勇于实践。周恩来在青年时期,就把自己和祖国前途的命运结合在一起:为中华之崛起而读书,学习科学文化知识和先进社会理论,努力改造旧中国,曾在《生别死离》诗中写道:“没有耕耘,那来收获?没播革命的种子,却盼共产花开!梦想赤色的旗儿飞扬,却不用血来染他,天下那有这类便宜事?坐着谈,何如起来行!”^[17]周恩来也曾用一个形象的比喻引导青年,“暖房里的花总赶不上风霜中的常青松柏,闺房里的小姐、富贵人家的少爷就赶不上千锤百炼的勇士。”^[18]“面壁十年图破壁”,作为一个革命的伟大实践者,表现了救国救民的决心信念以及为国为民不怕牺牲的精神。在新中国成立后,在其青年工作思想日趋成熟完善的过程中,周恩来要求青年“为了更好地掌握理论,还是要多去实践。”“在生产实践中学习,在革命斗争中学习,在科学实验中学习,从而把理论和实际结合起来。”

严于律己,为人表率。周恩来是面锃亮的“镜子”。周恩来没有子女,但他对自己的亲属晚辈的要求很严,在处理与亲属关系,过好亲属关方面,他为全党树立了榜样,为青年一代如何对待父辈提供了坐标的参照系。周恩来对自己的侄子侄女等晚辈一再嘱咐,不论是填

表或谈话,都不许透露与他的关系。他曾对侄子周尔辉说:“你要说出和我的关系,人家知道你是总理的侄儿,就会处处照顾你,将就你,你也会产生优越感,那样,你的进步就慢了。”^[19]所以,在周恩来的侄辈以及第三代的登记表里,都找不到与周恩来的“关系”。周恩来还吩咐晚辈将“要不靠关系自奋起”准则代代相传。这不仅是一个真正的共产党人“党性”的最可贵的表现,而且是同封建亲属关系的传统观念实行最彻底决裂的表现,这也为全党干部子女指明了一条自强不息、平等竞争的成才之路。

四、周恩来青年工作领导艺术的时代价值

(一)是新时代周恩来研究的深化与细化

周恩来的革命精神和光辉思想、丰功伟绩和崇高品质,在中国人民心中矗立起一座不朽的丰碑,学术界把周恩来的理论和实践总结为周恩来精神。周恩来精神是中华民族的宝贵精神财富,很多学者从不同角度对周恩来精神进行了探讨,取得很多的理论和实践成果。

周恩来着眼于全局,着眼于长远,始终站在党和人民根本利益的立场上,顺应历史潮流,驾驭时代风云,重视青年地位、责任及青年工作,充分发挥青年在各个时期的生力军作用,其青年工作的领导艺术是周恩来精神的重要组成部分之一,周恩来青年工作的领导艺术的研究是对周恩来研究的深化与细化,它有助于新时期更好的弘扬和传承周恩来精神,成为感召、教育青年一代成长成才的巨大精神。

(二)为当今的青年工作理论建设提供思想资源

周恩来青年工作的领导艺术是他长期的革命与建设的实践的产物,它具有巨大的吸引力



和凝聚力,在中国革命和建设的不同时期,把广大青年团结在一起,为中国革命和建设做出了巨大贡献。周恩来青年工作的领导艺术不仅有形象具体的外在形式,而且有理论化了的思想内核。

当前我国正处于经济新常态时期,供给侧改革不断推进,文化也走向多元化,青年群体呈现思想复杂化、利益诉求多元化的特点,所有这些都要求青年工作的理论研究要与时俱进,抓住当代青年的思想特点,符合当今的时代发展潮流。周恩来青年工作艺术是当今的青年工作理论建设的重要思想资源,深入研究周恩来青年工作艺术具有深远的现实意义。

(三)为当今的青年工作提供借鉴指导

随着互联网、现代传播媒体发展,青年的生活方式、工作就业、心理结构、价值观念等各方面都发生深刻的变化,面对新情况、新变化,如何科学地开展青年工作是一项重要研究课题。在新的历史条件下,我们务必提高青年工作的水平、技巧和方法,构筑起青年一代的强大后盾和精神支柱。

周恩来青年工作的领导艺术对新时代青年工作的开展提供了许多可以借鉴的方法比如高校对青年学生的培养,就可以借鉴“高瞻远瞩、以身作则、细致入微”等方法。创业创新已经成为当今时代的主题。国家的发展在创新,创新的主体在青年,青年工作者要重视培养青年创新精神和创新能力,把握机会改造自己、改造环境的应变能力,积极献身于新时代中国特色社会主义实践。抓住青年在青春期这一时期的特性,学会换位思考去帮助和教育他们,借鉴周恩来青年工作的领导艺术,紧跟时代主题,

“距离能够近一点,心能够贴得更紧一点”,聚集广大青年创新创业的实际需求,定会使我们青年工作更具有科学性、有效性。

[参考文献]

- [1]中央文献出版社.周恩来早期文集(1912年10月—1924年6月)(上卷)[M].北京:南开大学出版社,1998.
- [2]周恩来年谱(1949—1949)[M].北京:中央文献出版社,2007.
- [3]中国教育科学研究所编.周恩来教育文选[M].北京教育出版社,1984
- [4]米镇波.周恩来研究概览[M].天津:南开大学出版社,1991:164.
- [5]周恩来选集(上卷)[M].北京:人民出版社,1980:270.
- [6]周恩来选集(上卷)[M].北京:人民出版社,1980:88
- [7]中共中央文献研究室编.周恩来外交文选[M],北京:中央文献出版社,1990:473.
- [8]庄则栋.周恩来总理是善于做青年思想工作的楷模[EB/OL].<http://blog.sina.com.cn>.
- [9]迪克·威尔逊(英).周恩来传[M].北京,中央党校出版社,1989:29.
- [10]程华.周恩来和他的秘书们[M].北京,中国广播电视出版社,1992:189—190.
- [11]王宣仁等.周恩来的领导艺术[M].湖南出版社,1992:197.
- [12]周恩来选集上卷[M].北京:人民出版社,1980:368.
- [13]周恩来选集上卷[M].北京:人民出版社,1980:287.



- [14] 周恩来选集上卷[M]. 北京:人民出版社.1980:88—91.
- [15] 中国教育科学研究所编.周恩来教育文选[M](周恩来同志在政务院第205次政务会议上的讲话).北京教育出版社,1984.
- [16] 周恩来选集下卷[M].北京:人民出版社.1980:423.
- [17] 中共中央文献研究室.周恩来书信选集[M].中央文献出版社,1988,46—48.
- [18] 毛泽东、周恩来、刘少奇朱德谈社会主义精神文明[M].战士出版社,1981:95.
- [19] 甄小英.周恩来坚持党性的楷模[M].中共中央党校出版社,1989:87.
- [20] 周恩来艺术世界丛书.济南,山东大学出版社,1992.
- [21] 周恩来年谱(1949—1976:上、中、下册)[M].北京:中央文献出版社.2007.
- [22] 刘泾山,时学军.周恩来思维艺术[M].济南:山东大学出版社,1998.
- [23] 建国以来周恩来文稿:第1—3册[M].北京:中央文献出版社.2008.
- [24] 吴钰.周恩来的说服与攻心之道[M].长沙:湖南人民出版社,2002.
- [25] 姚佩莲,陈军波.周恩来幽默趣谈[M].济南:山东人民出版社,1999.
- [26] 建东,始发,拴平等.评周恩来说[M].长沙:湖南人民出版社,1999.
- [27] 薛学共,童小用.周恩来超群智慧[M].北京:当代中国出版社,2001.
- [28] 方钜成,姜桂依.周恩来传略[M].北京:人民出版社,1986.
- [29] 金冲及.周恩来传(1898—1949)[M]北京:人民出版社,1989.
- [30] 中共中央文献研究室.我们的周总理[M].北京:中央文献出版社,1990.
- [31] 中共中央文献研究室.不尽的思念[M].北京:中央文献出版社,1987.
- [32] 中央文献研究室.周恩来人生纪实(上下)[M].南京:凤凰出版社,2011.
- [33] 中共中央文献研究室二部.周恩来自述[M].北京:解放军文艺出版社,2002.
- [34] 中共中央文献研究室.周恩来传(上)[M].北京:北京文献出版社,2008.
- [35] 唐突生.思想教育艺术纵横谈[M].合肥:中国科技大学出版社,1995.
- [36] 怀恩选编.周总理青少年时代诗文书信集[M].成都:四川人民出版社,2006.
- [37] 徐晓红.三十年周恩来研究出版评述[J].毛泽东思想研究.2012(1).
- [38] 商志远.周恩来思想政治工作理论研究[D].山东师范大学,2008.
- [39] 阮剑兰.周恩来思想政治工作理论研究[D].湖南师范大学,2007.

(审稿人:仲淑秋)



“多育并举”背景下高职生综合素养提升路径分析

——基于公共基础课统整与融合的探究

马林 刘艳云 朱玉娟 韦峰

[摘要]“多育并举”是高职院校开展德智体美劳全面发展教育的具体形态,由于高职院校教育的主要资源偏重于投向学生专业技能的培养,学生全面发展能力即综合素养水平的培养受到了挤压和忽视,“多育并举”背景下,通过职业核心能力提升教育的公共基础课程体系的统整与融合,人文素养养成教育的公共选修课统整设计与体系构建,身心健康素养养成教育的“心、体、美、养”课程体系的统整设计与教育融合,优秀传统文化教育与课程思政教育的统整融合,生态文明教育与课程思政教育、专业教育的统整融合等方法,学生综合素养水平将得到充分和有效地提升。

[关键词]高职;多育并举;综合素养;统整融合

[基金项目]本文是校级教育与管理研究重点课题《生态价值观导向下大学生绿色素养培养路径研究》(项目编号:JSSPGJZ1904;主持人:马林)、2020年江苏省大学生创新创业训练计划项目《淮安大运河国家文化公园淮特色彰显与内生活力创意开发》阶段性研究成果。

[作者简介]马林(1966-),男,安徽萧县人,江苏食品药品职业技术学院教育管理研究员,硕士,主要研究方向:大学生职业发展与创新创业教育、人文素养教育;刘艳云(1968-),女,黑龙江绥滨县人,江苏食品药品职业技术学院副教授,硕士,主要研究方向:计算机与网络技术教育;朱玉娟(1982-),女,江苏宝应人,硕士,江苏食品药品职业技术学院讲师/教育管理助理研究员,主要研究方向:高职教育管理;韦峰,江苏食品药品学院信息工程学院移动181班学生。(江苏淮安 223003)

[中图分类号]G712 **[文献标识码]**A

“五育并举”一般指德智体美劳“五育”,本文中“多育并举”则是指高职院校实施德智体美劳全面发展教育的具体形态,除专业教育之外,还包括人文素养教育、思想政治教育、创新创业教育、职业素养教育、美育、劳动教

育、生命与心理健康教育、生态文明教育等各类别教育。作为落实“多育并举”的高职院校,由于其不同类别教育课程分属于不同部门管理,相互间缺乏统筹规划,实际推进中往往缺乏协同,整体效果不佳,主要表现为缺乏顶层设计,



质量监控机制不健全；内容重复，缺乏衔接和递进；课程门类多，学时受限，教学肤浅不深入；难以融入专业课程教学，“两张皮”现象表现突出；缺乏深入研究，照搬照抄，校本特色不明显；教学团队缺乏稳定性，教师缺乏成长平台等。因此，“多育并举”作为一个教育现实，在某种程度上是学校一种忙于应对的无奈选择，特别是高职生在校学习时间较短，专业教学任务重，人文素养教育受到严重挤压，学生综合素养水平堪忧。为此，加快课程统整步伐，深化课程内容融合渗透，实现不同教育的协同和融合，成为高职院校高质量发展迫切需要解决的课题。

一、提升学生综合素养为“双高”建设应有之义

综合素养有时也称为综合素质，但从字面上分析，素质多来自于先天遗传，素养则偏向于强调后天教育养成。综合素养是作为一个独特个体所呈现出来的内在、有机、互融的整体性素质，是对一个“整体的人”的评价。综合素养是学生通过学校“德智体美劳”教育而养成的全面发展的整体素养，具体包括思想道德素养、技术技能素养、职业核心素养、科学素养、人文素养等，各不同素养虽有明确的区别边界，但不同素养之间也存在着相互交叉和重叠。与综合素养相对的另一个概念是核心素养，核心素养是个体适应未来社会生活和个人终身发展关键的、必要的、重要的素养，是不同学习领域、不同情境中不可或缺的底线要求。核心素养遵循西方科学学术范式的“简化范式”，综合素养则是基于国人重视有机生成的关系思维，

强调身心和谐、知行合一、文理兼修等关系的协调平衡。

习近平总书记在2018年全国教育大会上指出，要努力构建德智体美劳全面发展教育体系，提出要在“增强综合素质”等六个方面“下功夫”。德智体美劳全面发展教育是“全人”教育、“成人”教育、可持续发展教育，其根本思想在于促进教育的整体性和可持续性，其落脚点在于学生综合素养的全面提升；教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔〔2015〕〕6号）文件中，强调落实立德树人根本任务，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力培养；教育部在《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔〔2019〕〕5号）改革发展任务“打造技术技能人才培养高地”中，明确了“双高”院校“德智体美劳”全面发展教育建设任务。我校在“双高计划”建设任务项目二“德技双馨卓越人才培养工程”也提出了“切实履行德技双馨的育人理念，全面提升学生综合素养”的建设内容与建设目标。

一直以来，高职院校的教育资源与重心主要投放在学生专业知识教育和技能培养上，其基本特征是以工具理性为理念、以经济成就为目标、以技术技能为主、个体利益优先、竞争至上，忽视了学生世界观、价值观、人生观、社会责任意识、合作意识、生态伦理意识等方面的教育培养，加上高职学生基础文化素质和知识水平相对薄弱，阻碍了学生对自身的认知和人文素养的自主发展，导致了受教育者的异



化和生命价值的迷失。为此,我国职教领域先后开展了博雅教育、职业人文教育、人文教育范式变革等“成人”“全人”教育方面的理论争鸣和实践探索。国内学者的普遍观点是,我国高职教育已从“知识本位”“技能本位”切换到“发展本位”的新阶段。建设高水平高职院校,应尽快实现人才培养从“技能本位”到“发展本位”、从培养“技术技能素养”到提升“综合素养”的教育理念转变。

二、“多育并举”为学生综合素养提升提供支撑

改革开放以来,我国高职教育人才培养定位先后经历了“技术型人才”(1980-1993)、“实用型人才”(1994-1998)、“应用型人才”(1999-2002)、“高端技能型人才”(2003-2011)、“技术技能型人才”(2012-)等发展阶段。高职教育作为一种教育类型,高适应性是其基本特征,其人才培养目标定位的演化和变迁受经济发展、社会变革、科技发展和教育自身发展的影响。在新的历史时期,为促进学生的全面发展,一些高职院校为贯彻“德智体美劳”全面发展教育相关文件精神,相继实施开展了课程思政教育、中华优秀传统文化教育、美育、劳动教育等“多育并举”教育实践探索。“多育并举”是德智体美劳“五育并举”的具体形态,“多育并举”为全面提升学生德智体美劳综合素养提供了平台和支撑。

(一)课程思政教育:教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号)等文件指出,落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养

三者融为一体、不可割裂。发挥好每门课程的育人作用,深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,培养学生掌握中国特色社会主义理论形成和发展历史,掌握中国特色社会主义旗帜、道路、理论、制度,坚定走中国特色社会主义道路的信念。

(二)中华优秀传统文化教育:教育部关于印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》的通知(教社科〔2014〕3号)等文件指出,加强中华优秀传统文化教育,引导学生全面准确地认识中华民族的历史传统、文化积淀、基本国情,增强民族文化自信和价值观自信,培育和践行社会主义核心价值观,推动文化传承创新等。

(三)体育与健康教育:教育部关于印发《普通高等学校健康教育指导纲要》的通(教体艺〔2017〕5号)、关于印发《高等学校体育工作基本标准》的通知(教体艺〔2014〕4号)等文件指出,培养学生掌握维护健康的知识和技能,具有健康文明意识、健康生活方式和自身健康管理能力的大健康产业人才等。挖掘学校体育在学生道德教育、智力发展、身心健康、审美素养和健康生活方式形成中的多元育人功能,有计划、有制度、有保障地促进学校体育与德育、智育、美育有机融合,提高学生综合素质。

(四)美育:教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见(教体艺〔2019〕2号)等文件指出,落实立德树人根本任务,引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵,切实改变高校美育的薄弱现状,遵循美育特点,弘扬中华美育精神,以美育人、



以美化人、以美培元，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(五)劳动教育:中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等文件指出,把劳动教育纳入人才培养全过程,引导学生树立正确的劳动观,崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。

(六)创新与创业教育:国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号)等文件指出,修订高职高专等专业教学标准,明确创新创业教育目标要求,使创新精神、创业意识和创新创业能力成为评价人才培养质量的重要指标。通过“双创教育”促进学生全面发展,提升人力资本素质,努力造就大众创业、万众创新的生力军。

另外,相关文件还要求高职院校开设心理健康教育、职业发展与就业指导、军事理论、国家安全教育、节能减排、绿色环保、社会责任与公益等人文素养、科学素养方面的选修课、拓展课、专题讲座或社会活动等。

经过多年发展,高职院校基于全面发展教育理念的“多育并举”综合素养教育体系渐趋成型。高职院校如果能按照国家有关规定,结合学校办学定位,科学合理确定专业培养目标,明确学生的知识、能力和素养要求,开足开齐“多育并举”下的相关课程特别是公共基础课程,学生“德智体美劳”协调发展的综合素养水平将得到充分和有效地提升。

三、统整融合是“多育并举”有效实施

的可行路径

统整是指在概念或组织上将分立的相关事物合在一起或关联起来,使其成为有意义的整体。课程统整是指将学校课程相近或相关学科知识进行整合,实现学科内部或学科之间的有意义衔接,课程统整是使原本分化的课程要素形成有机整体或把未分化的经验、知识形态纳入学校课程的持续性行动。课程统整一般包括学科内部知识内容的统整、学科与学科之间知识内容的统整、教学环境统整、教学方法统整、生活及实践经验统整等。

事实上,德智体美劳全面发展的育人体系就是统整融合的育人体系。德智体美劳“五育并举”不仅仅是五育都要开设,而是基于五育的融通性,强调五育之间的融合,形成一个整体的教育观念和教育活动。五育不是简单地在五育之间做加法,而是在五育之间做乘法以发挥倍增效应。任何“一育”都不是离开其他各育的独立存在,都是五育之中的“一育”,教育者必须在“五育”中认识“一育”、把握“一育”、实现“一育”;每一育不能只关注自己的任务,而是必须在“一育”中发现“五育”、渗透“五育”、落实“五育”。

为落实相关文件精神,高职院校相继加强和充实了专业教育之外的多种类别教育,“多育并举”已成为高职院校推进学生综合素养提升的基本模式。为推进“多育并举”相关工作,高职院校内设马列主义学院、基础教学部、体育部、就业创业指导中心、心理咨询中心等部门分别负责思想政治教育、人文素养教育、美育、劳动教育、职业生涯教育、创新创业教育、



心理健康教育等课程的开设,这种划分虽然发挥了不同部门的资源优势,但每一门课程、以及与主导开设的课程相关的每一项活动、每一项工作,好像只为某一育而来,而不服务于其他各育。这种做法,即便是做到了多育并举,但也割裂了多育之间的有机联系。归属于不同部门的课程之间存在着内容交叉重叠、知识分散孤立、观点表述错乱等现象。同时,由于高职生在校学时受限,学校教育资源偏重于学生专业知识和技能的培养,相关课程缺乏协同共振,教育教学内容浅尝辄止,知识碎片化。教育过程缺乏持续和衔接,严重制约了学生的全面发展和成人成才。

因此,不论是缘于各育之间内在固有的不可分割性和相互融通性,还是基于高职生在校学时较短和任务较重的特殊性,都亟需高职院校发挥不同类别教育的协同融合和共振倍增作用,需要各不同类别教育课程的统整设计和教育融合。

四、推进基于校本的公共基础课程统整与融合

学生综合素养的培养是一个庞大复杂的系统工程,需要通过学校各部门协同配合,共同加以推进。公共基础课作为高职院校落实立德树人的前提和基础,对学生综合素养的培养发挥着不可替代的基础作用。基于我校办学定位和专业特色,推进分属于不同部门管理的公共基础课程的统整与融合显得尤为重要和迫切。

(一) 基于职业核心能力提升教育的公共基础课程体系的统整与融合。职业核心能力主要包括交流沟通能力、外语应用能力、数理逻辑

能力、信息处理能力、创新创业能力、学习能力、心理调适能力等。职业核心能力是学生综合素养的核心基础,相关课程的统整与融合显得尤为重要。为此,学校应统筹构建基础教学部(体育部)、就业创业指导中心、心理咨询中心、信息工程学院等相关部门课程共建共享机制,推动大学语文、大学英语、高等数学、心理健康教育、大学生职业生涯规划、大学生核心职业能力、创新创业教育、计算机基础等公共基础必修课程的统整和重构,推动公共基础课程的内容优化、教学协同以及与专业课程的深度融入,深化“第一课堂、第二课堂、在线课堂”三个课堂教育融合,优化分级分类教学,丰富教学资源,改进教学方法,创新教学模式,促进学生职业核心能力和可持续发展能力的有效提升。

(二) 基于人文素养养成教育的公共选修课统整设计与体系构建。为促进学生的全面发展和个性化发展,统筹推进大学生综合素养教育公选课的教学实施,探索在有限的选修学分内,统整设计公选课核心课程构成,打造具有食药大健康特色的人文素养教育体系。创新教学管理,坚持动态优化,开展博雅实验班教学模式创新等,促进学生人文素养和终身学习能力的养成。

(三) 基于身心健康素养养成教育的“心、体、美、养”课程体系的统整设计与教育融合。每一个公民都享有生命健康权,作为培养大健康产业专业人才的高职院校,更应该注重学生生命安全意识 and 终身健康理念的培养。统整设计心理健康、体育休闲、审美、膳食营养、中



医养生、生命安全等方面的教育教学内容,推进心理健康教育、美育、体育、传统养生文化教育的有机融合,营造独具校园特色的师生健康生活方式和校园文化氛围,培养具有较高身心健康知识、意识、行为习惯和能力素养的人才,打造苏食药院“健客”品牌。

(四)基于优秀传统文化教育与课程思政教育的统整融合。中华优秀传统文化蕴含着极为丰富的思政教育元素、人文教育元素、美育元素等。中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是马克思主义在中国生根发芽、茁壮成长的文化土壤,是增强文化自信和发展壮大中国特色社会主义的文化沃土,是大学生家国情怀教育、社会关爱教育、人格修养教育的重要载体。统筹推进公共基础课程人文教育和思政教育教学改革,彰显我校面向大健康产业培养人才的办学特色,将中华优秀传统文化教育作为学生综合素养养成教育的切入口、突破口。

(五)基于生态文明教育与课程思政教育、专业教育的统整融合。生态文明思想理论同样蕴含着极为丰富的思政教育元素、人文教育元素、生态文明教育元素、美育元素等。生态文明建设、绿色发展、构建人类命运共同体等不仅是习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容,生态人文主义也是西方后现代人文主义的主流观点,是21世纪地球公民共同拥有的话语语境。生态文明思想蕴涵有丰富的美育思想,有助于引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵,促进学生全面发展。同时,绿色食品、绿色农业、绿色制造、绿色物流、绿色营销、绿色厨房、绿色

酒店、生物医药、自然与康复、绿色创业等教育教学内容与我校相关专业有着深度的契合。

[参考文献]

- [1]冯建军.构建德智体美劳全面培养的教育体系:理据与策略,西北师大学报(社会科学版)[J].2020(05).
- [2]柳夕浪.“综合素质”与“核心素养”——再谈“培养什么样的人”[J].华东师范大学学报(教育科学版),2017(02).
- [3]吴靖.基于统整理念的复合型乡村教师培养课程体系构建[J].教育教学论坛,2020(07).

(审稿人:赵慧)



高职大学生心理账户及其非理性消费行为的调查分析

张金丽 李真 周家德

[摘要] 文章通过设计双因素情景实验,使用列联表交叉分析技术,发现高职大学生群体中存在心理账户系统。高职大学生不同类型的收入有不同的消费行为,在此基础上,结合心理账户理论,通过高校强化对大学生理性消费的教育引导,家庭强化对大学生的理财知识教育,大学生加强对心理账户的认知,努力学习心理账户的内在心理机制以及非理性消费行为的发生规律,警惕被消费话语控制,三个维度共同努力则可以防范高职大学生非理性消费行为、化解消费风险。

[关键词] 高职大学生;非理性消费行为;心理账户;调查分析

[作者简介] 张金丽(1980-),女,河南驻马店人,江苏食品药品职业技术学院副教授,硕士,研究方向:电子商务物流。(江苏淮安 223003)

[基金项目] 本文系江苏省教育厅哲学社会科学基金一般项目“基于校园贷平台的大学生消费风险防范对策研究”(项目编号:2018SJA1661;主持人:张金丽)的研究成果。

[中图分类号] F713.55; G645.S **[文献标识码]** A

一、研究背景

1980年,理查德·塞勒(Richard Thaler)提出心理账户(Mental Accounting)的概念,认为心理账户是人们对财富进行编码、分类、记录和估价的心理认知过程。^[1]小到个体、家庭,大到企业集团,都有明确或潜在的心理账户系统。1996年,阿莫斯·特沃斯基(Amos Tversky)认为心理账户是一种认知幻觉,这种认知幻觉会让决策者失去对价格的理性关注,从而产生非理性决策行为。大学生作为特殊的消费群体,时间具有相对充裕的特点,消费具有收入来源单一、超前网贷消费、求新求异消费、冲动消费的特点,其非理性消费行为已成为学术界关注的热点问题。^[1,2]其中的代表性文

献是李爱梅(2006)关于中国人心理账户的内隐结构、本质特征和内在心理机制的实证研究,她的研究揭示了心理账户与非理性消费决策行为的内在规律。张维康(2015)认为心理账户是西方学者提出来的,在我国的应用首先存在一个跨文化背景是否适用的问题。^[3]文化、经济环境和社会因素都可能会影响人们的心理账户结构。^[3]由于目前大学生财富支配行为研究主要集中于本科及以上层次院校,针对高职大学生心理账户的研究很少。高职大学生与本科以上层次大学生相比,具有年龄结构偏小,文化层次偏低的特点,其心理账户系统与本科生相比可能存在着较大的异质性。高职大学生是否存在心理账户效应?高职大学生心理账户如



何影响其消费行为?如何疏解大学生非理性消费风险?出于对上述问题的强烈兴趣,课题组以江苏食品药品职业技术学院在校生为对象,设计了情景实验并进行了问卷调研。

二、实验设计

在借鉴李爱梅等学者调研资料的基础上,我们通过 3×6 双因素情景实验来验证高职大学生心理账户的存在性,在此基础上考查心理账户对高职大学生消费行为的影响。^[4]

3×6 双因素情景实验中的两个因素分别是“收入来源”和“财富支出方式”。调研问卷包括不同性质的三项收入项目和六项支出项目,具体内容如下:

I1是学习出色而获得的奖学金,I2是中彩票获得的奖金,I3是兼职打工获得的收入。其中I1和I3均属于辛苦劳动收入,I2属于非劳动转移收入。

P1是存起来(个人发展开支),P2是请朋友吃饭或买礼物(情感维系开支),P3是投资(个人发展开支),P4是旅游或购买贵重物品(休闲享乐开支),P5是学习进修支出或个人发展支出(个人发展开支),P6是日常支出(生活必需开支)。其中P6是生活必需开支,P1、P3和P5是个人发展开支,P2是情感维系开支,P4是享乐休闲开支。

三、调查程序

经过比较,我们选择腾讯问卷平台发放调研问卷。主要是考虑到该平台的公益性、模版丰富专业并且能够在移动端自适应、方便学生阅读的特点。为了鼓励学生积极参与,我们还增加了微信红包奖励。问卷调研历时1个月。本次调研共获得99份调查数据,结合对学生的

访谈记录,我们对调查结果进行了整理和分析。

四、调查结论

(一)描述性统计

调查对象主要来自财贸学院,主要由女生构成。结果显示,从学历结构来看,被调查学生除包含小部分专接本学生以外,绝大多数为专科在校生。从家庭人均收入来看,约五成学生家庭人均月收入在3000元以下。就花呗等互联网消费信贷在学生中的应用来看,只有约三成的学生未使用过花呗或可以使用但过于谨慎不愿意使用,约五成的学生经常使用花呗且月支付金额在500元以下,只有约二成的学生使用花呗月均支付金额在500元以上。详细资料见表1所示。

(二)三种收入来源在不同支出项目的显著性检验

心理账户在大学生群体中的存在性检验分析结果显示(见表2):

I1($\chi^2=24.592$, $P=.000$)的卡方检验显著性均在0.01上显著,这说明,对于因学习出色而获得的奖学金,学生更倾向将其用于P5(学习进修支出)或P1(存起来),因为P1和P5的被选率共为48.8%,且P5达25.6%

I2($\chi^2=53.31$, $P=.000$)的卡方检验显著性均在0.01上显著,这说明,对于因“中彩票”获得的奖学金,学生更倾向将其用于P3(投资),以及P4(旅游或买贵重物品),但对P1(存起来)或P5(学习进修支出或个人发展)的边际支付倾向较低。因为P3和P4被选率共占70.5%,而P1和P5仅占14%。

I3($\chi^2=10.692$, $P=.058$)的卡方检验不显著,这说明,对于学生兼职打工获得的收入,其支



表1 99名有效被试的人口统计学资料一览表

属性	类别	数量	有效百分比
属性 地区	江苏地区	41	41.41%
	西北地区(宁夏、新疆、青海、陕西、甘肃)	10	10.10%
	华北地区(北京、天津、河北、山西、内蒙古)	2	2.02%
	华中地区(湖北、湖南、河南)	1	1.01%
	西南地区(四川、云南、贵州、西藏)	33	33.33%
	华东地区(山东、安徽、浙江、福建、江西)	8	8.08%
	华南地区(广东、广西、海南)	4	4.04%
性别	男	27	27.27%
	女	72	72.73%
年龄	18岁	4	4.04%
	19岁	23	23.23%
	20岁	46	46.46%
	21岁	16	16.16%
	22岁	8	8.08%
	22岁以上	2	2.02%
教育程度	大专在读	95	95.96%
	本科在读	4	4.04%
人均月收入	3000元以下	49	49.49%
	3000-5000元	32	32.32%
	5000-7000元	12	12.12%
	8000-9000元	3	3.03%
	9000元以上	3	3.03%
每月的花呗(或信用卡)消费金额	100元以下	23	23.23%
	100元-200元	10	10.10%
	200元-300元	6	6.06%
	300元-400元	9	9.09%
	500元-1000元	14	14.14%
	1000-2000元	6	6.06%
	2000-3000元		0.00%
	3000元以上	1	1.01%
	没有开通花呗(或信用卡)	30	30.30%

表2 大学生心理账户存在性验证统计表

项目	I1(学习出色而获得的奖学金)	I2(中彩票获得的奖金)	I3(兼职打工获得的收入)	χ^2 检验
P1(存起来)	49 (23.2%)	5 (7.0%)	45 (14.4%)	35.879 (P=.000)
P2(请朋友吃饭或买礼物)	32 (15.2%)	8 (11.3%)	59 (18.9%)	39.455 (P=.000)
P3(投资)	22 (10.4%)	32 (45.1%)	45 (14.4%)	8.061 (P=.000)
P4(旅游或买贵重物品)	26 (12.3%)	18 (25.4%)	55 (17.6%)	22.97 (P=.000)
P5(学习进修支出或个人发展)	54 (25.6%)	5 (7%)	40 (12.8%)	38.606 (P=.000)
P6(日常开支)	28 (13.3%)	3 (4.2%)	68 (21.8%)	65.152 (P=.000)
合计	211 (100%)	71 (100%)	312 (100%)	
χ^2 检验	24.592 (P=.000)	53.31 (P=.000)	10.692 (P=.058)	



出去向的概率服从均匀分布。

五、心理账户对大学生非理性消费行为的潜在影响

本文通过对在校大学生的调研数据探讨,验证了心理账户在高职大学生消费行为中的存在性,因此心理账户适用于分析大学生非理性消费行为。心理账户作为行为经济学的重要概念,它最本质的特征包括两个方面:非替代性以及特定的运算规则。^[5,6]

经济学意义上的每一元钱都是可以相互替代的,人们的决策不应该受到金钱来源的影响;然而现实生活中,人们对不同来源的收入不是一视同仁的,不同来源金钱的支出途径也是不同的。由于心理账户的潜在影响,大学生通常将消费支出分为日常消费支出、奢侈品消费支出和人情往来支出等子心理账户,不同类型的支出不能相互替代。大学生一般对日常生活消费比较节省,而对高档手机、品牌服饰等奢侈品和人情往来支出表现出不同程度的非理性高消费现象。究其原因,主要是大学生自身缺乏社会经验,在媒体的宣传诱导和广告代言人的说服下,容易脱离自身实际追求奢侈品消费。特别是在使用信用卡或花呗等预支性消费工具时,“花明天的钱圆今天的梦”,更容易让大学生产生支付错觉。

心理账户的特定运算规则也对非理性消费决策有着重要影响。理查德·塞勒认为,人们在对账户进行心理运算时,不是追求理性认知上的效用最大化,而是追求情感上的满意最大化。“价值函数”是理解心理账户运算的核心概念,与传统经济学“效用函数”相比,价值函数具有三个特征:一是在面临获得时,人们

是风险规避的;二是在面临损失时,人们是风险偏好的;三是人们对损失比对获得更敏感。具体来说,人们总感觉到10元与20元的差额要比90元和100元的差额要大。比如,大学生去买电脑或手机可能会坐公交车去,但买了电脑或手机之后可能就不在乎打出租车返回的费用。又比如,在不同价位的电脑或手机商品面前,大学生可能因追求品牌、款式或功能,而不会计较几百元的差价,因为该差价与商品总额相比显得微不足道,因此形成大学生的非理性消费。

六、防范大学生非理性消费行为的对策建议

首先,高校要强化对大学生理性消费的教育引导。高校作为人才培养的主阵地,拥有专门从事思想政治教育的教师队伍和辅导员队伍。^[5]广大教师和辅导员的言传身教、一言一行对大学生理性消费观的塑造具有不可替代的作用。在校园文化建设中,充分利用讲座、社团活动、辩论赛、校报、广播和橱窗等,宣传引导大学生认知心理账户的原理机制,防范非理性消费决策,培养大学生节俭和感恩意识,培养和塑造大学生正确的消费观;在发放奖(助)学金时,从心理账户的作用机制出发,将奖(助)学金与大学生社会服务、勤工助学结合起来,引导学生通过自己的劳动获得收入的心理感觉;在发放奖(助)学金时,不发放现金,而将其分批打入学生饭卡,避免学生将奖(助)学金用于不必要的消费;应抓住课程思政改革契机,在思政课堂中融入行为经济学常识和理性消费观教学内容,实现德育与智育相统一;增设与消费、理财相关的选修课程或在线开放



课程,在大学生中普及行为经济学、消费者行为学等专业领域知识。充分利用 SPOC 课程,培养并加强大学生的“财商”;加强对大学生“消费道德”教育,逐步形成常态化、规范化和制度化的理性消费教育体系。

第二,家庭要强化对大学生的理财知识教育。家长是孩子的第一任老师,在日常消费中要有节俭的意识,要为孩子做表率,树立理性消费的榜样。要改变“再苦不能苦孩子”的教育理念,有意识地培养孩子的独立意识和自强意识;要根据家庭经济情况,有计划地给孩子提供预算。根据理查德·塞勒关于值函数在得与失的不同组合结果中的偏好结果分析,人们在得与失的时候,分开估价获得的心理效用大于整合估价获得的心理效用。对此可理解为给予或获得不要同时集中在一起,会产生更大的心理效用。例如,家长在满足孩子的物质要求时,尽可能分次购买,而不要一次到位。积极鼓励子女通过勤工助学获得收入,体会到父母挣钱的不容易。

第三,大学生要加强对心理账户的认知,努力学习心理账户的内在心理机制以及非理性消费行为的发生规律,警惕被消费话语控制。^[7]在校大学生要努力用辩证唯物主义的世界观、方法论和价值观指导生活消费。通过不断学习,洞悉消费主义话语的常见伎俩和传播方法,审视和批判商业广告和媒体对“时尚”、“尊贵”、“身份”等符号标识的编码意义,自觉抵制摆阔气、讲排场的畸形消费心理,提倡“量财而行”的合理消费,树立健全人格和健康心理,确立崇高信仰,自觉抵制西方享乐主义和拜金主义的侵蚀。

[参考文献]

- [1] 孙令坤,艾钰栋,张文青,等.山东地区大学生网络消费特点——以烟台某大学为例[J].中国市场,2020(07):194-196.
- [2] 靳艳玲,谭荆燕,刘本哲,等.基于大学生消费特点的互联网+营销模式研究[J].营销界,2019(29):162-163.
- [3] 张维康.农民农业水费支付心理决策机理[D].四川农业大学,2015.
- [4] 李爱梅.心理账户与非理性经济决策行为的实证研究[D].暨南大学,2006.
- [5] 王莉芬,刘羽,殷志.论心理账户对大学生非理性消费的潜在影响及对策[J].现代教育科学,2014(11):65-69.
- [6] 李爱梅,凌文铨.心理账户的非替代性及其运算规则[J].心理科学,2004(04):952-954.
- [7] 姚崇,陈丽芬.消费主义境遇下大学生消费观教育探析[J].高教探索,2014(03):173-176.

(审稿人:陈燕)



基于创客学院的大学生创新创业能力提升路径研究 ——以江苏食品药品职业技术学院为例

袁晓旭

[摘要]在“大众创业、万众创新”的背景下，大学生作为高校教育的唯一主体，大力提升其创新创业能力早已成为高校人才培养的重要目标。但存在大学生创新创业意识较为薄弱，高职院校创新创业类专业师资匮乏，创新创业类教育理论重于实践等问题。通过激发学生创新创业热情、营造氛围，构建专业导师团队，优化课程体系、建设孵化服务基地等途径，不断提升学生的创新创业能力，真正培养符合国家和社会需要的双创型人才。

[关键词]创客学院；创新意识；创业能力

[作者简介]袁晓旭（1988-），女，江苏淮安人，江苏食品药品职业技术学院就业创业中心创业科科长、讲师；研究方向：会计，财务管理。（江苏淮安 223003）

[基金项目]本文系江苏省高等教育教学改革研究立项课题“基于大健康产业特色构建“四层递进”创新创业教学体系的研究与实践”（项目编号：2019JSJG490；主持人：於文刚、罗竹青）、江苏食品药品职业技术学院教育与管理研究重点课题“大健康产业创新创业教育体系构建研究”（项目编号：JSSPGJZ1902；主持人：於文刚）的阶段性研究成果。

[中图分类号] F250-4;G712 **[文件标识码]** A

党的十八大报告中明确提出要“加大创新创业人才培养支持力度”，强调“促进创业带动就业，做好以高校毕业生为重点的青年就业工作”。作为国家创新驱动战略的中坚力量，大学生已经在“大众创业，万众创新”的时代号角声中成长为创新创业的主力军，想要进一步推进国家的创新创业工作，提高大学生的创新创业能力就变成非常重要的一个环节。面对时代的需求和现实的挑战，尝试培养大学生的创新创业能力及创业意识，激发学生创业热情，搭建平台，整合资源，真正提高大学生的创业

成功率，早已成为各大高校聚力研究的一大重要课题。基于此，本文以创客学院为基础，以江苏食品药品职业技术学院为例，对大学生创业能力培养的意义、现状以及提升路径进行了总结与归纳，供同类院校借鉴。

一、创新创业能力培养的重要性

创新已是 21 世纪发展的主要旋律，具有创新创业能力的综合性人才将会成为未来社会发展的迫切需求。如何扭转大学生的传统就业观念，提升和培养大学生的创新创业能力仍是各类高校培养人才所要深思、研究的重要问题。



把“大众创业，万众创新”打造成推动中国经济前行的“双引擎”之一，是李克强总理于2015年3月在《政府工作报告》中提出来的。在此背景下，大学生作为高校教育的唯一主体，大力提升其创新创业能力早已成为高校人才培养的重要目标，关系到高校人才培养的质量，关系到国家未来人才发展的储备，也关系到民族创新等重要问题。故此各高校严格遵循国家的各项要求，从自身的实际情况出发，不断尝试通过各种方式积极探索大学生创新创业教育方面的各项工作，“创客学院”的创业人才培养模式也就应运而生。“创客学院”(makerspace)通过跨学科的合作、共享的工具和独立的环境将有共同兴趣的人聚集在一起，集思广益，分享理念，并合作制作出成果，具有“实践”“共享”“创新”的特点和“以学生为中心”“自主学习”的特有魅力，为高校开展大学生创新创业教育提供了全新的载体和孕育的土壤。

二、创新创业现状

创业就是最高质量的就业，提升大学生的创新创业能力是促进大众创业与解决大学生就业困难的重要手段。作为国家示范性(骨干)高职院校，江苏食品药品职业技术学院现已加强创业类课程的体系建设及创新创业师资队伍建设，于2017年与南京芯传汇电子科技有限公司、用友集团新道科技股份有限公司共同成立了“新道创客学院”，依据共同投资、共享收益的原则，共同打造集人才培养、行业交流、实训操作、项目演练、项目孵化为一体的创新创业平台。“新道创客学院”内设教学与讲师管理部、学生与活动管理部等机构，开设精英班、

卓越班、国际班等专门强化训练班，面向全体在校大学生开设，以激发创业意识、培养创业精神和提升创业能力为目标，以培育创新创业优秀人才和团队为根本任务。

除了打造创客学院，江苏食品药品职业技术学院还积极贯彻落实中央和省委关于创新创业工作的精神，响应教育部《高等职业教育创新发展行动计划》相关要求，在加强大学生创新创业理论知识传授的同时，辅以一定的实践环节，每年积极组织师生参加“互联网+”创新创业与大学生职业规划等竞赛，从项目申报、专家评审到决赛路演的一系列流程，激发了学生的创造力，培养造就“大众创业、万众创新”的生力军。此外，为更好地推进我校大学生创新创业工作，支持学生进行创业实践，江苏食品药品职业技术学院还开设了苏食智药众创空间，为学生提供创新创业实践平台，鼓励和培养学生的创新意识、创业精神和创造能力，引导学生在艰苦创业的实践过程中坚持不懈地学习创业知识、磨练创业意志、培养创业品质、提高创业能力、拓宽就业渠道。

总之，江苏食品药品职业技术学院一直秉承着教书育人的教育理念，充分尊重学生的选择，为培养创新型人才不懈努力。但在取得一定成绩的同时，仍然伴随着许多问题。

三、大学生创新创业存在的问题

(一) 大学生创新创业意识较为薄弱

调查数据显示，当今大学生多数都是生活条件相对舒适且压力较小的独生子女，长期以来受到家庭传统教育观念影响，一味追求考取名校，毕业后追求好工作，这严重影响了大学



生在校期间的创业热情。同时,相当一部分大学生由于受到所学专业水平的限制,往往并没有真正的认识到提升、发展大学生的创新创业能力对社会进步和国家发展的重要意义,这就导致了当代大学生创新创业意识十分薄弱,无法充分认识到当今社会的就业压力,在学校仅仅是被迫地进行有关创新创业能力的“填鸭式”培养,为了应对学校的学分考核规定要求而参与相应的活动,最终导致一部分学生不能坚持到底,半途而废的现象屡屡出现。其次,投资成本高、创业成功风险大以及行业和市场瞬息万变等很多原因也降低了大学生的创新创业热情,阻碍大学生在自主创业的道路上更进一步。

(二) 创新创业类专业师资匮乏

近年来,各高校对各类创新创业竞赛的组织力度以及对创新创业类课程规定学分的严格要求,说明我国高校在创新创业教育方面的培养机制已经取得了相当大的进展,当然这离不开教育部门和政府的大力推动,但是这样的培养机制还远远不够完善。例如在江苏食品药品职业技术学院,虽然面向全体一年级学生开设了具有校本特色的《大学生职业发展与就业指导》、《大学生创新创业教育》等公共必修课程,也经过几期的创业导师培训建立了创新创业导师库,但任教的老师大部分都是校内专任教师,还有太多思政教师、学院辅导员和就业指导老师参与,并没有将真正的企业专家和创业导师融入其中。这样“假大空”式的教育即使完整地将“创业理论”打包塞给了学生,但依旧会影响学生自主创业的效果,也不能助力学生创业实践能力的培养,而具有真实创业经验的教

师才真正适合这些实践性强的创业类课程。

(三) 创新创业类教育理论重于实践

传授理论知识依旧是目前高校开展提升大学生创新创业能力培养的相关课程的主要目的,即使近年来各类创新创业类比赛如雨后春般出现,但大多数学校和学生都是为比赛而比赛,并不会将计划付诸于实践。江苏食品药品职业技术学院的2门创业类课程现在依旧依托于纸质教材和超星网络课程开设,上课过程中并没有真正的“实践”环节,也无法让学生从中学到真正的创业经验,进一步提高大学生的创业规划能力,而每年的“互联网+”创新创业大赛和职业规划大赛也更多的是为省赛选拔种子选手,学生并没有将“大赛项目”转化为创业实践,更没有将创业的构想落到实处。

四、基于创客学院的大学生创新创业能力提升路径

(一) 激发创新创业热情,营造创新创业氛围

想要发挥思想政治教育的引领作用,创造一个和谐、积极、向上的创新创业环境,营造良好的大学生创新创业氛围,强化学生创业理念,必须充分重视思想政治教育的核心地位,才能更好地开展大学生创新创业教育,将创新创业思想融入学生学习专业知识的过程,提高大学生的综合素质,培养具有创新意识、实践能力和创业精神的高素质人才,使大学生在严峻的就业形势下可以选择创业,减轻社会、家庭和个人的压力。江苏食品药品职业技术学院高度重视创新创业的指导工作,积极构建以学校为领导者、二级学院为指导者、大学生为参



与者,以创新创业相关的政策、条例为指导依据的新型创新创业工作运行机制,同时组建了以就业创业指导中心为团队,KAB创业俱乐部的社团学生为主体的集创新创业教育咨询、创业实践指导等服务为一体的高效率工作队伍。团队定期通过诸如学校公众号等公共服务平台及时发布相关的政策信息等与师生相关的创新创业讲座、培训以及大赛等内容,发现、总结、推广、宣传先进的创业典型,发挥他们示范引导的功能,从思想、行为和精神上增强大学生自主创业的意识,激发大学生自主创业的动机。

(二) 构建创新创业类专业导师团队

要提高大学生创新创业能力,就必须丰富教师的实践经验,进行师资队伍系统化体制改革。面对授课的教师团队专业性不强的特点,学校可以加入一定的新鲜血液辅助教学,扩大双师型教师引进比例,同时可以增加实务工作人员在教师队伍中的比例份额,争取吸引社会各界通过创新创业取得成功的企业家参与,把他们的创新创业经验分享给大学生,让真正了解社会实际的人来引领学生成长成才。对高校内部的教师队伍采取不定期培训考核、学术研讨、业务培训、考察学习等方式不断加强其专业素养。江苏食品药品职业技术学院为加强学校就业创业教师队伍建设,提高就业创业教育教学质量,2017年已开始面向全校遴选就业创业类课程教师并建立“校内就业创业导师库”。同时充分利用新道创客学院多方位的开展师资研修和社会服务,不定期与新道、北森等企业开展创业讲师等专业培训,鼓励创业教师积极参与企业的创新和创业活动,积累创业经验,

熟悉商业运作规律。

(三) 优化创新创业课程体系,建设创新创业孵化服务基地

对大学生创新创业课程体系进行合理规划,遵循理论结合实际的要求,科学设置创新创业课程,可以从高校自身的学科专业特色与特点出发,在创新创业教育课程特色上,与原有学科相结合开展针对性的创新创业教育。创新创业教育的推行,不仅仅停留在课堂知识的灌输,更重要的是引导学生进行创新创业的实践,不拘泥于课程的形式,要重视实践和能力的培养,让学生掌握管理与市场营销的基本理论,也要通过模拟运营、参观访问、实地调查等方式加强校企合作,加深学生对创新创业的理解与领悟。同时高校要充分整合校内资源,利用现有的设备资源,按照筹建创新创业孵化基地的标准,构建创新创业孵化服务基地,为学生提供一系列的创业服务。江苏食品药品职业技术学院将大学生创新创业教育课程划分为创意、创新、创业三大模块,全方位加强大学生创意思维、创新意识、创业精神和创造能力的培养。一年级普及双创意识教育、二年级强化双创实践训练、三年级加强双创精英孵化,开展一年四季不断档、大学三年不断线的创新创业教育,构建了贯通意识普及、实践训练、精英强化的“三层递进”创新创业人才培养新模式。同时,各专业分别开设体现专业特色、融入双创元素的专创融合课程,如《糕点门店经营与管理》、《特色药妆设计与开发》、《小微餐饮企业创建实务》、《食品造型3D设计与制作》等,提升学生依托专业开展创新创业的能力,推进创新创业教育



与专业教育相融合。学院还新建了“新道创客学院”与“苏食智药众创空间”两个创新创业孵化基地，每年由就业创业指导中心、教务处、科技处、团委共同主办校园创新创业大赛，建立“项目池”，通过对大学生进行创新、创业训练项目和创业大赛实践项目的锻炼，帮助学生掌握商业计划书的撰写技巧，并对创业项目进行商业路演，以赛促创，帮助学生孵化项目，使创新创业教育真正落实到位。

五、结语

党的十八大、特别是十九大以来，党和国家正在加速实施创新驱动发展战略，创意、创新、创业已经成为时代的主流，它传授的不仅是知识，更重要的是知识普及与知识向能力的转化，高校不仅要有创新精神，更要培养创新创业型人才。创新是一个民族的灵魂，也是人才的核心素养。一直以来，江苏食品药品职业技术学院都十分重视学生创新意识和创新能力的培养，围绕食品药品办学特色，聚焦“区域双创生态链、大健康产业链、教育资源链、人才培养链”四个链条，深入推进“专业+双创、实践+双创、产业+双创、科技+双创”，着力培养学生的创新创业能力。面向未来，学院将继续抓住创新创业机遇，增强创新创业意识和素养，丰富创新创业体验，不断提升学生的创新创业能力，真正培养符合国家和社会需要的双创型人才。

[参考文献]

[1] 张宝生, 祁晓婷. 高校创业教育发展对策研究 - 基于大学生满意度与创业认知 [J]. 创新与创业教育, 2018(4).

[2] 范琳. “大众创业、万众创新”背景下高职院校学生创业素养提升研究 [J]. 现代营销 (经营版), 2019(8).

[3] 林楠. 双创背景下高职院校的创业教育模式研究 [J]. 文学教育 (上), 2019(7).

[4] 陈家全. 中国大学生创新创业发展影响因素分析 [J]. 技术经济与管理研究, 2018(8).

[5] 徐敏, 黄瑛. 高校大学生创新创业训练的优化研究 [J]. 中国商论, 2019 (7) .

[6] 毛毳. 大学生创业能力构成及培养方式的创新思考 [J]. 中国校外教育, 2019(12).

(审稿人: 陈燕)



药品生产质量管理规范课程教学思考

皇立卫 孙兰

[摘要] GMP 规范要求在企业地位不断提高, 也对高职院校 GMP 课程提出力更高的要求。高职 GMP 课程教学存在教材不能满足教学要求、教学内容繁杂、课程地位被忽视等问题, 通过合理选择教学材料、丰富课堂教学方法、建设校内外实训基地、加强教师队伍建设等措施, 更好地开展课程的教学, 培养符合企业需求的技能型人才。

[关键词] GMP; 飞行检查; 教学改革

[作者简介] 皇立卫(1989-), 男, 江苏淮安人, 江苏食品药品职业技术学院制药工程学院助教, 硕士研究生。(江苏淮安 223003)

[基金项目] 本文系江苏食品药品职业技术学院院级项目“增强青蒿素抗肿瘤作用的纳米体系构建的研究”(项目编号: JSFP2019009; 主持人: 皇立卫)、2020年校级教育教学与管理研究课题“高职药品质量与安全专业课程思政教学实践研究—以《中药制剂分析技术》课程为例”(项目编号: 2020JXB005; 主持人: 孙兰)阶段性研究成果。

[中图分类号] G712;R-4 **[文献标识码]** A

2019年12月1日新《药品管理法》开始实施, 药品生产质量管理规范(GMP)和药品经营质量管理规范(GSP)认证已被取消。取消认证并不意味着取消GMP、GSP的规范要求, 其认证检查的相关内容将与许可证检查相结合, 药品相关的飞行检查将成为常态。GMP规范的要求也将被企业提到新的更高地位。新形势下高职院校在教学中应该如何更好地开展GMP这门课程的教学, 值得深入地探讨和研究。

一、课程定位

GMP是英文 Good Manufacturing Practice 的缩写, 意为“良好作业规范”, 作为国家法规

就是《药品生产质量管理规范》。GMP是药品行业的基本准则, 适用于药品生产的全过程。国家大力推行GMP, 是为了最大限度地避免药品生产过程中的污染和交叉污染, 降低混淆和差错的发生, 保证药品质量。本课程是药学类专业必修的专业课程, 是在《药事管理与法规》《药理学》《药物化学》等课程学习的基础上, 开设的一门理论和实践相结合的专业课程。其任务是培养学生药品质量风险管理意识和药品安全生产质量意识, 在全面质量管理理论的指导下, 使学生深刻认识到在药品生产的全过程实施GMP的重要性, 有效控制药品质量, 树立



正确的职业精神，提高全面素质。

二、课程教学的现状

1. 教材不能满足教学要求

目前市场上关于 GMP 的教材种类繁多，质量参差不齐。^[1,2] 大多教学内容相对陈旧，跟不上法律法规的变化。比如新《药品管理法》取消了药品生产质量管理规范认证（GMP 认证），但是大多教材的教学内容中还存在相关章节。此外，很多教材中的教学案例比较陈旧，不能很好的反映当下药品生产监管的要求。

2. 教学内容繁杂

GMP 课程的内容主要围绕《药品生产质量管理规范》(2010 版) 的三百一十三条规范开展。主要有质量管理、机构与人员、厂房与设施、设备、物料与产品、确认与验证、文件管理、生产管理、质量控制与质量保证、委托生产与委托检验、产品发运与召回、自检等十四个方面，还有无菌药品、原料药、生物制品、血液制品、中药制剂等十二个附录部分，涉及的内容既有管理学科又有安全、药学和化学等工程学科的内容，内容抽象复杂，知识点多而且零乱。

同时，课程内容偏重理论。对于学生来说，学习本门课程之前没有任何药品生产方面的实践经验，而教材中的知识点更多的是纯文字表述，学生比较厌倦整段的文字叙述。此外，其中一些知识点对于已经有生产实践经验的人来说都有一定的理解困难，比如确认、验证、变更和偏差等内容。对于缺少经验的学生来说就更加困难，在教学过程中我们也发现这些知识点学生反馈较差。有的学生会觉得学习内容与

日后就业不相关，不太重视课程的学习。

3. 课程地位被忽视

对药品 GMP 实务课程重视不够首先表现为药学专业的任课老师不太重视本门课程，认为自己只需要教好自己所负责的课程即可。比如 GMP 中近些年一直强调的数据完整性，在各个课程里面都有涉及，这就需要授课老师在教学中横向比较。同时，药学专业的很多专业课程老师没有生产实践经验，很难将所教知识点和生产实践结合。此外，部分药学相关专业忽视 GMP 课程教学，我校药学院的药学专业和中药学专业没有开设 GMP 相关课程。

三、教学改革措施

（一）合理选择教学材料

在选择教材时，应根据教学目标，人才培养方案合理选取。我校本门课程的教学主要是以药品生产质量管理规范全文作为教学的主要材料，结合国家药监局和江苏省药监局网站通报的关于 GMP 方面的案例作为教学素材。这些最新的教学素材学生更易于接受，也能激发学生的内在学习动力。同时，课程团队中的企业兼职教师会将他们在工作中遇到的案例变成教学材料，充实教学内容。此外，我们还建立了在生产企业工作学生的 QQ 交流群，收集他们在不同工作岗位的教学案例。

（二）丰富课堂教学方法

根据不同的教学内容选择不同的教学方法，激发学生的学习兴趣，让学生能够养成药品质量风险管理意识，掌握 GMP 实施目的和内涵，形成良好的职业道德、树立正确的职业观念。



1. 比较法。学习 GMP 的变革历史, 就可以通过比较教学法, 帮助学生理解 GMP 动态化特性。^[3] 课程学习可以通过横向对比现行的药品生产监督管理办法内容, 从而突出 GMP 认证取消但是合规性检查仍以 GMP 为标准。

2. 多媒体教学与现场实训教学相结合。多媒体技术可以将抽象的知识点通过声音、图片和视频等完美呈现, 改变传统的填鸭式的教学方法。^[4] 如在学习人员进入洁净区部分内容时, 给学生展示进入洁净区的流程图, 并结合洁净区的示意图学习, 这样学生就更容易接受。此外, 通过七步洗手法的视频来学习人员进入洁净区的洗手要点, 这样的教学方式学生也更易于理解。最后, 再带领学生到 GMP 车间, 让学生模拟进入洁净区, 指出每一位同学进入洁净区操作的不到位之处。

3. 案例教学法。案例教学法离不开案例, 一个成功的案例教学法离不开一个好的案例。^[5] GMP 课程是一门实践性很强的课程, 本课程的学习需要关注行业发展。在教学的过程中, 要能够将最新的案例融入到课程中。国家药监局网站是一个非常好的教学资源, 飞行检查通报案例可以作为我们课程教学中案例的重要来源。这些案例具有权威性, 也具有代表性, 在教学中融入这些案例, 学生都非常感兴趣。同时, 我们收集的已经毕业同学在工作中遇到的案例, 更易于被学生接受理解。

4. 虚拟仿真技术。GMP 实训需要在 GMP 车间完成, 场地的建设和运行需要大量经费支持, 因此多数高校将《药品 GMP 实务》设置为纯理

论课。虚拟仿真引入实验教学可以解决教学资源匮乏的问题。借助于虚拟仿真技术, 学生可以在计算机软件模拟的真实环境中完成 GMP 实训教学, 所取得的实训效果甚至优于在真实环境中所取得的效果。^[6] 今年突发的疫情更让我们的实训教学没有办法开展。药育智能智慧教育云平台是一个整合药学专业绝大多数课程的学习平台, 疫情期间更是对学校师生免费开放。平台上的 GMP 仿真项目形象有趣, 涉及药品生产的多个环节, 为实训教学提供了很大帮助。专业团队在平台上开展了制水系统、空气净化系统、人员进入洁净区和 GMP 车间布局等实训项目, 学生反映实训以游戏的操作界面完成药品生产的环节, 非常有趣。

(三) 建设校内外实训基地

很多学生顶岗实习以后, 才开始学习岗位中用到的知识, 笔者就多次收到学生就业后的反馈“XX 知识确实很实用, 后悔在校期间没有认真学习”。因此, 我们在开展教学时应该以知识实用性为目的, 加强实践教学, 使学生在学习中理论联系实际。一方面, 应当加强校内实训基地的建设, 学校就建立了 GMP 实训车间。另一方面, 加强与企业的合作, 扩大校外实训基地规模。药品相关专业与多个企业合作, 为学生提供更多的实训机会, 涉及生产和销售等各个就业方向, 并采用为期六个月的顶岗实习, 学校、企业“双导师”共同教学及考核制度, 从而达到理论与实践相结合, 培养学生职业能力的目标。

(四) 加强教师队伍建设



目前大部分职业院校教师虽然具有较高学术水平,但缺乏企业实践经验,因此在教学过程中容易出现重理论研究,轻实践能力培养,脱离行业发展。同时,这些年职业院校的发展,很多老师并不是药学专业的人才,对于药品的生产了解来源于课本,在教学中很难将药品的质量理念贯穿到教学中。针对这一状况,我校要求老师寒暑假期间深入企业,熟悉企业的工作环境、工作流程和企业标准、企业文化。今年我校领导亲自带队,组织药品相关专业的教学老师到企业集中学习,进一步加强了校企合作。这种集中培训相比零散式的教师企业学习具有更高的效率,也方便企业统一组织教学。同时,邀请企业的专家、骨干担任兼职教师,参与学校的相关教学任务,我校本门课程的兼职教师队伍占比在50%左右,为课程的模块化教学提供了坚实的基础。

四、小结

综上所述,GMP取消认证并不意味着取消GMP,GMP课程在人才培养中仍占有重要地位。GMP课程的实践性特点需要老师能够一直关注行业发展,深入企业一线丰富自己的专业知识,根据学生特点结合多种教学方法,激发学生学习动力。同时,要将思政教育融入课堂,培养学生的职业道德操守。

[参考文献]

[1]刘永丽,石雷,徐俊.高职药品生产质量管理课程的教学改革探讨[J].中国医药导报,2018,15(32):168-171,180.

[2]李修刚,杨晓红,张玲钰等.GMP课程教学研究及其改革探索[J].山东化工,2018,47(7):153-153

[3]江莹.高职高专GMP课程教学研究[J].亚太传统医药,2016,12(5):157-159.

[4]曾振芳,王强,黄秋婵.我院制药工程GMP实验教学示范中心建设与实践[J].广州化工,2017,45(5):149-150.

[5]王林元,张建军,王佳等.案例教学应用于药事管理教学中的认识与实践[J].中医教育,2019,38(3):29-32.

[6]潘馨慧,张华,刘青广等.GMP仿真实训在药学综合实验教学中的应用及探索[J].卫生职业教育,2016,34(22):53-54.

(审稿人:东方)



磨蚀理论视域下高职校公共英语教学评价体系改革研究

李莹莹

[摘要] 外语教学改革目前已经引起了各高职院校的高度重视,为实现“应用英语”的最终教学目标,除了要从课程体系、教学方式等方面考虑到语言磨蚀的影响,还应结合专业进行课程改革创新、结合网络和信息化技术的应用提高学生学习的积极性和主动参性、结合专业特性和学生毕业后的工作岗位特性强调合作教学和实践教学,并把能力和应用考核作为教学评价体系的重要部分,最终达到公共英语教学改革的目标要求。

[关键词] 外语磨蚀理论; 外语教学改革; 教学评价体系

[作者简介] 李莹莹(1973-),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院副教授;研究方向:外语教学。(江苏淮安 223003)

[基金项目] 本文系2019年度江苏食品药品职业技术学院教学改革研究课题项目“从外语磨蚀的角度探讨提高外语水平保有量的有效教学模式”(项目编号:3051900595;主持人:李莹莹)阶段性研究成果。

[中图分类号] H319.3 **[文献标识码]** A

教育部高教司于2000年10月颁布、试行的《高职高专英语教学基本要求》中指出,“经过180至220学时的教学,使学生较好地掌握英语基础知识和技能,具有一定的听、说、读、写、译的能力,从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料,在涉外交际活动中进行简单的口头和书面交流,并为今后继续提高英语交际能力打下基础。”^[1]该条文明确提出了高职英语教学应脱离本科教学模式,要把“培养学生实际使用英语语言去处理业务工作中的涉外交际活动的的能力”作为最终目标。

根据高教司的要求,高职院校公共英语教学的改革目前已经引起了各院校的高度重视。但是,语言的磨蚀理论经过多年国内外的系统

研究和探讨,已经明确在外语习得的过程中,语言学习者停止学习一段时间后会明显的导致语言能力下降。因此,现有的公共英语课程的教学改革,除了要从从课程体系、教学方式等方面全面考虑到语言磨蚀的影响,更要与时俱进,建立全新的外语教学的评价体系,从而提高学生的语言保有量。

一、外语磨蚀理论研究简介

语言磨蚀来自英文 Language Attrition,一般定义为“语言习得的逆过程,指双语或多语使用者由于某种语言使用的减少或停止,其运用该语言的能力随着时间的推移而逐渐减退”。^[2]语言磨蚀的研究最初主要针对西方、尤其是欧洲学习外语的学生的实际情况。自上世纪30年



代起,开始受到国外语言学家的重视。作为一门新学科的出现,通常认为是20世纪80初在美国宾大(UPenn)举行的“语言技巧流损会议”。语言磨蚀的原因大体上包括生理或者病理的原因、衰老、语言系统的丧失以及对某种语言停止学习。

自 Lambert 首次引入“磨蚀”(Attrition)概念,由于外语磨蚀涉及对象广和成果应用价值大而受到更多研究者的青睐,也取得了丰硕的研究成果,并形成了诸多语言学或者应用语言领域有重要指导意义的假设和理论。其中被广泛认可的理论和观点包括根据认知心理学发展出来的 Savings Paradigm Theory,即保留范式理论,该理论认为“对于旧知识的再学习比学习新知识具有更大的优势”、^[3]从行为心理学发展出来的干扰理论(Interference Theory),该理论更适用于双语模式下的磨蚀研究,尤其强调母语对外语学习所产生的干扰作用。一般认为,“母语与外语类型和语用上的相似性有助于外语能力的保持,而母语与外语的差异容易导致干扰和磨蚀”。^[4]以上两种理论对我们目前外语磨蚀研究的分析的参考意义相对较弱,汉语言和英语作为二外的相似性非常小,对于学生来说,学习英语,比欧洲或者以字母等为母语的系統要难度大很多。我们重点研究磨蚀理论中的关键阈值和回归假设对外语教学尤其是公共英语教学的影响。激活阈值假设(Activation Threshold Hypothesis)提出了外语学习中的关键阈值,以讨论外语学习水平总量和磨蚀之间关系;Jakobson 回归假设(Jakobson Regression Hypothesis)认为“受蚀者的语言能力出现退化时,语言成分磨蚀的顺序与其习得的顺序正好

相反,呈现回归性特征。”Debot & Weltens 也认为回归假设更适用于语言磨蚀的研究,并提出“语言磨蚀是语言习得或语言学习的镜像”。^[5]

与国外语言磨蚀研究的如火如荼形成鲜明对比的是,国内的语蚀研究起步较晚,最初的学者大多是对国外研究理论文章的介绍和翻译,很少有人运用这一理论指导外语教学。南京师范大学的倪传斌教授针对国内的英语教育的实际情况,总结了磨蚀前二语水平、年龄、二语习得方式、读写能力等语言磨蚀的八大影响因素,突出强调回归性对我国外语教学活动的影响,并率先在外语教学中进行应用和分析。倪传斌、刘治在相关研究中指出,“当受蚀者的外语能力出现磨蚀时,语言成分的磨蚀顺序与其掌握的顺序相反。”^[6]也就是说,学生学习外语过程中,先掌握的反而后磨蚀;教师在教学中训练强化多的先掌握,后磨蚀。

以上国内外的学者对于磨蚀的研究,经过众多教师和实际工作者在教学和学校的实证分析,对后续的外语教学改革起到非常积极的作用。对于高职院校公共英语教学而言,我们主要讨论的是学生在停止学习一段时间后,尤其是走上工作岗位之后,语言磨蚀对英语水平保有量的影响和逆作用。

二、外语磨蚀理论对外语教学评价体系的实践意义

通过前述的理论研究,包括在国内大学、高等职业院校的一线教师的实践,已经验证了学生的英语水平和保有量,在毕业乃至走上工作岗位之后,确实存在明显的磨蚀现象,并基本上符合“倒置假设”的理论。因此,我们的高职院校公共英语课程的教学改革,要更加重



视磨蚀理论的实际意义。首先,语言磨蚀理论可以提高学生提高学习的兴趣和参与外语学习的积极性。让学生明白语言学习与记忆之间的关系,了解磨蚀或者遗忘都是语言学习中的必然现象,才能保持积极的外语学习态度;其次,磨蚀理论的阈值和回归性,包括对在校和他们毕业以后一段时间内的语言能力的实证分析,可以为教师确定教学内容和设计教材提供基础和指导;另外,语言磨蚀理论可以为外语教学模式和新的教学评价体系的建立提供指导方向。验证高水平的英语学习者的语言保有量是否比低水平的英语学习者高,探讨在外语教学过程中如何最大程度地提高外语学习者的外语保有量而采取有效的外语教学模式。同时,为建立外语教学质量的新评价体系打下实践基础,从而为外语教学的创新研究提供新的途径,改善外语教学投入巨大却收效甚微的现状。

高职教育的本质应体现职业教育的特征:以就业为导向,以能力为本位。高职教育的目标是为企业培养生产、技术、服务、管理等方面的应用型人才。而根据教育部高教司对于高职院校专业课和英语教学的要求,遵循“实用为主、够用为度”的发展方向和原则,针对高职院校公共英语课程,包括教学的目标、定位、课程内容、教学方法的革新和教学评价体系的调整、师资力量的培养等方面,公共英语课程改革必须与专业课和专业英语相结合,才能更好服务于专业性人才培养,为专业服务,为学生就业服务,从而最终实现高职院校英语教学的培养目标,即“培养学生实际使用英语语言去处理业务工作中的涉外交际活动的能力”。

三、外语磨蚀理论下公共英语教学评价体

系的实现路径

现阶段,传统的高职院校公共英语的教学评价体系,基本上还是以学生出勤情况作为平时成绩、以期中考试和期末考试成绩作为重要指标,加权结果,由任课教师进行整体打分。如果作为专业的英语语言学习者,这种单一的教学评价体系,能一定程度上反应出教师的教学成果和学生的学习情况。但是,对于高职院校的学生而言,普遍存在着英语基础差,对英语学习的积极性和认可度不够的情况,以考试作为主要的评价手段,很难收到实际的效果,并不能提高学生的学习积极性,也不利于教师教学工作的开展。

因此,在公共英语教学改革中,除了要强调课程设计的与时俱进、教学方式包括网络教学多媒体应用的改革以外,作为衡量教学目的和效果的教学评价体系,更是研究的重点,也能直接决定改革的方向和成果。

根据磨蚀的回归性和阈值假设,新的教学评价体系应当重点从以下几个方面着手,进行系统的建设。

第一,结合专业英语课教师,进行课程设计的创新,对公共英语师资力量的培养和任课教师的综合考核进行反思。每个高职院校都有自己鲜明的专业性和职业方向特色。因此,公共英语课程的教师要和专业英语课的教师一起,从课程设计开始,突破固有的教材模式,制定和编纂校本教材和辅助教材。基于语言磨蚀理论的建议,根据不同专业和应用性的要求,增加英语知识和文化方面的介绍。教学评价体系应该是全方位的,除了通过学生的学习情况来直接反映任课教师的能力,依照语言磨蚀理论,



学生的学习强度和在校期间对语言的能力掌握,对将来走上工作岗位以后的应用有非常直接的相关性。因此,高职院校的公共英语课程任课教师要加强自身的专业素质,按照“双师型”人才的标准要求自己。公共英语课的教师,不能仅仅满足于语言词汇、语法的教学,要和企业单位、专业人员、专业教师共同研究分析,多参与社会、企业实践,以自身能力的提高,来帮助学生更好、更熟练的掌握和他们将来的职业匹配的语言应用能力。

第二,结合网络和信息化技术的应用,提高学生学习的积极性和主动参与性,让学生在校期间的英语学习达到“关键阈值”。语言的磨蚀理论,已经指出外语学习达到一定的阈值之后,磨蚀和遗忘的情况会显著减少。随着网络技术的突飞猛进,信息化教学手段逐渐增多,如何在教学方式上充分利用新媒体的力量,提高学生的学习自觉和主动性,以提高学生的外语保有量是教学评价体系设计的重中之重。语言的磨蚀理论研究证明,语言的输入方式,直接影响到学生的学习效果。因此,公共英语课更要充分利用多媒体的手段,进行教学和对学生的考核。结合各种英语学习的app使用、整合各种经典英文影片、文章欣赏等内容,可以激发学生语言学习的兴趣并增加日常使用和锻炼的机会;通过与学生的互动、分小组和问题讨论、课前预习和课后引导学生归纳总结等环节设置,让学生掌握自主学习的方式方法,并利用各种学习工具进行日程学习效果的考核和评价,讲这些评价结果纳入到综合考评结果中。

第三,结合专业特性和学生毕业后的工作岗位特性,强调合作教学和实践教学,并把能

力和应用考核作为教学评价体系的重要部分。按照磨蚀相关理论的总结分析,磨蚀和语言学习的先后、掌握的程度、使用的频率都有非常密切的联系。学校的公共英语课程首先要让学生对专业相关的语言有系统的、熟练的学习,同时,这种学习需要通过在校期间的锻炼达到一定的熟练度,才能保证在他们走上工作岗位之后,在自己的专业领域应用自如。比如,根据《高职高专英语教学基本要求》中对学生词汇量的规定,单纯要学生死记硬背单词,无论如何达不到熟练度的阈值要求,只要停止学习,肯定大部分都依然不能在工作中自如应用。因此,必须将重点词汇的文化渊源、背景知识、应用场景,都结合在一起,通过更多的实践结合的情景式学习,才能保证走上工作岗位以后的词汇保有量。因此,对传统的考试和评价体系改革势在必行,必须将应用能力作为考核的一部分,才能有效激发学生的学习兴趣,最终达到公共英语教学的目标要求。

[参考文献]

[1] 教育部高等教育司. 高职高专教育英语课程教学基本要求 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2006: 200.

[2] 倪传斌, 延俊荣. 外语磨蚀的影响因素分析 [J]. 外语教学与研究, 2006(1): 50-55.

[3] Lynne Hansen, Yukako Umeda, and Melanie McKinney. Savings in the Relearning of Second Language Vocabulary: The Effects of Time and Proficiency. *Language Learning* 52:4, December 2002: 653 - 678.

(下转第54页)



基于模糊层次分析法的高校贫困生认定模型构建

史建梅 孔月红 倪毅

[摘要]当前高职院校贫困生认定存在认定标准比较笼统、操作流程存在弊端、有效信息采集困难等问题。文章基于模糊层次分析法从定性分析的角度构建高校贫困生认定的模型,对高校贫困生进行精准识别,并通过数据计算确定困难等级,解决了既往贫困生认定中存在的标准模糊及不确定等问题,从而可以据此对贫困生实施精准资助,精准发力,提高了贫困生资助的实效性。

[关键词]模糊层次分析法;贫困生认定;大数据;模型构建

[作者简介]史建梅(1983-),女,山西平遥人,江苏食品药品职业技术学院讲师,研究方向:学生思政教育及心理健康;孔月红(1984-),女,江苏高淳人,江苏食品药品职业技术学院讲师,研究方向:学生思政教育及党建;倪毅(1983-),男,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院讲师,研究方向:学生思想政治教育及管理。(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系江苏高校哲学社会科学研究项目“大数据背景下苏北地区困难大学生精准资助机制研究”(项目编号:2018SJSZ545;主持人:孔月红)部分研究成果。

[中图分类号]G647;O159 **[文件标识码]**A

习总书记指出,“扶贫开发贵在精准,重在精准,成败之举在于精准”。2020年全国教育工作会议明确要求,困难学生资助贵在精准,要进一步提高困难学生认定、预算分配、资助标准设定等工作的精准化水平。困难学生的精准识别,是实施学生精准资助的前提。当前,高校在困难学生识别方面,面临着一些问题。从高校困难学生认定的实际操作过程来看,最

终推进落实贫困生认定工作的单位是各班级。然而各班级的生源情况不一,贫困情况不一,班级的认定标准不一,最终导致一些真正困难的同学认定不上,一些不困难的同学反而认定上了贫困。院系之间、学校之间上述差距会更大。出现以上问题归根到底是因为没有一套统一的、可以量化的识别认定标准在全校乃至所有高校范围内执行。那么,构建高校贫困生认定的量

(下转第55页)

(上接第53页)

[4]倪传斌.外语磨蚀的本质属性[J].外语,2007(1):42-51.

[5]Weltens,B.The attrition of foreign-language skills: A literature review [J]. Applied Linguis-

tics,1987,(8): 22-37.

[6]倪传斌,刘治.基于外语“磨蚀”的教育学反思[J].外语与外语教学,2008(3):38-40.

(审稿人:东方)



化模型就非常有必要了。

一、当前高校贫困生认定的现状

目前,高校贫困生的认定主要采取的是生源地出具困难证明,或学生本人做出承诺,高校以此为依据,在对其进行家庭基本情况调查的基础上,经过班级评议、院系审核、学校审核公示等程序,评定贫困生名单。程序经过层层审核把关看似规范,但在具体的操作过程中,仍然存在一定的问题。

(一) 认定标准比较笼统

很多高校对于贫困生的认定给出了一些标准,但这些标准大多比较笼统,只是一个大方向上的指导,不够详细且缺乏可操作性。同时,认定过程中,以班级为单位评议,各个辅导员(班主任)把握标准的尺度不一,各个院系之间的认定尺度也不一,直接导致了认定的结果不够精准。

(二) 操作流程存在弊端

当前高校的贫困认定,主要通过班级评议、院系审核,最终汇总到学校层面评定。因院系之间、班级之间的生源情况差别很大,这种操作程序,导致一些真正贫困的学生可能由于班级的困难程度比较严重而认定不上,而一些不是很贫困的学生可能由于班级的整体情况较好而被认定为特殊困难。当前的这种认定操作程序,只能是班级内部相对困难的认定,不具有班级之间的困难可比性,院系之间的困难可比性。

(三) 有效信息采集困难

当前高校的贫困认定主要采取地方出具困难证明和高校自主调查两种手段。一些地方出具的困难证明,工作浮于表面,无实质性内容,

甚至是固定格式模板,一些地方怕影响城市形象不予出具困难证明,甚或需要资源才能开具到贫困证明,而这又恰是真正贫困的家庭办不到的。如果仅以资料来审核,势必会影响困难认定的公平公正,影响资助政策落到实处。另外,自2019年起高校贫困生认定申请,采取的自我承诺的方式,所有信息资料只要学生自己填写并承诺签名,无须额外提供困难证明。虽然一定程度上减轻了学生开具证明及学校收集审核资料的压力,但是对学生的诚信度要求比较高,如若有学生因经济利益驱动编造谎言亦无法辨别。

二、大数据下基于模糊层次分析法的高校贫困生认定模型构建

高校的贫困生认定中,存在着许多的模糊概念和模糊现象,如贫困和非贫困之间缺乏明确的区分界限,困难等级确定没有明显的标准,而且对于当前我们能够获得的导致贫困的因素是介于定性和定量之间的识别模式,贫困程度等级之间的关系也比较模糊,无绝对界限,因此贫困生认定在实践中有明显的模糊性,采用模糊数学的方法进行认定评价再合适不过了。

(一) 模糊层次分析法简介

模糊层次分析法在层次分析法的基础上,考虑了个人主观判断的模糊性和主观判断的不确定性,可以有效解决专家主观打分缺乏弹性的问题,把定性评价转化为定量评价。模糊层次分析法解决了评定标准无法量化的问题,且具有很强的操作性。具体步骤为:

第一步,确定评价因素集,即评价指标;

第二步,确定因素权重。构造模糊判断矩阵,确定因素的初始权重。构造模糊判断矩阵,

表 2-1

模糊数表示的相对权重	传统 AHP 的 9 刻度	FAHP 的 9 刻度	定义	描述
M1	1	$\tilde{1}$	同等重要	两因素相比较, 同等重要
M3	3	$\tilde{3}$	稍微重要	两因素相比较, 一个比另一个稍微重要
M5	5	$\tilde{5}$	重要	两因素相比较, 一个比另一个重要
M7	7	$\tilde{7}$	明显重要	两因素相比较, 一个比另一个明显重要
M9	9	$\tilde{9}$	非常重要	两因素相比较, 一个比另一个非常重要
M2,M4,M6,M8	2,4,6,8	$\tilde{2},\tilde{4},\tilde{6},\tilde{8}$	中间重要性	中间状态对应的标度值。

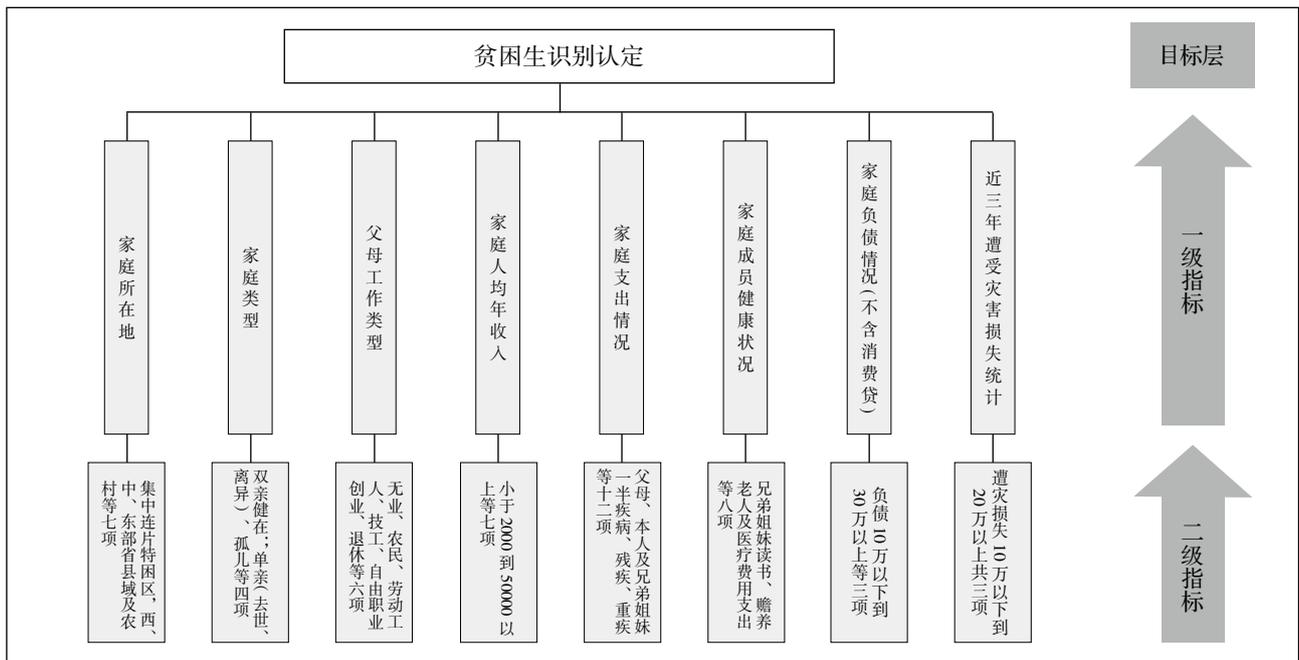


图 2-1

可以表 2-1 为依据。

调研对象利用模糊数 (M1-M9) 来表达他们的偏好。参照下表评价指标 A 和指标 B 的相对权重。

第三步, 去模糊化, 计算因素的权重。

第四步, 权重进行标准化处理, 得到最终权重。

(二) 确定致贫因素集, 构建贫困生认定指标体系

教材〔2007〕8号文指出, 贫困生是指学生本人及其家庭所能筹集到的资金, 难以支付其

在校学习期间的学习和生活基本费用的学生。

根据文件中的标准, 以及江苏省教育厅 2020 年 8 月修订的江苏省学生家庭经济信息采集量化指标体系, 走访部分专家学者, 结合本人及同行多年从事资助工作的实际经验, 构建了有层次结构的贫困生认定评价体系, 主要有目标层, 8 个一级指标以及各一级指标下的各个二级指标组成。如图 2-1 所示:

为了便于后面建模表述, 我们用 U 代表一级指标, 那么 $U_1, U_2, U_3, U_4, U_5, U_6, U_7, U_8$ 分别代表家庭所在地, 家庭类型, 父母



工作类型等八个一级指标；用 U_{ij} 分别代表各个一级指标下的二级指标，即 $U_{11}, U_{12}, \dots, U_{17}$ 分别代表家庭所在地这个一级指标下的七个二级指标，其余的以此类推。

(三) 贫困生认定模型构建

第一步，构造模糊判断矩阵。前面已经构建了贫困生认定的指标体系，现对于贫困生认定的八个一级指标，邀请 n 个专家按表2-1采用三角模糊数评判，得到模糊评价矩阵如下表2-2：

表2-2

	U_1	U_2	---	U_8
U_1	(1, 1, 1)	$(l_{112}, m_{112}, u_{112})$ ⋮ $(l_{n12}, m_{n12}, u_{n12})$	---	$(l_{118}, m_{118}, u_{118})$ ⋮ $(l_{n18}, m_{n18}, u_{n18})$
U_2	$(l_{121}, m_{121}, u_{121})$ ⋮ $(l_{n21}, m_{n21}, u_{n21})$	(1, 1, 1)	---	$(l_{128}, m_{128}, u_{128})$ ⋮ $(l_{n28}, m_{n28}, u_{n28})$
⋮	⋮	⋮		⋮
U_8	$(l_{181}, m_{181}, u_{181})$ ⋮ $(l_{n81}, m_{n81}, u_{n81})$	$(l_{182}, m_{182}, u_{182})$ ⋮ $(l_{n82}, m_{n82}, u_{n82})$	---	(1, 1, 1)

其中， $l_{nij} = \frac{1}{u_{nji}}, m_{nij} = \frac{1}{m_{nji}}, u_{nij} = \frac{1}{l_{nji}}, n = 1, 2, \dots, N, i, j = 1, 2, \dots, 8$

经计算处理，得到模糊矩阵如表2-3：

表2-3

	U_1	U_2	---	U_8
U_1	(1, 1, 1)	$(\frac{1}{N} \sum_{n=1}^N l_{n12}, \frac{1}{N} \sum_{n=1}^N m_{n12}, \frac{1}{N} \sum_{n=1}^N u_{n12})$	---	$(\frac{1}{N} \sum_{n=1}^N l_{n18}, \frac{1}{N} \sum_{n=1}^N m_{n18}, \frac{1}{N} \sum_{n=1}^N u_{n18})$
U_2	$(\frac{1}{N} \sum_{n=1}^N l_{n21}, \frac{1}{N} \sum_{n=1}^N m_{n21}, \frac{1}{N} \sum_{n=1}^N u_{n21})$	(1, 1, 1)	---	$(\frac{1}{N} \sum_{n=1}^N l_{n28}, \frac{1}{N} \sum_{n=1}^N m_{n28}, \frac{1}{N} \sum_{n=1}^N u_{n28})$
⋮	⋮	⋮		⋮
U_8	$(\frac{1}{N} \sum_{n=1}^N l_{n81}, \frac{1}{N} \sum_{n=1}^N m_{n81}, \frac{1}{N} \sum_{n=1}^N u_{n81})$	$(\frac{1}{N} \sum_{n=1}^N l_{n28}, \frac{1}{N} \sum_{n=1}^N m_{n28}, \frac{1}{N} \sum_{n=1}^N u_{n28})$	---	(1, 1, 1)



第二步,确定一级指标的初始权重。对于表 2-3 所示的模糊判断矩阵,用 a_{ij} 分别代表

$$U_i \text{ 对 } U_j \text{ 的模糊数, 则: } D_{U_i} = \frac{\sum_{j=1}^8 a_{ij}}{\sum_{i=1}^8 \sum_{j=1}^8 a_{ij}}$$

U_i 的初始权重计算如下: , 同理可得其他的权重。

第三步,去模糊化,得到最终权重

对 $D_{U_1}, D_{U_2}, \dots, D_{U_8}$ 去模糊化,得到 U_1, U_2, \dots, U_8 的最终权重。

$$\begin{aligned} d(U_1) &= v(D_{U_1} \geq D_{U_2}, D_{U_3}, \dots, D_{U_8}) = \min v(D_{U_1} \geq D_{U_i}) \\ &\vdots \\ d(U_2) &= v(D_{U_2} \geq D_{U_1}, D_{U_3}, \dots, D_{U_8}) = \min v(D_{U_2} \geq D_{U_i}) \\ d(U_8) &= v(D_{U_8} \geq D_{U_1}, D_{U_2}, \dots, D_{U_7}) = \min v(D_{U_8} \geq D_{U_i}) \end{aligned}$$

$$v(D_{U_i} \geq D_{U_j}) = \begin{cases} 1, m_i \geq m_j \\ \frac{l_j - u_i}{(m_i - u_i) - (m_j - l_j)}, m_i \leq m_j, u_i \geq l_j \\ 0, \text{其他} \end{cases}$$

其中,

第四步,将计算得到的

$d(U_1), d(U_2), \dots, d(U_8)$ 进行标准化处理,得到

一级指标 U_1, U_2, \dots, U_8 的权重如下:

$$(\omega_{U_1}, \omega_{U_2}, \dots, \omega_{U_8}) = \left(\frac{d(U_1)}{\sum_{i=1}^8 d(U_i)}, \frac{d(U_2)}{\sum_{i=1}^8 d(U_i)}, \dots, \frac{d(U_8)}{\sum_{i=1}^8 d(U_i)} \right)$$

第五步,计算各二级指标权重及各指标的总权重。利用同样的方法,同理可以计算得出各二级指标对于上级指标的权重,即为指标的总权重。至此,模型构建完成。

第六步,根据每位同学的实际情况,计算其贫困度的权重值,并根据权重值排序,权重值越高的,说明越贫困。

三、模型应用

(一) 模型应用

邀请五个专家对八个一级指标按照表 2-1 进行评判,得到模糊评判矩阵,并按照模型构建算法进行计算及去模糊化处理,得到八个一级指标的权重如下表 3-1 所示

同理,可以计算得到二级指标 U_{ij} 的权重 $\omega_{U_{ij}}$,则指标 U_{ij} 的总权重为 $\omega_{U_i} \times \omega_{U_{ij}}$ 。经过计算,得到各个指标的总权重如图:

基于大数据的背景,将易于收集、了解的学生信息对照指标体系计算权重,获得每位学生的贫困综合权重值,然后对权重值进行排序。总的权重值越大,则说明该生越贫困。

表 3-1

指标	家庭所在地	家庭类型	父母工作类型	人均收入	家庭成员健康状况	家庭支出情况	家庭负债	家庭遭遇灾害情况
权重	0.0068	0.0583	0.0327	0.1725	0.1676	0.1542	0.2063	0.2015



家庭所在地各级指标总权重

指标	U_{11}	U_{12}	U_{13}	U_{14}	U_{15}	U_{16}	U_{17}
权重	0.0020	0.0014	0.0012	0.0009	0.0005	0.0003	0.0003

家庭类型各级指标总权重

指标	U_{21}	U_{22}	U_{23}	U_{24}
权重	0.0039	0.0104	0.0052	0.0384

父母工作类型各级指标总权重

指标	U_{31}	U_{32}	U_{33}	U_{34}	U_{35}	U_{36}
权重	0.01	0.0079	0.0062	0.0039	0.0024	0.0022

家庭人均收入指标总权重

指标	U_{41}	U_{42}	U_{43}	U_{44}	U_{45}	U_{46}	U_{47}
权重	0.0540	0.0417	0.0309	0.0217	0.0142	0.0010	0.0038

家庭成员健康情况各级指标总权重

指标	U_{51}	U_{52}	U_{53}	U_{54}	U_{55}	U_{56}
权重	0.0094	0.0103	0.0173	0.0072	0.0091	0.0164
指标	U_{57}	U_{58}	U_{59}	U_{510}	U_{511}	U_{512}
权重	0.0041	0.0123	0.0151	0.0123	0.0226	0.0312

家庭支出情况各级指标总权重

指标	U_{61}	U_{62}	U_{63}	U_{64}	U_{65}	U_{66}	U_{67}	U_{68}
权重	0.0077	0.0110	0.0144	0.0280	0.0234	0.0426	0.0134	0.0135

家庭负债及遭遇灾害各级指标总权重

指标	U_{71}	U_{72}	U_{73}	U_{81}	U_{82}	U_{83}
权重	0.0181	0.0662	0.1220	0.0198	0.0629	0.1188



(二) 模型评价

根据模糊层数分析法建模原理, 高校贫困生认定模型为: $\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^{j_i} \omega_{U_i} \times \omega_{U_{ij}}$, 其中, j_i 代表一级指标的权重, $\omega_{U_{ij}}$ 代表二级指标相对于一级指标的权重, j_i 表示一级指标 U_i 下的二级指标的总个数, n 表示一级指标的总数。该模型是通过大数据对学生易于了解的信息进行收集而进行贫困生判别的一种理论和度量方法。模型可以对全校的申请学生进行总权重值的排序, 将全校的贫困学生进行量化比较, 消除了以往操作层面无法进行大范围比较以及无法进行量化比较的困扰, 适合推广使用。但是模型的指标体系里, 对于建档立卡、低保等国家政策需要予以资助的群体没有予以特别说明。一方面, 这些群体按照此模型的指标体系, 能够认定为困难, 另一方面, 从操作层面, 这些群体按照国家政策可以直接认定为贫困。此模型对于各方面难以平衡比较的群体, 是一个不错的方案。

四、总结

精准资助是保障精准脱贫的关键举措, 而精准识别是实施精准资助的前提。在举全国之力打赢脱贫攻坚战之时, 教育脱贫不能缺席。不能让一个学生因为贫困辍学, 不能让一个贫困生得不到资助。在新时代的大数据背景下, 如何便捷、精准的做好困难群体的识别工作, 是永远值得探索与研究的课题。

[参考文献]

[1] 毕鹤霞, 大数据下高校贫困生确认模型构建——基于“模糊综合评判法”与“模糊层次分析法”集成的实证研究[J]. 高教探索, 2016(8):105-114.

[2] 李雪峰, 王薇, 刘璐. 探析我国高校教育精准

扶贫模式下的研究现状、问题及应对措施[J]. 陕西教育(高教), 2020(4):8-10.

[3] 张远航. 论高校家庭经济困难学生的“精准资助”[J]. 思想理论教育, 2016,(1):108-111.

[4] 刘洋睿. 试析大数据时代高校贫困生精准资助机制[J]. 呼伦贝尔学院学报, 2017,25(4):131-133.

[5] 林华婷. “大数据”视域下高校辅导员资助工作精准化研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2020,(3):106-107.

(审稿人: 刘晓娟)



教育生态学视角下大学英语生态课堂的构建

王婷

[摘要]教育生态学为大学英语教学提供了一种崭新的思维方式和视角。教育生态学理论下大学英语教学中存在教育生态主体与教育生态环境的失衡、信息技术的发展与教师信息技术水平关系失衡、“教”与“学”关系失衡等问题,通过改善大学英语课堂生态环境、更新教学理念和信息技术、增强学生课堂生态主体意识、创设绿色人文生态课堂等途径重新构建大学英语生态课堂,可以为今后的大学英语教学提供一定的借鉴。

[关键词]教育生态;教学生态失衡;生态重构

[作者简介]王婷(1982-),女,江苏食品药品职业技术学院副教授,硕士;研究方向:英语教学、英汉翻译。(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系2019年江苏食品药品职业技术学院校级教育与管理重点课题“生态价值观导向下大学生绿色素养培养路径研究”(项目编号:JSSPGJZ1904;主持人:马林)的阶段性成果。

[中图分类号]H319.3 **[文献标识码]**A

一、引言

教育生态学是上世纪70年代兴起的一门教育学分支,它涵盖了教育学、心理学、生态学等多门学科,它以生态学理论研究为基础,着重研究生态平衡、环境与适应、人群分布与构成、人际关系等等。20世纪30年代,美国教育家沃勒(Waller)在著名的《教学社会学》中首次提出“课堂生态学”(ecology of classroom)的概念。生态课堂指以生态学的思想认识课堂的活动,在生态课堂教学活动中,师生是生态系统的主体,师生之间应该互相协作、互相尊重,教学过程更加多样、灵活。生态课堂的核心思想是“以

人为本”“以学生为主体”目的是建立和完善合理的校内校外生态环境,提高课堂教学效率,促进学生的健康发展,是一种适应性强,开放且可实现持续性的良性生态系统。

二、大学英语教学中的生态结构

在教育生态学理论的指导下,大学英语教学可以看作一个有机的生态系统,由生态主体(教师、学生)及生态环境(教材、信息化教学设备、教学方式、师生关系等)构成。根据课堂生态的基本结构以及师生间生态链地位,课堂教学可以分为讲授式教学生态、建构式教学生态、共建式教学生态三种生态模式。



1. 讲授式教学生态

讲授式教学生态是一种传统课堂教学模式,在大学英语教学中最为普遍,教师是课堂教学的中心,知识信息几乎全部由教师掌控,即使使用信息化手段辅助教学也改变不了教师在知识信息流动中的主导地位。

2. 建构式教学生态

建构式教学生态主要以学生为中心,学校或教师对学生进行分类分组,因材施教,引导和鼓励学生自主寻找所需的知识信息,教师在教学上的辅助功能多于指导功能,学生根据自己的学习能力、效果安排学习进度,使知识信息流动由学生主导。

3. 共建式教学生态

共建式教学生态强调学生和教师是课堂的主体,共同主导知识信息的探索和发掘。共建式教学生态中,教师和学生不再局限于课堂上书本的知识,也不再拘泥于时间上的限制,他们通过利用各种学习平台和网络资源进行探讨,进行学习,通过共同努力,最终实现英语能力的提高和师生关系的进步。

这三种课堂生态中教师可以根据实际情况灵活选择教学生态,在调整知识结构、优化师生关系、调节学生和学科之间的关系等方面都起到一定的指导作用。

三、大学英语教学中生态失衡问题

在大学英语教学这一生态教育体系中,我们需要考虑教育生态各组成部分之间的平衡,任何部分出现问题或失衡,都将会破坏整个系

统。如:教育生态主体与教育生态环境、教与学、信息技术发展与教师信息技术水平之间的失衡等等。

1. 教育生态主体与教育生态环境的失衡

近些年,高职院校不断扩招,学生人数逐年递增,但师资力量没有得到及时扩大或调整。为了解决师资缺乏的问题,大多数学校采取大班制或者合班教学,甚至出现百人合上大学英语课现象,这样的规模严重超出了生态课堂的人数限度,不仅给教师造成了负担,也给学生带来了压力,大大降低了语言学习的效果。

2. 信息技术的发展与教师信息技术水平关系失衡

信息技术日新月异,信息化教学在大学英语课堂中逐渐普及,大学英语的教学生态环境发生巨大的改变。老师除了运用黑板、书本等传统设备外,还需利用电脑、平板、手机等信息工具把多媒体、超链接、文本、图片等内容呈现给学习者,但在实际教学中有的老师对信息化教学模式不够了解,出现了信息技术滞后、信息化教学操作水平不高、教学理念更新缓慢等问题,无法将信息化教学与传统教学模式进行有效结合,影响教学效果;而学生在此种模式下则需要更高的自主学习能力,垃圾信息、非学习类APP...很容易让学生分心,老师很难对课堂把控到位,在监管缺失或不力的情况下,严重影响学习效果。

3. “教”与“学”关系失衡

“教”与“学”两者是相互的,但现实大



学英语教学过程中,教师往往是课堂的主宰者,教学方法单一,照本宣科、填鸭式完成授课计划任务;而学生在课堂中也只是机械地听、记,不愿意主动回答教师提出的问题,更不愿意主动指出教师在教学过程中出现的失误,即使引进互联网和信息化教学手段,传统的师生关系仍然没有得到真正意义上的改变,教师和学生实际交互依然是以课堂为主,实际意义上的互联网沟通频率较低,学生缺少真正意义上的语言输出,师生互动效果不明显。

四、大学英语教学中生态重构

大学作为人才培养高地,在教授知识过程中要注重实践性、应用性和交际性,因此重构大学英语课堂生态应立足实际,从改善课堂生态环境、增强课堂生态主体意识、更新教学理念和提升信息技术水平等多方面实施。

1. 改善大学英语课堂生态环境

课堂环境是影响课堂生态平衡和教学效果的重要因素,大班制教学虽然能够节省教学资源,但是从学生的语言发展能力角度看,班级人数过多影响大学英语教学活动的效果,不利于课堂生态的维持。想要保持教学生态平衡,提高课堂教学效果,学校应该尽可能压缩班级的规模,缓解人数带来的心理压力和负担,同时可以根据学生英语水平以及专业需求,针对学生的学习能力开展分层分级教学,最大限度提高课堂教学效果。

2. 更新教学理念和信息技术

在“互联网+教育”的新生态教学环境下,

教师应与时俱进,不断更新教学理念、提高信息技术水平、精进专业知识、紧跟专业发展态势,为创造良好的教学环境提供保障。从学校角度,学校应为教师提供更多的培训和学习的机会,定期对教师教学和信息化技术水平进行考核,整体提高教师的教学和信息化水平。从教师角度,网络上大学英语教学的素材呈现出多样化、多元化,同时,教学资料来源复杂,质量参差不齐,教师应从提升学生水平和自身发展角度出发,不断学习新的知识和信息技术,将教材知识和网络资源有机结合,然后进行筛选、甄别,选出与教学内容相符合、内容正能量的素材,从而制作更新颖、更吸引学生的课件,让课堂教学变的更具趣味性和多样性,从而达到引导、监督、控制课堂秩序的效果,避免学生由于自律意识薄弱出现的分心、走神等情况,保证课堂教学有序进行。

3. 增强学生课堂生态主体意识

在课堂生态系统中,教师和学生是教与学的两个生态主体,二者缺一不可,在教师讲解、教授,学生习得新知识的过程中,学生是学习的主体,教师是引导者和促进者。在大学英语课堂中,教师和学生之间的互动最为重要,教师应发挥其主观能动作用,调动学生的积极性,鼓励不愿意开口的学生多表达、多讨论,采用师生交流、生生讨论、小组探讨、演讲、汇报等多种形式进行教授。此外,教师需要引导学生积极主动地利用各种工具,如查阅书籍、网上检索等,培养自主学习的能力,尽量避免满



堂灌,只有这样才能使课堂教学与英语实际运用能力发展得以平衡。

4. 创设绿色人文生态课堂

教学内容和教学方法是课堂生态中的重要因素,是提高教学效率和教学质量的前提,完善的教学内容,适合的教学方法是创设绿色人文生态课堂的核心。学生的需求往往和学生的实际英语能力并不完全契合,大学英语课堂应根据不同层次、不同专业、不同年级,设立与之相对应的教学内容和教学方法,如对于英语基础不扎实的学生,需要通过分类分层的方式在公共英语课堂中补短板,对于英语基础较好的学生则可以推广探究式教学方法,鼓励学生在课堂上就某些当前的热门话题用英语进行辩论交流,从而推动这一类学生在英语学习上更好地发展。最后,教师对于教学方法的应用不能只停留在理论研究阶段,应构建师生多维互动环境,如情景式、辩论式、研究式、讨论式教学方法等等,不要让课堂成为学生“收获甚微”的地方。

五、结语

本文从教育生态学视角研究大学英语教学,对当前高校大学英语课堂中存在的生态失衡现象加以分析,探索合理的解决策略,并提出如何重新构建大学英语生态课堂,以期今后的大学英语教学提供一定的借鉴。

[参考文献]

[1] 江慧. 教育生态学视角下大学英语生态课堂

的构建. 哈尔滨学院学报, 2018(08).

[2] 王晨. “互联网+教育”新生态下大学英语听说教学的定位探索. 中国石油大学胜利学院学报, 2019(04).

[3] 谢雪梅. 大学英语生态课堂与生态教学模式构建研究. 语言文学艺术研究, 2019(10).

[4] 欧小艳. “互联网+”教育背景下大学英语课堂生态环境构建. 牡丹江教育学院学报, 2020(04).

[5] 王守仁. 关于高校大学英语教学的几点思考[J]. 外语教学理论与实践, 2011(01).

[6] 杨东杰, 王维倩. 大学英语文化教学生态失衡与对策研究[J]. 黑龙江高教研究, 2013(12).

(审稿人: 赵慧)



“疫情”背景下提升高职思政课线上效果的实践思考

张蓓

[摘要]新冠肺炎疫情背景下,教育部提出“停课不停教,停课不停学”的号召。各学校纷纷开展线上教学工作。高职思政课可以采取丰富的线上教学内容,讲好战“疫”故事,提升高职思政课教师信息化教学素养,促进线上思政课“教与学”有机结合等策略,保证线上教学质量,提升高职思政课线上教学实效,落实立德树人的根本任务。

[关键词]疫情常态化;高职思政课;线上教学;策略

[作者简介]张蓓(1981-),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院马克思主义学院讲师,硕士;主要研究方向:思想政治教育、马克思主义中国化研究。(江苏淮安 223003)

[课题项目]本文系江苏省现代教育技术研究2019年度课题“高职思想政治理论课信息化教学研究与实践”(项目编号:2019-R-69004;主持人:张蓓)、2019年江苏省高职高专校思想政治理论课教学研究项目“教育信息化背景下高职思政课教师素养研究”阶段性成果(项目编号:19JSSZYB012;主持人:张蓓)阶段性研究成果。

[中图分类号]G434;G711 **[文献标识码]**A

全国防控新冠肺炎疫情的背景下,为阻断疫情向校园蔓延,确保师生身体健康与生命安全,教育部研究决定2020年春季全国延迟开学,同时提出“停课不停教,停课不停学”的总要求。此后,全国各地各类学校纷纷开展线上教学的工作,力争让疫情对教育的影响降到最低。高职思政课教师在这场疫情大考面前,需要迎难而上,沉着应对,努力上好线上思政课,在“疫情”背景下发挥好思政课宣传教育、舆论引导作用,把握住宝贵育人时机,落实立德树人根本任务,将疫情对高职思政课教学的挑战转化为提升教学实效的契机。

一、丰富线上教学内容,讲好战“疫”故事

面对疫情,全国上下齐心协力,众志成城,终于使疫情在中国得到了有效地控制。在这场

全民参与的战“疫”中,涌现出诸多感人的故事,这些生动鲜活的故事,是思政课的“活教材”,为高职思政课教学内容提供了丰富的素材与案例。思政课教师要充分挖掘战“疫”中的思政元素,用好疫情鲜活教材,讲好宏观大故事,传播微观小故事,弘扬主旋律,传递正能量,使思政课教学内容贴近实际、反映现实,增强教学感召力,提高教学实效。

(一)讲好战“疫”中国故事,激发高职生爱党爱国爱社会主义的巨大热情

疫情发生后,党中央充分发挥总揽全局、协调各方的领导核心作用,通过科学决策、周密部署,为打赢疫情防控阻击战提供了坚强的政治保证和战略指引。各级党组织和广大党员干部以身作则,勇挑重担,不畏艰险、冲锋在疫情防控第一线,发挥了战斗堡垒作用,筑牢



了联防联控防线,坚决遏制了疫情扩散势头,维护了社会大局稳定。通过中国共产党在这场疫情大考中展现的强大组织力和执行力,彰显的巨大影响力和凝聚力,向学生阐明解决中国的一切问题关键在党,只有坚持和加强党的全面领导,让党来指引和把握方向、统筹全局、科学部署、组织和凝聚群众,才能把中国特色社会主义伟大事业不断推向前进,进而激发高职学生爱党热情,坚定学生跟党走的信念。

这次疫情,是新中国成立以来在我国发生的传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的一次重大突发公共卫生事件。中国及时遏制住了武汉和湖北疫情蔓延的势头,取得了战“疫”的决定性胜利,令世界为之惊叹。正如世界卫生组织总干事谭德塞所言,中方行动速度之快、规模之大,世所罕见,展现出中国速度、中国规模、中国效率。疫情之下,中国坚持“以人民为中心”,把人民的生命安全和身体健康放在首位,对新冠患者实行免费治疗,坚决做到应收尽收、应治尽治,实现疫情防控形势持续向好发展。危难时刻,全中国人民深切感受到祖国的强大,身为中国人的自豪感油然而生,通过战“疫”中国力量、中国速度的真实展现,坚定学生四个自信,厚植爱国、爱社会主义的情怀。

(二)讲好战“疫”平凡英雄故事,引导高职生树立正确的人生观

在抗击疫情的战场上,有千千万万平凡人默默做着普通的事,他们没有聚光灯的环绕,没有惊天动地的感人壮举,没有慷慨激昂的豪言壮语,有的只是勤奋踏实的工作与坚守。

这些凡人英雄有在灾难面前选择保家卫国、舍己为人,不顾危险、奋战在前线的医护人员;

有连续作战,坚守岗位,不辞劳苦的警察和基层干部;有千里援建、争分夺秒、轮班作业的火神山、雷神山建设者;有带领社区居民群防群治,筑牢社区疫情防控严密防线,为居民基本生活保驾护航的社区工作者;有从清晨到傍晚,从街头到巷尾,守护着城市清洁的清洁工们;有穿梭在大街小巷,为百姓生活提供便利的快递小哥们;有奋战在社区防控一线、物资运输途中、心理疏导等各条战线上的志愿者们……这些人在疫情来临时,毅然选择了逆行,在平凡的岗位上用无私奉献传递着希望,用平凡的身影筑起了疫情阻击战中的钢铁长城,他们用行动证明没有人生来就是英雄,只有“服务人民,奉献社会”的人生才能让平凡彰显伟大。

通过这些凡人英雄的故事让学生感悟到只有将人生追求同国家、人民的命运紧密相联,将有限的生命投入到无限的为人民服务中,将自我价值与社会价值统一,把自己的人生理想融入国家和民族的伟大事业中,才能成就出彩人生,才是有意义、有价值的人生。

(三)讲好战“疫”青年故事,强化高职生责任与担当意识

在这场没有硝烟的战场上,青年一代同样交出了合格的答卷,他们一夜长大,义无反顾地冲锋在前,用行动与汗水践行责任与担当,他们坚强勇敢、无私无悔,成为抗疫战场上的生力军与主力军,用行动证明了自己是能够担当大任的新生代。

在青年抗疫的战场上,以“90后”为代表的青年一代挺身而出,广大青年医护工作者主动请缨,奔赴各个医疗卫生前线,42000多名驰援湖北的医务人员中,就有12000多名是“90后”,其中相当一部分还是“95后”、甚至“00后”,



他们是抗疫前线的“硬核”担当。无数普通青年在各自的岗位坚守着，有的在防疫项目建设现场，参与隔离点、医疗点、方舱医院的建设，有的投身物资生产、交通运输、后勤保障服务战线等等，他们为“战疫”胜利贡献源源不断的青年力量。与此同时，还未走出校门的高校青年学子们也在用不同的方式为抗“疫”而战，他们中有的组成志愿者团队，为战“疫”一线人员的子女提供课业辅导、交流陪伴；有的主动参与社区疫情防控的政策宣传、科学普及、疫情监测、入户排查等工作；有的在高速路口协助工作人员进行车辆登记、劝返、消毒等工作；有的以身作则，带头做好居家防护，对家人进行防疫知识宣传，为抗击疫情筑牢了基层防线。

通过这些青年战“疫”故事引导新时代高职生以此次疫情为新的起点，强化时代使命感，在未来的人生道路上，为迎接更大的挑战而努力增长才干、磨砺意志，使自己成长为新时代中国特色社会主义的合格建设者和接班人，肩负起新时代青年应有的担当和责任。

二、提升教师信息化教学素养，保证思政课线上教学质量

在全国高校思想政治工作会议中，习近平总书记强调“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力”。疫情防控下全面开展线上教学是高职思政课教学与新媒体新技术深度融合的历史契机，疫情倒逼高职思政课教师提升信息化教学素养，对教师既是挑战也是机遇。高职思政课教师必须加快学习掌握信息化教学手段，适应在线教学方式、掌握在线教育的技术、提升在线授课的能力，保证线上教学质量，促进信息技术与思政课教育教

学向纵深融合。

（一）高职思政课教师需要提升直播教学能力

高职作为我国高等教育中发展起来的新型的教育类型，主要以培养高素质技术技能人才为办学目标，高职生通常比较重视自己专业技能的学习，对思政课的学习往往不够重视、不够用心。在线下实体思政课堂的教学中，高职学生旷课、中途逃课、课堂做“低头族”的“混学”现象屡见不鲜。因此，疫情特殊时期，高职院校必须提升线上思政课的吸引力，否则，将会面临比线下教学更加尴尬的处境。

网络直播教学是一种比较接近真实线下课堂的在线教学形式。直播教学中，师生临场感强，能实现面对面课堂教学的情境，教师在线直播会让学生产生新鲜感，增强在线思政课的吸引力。同时，直播教学拥有较强的交互性，教师对于学生提出的问题可以第一时间给予反馈解答，可以使直播课堂更加活跃，激发出高职学生学习积极性，提高学生的参与度。

直播授课虽然有诸多优势，但也要看到，这是对教师挑战最大的一种线上教学方式。直播教学需要教师有较强的表达力和表现力，擅于和学生实时互动，能掌控好直播教学的节奏与进程。此外，由于直播教学过程支持开放参与，教师必须根据学生的即时反馈来动态调整教学策略与进度，需要教师有较强的应变能力。

因此，高职思政课教师要敢于迎接挑战，努力提升直播教学能力，增强思政课教师的魅力与亲和力，让线上思政课成为高职生期待与喜爱的“网红课”，成为高职思政课线上教学一道亮丽的风景线。

（二）高职思政课教师要熟练掌握在线教



学平台的各项功能

在线学习需要学生有较强的自律性与自觉性,高职生相对于本科院校学生而言存在学习自律性不强、自觉性不高等问题。因此,高职思政课教师必须全面掌握学生的学习情况,做到实时监督,及时提醒,督促学生准时进行在线学习,按时完成学习任务,帮助学生提高学习自觉性,保证学生线上学习的质量。

在线教学平台可以提供一套综合在线教与学的服务,为师生之间、生生之间提供资源、工具和数据,教师可以通过平台进行资源分享、教学与管理,学生可以通过在线教学平台来自主学习、展开互动、获取资源等。教育部自2月初起为高校免费推出22个线上课程平台的2.4万门课程,其中涵盖思政课的各门课程资源。此外,很多高职院校拥有自己的思政课在线教学平台,这些平台为教师在疫情期间进行线上教学提供了便利的条件与丰富的资源。

思政课网络教学平台建得好,还要确保教师能够用得好。首先,网络教学平台所有的教与学都是有数字轨迹的、可追踪的,教师需要掌握这些数据资源,每天跟踪在线教与学的运行情况,对教学过程中出现的新情况、新问题进行实时指导和纠偏,根据在线教学质量的数据评价指标,以评促教,以评促学。其次,网络教学平台也会提供诸如签到、投票、讨论、抢答、随机选人、分组等基本互动功能,教师要熟练掌握这些基本功能,能够根据教学需要合理使用这些功能,增强在线教学的师生互动、生生互动,活跃线上思政课的课堂氛围,增强在线思政课的吸引力、亲和力与感染力。最后,教师还要具备网络教学平台的课程设计能力,把知识学习、师生互动、课后提升、作

业测试等环节进行合理安排与衔接,实现信息技术与高职思政课教学的深度融合,创建适合“教师教、学生学”的高职思政课网络教学平台。

(三) 高职思政课教师要提升信息技术能力
当前,与思想政治教育相关的网络资源可谓海量,能够有效地利用这些资源为高职思政课服务,还需要思政课教师提升处理信息资源的能力。

1. 提升信息检索能力。思政课教师能够通过文献数据库检索、“百度”“Google”等搜索引擎检索、门户网站检索等各种方式搜集教学资料,能根据当前高职生的思想状况、现实需求来检索信息,能通过信息检索、搜集来补充知识体系,更新知识结构,并能将这些信息资源作为书本、课堂的补充资料,丰富高职思政课的教学资源。

2. 提升筛选信息能力。由于网络信息资源良莠不齐,价值取向不同,虚假、低俗、负能量、无用信息泛滥,这些无序、离散、碎片化、价值混乱的信息会使高职生迷失方向,无所适从。因此,思政课教师必须具备筛选信息的能力,做网络信息的把关人,帮助高职生净化网络环境,减少不良信息对他们的负面影响。通过筛选,搭建起具有完整性、逻辑性的知识框架体系供学生学习,提炼出符合主流价值观的信息内容对学生进行引导,帮助学生纠正认知偏差,构建清晰的知识路径以及正确的价值观路径。

3. 提升信息资源再创造能力。思政课教师要能够比较熟练地使用计算机和互联网,具备一定的软件操作经验,能够熟练下载网络音频、视频、flash动画、图片、文本等信息资源,并具备使用视频编辑软件对下载的信息资源进行整合、重组、剪辑加工、再创造的信息技术处



理能力,能够以数字化形式开发出适合高职思政课教育教学的资源。此外,思政课教师还要提升微课制作的技术能力,具备一定的微课录制和编辑能力,能够熟悉微课前期准备、拍摄录制以及后期剪辑制作的流程,制作出适合高职生学习的教学微视频。

三、多措并举,促进高职思政课线上“教与学”有机结合

线上思政课教学不是简单把课堂教学搬到网上,而是应该通过网络空间“教与学”的构建,促进线上“教与学”的有机结合,提高教学质量,提升教学实效,完成“立德树人”的根本任务。

(一) 精心设计教学环节

与线下课堂教学相比,学生学习的主体地位显得尤为重要。疫情下的线上教学模式面临教学组织、管理等多方面问题,学生学习一旦缺乏主动性,思政课教师就只能在线上单向灌输、唱“独角戏”,教学效果将大打折扣。因此,教师必须从课前、课中、课后三个环节进行精心设计,开展有效互动,激发、唤醒高职学生学习潜能,促进其自主学习与发展。

课前,教师通过移动学习端设置课前学习任务,包括知识预习、观看课程学习视频、讨论留言、问卷调查、在线测试等。学生通过课程平台预习,初步了解学习内容,教师通过学生在线测试的后台统计,及时掌握学生的预习情况,通过问卷调查把握学生的学情,根据课前掌握的这些数据,设计课中的教学方案,重点解决学生存在的主要问题,使线上教学有的放矢。课中,教师对学生课前任务完成情况进行及时反馈与评价,提高学生课前预习的自觉性;针对教学重点、难点以及学生中有争议的问题,通过在线投票、交流、讨论与辩论等方

式进行教学,激活学生思维,激发学生在观点碰撞中主动思考,通过教师的引导帮助学生建构坚定的政治立场、正确的价值观与科学的方法论;针对学生课堂表现给予及时的点赞与批评提醒,提高学生学习自觉性。课后,教师要综合学生出勤情况、课堂表现,作业完成情况对学生进行即时评价与考核,并通过师生间、生生间的互评、点赞让认真学习的学生有收获感,继续保持学习热情,让被动学习的学生感受到差距,激发其学习自觉性与主动性。

(二) 开展形式多样的线上战“疫”思政课

线上思政课要通过各种形式将疫情中发生的国事、家事、天下事融入课程教学中,使线上思政课与抗疫战场同频共振,使思政课程既能服务于疫情防控大局,又能充分发挥育人功能,加强高职学生的思想政治教育。

1. 在教学内容中融入疫情相关内容。比如,在《思想道德修养与法律基础》课程教学中,可以对新冠病毒疫情发生期间的一些错误行为和观点进行梳理,结合道德与法治的内容,把这些行为、观念归类,从道德的角度分析为什么在特殊时期要以大局为重,不能只顾个人利益,让学生明白道德对个人利益也许不是最优选择,但是对社会是保持理想状态的规范,是社会有序健康发展的保障。同时,对疫情期间突破道德底线的“哄抬物价”、“制假贩假”、“发布虚假信息”等违法犯罪行为进行归纳,总结与这些行为相关的法律问题,对学生进行法制教育。在教学中融入疫情相关内容,既可以按时完成教学任务,又可以结合现实,帮助高职生在疫情中明辨是非,严于律己,自觉配合疫情管控措施,积极承担社会责任,带头遵守法律,维护法律权威。



2. 拍摄战“疫”思政微课。可以从不同的角度提炼与疫情防控相关的主题,拍摄战“疫”思政微课,诸如疫情中的感人事迹、典型案例、中外抗疫比较、中国抗疫的优势、疫情中的真善美、与疫情相关的法治问题等等。将这些主题拍摄成微视频,作为高职思政课教学资源分享给学生,增进师生间的交流,增强思政课的时效性和针对性,使学生在疫情大课堂里有所学、有所悟、有所获。

3. 追踪疫情最新发展。思政课教师在线上教学中要及时发布官方权威信息,将疫情防控的世界新形势、新情况、新进展及时传递给学生,使学生理解党和国家的方针政策,了解中国抗疫的各项举措,并对世界疫情防控的严峻形势有清醒的认识,加深对“构建人类命运共同体”理念的理解与认识。

(三) 探索高职思政课线上实践教学方式

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出,“教育要坚持能力为重,注重知行统一,将教育教学与生产劳动、社会实践相结合”,2012年教育部等六部委发布《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》,强调高校开展实践育人工作是全面落实党的教育方针的必然要求。因此,实践教学是高职思政课教育教学的重要环节,有助于学生实现知行合一,有利于提升高职思政课教学实效。疫情期间,线下思政课实践活动无法开展,需要探索线上实践教学方式,帮助学生成长成才,保证线上实践教学效果。

首先,做好线上实践课的动员工作。教师规划好实践活动的主题、主要任务、成果汇报形式、截止日期等具体事宜,在线把实践任务布置给学生,动员学生积极参与实践项目,完成实践

环节的各项任务;其次,在实践活动进程中与学生保持动态联系。教师对学生实践活动中遇到的个人问题进行在线单独指导,针对实践过程中的普遍问题,开展在线直播统一指导,帮助学生保质保量完成实践项目;再次,开展在线实践成果展示与评比。一方面检查学生实践任务完成情况,另一方面增强学生之间的互动与相互学习,强化实践教学效果;最后,疫情期间,思政课的实践活动应该围绕抗疫主题开展,增强思政课实践教学的现实性与针对性,引导高职生关注现实,提升社会责任感,助力学生在实践中历练本领,在困境中提升能力。

四、结语

高职思政课线上教学是包括在线直播教学、录播教学、利用课程学习平台教学、线上辅导答疑研讨等多种方式的教学,需要发挥网络教学优势,针对不同教学内容,采用不同的教学策略,实现教学与新媒体、新技术的深度融合,保障在线育人质量,提升高职思政课铸魂育人的教学实效,落实立德树人的根本任务。

[参考文献]

- [1] 刘爽,潘文华.从高校思政课视角解读“抗疫教科书”[J].东北农业大学学报(社会科学版),2020(4).
- [2] 梁巍.“战疫”之下思政课教学面临的挑战及应对[J].思想政治教育研究,2020(4).
- [3] 沈震.疫情防控下高校思想政治理论课线上教学策略[J].思想政治教育研究,2020(3).
- [4] 谭晓燕.新冠肺炎疫情之下思政课实践教学创新路径研究[J].辽宁广播电视大学学报,2020(1).

(审稿人:刘晓娟)



全面从严治党视域下高职院校政治生态 评价指标体系的构建

李红 张辉

[摘要] 高职院校政治生态是基层政治生态体系中重要的组成部分,具有政治性、整体性、开放性、特殊性等特征。加强高职院校政治生态建设有利于增强问题意识,强化治党管党责任担当,提升民主监督力度,调动师生员工积极性,推进高职院校事业健康发展。在构建评价指标体系应遵循科学性和有效性、整体性和系统性、目的性和导向性等原则,通过党的政治建设、党的思想建设、党的组织建设、党的作风建设、党的纪律建设、党的制度建设6个维度来构建高职院校政治生态评价指标体系框架。

[关键字] 从严治党; 高职院校; 政治生态; 评价指标

[作者简介] 李红(1966-),女,江苏食品药品职业技术学院教授,研究方向:高职教育教学;张辉(1986-),男,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院电子信息工程师、硕士研究生,主要研究方向:教育管理、信息系统管理。(江苏淮安 223003)

[中图分类号] G641;D262.6 **[文献标识码]** A

优良的政治生态,是推动全面从严治党的应有之义。《中共中央关于加强党的政治建设的意见》明确提出,“加强党的政治建设,必须把营造风清气正的政治生态作为基础性、经常性工作,浚其源、涵其林,养正气、固根本,锲而不舍、久久为功,实现正气充盈、政治清明”。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央将全面从严治党纳入战略布局,更加突出严肃党内政治生活、净化党内政治生态的重要性,多次强调要培育风清气正的政治生态、营造廉洁从政的良好环境。高职院校政治生态是基层政治生态体系中特殊而又重要的组成部分,在全面从严治党的新常态下,加强高职院校政治

生态建设,营造优良的政治生态环境,对保证高职院校全面加强党的领导、贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务要求、促进学校各项事业的健康发展具有重要的意义和作用。

一、高职院校政治生态内涵及其特征

(一) 高职院校政治生态内涵

“生态”通常是指生物在一定自然环境下生存和发展的状态,也指生物的生理特性和生活习性。^[1]“政治生态”是生态学的方法运用于政治领域所形成的理论概念。^[2]习近平总书记在十八届中央纪委二次全会上第一次提出“政治生态”,主要指党员干部政治生活发展的环境和状态,是政治制度、文化、生活等各个方



面相互作用的结果,是党风、政风和社会风气的综合反映。^[3]

高职院校是立德树人的重要阵地,风气纯正的政治生态和育人环境是培育新时代伟大事业建设者和可靠接班人的重要政治保障。对高职院校而言,政治生态是学校党风、政风、校风、教风和学风的综合体现,^[4]是校园政治生活状态和发展环境的集中反映,影响着全校师生群众的价值取向,其表现方式主要包括领导班子建设、党群关系、选人用人机制、师德师风、校园文化内涵、大学治理能力、人才培养等。正气充盈、政治清明的高职院校政治生态主要体现为:廉洁清正的从政环境和风清气正的教书育人氛围相互融合。^[5]构建良好的政治生态,使高职院校成为坚持党领导的坚强阵地,有利于推动高职院校全面从严治党向纵深发展,为学校建设发展保驾护航。

(二) 高职院校政治生态特征

1. 政治性。中国共产党是以马克思列宁主义理论为行动指南的先进政党,党的奋斗目标是实现共产主义,良好的政治生态是我们党区别于其他非马克思主义政党的鲜明标志。风气纯正的校园政治生态突出体现了我国高职院校是党领导下的高等教育学校、是中国特色社会主义高校,始终坚定马克思主义理想信念,高举马克思列宁主义旗帜,为党育人、为国育才。

2. 整体性。高职院校政治生态着眼于学校的发展全局,涉及学校的方方面面,是各组成要素及外部影响因素之间相互影响和相互作用而构成的有机整体,是一种整体性的校园政治环境和氛围,也是一种全面性的校园政治状态。

3. 开放性。高职院校政治生态不是独立存

在的封闭部分,它与政治生态系统中其他组成部分以及整个社会大系统有着紧密的联系,是一个开放性系统,会受外部环境的影响而发生改变,也会对外部环境产生影响。

4. 特殊性。高职院校是高等教育的重要类型,担负着培养面向生产、建设、服务、管理第一线需要的高技能、应用型专门人才的使命,是政治生态体系中重要的组成部分,但不同于国家一般的党政机关和企业,高职院校政治生态主体由行政管理人员、教师和学生三种类型组成,^[6]且每种类型的主体表现和作用都不一样。

二、构建高职院校政治生态评价指标体系的意义

构建高职院校政治生态评价指标体系,可以精准诊断、持续改进学校的政治生态系统,充分发挥民主监督作用,提高政治生态建设质量,推动全面从严治党走深走实,营造风清气正的干事氛围。

(一) 有利于增强问题意识,着力全面净化高职院校政治生态环境

坚持问题导向,是马克思主义的鲜明特点。构建科学有效的高职院校政治生态评价指标体系,用科学标准衡量学校政治生态建设成效,既符合马克思主义认识论和辩证法,又是贯彻党的思想路线的具体体现。构建科学有效的高职院校政治生态评价指标体系能够全面、客观地掌握学校政治生态现状,找准政治生态建设的突出问题和薄弱环节,增强问题解决的针对性;能够促进学校政治生态评价工作的制度化、规范化和常态化,实现政治生态系统的良性循环和质量提升。

(二) 有利于强化治党管党责任担当,扎



实推动高职院校全面从严治党向纵深发展

在全面从严治党的过程中，党员干部责任担当是前提、是根本、是关键。营造良好政治生活生态是学校党的政治建设的基础性、经常性工作，是一项长期任务，也是推进全面从严治党的关键一招。构建科学有效的高职院校政治生态评价指标体系能够推动学校党委增强管党治党意识、落实管党治党主体责任，切实把管党治党摆在更加突出的位置，扎实推进管党治党各项工作，增强治党管党工作的系统性、创造性和实效性，推动高职院校全面从严治党的纵深发展。

（三）有利于提升民主监督力度，完善高职院校制度建设、提升学校治理能力

高职院校民主监督是加强学校制度建设的一项重要内容，是推进学校民主政治建设的必然要求。构建科学有效的高职院校政治生态评价指标体系能够充分发挥民主监督作用，建立健全学校民主监督机制，加强制度建设，不断完善学校治理体系、提升治理能力，为学校的事业健康发展提供坚强的制度保障，推进新时代中国高职院校内涵式发展。

（四）有利于调动师生员工积极性，奋力推进高职院校事业健康发展

习近平总书记提出，“做好各方面工作，必须有一个良好政治生态”。构建科学有效的高职院校政治生态评价指标体系能够营造一个风清气正的良好氛围，塑造出一批清正廉明的好干部、“四有”的好老师，形成目标一致、行动统一、干事创业的工作作风，调动广大师生员工的积极性、能动性，更有信心、更有激情、更有力量地把党的建设和学校的事业全面推向

前进。

三、高职院校政治生态评价指标体系的设计原则

政治生态评价指标体系设计的基本原则是建立科学规范的评价指标体系，有效进行评价工作的前提和基础。因此，构建高职院校政治生态评价指标体系应遵循以下原则：

科学性和有效性原则。高职院校政治生态评价指标体系构建必须在科学的理论指导下，遵循科学的评价程序，运用科学思维方法梳理、划分和细化指标项，使评价指标体系能够客观、准确地反映被评价政治生态的真实情况。

整体性和系统性原则。^[7]政治生态是由各组成要素形成的有机整体，构建高职院校政治生态评价指标体系要从政治生态的整体性出发，合理构造层次和指标数量，避免出现指标内容重复和冲突，保证评价体系能够全面反映评价对象的各个方面。

实用性和实践性原则。高职院校政治生态评价指标体系要具备可行性和可操作性，评价指标要有明确的含义，指标设计要突出重点，尽量简化，评价指标所需的数据方便采集，使评价指标体系在实际中既能全面检验政治生态环境又易于操作，具有一定的实践价值。

目的性和导向性原则。高职院校政治生态评价指标体系是加强学校政治生态环境建设的重要抓手，评价指标体系构建要能够客观反映学校政治生态当前的状态，同时还要能够引导高职院校政治生态向正确的方向发展。

四、高职院校政治生态评价指标体系的初步框架建议

按照评价指标体系的设计流程和规范，根



据高职院校政治生态的内涵和特点,以及全面从严治党党的建设要求,对良好的高职院校政治生态相关影响因素进行梳理、筛选、分类,遵循评价指标体系设计的基本原则,确定科学合理的评价指标项。

(一) 基本框架

对照习近平总书记从党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设和制度建设等维度对全面从严治党作出系统战略部署的要求,确定党的政治建设子系统、党的思想建设子系统、党的组织建设子系统、党的作风建设子系统、党的纪律建设子系统、党的制度建设子系统,共6个子系统。

1. 党的政治建设子系统。党的政治建设是党的根本性建设。营造良好政治生态,就必须坚持把党的政治建设摆在首位、摆在关键位置,全面加强党的政治建设。良好的高职院校政治生态重点要看“两个维护”的落实情况,着力发现是否存在党内政治生活不严肃,贯彻落实党的路线方针政策、重大决策部署坚不坚决等情况。因此,把坚持党的路线方针政策、贯彻落实上级决策部署、严肃党内政治生活作为党的政治建设评价一级指标项,并设定相应9项二级评价指标项。

2. 党的思想建设子系统。思想建设是党的基础性建设。营造良好的政治生态,就必须用习近平新时代中国特色社会主义思想、马克思主义理论武装全党,对党员进行党的理论知识教育,保持全党在思想上政治上、行动上的高度一致,保持党的先进性、纯洁性。检验高职院校政治生态的好坏,重点要看学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想情况,着力发

现是否存在开展党内集中教育活动不扎实问题、意识形态管理工作不到位等情况。党的思想建设子系统把开展学习教育、加强意识形态管理、落实立德树人作为一级指标项,并相应提出11项二级评价指标项。

3. 党的组织建设子系统。党的组织建设是党的建设的一个重要方面,主要包括集中制建设、党的基础组织建设、干部队伍建设 and 党员队伍建设等内容。衡量高职院校政治生态的状态,就是要检查选人用人和党的组织建设情况。即把选人用人、基层组织建设作为党的组织建设一级指标,并相应提出7项二级评价指标项。

4. 党的作风建设子系统。作风建设是营造风清气正的政治生态保障。加强作风建设就是要全面加强思想作风、学风、领导作风和生活作风建设。加强作风建设就是要树立群众观点,始终保持党和群众的血肉联系。把落实中央八项规定精神、严查“四风”问题作为一级指标对党的作风建设进行评价,并相应提出10项二级评价指标项。

5. 党的纪律建设子系统。加强纪律建设是全面从严治党的治本之策,能够让党员干部知道什么事情可以做、什么事情不可以做,进而为政治生态筑起一道堤坝、划定一条红线,政治生态有规可循、有规可依。把严明纪律规矩、加强日常监督管理作为对党的纪律建设评价的一级指标项,并相应提出6项二级评价指标项。

6. 党的制度建设子系统。制度建设是全面从严治党的重要保障。良好高职院校政治生态建设的基础就是加强制度建设,如果制度建设存在短板,缺少完善的制度体系,就会出现“木桶效应”,严重影响良好政治生态的形成。党



表1 高职院校政治生态评价指标体系

子系统	一级指标	二级指标
党的政治建设子系统 (20分)	坚持党的路线方针政策情况	深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九届四中全会精神思想情况(3分)
		牢固树立“四个意识”,坚决执行“两个维护”情况(3分)
	贯彻落实上级决策部署情况	坚持党对教育事业的全面领导,贯彻落实党委领导下的校长负责制情况(2分)
党的思想建设子系统 (25分)	开展学习教育情况	贯彻落实全国思想政治工作会议精神,加强和改进师生思想政治工作情况(2分)
		开展形式主义、官僚主义整治情况(2分)
	加强意识形态工作情况	推进实施大学生马克思主义自主学习行动计划、青年马克思主义者培养工程情况(2分)
党的组织建设子系统 (15分)	选人用人情况	坚持民主集中制原则情况(2分)
		落实民主生活会制度情况(2分)
	落实立德树人情况	执行党内政治生活制度情况(2分)
党的作风建设子系统 (15分)	开展学习教育情况	落实党委中心组政治理论学习制度情况(3分)
		落实“两学一做”学习教育常态化、制度化情况(2分)
	加强意识形态工作情况	开展党内集中教育活动情况(2分)
党的纪律建设子系统 (10分)	落实中央八项规定精神情况	落实意识形态责任制情况(1分)
		加强宣传舆论引导情况(2分)
	开展反腐倡廉工作情况	习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作开展情况(3分)
党的制度建设子系统 (15分)	开展反腐倡廉工作情况	推进“课程思政”建设情况(3分)
		推进“三育人”融入专业人才培养方案、学生成长全过程情况(3分)
	执行党的组织制度情况	加强教师队伍和思政工作队伍建设情况(3分)
党的作风建设子系统 (15分)	开展反腐倡廉工作情况	加强师德师风建设,开展教师廉洁从教专题教育情况(2分)
		师德考核评价机制建设情况(1分)
	开展反腐倡廉工作情况	执行选人用人制度和规定情况(2分)
党的纪律建设子系统 (10分)	开展反腐倡廉工作情况	改革创新容错免责机制建设情况(1分)
		选人用人民主评议情况(2分)
	开展反腐倡廉工作情况	是否存在基层党组织弱化、虚化、边缘化、重业务轻党建等问题(2分)
党的制度建设子系统 (15分)	开展反腐倡廉工作情况	开展高校教师党支部书记“双带头人”培育工程情况(3分)
		开展新时代高校党建示范创建和质量创优工作情况(3分)
	开展反腐倡廉工作情况	党员培训、发展和党费的管理情况(2分)
党的纪律建设子系统 (10分)	开展反腐倡廉工作情况	改进工作作风,密切联系群众情况(2分)
		改进会风、文风情况(1分)
	开展反腐倡廉工作情况	厉行勤俭节约情况(1分)
党的制度建设子系统 (15分)	开展反腐倡廉工作情况	坚决反对和整治“四风”问题情况(1分)
		开展“四风”问题专项治理、自查自纠和监督检查等工作情况(2分)
	开展反腐倡廉工作情况	是否存在“四风”问题的“十种新表现”(1分)
党的纪律建设子系统 (10分)	开展反腐倡廉工作情况	对违反中央八项规定、“四风”等腐败问题的整改落实情况(2分)
		落实党风廉政建设责任制情况(2分)
	开展反腐倡廉工作情况	健全权力运行监督制约机制情况(1分)
党的制度建设子系统 (15分)	开展反腐倡廉工作情况	党员领导干部廉洁自律情况(2分)
		开展党章党规党纪学习情况(2分)
	开展反腐倡廉工作情况	遵守党章党规党纪情况(1分)
党的纪律建设子系统 (10分)	开展反腐倡廉工作情况	违规违纪问题的查处处理情况(2分)
		运用监督执纪“四种形态”情况(2分)
	开展反腐倡廉工作情况	对关键人、关键处、关键事的监督管理情况(2分)
党的纪律建设子系统 (10分)	开展反腐倡廉工作情况	开展警示教育和校园廉政文化建设活动情况(1分)
		健全和完善党的建设工作制度情况(2分)
	开展反腐倡廉工作情况	领导班子、党员干部队伍建设情况(2分)
党的纪律建设子系统 (10分)	开展反腐倡廉工作情况	坚持党要管党、从严治党,提高管党治党水平情况(2分)
		坚持立党为公、执政为民,保持党同人民群众的血肉联系情况(2分)



的制度建设子系统把执行党的组织制度、贯彻落实党的自身建设制度作为一级指标项,并相应提出7项二级评价指标项。

(二) 评价指标

高职院校政治生态评价指标体系(详见表1)包括6个子系统,15项一级指标和48项二级指标。高职院校政治生态评价指标体系采用量化指标,通过问卷或座谈方式进行评分,总分100分,其中党的政治建设子系统20分、党的思想建设子系统25分、党的组织建设子系统15分、党的作风建设子系统15分、党的纪律建设子系统10分、党的制度建设子系统15分,50项二级指标可视其重要性分别赋予1-3分。政治生态评价结果根据总分划分为好、较好、一般、差4个等级,具体评价结果总分标准可以按照实际情况自主划定。(见表1)

高职院校政治生态评价指标体系构建是一项复杂性、实践性、探索性很强的研究,在子系统划分、各级指标内容的确定方面都是比较困难的,本文所构建的高职院校政治生态评价指标体系主要考虑了高职院校政治生态的内涵和特征,同时也兼顾了评价指标数据的采集方便。政治生态系统是一个动态的有机整体,随着研究的深入和政治生态的发展变化,需要不断修正现有的指标体系,进一步提高评价指标体系的有效性、实用性,确保科学、客观、正确的对高职院校政治生态状态进行评价

[参考文献]

[1] 梁立宽,尤树林.构建高校良好政治生态的路径与措施[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2018(09):161-163.

[2] 赵东,李春辉.开放大学良好政治生态建设的实现路径与策略探究[J].广播电视大学学报(哲学社会科学版),2017(04):65-70.

[3] 姜帆,田少卿.党内政治生态环境综合评价指标体系的构建[J].世纪桥,2018(03):30-32.

[4] 余维法.新时代高校政治生态评价体系的價值维度与构建路径[J].岭南师范学院学报,2019(06):15-19.

[5] 汪建.论新常态下高校优良政治生态的建构[J].南方论刊,2017(01):102-103.

[6] 戴保中.行为主体视野中的高校政治生态建设[J].文教资料,2017(27):136-137.

[7] 孙艳春,陈雪莹.关于构建地方党组织政治生态考核评价指标体系研究[J].理论探讨,2018(06):127-133.

(审稿人:刘晓娟)



关于电厂飞灰湿式烟气脱硫试验研究

蔡秀萍

[摘要] 控制 SO₂ 排放是控制烟气污染物的关键技术, 电厂飞灰可有效吸收烟气中的 SO₂, 湿式脱硫后可实现烟气的清洁排放, 有效实现了固体废物和气体废物的综合利用, 降低脱硫成本。本文通过比较研究固液比、pH 值及温度等因素的影响, 为电厂飞灰湿式烟气脱硫技术提供参考。

[关键词] 电厂飞灰; 湿式脱硫; 固液比

[作者简介] 蔡秀萍(1981-), 女, 浙江青田人, 江苏食品药品职业技术学院制药工程学院, 副教授; 研究方向: 环境保护。(江苏淮安 223203)

[中图分类号] X773 **[文献标识码]** A

我国年均煤产量达到 18 亿吨以上, 是我国最主要的能源来源。但是, 70% 以上的煤炭资源用于直接燃烧, 燃烧过程中排放大量的含有 CO₂、SO₂、NO_x 等污染物的烟气, 是造成我国生态环境恶化的最大污染源之一。其中 SO₂ 对大气的污染尤为严重, 它是产生酸雨的最重要污染气体。

随着人们环保意识的日益增强, 国家在大气环境保护方面的政策法规的严格要求, 寻求高效低成本的大气污染物控制技术成为当今环保领域重要的研究课题之一。烟气脱硫技术是控制 SO₂ 和酸雨危害的有效方法, 湿式烟气脱硫技术是脱硫领域的最主要方法, 其中石灰石法、氨法等各种碱性物质的湿法脱硫技术占主流地位。

而电厂燃煤发电, 每年都排放大量的煤灰

渣, 大量灰渣如不加控制和处理, 会造成大气污染, 进入水体会淤塞河道, 其中某些化学物质对生物和人体造成危害。飞灰对大气污染危害很大, 其中含有较多的 CaO、MgO 等碱性成分, 可很好地直接应用于湿式烟气脱硫中。并且能大大降低因使用碱性物质而产生的经济成本, 取得更好的经济效益。有研究表明, 百万机组电厂采用飞灰湿式烟气脱硫每年可比石灰法节约近 50 万美元的成本。我国具备非常有利的电厂飞灰湿式烟气脱硫条件。本试验对固液比、pH 值、温度等参数对脱硫效果的影响进行了比较研究。

1 实验条件

1.1 实验材料

实验中烟气采用 SO₂ 加水静态法配制。

吸收液采用飞灰和蒸馏水配置。

气体流量控制在 (0.2 ± 0.05) L/min。

1.2 SO₂ 检测方法

采用碘滴定法检测烟气 SO₂ 含量。

1.3 飞灰成分

实验用的飞灰取自于本地某电厂，分析飞灰成分发现主要含有各种碱性成分物质，其中 CaO、MgO、K₂O、Na₂O 等的比重之和超 50%，可见电厂飞灰具备为烟气脱硫提供碱性成分的能力，详见表 1。

表 1 飞灰主要组成成分

成分	CaO	MgO	K ₂ O	Na ₂ O	SiO ₂	Fe ₂ O ₃	Al ₂ O ₃
含量 %	46.01	3.78	0.44	0.057	16.24	8.73	11.32

2 实验结果

本试验就飞灰和飞灰吸收液的固液比、飞灰吸收液 pH 值、烟道系统温度等因素对脱硫的影响展开研究。

2.1 固液比对脱硫效率的影响

飞灰吸收液对烟气中 SO₂ 的吸收主要取决于飞灰吸收液中碱性物质的溶出量，固液比不同，其溶出的碱性分量不同，吸收液对 SO₂ 的吸收去除能力自然也不同。通过试验表明，随着固液比的增加，SO₂ 的吸收去除率增大，两者存在线性关系。见图 1 所示。

考虑系统运行过程中的可操作性，以及运行成本，固液比控制在 0.08–0.1 之间较合适。

2.2 pH 值对脱硫效率的影响

通过飞灰吸收液的 pH 值对 SO₂ 的去除效率研究发现，该因素的影响较大，从图 2 可见，pH 值越大，SO₂ 的去除率越高，但并不成线性关系。当 pH 值在 1 ~ 2 之间，SO₂ 的去除率基

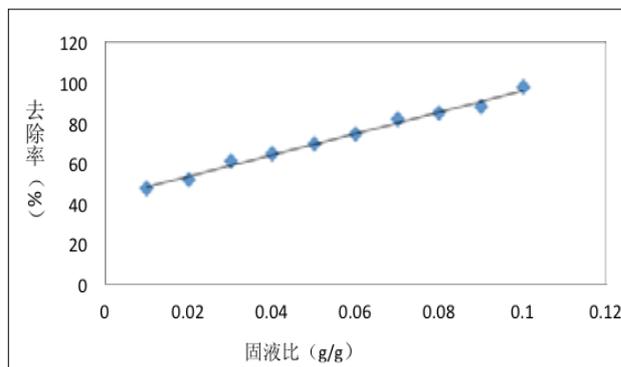


图 1 固液比对 SO₂ 的吸收去除率 (%)

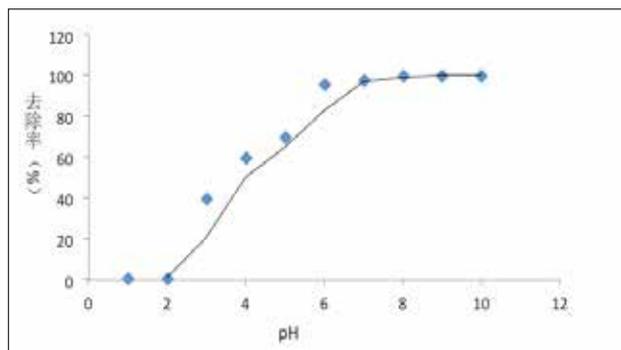


图 2 pH 值对 SO₂ 的吸收去除率 (%)

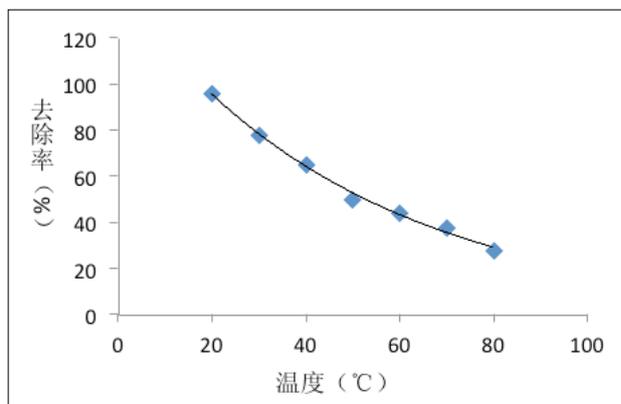


图 3 温度对 SO₂ 的吸收去除率 (%)

本忽略不计；当 pH 值在 2 ~ 6 之间时，SO₂ 的去除率随着 pH 值的升高而急剧增大，成线性关系；当 pH 值大于 6 时，SO₂ 的去除率随着 pH



值的升高基本不变,但去除率都较高,均超过98%。因此,在实际操作过程中,为了降低成本,试验过程中控制pH值大于6即可,无需使用酸剂调节pH值。

2.3 温度对脱硫效率的影响

试验通过研究不同温度对SO₂的去除率的研究发表,温度的升高,会使SO₂的去除率降低,温度为20℃时,SO₂的去除率高达97%,而温度升高至80℃时,SO₂的去除率降低到40%以下。详细见图3所示。

同时要注意的是,当温度过高(高于75℃)时,吸收塔中会出现结构现象,引起气液接触器的堵塞,而且一旦结垢后很难去除,影响到所有与脱硫吸收液相接触的阀门、管道、水泵等装置,会影响操作正常进行。因此,在实际操作过程中,要控制系统温度,尽量降低飞灰湿式脱硫的温度。

3 结论

严格控制烟气中的SO₂是当今节能减排的重点,而电厂飞灰是一种性能优良的低成本的SO₂烟气脱硫吸收剂,因此其经济效益更好。只要控制电厂飞灰湿式烟气脱硫过程中固液比控制在0.08~0.1之间,pH值控制在6以上,尽量降低系统温度(最好控制在20℃以下),即可获得非常好的脱氮除硫效果。在社会方面,综合利用了电厂飞灰,降低了废物处理处置成本,降低了固体废物污染。

因此,电厂飞灰湿式烟气脱硫技术真正做到了以废治废,变废为宝,在满足环保达标的前提条件下实现社会效益和经济效益最大

化。

[参考文献]

[1] 美国国家灰渣协会. 第四届国际灰渣利用会议文集[C]. 中国建筑工业出版社,1980年.

[2] 郝吉明,马广大,王书肖等. 大气污染控制工程[M]. 北京:高等教育出版社,2010.

[3] 张宗彩,王公安,王洪富等. 三种主流烟气脱硫技术的探讨[J]. 氮肥与合成气,2019,47(6):1-6.

[4] 李晓敏,王立军. 660MW机组脱硫装置烟气超低排放改造[J]. 内蒙古电力技术,2017(3):66-68.

[5] 赵秀云. 电厂锅炉脱硫脱硝及烟气除尘的技术浅析[J]. 区域治理,2019(6).

[6] 武延东. 火力发电厂烟气治理及脱硫脱硝技术[J]. 化工管理,2019.

[7] 陈裕楼. 电厂锅炉脱硫脱硝及烟气除尘技术[J]. 中国设备工程,2020:196-197.

(审稿人:东方)



基于秩和比的上市医药企业盈利能力评价

舒服华

[摘要] 文章介绍了秩和比以及熵值法确定权重的过程。提出了上市医药企业盈利能力的评价指标。运用秩和比评价法对我国部分上市医药企业的盈利能力进行了评价。方法对数据信息要求低,操作简便,容易理解,结果直观可靠,为多属性决策问题提供了借鉴和参考。

[关键词] 医药企业; 盈利能力; 评价; 秩和比; 熵值法

[作者简介] 舒服华,男(1966-),武汉理工大学继续教育学院教授,博士;主要研究方向:计量经济学研究。(湖北武汉 430070)

[中图分类号] F406.7 **[文献标识码]** A

医药产业与人们的日常生活息息相关,担负着防病治病、救灾防疫、康复保健的重任,在保护和增进人民身体健康、提高老百姓生活质量等方面具有无可替代的作用。同时,医药行业融合了传统产业和现代产业,是集一、二、三产业为一体的复合型产业,是国民经济的重要组成部分,是我国各产业中发展速度最快的行业之一,并且在国民经济中的重要地位越来越突出,对经济增长的贡献率逐年攀升。大力发展医药产业,对于保护人民的健康、深化医药卫生体制改革、提高全民身体素质、推进健康中国建设、培育经济发展新动力等具有重要意义。随着我国经济的发展,人民生活水平的提高,老百姓对健康的需求持续增长,对医药产业的发展和进步有了更高的期望。改革开放以来,我国医药行业虽然得到了前所未有的发

展,医疗水平得到了从量到质的飞跃,人民群众卫生健康获得了更好更多的保障。但与经济社会发展还不相称,不能完全满足人民群众对健康持续增长的要求。目前,我国医药行业与欧美等发达国家仍有较大差距。医药产业自主创新能力不足,研发实力薄弱,产品质量参差不齐,对老百姓日益增长的高质量医疗卫生要求力所不及。尤其是医药工业集中度低,企业规模小,盈利水平不高,没有充分体现医药工业高附加值、高回报的特征。^[1, 2] 近些年国家通过实施振兴医药行业战略,推动产业转型升级,使我国医药行业步入了发展快车道,许多医药企业经营状况明显改善,效益不断提高,不少成功上市,为今后的我国医药行业高质量发展奠定了良好的基础。客观评价我国上市医药企业盈利能力,对总结经验,查找不足,在行业



内形成比、学、赶、帮的氛围，促进我国医药行业持续健康发展具有积极的意义。秩和比法(Rank Sum Ratio, RSR)是一个内涵极为丰富的统计分析方法，它融古典的参数统计与近代的非参数统计于一体，兼及描述性与推断性。针对性强，操作简便，容易理解、效果明显。^[3, 4]运用秩和比法对我国部分上市医药企业的盈利能力进行了评价，希望能够给医药行业运营和管理提高参考借鉴。

1 秩和比法基本原理和步骤

1.1 秩和比法基本原理

RSR法是一种有效的多指标评价方法。秩和比法的基本思想是在一个n行(n个评价对象)m列(m个评价指标)矩阵中，通过秩转换，获得无量纲的统计量RSR，以RSR对评价对象的优劣进行排序或分档。评价对象的RSR越大，则越优。该评价方法计算简单，对数据信息要求低，抗干扰能力强，并可与其他许多数理统计方法互相沟通、移植和嫁接。^[5, 6]

1.2 秩和比法评价步骤

设有n个评价对象，每个评价对象有m个评价指标， x_{ij} 为第i个评价对象第j个评价指标的评价值。这个评价对象个评价指标构成评价矩阵 $X=(x_{ij})_{n \times m}$

1.2.1 数据规范化

如果采用主观法确定指标的权重，则原始数据不需要规范化；如果采用客观法确定权重，则要消除指标量纲及方向性影响，对数据进行规范化。

当 x_{ij} 为效益型数据时(越大越好)，数据规范化方法为：

$$y_{ij} = \frac{x_{ij}}{\sqrt{\sum_{i=1}^n x_{ij}^2}} \quad (1)$$

当 x_{ij} 为成本型数据时(越小越好)，数据规范化方法为：

$$y_{ij} = \frac{(1/x_{ij})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (1/x_{ij})^2}} \quad (2)$$

式中， x_{ij} 为第i个样本第j个指标的原始数据， y_{ij} 为第i个样本第j个指标的规范化数据。

1.2.2 确定指标的权重

为了反映各评价指标对评价结果的影响程度不同，则要给各个评价指标赋予不同的权重，权重越大，表明它对评价结果的影响越大。评价指标权重确定的方法较多，按大类可分为主观赋权法和客观赋权法。主观赋权法顾名思义是根据决策者的个人倾向和偏好确定权重，如直接确定法、环评法、层次分析法等，客观赋权法是根据通过挖掘数据内部的隐藏信息确定权重。客观赋权法的类型也比较多，如熵值法、变异系数法、主成分分析法、离差法等。

本研究采用客观赋权的熵权法确定权重。在信息论中，熵是对不确定性的一种度量。信息量越大，不确定性就越小，熵也就越小；反之，不确定性就越大，熵也就越大。我们可以通过计算熵值来判断某个指标的离散程度，指标的离散程度越大，该指标对综合评价的影响越大，所赋予的权重就越大。熵值法确定权重的具体步骤如下：^[7, 8]



(1) 计算指标的比重

$$P_{ij} = \frac{r_{ij}}{\sum_{i=1}^m r_{ij}} \quad (3)$$

(2) 计算指标的熵值

$$e_j = -k \sum_{i=1}^m P_{ij} \ln(P_{ij}) \quad (4)$$

其中, $k=1/\ln m$ 。

(3) 计算指标的差异系数

$$g_j = 1 - e_j \quad (5)$$

(4) 计算指标的权重

$$w_j = \frac{g_j}{\sum_{i=1}^m g_i} \quad (6)$$

式中, P_{ij} 第 i 个评价对象第 j 指标的比重;
 e_j 第 j 个指标的熵值; g_j 第 j 个指标的差异系数;
 w_j 第 j 个指标的熵值 ($i=1, 2, \dots, 10$; $j=1, 2, \dots, 12$)。

1.2.3 编秩

编秩就是对每个待评对象的各属性指标在同类中的优劣次序进行排序, 即根据评价价值对评价矩阵 $X=(x_{ij})$ 的每一列元素进行比较, 排出优劣次序。对于效益型指标从小到大编秩, 对于成本型指标从大到小编秩, 秩值的大小反映了指标值的优劣。秩越大, 指标值越优; 反之, 秩越小, 指标值越差。同一指标数据相同时编平均秩, 由此将评价矩阵转化为秩矩阵, 记为 $R=(r_{ij})$ 。

1.2.4 计算秩和比

秩和比指的是矩阵中行 (或列) 秩次的平均值, 是一个非参数计量, 具有 0-1 区间连续变量的特征。秩和比计算公式为:

$$RSR_i = \frac{1}{n} \sum_{j=1}^m w_j R_{ij} \quad (6)$$

式中, RSR_i 为第 i 个评价对象的加权秩和

比; w_j 为第 j 个评价指标的权重, $\sum w_j = 1$, ($i=1, 2, \dots, n$; $j=1, 2, \dots, m$)。

2 医药企业盈利能力评价

2.1 确定评价指标

医药企业和其他企业一样, 可以通过财务指标体现其盈利状况。但作为上市企业, 由于公司的发展需要, 许多医药企业都发展了新业务, 因此, 应该将主营业方面的指标添加到医药企业盈利能力评价之中。此外, 作为上市公司, 要按上市企业经营要求的相关指标纳入进来考察。本着全面性、系统性、典型性、代表性的原则, 选择 10 个指标作为考察医药企业盈利能力的的评价指标, 它们为: 净资产收益率 (X_1)、资产报酬率 (X_2)、总资产利润率 (X_3)、营业利润率 (X_4)、主营业务利润率 (X_5)、销售净利率 (X_6)、成本费用利润率 (X_7)、每股收益 (X_8)、主营业务成本率 (X_9)、每股净资产 (X_{10})。为了使评价的结果更有参考借鉴意义, 选择了 12 家国内规模和经营状况接近的上市医药企业作为研究对象。故评价对象集为 $S=(s_1, s_2, \dots, s_{12})$, 评价指标集为 $X=(X_1, X_2, \dots, X_{10})$, 这 12 家公司 2019 年相关数据如表 1 所示 (数据来源于上市公司 2019 年年报)。

2.2 评价过程

在 10 个评价指标中, $X_1, X_2, X_3, X_4, X_5, X_6, X_7, X_8$ 为效益型指标; X_9, X_{10} 为成本型指标, 分别按照式 (1) - (2) 对原始数据规



表 1 上市医药企业相关财务指标

评价对象	净资产收益率 %	资产报酬率 %	总资产利润率 %	营业利润率 %	主营业务利润率 %	销售净利率 %	成本费用利润率 %	每股收益 / 元	主营业务成本率 %	每股净资产 / 元
桂林三金	13.93	27.407	11.497	28.616	71.093	33.905	43.664	0.67	27.143	4.77
众生药业	7.81	14.135	5.949	15.035	62.605	12.632	19.505	0.39	36.241	4.992
新光药业	11.74	21.418	10.905	37.296	53.368	32.239	63.126	0.59	45.347	4.998
千金药业	13.51	23.381	9.236	12.22	44.502	9.898	14.133	0.7	54.428	5.205
天力士	9	14.751	4.178	7.044	30.565	5.28	7.814	0.66	68.699	7.358
双鹭药业	10.21	14.52	9.177	27.635	78.3	23.624	39.979	0.47	20.564	4.68
京新药业	14.08	18.679	9.279	16.51	63.961	14.313	20.764	0.73	34.92	5.099
罗欣药业	17.23	17.859	8.763	9.555	62.137	8.615	11.178	0.57	36.893	2.564
健康元	8.64	23.662	7.723	18.256	63.121	15.442	24.181	0.46	35.648	5.344
新华制药	10.1	39.753	5.02	6.911	66.56	5.764	7.706	0.48	66.56	4.774
哈三联	9.67	22.629	6.507	10.885	74.531	8.271	12.549	0.57	24.258	5.789
恩华药业	18.32	30.048	15.639	18.577	37.305	15.836	23.685	0.66	37.385	7.552

表 2 数据规范化结果

评价对象	y_{ij}									
S1	0.32286	0.337159	0.3621	0.421596	0.33823	0.54275	0.43556	0.328657	0.359515	0.284765
S2	0.181015	0.173888	0.187365	0.221509	0.297848	0.202213	0.194568	0.191308	0.269262	0.272101
S3	0.272102	0.263482	0.343454	0.549478	0.253902	0.516081	0.629699	0.289414	0.215192	0.271774
S4	0.313126	0.287631	0.290889	0.180036	0.211722	0.158447	0.14098	0.343372	0.179288	0.260966
S5	0.208596	0.181466	0.131587	0.103778	0.145415	0.084522	0.077947	0.323751	0.142044	0.184605
S6	0.236641	0.178624	0.289031	0.407143	0.372518	0.378172	0.398801	0.23055	0.474534	0.290241
S7	0.326337	0.229788	0.292243	0.24324	0.304299	0.229122	0.207126	0.358088	0.279448	0.266391
S8	0.399345	0.219700	0.275992	0.140773	0.295621	0.137909	0.111504	0.279603	0.264503	0.529769
S9	0.200252	0.291088	0.243237	0.268963	0.300303	0.247195	0.241212	0.225645	0.273741	0.254178
S10	0.234091	0.489038	0.158106	0.101819	0.316664	0.09227	0.076869	0.235455	0.146609	0.284526
S11	0.224125	0.27838	0.204939	0.160367	0.354587	0.132402	0.12518	0.279603	0.402272	0.234639
S12	0.424609	0.369648	0.492552	0.273693	0.177481	0.253502	0.236264	0.323751	0.261022	0.179863

范化，结果如表 2 所示。

按照式 (3- (5)) 计算各个评价指标的权重，指标的权重参数和权重如表 3 所示。

按照表 2 中的数据进行编秩，因为数据规范化后已经都转化为效益型数据，编秩根据数

据从大到小依次递减，结果如表 4 所示。

按照式 (6) 计算各个评价对象的秩和比值。以第一个评价对象 S1 为例，其秩和比值为：

$$RSR1=(0.045306 \times 9+0.060859 \times 10+0.075312 \times 11+0.163131 \times 11+0.039485 \times 10+0.256790 \times$$

表 3 权重参数和权重

权重参数	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10
ej	0.985614	0.980676	0.976086	0.948202	0.987463	0.933384	0.918437	0.993288	0.97552	0.983805
gj	0.014386	0.019324	0.023914	0.051798	0.012537	0.066616	0.081563	0.006712	0.02448	0.016195
wj	0.045306	0.060859	0.075312	0.163131	0.039485	0.209797	0.256870	0.021139	0.077097	0.051004



12+0.256870 × 11+0.021139 × 10+0.077097 × 10+0.051004 × 10)/12=0.905800。

同理，可求得其它评价对象的秩和比值，结果见表4所示。

按秩和比值大小给评价对象排序，其值大的排在前，小的排在后，结果如表4。从表4知，桂林三金的盈利能力最强，天力士的盈利能力最弱。评价结果直观图如图1所示。

表4 评价对象的秩和秩和比

评价对象	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	RSR _i	排序
桂林三金	9	10	11	11	10	12	11	10	10	10	0.905800	1
众生药业	1	1	3	6	6	6	6	1	7	8	0.443058	8
新光药业	7	6	10	12	4	11	12	7	4	7	0.812875	2
千金药业	8	8	8	5	3	5	5	11	3	5	0.453175	7
天力士	3	3	1	2	1	1	1	9	1	11	0.171217	12
双鹭药业	6	2	7	10	12	10	10	3	12	2	0.731925	3
京新药业	10	5	9	7	8	7	7	12	9	6	0.617767	6
罗欣药业	11	4	6	3	5	4	4	6	6	12	0.412383	9
健康元	2	9	5	8	7	8	9	2	8	4	0.620800	5
新华制药	5	12	2	1	9	2	2	4	2	9	0.271425	11
哈三联	4	7	4	4	11	3	3	5	11	3	0.375175	10
恩华药业	12	11	12	9	2	9	8	8	5	1	0.684400	4

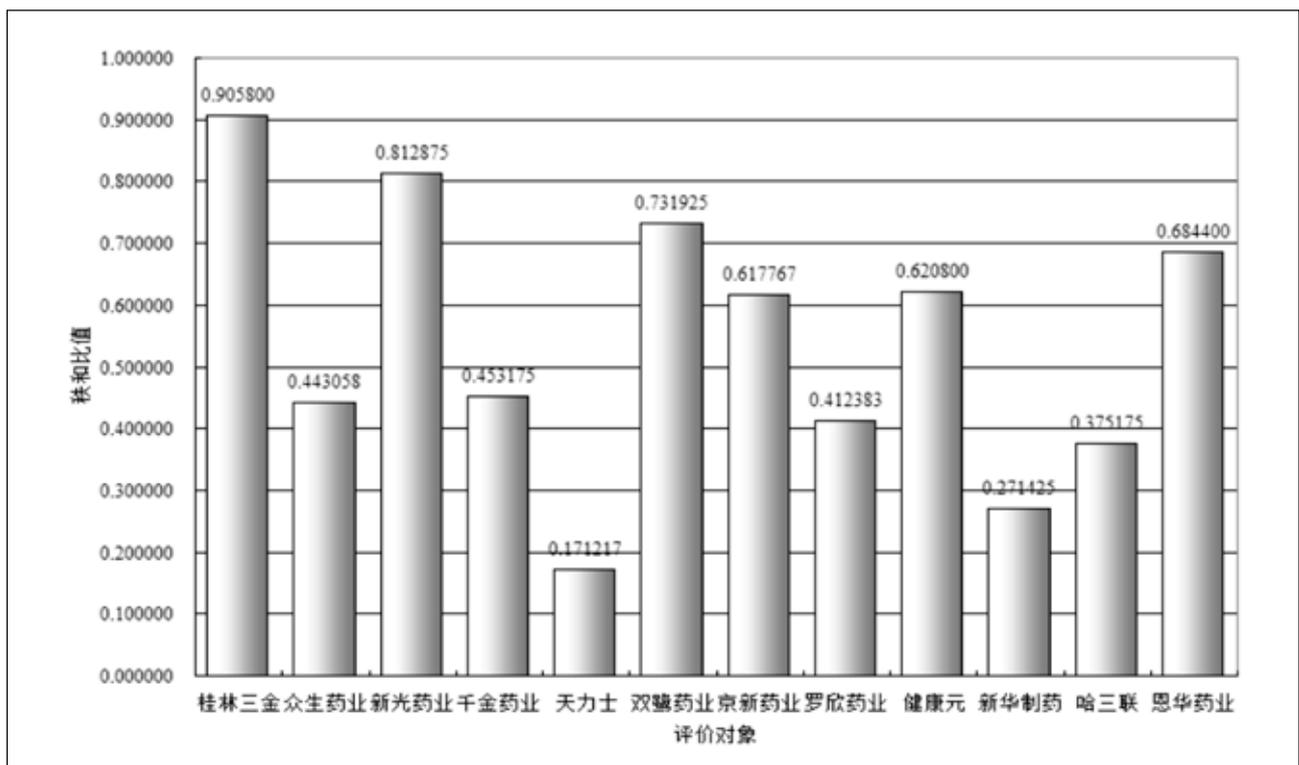


图1 评价结果直观图



3 结语

医药行业在支撑我国发展医疗卫生事业和健康服务业方面具有独到的作用,它直接关系着人民的健康,是体现老百姓获得感、幸福感、安全感的一面镜子。同时,医药行业在国民经济中扮演着越来越重要的角色,不仅为经济的发展贡献了应有的力量,而且在整个消费市场中有着举足轻重的地位。随着大众生活水平的不断提高,人们对身体健康的重视逐渐加强,加之我国经济快速增长、人口老龄化、农村城镇化、医疗保障水平和意识提高,医药行业将越来越会受到人们的关注和重视。居民对医药的需求不断增长,将推动我国医药产业进一步高水平发展。此外,医药行业具有较强成长性、关联性和带动性,对国民经济其它部门的发展具有极大的带动作用,在惠民生、稳增长方面发挥了重要作用。改革开放以来,虽然我国医药产业取得长足发展,产业规模快速增长,供给能力显著增强,但仍面临自主创新能力不强、产业结构不合理、市场秩序不规范等问题。离人民群众对健康追求的需要还不小的差距。必须加快推进我国医药行业的发展,有效发挥市场在资源配置的起决定性作用,促进医疗资源要素有效、优化配置。政府部门要发挥好管理职责,规范市场秩序,营造公平竞争环境。医药企业要树立创新驱动、开放合作的发展理念,推动产、学、研用深度融合,加强医药技术创新能力,促进技术、产品和商业模式创新。^[7, 8]坚持产业集聚、绿色发展。加强基本药物生产,提高供应保障能力。让医药行业为全民健康铺路,为经济发打开道,使医药行业成为名副其实的惠民产业、健康产业、朝阳产业,为经济

社会发展添光加彩。实现社会效益、经济效益双丰收。运用秩和比法对我国部分上市医药企业盈利能力进行了评价,评价结果直观清晰、客观可靠。

[参考文献]

- [1] 高宏,茅宁莹.我国生物医药产业创新生态系统的构建研究[J].中国医药生物技术,2019,14(8):377-382.
- [2] 肖晗.新形势下辽宁生物医药产业发展面临的挑战、机遇与对策[J].中国市场,2019(27):12-14.
- [3] 朱干江,王桂芝,赵靖.科技进步综合评价中秩和比法的运用[J].科技进步与对策,2007,24(6):51-54.
- [4] 付维华,付尧,李文帅.秩和比法(RSR法)在环境污染健康损害中的应用[J].广州化工,2012,40(3):101-103.
- [5] 顾洁,王春义,牟宏.秩和比法在高压配电网项目评价中的应用[J].电力科学与技术学报,2015,30(1):80-86.
- [6] 付学谦,陈皓勇.基于加权秩和比法的电能质量综合评价[J].电力自动化设备,2015,35(1):128-132.
- [7] 周智林.积极推动生物医药产业创新智慧化发展[J].前进论坛,2018(11):34-35.
- [8] 钱景怡,余正.我国生物制药产业国际竞争力分析[J].中国药事,2020,34(5):549-555.

(审稿人:东方)



食品行业上市公司经营绩效评价研究

黄妍 孙卫卫 李佳佳 NOVITA DWI IRDIANSYAH 张暖惠

[摘要] 科学地评价经营绩效可明确企业发展方向, 解决企业可持续发展的瓶颈, 塑造企业面向未来的核心竞争能力。文章以食品行业 137 家上市公司为研究样本, 选取了盈利、偿债、成长、营运、股本扩张 5 个方面的 14 项指标, 收集了 2019 年样本公司财务指标数据并标准化处理, 应用 SPSS 软件进行统计分析, 检验了因子分析的可行性, 提取了经营绩效的影响因子, 计算了食品行业上市公司经营绩效得分, 对 137 家公司经营绩效进行排名并予以剖析。研究发现, 食品行业上市公司整体经营绩效不佳, 企业升级转型有益于经营绩效提升, 建立健全企业绩效评价体系, 可发现经营差距, 培育经济新动能, 塑造核心竞争力, 加快行业发展。

[作者简介] 黄妍 (1989-), 女, 江苏淮安人, 江苏食品药品职业技术学院教师, 硕士研究生, 研究方向: 公司治理与审计鉴证; 孙卫卫 (1989-), 女, 山东滕州人, 江苏食品药品职业技术学院教师, 硕士研究生, 研究方向: 财务会计与信息化。(江苏淮安 223003)

[基金项目] 文章系 2019 年江苏省青年教师企业实践项目 (项目编号: 2019QYSJPX209; 主持人: 黄妍)、2020 年江苏省大学生创新创业项目“东盟国家贸易潜力的研究” (项目编号: 202013104004Y; 指导老师: 黄妍) 阶段性研究成果。

[中图分类号] F426.82;F406.73 **[文献标识码]** A

一、引言

食品行业是关系人民群众切身需求的民生行业, 新冠疫情期期间, 食品作为刚需产品, 需求和销售发生了明显的增长。近年盈利能力基本稳定, 毛利率出现明显的增长, 但销售利润率呈下降趋势, 业内企业经营业绩表现差异较大。国内学者对于企业经营业绩的研究多以利润评价为主, 易忽略资本成本。企业经营绩效评价可发现经营差距, 着力解决企业可持续发展的问題, 塑造企业面向未来的核心竞争能力。

因此, 本文需根据食品行业经济状况进行绩效评价研究, 以期对企业经营期间的经营效益和经营者业绩, 做出科学的综合评判。

二、经营绩效

经营绩效是指企业在一定经营期间内的经营效益与业绩, 主要体现在盈利、运营、偿债、发展四个方面的贡献与成果, 可从经营效益和经营者业绩两个方面进行评判。企业常用的绩效方法主要有: 杜邦分析法、经济增加值法 (EVA) 和因子分析法。



因子分析法由英国学者斯皮尔曼提出，是从诸多变量中提取出隐藏的具有共性因子的统计方法。原理为，分解原始变量，根据变量之间的相关性，将具有相同本质的诸多变量精简归类为少数的公共因子。因子分析法不仅可精简变量的数量，还可以检测变量之间的关系，避免了人为确定权重的随意性，使得评价更为客观、合理，适用于解决多指标的综合评价问题。

三、因子分析法

(一) 基本原理

假如将用来反映许多变量之间联系关系的少数几个因子设为 $F_1、F_2、\dots、F_m$ ，将被反映的变量因子设为 $X_1、X_2、\dots、X_n$ ，这些变量因子是可观察的随机变量。因子分析的目的在于将众多的指标综合成几个为数较少的指标，而这些指标被称作因子指标。

(二) 数学模型

假设有 N 个原始变量，它们分别为 $X_1、X_2、\dots、X_n$ ，其中 $X_i (i=1,2,3, \dots,n)$ 。于是有：

$$\begin{cases} x_1 = a_{11}f_1 + a_{12}f_2 + a_{13}f_3 + a_{14}f_4 \dots \dots + a_{1m}f_m + \varepsilon_1 \\ x_2 = a_{21}f_1 + a_{22}f_2 + a_{23}f_3 + a_{24}f_4 \dots \dots + a_{2m}f_m + \varepsilon_2 \\ x_3 = a_{31}f_1 + a_{32}f_2 + a_{33}f_3 + a_{34}f_4 \dots \dots + a_{3m}f_m + \varepsilon_3 \\ \dots \dots \\ x_p = a_{p1}f_1 + a_{p2}f_2 + a_{p3}f_3 + a_{p4}f_4 \dots \dots + a_{pm}f_m + \varepsilon_p \end{cases}$$

可以用矩阵形式表示为：“ $X=AF+\alpha \varepsilon$ ”
公式 (1)

其中原始变量既满足平均值等于零，又同时满足标准差等于 1 的标准化变量；其中 $F_1、F_2、\dots、F_m$ 表示多个公因子变量，且公因子变量之间不相关，且方差均为 1； m 小于 n 。 ε

为观测变量特有因子，是不能被公因子解释的部分。

(三) 评价指标的选取

经营绩效评价是对评价对象的几个方面进行评价。不同的利益关系人对评价指标所侧重的点也各有不同，债权人主要侧重盈利能力与偿债能力分析指标；而企业股东更加侧重于盈利能力与发展能力分析指标。因此，根据企业的实际情况选择适用的指标，是企业绩效分析的基本要求。

本文选取了 14 项财务指标，它们分别代表着公司的偿债、盈利、营运、发展以及股权扩展五个方面的能力，表 1 所示。

表 1 指标统计表

名称	代码	公式	作用
总资产报酬率	X1	$\frac{\text{息税前利润}}{\text{资产平均总额}} \times 100\%$	反映企业获利能力和投入产出情况
净资产收益率	X2	$\frac{\text{净利润}}{\text{平均净资产}} \times 100\%$	衡量股东的收益水平
销售净利率	X3	$\frac{\text{净利润}}{\text{销售收入}} \times 100\%$	反映每 1 元销售收入带来的净利润
销售毛利率	X4	$\frac{\text{销售收入} - \text{销售成本}}{\text{销售收入}} \times 100\%$	反映公司综合或个别产品的直接获利能力，所用于新产品投产分析。
每股收益	X5	$\frac{\text{净利润} - \text{优先股股利}}{\text{年加权平均总股本}} \times 100\%$	反映上市公司普通股的获利水平
每股净资产	X6	$\frac{\text{股东权益总额}}{\text{股本总额股票面额}} \times 100\%$	判断企业内在价值
存货周转率	X7	$\frac{\text{销售成本}}{\text{存货平均余额}}$	反映存货周转速度 分析企业营运能力
应收账款周转率	X8	$\frac{\text{赊销收入净额}}{\text{应收账款平均余额}}$	衡量应收账款周转速度及管理效率
总资产周转率	X9	$\frac{\text{销售收入}}{\text{总资产}}$	衡量资产投资规模与销售水平之配比情况
流动资产周转率	X10	$\frac{\text{主营业务收入净额}}{\text{平均流动资产总额}}$	评价企业资产利用率

四、食品行业上市企业经营绩效评价的实证研究

(一) 数据来源

根据中国证券监督管理委员会 2019 年 4 季



度上市公司行业分类结果,食品行业上市公司共计137家(已剔除ST公司)。财务数据来源于wind数据库,应用Excel软件进行数据采集、整理、计算、分析,运用SPSS23.0软件进行因子分析与计算评价。

(二) 数据标准化处理

根据因子分析法的基本原理,确保因子分析可行,须对各项财务数据进行标准化处理,包括同向化处理和无量纲化处理。

1. 同向化处理

资产负债率属于适度指标,其余均为正向指标。适度指标须做正向化处理,计算方法见公式:

$$y_i = 1/(x_i - k)$$

公式中 x_i 为处理前的原值, y_i 为处理后的值, k 为标准值,资产负债率的标准值 k 为 0.5。

2. 无量纲化处理

为消除量纲的影响,使得各项指标具有可比性,需要对原始数据进行无量纲化处理。本文对2019年数据处理采用的方法是Z-Score标准化法,将其转化为均值为1。

(三) 数据检验

1. KMO 和 Bartlett 的检验

因子分析之前,需标准化处理数据,还需检验数据的可行性和适用性,参照表2,以确认数据是否具备因子分析的条件。如未通过KMO和Bartlett的检验,则需重新采集样本数据或更换分析方法。(见表2)

将处理后的食品行业指标数据做相关系数矩阵的行列式,进行检验,结果见表3。

表3中,KMO值为0.72,大于标值0.7,p值接近0,p值小于0.05指定显著性水平。

表2 KMO 值适合做因子分析的程度

KMO 值	程度
0.00-0.49	不适合
0.50-0.59	较差
0.60-0.69	一般
0.70-0.79	中等
0.80-0.89	较好
0.90-1.00	好

表3 KMO 和 Bartlett 的检验

KMO 值	程度
0.00-0.49	不适合
0.50-0.59	较差
0.60-0.69	一般
0.70-0.79	中等
0.80-0.89	较好
0.90-1.00	好

根据表3可以判断出检测结果通过了显著性检验,表明选取的指标之间存在相关性,因此,本研究适用因子分析。

2. 指标变量的共同度检验

采用因子分析提取的公共因子需诠释原始变量的信息。若指标变量的共同度越高,则提取的公共因子起诠释原始变量的作用越强,即越适宜做因子分析。表4为原始变量的共同度检验结果。

表4 公因子方差

	初始	提取
总资产报酬率	1.000	0.897
净资产收益率	1.000	0.822
销售净利率	1.000	0.747
销售毛利率	1.000	0.664
每股收益	1.000	0.930
每股净资产	1.000	0.907
存货周转率	1.000	0.623
应收账款周转率	1.000	0.760
总资产周转率	1.000	0.832
流动资产周转率	1.000	0.877
资产负债率	1.000	0.804
净资产增长率	1.000	0.871
净利润增长率	1.000	0.604
股东权益增长率	1.000	0.907

提取方法:主成份分析



数据来源：SPSS23.0 软件

据表 4，各指标共同度数值基本都在 0.7 以上，且半数超过 0.8，表明提取的公共因子的诠释能力强，可很好地解释原始变量的相关信息。检测结果整体较好，适合做因子分析。

(四) 实证分析过程

1. 总方差解释

本研究采用主成份分析以提取公共因子文本运用 SPSS21.0 统计分析软件得出各个指标的特征值、方差贡献率和累计贡献率，见表 5。

表 5 解释的总方差

成份	初始特征值			提取平方和载入			旋转平方和载入		
	合计	方差的 %	累积 %	合计	方差的 %	累积 %	合计	方差的 %	累积 %
1	4.115	29.392	29.392	4.115	29.392	29.392	2.736	19.542	19.542
2	2.709	19.352	48.744	2.709	19.352	48.744	2.59	18.499	38.041
3	1.81	12.929	61.672	1.81	12.929	61.672	2.127	15.194	53.235
4	1.605	11.468	73.14	1.605	11.468	73.14	1.926	13.756	66.991
5	1.005	7.177	80.317	1.005	7.177	80.317	1.866	13.326	80.317
6	0.925	6.611	86.927						
7	0.532	3.802	90.729						
8	0.441	3.15	93.88						
9	0.309	2.208	96.088						
10	0.228	1.632	97.72						
11	0.138	0.988	98.708						
12	0.104	0.745	99.454						
13	0.06	0.43	99.883						
14	0.016	0.117	100						

提取方法：主成份分析

数据来源：SPSS23.0 软件

据表 5，前 5 个变量的特征值均大于 1，累计贡献值达 80.317%。变量 1 的特征根值为 4.113，旋转后方差贡献率为 19.452%，变量 2 的特征值为 2.709，旋转后方差贡献率为 18.499%，变量 3 的特征值为 1.81，旋转后方差贡献率为 15.194%，变量 4 的特征值为 1.605，

旋转后方差贡献率为 13.756%，变量 5 的特征值为 1.005，旋转后方差贡献率为 13.326%。说明这五个变量解释作用强，可反映原始变量的多数信息，可选为公共因子。

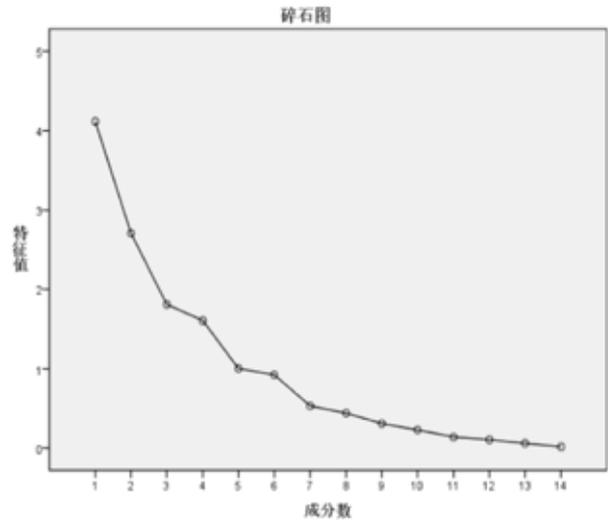


图 1 碎石图

2. 碎石图

公共因子可根据总方差贡献值提取，也可根据碎石图加以判定。碎石图可直观显示因子数目，易于度量特征根值的数值，公共因子的碎石图见图 1。

据碎石图 1，前 5 个变量变化曲线较陡，后呈渐缓趋势，剩下的变化颇小。表明前 5 个变量基本可解释原始信息。且前 5 个变量的特征值均明显大于 1，更表明了提取 5 个公因子是合理的、可行的。

3. 旋转前的因子载荷矩阵

部分指标能被公共因子很好地解释，但“存货周转率、“总资产周转率”等变量在公共因子的荷载系数差异不大，为了更好地解释，需进一步旋转因子荷载矩阵。



表6 成份矩阵

	成份				
	1	2	3	4	5
总资产报酬率	0.848	0.533	-0.119	-0.033	0.229
净资产收益率	0.739	0.457	0.138	-0.108	0.188
销售净利率	0.831	0.103	-0.058	-0.012	0.208
销售毛利率	0.635	-0.491	-0.088	0.006	0.110
每股收益	0.674	-0.025	-0.345	0.562	-0.200
每股净资产	0.641	-0.090	-0.306	0.573	-0.257
存货周转率	-0.262	0.699	-0.170	0.055	-0.184
应收账款周转率	0.318	0.095	-0.458	-0.663	-0.020
总资产周转率	-0.212	0.844	-0.172	0.140	0.160
流动资产周转率	-0.301	0.838	-0.159	0.168	0.176
资产负债率	-0.324	-0.038	0.470	0.652	0.227
净资产增长率	0.509	0.308	0.642	-0.116	-0.303
净利润增长率	0.231	-0.152	0.637	0.003	0.626
股东权益增长率	0.411	0.313	-0.359	-0.138	0.701

提取方法：主成份

4. 因子旋转

采用方差最大法进行旋转因子荷载矩阵，荷载系数向1或0两极分化，使得荷载系数差异鲜明，易于解释和命名各因子，旋转成份矩阵见表7。

表7 旋转成份矩阵

	成份				
	1	2	3	4	5
总资产报酬率	0.118	0.802	0.277	0.364	0.650
净资产收益率	0.194	0.298	0.485	0.269	0.623
销售净利率	-0.101	0.485	0.242	0.287	0.601
销售毛利率	-0.597	0.405	-0.017	0.174	0.335
每股收益	-0.056	0.958	0.023	0.008	0.085
每股净资产	-0.118	0.018	0.039	-0.029	0.943
存货周转率	0.748	-0.010	0.080	0.075	-0.225
应收账款周转率	0.007	0.041	0.017	0.862	0.124
总资产周转率	0.906	-0.015	-0.021	-0.013	0.101
流动资产周转率	0.927	-0.064	-0.063	-0.073	0.069
资产负债率	0.072	-0.053	-0.026	0.890	0.056
净资产增长率	0.020	0.078	0.916	-0.001	0.158
净利润增长率	-0.236	-0.167	0.901	-0.245	0.678
股东权益增长率	-0.009	-0.006	0.073	-0.038	0.949

提取方法：主成份

具有 Kaiser 标准化的正交旋转法。

5. 因子命名

由表7可知，因子荷载系数较大的指标对相应的公共因子命名。

公共因子1在总资产周转率、流动资产周转率上均有较大载荷，因此，将其命名为营运能力因子。

公共因子2在每股收益、每股净资产、总资产报酬率上均有较大载荷，因此，将其命名为盈利能力因子。

公共因子3在净资产增长率、净利润增长率有较大载荷，因此，将其命名为成长能力。

同理，公共因子4为偿债能力因子，公共因子5为股本扩张能力因子。

6. 因子得分

因子得分系数矩阵见表8。

表8 成份得分系数矩阵

	成份				
	1	2	3	4	5
总资产报酬率	0.085	0.302	0.020	0.093	0.083
净资产收益率	0.095	-0.007	0.110	0.056	0.286
销售净利率	0.001	0.081	-0.019	0.058	0.275
销售毛利率	-0.191	0.088	0.081	0.034	0.138
每股收益	0.029	0.446	0.038	-0.078	-0.135
每股净资产	0.002	-0.186	-0.010	-0.090	0.452
存货周转率	0.268	0.069	0.071	0.064	-0.168
应收账款周转率	0.002	0.008	0.017	0.479	0.011
总资产周转率	0.346	0.019	-0.070	-0.023	0.127
流动资产周转率	0.352	0.009	-0.085	-0.050	0.129
资产负债率	0.033	0.035	-0.024	0.510	0.164
净资产增长率	0.032	0.026	0.485	-0.030	-0.112
净利润增长率	-0.067	-0.211	0.573	-0.203	-0.134
股东权益增长率	-0.036	-0.048	-0.164	-0.035	0.526

提取方法：主成份

旋转法：具有 Kaiser 标准化的正交旋转法。

由表8建立因子得分模型，如下：

$$(1) f_1(\text{营运因子}) = 0.085X_1 + 0.095X_2 + 0.001X_3 + \dots - 0.067X_{13} - 0.036X_{14}$$

$$(2) f_2(\text{盈利因子}) = 0.302X_1 - 0.007X_2 + 0.081X_3 + \dots - 0.211X_{13} - 0.048X_{14}$$

$$(3) f_3(\text{成长因子}) = 0.020X_1 + 0.110X_2 -$$



$$0.019X3 + \dots + 0.573X13 - 0.164X14$$

(4) f4 (偿债因子)

$$= 0.093X1 + 0.056X2 + 0.058X3 + \dots - 0.203X13 - 0.035X14$$

(5) f5 (股本扩张因子)

$$= 0.083X1 + 0.286X2 + 0.275X3 + \dots - 0.134X13 + 0.526X14$$

由表5可知,方差累积贡献率为80.317%, f1的方差贡献率为29.392%, f2的贡献率为19.352%, f3的贡献率为12.929%, f4的贡献率为11.468%, f5的贡献率为7.177%。用下列公式计算各公共因子的权重: $G_i = f_i^2 / S$, 其中, G_i 为 f1 到 f4 这四个因子的权重, f_i 为四个因子的方差贡献率, S 为累积方差贡献率。因此, 下列为 f1 到 f4 的权重计算过程:

$$G_1 = 29.392\% / 81.479\% = 36.59\%$$

$$G_2 = 19.352\% / 81.479\% = 24.09\%$$

$$G_3 = 12.929\% / 81.479\% = 16.10\%$$

$$G_4 = 11.468\% / 81.479\% = 14.28\%$$

$$G_5 = 7.177\% / 81.479\% = 8.94\%$$

$$\text{即 } F = f_1 \times 36.59\% + f_2 \times 24.09\% + f_3 \times 16.10\% + f_4 \times 14.28\%$$

7. 综合得分

根据各因子得分排名, 见表9。

五、实证结果分析

(一) 综合得分评价

综合得分排名前十的企业, 与各因子排名前十的企业, 不完全重合。95家上市公司经营绩效综合得分0分以上, 52家公司分值为0-1分, 首尾分差高达636分, 行业总体经营绩效表现不佳, 内部差异较大, 呈“梭形”分布, 海天味业、均瑶健康、洋河股份得分优秀, 燕京啤酒、

表9 2019年食品行业上市因子得分及排名表

证券代码	综合排名	综合得分 F	营运得分 F1	盈利得分 F2	成长得分 F3	偿债得分 F4	股本扩张 F5
603288.SH	1	296.38	-17.80	-780.51	-451.92	3869.73	123.93
605388.SH	2	141.48	-9.82	-358.63	-206.06	1803.88	78.83
002304.SZ	3	84.54	-9.64	-174.63	-161.10	1047.64	72.31
000568.SZ	4	45.68	-9.10	-78.44	-96.55	546.92	59.85
003000.SZ	5	32.40	-2.40	-72.35	-42.76	385.32	28.74
002840.SZ	6	26.36	16.78	-22.16	-70.20	240.79	27.67
600809.SH	7	26.06	-89.44	-367.33	582.75	439.11	-103.49
002507.SZ	8	24.55	1.09	-9.47	-100.45	263.48	55.71
603517.SH	9	23.94	-27.77	-136.50	174.06	271.70	1.86
002956.SZ	10	23.00	18.17	113.10	-253.47	109.10	160.32
600438.SH	11	22.82	48.98	146.77	-387.15	154.44	109.83
603866.SH	12	22.66	46.98	143.44	-362.95	140.82	103.37
603697.SH	13	22.56	-10.14	-49.56	9.54	224.71	51.29
000895.SZ	14	22.46	-3.80	-65.74	52.69	207.51	17.61
600519.SH	15	22.41	-10.46	77.40	-2.64	-1.90	92.70
600887.SH	16	22.37	53.66	175.60	-475.79	171.18	140.90
000716.SZ	17	20.13	51.40	166.26	-442.55	160.38	107.54
600191.SH	18	19.89	46.03	127.25	-334.44	130.86	84.44
000858.SZ	19	18.32	-15.24	-31.56	19.10	174.46	39.31
002568.SZ	20	17.48	33.51	140.60	-359.43	137.74	106.75
603156.SH	21	17.06	8.90	40.44	-128.24	135.23	60.39
002661.SZ	22	14.26	30.36	103.44	-266.83	102.59	73.24
603755.SH	23	13.94	-10.34	15.36	9.75	14.60	115.97
603589.SH	24	13.33	-42.96	-138.58	243.91	173.31	-17.73
000048.SZ	25	13.22	-13.44	-24.78	90.42	27.16	63.37
600597.SH	26	13.14	26.72	93.84	-243.46	95.29	71.02
000876.SZ	27	12.45	10.12	12.40	-47.98	73.46	33.55
000911.SZ	28	12.37	-12.24	-36.12	44.62	12.21	185.92
600929.SH	29	12.24	23.13	93.71	-248.68	105.21	69.57
002726.SZ	30	12.09	22.12	51.92	-147.17	76.83	47.15
002582.SZ	31	12.09	25.42	93.03	-241.31	93.03	66.47
002991.SZ	32	11.85	0.01	-1.21	0.92	61.10	36.49
002567.SZ	33	11.79	19.84	41.95	-129.65	86.36	33.16
603369.SH	34	11.20	-0.62	32.12	-90.65	92.07	57.42
002311.SZ	35	10.94	14.32	30.39	-77.99	52.35	38.71
600600.SH	36	10.60	-5.25	-12.43	-4.39	101.40	19.52
002461.SZ	37	10.57	-1.95	1.82	-59.68	125.86	27.74
002852.SZ	38	10.50	11.52	21.86	-87.97	91.20	24.19
603317.SH	39	9.97	-17.42	-57.34	115.94	67.87	20.10
600132.SH	40	9.81	-0.12	1.17	6.38	33.39	42.23
002216.SZ	41	9.44	16.70	67.65	-175.62	72.71	55.04
002557.SZ	42	9.09	10.08	45.69	-107.31	52.78	46.21
600127.SH	43	9.04	19.58	53.76	-150.76	68.48	38.18
601952.SH	44	8.90	13.66	41.95	-114.06	59.67	40.69
603345.SH	45	8.88	4.14	26.59	-54.41	39.96	44.89
603336.SH	46	8.65	16.34	56.65	-140.82	53.91	44.67
000702.SZ	47	8.50	-12.98	-72.74	98.67	115.10	-17.34
002100.SZ	48	8.39	4.87	29.31	-72.68	42.48	57.90
000505.SZ	49	8.28	9.34	18.83	-67.99	64.18	23.56
200505.SZ	50	8.28	9.34	18.83	-67.99	64.18	23.56
000860.SZ	51	7.69	-9.67	-27.70	28.57	89.78	5.40
603027.SH	52	7.66	6.71	47.08	-109.81	48.11	52.29
002820.SZ	53	7.15	7.84	49.40	-119.37	54.54	42.59
603536.SH	54	6.98	15.43	52.37	-135.52	51.95	34.85
002548.SZ	55	6.75	4.04	25.52	-51.75	27.43	39.63
300858.SZ	56	6.58	-4.73	10.24	8.01	6.36	40.80
002286.SZ	57	6.54	12.81	42.00	-106.17	43.06	29.95
002847.SZ	58	6.30	1.93	26.91	-53.09	28.96	39.42
603711.SH	59	5.79	-5.95	-14.22	36.70	30.96	11.84
000799.SZ	60	5.76	-24.25	-46.14	80.54	83.70	9.26
600429.SH	61	5.63	9.19	40.37	-99.10	40.88	29.80
300829.SZ	62	5.57	-1.84	5.91	4.09	10.52	29.72
600872.SH	63	5.52	-10.91	-26.77	55.31	43.73	9.08
600251.SH	64	5.43	8.21	28.73	-71.67	32.91	26.28

(下转第92页)



(上接第91页)

600419.SH	65	5.26	0.61	5.89	-8.10	22.66	18.84
603668.SH	66	5.01	-3.20	-11.67	30.96	23.98	6.50
300673.SZ	67	4.53	4.39	26.92	-58.00	24.40	25.60
002695.SZ	68	4.52	-3.24	6.47	-14.82	31.21	23.27
600811.SH	69	4.50	7.39	23.72	-57.45	25.27	19.27
600559.SH	70	4.44	-13.29	-14.08	21.47	51.60	20.91
002570.SZ	71	4.22	9.45	61.45	-160.02	58.16	38.19
600073.SH	72	4.05	4.39	9.38	-23.38	15.57	19.23
002646.SZ	73	3.67	-0.24	40.18	-102.82	52.64	34.85
603198.SH	74	3.29	-15.09	-15.91	50.04	21.12	17.66
600095.SH	75	3.08	0.03	8.15	-21.69	21.57	16.93
600059.SH	76	3.01	-1.38	22.99	-49.16	25.30	25.46
002702.SZ	77	2.89	4.39	26.95	-68.10	28.09	19.45
300765.SZ	78	2.82	-32.72	-54.68	198.47	-56.63	45.78
600186.SH	79	2.59	-186.65	-913.43	2635.37	-799.44	-214.81
002495.SZ	80	2.51	-5.04	4.65	-19.34	35.43	14.39
603609.SH	81	2.42	-17.24	-67.79	194.90	-41.03	-5.19
600882.SH	82	2.13	-0.53	11.37	-22.10	14.23	12.42
601579.SH	83	1.93	-4.10	16.46	-28.79	15.69	20.86
603020.SH	84	1.77	-3.75	-3.98	26.14	-4.80	6.52
600573.SH	85	1.75	0.05	16.64	-33.24	12.26	14.86
002732.SZ	86	1.68	-9.35	-21.68	74.92	-13.36	1.89
603043.SH	87	1.60	-13.29	-20.78	73.20	-6.24	6.47
603919.SH	88	1.57	-25.31	-50.40	123.79	19.24	3.32
603696.SH	89	1.28	-5.18	-13.36	37.89	5.01	-4.66
600737.SH	90	1.11	-5.34	-16.26	50.28	-7.24	-0.82
002910.SZ	91	1.08	-7.16	-8.21	31.81	1.71	3.52
603079.SH	92	0.90	-7.86	0.21	18.38	-2.31	12.22
002329.SZ	93	0.77	-3.72	-4.04	22.16	-3.96	1.12
300138.SZ	94	0.33	-6.43	-15.24	49.22	-9.68	-2.11
002330.SZ	95	0.29	-3.19	-15.39	44.32	-8.40	-8.59
603299.SH	96	-0.27	-13.23	-24.12	50.50	-9.16	39.82
600873.SH	97	-0.64	-11.82	-36.48	99.93	-16.09	-14.76
002891.SZ	98	-0.68	-12.01	-29.98	95.14	-27.06	-5.75
000639.SZ	99	-0.69	1.95	25.75	-74.40	29.31	2.07
603739.SH	100	-0.74	-24.12	-40.81	140.66	-41.24	12.99
002385.SZ	101	-0.96	-9.02	-24.39	71.40	-18.44	-7.27
002946.SZ	102	-0.98	-17.80	-50.29	151.55	-41.65	-9.01
300401.SZ	103	-1.24	-24.35	-35.63	127.61	-34.31	6.76
600543.SH	104	-1.41	-12.54	4.91	4.17	0.94	13.31
000929.SZ	105	-1.90	-11.09	-19.37	57.21	-11.84	-7.84
002515.SZ	106	-2.24	-12.83	-13.47	42.38	-6.40	-2.32
603363.SH	107	-2.33	-12.86	-45.88	121.70	-36.23	-11.12
600298.SH	108	-2.48	-21.81	-52.89	164.47	-49.36	-13.31
600962.SH	109	-2.64	-11.33	-24.33	73.17	-23.44	-11.96
600305.SH	110	-3.14	-22.52	-49.53	149.84	-41.61	-12.85
300175.SZ	111	-3.27	-14.09	-31.66	94.38	-30.54	-14.79
600197.SH	112	-3.48	-71.53	-236.16	521.04	29.06	-94.65
300146.SZ	113	-3.99	-18.92	-17.62	56.96	-4.54	-15.11
600702.SH	114	-4.01	-32.48	-52.76	173.35	-47.69	-5.72
600866.SH	115	-4.06	-30.71	-73.50	217.37	-65.44	-8.65
600300.SH	116	-5.10	-20.89	-58.53	158.84	-38.99	-37.58
002626.SZ	117	-7.05	-30.90	-75.26	223.01	-72.09	-36.07
600616.SH	118	-7.88	-28.51	-56.82	165.91	-55.04	-29.25
600199.SH	119	-8.45	-27.60	-56.16	156.44	-52.00	-28.89
002053.SZ	120	-8.61	-36.68	-80.72	212.44	-79.16	15.21
000869.SZ	121	-8.70	-43.72	-94.65	289.83	-91.09	-39.84
200869.SZ	122	-8.70	-43.72	-94.65	289.83	-91.09	-39.84
300791.SZ	123	-11.02	-72.50	-184.82	560.17	-187.31	-38.13
600189.SH	124	-12.37	-5.89	22.42	-93.58	23.59	-43.78
000596.SZ	125	-13.65	-92.63	-267.42	682.55	-101.55	-119.94
200596.SZ	126	-13.65	-92.63	-267.42	682.55	-101.55	-119.94

水井坊亟需提升经营绩效。

海天味业经营绩效得分居行业第一名,市值高达3024亿元亦居行业第一。该企业占据行业制高点,与其销售渠道、产品技术的管理密不可分。海天味业重视技术进步与科技创新,2019年研发投入高达5.87亿元,同比增长近20%,居行业第一,长期保持研发高投入,保障了产品的安全、口感、质量,提升了大数据与供应链管理系统,也铸造了难以超越的竞争优势。

(二) 因子得分评价

1. 营运能力因子

营运能力因子占比达到19.54%,权重最大,为第一主因子。行业营运情况整体表现不佳,超半数企业营运能力因子得分低于0分,伊利股份、黑芝麻、通威股份营运能力表现出色,燕京啤酒、水井坊、佳沃股份等则需提高公司管理效率以提升营运能力。

2019年伊利股份的营运能力因子得分攀升至第一位,归功于其难以复制的直控管理大量终端的能力。2014年-2019年伊利股份进行竞争格局调整,直控村级网点由2015年的11万提升至2018年的61万,说明伊利营运渠道控制力强。

2. 盈利能力因子

盈利能力因子占比为18.499%,为第二主因子。多数公司的净资产收益率、销售净利率等指标表现良好,但盈利因子得分逾半数低于0分,说明食品行业整体盈利能力较弱,其中伊利股份、黑芝麻、通威股份盈利能力较强。因此,食品行业需重视盈利能力,以提升整体经营绩效。



伊利股份盈利能力因子得分第一, 远超行业水平。2019年营业收入突破900亿元, 净利润高达69.34亿元, 同比增长7.7%, 蝉联亚洲乳业第一。强劲的盈利能力源于管理模式, 公司以守护消费者健康为发展目标, 以创新和国际化为驱动, 形成稳定的产品业务群管理模式, 协同产业链发挥示范作用。

3. 成长能力因子

成长能力因子占比15.194%, 为第三主因子。因子得分大于0的公司占比55%, 说明这75家公司市场占有率较高, 且行业整体发展态势向好。成长能力较弱的公司需结合市场行情抢占市场份额占有率, 以促进公司快速发展。

燕京啤酒2019年营业收入为114.68亿元, 同比增长1.10%, 归母净利润为2.30亿元, 同比高增27.76%, 啤酒主业营业收入为107.36亿元, 同比低增0.07%, 三大副牌(漓泉/雪鹿/惠泉)销量共计102.8万千升, 同比高增11.74%, 其成长能力因子得分虽位居第一, 但综合得分却较为落后, 说明公司还需重视销售业绩与运营管理, 以提升公司整体经营绩效。

4. 偿债能力因子

偿债能力因子占比13.756%, 为第四主因子。因子得分大于0的公司有87家, 占比63%, 说明这些公司偿债能力较强, 行业整体水平仍有上升空间。海天味业作为调味品行业绝对龙头, 偿债能力因子得分排行第一, 且综合得分排行第一。

5. 股本扩张能力因子

股本扩张能力因子占比13.326%, 为第五主因子。因子得分大于0的公司有92家, 占比

68%, 说明行业整体股本扩张能力较高, 天马科技、海天味业行业领先。

六、结论

本文采用因子分析法评价企业的经营绩效, 得出以下结论:

(一) 本文从营运能力、盈利能力、偿债能力、成长能力、股本扩张五方面能力中, 选取的总资产报酬率ROA、净资产收益率ROE、销售净利率、销售毛利率、每股收益、每股净资产、存货周转率、应收账款周转率、总资产周转率、流动资产周转率、资产负债率、净资产增长率、净利润增长率、股东权益增长率14项指标, 建立的评价指标系统适用于评价食品行业上市公司经营绩效。

(二) 食品行业上市公司整体经营绩效表现不佳, 个体差异较大。

(三) 五个能力因子均对经营绩效有影响, 盈利、营运能力因子的影响作用显著。

(四) 企业升级转型有益于经营绩效提升。面对消费市场的新形势、新要求, 食品行业上市公司应扭转依赖扩大投资和规模扩张的传统发展模式, 坚持创新驱动发展, 加快技术进步和要素升级的转变速度, 可以优化产品结构、提升产品品质、优化区域布局、加强产业科技发展为抓手提升经营绩效。

(五) 绩效评价体系的建立, 企业可以随时了解自身在同行业中的发展水平, 也为企业管理者做决策提供了依据, 还可以通过绩效评价体系来了解各部门的运营情况, 可以更好的管理员工, 使员工的工作与企业的目标达成一

(下转第94页)



基层工会网上职工之家建设的实践探索 ——以江苏食品药品职业技术学院为例

郭兆良 邓小燕 陈志远

[摘要]“互联网+”背景下，基层工会需要自己的信息化工作平台，搭建网上职工之家。基层工会网上建家是工会建家工作的自然延伸和升级行动，是工会工作创新发展的客观需要，也是广大职工的迫切期待。江苏食品药品职业技术学院自主研发“工会之家”，开展网上建家实践探索和规律研究，为工会网上建家工作提供了基层创新案例，形成了工会工作网上网下深度融合、互相联动、服务职工的新格局。

[关键词]工人运动；工运理论；基层工会；职工之家；信息化

[作者简介]郭兆良(1967-)，男，江苏淮安人，江苏食品药品职业技术学院副研究员；研究方向：教育管理、教育信息化研究；邓小燕(1983-)，女，江苏淮安人，江苏食品药品职业技术学院工程师，研究方向：智慧校园建设、应用系统架构、软件开发、数据库。（江苏淮安 223003）

[基金项目]文章系淮安市总工会工运理论研究重点课题（项目代码：202046；主持人：郭兆良）研究成果。

[中图分类号]D412.6;G647 **[文献标识码]**A

“互联网+”时代已经来临，工会建家工作已经进入网上建家的新阶段。基层工会需要适应信息化的时代要求，树立“互联网+”思

维，推进工会网上建家工作，实现网上网下深度融合、互相联动、服务职工的新格局。江苏食品药品职业技术学院通过自主开发“工会之

(下转第95页)

(上接第93页)

致。

[参考文献]

[1] 金在温,米勒,叶华. 因子分析: 统计方法与应用问题 [M]. 格致出版社, 2016.

[2] 李晓娟. 中药上市企业经营绩效评价研究 [D]. 内蒙古农业大学, 2018.

[3] 蒋雁. Logistic 回归及其在上市公司信用风险

度量中的应用 [D]. 大连理工大学, 2019.

[4] 蔡一凡. 基于因子分析的家电制造企业财务绩效评价 [D]. 阜阳师范学院, 2019.

[5] 张先治, 陈友邦. 财务分析 [M]. 东北财经大学出版社有限责任公司, 2019.

(审稿人: 刘晓娟)



家 V1.0”平台，探索基层工会建家工作规律和信息化升级策略，实现了基层工会工作规范化建设提档升级，为工会网上建家工作提供了基层创新案例。

一、工会建家工作现状

开展建设职工之家活动，是发挥基层工会作用的重要平台，是增强基层工会活力的有效手段，是全面提升基层工会工作水平的综合性载体。1983年中央书记处作出要把工会组织建设成职工之家的重要指示，职工之家建设正式启动。此后，中华全国总工会先后出台一系列文件，推动工会建家工作。2017年发布的《全国工会网上工作纲要》，标志着工会建家进入线上线下融合发展的新阶段。

三十多年来，职工之家建设大致经历了整顿建家、深入建家、全面建家和智慧建家等发展阶段。“互联网+”、新媒体和大数据等技术与方法的运用，为职工之家建设又带来了新模式与新方法，职工之家建设已经全面进入智慧建家的新阶段。各级、各类工会的“网上之家”“移动之家”“云端之家”“指尖工会”“工会E家”和“智慧之家”等网上建家成果如雨后春笋，推动了工会建家工作的创新发展。

《全国工会网上工作纲要(2017—2020年)》明确了工会信息化发展的目标任务，到2020年底，将实现工会网上工作平台全面建成；全国工会系统全面实现网络化协同办公；工会各项网上业务应用系统构建完善；工会工作和会员信息基础数据库全面建成。百度、知网、中国版权保护中心软件著作权登记搜索发现基层工会网上建家的研究和资讯较多，但基层工会通

过自己的信息化平台开展网上建家的案例不多。

目前，基层工会网上建家案例，主要形态是通过微信公众号+微博+网站+各类即时通讯群来搭建。这种类型的网上工会之家在信息发布、即时沟通等方面发挥了重要作用。但由于数据非本地化、信息分散，难以整合工会全部业务，难以嵌入业务流程，长远来看，基层工会需要利用现代信息技术，建立自己的数据库和业务系统，实现工会管理、服务工作虚拟化和信息化，建设真正意义的职工之家。

二、基层工会网上建家的必要性

网上建家是工会建家工作的信息化升级，关键点在于工会信息化平台的开发和应用。基层工会是工会组织的末梢神经，个性化特点突出，需要建设自己的信息化平台。

(一) 统分结合前提下，全国工会统一的信息化平台无法覆盖基层工会需求。《全国工会网上工作纲要(2017—2020年)》明确了“统分结合、共建共享；相互支撑、深度融合；重点突破、平稳推进”的基本原则，要求在“统”的前提下坚持能放则放、宜分尽分，兼顾多元化需求和现实情况。该《纲要》明确了重点突破方向是总工会系统的在线会务和在线政务融合。各类基层工会千差万别，需要按“分”的要求，搭建自己的网上职工之家。

(二) 科学管理要求下，基层工会需要适应其个性化需求的信息化平台。加快采用信息化手段改造传统产业，已经是全社会的共识。高校基层工会通过学校的OA办公系统、网站、微信、QQ等手段实现部分信息化，但无法实现工会业务工作的整合，在信息存贮可溯、互联

互通、协同应用、业务流程控制等方面无法满足实际工作的需要,必须建立自己的业务系统,推进工会工作信息化,丰富管理手段,实现网上建家,推动规范化建设提档升级。

(三) 移动互联背景下,基层职工群众需要移动、泛在、便捷的信息化平台。《中国互联网发展报告 2020》显示,截至 2019 年底,我国移动互联网用户规模达 13.19 亿人。互联网应用与日常生活结合日趋紧密,在线政务、在线购物、在线教育、移动办公等已经渗透到日常生活各个方面,广大职工需要“娘家人”提供移动、泛在、便捷的信息化服务方式和渠道。基层工会要通过网上建家,着力解决职工会员日常办事的堵点、痛点和难点。

三、基层工会网上建家的实践路径

(一) 江苏食品药品职业技术学院“工会之家”案例。2019 年 6 月,江苏食品药品职业技术学院工会启动信息化进程,自主研制和开发“工会之家 V1.0”信息平台。经过工会工作调研分析、系统规划、软件开发、安全测试、试运行等几个阶段,于 2020 年 6 月正式投入运

行。

工会之家主要技术特性。系统采用 B/S 架构,ASP 语言+AJAX 技术开发,数据库采用 MSSQL2008R2。全用户登录访问,采用平台登录+校园统一身份认证单点登录机制融入智慧校园统一平台。界面采用 WEB 兼容式页面(PC、PAD、Phone)、轻应用 LAPP 模式设计,未作 APP 开发,用户登录后判断设备类型,分别显示传统 PC 界面和移动界面。移动界面为主要会员个人应用,PC 界面纳入全部管理功能。系统采用数据中心+工会数据库+WEB 服务+客户端四层结构设计,从数据中心取得人事系统部门信息、人员信息、社保信息(内含工会会费扣缴),本地化存贮并每日更新,在此基础上拓展形成工会系统数据库,每天向数据中心返回工会业务数据,实现数据交换和信息共享。(见图 1)

用户组设置。系统设置了工会主席、工会干部、党总支书记、分工会主席、代表团团长、工代会代表、教代会代表、工会会员、学校职工、退休人员、党委书记、学校校长、分管校长、

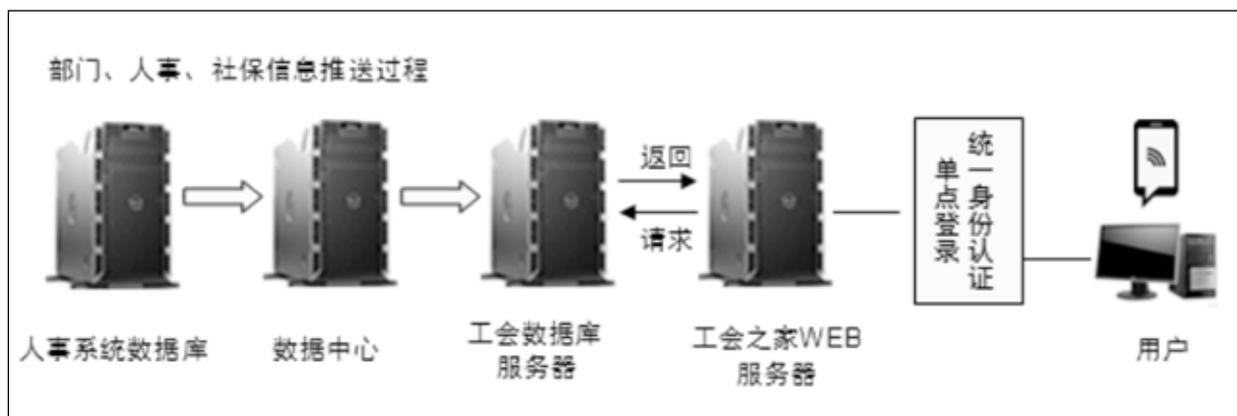


图 1 系统拓扑简图



图2 PC管理和应用主界面

学校领导、提案委主任、部门负责人等 16 个用户组。系统可以对各用户组权限进行自定义设置，并据此生成具体用户的全部应用菜单。（见图 2）

主要功能模块：数据交换管理、用户管理、会员管理、党总支管理、分工会管理、部门管理、人员类别管理、工代会管理、教代会管理、提案管理、福利管理、工会活动管理、看望慰问管理、政策法规、职工教育、公告通知、工会先锋号、职工之声等模块。基本涵盖工会体系构架和工会主要业务。后期可以根据业务需求，不断拓展其他应用。

（二）网上建家基本原则。工会之家开发中，遵循了以下基本原则：一是统筹规划、分步实施原则。坚定走信息化之路，对系统长远建设目标进行规划，然后坚持轻重缓急分步实

施，不断完善，不求一次成型。二是数据融合、协调一致原则。充分依托智慧校园，遵循学校数据标准，保持基础数据一致，避免在工会系统中进行公共数据的重建，同时向数据中心贡献工会管理的共享数据。三是突出基本，预留拓展原则。建设之初不求大而全，绕不开、离不了的功能要优先建设，各类建成的应用要考虑为后续应用拓展提供数据基础。四是方便实用，提高粘性原则。移动互联网应用是趋势，系统应具有域名和外网访问功能，具备手机访问 LAPP 模式，后续可再开发 APP 或微信小程序。系统采用校园单点登录功能，进入校园 APP 平台，提高访问便捷性、并重视内容建设，提高系统的用户粘性。

（三）网上建家实施步骤。一是线下实体建家的完善。按规范化要求对基层工会的管理



图3 手机端访问主页

体制、运行机制、规章制度、主要业务等进行完善，这是网上建家的基础。二是信息化改造，将工会运作方式中不适应信息化管理的工作流程、工作标准进行重构，以便为平台开发提供清晰的用户需求，同时进一步完善相关规章制度。三是进行程序开发。组织编程，实现功能应用，进行系统常规测试和安全测试，组织试运行，模拟工会业务，发现和解决程序BUG和逻辑错误。程序开发中将自主开发更新的灵活性和主动性作为优先选项，确无条件的可以采用外包订制的开发方式。四是进行迭代更新，在实际使用中发现问题，加以解决，根据新应用需求，进行功能拓展，实现程序的迭代更新。

(四) 工会之家主要成效。一是完善了工会的运行机制。工会之家开发中，对工会工作规章制度进行了系统性修订和完善；对职工福利、职工活动、提案工作流程进行信息化改造，修正了传统工作模式下的管理漏洞，完善了内部控制制度。二是职工反映良好。工会之家丰富了服务职工的手段和途径，顺应了职工的需求。职工可以通过平台及时获取相关政策信息，进行在线交互操作，便利了福利套餐选择、工会活动报名、看望慰问报告、提案提出、附议和办理情况跟踪，也有了常态化合理建议的提出渠道。2020年学校四届二次教职工代表大会上，广大代表对工会之家的应用给予了高度评价。三是提高了工会工作效率，工会和分工会的信息发布、主要业务、统计分析、进度跟踪等全部实现了自动化、智能化，节约了时间，避免了差错，提高了效率。四是实现了数据本地化，为系统平台功能的不断拓展创造了条件，



为向上级工会报送信息提供了数据源，为内部数据挖掘，实现内部自我诊断和改进夯实了基础。

（五）网上建家的基本经验。一是优选自主开发。学校成立课题组，汇集工会、程序员、测试员等人才组成课题组进行集体攻关，优点是沟通容易、开发周期短、投入少、更新快。二是充分依托智慧校园，实现互联互通，可保证基础信息统一、权威、实时，避免重复录入和差错。三是小步快进，不求高大上，不求大而全，从突出的基本业务需求项目开始建设，再逐步拓展。四是分散扁平，充分考虑系统各类用户的需求，满足分散业务、分散管理和扁平化管理的需要。五是交互友好，适应用户移动、泛在、广域应用的需求。

四、基层工会网上建家工作的启示

（一）总工会网上建家的整体推进问题。《全国工会网上工作纲要（2017—2020年）》主要着眼总工会系统平台建设、基础数据库建设。建议在下一阶段的规划纲要中对“分”的部分提出分类指导意见，明确基层工会网上建家的目标任务和政策举措，整体推进基层工会网上建家工作。在实践操作层面，建议加强对基层工会网上建家情况进行摸底调研，搜集基层工会网上建家的案例，总结经验，发挥典型示范引领作用。建议各级总工会加强对基层工会网上建家科研工作支持力度，推动基层工会网上建家工作产出更多成果。

（二）总工会提供基础标准规范问题。建议全国总工会尽早研究、制订和发布中国工会基础信息库数据规范标准、接口标准，形成统

一的数据标准体系，特别是会员信息标准和规范。标准化具有统一性、规范性、基础性作用，意义重大。在基层工会大面积网上建家之前，尽早统一标准，有助于基层工会网上建家时执行规范，为工会形成统一的基础数据信息库奠定基础，可避免后期二次开发和升级改造。这也是《全国工会网上工作纲要（2017—2020年）》“统分结合、共建共享，相互支撑、深度融合，重点突破、平稳推进”基本原则的客观要求。

（三）基层工会干部队伍信息化素养问题。建设网络强国已经成为国家战略。基层工会干部信息化素养亟待提高，建议各级总工会将网上建家工作、信息化思维和素养列入工会干部培训，提升基层工会干部懂网、建网、用网、管网能力和水平。当前，基层工会干部队伍缺乏信息化思维，迫切需要更新思想观念、改变思维方式、提升用网意识，适应信息化潮流。基层工会要逐步克服“等靠要”的消极思想，克服“一次搞定”的急于求成思想，克服“不懂难弄”的畏难情绪，加快网上建家进程，适应广大会员“指尖工会”的期待。

（四）“建、管、用”统一协调问题。基层工会网上建家的前提是线下职工之家规范化。线下职工之家是基础，是主体，网上建家不过是实体职工之家的虚拟化和信息化，不可本末倒置，舍本求末，各级工会要牵住这个“牛鼻子”。网上建家工作中，要注意“建”时不求大而全，“用”时实在便捷有内容；“管”时要牢牢把握正确的导向。防止重建不重用，重用不重管的倾向，努力使网上职工之家成为集管理、服务、互动功能于一体的综合性服务平台，实现工会



业务线上处理、服务线上办理、活动线上组织，打通“最后一公里”。

（五）基层工会网上建家工作的展望。“互联网+”工会已经成为工运理论研究的重要领域，必将推动工会工作观念不断更新；基层工会网上职工之家实践案例将不断丰富，工会工作信息化进程将不断加快；基层工会网上建家模式将突破微信公众号+微博+网站+各类群的初级形态，逐步进入工会业务WEB平台+微信小程序+APP为核心的多形式、多场景、多端融合的新阶段，形成立体化网上职工之家；随着网上建家的不断推进，基层工会将实现线上线下有机融合，管理模式逐步向“互联网+”工会模式转变，管理和服务水平将得到极大提升。

五、结语

党中央要求，工会要着眼于抓好基层、打牢基础，坚持把建会、建制、建家紧密结合，切实加强和改进工会自身建设，不断赢得广大职工群众的信赖。工会要进一步加强建家工作，深入推进建家活动，丰富建家内容，拓展建家领域，把基层工会建设成为组织健全、维权到位、工作规范、作用明显、职工信赖、名副其实的职工之家。

全国总工会要求，机关和事业单位工会要认真对照标准，查找差距，把工作重点放在提高建家水平和增强工会活力上；基层工会要通过各种形式，拓宽会员意见表达渠道，营造工会内部民主讨论、民主监督的环境，保持工会与会员的密切联系，搭建沟通“零障碍”、服务“零距离”、关爱“零时差”的桥梁，推动工会工作的创新发展。

基层工会，建设网上职工之家大有作为，但要主动而为。

[参考文献]

[1] 中华全国总工会. 中华全国总工会关于加强和改进新形势下工会自身建设的决定. 2010年2月24日.

[2] 中华全国总工会. 关于进一步加强建设职工之家工作，充分发挥基层工会作用的意见. 2010年5月26日.

[3] 中华全国总工会. 全国工会网上工作纲要（2017—2020年）. 2017年2月9日.

[4] 胡康林, 刘玲. 基于文献计量法的我国工会职工之家研究的发展探析[J]. 北京市工会干部学院学报, 2019, 34(02): 50-55+45.

（审稿人：赵慧）



浅谈高职生绿色创业技能的培养 ——以李子柒短视频走红现象为例

杨庆娟

[摘要] 网红李子柒成为了现象级的创业成功案例，同时也引领“绿色技能”及其相关的“绿色职业”的高潮，破除了高职生对自己学历不高没有发展前景的错误认知，开辟了多渠道创业的路径。高职院校应着力培养高职生绿色创业身心素质，为绿色创业提供基本条件，注重对高职生健康向上的价值观的引领，提供绿色创业教育及相关课程助力高职生绿色创业，鼓励学生就地取材、结合乡村振兴开展自主创业，以适应现代社会的竞争和发展。

[关键词] 李子柒；绿色创业；技能；网红

[作者简介] 杨庆娟（1963-），女，江苏淮安人，江苏食品药品职业技术学院副教授；主要研究方向：影视及新媒体研究。（江苏淮安 223003）

[基金项目] 本文系2019年江苏食品药品职业技术学院校级教育与管理重点课题“生态价值观导向下大学生绿色素养培养路径研究”（项目编号：JSSPGJZ1904；主持人：马林）的阶段性成果。

[中图分类号] F279.2;F49;D432.6 **[文献标识码]** A

绿水青山就是金山银山，生态发展关乎人民福祉、关乎民族生存、关乎人类未来。在生态优先、绿色发展的国家战略背景下，如何培育高职生尊重自然、爱护生态、保护环境、人与自然协调和谐的生态价值观，如何将生态文化与学校专业教育结合起来，用绿色理念引领教育模式转型升级，培养高职生生存发展的绿色技能，是学校高水平建设和科学发展亟待解决的重要问题。本文试以近几年热度不衰的网红李子柒的创业成功案例来逐一剖析，以探索出高职人才培养的新思路、新模式。

一、李子柒短视频内容及其商业价值和社会影响

（一）李子柒短视频的主要内容

李子柒来自四川绵阳，是一名自媒体短视频博主，被誉为“东方美食生活家”。2016年3月25日，她在美拍上发布第一个“古香古食”系列视频，正式开创了古风美食短视频。李子柒的短视频主要分为两个内容板块：古香古食和古香古色。古香古食单元的内容主体是以传统烹饪方法制作美食的过程分享，每一集介绍一或两道菜的做法；古香古色单元的主要内容是李子柒根据传统手工艺制作胭脂、染衣制衣等过程的展示，每一集介绍一个器物的制作。视频节奏缓慢，与紧张的城市生活形成鲜明的对比，具有较强的治愈功能。她通常扮演视频的



主角，以记录日常生活的方式在互联网上进行分享，从枇杷酒、山西刀削面、秋梨膏到文房四宝、蜀绣传承、古法造纸，中华上下五千年传统美食文化、传统工艺通过李子柒短视频得到了很好的传播。

（二）李子柒及其短视频的商业价值

李子柒的这些古风美食短视频，不仅较好地传播了中华传统美食古风文化，也使她成为田园系短视频博主中数一数二的高热度人物，更给她带来了商业上的极大成功。早在2017年，李子柒制作的视频全网播放量就达到了30亿。因此，她也被称为“2017第一网红”。2019年，李子柒还拿到了微博2019年度最具商业价值红人称号。李子柒在微博、快手等多个平台的粉丝数已高达两三千万，在收获了海量粉丝的同时也带火了她的淘宝店铺，目前李子柒的个人IP已经具有相当的号召力和流量变现能力。截至2019年12月，李子柒在微博上的粉丝已经达到2194万，每条视频点击量都在500万以上。卡思数据红人排行榜中，李子柒美食短视频长期高居榜首，2020年5月18日到24日，微博卡思指数更是高达981。2020年4月29日，李子柒在YouTube上粉丝突破1000万，成为首个在该平台粉丝突破千万的中文创作者。截至2020年6月，李子柒已经更新125个视频。有人对李子柒的各种收入进行测算后，预估她每年能获得过亿元的收入，虽然这是李子柒和其所属经纪公司的共同努力而非尽归李子柒所有，但仍然显示了网络时代个人IP的强大影响力。

（三）李子柒现象带来的社会影响

李子柒不仅在商业上获得了极大的成功，

更在于其健康清新的形象以及对中华古老文化的推广同样受到了主流媒体及官方的肯定。2019年12月10日，央视新闻微博发布评论文章《我也蛮自豪，因为我就是李子柒作品背景里的一个点》，是主流媒体第一次对李子柒做出肯定。2020年，李子柒再次登上了热搜，这一次她和袁隆平同框，一起受聘担任首批中国农民丰收节推广大使。这是又一次国家层面对这个90后创业者的肯定。其实在央视“点赞”之前，李子柒早在2017年就已登上微博视频自媒体原创总榜第一，成为当之无愧的第一网红；2018年海外运营三个月获YouTube银牌奖；2019年因话题热度而声名大振，荣获中国新闻周刊主办的年度影响力人物榜单“年度文化传播人物”奖项，并受邀担任“中国农村青年致富带头人推广大使”。

二、李子柒创业成功案例对培养高职生绿色技能的启示

（一）“绿色技能”及其相关的“绿色职业”

“绿色技能”又称“可持续发展技能”，是指劳动力支持并促进工商业和社区可持续的社会、经济发展和环境友好而需要的技术、知识、价值和态度。“绿色技能”是通用性技能，包括最大限度地减少资源使用、能够认识能源和资源利用效率的机会、减少温室气体排放、回收利用、使用环保产品、保护自然环境等内容；“绿色技能”又是专业技能，主要体现在从事“绿色工作”、“绿色职业”所必须掌握的技术、知识、价值和态度之中。关于绿色职业的定义，源起在2008年，联合国环境规划署与国际劳工组织共同发布了《绿色职业：在一个可持续的、低碳的世界里实现体面工作》的报告，Michael



Renner, Sean Sweeney 和 Jill Kubit 把绿色职业定义为：在农业、制造业、研发部门、管理和服务业领域有助于持续保护和恢复环境质量的职业。主要指那些帮助保护生态系统和生物多样性的工作；通过高效的方式减少能源、材料和水源的消耗的工作；减少或者是避免所有形式的废弃物和污染物产生的工作。可以预见，当社会物质财富积累到一定程度时，绿色职业会成为整个社会的主流职业。李子柒以乡村田园生活或中华传统技艺和美食为素材拍摄的短视频，是对飞速发展的现代生活的一种返璞归真，给人以心灵的净化，其画面唯美，道法自然，体现了天人合一的至高境界，可以说是典型的以绿色技能创业成功的案例。分析李子柒的创业过程，对于如何培养高职生的绿色技能有着很大的启示。

（二）破除高职生对自己学历不高没有发展前景的错误认知

李子柒学历不高，初中未毕业就外出打工，后来为了照顾奶奶回乡创业，开始拍短视频只是为了给她的淘宝店增加客流，起步阶段拍摄没有团队、剪辑全是自己完成。但她的起步阶段正赶上近年来短视频的风行，美拍、抖音、快手等短视频应用带火了大量自媒体人，也就是俗称的“网红”，涌现了一大批新媒体时代的个人 IP。李子柒的创业成功对于学历起点不高的高职学生来说是一个极大的鼓舞。

（三）开辟了多渠道创业的路径

一直以来高职学生的就业渠道是以替人打工为主，很少有能够自主创业的成功经验或案例，李子柒的成功对于许多出身于乡村或起点不高的高职学生起到了引领的作用，使他们领

悟到如何围绕乡村振兴、健康中国等深耕绿色创新创业，在题材的选择上如何注意价值观的引领，激发其培养自己的绿色技能，为未来实现自我价值打下基础。

三、如何培养高职学生的绿色创业技能

（一）着力培养高职生绿色创业身心素质，为绿色创业提供基本条件

所谓绿色创业身心素质就是创业者在面对创业的成败，始终能够以积极乐观的心态、饱满的精神状态、健康的身体素质面对创业过程中的竞争与挑战。具体包括三点：一是积极乐观的创业心态，要正确看待创业中的得失成败；二是饱满的精神状态，遇到挫折不抛弃、不放弃，有不达目的不罢休的胆识；三是健康的身体素质。

由于高职生长期待在校园里，对社会缺乏了解，所以，当代高职生在创业方面普遍存在眼高手低、心态浮躁、急于求成、纸上谈兵等问题，通过分析李子柒、滇西小哥等创业者不怕困难、执着努力的创业过程，培养其不怕挫折、坚持到底的绿色创业心态，为他们日后走上社会、自主创业打下基础。

（二）注重对高职生健康向上的价值观的引领

很长时间以来，网红都与整容、炫富、低俗等负面评论相关，但李子柒却宛如网红界的一股清流，李子柒通过挖掘传统文化的价值内涵，将它融入日常生活的题材中，并用艺术化的手法进行表达，给予了观众美的感受。她视频里制作兰州拉面、弹棉花、上山采草药，都是亲力亲为，展示给观众的是一个艰苦奋斗、独立坚强的创业者形象，其对奶奶的孝顺也彰



显了中华民族“百善孝为先”的美德，这种健康向上的形象对于青年学生价值观的引领都起到了正向的作用。

（三）学校层面提供绿色创业教育及相关课程助力高职生绿色创业

目前高职生获取知识、信息，树立价值观的一个重要渠道就是学校的教育。根据调查，目前高校课程设置主要还停留在基础课和专业知识的学习上，很少有高校开展绿色创业的相关课程或培训，学校教育 with 高职生绿色创业教育相脱节。因此，从学校层面提供系统化的绿色创业教学体系，助力绿色创业教育体系，学习李子柒短视频展示的天人合一的生态创造理念，学会短视频拍摄、剪辑等新媒体应用技术，使学生在校期间就能树立绿色创新的理念，学到绿色创新的相关课程和技能，对于高职生未来的发展有着至关重要的作用。

（四）就地取材、引领学生结合乡村振兴开展自主创业

在党的十九大报告中，以习近平同志为核心的党中央提出乡村振兴战略，指出农民、农村、农业问题是关系到国计民生的根本性问题，必须始终把解决好“三农”问题作为全党工作的重中之重，必须坚定实施乡村振兴战略。对于高职学生而言，在乡村振兴的背景下开展绿色创新创业实践，有助于了解国情民情，增长社会阅历，激发创造力和实践能力，助力大学生全面发展，给大学生未来就业提供更多可能性。

李子柒创业成功的案例对于起点低、缺少资金和人脉支持的高职学生如何立足乡村、寻找身边的绿色创业良机，围绕国家的乡村振兴规划开展自己的创业生涯也提供了成功的启示

和范本，相信经过不断的探索和总结，高职生绿色创业技能会得到极大的改善和提高，以适应现代社会的竞争和挑战。

【参考文献】

- [1] 任思雨. 社交网络美食类短视频研究 [D]. 济南: 山东大学, 2018.
- [2] 夏临. “讲好中国故事”主题短视频的国家形象传播策略探析 [J]. 视听, 2019(11).
- [3] 叶海燕, 石燕梅, 陈鸿. 大学生创新创业项目助力乡村振兴路径探究 [J]. 农业科教, 2019(14).

（审稿人：赵慧）



毛永华：不忘初心跟党走 牢记使命永向前

他不是医护工作者，却冲在疫情攻坚一线；他没有在病房里与病毒直接对抗，却战斗在抗疫最前沿；他没有铮铮誓言，却默默履行着共产党员的职责。疫情防控阻击战打响以来，他带领23名巡查员，连续近二个月奋战在疫情防控第一线。

他就是毛永华，江苏食品药品职业技术学院食品工艺99班校友，现任苏州吴中区社会综合治理联动中心巡查长。2020年度，他被评为吴中区抗疫先进个人、江苏省政法委双胜利平安卫士、苏州市最美劳动者。

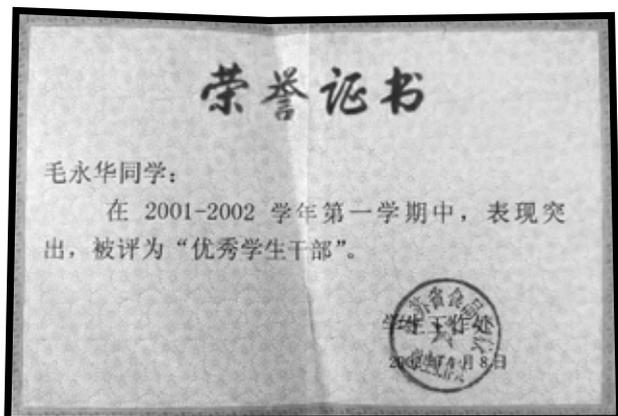
作为党员，他是“不忘初心、牢记使命”的践行者

毛永华自2009年参加社会治理工作以来，他就把自己的一切奉献给了他热爱的社会治理事业。2009年至2020年先后担任过一线城管执法队员、

城管后勤班长、中队财务监察主任、联动中心巡查长，第一巡查员支部委员等职务。在工作中，他爱岗敬业，勤勤恳恳，任劳任怨，始终以党员的标准要求自己，用行动去践行初心和使命。



记得刚刚从个体踏入城管工作的时候，毛永华也曾对自己所做的工作产生过质疑：难道每天管理、暂扣、处罚一些底层小摊小贩真的是在为民服务吗？有没有一个两全其美的办法，



这些奖状，是对毛永华工作的肯定

为群众办实事的使命依旧。担任巡查长三年来，对于群众反映的问题、意见和建议，不论是百姓的矛盾纠纷还是辖区社会治理安全隐患，他总是第一时间处理解决，做到事事有答复，件件有落实。

习近平总书记指出，社会治理“要坚持问题导向，把专项治理和系统治理、综合治理、依法治理、源头治理结合起来”。毛永华说：对标习总书记指示精神，他还需要不断学习，不断探索，为人民服务没有止境。

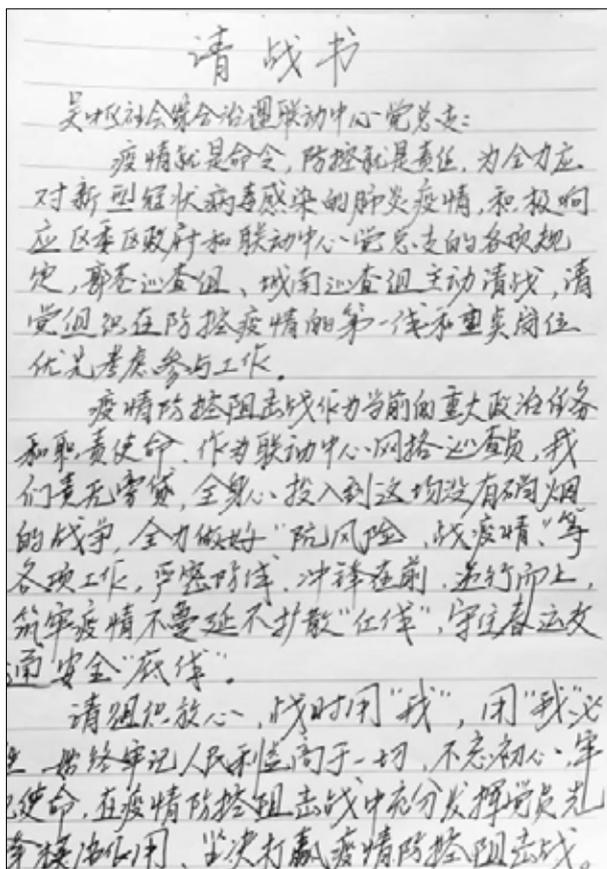
给这些处于弱势群体的小摊贩们一条“谋生之路”？！

在质疑的同时，毛永华也看到了问题的存在。一些小摊贩为了争抢生意占用道路，小区出口瓜皮菜叶垃圾随意堆放，特别是晚间，烧烤摊油烟扰民等问题让群众怨声载道，处理群众投诉也成了家常便饭。这些，也确实对城市治理带来了负面影响。

在不断发现问题、解决问题的过程中，毛永华对自己的工作有了新的认识。他觉得，城市的发展离不开治理，但治理不是单纯的禁止、杜绝，而是人性化的引导与周到的服务。他认真学习《江苏省市容环境管理条例》，不断汲取知识，更新观念，以满足时代对于城市管理和社会治理的更高要求。通过努力学习，毛永华一步步从“门外汉”变成了现在的区中心网格化治理骨干。

2017年，吴中区设立社会综合治理联动中心，他被委任为郭巷街道的巡查长，日常工单处办面广量大，这对于毛永华而言肩上的单子更重了。但是他为群众服务的初心始终不减，





毛永华和他的队友们手写的请战书

作为巡查长，他关注民生，为群众解难事、办实事

位于郭巷街道双浜村5组由于历史遗留问题，污水管网被施工队挖断以后一直没有接通，周边几户居民的生活污水无法接入污水管网系统，其中尤以郭巷老菜场周边最为严重。毛永华接到群众投诉后，第一时间到现场查看并将该情况向村主任李仁忠汇报，在他和村主任的积极协调以及精心部署下，污水管网再次重新接入，解决了老百姓的一大难事，对此，老百姓连声夸赞“大事习大大、小事毛弟弟”。

老百姓投诉路灯坏了，他第一时间赶赴现场，对故障路灯予以拍照，定位，及时通过手机PDA上报区中心平台同时联系负责片区的电

工予以修理，保障了老百姓夜间通行安全。维修完毕后，晚上他独自一人沿着整个村的小道巡查一遍，确保每个路灯都正常亮着才安心。一盏盏路灯照亮的不仅仅是百姓回家的路，更照亮了百姓的心。

毛永华常说：“金杯银杯不如老百姓的口碑，作为一名党员干部，要时刻从群众的需求出发、从群众的利益着手，为老百姓办实事、解难事，绝不辜负老百姓对我们的信任。”他时刻坚持初心，牢记党员干部的职责使命，无论何时、何地、何种情况下，他都始终把群众的利益、集体的利益摆在最高位置。

作为公民，他在关键时刻站得出、显担当



奋战在防疫第一线

2020年春节对于每一个中国人来说，注定刻骨铭心，疫情的突然降临把人们牢牢地束缚在了家中。面对这场没有硝烟的战争，总有那么一群真正的勇士向其宣战，总有那么一群人在为守护人民的安全而冲在危险的最前沿。

“我是谁、为了谁”，这是常挂在毛永华嘴边的一句话，简单、朴实、纯粹，却又充满力量。面对肆虐的新冠疫情，他没有犹豫，立即组织郭巷分中心全体巡查员，放弃春节假期，主动投入到这场战役中。自疫情防控阻击战打响以来，他带领23名巡查员，连续近二个月奋战在疫情防控第一线。

发挥模范做先锋，体现忠诚与担当。面对新冠肺炎这一新生病毒，做好防控工作容不得有半点失误，毛永华干在实处、走在前列，不分白天和黑夜，积极配合吴中出口防疫公安卡点，对一切返回车辆、人员做到信息登记、体

温测量、不漏一人，切实做到了科学防控、有效防控。截止2月6日止共测量入苏人员1613人次、疏导交通759车次、登记信息1218次、疫情宣传1659次。在疫情最严重的时刻，他和巡查员们主动请缨，到疫情一线去。他们在请战书上签下自己的名字，并按上红手印。在郭巷板块的带动和影响下，区中心很多的板块巡查员、坐席员纷纷请战，加入到抗击疫情的第一线。

是巡查员更是“快递员”。大米10斤、老干妈2瓶、苹果5斤……，高速出口任务结束后，毛永华又积极投入到社区防控工作中去，他带领23名巡查员变身‘快递员’，每天对照社区微信群里居民所需生活物资“采购清单”，集中采购并挨家挨户地送到居民家门口，切实解决了隔离群众的后顾之忧。

是夫妻更是“战友”。疫情阻击战全面打响后，毛永华奋战在抗疫第一线，他的妻子张小敏也主动报名，成为一名志愿者。张小敏居住的小区有租户近400多户，外来租客1300多人，社区工作人员和小区保安根本无法和有效做到体温测量、车辆疏导等工作。张小梅和其他志愿者每天坚守在一线，决不漏过一个进入人员、决不漏检一辆进入车辆，成为大家眼中最热情的“好大姐”。毛永华和他的妻子互相鼓励，互相促进，谱写了夫妻齐上阵、抗疫勇争先的一段佳话。

在疫情面前，毛永华同志以党员初心和使命去完成每天的检查和防控，他是平凡的人，也有家有孩子，但是面对疫情，他一路向前，把全部的爱心和责任放在疫情的防控中，这就是作为新时代共产党员决胜疫情的必胜信心。

《江苏食品药品论丛》编委会

主 任: 冯 锋

委 员: (排名不分先后)

罗 冲 贾韶千 罗建光 李 琴 郑虎哲 李 媛
焦宇知 刘笑诵 刘碧俊 张 丹 刘晓娟 赵 慧
东 方 陈 燕 王 彬 李 真

名誉主编: 翟玮玮

主 编: 罗 冲

责任编辑: 仲淑秋

江苏食品药品论丛 〈 2020 年第 4 期, 总第 166 期 〉

主管单位: 江苏省教育厅

主办单位: 江苏食品药品职业技术学院

地 址: 江苏省淮安市枚乘东路 4 号

邮政编码: 223003

电 话: 0517-87088213

传 真: 0517-87088009

E-mail: gjs8213@163.com

出版日期: 2020 年 12 月 31 日

印刷单位: 江苏图美云印刷科技有限公司

内部资料 · 免费交流

准印证号: S (2020) 08000061