



# 江苏食品药品论丛

2022年第3期

〈总第174期〉

江苏食品药品职业技术学院

# 目 录

---

## 专家视点

21 世纪以来高等职业教育发展的回顾与思考……………林宇 (1)

## 周恩来研究专栏

论周恩来对伟大建党精神的贡献及启示——基于“坚持真理、坚守理想”  
的视角……………杨成敏 (10)

## 高职教育

省高水平专业群建设背景下的《中式面点制作》课程思政改革实践  
……………谷绒 (18)

“岗课赛证”融合引领下的高职实践教学体系建设……………吉翔 (23)

基于分层教学的社招高职工科课程改革研究与实践——以《智能加工生产  
线技术》为例……………季惠 王文乐 殷沐林 金松涛 (29)

打造“留学淮安”品牌，提升城市国际化水平的策略研究……………李小霞 (34)

“双高”背景下高职院校课程分级的对策研究——以江苏食品药品职业技  
术学院为例……………拾以超 (39)

高职高专大学英语课程思政路径探究……………王晓 (43)

“产出导向法”指导下的高职英语混合式教学设计——以《Applying for  
a Job》单元为例……………肖熙妍 (48)

高职《食品感官评定技术》活页式教材开发研究·····杨福臣(53)

抗疫精神融入医药类高职思想政治教育多维路径研究·····杨建(59)

1+X 课证融通背景下新型人才培养路径探索——以药物制剂生产等级证书  
模块为例·····余丽(66)

青年亚文化对大学生思想政治教育影响的调查分析·····张蓓(72)

“六措并举”探索课程思政实践路径——以《图形图像处理》课程为例  
·····赵军 王文乐(77)

## 经济管理

“双高计划”项目资金支出绩效评价研究·····卜红宝(82)

淮安市绿色食品产业高端发展路径研究·····陈苗(88)

基于业财融合视角的高校预算绩效管理研究·····邓文文(96)

## 师资管理

高校辅导员在校园危机事件中的素质能力和应对策略研究  
·····胡会敏(100)



## 21世纪以来高等职业教育发展的回顾与思考

林宇

**[摘要]** 经过20年的快速发展,高等职业教育已经占据高等教育的“半壁江山”并成为职业教育的中坚力量。21世纪以来,高等职业教育的发展经历了三教统筹、规范管理、内涵建设、综合改革四个阶段,凝练形成了工学结合、校企合作、产教融合的办学理念和实现路径,办学实力和培养能力大幅提升。稳步高质量发展职业本科教育成为下一步高等职业教育发展的关键。

**[关键词]** 高等职业教育;校企合作;产教融合

**[作者简介]** 林宇(1971—),男,博士研究生,教育部职业教育与成人教育司副司长;研究方向:职业教育政策、编辑学。

2022年4月20日,全国人大常委会审议通过新修订的《职业教育法》。这是该法颁布26年来的首次大修,也是继去年第一次以党中央国务院名义召开全国职教大会之后职教领域的又一件大事,职业教育再次引发热议。综观近年来我国职业教育发展,高等职业教育一枝独秀、广受关注。21世纪以来,高等职业教育在招生规模、学校数量、办学条件、培养模式、内涵建设、综合改革等方面均实现了跨越式发展,成为高等教育不可替代的“半壁江山”。此时回顾总结高等职业教育的发展历程,对于从逻辑上更清晰地规划下一步发展具有参考价值。

### 一、高等职业教育大发展的机遇与影响

高等职业教育具有职业教育和高等教育的双重属性。高等职业教育的发展,除了与国家对于高层次技术技能人才的需求直接相关,也与高等教育的整体发展密切相关。

### (一) 世纪之交的高等教育扩招

新中国成立之初,我国的高等教育毛入学率只有0.26%,2002年达到15%迈入大众化门槛,2019年达到51.6%进入普及化阶段。高等教育毛入学率快速上升始于世纪之交开始的高等教育扩招。1978年党的十一届三中全会确定实行“对内改革、对外开放的政策”,开启了我国经济社会发展的腾飞历程。根据国家统计局网站数据查询,1979年我国GDP总值4100.5亿元,年增长率7.6%;1998年我国GDP总量85195.5亿元,年增长率7.8%;期间,经济总量增长19.8倍。同期,我国高等教育的发展情况是,1979年共有本专科高等学校633所、年招生27.5万人,高等教育毛入学率2.07%;1998年本专科高校1022所、年招生108.4万人,学校数量较1979年增长61.45%、招生规模增长了2.9倍,高等教育毛入学率达到9.8%。20年间,



国家经济规模增长近 20 倍，而高等教育招生数量增长不到 3 倍、学校数量增长仅仅六成多一点。教育以经济社会发展为基础，现代高等教育更加注重为经济社会发展服务。此时我国高等教育的发展速度大幅落后于经济社会发展，高等教育扩招已成必然，这也为高等职业教育大发展带来机遇。

### （二）伴随扩招成长的高等职业教育

1999 年，教育部出台《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，明确“2000 年高等教育本专科在校生总数将达到 660 万人。招生计划的增量将主要用于地方发展高等职业教育”，明确了扩招安排和重点。事实上，高等教育扩招步伐的当年即已开始，1998 年之前高等教育招生的年增量不超过 10 万人，1999 年扩招数量超过 50 万人、2000 年再扩招 60 万人，2011 年招生 685.1 万人，2021 年高等教育年招生达到 1001.3 万人；在校生方面，高等教育本专科在校生为 1998 年 340.9 万人、1999 年 413.4 万人、2000 年 556.1 万人、2011 年 2308.5 万人、2021 年 3496.1 万人；与之相对应，作为高等教育扩招的主力军，独立设置的高职院校数快速增长，1998 年 431 所、1999 年 474 所、2000 年 442 所，2011 年 1280 所、2021 年达到 1486 所。独立设置的高等职业院校数量超过普通本科高校（含独立学院），进一步支撑了“半壁江山”的办学能力，成为高等教育扩招最大的成果。其中，绝大部分高职院校均是 2000 年以后由中等职业学校升格而来（2000—2021 年全国专科层次学校升本合计 355 所），高等教育的大规模扩招

给这些学校带来了举办高等教育的机会。2021 年高等职业教育招生 556.72 万人，占普通高等教育本专科招生总数的 55.60%、占中高职招生总数的 45.90%；高等职业教育在校生 1603.03 万人，占本专科在校生总数的 45.85%、占中高职在校生总数的 48.42%。高等职业教育成为高等教育不可或缺的重要组成部分，并极大改善了职业教育的层次结构、提升了职业教育的培养重心。

### （三）高等职业教育发展对教育分类的影响

21 世纪以来，我国的高等职业教育由小到大、由弱到强，并促使从国家教育制度层面将职业教育确立为与普通教育同等重要的独立教育类型，其发展变化之大前所未有的。高等职业教育的大发展，大幅改善了高等教育结构，丰富了高等教育供给，完善了职业教育体系，也影响了教育的概念内涵。新修订的《职业教育法》规定“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”，这里的“普通教育”与一直以来教育统计上所称的“普通教育”就已经不是同一个内涵。此前教育分类中将“普通高等教育”和“成人高等教育”视作一对概念，反映的是应届全日制与非应届非全日制的区别，职业教育只是普通教育的一个组成部分（或普通教育中的一种类型）。现在则是将“普通教育”与“职业教育”作为两种教育类型、作为一对概念，原本的“成人教育”现在实际主要指“学历继续教育”。这种变迁反映出，随着高等职业教育的发展，我国高等教育资源总体上已不



短缺，以全日制、非全日制区分教育类型已不符合现实需要。决定教育类型的是培养目标，不是学习形式。不同的教育类型可以有相同的学习形式，学习形式不是质量差异的理由。

## 二、21世纪高等职业教育发展的阶段划分与特点

得益于高等教育扩招，高等职业教育快速壮大，至今已发展成为职业教育的中坚，并推动国家从法律层面确认了职业教育的类型定位。期间，高等职业教育自身的蜕变大致可以划分为四个阶段。

### （一）三教统筹（1998—2000年）

1998年3月，九届全国人大一次会议通过《关于国务院机构改革的决定》，国家教育委员会更名为教育部，国家语言文字工作委员会并入教育部。是年，教育部将原国家教委高教司、职教司、成教司分管普通专科层次学历教育的处室职能合并，在当时的高等教育司成立高职高专教育处，这也是高等职业教育当初被称作高职高专教育的主要原因，“高职高专教育”作为一个新词第一次走入大众视野。原本分由三个司局管理、各有发展历史和发展思路的高等专科教育、高等职业教育和成人高校举办的普通专科教育合并实施统筹管理，面临的第一个问题就是如何统一思想。教育部决定以专业为单位，以试点的形式在教学层面实施改革，以点带面推动战线解放思想、凝聚共识、合力发展。1998—2000年教育部共在全国确定了346个部级专业教学改革试点，带动省级试点400多个。

1999年底，教育部召开第一次也是迄今唯一的一次全国高职高专教育工作会议，会后印发《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》，第一次提出了高职高专教育的人才培养工作目标，即培养“生产、建设、管理、服务第一线”需要的“高等技术应用性专门人才”。附件1“关于制订高职高专教育专业教学计划的原则意见”、附件2“高等职业学校、高等专科学校和成人高等学校教学管理要点”，进一步指导高等职业院校将统一的指导思想和培养目标具体落实到教学安排和日常管理之中。

至此，高职高专教育从名称到内涵完成了“三教统筹”，原本分立的三支队伍合为一体。

### （二）规范管理（2001—2005年）

统一了思想和日常管理要求后，高职高专教育面临规范管理的迫切要求。当时的高职高专教育没有统一的专业设置依据，也就是没有统一的适合自己的专业目录。经过深入研究，2004年，教育部印发《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录（试行）》并配套制定了管理办法，确定高职高专教育的专业分类以产业、行业作为主要依据（至今的三版目录虽有调整，但原则未变），打破了学术型教育以学科作为分类依据的做法，从根本上保证了高职高专教育的办学和服务方向，第一次统一了高职高专教育的专业设置，从中观层面规范了高职高专教育的办学依据。

同年，教育部办公厅下发《关于全面开展高职高专院校人才培养工作水平评估的通知》，发布了评估方案（试行）、工作指南（试行）



和专家组工作细则（试行），明确“省级教育行政部门应制定本地区高职高专院校人才培养工作水平评估工作的总体规划和年度计划，保证五年内完成对本地区所有高职高专院校的第一轮评估”。本轮评估使用的指标体系基于当时的本科水平评估指标体系，仅对其中一些指标进行了“高职化”调整。第一轮评估对规范院校管理、充实办学条件、争取地方支持作用明显，许多学校由此解决了多年悬而未决的新校区问题、办学经费问题、教师编制问题，对高等教育办学时间不长的学校补齐教学文件、理顺管理流程、促进教学改革、提升教职工能力水平起到了切实的推动作用。

以首个统一编制的专业目录及其管理办法规范专业设置、人才供给，以第一轮院校办学评估规范学校内部管理，高职高专教育自此基本走上了规范管理的道路。

### （三）内涵建设（2006—2013年）

这个时期一个人们不易察觉的微妙变化是，无论文件中还是学术上，“高职高专教育”逐渐被“高等职业教育”取代。对于“高职高专”原本有两种解释，一曰“高职和高专”，字面意思即解释；二曰“专科层次的高职”，本质上是高职，但在专科层次，这可从当时教育部领导“高职就是专科”的说法得到印证。“高等职业教育”则可以理解为，本质（或类型）上是职业教育、层次上属高等教育，直接标明了此种教育的高等性和职业性。而在我国，高等教育从来指的是专科及以上的教育。因此，名称上的变化，实际上蕴含着职业教育体系化、

层级化的内在逻辑。

2006年11月3日，教育部、财政部印发《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划 加快高等职业教育改革与发展的意见》，提出“中央引导、地方为主、行业企业参与、院校具体实施，重点支持100所国家示范性高等职业院校”“选择500个左右办学理念先进、产学结合紧密、特色鲜明、就业率高的专业进行重点支持”，启动了职教领域迄今影响最大的国家示范校建设。国家示范校建设以及其后2010年启动的二期国家骨干校建设，均是基于重点建设专业的学校建设项目，是中央财政对高等职业院校的第一次集中的专项投入，对于巩固高职教育地位、稳定高职院校群体、形成职教类型特色，提升职业教育的培养质量、办学能力、技术实力、社会影响都起到了巨大的正向推动作用，成为“项目制”的经典。期间也有不同声音认为，职业教育投入总体不足，实施示范校项目将有限的投入集中于少数优势学校是对其他学校的不公平。这种看法忽略了一个事实，那就是职业教育的主责、事权本在地方，中央财政以奖补的方式进行投入。更为客观的现实是，在职业教育总体投入不足的情况下，发展只有机会公平，没有绝对公平。示范校建设为整个高职院校探索了发展方向、树立了建设榜样、打开了发展空间，其影响和作用远超建好几所学校本身。

同月，教育部印发的《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（以下简称《意见》）第一次提出“高等职业教育作为高等教



育发展中的一个类型，肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命，在我国加快推进社会主义现代化建设进程中具有不可替代的作用”，全面肯定了高职教育的地位和作用；对高职内涵建设给出全面指导，指出当时高职发展面临的主要问题——职业性不够突出，并给出了解决问题的思路和途径——以开放的姿态，通过工学结合、校企合作解决发展中的专业设置问题、课程建设问题、培养过程问题、实训基地建设问题、评估评价问题；第一次提出了“双师”结构“专兼结合的专业教学团队”概念。《意见》内容涉及人才培养工作的各个环节，成为相当一个时期指导高等职业教育乃至整个职业教育教学改革的纲领性文件。

2008年，教育部印发《高等职业院校人才培养工作评估方案》，要求“逐步形成以学校为核心、教育行政部门为引导、社会参与的教学质量保障体系”“所有独立设置的高等职业院校……，每学年度须按要求填报《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》”。《方案》明确“实施过程中应强调评与被评双方平等交流，共同发现问题、分析问题，共同探讨问题的解决办法，注重实际成效，引导学校把工作重心放到内涵建设上来”“评估结论分为‘通过’和‘暂缓通过’”。这通常被称作高职的第二轮评估。与第一轮脱胎于本科指标的评估相比，高职第二轮评估在高等教育评估领域率先进行了改革——建立状态数据平台、实现评软不评硬、重在给出改进建议、淡化结论等次，等等，

为引导学校把精力更多地从计较数据指标转移到加强内涵建设创造了条件，营造了氛围。

在内涵建设时期，高等职业院校的关注重点和工作重心逐步聚焦于以专业为载体的内涵建设，办学条件普遍改善，总体实力迅速增强。

#### （四）综合改革（2014—2018年）

得益于对内涵建设的重视、投入以及国家示范校建设项目的推动，高等职业院校的培养质量和社会认可度持续提高，连续多年在专科、本科、研究生层面的就业率比较中位列第一，一大批专科高职院校的新生录取分数超过本科线。

2014年6月，国务院召开全国职业教育工作会议，印发《关于加快发展现代职业教育的决定》。跳出教育，站在国家经济社会发展需求和实现人的全面发展的高度，在国务院职业教育文件中第一次提出“产教融合”；第一次提出“加快构建现代职业教育体系”；第一次提出企业也是职业教育的重要办学主体；第一次提出“探索发展本科层次职业教育”“为学生接受不同层次高等职业教育提供多种机会”，为职业教育深化校企合作、打破止于专科的“天花板”，构建现代职教体系创造了机遇。此后，教育部等六部门联合印发《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》，提出“形成现代职业教育体系框架”“基本建成中国特色现代职业教育体系”的两步走发展战略。

同年，教育部充分借鉴欧美发达国家职业教育发展经验，结合我国教育制度实际，印发《关于开展现代学徒制试点工作的意见》，指出“现





代学徒制有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程”，能够“推动职业教育体系和劳动就业体系互动发展”，是“深化产教融合、校企合作，推进工学结合、知行合一的有效途径”，提出推进招生与招工一体化、深化工学结合人才培养模式改革、加强专兼结合师资队伍建设和形成与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制四项试点内容。现代学徒制是体现企业办学主体作用的有效设计，充分考虑了国情社情，使企业利益和学校育人最大程度达成一致，既是一种人才培养模式改革，更是对职业教育制度的完善。教育部先后分三批部署了558个试点（最终验收通过547个），覆盖1000多个专业点、惠及10万余名学生（学徒），社会反应良好。人社部则推出了“企业新型学徒制”。两种学徒制，一种立足于校企联合培养兼具学生、员工双重身份的企业准员工，一种立足于培训企业自己的新员工，二者互为补充。新修订的《职业教育法》高度凝练员工学徒培训与企业准员工校企联合培养的成功实践，将其统称为“中国特色学徒制”，进一步确认了这一充分体现职业教育特色的培养模式。

同年，财政部、教育部联合印发《关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》，明确“2017年各地高职院校年生均财政拨款水平应当不低于12000元。年生均财政拨款水平是指政府收支分类科目‘2050305 高等职业教育’中，地方财政通过一般公共预算安排用于支持高职院校发展的经费，按全日制高等职业学历教育在校

生人数折算的平均水平，包括基本支出和项目支出”，使得高等职业院校第一次有了明确可靠的财政保障。

2015年，教育部印发《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》，总结“十二五”经验，面向“十三五”布局，第一次专门针对高等职业教育全面系统规划改革发展。《行动计划》提出了推进高职教育下一步改革发展的五个方向和各自目标：扩大优质教育资源，要以专业建设为核心，提高优质资源的覆盖面，提高省域内高职教育发展的协调性；增强院校办学活力，要尊重和激发基层的首创精神，提高院校对市场的适应能力和自主发展能力；加强技术技能积累，要紧密结合培养杰出人才和加强教师队伍建设，提高高职院校技术服务的附加值；完善质量保障机制，要形成教育内部保证和教育外部评价协调配套的共同保障质量局面；提升思想政治教育质量，要落实李克强总理关于“把提高职业技能和培养职业精神高度融合”的要求，培养合格的社会主义事业接班人。其中，更加强调了综合改革，提出正确把握和推进分类考试招生改革、推动建立学分积累转换制度、丰富集团化办学的实现形式、明确院校治理的途径和要求、重视和推动应用技术研发、推动具有混合所有制特征的办学实践、推动高职教育更好“走出去”、落实高职生均经费政策，等等。

在综合改革时期，高等职业教育发展一改前期聚焦教学领域的建设改革，许多教学领域之外影响事业发展的因素日渐受到关注，相关



改革逐步提上日程。推进综合改革成为这个阶段事业发展的新特点。

经过20年发展,高等职业院校办学实力得到大幅提升、人才培养能力大幅提升。在省级改革支持下,一些优势高职院校事实上已经在探索以与本科高校联合办学的形式小规模“贴牌”培养本科层次学生。高等职业教育的发展,不仅大幅改善了我国高等教育的学校结构、专业结构、人才结构,更为实现高等教育大众化、服务支撑实体经济(专科高职毕业生就业率已连续多年超过普通本科和研究生)和国家区域发展战略(现代制造业等领域新增劳动力70%来自职业学校,近70%职业学校毕业生在县市就近就业)做出了不可替代的重要贡献。

### 三、近年来高等职业教育的发展行动思考

2018年12月,国务院办公厅印发《关于对真抓实干成效明显地方进一步加大激励支持力度的通知》,明确2019年起将职业教育改革明显的省(区、市)纳入激励支持,成为30项中唯一的教育项目,体现了国家以更大力度推进职业教育高质量发展的决心。

#### (一) 职教本科发展取得实质进展

2019年1月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(“职教20条”),开宗明义“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”,这是国务院文件第一次把职业教育与普通教育并列定位为教育类型,意义重大;第一次提出“开展本科层次职业教育试点”,教育部之后陆续批准设立了32所职业本科学校,迈出职业教育独立建制办本科的

步伐。2021年,教育部先后印发《本科层次职业学校设置标准(试行)》《关于“十四五”时期高等学校设置工作的意见》,首次明确了本科层次职业学校的设置条件,提出“原则上,职业教育学校不转为普通教育学校”“聚焦关键领域、重点行业、重点区域,以优质高等职业学校为基础,稳步发展本科层次职业学校”;印发《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》和《职业教育专业目录(2021年)》,第一次列出了“高职本科专业247个”,确定了高职本科专业设置的依据和规则,开启了职业教育本科的新实践。

#### (二) 高职院校建设跃上新台阶

2019年4月,教育部、财政部印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(“双高”建设),提出“集中力量建设50所左右高水平高职学校和150个左右高水平专业群,打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台,支撑国家重点产业、区域支柱产业发展,引领新时代职业教育实现高质量发展”。“双高”建设机制设计不同以往,在坚持效率优先的前提下更加注重机会公平,项目管理趋向常态模式,改固定范围分批建设为分阶段全范围择优支持,即项目的每个开放期均进行重新择优,使每一个时期每一所高职院校都有机会凭借其改革发展的成绩平等竞争中央财政的支持,这一方面有利于“双高”建设的要求外溢至支持范围以外的学校;另一方面也有利于保持项目学校的建设热情,不能躺在过去成绩上“吃老本”。“双高”建设还第



一次提出专业集群建设理念，一方面提高了专业建设的集约性、强化了相关专业发展的相互支撑支持作用，以期达到“1+1 > 2”的效果；另一方面也与本科改革的“学科交叉”相呼应，有利于催生新的培养方向和专业发展方向。“双高”建设体现了示范校建设之后，高职战线围绕专业建设进一步升级的目标追求。

此外，新修订的《职业教育法》规定专科层次高等职业学校“符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高等条件的”的专业，“经国务院教育行政部门审批，可以实施本科层次的职业教育”，为专科高职院校基于专业建设的多渠道多样化发展提供了空间。

### （三）产教融合成为事业发展的根本遵循

梳理以上可以发现，我国高等职业教育的发展始终围绕专业建设与改革展开，“工学结合、校企合作、产教融合”自下而上、由表及里始终是职业教育建设发展的遵循和主线。

职业教育发展紧密对接行业企业与区域产业需求，职业教育的专业设置与建设要紧密联系产业，与产业发展息息相关。专业是职业院校人才培养的基本单元，是学校职业教育的生命所在。专业建设水平反映了职业院校的人才队伍、办学实力、培养定位，专业结构则直接关系到职业院校的办学特色和服务能力。不成体系的单门课程和时下兴起的“微专业”并不能独立承载学校职业教育的育人任务。因此，紧紧围绕专业、切实依靠专业发展职业教育，以专业建设统领各项改革，无疑是职业教育发展的正确选择。

“工学结合、校企合作、产教融合”起于普通本科，成于职业教育，其中“产教融合”提出的最晚。2011年教育部在职教领域首次提出“产教融合”，当时并没有得到普遍认可。2013年，中国共产党第十八届三中全会决议明确“加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才”，产教融合作为一个概念得到确立。至此，“工学结合、校企合作、产教融合”成为一套层次清晰、结构完整的职业教育发展理念，从教育教学、办学治校、宏观管理三个层面，高度凝练地阐明了发展职业教育的理念和方法——教学层面要工学结合、学做合一，办学层面要校企合作、开门办学，行政管理要产教融合、互促发展。

2017年底，国务院《关于深化产教融合的若干意见》进一步指出，“深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义。”提出“构建教育和产业统筹融合发展格局”“推进产教融合人才培养改革”，并将产教融合的要求扩展至基础教育和高等教育，上升为国家战略。产教融合从职业教育外溢至覆盖基础教育到高等教育的全领域，成为职业教育改革实践对整个教育事业的贡献。

2021年4月，第一次以中共中央、国务院名义召开全国职业教育大会，会后印发中共中



央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确，职业教育要“坚持立德树人、德技并修”“坚持面向人人、因材施教”“坚持面向市场、促进就业”“坚持产教融合、校企合作”“坚持面向实践、强化能力”，对职业教育全面画像，强调了“产教融合、校企合作”的办学要求。新修订的《职业教育法》，第四条在强调了党的领导、社会主义办学方向、国家教育方针后沿用了上述表述；第十四条对现代职业教育体系的描述再次强调了“产教深度融合”。

仔细品味，2017年以来，产教融合的内涵也已悄然变化，从对事业发展要求的宏观描述，逐步将中观层面的办学模式、微观层面的教学模式包容进来，发展成为一个涵盖教育应用性的大概念。如今，“产教融合”在很多时候被单独使用，其实质已被理解为原本工学结合、校企合作、产教融合三层含义的总和。

#### （四）职业教育的投入保障依然任重道远

职业教育不是省钱的教育，据联合国教科文组织研究，职业教育办学成本是普通教育的3倍。新修订的《职业教育法》规定，“国家优化教育经费支出结构，使职业教育经费投入与职业教育发展需求相适应”“各级人民政府应当按照事权和支出责任相适应的原则，根据职业教育办学规模、培养成本和办学质量等落实职业教育经费”“不得以学费、社会服务收入冲抵生均拨款”，突出了政府责任。2020年，我国普通本科在校生（1825.75万人）为高职在校生（1459.55万人）的1.25倍，国家财政性教

育经费中高职占比4.4%、本科占比16.1%，本科经费是高职的3.66倍；与2019年相比，全国职业教育经费总投入增长12.27%，高于全国教育经费总投入5.69%的增速。可见，职业教育欠账多、底子薄的状况正在好转，但距离新《职业教育法》的要求还有很长的路要走。

当今世界，逆全球化、“小院高墙”式的经济技术封锁来势汹汹，发展高质量高水平的职业教育，支撑以制造业为核心的实体经济，扩大更多孩子多样成才成长的机会，为国家经济自立自强筑牢技术技能人才基础，越来越为国家、社会、教育所看重所期望。职业教育自身亦走到了一个有能力有实力有机会再上台阶的路口。新修订的《职业教育法》将党中央国务院对职业教育的规划部署和职教战线近年来的成功实践上升到法律层面，为职业教育再一次大发展做好了思想和法律准备。相信随着各方面政策的逐步落实，职业教育特别是高等职业教育必将进入一个更高更大的舞台，进而做出更多更大的贡献。

（文章来源：《中国职业技术教育》，2022年第15期）



# 论周恩来对伟大建党精神的贡献及启示

## ——基于“坚持真理、坚守理想”的视角

杨成敏

**[摘要]**“坚持真理、坚守理想”是32字伟大建党精神的灵魂支柱。周恩来传播并信仰马克思主义，推进了马克思主义在中国的早期传播，在探索革命道路中推进马克思主义中国化，在社会主义建设过程中坚持科学性原则，为弘扬建党精神之“坚持真理、坚守理想”作出了卓越贡献。其主要原因在于他把自身命运与国家民族命运自觉联结起来，把马克思主义信仰与自己所接受的中国优秀传统文化教育融合为自身的人格力量并升华为精神，坚持活到老学到老改造到老。新时代弘扬伟大建党精神内涵之“坚持真理、坚守理想”，需要把马克思主义内化为文化自信，通过学习马克思主义理论坚定理想信念，把自己的理想与实现中华民族伟大复兴的中国梦结合起来。

**[关键词]**周恩来；伟大建党精神；马克思主义；真理

**[作者简介]**杨成敏，淮阴师范学院副教授，博士；研究方向：中国近现代史人物思想和马克思主义中国化理论研究。（江苏淮安 223001）

在庆祝建党100周年的重要讲话中，习近平首次提出了伟大建党精神并阐释了其内涵。伟大建党精神形成于建党初期，并贯穿于党的百年奋斗历程。从内涵层次的关系看，“坚持真理、坚守理想”体现着党的思想引领和终极目标，“践行初心、担当使命”体现着党的价值取向和历史担当，“不怕牺牲、英勇斗争”体现着党的优秀品格和行为方式，“对党忠诚、不负人民”体现着党的政治立场和根本宗旨。马克思主义既是党的指导思想，又是党的世界观和方法论。正确的价值取向、优秀的品格、坚定的人民立场、对党的忠诚都离不开马克思主义的指导和共产主义理想的指引。可以说，“坚持真理、坚守理想”

是伟大建党精神的灵魂支柱。周恩来是伟大的马克思主义者，是中国革命和中国共产党历史发展的践行者、亲历者，一生坚持、运用、丰富和发展马克思主义，为伟大建党精神作出了卓越贡献。

### 一、周恩来对伟大建党精神之“坚持真理、坚守理想”作出卓越贡献

中国近代史表明，没有马克思主义，就没有中国共产党，没有中国共产党的创立就没有伟大建党精神。伟大建党精神是中国共产党精神谱系的源和本，更是中国共产党精神谱系的根和魂。伟大建党精神的灵魂支柱——“坚持真理、坚守理想”奠基于马克思主义在中国的早期传播实践中，形成于中国共产党筹建和革命过程中，贯穿



于党的百年历史之中，处于引领和统摄地位。周恩来是较早确立共产主义理想并信仰马克思主义的领导者。他坚持马克思主义，对共产主义理想坚守一生。

### （一）推进马克思主义在中国的早期传播

从鸦片战争开始到五四新文化运动期间，“中国人向西方学得很不少，但是行不通，理想总是不能实现。多次奋斗，包括辛亥革命那样全国规模的运动都失败了”<sup>[1]</sup>。俄国十月革命的胜利促进中国先进分子选择社会主义思想，并致力于为中国开辟一条通向光明的道路。1919年，五四运动爆发，工人阶级作为先进力量亟需科学理论指导。

1917年秋，留学日本的周恩来开始接触马克思主义并逐步向马克思主义者转变。由于他较早阅读了河上肇的《贫乏物语》，幸德秋水的《社会主义神髓》，特别是连载在《社会问题研究》月刊上河上肇的《马克思主义的理论体系》所阐发的马克思主义的唯物史观、资本论和社会民主主义三大原理，让周恩来较国内绝大多数知识分子更早地系统了解了马克思主义。1919年4月，周恩来回国。五四运动爆发后，他积极参加并领导天津的学生运动。由于接受了马克思主义又经过了斗争实践，周恩来深感要用马克思主义武装头脑、表达观点并以之为指导开展斗争。他把宣传马克思主义作为自己的职责，积极带领“觉悟社”成员研读马克思主义著作。1920年被捕期间，周恩来等人议决每周一、三、五开演讲会，带领大家研究社会问题，介绍各种新思潮。据《检厅目录》记载，周恩来共分五次介绍了“马克思学说”“唯物史观”“阶级竞争史”“剩余价值论”“马克思的学说——经济论中的《资本论》”。在当

时的中国，除李大钊、李达外，对马克思主义能做如此系统演讲的人并不多。狱中演讲一方面为周恩来初步确立马克思主义信仰奠定了思想基础，另一方面也对马克思主义在中国的早期传播起到了推进作用。

### （二）信仰马克思主义并坚守一生

旅欧期间，周恩来目睹法国工人运动蓬勃发展，结合当地情况研究、比较无政府主义、工团主义、国家主义等，认定只有马克思主义是值得信奉的科学，相信马克思主义指导的俄国十月革命道路才是正确的，“犹如人们信奉爱因斯坦定律一样”<sup>[2]</sup>。“1921年，他在巴黎参与创建旅欧共产党早期组织，成为中国共产党最早的党员之一。”<sup>[3]</sup>1922年初，周恩来在伦敦考察时，《觉悟》社社友黄爱在长沙罢工中被枪杀。这更加坚定了周恩来投身共产主义事业的决心。在《少年》第2期上发表的文章中，周恩来便说“共产主义是彻底的改造良方”<sup>[2]</sup>。之后，周恩来确立了马克思主义信仰，“我认的主义一定是不变了，并且很坚决地要为他宣传奔走”<sup>[2]</sup>。1955年，周恩来对侄儿侄女解释为什么会选择邓颖超作为自己的终身伴侣时说：“我是认定马克思主义，一定不变的，既然我誓为无产阶级革命事业奋斗终生，并不惜牺牲自己的生命，我的终生伴侣，理所当然必须是志同道合的经得起革命的艰难险阻的战友。”<sup>[4]</sup>

事实证明，经历了新民主主义革命、社会主义革命和建设两个伟大历史时期，周恩来贡献了自己的一生。他的一生是革命的一生，是以誓死不变的精神战胜一切艰难困苦，为共产主义事业而持续奋斗的一生，是坚持真理的一生，是坚守理想的一生。



### （三）积极推进马克思主义中国化

#### 伟大建党精神之“坚持真理、坚守理想”

的内涵，“从根本上说，就是必须坚定不移地高举马克思主义的伟大思想旗帜”<sup>[5]</sup>，坚持运用马克思主义世界观和方法论认识、分析和解决中国革命的实际问题，探索中国革命的出路和前途，同时推进马克思主义中国化。纵观周恩来一生，他在坚持运用马克思主义探索中国出路的实践中，为推进马克思主义中国化作出了卓越贡献。

“一部中国共产党的历史就是中国共产党人推进马克思主义中国化的历史，而周恩来就是这一历史的一个缩影。”<sup>[6]</sup>

首先，他丰富了新民主主义革命理论。分清敌友是中国革命的首要问题。早在1922年，周恩来就说劳动阶级的斗争“如果认清了敌我两方的情势”，可以“免掉敌人乘间攻入的危险”<sup>[7]</sup>。1924年他进一步指出：“革命是无疑而且确定了！但我们须看清我们的敌人和我们国民革命的势力究竟何在，且谁是我们真实的友人。”<sup>[7]</sup>只有打倒帝国主义和封建主义，才能达到国民革命的真正目的——民族解放和民主政治的实现<sup>[8]</sup>。关于革命动力问题，周恩来都有清晰的分析。如“劳动阶级”（工人阶级）是最可靠的革命主力、“青年学生”可以“无所忌惮”地反对帝国主义和封建军阀、“农民阶级”是一股庞大的革命势力等。而对于海外华侨及工商业者的革命性分析，则是对毛泽东思想的一大补充。针对党内有人认为国共合作是阶级妥协，周恩来指出，三民主义的革命是第一步，没有第一步何来第二步？革命性质是由革命任务决定的，而不是由革命动力决定的。周恩来对中国革命分“两步走”以及革命前途和革命性质问题的认识，有助

于党对中国革命性质和前途作出正确的判断，也为毛泽东思想的形成作出了重要贡献。

其次，他丰富了军队建设思想。在军队性质、军队的领导权以及纪律建设和政治工作方面，周恩来认为，在中国进行革命非有极坚强极有组织的革命军不可。中国真正的革命军必须是“为人民所用的军队，完全为人民谋幸福是革命军的宗旨”<sup>[9]</sup>。这就要求坚持无产阶级革命政党对军队的领导。关于军队建设的思想政治工作，他认为思想政治教育是军队的“生命线和灵魂”。1928年8月，他提出了思想政治工作是军队建设的“政治命脉”观点，这与“思想建党，政治建军”的古田会议精神是一致的，是对毛泽东建军思想的补充和丰富。

第三，他丰富了统一战线思想。周恩来“不仅是一位地道的马克思主义者，而且更重要的他是一位统一战线的艺术家，是一位调和难以调和的矛盾的天才”<sup>[10]</sup>。周恩来三分之一以上的时间用在了统战工作上。1924年周恩来就提出了“统一战线”的概念，随后指出：“新民主主义的统一战线，就是无产阶级领导的人民大众的反帝反封建的统一战线。”<sup>[11]</sup>虽然统一战线在不同的时期有不同的形式，但是坚持无产阶级的领导却是核心问题。周恩来认为，无产阶级夺取政权不能像国民党那样靠压迫工农阶级、小资产阶级和自由资产阶级，而是要“同一切可以争取的力量合作”<sup>[11]</sup>。在对敌斗争策略上，除进行坚决的斗争外，周恩来也多采用谈判、求同、协商、缓和、迂回、调解等手段和方法。他不止一次地说过，因为客观形势与主观力量的变化，我们有时也不得不走些迂回的道路。周恩来统一战线思想是对毛泽东思想三大法宝理论的独特贡献。对



毛泽东思想的丰富和发展就是对马克思主义理论的丰富和发展。这既是周恩来“坚持真理、坚守理想”的生动体现，也是周恩来为伟大建党精神作出的卓越贡献。

#### （四）领导社会主义建设始终遵循科学性原则

按照事物本来的面目，探求其内在的规律性，这既是保证事物发展的基本原则，也是马克思主义的基本观点。周恩来的社会主义建设思想和实践始终坚持科学性原则。

首先，遵循经济规律领导社会主义经济建设。周恩来在领导社会主义经济建设过程中注重遵循经济自身发展规律：经济内部各环节、各部门、各领域之间关系协调、比例适中、格局平衡合理，利益分配合理；经济建设与政治发展、文化建设之间相互协调，相辅相成；经济建设与人口发展、资源环境之间相协调，实现协调、可持续发展。周恩来深刻认识到，中国要发展就必须走现代化的道路。周恩来对现代化宏伟蓝图的初步构建，包含了他对世界经济发展趋势和中国经济建设规律的总体把握，是在实践基础上对中国发展道路的较为成熟的思考。他亲手制定了“一五”和“二五”计划，使中国在工业化道路上取得了显著成就。周恩来反对违反经济规律的不切实际的浮夸风和投机行为。他本着科学的态度，求社会主义经济建设的理论之真，务社会主义经济建设规律之实，以循序渐进的求实作风，使经济在健康轨道上运行。

其次，文化建设也要遵循自身发展规律。周恩来认为文化是精神产品，但有其自身的客观规律，他曾借文艺表述这一观点，指出文化的重要组成部分文艺“同工农业生产一样，有它客观

的发展规律。当然，文艺是精神生产，它是头脑的产物，更带复杂性，更难掌握”<sup>[12]</sup>。“任何艺术不掌握规律，不进行基本训练，不掌握技术，是不行的。”<sup>[12]</sup>事实上，只有认识和掌握了文艺规律，才能把握其本质的、内在的联系，才能在更高的层次上获得创作自由、评论自由，产生高质量的作品。只有掌握了文化的发展规律，才能极大地解放文化生产力。

第三，资源开发也要遵循发展规律。人口增长过快，许多资源不可再生。如果不注意协调发展，会危及子孙后代。周恩来对森林、草地、水资源等资源保护方面，也强调遵循发展规律并做了大量的工作，为后续发展做出了示范，积累了经验。

总之，科学性原则充分体现了周恩来在社会主义建设时期“坚持真理”的思想特点，同时也是他对伟大建党精神的践行。

## 二、周恩来对伟大建党精神之“坚持真理、坚守理想”贡献卓越的缘由

### （一）自觉把个人命运和国家民族命运联结起来

周恩来能够对伟大建党精神之“坚持真理、坚守理想”作出卓越贡献，与他青少年时期就把个人命运与国家民族命运自觉联结起来密不可分。19世纪末的中国积贫积弱。周恩来出生于没落的官僚家庭，有时靠典当度日，以致他9岁时生母去世，“当也没的当，借也借不来”。10岁时养母也去世了。周恩来的父亲长期漂泊在外，谋生乏术，自顾不暇。作为长子的周恩来不得不过早挑起家庭重担。他12岁跟随伯父到沈阳借读。国难家贫，颠沛流离，寄人篱下的感受，让周恩来自觉把自己的命运与国家民族命运联结在





一起。他和班级同学一起参观日俄战争旧址，更加深了他的家国情怀。当13岁的周恩来被问及“读书为了什么？”时，“为了中华之崛起”的誓言喷涌而出，从此“读书救国”的信念在周恩来心中确立。周恩来为国家和民族分忧的人生观、价值观逐渐树立起来。在《赵苞弃母全城论》一文中，周恩来明确写道，赵苞失去了母亲，但保住了全城的老百姓免遭外族的侵害。1917年，周恩来东渡日本求学，探求救国真理，一接触到马克思主义，他就像海绵遇到了水一样接受了马克思主义的浸润。在经历五四爱国运动的洗礼、考察西方资本主义国家的现状后，周恩来更加坚定了共产主义理想信念，并开始自觉运用无产阶级世界观分析中国国情，提出“中国现在的经济情势，除去努力预备革命，实行共产革命外，实无法可解”<sup>[7]</sup>。在之后的革命生涯中，乃至终其一生，每当面对个人利益与集体利益、民族利益、国家利益冲突时，周恩来都会选择后者。韩素音在《周恩来与他的世纪》一书中写道：“他不去争夺显赫的权力，他不需要权力，这不是他一生的追求。”<sup>[10]</sup>可见，把个人追求融入党和人民的事业中，把个人命运融入国家和民族的前途命运中，是周恩来能够为“坚持真理、坚守理想”做出卓越贡献的首要缘由。

## （二）自觉把马克思主义信仰与中华优秀传统文化结合起来

自觉把马克思主义信仰与中华优秀传统文化结合起来，内化为人格力量，成为周恩来“坚持真理、坚守理想”的动力源。周恩来自幼接受传统文化教育，“修、齐、治、平”的政治理想对他的影响很深。尼克松认为，周恩来的修养，“来自孔子的修身、齐家、治国、平天下的‘君

子’和‘上等人’应具有的品质、智慧、尊严、宽厚、仁慈、决心、刚毅”<sup>[13]</sup>。周恩来曾经在他的作文中写道：“平天下者，必先治国、齐家、修身、诚意、正心。正心者，万事之基也。”<sup>[14]</sup>他在13岁时就确立了自己的人生目标——“为了中华之崛起”而读书以及“成伟大人物，克负乎国家将来艰巨之责任”<sup>[15]</sup>。他在《尚志论》中写道：“立功异域，封万户侯，班超投笔从戎之志也。鞠躬尽瘁，死而后已，武侯忠心事汉之志也。”<sup>[14]</sup>他认为，天下兴亡、匹夫有责，老庄之徒，与世何有？周恩来曾在他赴日留学期间的日记中写道：“佛说报恩为上，我连恩还未报，又怎能够成佛呢？俗话说得对：‘人要有志气’。我如今按照这句话，立个报恩的志气，做一番事业，以安他们的心，也不枉人生一世。”<sup>[14]</sup>由此可见，中华优秀传统文化对周恩来思想的影响极其深刻。后来周恩来接受了马克思主义，并将其确立为自己的信仰。他把马克思主义信仰与所接受的中华优秀传统文化教育融为一体，内化为人格力量，升华为周恩来精神。也正是这样的人格精神力量，一直激励他生命不息、奋斗不止。习近平指出：“坚持理想信念，坚守共产党人的精神追求。对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，是共产党人的政治灵魂，是共产党人经受住任何考验的精神支柱。”<sup>[16]</sup>经历过民主革命时期对敌斗争的凶险考验，晚年又历经“文化大革命”炼狱般的磨难，周恩来都以惊人的毅力和精力，“坚持真理、坚守理想”直到生命的最后一刻。可见，源于周恩来内心对于马克思主义的信仰、共产主义的信念以及由信仰信念而生成的坚强意志和精神力量，是周恩来能为伟大建党精神作出卓越贡献的主要原因。



（三）在实践中不断进取——活到老学到老改造到老

早在中学时期，周恩来就注意到了马克思主义关于改造主观世界和改造客观世界的统一性问题。周恩来在《天津学生联合会报》发刊词《革心！革新》中说，革心就是改造思想，即改造主观世界，革新就是改造客观世界，破旧立新。1924—1949年间，周恩来参与领导了中国革命各个时期的重大斗争，为建立新中国作出了卓越贡献。中华人民共和国成立后，周恩来担任政府总理长达26年，为党和人民事业取得的每一个重大胜利付出了巨大心血，作出了杰出贡献。但是，无论职位如何变化，身份如何转换，他从未改变活到老学到老改造到老的信条。

1943年3月18日，周恩来写下《我的修养要则》作为自己的生日箴言。1951年9月29日，在北京、天津高等学校教师学习会上的讲话中，周恩来以自己为例，分析了学习对于个人成长进步的重要性，他说：“拿我个人来说，参加五四运动以来，已经三十多年了，也是不断地进步，不断地改造。也许有的同志会说：你现在担任了政府的领导，还要学习和改造吗？是的，我还要学习和改造。因为我不知道的事情还很多，没有明白的道理也很多，所以要不断地学习，不断地认识，这样才能够进步。”<sup>[12]</sup>1957年，周恩来说要“活到老，学到老，改造到老。……停顿就是落后，落后就要思想生锈”<sup>[11]</sup>。1962年4月18日，周恩来在中国人民政治协商会议第三届全国委员会第三次会议上的讲话中表明了学习有助于进步的观点，他说：“党员要承认我们有很多事情还不知道，知识还有限。我们的确是要做到老学到老，改造无止境。有这样的精神，才能

有进步。”<sup>[12]</sup>“坚持真理、坚守理想”需要持续不断的学习，党和人民的事业在发展，每个人只有不断学习才能不断进步。终身学习的观念，是周恩来“坚持真理、坚守理想”的经验总结，是对全党提出的学习要求。周恩来“活到老，学到老，改造到老”的坚守使其“坚持真理、坚守理想”的信仰有了坚实保障。

### 三、周恩来对伟大建党精神之“坚持真理、坚守理想”卓越贡献的启示

#### （一）坚持马克思主义并形成文化自信

“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是因为马克思主义行！”<sup>[18]</sup>这是百年党史的经验总结。因此，要把坚持马克思主义内化为我们文化的自信和自觉。马克思主义与中国实际结合的好，中国共产党就无往而不胜。正因如此，中国才走出了一条中国特色社会主义道路，取得了改革开放的伟大成就。“中国共产党之所以能够历经艰难困苦而不断发展壮大，很重要的一个原因就是我们党始终重视思想建党、理论强党，使全党始终保持统一的思想、坚定的意志、协调的行动、强大的战斗力。”<sup>[19]</sup>坚持马克思主义就要不断推进马克思主义中国化的理论创新和发展。“习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化新的飞跃。”<sup>[20]</sup>坚持习近平新时代中国特色社会主义思想就是要坚持马克思主义，就是要坚持把“马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，与中华优秀传统文化相结合”<sup>[18]</sup>，进而形成文化自信和自觉，并内化为全党的精神力量。只有这样，才能迎接并战胜党所面临的更艰巨更严峻的挑战，完成更光荣



的使命。

(二) 通过学习马克思主义理论坚定理想信念

“中国共产党的理想信念，就是马克思主义真理信仰，共产主义远大理想，中国特色社会主义共同理想。”<sup>[19]</sup>马克思主义科学信仰、共产主义理想、社会主义信念都是建立在对马克思主义的科学认识基础上的。但是，“党内真正受到比较系统的马克思主义理论教育，牢固地树立马克思主义世界观、人生观、价值观的党员，所占比例并不高”<sup>[21]</sup>。习近平引用毛泽东的话进一步强调了学习马克思主义理论的重要性，他说毛泽东同志曾经提出，如果我们党有一百个至两百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志，就会大大提高我们党的战斗力量。“这个任务，今天依然很现实地摆在我们党面前。”<sup>[16]</sup>党员干部不下功夫学习马克思主义理论，则有可能导致两个后果：一方面，不能很好地用马克思主义的立场、观点及方法分析和解决社会现实问题，无法满足工作需要；另一方面，对反马克思主义或非马克思主义观点和思潮缺乏鉴别和抵制能力，容易患“软骨症”，丧失党性。因此，党员干部要“多读、精读一些马克思主义经典作家的著作，多读、精读一些马克思主义中国化的经典篇章，掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，将其内化于心，真正做到对马克思主义虔诚而执着、至信而深厚，真正让理想信念成为自己心中的灯塔，凝聚精气神的灵魂”<sup>[19]</sup>。通过学原著、读原文、悟原理，系统学、跟进学、联系实际学，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。同时“与要学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三

个代表’重要思想、科学发展观贯通起来，同学习党史、国史、社会主义发展史贯通起来，同进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的实践贯通起来，同落实十八大以来党中央作出的各项战略部署贯通起来，准确把握这一思想的理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑”<sup>[22]</sup>。

(三) 把自己的理想与实现中华民族伟大复兴的中国梦结合起来

世界正在经历百年未有之大变局。中国正处于实现中华民族伟大复兴的大局中。“坚持真理、坚守理想”就要自觉把个人命运与中华民族的命运联结起来，把自己摆进去、把职责摆进去、把工作摆进去，自觉运用马克思主义基本原理认识和分析社会热点问题、群众关切问题，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，解决事关改革发展稳定问题，在实现自身理想的同时，推进实现中华民族伟大复兴的中国梦。实现中华民族伟大复兴的中国梦是近代以来中国人民孜孜以求的伟大梦想，也是新时代每一位中国人的梦想。实现中华民族伟大复兴的中国梦离不开我们每一个人的努力。为此，我们要继承周恩来精神，把国家利益和民族利益摆在第一位。因为没有国家的发展、社会的进步，个人梦想是难以实现的。把个人梦想与实现中华民族伟大复兴的中国梦联结起来，持续奋斗，继续努力，我们就有可能在实现中华民族伟大复兴的中国梦的同时，实现个人的梦想。

#### 【参考文献】

[1] 毛泽东. 毛泽东选集：第四卷[M]. 北京：人民出版社，1991：1470.

[2] 迪克·威尔逊. 周恩来传[M]. 封长虹，译. 北



京：中央文献出版社，2006：57.

[3] 习近平. 在纪念周恩来同志诞辰120周年座谈会上的讲话[M]. 北京：人民出版社，2018：3.

[4] 周秉德. 我的伯父周恩来[M]. 沈阳：辽宁人民出版社，2000：166.

[5] 齐卫平. “坚持真理、坚守理想”树伟大建党精神之魂[N]. 辽宁日报，2021-07-13(05).

[6] 韩同友. 周恩来推进马克思主义中国化的贡献研究[M]. 北京：中国社会科学出版社，2015：21.

[7] 周恩来早期文集：下卷[M]. 北京：中央文献出版社，1998.

[8] 周恩来选集：上卷[M]. 北京：人民出版社，1980：2.

[9] 周恩来. 在东莞商务分会及市民联欢大会上的演讲词[N]. 民国日报，1925、02、18.

[10] 韩素音. 周恩来和他的世纪(1898—1998)[M]. 北京：中央文献出版社，1992.

[11] 周恩来统一战线文选[M]. 北京：人民出版社，1984.

[12] 周恩来选集：下卷[M]. 北京：人民出版社，1984.

[13] 方钜成，姜桂依. 西方人看周恩来[M]. 北京：中国和平出版社，1989：60.

[14] 周恩来早期文集：上卷[M]. 北京：中央文献出版社，1997.

[15] 金冲及. 周恩来传(1898—1949)[M]. 北京：人民出版社，1989：9.

[16] 习近平谈治国理政[M]. 北京：外文出版社，2014：15.

[17] 邓小平文选：第二卷[M]. 北京：人民出版社，1994：348.

[18] 习近平. 在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[J]. 求是，2021(14)：4-14.

[19] 习近平谈治国理政：第三卷[M]. 北京：外文出版社，2020.

[20] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[M]. 北京：人民出版社，2021：21.

[21] 刘光峰. 认真总结党的历史经验自觉推进马克思主义中国化——马克思主义中国化与党的建设理论研讨会综述[J]. 马克思主义研究，2011(8)：143-147.

[22] 中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M]. 北京：学习出版社，2019：256.

(文章来源：淮阴师范学院学报，2022年第2期)



# 省高水平专业群建设背景下的《中式面点制作》 课程思政改革实践

谷 绒

**[摘要]**在国家倡导高校专业课教学中充分发挥其思政育人作用的指引下,作为江苏省高水平烹饪工艺与营养专业群重点建设的《中式面点制作》课程,也不断探索课程思政的改革路径,创新实施了“一中心、四结合、四融入、一评价”的课程思政改革。强调以提高教师课程思政能力为中心,以专业人才培养目标,结合新时代中国特色社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、宪法法治教育、职业理想和职业素养等,将思政目标融入教学目标,将思政元素融入教学内容,将思政形式融入教学方法,将思政案例融入教学活动。经过实践,进一步提高了学生的爱国情怀、奉献精神、工匠精神及职业素养,向社会输送更多优秀面点制作人才。

**[关键词]**中式面点;课程思政;高水平专业群

**[作者简介]**谷绒(1981-),女,四川成都人,江苏食品药品职业技术学院副教授;研究方向:中式面点制作教学和科研。(江苏淮安 223003)

**[基金项目]**本文系江苏省教育厅“高等职业教育高水平专业群建设”(苏教职函[2021]1号文)、2021年度校级教育教学与管理研究课题“省高职院校高水平烹饪工艺与营养专业群特色教学资源库的建设与实践”(项目编号:2021JYA003;主持人:谷绒)阶段性成果。

## 一、《中式面点制作》课程课程思政改革的必要性

教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件中提出:为了贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神,要把思想政治教育贯穿人才培养体系中,发挥好每门课程的育人作用<sup>[1]</sup>。

《中式面点制作》课程是江苏省高水平烹饪工艺与营养专业群课程体系中的一门“模块分向

课程”,对接烹饪岗位群中“中式面点制作”岗位。该岗位不仅要求学生具有娴熟的面点生产知识和精湛的实践技能,还要求学生具备良好的职业素养以及岗位忠诚度<sup>[2]</sup>。因此,在省高水平专业群建设背景契机下,《中式面点制作》课程在教学目标、内容、方法、考核评价等方面融入思政教育,培养学生树立起坚定地文化自信、精益求精的工匠精神和规范忠诚的职业素养,培养更多适应岗位需要的德高艺精的优秀人才,是课程改革的重要方向。

## 二、课程思政建设主题思路

结合专业人才培养方案及《中式面点制作》课程特点,梳理和明确课程建设目标,通过课程思政元素的挖掘,总结凝炼出“一中心、四结合、四融入、一评价”的课程思政建设思路。即:以学生全面发展为中心,以专业人才培养目标,结合新时代中国特色社会主义思想、中华优秀传统文化、宪法法治教育、职业理想和职业素养等,将思政目标融入教学目标,将思政元素融入教学内容,将思政形式融入教学方法,将思政案例融入教学活动,最终实现培养立德树人的新时代社会主义接班人(见图1)。

## 三、课程思政教学实施

### (一)思政目标与课程教学目标结合

《中式面点制作》课程是烹调工艺与营养专业群的一门模块分向课程,服务于中西面点工艺专业、烹饪工艺专业。专业人才培养目标是要培养具有坚定的理想信念、德智体美劳全面发展,具有较高科学文化水平、良好的人文素养、规划职业道德、精益求精的工匠精神,掌握面点制作

相关知识及技术技能,具有较强的就业能力和可持续发展的能力的,可从事中、西面点生产、产品研发、管理,能自主创业和独立经营小型企业的高素质技术技能人才。因此,将中华优秀传统文化、职业素养、吃苦耐劳(劳动教育)、双创精神、食品安全、中国传统文化自信、职业素养和家国情怀等思政素养,融入到课程教学目标中,切实在教学过程中,将知识传授、能力培养、人生观、价值观的塑造有机结合<sup>[3]</sup>。

### (二)思政元素融入课程教学内容

1. 社会主义核心价值观。在中式面点理论知识和产品制作实践技能教授过程中,通过典型案例培养学生爱国、敬业、诚信、友善的价值观。如,在学习粽子制作的时候,通过爱国诗人屈原的故事,让学生了解坚定不屈、百折不挠的爱国主义精神;通过疫情期间,企业面点师傅加班加点做几千只包子慰问医务工作者,体会面点师的家国情怀;学习我国传统饮食“以和为贵”调味原则,掌握“依道而和”“和而不同”等价值观;实践过程开展的团队项目,让学生明白包容友善、

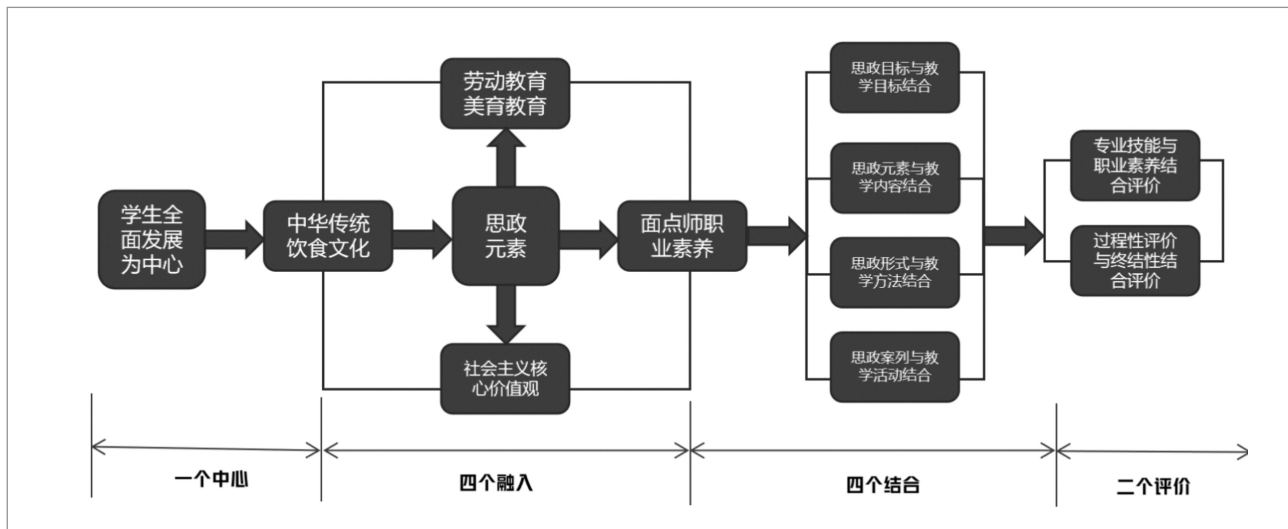


图1《中式面点制作》课程思政建设思路



团结协作的意义。

2. 中国优秀传统文化。中华传统面点文化知识,与教学联系起来,形成从中国传统文化的了解,到面点制作的技法的掌握,尤其是中医养生面点、中华佳节面点、二十四节气面点的学习,领略中华传统文化的博大精深,增强对中华传统文化的自信。如:重阳糕,是中国传统佳节-重阳节的节日面点,该节也称为老人节,引导学生尊敬老人,关怀老人。

3. 宪法法制精神。教学中渗透食品安全、食品卫生等法律法规,在生产中要树立遵纪守法的法制精神和安全意识,格遵守食品安全生产、卫生生产规范。在《健康中国2030规划纲要》中,明确食品从业者应守护舌尖上的安全,助力健康

中国梦。

4. 劳动精神。面点是一门操作性很强的实践课,在教学中要不断加强学生吃苦耐劳的精神,勇于实践、积极进取、敬岗爱业的工作态度。在劳动过程中,培养学生的大局意识、责任意识、担当意识、协作意识和底线意识,爱岗敬业、崇尚劳动、做一个职业素养良好的有责任、能担当的新时代青年。

5. 三创精神:创新、创业、创造精神。在新时代下,餐饮业日新月异。新原料、新技术、新工艺、新产品不断冲击着中式面点的发展,面点师也要与时俱进,勤于创新,具有中式面点创新意识和弘扬面点文化的志向(见表1)。

(三) 课程思政融入教学方法

表1 课程思政元素融入教学内容表

教学模块	教学内容	思政元素	思政目标
1. 中式面点的“型”与“熟”	1. “捏、包、卷、推、叠”等常用成型手法 2. “煮、蒸、烤、煎、炸、烙”等6种熟制技术。	1. 精益求精、吃苦耐劳的职业态度; 2. 马克思主义理论:量变到质变。	1. 引导学生养成科学的唯物主义世界观; 2. 一丝不苟的工作态度; 3. 爱岗、敬业、勤奋、专研的职业观。
2. 冷水面团制品——花式馄饨	1. 冷水面团的调制,面皮制皮,生肉馅调制; 3. 多样馄饨制作(四川抄手、莲花馄饨、元宝馄饨、天使馄饨、广式云吞)。	1. 中华传统饮食文化(冬至与馄饨的历史典故、来历); 2. “云吞面”多代人的匠心,美食的传承。	1. 领略面点背后蕴含的文化,培养文化自信; 2. 树立传承中华面点的责任。
3. 温水面团制品——花色蒸饺	1. 调制温水面团的方法和要领; 2. 花式蒸饺的制作(双桃饺、眉毛饺、草帽饺、蝴蝶饺子、梅花饺、孔雀饺、鸽子饺)。	1. 对美好生活的向往,以点传情(四喜饺-福禄寿喜); 2. 传统与发展; 3. 梅花精神:坚忍不拔,诗句:不经一番寒彻骨,哪得梅花扑鼻香。	1. 强化中国梦美好理想; 2. 精益求精的精神; 3. 创业能力; 4. 坚忍不拔的精神; 5. 传统文化。
4. 热水面团制品——家常面点	1. 热水面团调制方法; 2. 韭菜三鲜馅心、鲜肉馅、白糖馅制作; 3. 绞边成型法; 4. 锅贴、油糍制作。	1. 古老的民间点心,人的精神; 2. 残疾人自主创业(小面点大事业)。	1. 自强不息、自力更生的精神; 2. 面点匠人继承传统的传统精神。
5. 发酵面团制品——造型花包	1. 发酵面团调制; 2. 叉烧、梅干菜馅制作; 3. 提褶、捏、钳、剪、压等成型技法; 4. 叉烧包、梅干菜包、生煎包、花包的制作。	1. 现象与本质; 2. 抗议中的匠人(城市名人酒店春节为医务工作者做3000只包子(奉献社会))。	1. 引导社会责任、家国情怀; 2. 树立爱国敬业诚信友善的核心价值观。
6. 膨松面团制品——宫廷点心	1. 沙琪玛、油条、鸡蛋菊花酥面团的原料、配方; 2. 沙琪玛制作熬糖技术; 3. 沙琪玛、油条、鸡蛋菊花酥的制作。	1. 满族点心,各族人民大家庭,文化贯通; 2. 食品安全法律法规(明矾的禁用,油条制作方法的创新)。	1. 培养学生善于思考,自我学习,勇于创新; 2. 增加民族自豪感。
7. 油酥面团制品——明暗酥点	1. 水油皮层酥面团调制; 2. 开酥方法; 3. 萝卜丝酥饼、菊花酥、荷花酥、麻花酥、兰花酥的制作。	1. 廉洁精神-莲花酥; 2. 诗歌“小饼如嚼月,中有酥和馅”,出淤泥而不染; 3. 红军精神-黄桥烧饼。	1. 身正为范做廉洁大学生; 2. 精益求精的工匠精神。
8. 米粉面团制品——节令点心	1. 佳节与面点; 2. 米团、生粉团、松制糕团、蔬菜汁、蔬菜泥米粉面团调制; 3. 青团、南瓜饼、重阳糕、糯米糍、果蔬造型类船点的制作。	1. 中华节令美食文化; 2. 尊老敬老(重阳糕); 3. 40年船点制作匠人的传承和创新故事;	1. 树立文化自信; 2. 尊老敬老; 3. 培养学生互助合作的团队精神; 4. 精益求精的工匠精神。
9. 中式面点的“创”与“新”	1. 面点创新思路; 2. 面点创新方法; 3. 面点创新内容。	1. 传统点心推陈出新案例(月饼、粽子、汤圆、水饺); 2. 主流与支流思想(中西文化的融通)。	1. 传统文化的弘扬; 2. 良好职业规范和爱岗敬业的职业素养; 3. 创新创业能力; 4. 注重食品安全、卫生,具有减少浪费的美德。

通过课程思政建设,在传授知识的同时实现价值引领,教师创新教学方法和教学手段,综合运用信息化教学手段、体验式教学法、案例教学法等,将课程思政形式运用到教学中,吸引学生参与互动,在角色体验过程中加深认识和体会<sup>[4]</sup>。

信息化教学手段、翻转课堂等的应用。在教学中充分应用信息教学技术手段,以现代教学OBE教学理念为指导,使教学的各环节数字化,教师通过移动端平台随时发布任务,及时查看学生完成情况,相应调整学习进度,教学场景更灵活,教学反馈更及时。中式面点实践课教学采用观、悟、践、拓、创、展的教学过程。

课程思政教学方法主要有:故事讲述法、典型案例法、言传身教(教师)、身体力行法(学生)、职业体验法、图片欣赏、观看记录片等。

本课程要达到学以致用,实现中华面点的传承,才是根本任务所在。因此在教学中要让学生知道怎么做,还要让学生能创造、能开拓。在教学中设计了学生调研和查阅资源,了解中华面点-花色蒸饺的文化内涵,并通过运用各种成型技法,创新各种花色蒸饺,培养学生创新能力,依托学校“校中店”开展生产,夯实基本功,培养劳动意识,利用大学生创业平台,实现产品的销售,以加强学生“创新创业”能力的培养和锻炼。

#### (四) 课程思政融入课外活动

为全面深化课程思政教育改革创新,本专业创建了“小面点,大情怀”课程思政+专业教育活动品牌,通过团队建设、课程建设、课外实践等方面,构建了“44N”课程思政育人模式,助力“思政+”专业教育的实施。引导学生开展各类社会实践活动、兴趣小组活动,面点比赛、面

点创新活动、面点文化调研交流活动。开展“赛-庆祝建党100年创意西点大赛”“秀-面点传统文化作品”“效-社会培训服务”等课外实践活动,将思政精神渗透专业实践。“庆建党百年”装饰蛋糕作品代表学校参加2021年职业教育活动周全国启动仪式;“致敬医务工作者”抗疫主题翻糖蛋糕作品,获王森杯西点制作大赛特金奖;面向企业、社区、幼小学校,老年大学、残疾人,退伍军人等,开展面点制作培训3500人次/年,技艺回馈社会。不仅能增强学生的面点制作技能,还能让他们学会关心他人、懂得尊老爱幼,提高他们的社会责任感和使命感,进一步加强了学生“爱党、爱国、爱家、自信、担当、奉献”的爱国主义情怀。

#### 四、课程思政考核评价方式

课程教学评价采用过程性多元评价体系(见图2)。考核评价加强实训过程的考核,将过程评价和期末考核相结合。过程评价实施评价主体的多元化,采用教师评价、学生互评、学生自评相结合的评价方法,评价内容包括考勤,实践项目(含课外实践环节)和网站作业等。考核评价兼顾专业能力和职业素养两方面,既评价知识能力学习又评价人文思政。

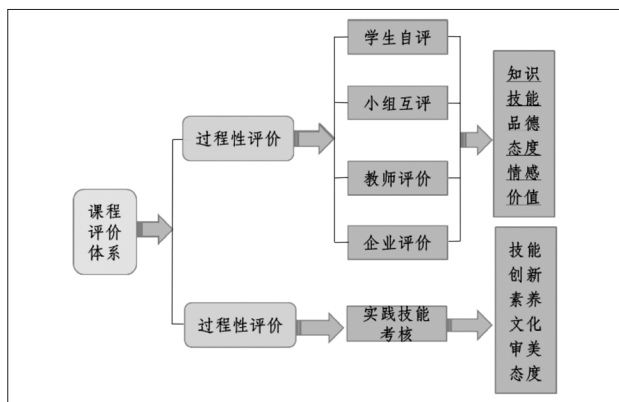


图2 《中式面点制作》过程性教学评价体系





## 五、改革成效

通过课程思政改革实施,教师在团队建设、思政研究,学生在个人修养、职业素质、理想信念上都得到了大幅度的提高,主要表现在以下几个方面:

1. 实现从课程思政到专业思政的提升。在课程思政教学改革的过程当中,不断深入课程思政的研究,创新思政教学的思路和方法。《中式面点制作》课程获得校级课程思政示范课,中式面点课程团队也获得优秀创新教学团队。在课程思政规格启发下,专业创建了“小面点,大情怀”思政+专业育人活动品牌,通过专业层面思政活动开展,从顶层宏观层面加以课程思政的教育。该创新做法获得校级思政教育创新案例。

2. 提高了学生的社会责任感和家国情怀。分别融入“严谨求实的科学情怀,追求卓越的匠人情怀,创新发展的事业情怀,敬业奉献的家国情怀”。从个人到行业,再到国家,最终给学生一份为新时代面点行业的发展贡献力量的奉献精神。在新冠肺炎疫情防控期间,同学纷纷加入疫情防控的队伍,作为志愿者亲自烹制面食、点心,无私的提供给奋战在一线的医务工作人员,加强了学生对中国传统面食文化的热爱、职业的认同感和爱国、爱党、爱社会的家国情怀。

3. 提升了学生职业素养。学生在进行毕业实习时,能自觉遵守企业的规章制度,维护安全,遵守行业规范,诚实守信,高质量完成实习任务,体现了良好的职业素养,在实习结合和走上工作岗位都得到了企业的一致好评。

## 六、展望

(一) 进一步优化课程思政教学团队  
进一步优化教学团队,打造一支校内专业

教师、思政课教师、校外企业教师相结合的,具有坚定的理想信念的课程团队。课程团队通过持续学习,科学研究、参加教师培训、跨校跨学科交流、各项竞赛等,不断创新教学设计,提升自身的教学能力。联合思政教师,组建“专业+思政”育人队伍,学习思想政治内容、领悟政治思想,提升团队教师专业思政教学的技巧和教学能力、方法和技巧,增强教学的吸引力与育人功能,推动《中式面点制作》课程思政建设。

### (二) 优化课程思政案例在教学中的融入

精选课程主题,提炼教学内容,思政课的价值教育同频共振,使课程思政更有抓手和方向感。中华面点优秀传统文化的各类正能量元素是课程主题的源泉,进一步从中凝练课程主题,整合教学内容,知识更加系统,便于学习者的接受能力;既要以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,还要以科学的知识和技能实现育人的目标,使得教学内容更贴近现实、更容易为学生所接受。

## [参考文献]

[1] 刘颜,杜传来.“课程思政”融入面点类课程教学的路径和意义[J],黑龙江教育,2021(3):104-108.

[2] 薛佳.旅游类专业课程进行课程思政系统化设计的思路[J],文教资料,2021(1):102-104.

[3] 刘颜,付光玺.“课程思政”背景下的面点工艺教学改革课程思政建设研究[J],黑龙江教育,2020(2):6-7.

[4] 杨小萍.线上线下混合式教学模式下课程思政实施——以面点工艺课程为例[J],课题,2020:120-122.

(审稿人:陈燕)



# “岗课赛证”融合引领下的高职实践教学体系建设

吉翔

**[摘要]**实践教学在整个高职教育教学体系中占有极其重要的地位,是教学工作的重要组成部分。在新时代背景下,通过“岗课赛证”融合引领,进一步完善以技能训练为基础、技能大赛为促进、技能考核为手段的高职实践教学体系,能有效推动学生专业技能水平和实践能力的持续提升。

**[关键词]**新时代;“岗课赛证”;实践教学体系

**[作者简介]**吉翔(1979年-),男,硕士,江苏食品药品职业技术学院副研究员;研究方向:高职教学管理与研究。(江苏淮安 223003)

**[基金项目]**本文系2021年度校级教改课题“专业群建设背景下我校实践教学体系构建研究”(项目编号:2021JXB003;主持人:吉翔)、2022第五期江苏省职业教育教学改革研究课题“‘专业特色’视域下新时代高职劳动教育培养体系研究与实践”(项目编号:ZYB595;主持人:吉翔、朱晓庆)阶段性成果。

随着我国进入新的发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫,职业教育重要地位和作用越来越凸显<sup>[1]</sup>。高职院校应紧密围绕新时代职业教育内涵的具体要求,通过“岗课赛证”融合引领,进一步完善实践教学体系。

## 一、深刻把握职业教育的新时代内涵

我国一直重视职业教育的发展,特别是进入新时代,职业教育被赋予了新的内涵和历史使命,职业教育的重要地位和地位被空前提高。

2019年2月,国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》,把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。文件强调“没有职业教育现代化就没有教育现代化”“到

2022年,建设50所高水平高等职业学校和150个骨干专业(群)”;并对职业院校的实践性教学做出具体要求,“规定职业院校实践性教学课时原则上占总课时的一半以上,顶岗实习时间一般为6个月”<sup>[2]</sup>。

2021年10月,中办、国办印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。文件指出,职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,需要加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,坚持面向实践、强化能力,让更多青年凭借一技之长实现人生价值<sup>[3]</sup>。



在新时代背景下,建设符合自身特色的实践教学体系不仅仅是高职院校高质量和内涵式发展的重要组成部分,也是提升自身核心竞争要素的迫切需求。

## 二、“岗课赛证”融合概念的具体内涵

“岗课赛证”起源于“课证融通”“课岗衔接”“赛课融合”。这些模式在高等职业教育发展的不同阶段中,发挥了积极的引导作用,为“岗课赛证”融合的最终形成积累了经验、夯实了基础。

一般认为,“岗”是指在专业课程学习时主动与企业对接岗位需求,紧密围绕岗位的新技术、新工艺、新规范。“课”是指紧密围绕专业群建设,以专业技能培养和工匠精神培育为落脚点,构建模块化课程体系,适应生源多样化特点,完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系<sup>[4]</sup>。“赛”是指各层、各级、各类的职业技能大赛。通过参加大赛实现以赛促教、以赛促学、以赛促训,促进学生技能整体提升。根据教育部数据,截止2021年,全国职业院校技能大赛共有102个赛项,涵盖了国家急需的新能源、智能制造等新兴产业。“证”是指职业资格证书和职业技能等级证书。2019年4月,教育部等四部门启动了“学历证书+若干职业技能等级证书”(简称1+X证书)制度试点工作,以增强人才培养与产业需求的契合度。

随着我国国民经济不断向高质量发展,特别是进入新时代,高等职业教育的地位越来越重要。在此背景下,“岗课赛证”融合模式伴随着政校行企合作制度的深入、职业院校技能

大赛的引领、1+X证书的推广而得到了广泛的认同。因此,高职院校应结合自身特色,进一步把握“岗课赛证”融通的内涵逻辑,以培养高素质技术技能型人才为根本出发点,通过深化校企合作,使专业设置充分对接最新的产业结构和生产技术,课程设置充分对接企业技术标准和岗位标准,开展“岗课”融合;通过积极参加和举办高水平、高层次的职业技能大赛,进一步完善以技能训练为基础、技能大赛为促进、技能考核为手段的学生技能提升体系,实现“赛课”融合;根据职业技能等级的要求,对课程的知识点、技能点进行梳理,推动1+X证书全面融入专业人才培养方案,使实践教学内容与证书培训内容互相贯通,实现“证课”融合。有效推动“岗”“课”“赛”“证”四大主体互相融合,实现综合育人。

## 三、构建“岗课赛证”融合新型实践教学体系的时代意义

高职实践教学体系一般包括实践教学内容体系、实践教学管理体系以及实践教学保障体系,贯穿整个高职学习的全过程。2021年4月召开的全国职业教育大会明确提出要深化“三教”改革,实现“岗课赛证”综合育人,提升教育质量。在新时代背景下,构建“岗课赛证”融合新型实践教学体系有着深刻的时代意义。

(一)构建“岗课赛证”融合新型实践教学体系是落实“三教”改革的内在要求

根据构建现代职业教育体系要求,高职院校开展“三教”改革时需要围绕教师队伍建设、教学模式与方法、教学内容与教材等方面。构



建“岗课赛证”融合新型实践教学体系是“三教”改革的重要组成部分。

“岗课赛证”融合要求专业教师在实践教学过程中主动深入行业企业，探索职业岗位核心能力，梳理专业技能要点。围绕1+X证书考取和高水平、高层次的职业技能大赛项目，提高自身实践教学理念和实践教学技能。

“岗课赛证”融合在实践教学方法方面要将现代信息技术与教育教学深度融合，进一步改造传统教学模式。围绕工学结合，依托信息技术所搭建的智慧学习环境，利用VR、AR、云平台，为学生提供沉浸式、交互式、体验式虚拟实训环境，达到教学场所与生产场景的高度融合。同时完善学生学业全过程监测、评价与反馈机制，帮助学生优化学习，实现教学效果的最优化。

“岗课赛证”融合在教学内容与教材方面要求按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力<sup>[5]</sup>。校企共同开发新形态教材，试点开发活页式和工作手册式教材，及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例纳入教材。

(二) 构建“岗课赛证”融合新型实践教学体系是培养高技能人才的有效途径

通过加快建设校内外实验实训教学基地，扎实推进实践教学课程与地区产业对接，与企业岗位对接，将校企双方实训技能规范、要求、标准融入课程标准，以项目化、模块化教学内容为载体加强对学生的职业素养和职业能力的

培养。积极推进专业群与地区产业协同对接，面向企业生产一线，培养高素质技术技能人才。

通过对接世界技能大赛、全国职业院校技能大赛赛项标准，将竞赛内容有机融入教学内容，进一步优化人才培养规格，强化专业技能培养；将竞赛评价方式融入教学过程，细化评教主体，突出过程性评价。

依据国家职业技能标准，依据专业群建设基础，选择X证书类型。将X证书全面融入专业人才培养方案，更新实践教学内容，紧密围绕X证书开发对应的教学资源，逐步实现职业技能等级证书全覆盖。

在现代职业教育体系建设之中，围绕“岗课赛证”开展的实践教学体系构建，遵循了职业教育“职业性”属性，有效地实现了产教融合、校企合作，进一步提升了人才培养质量，是职业教育高质量发展的必然趋势。

#### 四、“岗课赛证”融合引领下的实践教学体系存在的问题

新时代背景下，“岗课赛证”融合是一个崭新的课题，对高职的实践教学的教学内容、过程、评价等要素提出了更新和更高的要求。但是在各要素融合过程中仍然面临着融合逻辑不明确、融合过程缺乏组织合力、融合结果难以评估等问题，给高职院校人才培养带来一定的挑战<sup>[6]</sup>。

(一) 实践教学内容与企业岗位需求融合度不高

高职院校的实践教学内容主要是围绕专业课程而设立，而企业的岗位则是围绕生产设立，



部分企业的岗位是依据自身需求设置,普适性不高,导致实践教学内容与企业岗位需求存在差异,在与生产过程对接方面融合度不高。另一方面,随着产业结构的变更、新生产技术的涌现,岗位需求势必也会有新的要求,实践教学内容更新较慢带有明显的滞后性。

(二)职业技能竞赛对实践教学的引领不充分

目前,各层、各级、各类举办的职业技能竞赛众多,赛事质量参差不齐。因为标准、赛制、硬件等条件限制,存在着侧重基本职业技能、与新技术对接不够紧密及时、与岗位实际需求脱节等问题<sup>[7]</sup>。随着职业技能竞赛获奖结果在评价高职院校办学质量方面的作用越来越重要,职业技能大赛又被视为职业教育教学改革的“指挥棒”<sup>[8]</sup>。因此,实践教学内容带有“奖牌主义”和“重结果化”的倾向性,忽视了竞赛与教学之间的差异,影响了人才培养的质量。

(三)实践教学资源要素对X证书的支撑不足

自1+X证书制度试点工作开展以来,截至2021年9月,教育部以社会化机制分四批遴选发布了300个培训评价组织的447个职业技能等级证书<sup>[9]</sup>。在推进过程中,高职院校的实践教学资源要素对X证书的支撑不足。表现为:第一,教师的X证书培训偏少,与岗位标准、新技术、新工艺对接不充分;第二,实践教学方法与X证书融合不够,实践教学能力还有待提高;第三,与X证书相关的新型活页式、工作手册式教材等立体教学资源缺乏。

(四)突出实践技能评价的制度不够完善

在传统的实践教学中,对学生的评价主要是考核其撰写的实验实训报告和完成人才培养方案中规定的实践项目情况来进行的。在此评价模式下,与岗位要求的实践技能联系不够紧密,1+X证书制度没有得到很好的落实,学生的实践技能评价没能做到过程性评价,未能体现技能型人才的综合职业素养和操作能力<sup>[10]</sup>。

## 五、“岗课赛证”融合引领下的高职实践教学体系构建

(一)创新体制机制,完善实践教学管理组织

围绕融合,院校应完善实践教学管理的顶层设计,构建“岗课赛证”融合所需的实践教学管理制度、1+X证书制度、职业技能竞赛管理制度等,为实践教学做好制度保障。

第一,出台校级层面《实践教学管理办法》,规范实践教学过程管理,统一领导、分级管理,明确管理主体。制定《顶岗实习管理制度》,厘清校内管理部门和校外实习承接单位的责任,合理考核企业兼职教师,有效监督教学质量。完善人才培养方案,明确实践教学标准,设置实践教学学分和学时,规划好实验、实训、实习课时占专业教学总课时的比例,切实保证实践教学质量。

第二,院校各部门和组织应协调和利用好本校和社会的各方面资源,积极搭建实践教学平台,多渠道拓展实践场所,以技能大赛为导向,突出职业技能,鼓励和支持学生积极参加各层、各级、各类技能竞赛活动与实践创新训练项目。



## （二）推动“三教”改革，实现融合育人

“岗课赛证”融合作为培养高素质技术技能人才的新型模式丰富了“三教”改革的内涵，为改革高质量开展提供了新的平台和抓手，有利于推动教师、教材、教法的系统性变革。

第一、教师是实现“岗课赛证”融合育人的真正主体，是实践教学质量的保障，起到的作用是至关重要的。面对新挑战，专业教师应主动对接融合新要求，提升专业实践能力、专业建设能力、新技术应用能力、教科研和创新能力以及国际化交流能力，成为融合能力强的“双师型”教师。同时院校还应继续完善教师配置机制，积极从海内外行业企业、大学院所引进学科（专业）领军人才、大师名匠来校担任导师或专业群带头人，组建团队，提升教师实践教学创新能力。

第二、选编教材的内容和设计在把握好政治关的前提下，也应紧密围绕产业升级和新技术变革。通过校企深度合作，在信息化技术的支持下，聚焦典型生产环节和流程，融入课程思政，开发活页式和工作手册式的立体化教材，建设信息技术应用适当、呈现形式灵活、配套数字资源丰富的融媒体教材<sup>[11]</sup>。

第三、围绕“岗课赛证”的融合，丰富现有的校企“双元”育人教学方法。围绕职业技能大赛的赛项标准和竞赛内容，在加强基础训练的同时，开展竞赛典型场景化和核心任务实战化教学，从而实现技能大赛基于教学，而又高于教学的目标。围绕职业技能等级证书的获取，开展“一课多师”的模块化教学，从企业

聘请产业教授、技能大师组建创新教学团队，注重教学的时效性。通过信息技术优化线上线下混合学习环境，开展沉浸式学习，注重教学的实效性。同时，积极探索招生与招工相结合制度，与合作企业共同推进招生招工“一体”化，制定现代学徒制试点实施方案，明确校企双方的职责、权利和义务，在招生招工、师资配备、教学安排、基地建设、学生权益维护保障等内容，确保各项工作的规范化和制度化。

## （三）围绕职业技能大赛，丰富实践技能提升机制

围绕职业技能大赛，分析大赛赛项标准及具体内容，对职业技能大赛进行实践教学的改造，找准切入点，在消化、吸收、创新的基础上，将职业技能大赛标准融入专业人才培养方案。针对学生实践技能的强化，完善以技能训练为基础、技能大赛为促进、技能考核为手段的实践技能提升机制。

第一，按照职业技能培养规律分阶段实施实践技能训练，第一、二学期侧重专业基础技能，第三学期强化专业基础技能，第四学期训练专业核心技能，第五、六学期突出专业综合技能，逐级递进筑牢实践技能基础。

第二，通过丰富校内技能竞赛月的内容和形式，进一步扩大技能大赛覆盖面，激发学生实践学习的主动性、研究性和合作性，营造强技能、练本领的浓厚氛围。

（四）梳理多元评价指标，突出内涵建设。现有的实践课程考核多以过程性考核为主，在“岗课赛证”融合引领下，要保证实践教学



的质量,就必须紧密围绕新时代教育评价改革总体要求,梳理“岗课赛证”多元评价指标,通过实践教学全过程评价,及时监测和反馈实现精准的指导,促进学生全面发展,提升人才培养质量和教学管理水平,突出内涵建设。

第一,依托智慧学习环境,建立实践课程学习大数据,以条形图、饼状图、仪表盘、趋势图、数据表等方式展示教学内容、教学方法、学习态度、学习能力等数据指标,定期向师生提供数据分析结果,有效建立起师生沟通途径。

第二,科学设计评教主体的权重分配,完善评教主体的构成,调动学生、督导、同行、部门等多元参与,将评价数据和教师教学质量考核工作结合起来,进一步提高教学管理的效率。实现课前、课中、课后全线贯通,线上、线下有机衔接,突出过程性、应用性、创新性、增值性的精准化学业评价。

## 六、结语

综上所述,“岗课赛证”融合是新时期职业教育发展和改革的重要创新模式,为高职实践教学体系的构建提供了最新的理论支撑和有力的政策导向。高职院校应围绕“岗课赛证”融合的关键要素,将其与实践教学体系有机衔接,积极探索,形成具有自身特色的建设机制,真正将新《职教法》提出的“培养高素质技术技能人才”要求落到实处,实现职业教育高质量发展。

革实施方案的通知[Z].国务院,2019-01-24,国发〔2019〕4号文。

[3][5] 中华人民共和国中央人民政府.关于推动现代职业教育高质量发展的意见[EB/OL].(2021-10-12)[2022-4-16].[http://www.gov.cn/jzhengce/2021-10/12/content\\_5642120.htm](http://www.gov.cn/jzhengce/2021-10/12/content_5642120.htm).

[4] 曾天山.“岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索[J].中国职业技术教育,2021,(8):9.

[6] 张慧青.高职院校“岗课赛证”融合育人模式的现实问题与实践路径[J].教育与职业,2021,(21):30.

[7] 马玉霞.基于“岗课赛证”融通的高职课程体系建设探究[J].教育与职业,2021,(23):109.

[8] 朱德全.职业教育“产赛教”融合:机理、问题与治[J].职教论坛,2020,(11):32.

[9] 中华人民共和国教育部.对十三届全国人大四次会议第8384号建议的答复[EB/OL].(2021-9-24)[2022-5-10].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/xxgk\\_jyta/jyta\\_zcs/202201/t20220126\\_596449.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/jyta_zcs/202201/t20220126_596449.html).

[10] 张国民.1+X证书制度的价值意蕴、现实困境与优化对策——基于职业教育“三个面向”的视角[J].中国高教研究,2022,(4):105.

[11] 邹宏秋.数字化时代职业教育“三教”改革的政策理路与实践进路[J].中国高教研究,2022,(6):104.

(审稿人:刘晓娟)

## [参考文献]

[1][2] 国务院.国务院关于印发国家职业教育改



# 基于分层教学的社招高职工科课程改革研究与实践 ——以《智能加工生产线技术》为例

季惠 王文乐 殷沐林 金松涛

**[摘要]**传统的高职社招生源专业课教学大多使用全日制在校生的方式方法,传统的“一刀切”教学模式使学生在学习过程中出现“吃不饱”和“吃不了”两种现象,影响了课堂教学效果。在高职社招电气专业拓展课《智能加工生产线技术》教学中应用分层教学进行教学改革,分析学生的学习能力、学习习惯等学情,从学生的个体差异出发,因材施教,采用分层教学的策略符合新课程标准的教学要求,培养学生核心素养的基本策略,重视落实改革创新,不断提高社招学生积极性与自主性,为其综合能力培养提升奠定基础。

**[关键词]**分层教学;高职工科;网络教学;改革研究

**[作者简介]**季惠(1985-),女,江苏食品药品职业技术学院讲师/技师,硕士研究生;主要研究方向:教育教学实践与管理。(江苏淮安 223003)

**[基金项目]**本文系2021年度校级教育管理课题“社会扩招政策下‘分类培养分层教学’模式研究——以电气专业为例”(项目编号:2021JXB002;主持人:季惠)阶段性成果。

## 一、引言

传统的应用教学方式方法和培养对象是参照全日制普通学生进行的,与社招学情不匹配,导致教学难以满足教学要求,不利于学生能力培养提升。以电气社招19级班第五学期专业拓展课程《智能加工生产线技术》为例,针对社招学生电气知识基础差异较大,通过应用分层教学的方式开展这一教学工作,提高学生参与课堂教学的过程中的积极性,促进教学工作的高效开展,满足高职工科课程对教学方式方法提出的高度教学要求。

围绕“百万扩招计划”,对现有电气专业

相关企业的岗位和用人标准进行充分调研分析、论证之后,综合考量目前录取的全日制社会人员学生类型,将企事业单位在职职工、退役军人、失业人员和进城务工人员分成初次就业和岗位提升两大类,分别确立人才培养目标和规格。立足于智能型人才培养,打破学科体系结构,根据生源状况、目前课程设置、教学现状分析,得出学生学习能力、教师教学方法及学生学习效果等实际情况并进行归纳总结。根据归纳总结的研究成果,前期修订人才培养时已经设计出一套适用于高职院校“百万计划”社会人员电气自动化专业的“把课堂搬进企业”课程体





系方案。分层教学研究思路如图1所示。

## 二、高职工科课程中存在的问题

### (一) 疫情影响导致教学开展受阻

在社招工科高职工科课程教学中，由于受到疫情的严峻影响，学生不能够及时到校进行学习，导致这一教学工作开展受到阻碍<sup>[1]</sup>，难以满足学生的学习需求。目前已经将部分专业

基础课和专业拓展课改为线上教学，《智能加工生产线技术》这门课采用的是职教云网络授课模式（如图2所示）。

### (二) 不同学生个体差异性较大

在开展社招高职教学工作的过程中，能够清晰发现社招学生不仅与普通学生存在着较大的差异性，而且由于工作岗位不同，这个班级

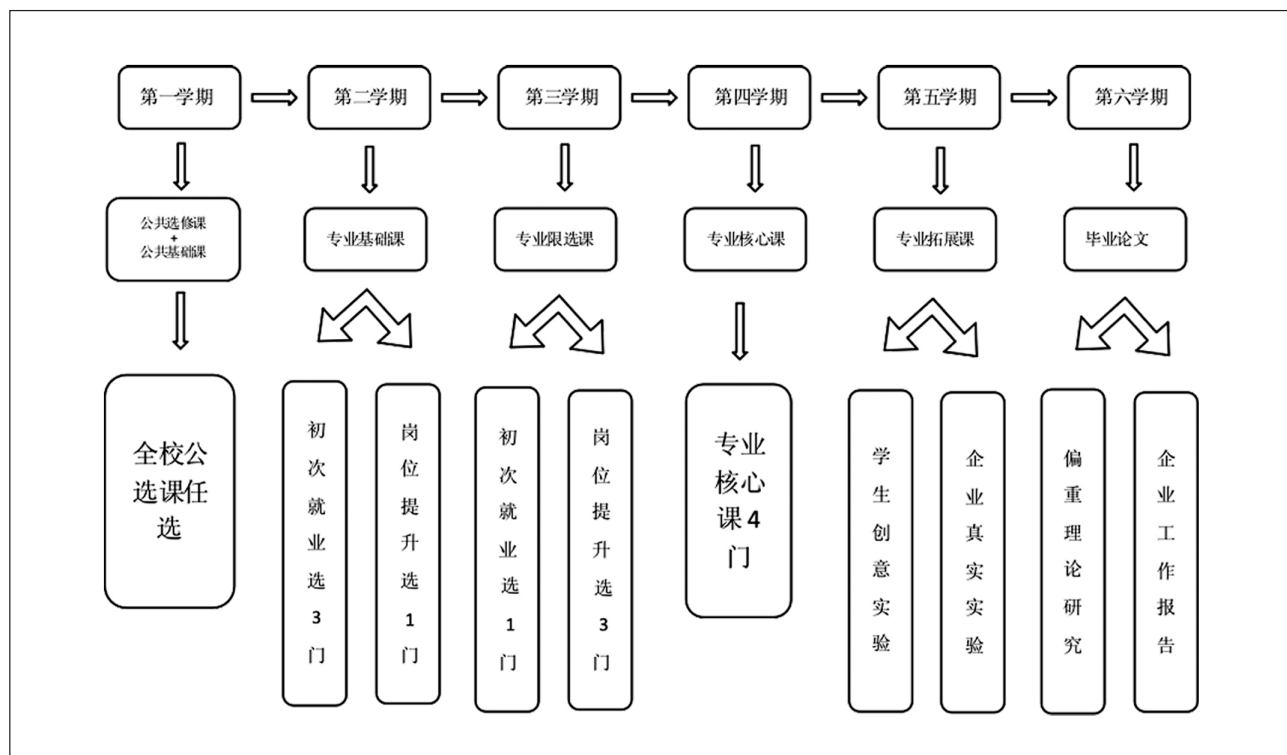


图1 分层教学研究思路



图2 职教云《智能加工生产线技术》课程网站



学生个体差异性也较大,部分同学由于未参加学校规定的教学活动已被退学。目前电气社招19级还有在校生88人,大部分来自企业,长期进行实践操作,理论知识学习较为薄弱,网络教学中使用的教学平台又加剧学生综合能力的考察。高考落榜生和退役军人这部分学生理论和实践知识都相对比较薄弱,但是他们年纪相对较小,对网络教学这种新鲜事物较容易接受。因此针对不同的学生群体布置不同的学习任务,完成不同的实验和项目,更容易使学生学会重点突破难点。

(三)总学时较短难以满足学生的学习需求

在社招高职教学工作开展的过程中,《智能加工生产线技术》这门课总学时32。学生需要白天工作,晚上在家上网课,一般学生在平台或QQ群里上网课时有时还会被家庭琐事及白天未完成的工作所打扰,导致这一教学工作开展效率低下。社招学生学习的总学时仅仅只有普通全日制在校生的三分之一,要想使他们在这么短的时间内掌握重难点,需要在分层教学的基础上配合使用新颖的信息化教学,比如课中讨论、头脑风暴等吸引学生注意力,提高学生的学习效率。

### 三、《智能加工生产线技术》课程中分层教学应用策略研究

#### (一)对学生进行分层

在开展高职工科课程教学前,教师应该明确应用分层教学法需要落实学生分层,进而开展则能够满足全体学生需求<sup>[2]</sup>。将在校88名学生分成了三组,D组是已退学学生,不参与分析与研究,ABC三组同学通过课前小测试完成

分组,如图3所示。课前小测试主要涵盖了前面几个学期开设的电工基础、电子技术、PLC以及人工智能概论相关知识点,其中A组同学是得分在80分以上的同学,共计17人。经深入了解,这部分同学基本上已经在从事电气行业工作,不仅基础好而且有工作与实践环境。B层同学是得分在60分以上的同学,共计41人,有的在电厂工作,有的从事其他行业。虽然这部分同学没有A组同学基础好,但学习态度端正,认真学习。C组同学是得分在60分以下的同学以及放弃参加考试的同学,共计30人,要么基础薄弱,要么学习态度不够端正。在本次分层的过程中,教师只有高度重视自身分层的高度合理性,保证不同层级的学生在参与的过程中都能够将自身所学习掌握的能力应用在实践中,才能够不断促进学生综合能力培养提升。

#### (二)对教学目标进行分层

实施分层教学,就是对不同层次的学生设置不同的教学目标,这样才能实现教学的针对性和层次化,体现因材施教。针对三部分不同类型的学生,在职教云课程网站上要求每组同学学习不同知识点,但是考核要求难度不一样。在学习项目一:智能制造信息化系统认知和项目二:工业大数据应用概述部分,三组同学要求一致。但是在接下来的章节中,根据每组学情不同,设置不同的思考与练习题。(如图4所示)

#### (三)对网络课中教学进行分层

疫情期间,线上教学的方式是这一教学工作高效开展的重要前提。通过应用线上教学的方式对社招学生进行教学工作,能够保证学生



图3 分层小测试及分层结果



图4 为不同层次同学设置不同的思考与练习

得到知识充分学习掌握,充分满足学生的学生需求<sup>[3]</sup>。在职教云课中学习的分层教学法应用的过程中,可以融入合作学习的方法。通过引导同一层级的学生进行小组创建,共同学习。一般将社招学生按照同一企业、同一地区等原则划分,促使其自主性不断得到培养提升,同时能够充分满足学生自主学习能力的培养提升要求。教师在这一过程中应该保证学生的思想素养不断提升,避免出现不同层级间学生合作学习的问题,导致教学难以满足分层教学要求<sup>[4]</sup>。课中分组是一个动态的数据,结合上节课学生对知识点的掌握情况,适时地调整线上分层教学能够充分满足不同学生的学习需求,促进学生实践能力培养提升。

#### (四) 对学生评价进行分层

评价在学生的学习过程中起着重要的作用,教师可以从职教云平台的数据看到学生的预习情况、课上表现、作业情况和考试成绩等方面来对学生进行评价,评价涵盖学习的全过程。通过评价也能反映学生的学习状况,使学生对自己的学习有一个正确的认识。

#### 四、分层教学法在高职工科课程中的积极作用

##### (一) 有效提高学生的参与积极性

《智能加工生产线技术》分层教学工作的开展满足了学生的综合能力培养要求。在当下的教学工作中,教师更加重视对学生进行开展方式方法创新优化,保证学生能够在参与学习



的过程中具有高度积极性,最终这一教学工作才能够得到高效开展<sup>[5]</sup>。通过在教学中应用分层教学法,能够保证学生在同一层级的学习背景下具有高度的参与积极性,最终整体教学工作则能够得到高效开展,满足学生实践能力培养提升要求。

(二) 充分满足学生主体巩固要求以提高其自主性

在高职工科课程教学中,《智能加工生产线技术》分层教学工作中对学生的主体地位进行了巩固,保证学生能够在参与的过程中具有高度自主性,满足学生自主实践能力培养要求。经过分层教学,学生学习主动性得到了提升,课下会主动联系教师,将企业工作中所使用的智能生产线设备拍照给教师,和老师一起分析现在的技术以及常见的故障点及检测维修方法。在这一过程中,应用分层教学法开展教学工作能够保证学生的思想素养得到培养,同时能够避免学生在参与课堂学习的过程中出现综合素养低下问题,促进整体实践教学工作高效开展<sup>[6]</sup>。

(三) 落实巩固强化促进深入开展

教师使用分层教学法应该重视智能生产不同学习基础的学生开展形式方法的创新,才能够满足教学全面性开展要求<sup>[7]</sup>。通过应用分层教学的方式对学生的学习成绩进行评价,能够明确学生在过程中所学习掌握的实践能力,进而对较为薄弱的学生进行加强教学,最终达到满足教学工作全面性与深入性的要求,促进学生综合素养培养提升。

## 五、结语

在《智能加工生产线技术》职教云课堂教学中采用分层教学,能够为不同层次的学生制

定相应的教学目标、分配不同的教学任务,更好的符合学生的认知发展规律,为学生的个体发展创造条件。将分层教学法应用在其中,能有利的调动学生的学习积极性,增加学生学习数学知识的自信心,提高学生学习兴趣,保证了学生的综合能力得到有效培养,提升了学生的学习能力,最终满足学生的学习需求,促进整体教学工作高效开展。

## [参考文献]

[1] 王莉静. 基于“新工科”培养创新实践能力的课程教学模式改革探索——以《电工实训》课程为例[J]. 时代农机, 2019, v.46;No.323(09):126-129.

[2] 徐建亮, 兰叶深, 周明安, 等. 以工作过程为导向的高职课程改革与教学实践研究——以《电气控制技术》课程为例[J]. 职业教育(汉斯), 2020(1):46-54.

[3] 李黔蜀. “互联网+”背景下高职纯实践课程混合教学探索——以《化工单元操作》为例[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2020(1).

[4] 高源. 高中数学学习有效策略[J]. 考试周刊, 2018(20): 77.

[5] 陈晋中. 高职院校专业群大类招生分层教学分类培养模式研究——以南京交通职业技术学院为例[J]. 江苏教育, 2021,(89).

[6] MOOC课程知识体系的建构范式探究——以“应用文写作”课程为例[J]. 侯博. 牡丹江大学学报, 2018(08).

[7] 基于项目导向、任务驱动的分类分层教学改革探索——以计算机应用基础为例[J]. 祝振宇, 陈冰红. 中国现代教育装备, 2019(15).

(审稿人: 陈燕)



# 打造“留学淮安”品牌，提升城市 国际化水平的策略研究

李小霞

**[摘要]** 全球化背景下，进一步扩大城市对外开放和教育对外开放是经济社会发展的趋势。来华留学教育链接并带动高校教育国际化各项工作开展，来华留学生群体是所在城市国际化发展的直接参与者、推动者以及受益者，教育国际化与城市国际化的发展存在共生关系。在分析驻淮高校来华留学教育和城市对外开放现状的基础上，就打造“留学淮安”品牌提出构建区域发展协同机制、做大做强中外人文交流项目、拓展互联网线上工作方式及在地国际化建设等策略，助力城市国际化水平的提升。

**[关键词]** 教育国际化；城市国际化；来华留学教育；留学淮安

**[作者简介]** 李小霞（1987-），女，江苏淮安人，江苏食品药品职业技术学院讲师，硕士；研究方向：教育管理（江苏淮安 223003）

**[基金项目]** 本文系2021年度校级教学与管理研究课题“高职院校来华留学生趋同化管理实施策略研究——以江苏食品药品职业技术学院为例”（项目编号：2021JYB001；主持人：李小霞）阶段性成果。

当今时代，各国是相互依存、彼此融合的利益共同体，开放包容、合作共赢是国家、城市经济发展的主要模式。全球化背景下，进一步深化改革开放，对推动城市经济高质量发展具有重要作用。《淮安市“十四五”开放型经济发展规划》将推动高水平对外开放列为重点任务和重大工程之一，提出要深化与“一带一路”沿线国家和地区的投资经贸合作，围绕产业、创新、生态、文化等重点领域，寻找合作契机、建立合作联盟、完善合作机制<sup>[1]</sup>。习近平总书记

在“一带一路”国际合作高峰论坛、中国国际进口博览会、博鳌亚洲论坛等重大场合，多次向世界宣示中国将扩大教育开放<sup>[2]</sup>。中共中央、国务院2019年印发《中国教育现代化2035》，将“开创教育对外开放新格局”列为十大战略之一。2014年江苏省教育厅出台“留学江苏”行动计划，根据区域发展规划及资源条件，指导高校科学确定来华留学生工作的目标和任务，推动江苏外国留学生教育规模、质量、结构和效益的科学协调发展，为建设强富美高江苏做



出贡献<sup>[3]</sup>。城市的发展定位与高等教育对外开放的发展需求不谋而合,存在共生关系。

### 一、来华留学教育与城市国际化的关系

全球化浪潮下,地理的局限不再是人们经济、教育活动的阻碍,加之“中国模式”“中国速度”的影响,城市国际化也不再是“北上广”等国际金融、商贸中心城市的代名词,越来越成为许多中型城市的发展路径和目标,城市高水平对外开放成为新兴城市实现“弯道超车”、获得国际定位和认可的重要发展路径<sup>[4]</sup>。基础设施、人口流动、贸易流动、文化影响力等与来华留学教育紧密联系的因素是评价城市国际化的重要指标。来华留学教育的开展将改变城市常驻人口的结构,势必对城市的设施、管理和服务提出更高的国际化要求,城市发展的路径将更加多元和开放。留学生群体具有便于集中教育管理、影响范围广、传播文化速度快等特点,城市国际化是来华留学教育发展可预期的远景。

“一带一路”背景下,高校纷纷响应国家政策,积极参与构建并践行人类命运共同体价值观,培养知华友华的优秀国际人才,以来华留学生教育链接并带动学校教育国际化各项工作开展,将来华留学教育融入学校提质增效高质量特色发展,助力“双一流”“双高计划”建设。在华的长期学习和生活,使得留学生群体成为高校所驻城市国际化发展的直接参与者、推动者以及受益者。留学生的中国文化、中国概况类课程的教学环节往往就地取材,学习和体验所在城市的传统文化项目;留学生居留许

可的申请、校外住宿的登记以及勤工俭学等受所在高校的直接管理外,与驻地城市的出入境管理与服务也息息相关。来华留学教育的顺利开展离不开驻地城市的国际化行政管理和开放包容的氛围环境,来华留学教育的可持续高质量发展更需要充分利用区域产业资源,将留学生培养过程融入区域特色国际化发展。

### 二、驻淮高校来华留学教育现状

2016年以来,驻淮6所高校中5所高校陆续开展了来华留学生人才培养工作,留学生规模逐年稳步增加,近四年驻淮5所高校来华留学生规模见图1,生源主要分布于印度尼西亚、孟加拉国、尼泊尔、塔吉克斯坦、哈萨克斯坦、摩洛哥等一带一路沿线国家。在“留学江苏”行动计划的大力推动下,驻淮高校开展来华留学教育的热情和能力持续提高,各校充分发挥办学特色与专业优势,积极开展国际合作办学,取得了显著成果。淮阴工学院申报的《现代高效园艺精英人才培养项目》成功入选2018年留学江苏优才计划行业精英项目。淮阴师范学院申报的《中国语言文化研修》《“区域现代农业与环境保护”特色课程研修》、淮阴工学院申报的《“古运河”文化体验项目》、江苏食品药品职业技术学院申报的《淮扬美食+西游文化体验之旅》均成功入选2018年江苏高校省级外国留学生短期项目。江苏食品药品职业技术学院申报《中国烹调工艺高技能人才培养项目》成功入选2018年留学江苏优才计划高技能人才项目,项目实施学制为三年的专科层次学历教育,为一带一路沿线国家培养一批精通中



华饮食文化和烹调工艺的高端创新人才，项目服务淮安进一步对外开放的需要，助力淮安市2021年成功申创“世界美食之都”。来淮留学教育有益于中外人文交流，民意相通，促进城市国际化管理水平的提升，为城市国际化发展提供良好的基础。

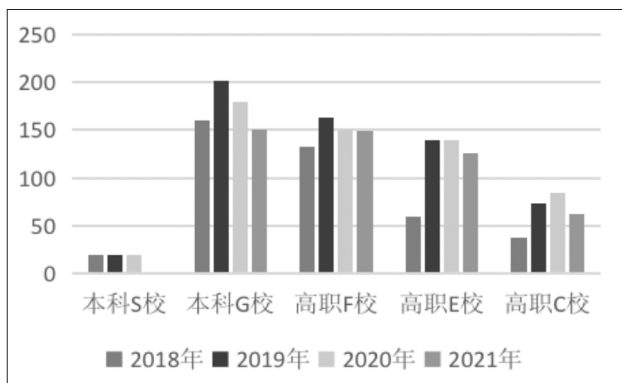


图1 近四年驻淮5所高校来华留学生规模

在规模发展的基础上，驻淮高校来华留学教育事业迎来了高质量内涵发展的契机与挑战。第一，高校紧密联系“走出去”行业头部企业和区域产业龙头企业，积极探索校企联合培养来华留学生的路径，然而目前校企合作尚处于初步磨合阶段，合作的广度和深度仍需进一步拓展。第二，越来越多的高校加入来华留学教育领域，来华留学生招生市场愈加竞争激烈，特别是新冠肺炎疫情全球大流行的当下，国际学生留学意愿受到抑制，来华留学潮流被严重影响。应对来华留学招生市场复杂多变的形势，驻淮高校需要在扩大招生宣传、提高学校竞争力等方面迎接挑战，创造机遇。驻淮各高校目前以各自独立的方式开展来华留学教育和中外合作办学项目，各校之间出于利益考虑，不愿

意公开各自项目的细节及具体组织形式<sup>[5]</sup>。区域内来华留学教育协同机制的不健全及协作利益纽带的缺失，不利于节约资源成本形成区域教育国际化和城市国际化发展的合力。打造“留学淮安”品牌，健全区域发展协同机制，整合驻淮高校优势教学资源，营造区域规模竞争优势，形成提升城市国际化水平的合力。

### 三、淮安对外开放的发展现状

淮安是联系长三角核心区、长三角北部地区和淮河生态经济带的重要区域枢纽，能够促进生产要素高效流动和产业融合，具有丰富的绿色生态资源优势，致力于发展食品等绿色产业集群，走扬长补短的开放型经济特色发展之路。淮安以淮扬美食文化为媒介，增进国际了解和共识，扩大经贸文化交流合作，推动淮扬菜传承创新发展；同时，作为大运河沿线重要节点城市，淮安积极参与大运河文化带建设，促进大运河文化保护传承利用。通过申创“世界美食之都”，借助全球创意城市网络国际化高端平台，淮安全方位高水平扩大对外开放，展示优良营商环境，深化与海内外企业的经贸合作，扩大利益交汇，促进互利共赢，推动淮扬菜美食文化跨出国门，促进文化交流和融合，传承中国味道，展示饮食之美，为世界文明的发展提供智慧和借鉴，为提升国家软实力做出积极贡献。

淮安市对外开放经济总量和规模在江苏省排名处于中等靠后，国际化程度较低。在新冠肺炎疫情导致全球金融危机风险上升的背景下，世界经济、贸易、投资增长继续乏力，城市国



际化发展的活力和动力难以提升。目前,来华留学教育与淮安对外开放的互动主要聚焦在人文交流层面。“一带一路”背景下,驻淮高校发挥特色专业群办学资源积淀,紧密联系“走出去”行业头部企业和区域产业龙头企业,将校企联合培养模式应用于来华留学教育,高校自觉将包括来华留学教育在内的特色办学融入区域发展、促进产业升级,寻求在地教育事业发展活力和空间,这与淮安市“十四五”开放型经济发展规划中深化与“一带一路”沿线国家和地区的投资经贸合作,寻找合作契机、建立合作联盟、完善合作机制等的需求高度重合。淮安市政府与驻淮高校就打造“留学淮安”品牌紧密合作,资源共享,将淮安特色主导产业与高校特色品牌专业相结合,深度挖掘围绕城市发展定位促进区域对外开放投资经贸以及产业升级的可操作项目,多层次助力城市高水平对外开放,提升城市国际化水平。

#### 四、打造“留学淮安”品牌,提升城市国际化水平的策略

(一) 组建“留学淮安”工作组,完善顶层设计管理

政府部门联合驻淮高校组建“留学淮安”工作组,领导协调市公安局出入境管理支队、经济合作促进处、淮安市对外友好协会、驻淮高校等各主体间的关系形成合力,统一部署来华留学教育助力城市国际化发展的实施计划。政府在政策引领和制度建设上发挥牵头作用,充分尊重各参与主体的创新性,形成耦合协调机制,由市场内生出利益最大化的驻淮高校来

华留学教育事业及城市国际化协同发展方向,实现各参与主体之间惯性的、长期的协作共赢,在公平性与效率性之间求得平衡。

(二) 做大做强中外人文交流项目,提升城市国际知名度

一是依托淮安市友好城市拓展高校中外人文交流。淮安市先后与28个国家的42个城市建立友好城市关系,形成了以友好城市促中外人文交流提升城市国际知名度和影响力的良性循环。依托友好城市合作关系,挖掘双方高校间、校企间、高校和社区间全方位、深层次、多领域的国际化合作项目,为友好双城带来更紧密的合作和交流。二是打造高校特色品牌国际教育交流项目。发挥人文交流在城市文化建设领域的辐射功能,整合区域内来华留学生及其教学资源,围绕里运河文化、西游记文化、淮扬菜发源地、世界美食之都、现代农业等地方特色和高校自身办学实际,多渠道、多领域开展中外人文交流项目和文化实践活动,促进中外人文交流,传播淮安地方文化,提升城市国际知名度。

(三) 构建区域发展协同机制,营造规模竞争优势

将淮安特色主导产业与高校特色品牌专业相结合,在充分了解“一带一路”市场需求的情况下,把握城市经济对外开放和高校教育国际化潜在发展机遇,提前投放来华留学生招生培养计划作为潜在国际化项目的培育基础。利用淮安市高教园区各高校区位优势,整合各校内软硬件资源,打造留学淮安特色品牌专业,





引导区域内来华留学生预科—学历教育衔接、专转本学历衔接,实现生源内循环,实现优势教学资源共享,营造规模竞争优势。通过政府、企业、高校和科研院所等不同部门的功能与资源优势协同合作,促进各种生产要素的科学有效组合,共同推进与“一带一路”沿线国家及“走出去”企业的深度合作,助力城市和高等教育两个维度的对外开放。结合区域经济产业发展需要及来华留学生特点,统筹规划落实教育部办公厅等四部门印发《高等学校国际学生勤工助学管理办法》,助力城市国际化治理能力的提升。

#### (四) 利用互联网线上平台,创新国际化工作方式

新冠肺炎疫情暴发以来,全球范围内针对留学生开展了大规模在线教学,线上课程资源库的建设、微课视频的制作、各大线上直播(支持回放)授课平台的使用等大大拓宽了教师的授课方式。在线教学不受时空限制,弥补了远程时差和地理隔离的影响,为特殊时期不间断开展教学活动提供了保障。受新冠肺炎疫情拖延的国际化工作可以参考线上教学,大胆创新工作方式,拓展例如江苏“走出去人才地图”等互联网平台和远程通讯在工作中的使用,积极与国外政府、国际教育机构、“走出去”企业开展线上交流合作,积极参加线上教育交流探索与“一带一路”生源国当地教育机构的多元合作。

#### (五) 立足在地国际化,夯实国际化发展的基础

在现有城市对外开放和来华留学教育背景

下,重视在地国际化建设,培养和引导在淮的国内学生、员工及居民的国际化视野与跨文化修养。将教育国际化理念融入学校总体发展战略,通过聘请具有留学经验的教师及外籍教师、选派教师到国外进修访问等优化教师队伍结构,推动教学、科研国际化发展。城市注重发展符合国际文化交流和消费需求的配套设施,提升管理和服务功能的国际化水平,营造国际化的城市氛围,进一步优化人居环境。

#### [参考文献]

- [1] 淮安市商务局.关于公开征求《淮安市“十四五”开放型经济发展规划(征求意见稿)》意见的通告[EB/OL].[http://boc.huaian.gov.cn/col/13399\\_646434/art/16277472/1629961236107U5pm7rns.html](http://boc.huaian.gov.cn/col/13399_646434/art/16277472/1629961236107U5pm7rns.html),2021-08-15.
- [2] 金中坤,王文琴,金政.基于产教融合的应用型本科院校来华留学生培养[J].教育与职业,2021(10):86-90.
- [3] 沈健.提质量扩规模,大力推进“留学江苏”行动计划[N].江苏教育报,2016-11-23(001).
- [4] 王兆义,陶健.城市国际化下的来华留学教育发展路径研究[J].浙江科技学院学报,2019,31(02):135-140.
- [5] 叶宏权.面向东盟的天津高职教育国际化招生对策研究[J].中国职业技术教育,2017(19):47-50.

(审稿人:赵慧)



# “双高”背景下高职院校课程分级的对策研究 ——以江苏食品药品职业技术学院为例

拾以超

**[摘要]**课程是人才培养的重要载体,课程分级的目的是对课程开展全面评估,优化“金课”,淘汰“水课”,激活教师的竞争意识和质量意识,全面提高课程建设水平,从而提升人才培养质量。文章系统阐述了在“双高”建设背景下课程分级的方法、评价体系、分级的组织与实施、分级取得的成效等,为更好的开展课程评估工作提供借鉴。

**[关键词]**课程分级;指标体系;评估

**[作者简介]**拾以超(1980-),男,江苏沛县人,江苏食品药品职业技术学院教育管理副研究员,研究方向:教学管理。(江苏淮安 223003)

**[基金项目]**本文系2020年度校级教育教学与管理研究课题“高职院校课程分级制度的探索与实践”(项目编号:2020JXA008;主持人:拾以超)阶段性成果。

教育部联合财政部发布的《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(以下简称“双高计划”)中提出,要“适应‘互联网+职业教育’需求,推进数字资源、教育数据共建共享,建设智慧课堂,广泛应用线上线下混合教学,促进自主、泛在、个性化学习。”<sup>[1]</sup>“双高计划”对课程建设明确提出了新要求,在新形势下如何加强课程管理,提高优质课程建设质量,重点培育打造“金课”,淘汰劣质“水课”,是摆在每一所双高院校面前的重要课题。因此,高职院校在“双高”背景下对课程分级是新时代职业教育实现高质量发展的必然要求。高校要通过课程分级评估引导教师积极落实“三教改革”,及时诊断课程建设的薄弱环节,优化教学设计,

打造优质教学资源,提升教学水平,促进教师专业化发展,从而提升人才培养质量。

## 一、课程分级的研究现状

课程建设是专业建设的基础,也是提高教学质量的核心。课程分级是课程管理和课程评估的重要内容之一。课程评估是检验教学效果的关键环节,一方面可以促进学生全面发展,另一方面可以提高教师教学水平。我国教育主管部门对课程管理及建设相关工作十分重视,教育部先后启动“精品课程”“高等学校教学质量工程与教学改革工程”等建设工作,并公布了“国家精品课程评审指标体系”。汪劲松(2014)提出采用统一的指标体系将课程划分为探索阶段课程(4年及以下)、成熟阶段课程(5年及以上)两个等



级<sup>[2]</sup>。刘红梅等(2014)认为学校需建立课程评估长效机制,不断完善和改进评估方法和程序,对校内骨干课程和精品课程每2—3年进行一次课程评估<sup>[3]</sup>。冯爱秋等(2017)将课程评估结果分为:优秀、合格、不合格三个级别。课程评估结果纳入学校对二级教学单位考核的指标体系,作为下拨经费的依据<sup>[4]</sup>。武勇杰等(2021)提倡将课程自建、自评、自我改进与学校评估有机结合与深度融合,课程评估分为“不通过”、“通过”和“优秀”三类,分别给予2年、3年、6年的整改提升期,期满后进行再评估<sup>[5]</sup>。

由此可见,对课程进行分层评估已经成为课程管理的重要内容。在课程分层评估的方法上,研究者的意见基本相同,主要包括制定评估指标体系、评估组织实施、评估结果管理等。从现有的研究来看,大部分研究者主要针对课程分级评估的某一方面,如分层评估指标体系优化、评估方法与组织等进行分析和探讨,对课程分级评估的方法、课程分级评价指标体系、课程分级的组织与实施等还没有全面系统的研究。课程评估的过程性要素体现不足,评价指标内涵相对模糊,可操纵性不强。课程分级也呈现重申报轻建设,重认定轻应用,评价指标设置不合理等一系列问题。有的院校把课程分级看成一种奖励,一旦被认定更高等级的课程就忽略了课程本身的建设 and 课程后期的应用。本文在探索和研究可量化的课程分级评价指标体系的基础上,提出将课程分为合格课程、优质课程、精品课程三个级别,确立了评价指标体系、分值分配、评价方法等,以精品课程带动优质课程和合格课程建设,从而提高人才培养质量。

## 二、课程分级评价体系

### 1. 指标体系的构建

课程分级评估应深入贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的评估方针<sup>[6]</sup>,通过课程分级,从根本上激发课程团队活力,深化教育教学改革,打造精品优势课程。按照全面性和系统性相结合、科学性和可行性相结合、导向性与现实性相结合、通用性和特色性相结合的原则,以技术技能型人才培养为导向,以提高人才培养质量为目标,以精品课程建设为方向,设计课程分层指标体系,共包含“课程规划、教学资源建设、教学实施、教学效果、特色与创新”5项一级指标、11项二级指标、36项观测点。以课程规划指标为例,一级指标、二级指标及主要观测点如表1所示。

表1 课程规划指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点
1. 课程规划 (20分)	1.1 课程设置	(1) 课程调研
		(2) 课程目标与定位
	1.2 课程标准	(3) 课程设计
		(4) 教学内容
		(5) 审核

### 2. 指标体系的特点

(1) 内涵明晰操作性强。以教学资源建设一级指标为例,共分为10个观测点。其中对精品课程、优质课程、合格课程建设中课程团队与课程研讨次数、实验实训课程占总学时的比例、网络课程资源颗粒数、题库数量等均有明确要求,对不同层级的课程给出了明确的指引,有利于课程团队根据分级指标体系对标找差,实现自我诊断、自我预警、自我改进。

(2) 注重课程开发与评价的多元化。根据“双高计划”中提出的“线上线下混合式”教学要求,



课程分级指标体系中引入课程建设平台、开课形式、开课期数、选课学生数、互动次数、作业完成率等体现教学信息化的要素,积极引导课程团队加大课程改革,加快传统教学手段和现代教育技术手段的深度融合。将人才培养方案、课程体系、课程标准、教案、考核评价等方面课程思政元素的融入设为必要观测点,以评估课程在落实立德树人根本任务方面的成效。

(3) 过程性评价与特色创新相结合。过程性评价是对课程规划、教学资源建设、教学实施、教学效果进行评价,分值为100分。因考虑高职院校在发展的过程中会结合院校特色规划重点支持的专业,这些专业在政策支持、人员配备、资金资助等方面和其它专业相比具有明显优势,课程建设也会获得更多的关注。为了更加公平公正地评估课程建设情况,把特色与创新如教学能力大赛、微课大赛、重点教材立项、学生竞赛等作为附加项纳入分层评估体系。

### 三、组织与实施

学校制定发布《课程建设管理办法》《在线开放课程管理办法》等政策性文件,明确课程建设规划、课程建设类型、课程团队建设、课程资源建设、课程改革与管理等,为课程分级评估提供制度支撑。

#### 1. 合格课程认定

合格课程由二级院部负责组织认定,院部成立课程认定工作委员会,成员主要由院部领导、专业负责人、教学秘书、校外专家等组成。课程认定工作委员会对照课程分级指标体系对未被学校立项的课程进行评估,对评估优秀的课程推荐到学校层面进行认定(优质课程),对评估不合格的课程进行专题反馈,重点分析课程建设的主

要问题,指明解决措施,明确整改周期(一般为1年)。

#### 2. 优质课程遴选

学校组织对优质课程进行遴选,主要由教务处负责。课程建设团队所申报的课程应是校内正在使用的课程平台中已有课程,且必须为二级院部认定的合格课程,课程有完整的教学资源且至少有一学期的教学活动记录。学校为立项建设的优质课程提供建设启动资金,建设周期为2年,2年后达到精品课程验收标准的可以申请精品课程认定,未达到精品课程验收标准的延期(半年)验收,延期后的验收即为终审验收。

#### 3. 精品课程验收

教务处组织专家,对建设期满的优质课程的建设水平、资源质量、教学应用、互动效果等进行综合评议,认定过程中一旦发现有课程相关信息、数据造假等行为,将终止该课程本次认定工作,并对相应课程团队今后的申报进行限制。对通过认定的精品课程,学校授予精品课程称号,并提供升级改进经费,授予称号后课程持续运行不少于2年,学校将对课程运行情况持续进行监督和管理,对不符合要求的课程实施退出机制。学校优先选拔推荐“校级精品在线开放课程”参加“省级精品在线开放课程”或“国家级精品在线开放课程”评选。

#### 4. 认定结果与管理

学校负责课程建设的监督、检查、评估和协调等工作,二级教学单位是课程建设的主体,具体组织和实施课程建设工作。学校建立课程建设评估制度,每年进行一次评估验收,科学考核和评价课程建设状况。学校对精品课程教学团队在年终绩效分配、职称评审、评奖评优、教学工作



量课程系数等方面予以倾斜,从而激励教师加大课程建设投入,提升整体教学质量。

#### 四、课程分级取得的成效

1. 课程建设信息化水平逐步提高。传统的课程以书本为载体,现代的课程以更加丰富的课程资源为载体,根据学生学习需要,课程团队需建设大量的颗粒化资源,供学生自主、泛在、个性化学习。在这种背景下,需要教师全面提高信息化教学水平,熟练掌握线上线下混合式教学新技能。按照“分类指导、分级推进、分批达标”的建设思路,各类课程根据分级评估指标进行建设,近三年学校获批国家精品在线开放课程2门,立项省级在线开放课程31门,校级精品在线开放课程65门,校级优质在线开放课程29门,合格课程581门。学校在合格课程、优质课程、精品课程的基础上,经过培育和打造,“国家级、省级、校级”精品课程雁阵梯队逐步形成。

2. 课程建设标志性成果显著增多。对学校近三年数据进行统计,共立项“十三五”国家规划教材4部、“十四五”省规划教材7部、省重点教材3部,获得首届全国教材建设奖二等奖1项。获得省级课程思政示范课程2门,轻工行指委课程思政示范课程2门。省级教学能力大赛及微课大赛获奖50余项,学生省级及以上技能大赛获奖30多项,有效提升人才培养质量。

3. 学生满意度稳步提升。学校通过课程分级评估,课程建设质量得到不断提高,学生满意度稳步提升,根据课程诊改平台数据显示,2021年学校督导听课平均成绩为93.45分,2019年、2020年督导听课平均成绩分别为90.18分、91.26分。近三年学生对课程教学满意度稳步提升,课程分级评估效果逐步呈现。

#### 五、结语

课程建设是专业建设最基础和最根本的工作,对专业人才培养方案的全面实施,保证人才培养目标的实现具有极为重要的作用。“双高计划”引领了高职教育新一轮改革建设,以“双高计划”建设为契机,更新课程分级评估理念,引入多维评估主体,突出专业学科特色,加强学校课程建设,规范课程管理,通过课程分级评估优化课程建设质量,进一步推进学校教育创新和教学改革,促进教学水平和教学质量不断提高。

#### [参考文献]

- [1] 瞿惠琴 吴孔培. “双高计划”下在线开放课程质量评价和提升[J]. 武汉交通职业学院学报, 2022(1): 91-95.
- [2] 汪劲松. 专业与课程评估: 地方高校教学质量保障体系的建设途径初探[J]. 中国大学教学, 2014(2): 61-67.
- [3] 刘红梅 吴永军. 高职院校课程评估体系建设研究[J]. 牡丹江师范学院学报(自然科学版), 2014(1): 56-57.
- [4] 冯爱秋 林琳. 构建本科课程评估方案的探索与实践[J]. 北京教育(高教版), 2017(9): 79-81.
- [5] 武勇杰 赵公民 高艳阳. 遵循专业认证OBE理念的课程评估研究与实践[J]. 教育理论与实践, 2021(27): 53-55.
- [6] 刘靖. 地方高校课程教学评估指标体系的研究与实践[J]. 上海教育评估研究, 2019(2): 35-39.

(审稿人: 赵慧)



## 高职高专大学英语课程思政路径探究

王晓

**[摘要]**本研究通过教学目标、教材内容、教学方式三个方面考察高职高专大学英语思政教学的困境及问题,为高职高专院校大学英语课程思政的研究提出树立新思维、完善教学内容、完善教学方式等建设性意见。

**[关键词]**大学英语;课程思政;路径

**[作者简介]**王晓(1984-),女,汉族,江苏淮安人,硕士学位,江苏食品药品职业技术学院讲师;研究方向:英语教学。(江苏淮安 223003)

**[基金项目]**本文系江苏省高等教育学会2022年江苏高校“共建高质量的外语教育新生态”专项研究课题“新时代背景下高职院校大学英语课程思政研究”(项目编号:2022WJYB013;主持人:王晓)阶段性成果。

### 一、课程思政在高职高专大学英语课程中的应用意义

大学英语课程是各大高职高专院校的一门公共必修课。人文性、工具性、内容直接性是大学英语课程的特点。大学英语课程的教学指南提出:大学英语课程的核心教学目标是培养学生语言技能、语言综合应用能力和跨文化意识。

“课程思政”是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育根本任务的一种综合教育理念。

西方的文化思想会通过英语学习影响到受教育者,但是一部分文化思想会有误导,受教育者并不能完全正确的把握。这就需要高职院校大

学英语课程与思想政治教育课程相互渗透、相互融合。高职高专院校大学英语课程教学目标与课程思政有着必然的联系。大学英语课程思政教学效果具有不同的层次,表层为思政融入大学英语课程的学习态度,中层为大学英语课程思政学习认同感和文化理解力,底层为民族自尊感及责任感、全球化意识。各层次之间相互作用,最终向底层收敛。我国高职高专院校大学英语课程思政教学与大学英语教学的初衷保持一致。大学英语课程思政的内涵是按照课程设计的实践改革,把家国情怀、文化自信和文化素养等思想政治教育内容与大学英语课程知识内容有相互融合,对学生的思想政治进行润物无声的教育,实现立德树人的教育责任。这是高职院校思政内容的内



在要求,也就是说在课堂教学实践中向受教育者讲解专业技能的同时,又把正确的思想道德素养传达给受教育者。它与英语语言使用的初级-中级-高级阶段的发展思路也吻合。

## 二、国外及国内高职高专大学英语课程思政应用现状

### (一) 国外

欧美许多以英语为母语的国家,用英语语言作为传授国家政治文化思想的载体,通过英语思政教育培养受教育者的政治文化水平,也是对思想政治教育内容的补充。因此,国外在大学英语课程思政教学方面有着丰富的经验。

### (二) 国内

20世纪90年代开始,我国就开始对大学英语课程思政进行研究。这个时期,中国经济高速发展,但是英语语言人才匮乏,许多学校加快在大学英语人才培养方案里加入课程思政内容。2017年,习近平总书记全国高校思想政治工作会议上强调立德树人为教育的根本任务,要做到三方(学校、教师、社会)协同。此阶段,我国对大学英语课程思政研究发展到达了爆发区。张玉洁(2018)研究了大学英语课程应如何利用自己的思政优势,在课程中实施思政教育,进而提升教学的思想性。卞云飞,狄天秀(2018)研究了在各项英语技能(听、说、读、写、译)的训练中如何体现出思想政治教育,从而实现大学英语教学中的课程思政。刘思阳(2020)指出大学英语教学团队要从思政教育资源开发、“第一、二课堂”相结合进行教学设计、思政教育内容全课程体系融入、师资队伍能力提升等方面进行探

索,从而构建全新的英语课程思政格局,重塑大学英语教学内涵。白玲玲(2021)从理念转变、实践探索和资源建设三个方面论述课程思政的实施路径,提升大学英语思政教育价值的同时,也带来高校英语教学改革深入,切实提升大学英语教学实效。

## 三、基于“课程思政”的高职高专院校大学英语思政教学的困境

(一) 高职高专院校大学英语课程思政建设仍处探索阶段

全面贯彻立德树人始终是大学英语课程思政建设的根本任务。“立德”即在教书知识技能的同时,把新时代中国特色社会主义思想和社会核心价值观融入高职院校大学英语课程人才培养方案。

“树人”即教师的目标是教书育人,培育有正确价值观的社会主义接班人。但是高职院校大学英语课程思政建设还在探索阶段,对课程思政的理解和实践还有不完善的地方,立德树人概念落实还不到位。高职院校大学英语课程思政建设还停留在理论阶段,教学目标、教学内容和方法等方面还需要进一步完善,课程思政概念覆盖率还不够广泛,部分的学生对课程思政概念并不了解。

(二) 高职高专院校英语教师缺乏对大学英语课程思政认识

在高职高专院校大学英语课程教学实践中,部分教师经常讲解课文内容涉及的价值观,爱国情怀,人生哲理等;部分教师偶尔讲述或拓展课文中有关课程思政的内容。但是大多数英语老师还是以教授英语专业知识与语法内容,让学生顺利通过四六级考试为主。英语是语言学,不仅仅



是只为了考试, 大学英语的目标就是用英语语言去表达思想和交流情感。把课程思政内容融入大学英语教学实践中, 教师教授英语语言技能的同时, 传授相关的思想品德内容, 也可以充分体现教师教书育人的目标。部分大学英语课程思政教学实践中教学方式是以教师主讲为主, 很少的学生认为是以学生为主体。给学生自主探讨的时间。以学生为主体, 教师为主导才可以让学生更主动和积极地去了解课程思政的内容。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出, “要坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全员育人、全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面”。“全方位育人”即要求各个学校将思想政治教育铸入教学实践的各个环节。但是高职院校大学英语教师教学实践中, 还是主要以培养学生英语语言能力为主, 缺乏对课程思政元素的挖掘。部分教师自身对思想政治教育认知和接受度不高, 在有限的课堂教学实践中, 并没有给学生获得课程思政相关内容机会, 导致大学英语课程思政教学实践不佳, 加大了实现大学英语课程思政教学目标的难度。在课堂外, 教师需要时刻关注社会动态, 心系祖国, 不断增加自我修养和道德水平, 用自身行动给学生做榜样, 从而在课堂上才可以更自然发掘教材中的思政元素, 潜移默化地影响学生。

### (三) 大学英语教材的选取缺乏思政元素

大学英语教材是实施大学英语课程思政课堂的重要载体, 高职高专院校大学生可以从教材中、教学环节设计、英语竞赛等方面认知课程思政。现在很多英语竞赛和等级考试会涉及课程思政内

容, 比如词达人比赛中的思政词汇, 四六级考试中关于中国优秀传统文化翻译题, 技能大赛中关于红色文化的演讲比赛等。在参加比赛的过程中, 学生自然而然会获取思政内容。

由于高职高专院校和本科院校学生英语水平的差距, 部分大学英语教材内容过于简单, 难以或生搬硬套加入一些段落式的课程思政相关内容, 从而显得课堂内容比较刻意。还有一些大学英语教材来自西方刊物的原版文章, 文章会带有西方的思想和文化, 其中有一些与中国国情和价值观不相符合的思想和文化, 比如: 个人英雄主义、拜金主义等, 容易忽略中国特有的思政内容, 导致大学英语课程思政教学无法有效地实施。

## 四、高职高专院校大学英语课程思政教学路径探究

### (一) 树立大学英语课程思政教育新思维

高职高专院校的课程思政的发展需要不断的与课程相融合、相协调, 利用创新的思维, 始终以立德树人为根本任务, 坚持社会主义核心价值观, 发扬中华民族传统文化, 解决高职高专院校课程思政建设中的问题, 增强高职高专院校受教育者的综合素养, 确保把他们培养成为合格的社会主义建设接班人。全面贯彻落实立德树人根本任务需要结合“三进”思想体系。“三进”思想体系即进教材、进课堂、进头脑。进教材是应该把党的最新理论融入教材中。进课堂即教学者运用教学手段, 以学生为主体, 润物细无声地方式传递社会主义核心价值观。进头脑是课程思政的最终目标。





在构建大学英语课程体系时,以立德树人为根本任务,找到思想政治教育和大学英语课程合理的切入点,严格制定符合国情的教学目标,不突兀,潜移默化地把思想政治理论科学地融入大学英语课程。高职高专院校的教师应该有意识的把思想政治教育纳入自己教学计划中,承担起不仅教书而且育人的责任。高职高专院校的的领导应该对大学英语课程中课程思政元素有明确要求,使思想政治教育有目的、有计划、有步骤地渗透大学英语课程体系。

## (二) 完善高职高专院校大学英语思政教材内容

以外语教学与研究出版社的《新视野大学英语读写教程》第3册这本教材为例,有8篇文章涵盖了关于思想政治教育的内容,分别讲述了有关新时代中国发展、儒家思想、模范人物、丝绸之路以及我国的和平外交政策、道德教育、中国对战争与和平的态度、中国经济发展、中国家庭教育。

《新视野大学英语读写教程》第3册 unit4 The surprising purpose of travel 用了一首“traveling light”(轻装上阵)英文歌导入旅行的主体,英译汉部分用环球网《科技改变旅游》的文章,而汉译英部分选用了张骞出使西域的内容。通过这些故事的翻译,加深词汇理解,也告诉学生我国和平外交的政策,用善意和友谊架起东西方和平的桥梁。

《新视野大学英语读写教程》第3册 unit6 under the bombs: 1945 英文导入部分用了二战的电影,讲述战争给人们带来的苦难。而汉译英部

分则选用《孙子兵法》和习近平在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年大会上的讲话的节选。翻译句子的同时,更有利于让学生接受正确的三观:战争是一面镜子,能够让人更好认识和平的珍贵。我们要以史为鉴,坚定维护和平的决心。

《新视野大学英语读写教程》第3册 unit7 Surviving an economic crisis 讲述了西方金融危机。而汉译英部分选用了习近平在第三届中国国际进口博览会开幕式上的主旨演讲的节选,新冠肺炎疫情大流行使世界经济不稳定不确定因素增多,中国在这样的情况下,继续加大执行“六稳”“六保”的政策,维护经济发展和社会稳定大局,确保完成决战决胜脱贫攻坚目标任务,全面建成小康社会。同时提出金融对大学生的影响,让他们了解本国经济发展情况,加强民族自豪感。

## (三) 完善高职高专院校大学英语教师的教学方式

大学英语教师的教学模式需要不断改进和创新,使其对学习者在大学英语教学中产生的政治和思想道德素养的结果有所了解,为今后教学实践设计做准备。在课堂上运用灵活的教学方式,提升以及更好的传授课程思政内容。选取《新视野大学英语读写教程》第3册教材中的部分文章进行分析实践。

《新视野大学英语读写教程》第3册 unit2 Swimming through fear 这一章节中讲述的是主人公在一次旅行中,地中海湍急的水流把他淹没了,从此产生了恐惧。后来,当他看到一个男孩在海浪中溺水时,他挣扎着是否应该救他。经过激烈



的斗争,他做出了一个重大决定:去水里救出那个男孩。就是那一刻,他克服了内心对水的恐惧,完成了自我拯救,摆脱了困扰已久的恐惧。教师在讲解课文之前,先列一个表格,分析每个时间段,主人公的思想变化:产生恐惧到克服恐惧的过程。分析文章后,老师可以向学生们提问,分组讨论,引发同学们的思考和讨论,帮助学生们更好地理解文章的中心思想和人生哲学:勇气不是没有恐惧,而是战胜恐惧,战胜恐惧也需要时间。在当前“互联网+”背景下,利用多媒体技术给学生播放视频,如:抗疫中逆向而行的医生。师生交流,增加学生自主思考的时间,领悟战胜恐惧需要勇气和毅力,引导学生饱含着激情和自信地不断挑战自我,完善自我。

#### [参考文献]

[1] 胡亚楠(导师:唐文红).新时代高校课程思政建设个案研究[D].广西师范大学论文,2021.

[2] 孙光宇.“课程思政”融入大学英语课程的探索与实践[J].湖北开放职业学院学报,2020,34(8):89-90.

[3] 魏雪超.“课程思政”视角下高职大学英语思政元素的探索[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,40(3):75-78.

[4] 靳诺.坚持立德树人 培养优秀人才[N],光明日报.2017-04-10.

[5] 本报报道组.立德树人有道 春风化雨无声[N],光明日报.2021-12-10.

[6] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N],人民日报.2016-12-09(001).

[7] 李晓莉.高职英语教学“课程思政”实施路径探索——以新职业英语为例[J].湖北成人教育学院学报,2021,27(2):73-76

[8] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017,(1):43-46

[9] 王丹丹(导师:方明).新时代高校大学英语“课程思政”研究[D].安徽农业大学硕士论文,2019.

[10] 林先雄.思政教育、思政课程和课程思政三者关系梳理分析[J].西部素质教育,2021,7(22):52-54

(审稿人:刘晓娟)



# “产出导向法”指导下的高职英语混合式教学设计 ——以《Applying for a Job》单元为例

肖熙妍

[摘要]当前,混合式教学模式在高职公共英语教学中得到了普遍应用。“混合”并不是教师课堂教学和学生在线学习的简单叠加,而需要教师对线上线下教学过程进行精心设计。从“产出导向法”理念出发,对《Applying for a Job》单元教学过程进行了混合式教学设计,以期丰富 POA 在课程教学设计中的应用与实践。

[关键词]混合式教学;产出导向法;教学设计

[作者简介]肖熙妍(1974-),女,山东东营人,江苏食品药品职业技术学院副教授,硕士研究生;研究方向:英语教育教学。(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系2020年江苏高校外语教育“课程思政与混合式教学”专项课题“基于SPOC的形成性评价在高职英语教学中的应用研究”(项目编号:2020WYKT050;主持人:肖熙妍)阶段性成果。

当前,混合式教学模式已在高职英语教学中得到了广泛的应用。混合式教学是传统教学与网络教学优势互补的一种新型教学模式,它为学生和教师提供了丰富的学习资源,使课堂教学在时间和空间上得到了延伸。更重要的是,在混合式教学模式下,教师能够借助在线平台有效加强对自主学习学生的引导和监督,提高了学生的自主性和参与度,为开展线下课堂教学奠定良好的基础。但在混合式教学实施中,有些老师对线上资源不加以甄别、整合,使得线上教学内容孤立存在,与线上课程缺乏有机融合;还有的老师思想依然停留在语言训练以及理论知识传授的层面,把控课堂的主动权,没有积极引导参与课堂,其根本还是属于传统教学,这些都有悖于

混合教学真谛。混合教学模式成功实施的关键在于线上教学活动的设计与线下课堂实操训练的有机结合<sup>[1]</sup>,需要教师对线上线下教学过程进行精心设计。

## 一、“产出导向法”理论概述

“产出导向法”(Production-oriented Approach,简称POA)教学法是文秋芳教授在二语习得“语言输入假说”和“语言输出假说”的理论基础上,结合中国外语教学实际构建的外语教学理论。POA的理论体系包括“教学理念”“教学假设”“教学流程”三部分,彼此互相关联。教学理念是教学假设和教学流程实施的指导思想,包括“学习中心说”“学用一体说”“全人教育说”,主张教学必须实现教学目标和促成有



效学习的发生,提倡输入性学习与产出性运用紧密结合,任务和活动设计必须实现全人教育,达成人文性目标。

POA的三个理论假设涵盖“输出驱动”“输入促成”和“选择性学习”。“输出驱动”主张先输出,后输入,即通过语言学习要完成语言输出任务,促使学生产生学习动机。“输入促成”强调为了完成语言输出任务,要给予恰当的输入。

“选择性学习”强调在信息输入的过程中选取输入材料中有用的部分进行深度学习,以获得更好地语言输出效果。

POA理论体系中的教学流程是教学理念和教学假设的实现方式,由驱动、促成及评价组成的若干循环链<sup>[2]</sup>。在“驱动”环节,教师设计恰当的交际场景和具有交际价值的教学任务,激发学生完成任务的热情,调动学习积极性;在“促成”环节,教师提供输入的教学材料,引导学生对相应的材料进行有选择性的学习,得到完成任务所需的信息,促成产出任务的顺利完成;“评价”环节包括学生自评和教师点评。通过教师设置详细的评价标准,促进学生语言能力的提升。在整个流程中,教师发挥引领、设计和支架作用,引导和帮助学生选择性学习,提供能够促成有效输出的输入材料,并对产出给予即时和延时评价,关注学生的成长和进步。这三个关键环节也是本次教学设计的基础。

POA自提出至今,受到众多学者和一线教师的广泛关注,诸多教师开展了一系列教学改革探索和尝试,取得了积极的效果。基于此,本文利用产出导向法指导教学设计,以《Applying for a Job》单元的4课时为例探讨教学设计的具体过程。

## 二、《Applying for a Job》单元教学分析

### (一) 单元教学目标

1. 能够读懂英文招聘广告中岗位描述的含义;
2. 掌握求职信的写作内容、结构和常用词句表达等写作技巧;
3. 能恰当运用所学词汇句型,撰写内容完整、语言准确的求职信;
4. 掌握求职面试的重点词汇、常用句式及20-30个专业词汇;
5. 能够比较准确地回答面试中关于工作经验、应聘理由及个人信息等问题;
6. 能够认识职业岗位技能需求,从而提升自己的职业能力和素养。

### (二) 教学重难点

1. 教学重点为:能够掌握求职面试相关的重点词汇、常用句式及20-30个专业词汇;掌握英文求职信的写作内容、结构和常用词汇句式。
2. 教学难点为:能根据招聘信息恰当运用所学词汇句型,撰写内容完整、语言准确的求职信;能够比较准确地回答面试中关于工作经验、应聘理由及个人信息等问题。

### (三) 教学方法

为了解决以上教学重难点并实现教学目标,主要采用以下教学方法:

1. 适当翻转:学生英语基础薄弱,语言运用能力较差,不适合完全的翻转课堂。我们就先抓基础、抓重点。考虑到词汇和语法都是英语学习最重要的基石,先解决词汇量积累普遍不够以及语法知识薄弱的问题,针对这些重要基础与学习策略的薄弱情况去设计系列微课,进行翻转课堂教学。
2. 信息化教学:充分利用spoc课程平台,



微课, 思维导图, 互动教学系统, 在线批阅平台, 多媒体课件, 手机 APP 等数字资源和信息技术手段, 优化教学过程, 保证翻转课堂的实现。

3. 教学方法: 以任务驱动作为主要教学方法, 引导学生逐步发现问题、解决问题; 同时采用情境教学法, 创设真实的求职面试交际情境, 激发他们的学习兴趣与动力, 达到交际目的。

4. 学习方法: 采用小组合作学习方式。为了保证小组内各成员的职责, 分组时教师要有意识的进行调整, 把相对积极的学生和相对消极的学生组合在一起, 积极的学生可以带动消极的学生, 实现学生间的优势互补, 培养团队精神。

#### (四) 教学资源

除教材外, 主要使用学习通课程平台、思维导图、批改网、英语流利说 APP、微课、Ted 视频、多媒体课件, 互动教学系统等数字信息资源和信息技术手段。

### 三、教学组织与实施

本单元教学内容分为 Cover Letter(写求职信)和 Job Interview(求职面试), 共 8 课时。每次课分为课前, 课中和课后三个阶段。

#### (一) Cover Letter

##### 1. 课前知识储备

课前学生通过课程平台接受任务, 完成相应的检测题。针对检测中暴露出的问题, 对课堂教学安排进行了调整。

任务一, 观看微课教学视频 how to write a cover letter, 学习关于求职信的写作目的、内容、结构等知识;

任务二, 根据提供的五份中英文对照范文, 自主归纳求职信常用的词汇、短语和句式。

【设计说明】高职学生的英语知识基础相对

薄弱, 教师可以将重要的知识点通过任务清单的方式融入微课之中, 让学生在完成任务中自己在语言知识或应用能力方面的缺陷, 提升下阶段学习的主动性和针对性; 通过课程学习平台、微课实现写作知识课前的传递, 为后面的课堂教学做好准备, 把宝贵的课堂时间用来指导学生写作实践;

#### 2. 课堂学练探究

环节一: 情境驱动。首先, 教师出示两张 cover girl 和 cover story 图片, 并说明杂志一般都有个 cover girl 或 cover story, 目的是吸引读者打开杂志。那么, cover letter 的目的是什么呢? 通过图片吸引学生注意力, 产生学习兴趣, 进入本课主题。接着, 教师指出教学目标与产出任务, 理解和掌握求职信词汇与句型, 并根据招聘网站上真实的海培国际早教中的招聘广告完成个人求职信的写作。

【设计说明】(1) 教师在此环节要以“驱动假设”为理论前提做好导入, 调动学习者进行输入学习的积极性。(2) 教师呈现的交际情境要与主题相关并具有一定的交际价值, 能够促进任务产出。

环节二: 语篇构建。学生分组建构思维导图, 通过思维导图帮助学生搭建写作框架, 理清文章的内部结构。

【设计说明】(1) 促成环节是 POA 的核心组成部分, 教师必须要充分发挥“脚手架”的作用, 促进学生为有效产出做充分的材料积累。本课中“促成”被分为语篇构建、语言强化、写作训练三个子环节。(2) 学生的英语写作能力较弱, 如何帮他们理清写作思路是进行教学设计时重点考虑的地方。写作就像盖房子, 要先搭好框



架,思维导图可以有效地帮助学生理清文章内部结构,搭建写作框架。

环节三:语言强化。框架搭好后,还必须有充足的词汇句式做支撑。首先通过词句扩展任务为学生后面的独立写作做好语言层面的准备,再通过短文改错任务找出并改正求职信中的语法错误,提高学生语言使用的正确性。

【设计说明】(1)学生仅了解文章的结构布局并不能使其具备完整的写作能力,只有在词汇句法等方面具备分析能力才具备实际写作能力。通过完成任务学生熟悉了重点句型和词汇,为后面的写作实践做好了语言层面的准备。(2)短文改错主要针对学生语法不扎实的问题,以提高学生语言使用的准确性。

环节四:写作训练。出示一则真实的海培国际早教招聘广告,让学生思考讨论两个问题对方要什么和我该给什么?这一岗位分析过程让学生认识到了早教岗位技能要求,同时培养了学生分析能力。澄清这两个问题后,学生登录批改网独立写作。提交后,系统根据学生完成情况自动打分,同时对文章进行逐字逐句批改,指出作文中存在的拼写、语法、词汇、搭配、中式英语等错误,并给出修改建议。学生根据建议对初稿进行再次修改、提交。修改和重写的过程使学生的写作水平得到了切实提高。

【设计说明】(1)语言学习的最终目标是在真实语境中的运用,这一任务体现了高职大学英语教学的实用性和职业性。(2)写求职信前一定要仔细分析招聘广告。招聘方对人才的要求是什么,求职者就应该把自己与之相关的知识和技能展示给对方,这样才能引起招聘者的注意。这一岗位分析过程以具体的工作任务为载体,让

学生认识到了早教职业岗位技能要求,培养学生专业岗位所需的职业素养,提升学生的职场适应能力。(3)利用在线批阅平台解决学生写作后教师不能及时反馈的问题,而且修改和重写的过程能使学生的写作水平得到切实提高。

环节五:评价总结。学生在网上对其他同学的作文进行互评。教师挑出优劣作文各一篇,让学生进行点评,并对本次课进行总结。

【设计说明】(1)与传统评价模式不同,POA模式下的评价环节要求师生共同进行。通过本阶段使学生认识到写作过程中存在的问题,为其的下一步学习进行指引。(2)教师对学生的整个学习过程作出评价,以保持学生的写作热情。

### 3. 课后巩固提升

课后要求学生准备1分钟的自我介绍视频(包括life生活、hobby爱好、dream梦想三方面)。这个任务既是对教学内容的巩固,也是为下面的面试教学做准备。

#### (二) Job Interview

##### 1. 课前知识储备

教师在课程平台发布学习任务:任务一观看微课视频《Top 10 Job Interview Questions in English,并完成检测题》。任务二学生自主搜索与早教相关的词汇并上传至平台,同时将上次的视频作业自我介绍传至课程平台。

##### 2. 课堂课堂学练探究

本次课教学过程共设计了五个环节:

环节一:创设情境。教师首先说明本次课的学习主题为Job Interview并宣布今天将实时连线海培国际早教中心经理进行网络面试,激发学生的学习兴趣。

环节二:头脑风暴。小组讨论与主题相关的



词汇,并通过图片及对应的英文名称引入新的词汇,进行句型替换练习,帮助学生掌握并初步运用重点词句。

环节三:听说活动。听前创设情境,激活语言和文化背景知识。教师播放一小段视频,第一遍听取大意并回答几个问题,帮助学生整体感知语篇。第二遍听细节完成填写表格、判断正误等任务。在听细节的环节中,引导学生通过上下文猜测生词的含义,训练听的技巧。第三遍则是通过问题引导学生关注语言功能、和交际策略。

环节四:情景演练。小组成员进行早教岗位面试的模拟演练。各小组按实际面试场景,进行模拟面试练习。在活动结束后,进行各组现场展示。学生根据教师提前设计好的评分表从词汇运用、语音语调和表达效果等方面对进行评价,判断小组是否符合产出目标;

环节五:实时连线。早教中心的经理通过视频连线进行现场招聘,做到学以致用。最后教师对本单元作出总结,启发学生进行职业规划的思考:如何掌握工作需求,了解自身能力并对职业取向有一个清晰的定位。比如市场对所学专业通常会提供哪些工作岗位,这些岗位要求何种 qualification,自己的优劣势和擅长之处是什么,如何与个人兴趣平衡。提醒学生尽早了解自己找到最适合自己的方向,确立目标并为之努力。

【设计说明】(1)教师在驱动环节积极创设情境,增加信息、语言及文化方面的输入,让学生有话可说,有话想说。(2)许多学生对情景面试感到陌生,在促成环节,教师要对学生在词汇、表达等方面的困难及时进行指导。(3)教师通过设置情景面试活动带领学生学习文本,让学生进行角色扮演。在掌握文本内容的同时,

学生还可以从同伴示范中对情景面试形成生动直观的认识,并能顺利地迁移到后面面试的场景中。

### 3. 课后巩固提升

基础作业:用思维导图总结这一单元所学知识点。通过思维导图的绘制,学生对这一单元所学内容有一个更加整体的理解。

拓展作业:模拟一位古人参加公司面试的场景,小组合作录制视频并上传平台,让学生在新的情境下运用所学知识,实现创新迁移。

## 四、结语

本研究尝试在“产出导向法”的指导下设计混合式教学,以任务产出为目标,精心设计各任务的教学活动,使“驱动—促成—评价”三环节在“课前一课中—课后”三阶段的线上线下教学活动中有效衔接。本教学设计尚处在探索阶段,对于教学任务的设计,输入材料的选择,促成练习的设计,产出任务的评价等还需要进一步的思考和实践。

## 【参考文献】

[1] 马德粮. 基于 SPOC 的线上线下混合式教学设计及实施—以《汽车空调系统检修》为例 [J]. 深圳职业技术学院学报, 2021(3):60-65.

[2] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系 [J]. 外语教学与研究, 2015(4):547-558.

[3] 张文娟. “产出导向法”对大学英语写作影响的实验研究 [J]. 现代外语, 2017(3):377-385.

(审稿人:刘晓娟)



# 高职《食品感官评定技术》活页式教材开发研究

杨福臣

**[摘要]**近年来国家倡导开发活页式教材并配套开发信息化资源,这对职业院校教育教学改革及人才培养具有重要意义。当前出版的多数高职《食品感官评定技术》教材缺乏思政教育元素、与产业融合度差、缺乏高质量的数字资源,不利于高职学生学习使用。本文通过对食品感官评定工作调研和分析,构建食品感官评定技术项目和任务,结合自身教学实践,积极开展基于项目导向的校企双元开发活页式教材研究,为食品类相关专业课程的活页式教材开发提供参考经验。

**[关键词]**食品感官评定技术;活页式教材;开发

**[作者简介]**杨福臣(1982-),男,硕士研究生,江苏食品药品职业技术学院讲师;研究方向:食品营养与健康。(江苏淮安 223003)

**[基金项目]**本文系2021年度校级教改项目“基于项目导向的《食品感官评定技术》活页式教材开发研究”(项目编号:2021JXB015;主持人:杨福臣)阶段性成果。

2019年,国务院公布了《国家职业教育改革实施方案》,方案提出要推动教师、教材、教法改革,着重倡导高职院校“使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。每3年修订1次教材,其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。活页式教材是根据典型工作任务和工作过程设计的一系列模块化的学习任务的综合体。”<sup>[1]</sup>与传统教材相比,活页式教材具有“教材”和“活页”两大属性。“教材”具有引导性、专业性等特征,“活页”有模块化、灵活性等特征<sup>[2]</sup>。活页式教材易于更新,在教学过程中,教师可以根据情况及时将行企新技术、新工艺、新规范等补充到教材中,学生也可以根据自己的学习特点和习惯,将难点、学习心得经

验等加入教材的相应页面。

## 一、高职《食品感官评定技术》教材现状

食品感官评定技术课程是高职食品类专业的一门专业课程,根据专业方向不同,课程性质和课时也不同。比如该课程在我校食品药品监督管理和食品检测技术专业中为专业核心课,而在食品加工技术和食品营养与健康等专业中为专业拓展课。《食品感官评定技术》的教材编者和出版单位非常多,各教材的理论内容和实践项目都有一定区别。众多出版教材中,有两本教材比较有代表性。一是杨玉红主编、大连理工大学出版社出版的《食品感官检验技术》第二版被遴选为国家职业教育“十三五”规划教材,该教材理论知识体系完整,教材微课和视频等电子资源较为丰





富。二是王朝臣主编、化学工业出版社出版的《食品感官评定技术项目化教程》，以某一类食品感官检验任务为一个项目，更具有职业教育特色。目前高职《食品感官评定技术》教材普遍存在以下问题：

（一）缺乏思政教育内容，立德树人的培养目标体现不够明显

近年来，课程思政在高职教育中的地位和作用越来越明显，课程思政教育是落实立德树人的重要举措。现行教材大多比较重视知识传授和专业教育，而价值塑造和思政教育却没有及时跟进。教材中对食品感官评定专业知识中的思想价值和内涵的挖掘不够，多数没有围绕社会主义核心价值观、工匠精神、劳动教育等重点思政元素开展职业思政教育。

（二）以学科结构为主线设置，职业教育类型属性不明显，易脱离实际应用

目前多数教材结构包含以下部分：食品感官评定生理和心理学基础知识、食品感官评定方法、食品感官评定应用、常见食品感官评定、智能感官评价技术、实践项目等。这部分的设计和编写基本是普通本科教育课程的知识结构和体系，整体上理论性强，“教师本位”思维范式明显，缺乏实践性和应用性。从课程和企业岗位调研过程中发现，多数毕业生认为现行食品感官评定教学内容与企业感官专员岗位所需技能相距较远，企业也反映毕业生走上工作岗位上手较慢。

（三）开发和团队以院校教师为主，企业技术人员参与较少

已经出版的《食品感官评定技术》教材的开发主体主要是高等职业院校的教师，一般由长期

从事《食品感官评定技术》教科研工作的教师担任主编，也会有政府机关比如市场监管局人员和行业企业比如大型食品企业的感官评定研究院人员参加编写。但通过使用发现，即使有政府或行业企业参加编写的教材，产教融合层次远远不够，理论倾向重，偏实践操作尤其是现行企业的操作方法的内容明显不足。立足于校企合作双元持续开发教学内容的教材不多，教材内容的更新多数停留在理论或研究方面，在实践项目的开发方面严重滞后于企业发展。

（四）内容形式枯燥

教学过程中发现，很多教材的编排基本上以文字为主，以图片或表格形式展示的内容较少，这导致了学生上课基本上在听老师讲课，教材使用率很低。很多学生一学期下来教材基本还是“新”的，学生反映教材内容不好理解和记忆，学习老师课件更有利于知识、技能掌握和期末考试。虽然有些教材积极加强教材内容的信息化建设，补充了一些融媒体资源，但这些资源的制作过于学术化，缺乏案例和有趣的背景知识，这对于已经习惯于经常观看“抖音”“快手”等软件上短视频的学生来说，吸引力不大。

## 二、高职《食品感官评定技术》课程活页式教材开发原则

高职《食品感官评定技术》课程活页式教材开发要以食品感官评定综合职业能力为目标，以行业企业食品感官评定工作的典型任务为载体，体现产教融合、理实一体化的教学理念，并注意教材内容动态更新<sup>[3]</sup>。

（一）以培养食品感官评定综合能力为课程目标



课程目标是人才培养目标在课程层面的落实,也是活页式教材开发的目标。高职《食品感官评定技术》课程目标包括知识、能力、素质等方面。以立德树人为根本育人目标,培养具有社会主义核心价值观和良好职业道德的食品感官评定人才;具有与食品感官评定相关的生理学和心理学知识、能够设置食品感官评定条件的能力、运用现代食品感官评定方法进行食品感官评定工作的能力、运用食品感官评定技术在食品生产、质量管理、产品研发过程中开展工作的能力;具有良好的沟通和团队协作能力和独立开展食品感官评定工作项目的综合能力。

(二)在教材内容中融入食品感官评定工作领域的典型工作任务

《食品感官评定技术》活页式教材的典型工作任务来源于食品企业或相关感官机构的实际工作任务。选择任务时,要注意考虑如何将不同生产场景中岗位任务完成清单、人员分配情况、工作环境和工器具要求等融入教材。例如,开展完整的食品感官评定项目几乎是每个食品企业感官评定岗位的典型工作任务。一个完整的感官评定项目一般包括以下工作内容:感官评定目标确立、感官评定方法的选择、评价小组的建立、感官项目的准备和实施、感官报告的撰写等几个部分。开展感官评定项目要准备好相关资料清单比如:人员筛选标准和流程、食品感官评定方法规范、食品感官评定结果填写表格、样品及器具清单、相关统计处理软件等,然后根据食品感官评定目标和规范开展实验。

(三)教材编写过程中注重校企二元合作和产教融合

“职教20条”中提出,倡导建设“校企二元”合作开发的教材,这为活页式教材的编写主体、结构等提出了要求。因此,《食品感官评定技术》活页式教材的开发要注意结合各院校课程建设、校企合作的实际情况实现校企深度合作;要将企业的职业情景、岗位情况以及行业现状融入到教材的开发中来,实现产教融合的教材开发。编写人员中,既要有深谙职教原理、教学规律和食品感官理论知识的教师参与,又要有在食品感官评定一线工作的实践技术人员和管理人员参与。校企双方应该通力合作,在教材的目标确立、内容选择等进行深入讨论,促进感官评定课程教学内容的产教融合。

(四)重视教材配套资源的建设,努力建设立体化教材

活页式教材的开发要结合职业院校学情,以学生为中心进行开发。活页式教材内容包括纸质教材内容和信息化资源,信息化资源和传统纸质教材信息两者互为补充。职业院校的学生越来越习惯于学习以信息化为基础的图片、视频、微课等网络资源。所以,面向职业教育的活页式教材开发要充分利用现代信息技术把纸质教材和数字化资源实现关联,建设类型多样、数量充足的配套信息化资源包。同时,注意利用食品类国家级教学资源库的空间优势,把活页式教材作为线上线下混合式教学的重要抓手,使教材能够适应学生拓展学习和支撑不同用户的个性化学习需求<sup>[4]</sup>。

(五)注意教材内容随技术和产业发展动态调整和更新

我国已经逐步建立各方面食品感官评定标准和方法,相关高校和研究机构开发了具有自主知



识产权的智能食品感官评定设备和食品感官评定系统等。但是我国现代食品感官评定工作起步比较晚,随着食品工业的发展,一些食品感官评定技术和方法也需要改进。《食品感官评定技术》活页式教材的开发要建立教材内容随食品产业和食品感官评定技术发展动态调整的机制,持续更新涵盖食品感官评定技术岗位素质要点的颗粒化资源,使得教材能够及时吸收较为成熟的食品感官评定技术和方法内容以适应食品产业的升级转型。除了食品感官评定技术和方法要及时更新之外,也要在教和学方面注意评价反馈,这既可以帮助学生对照实操任务进行总结和收获,也有助于教师及时收集学生反馈的问题以调整教法,提升教学效果。

### 三、基于项目导向的高职《食品感官评定技术》活页式教材的开发方法

#### (一) 组建结构合理、运行良好的校企双元开发团队

建设高水平、优势互补的校企合作编写团队,从根本上保证开发编写的教材质量水平符合相关标准的要求,为培养高素质高水平技术技能人才提供有效保障。《职业院校教材管理办法》中对活页式教材等新型教材提出了要求,强调职业院校实行单位编写制。各职业院校需要主动组织活页式教材的编写工作,制定工作计划,组织校企双元开发团队开展工作。食品感官评定工作存在于食品的全生命周期,编写人员除了要具备良好的食品感官评定能力,还要有较宽的食品专业视角,要有一定的生产、质量管理经验和产品研发经验。除了从职业院校领域选择资历深厚、在食品感官评定方面教学经验丰富的教师担任主编,

还要组织食品企业的高级感官评定技术或管理人员担任主编或副主编。参编人员最好来自3-5所优质职业院校和5-7个行业领先企业,整个编写团队最好10-15人为宜。编写人员的年龄结构、学历和职称结构、学缘结构要搭配合理,对编写人员的教科研能力也要有所考虑。编写团队一旦组建好,主编单位和人员要注意组织团队成员定期交流,长期维护,而不是编写完成就解散,要长期承担活页式教材出版后的指导、回访和持续改进工作<sup>[5]</sup>。建立院校之间和校企之间的交流机制,比如选某一项院校之间、校企之间开展合作备课,或者教师定期在靶向企业顶岗实习,企业人员定期在职业院校兼职授课等。此外,除了对编写人员的资历、专业背景和能力进行筛选外,对编写人员的政治立场、尊敬守法、实际工作时间等方面也要做好审核。

#### (二) 对标职业能力和国家标准,修订课程标准,调整教材内容

根据食品感官评定工作岗位要求和国家有关食品感官评定技术标准和职业标准,结合岗位所需知识、能力、素质要求,聚焦课程目标,对教学内容进行优化和整合,确定教学重难点,形成新的课程标准,为教材编写内容框架和知识编排提供支持。

我国2021版《职业大典》中与食品感官评定有关的职业有评茶员、品酒师、乳品品鉴师、调味品品评师等,其中也对相应的职业能力进行了规定。国家标准体系中有关的食品感官评定工作的标准也越来越齐全,主要集中在食品感官评定方法学、感官分析实验室建立与器具要求、食品感官评定人员控制、食品感官质量控制、食品



感官评定技能等级等方面。在进行《食品感官评定技术》活页式教材编写工作时,要以以上职业能力标准和国家标准为依据,调整教材内容,对接相应标准。

食品感官评定是凭借人体感官对食品的色、香、味、形进行客观评定,并利用统计手段,对食品的感官质量进行综合分析评定。食品感官评定工作需要具备食品感官评定基础条件控制、感官评定员的选择与感官评定小组的组建、食品感官评定方法与应用、常见食品感官评定要点、智能感官评定技术等方面的知识。从事食品感官评定工作需要具有食品感官评定环境的设计能力、样品的制备能力、选择合适感官评定方法解决实际问题的能力、食品感官评定综合应用能力、利用现代食品感官评定理论进行常见食品感官品质评定的能力、使用智能感官评定技术进行食品感官评定的能力。此外,从事食品感官评定工作还需要实事求是、客观公正、理论联系实际、团队协作等素养。要根据职业能力和标准以及岗位所需知识、能力、素质,确定教材内容框架和重难点。

### (三) 食品感官评定工作项目构建与典型任务分析

《食品感官评定技术》活页式教材以典型食品感官评定工作任务为载体,设置项目化的学习情境,将知识点解构细化在多个学习情境中,强化“教学做”一体化的教学模式,以充分调动学生学习的主动性和创造性。以岗位需要为核心进行项目构建,并根据项目特点,结合具体应用场景设置任务。通过项目教学,使学生理论知识和实践技能融为一体,熟练地应用所学知识完成食

品感官评定岗位任务<sup>[6]</sup>。根据食品感官评定科学体系和食品感官评定岗位要求,食品感官评定项目和典型任务构建与分析如下表:

	食品感官评定项目	典型工作任务
1	食品感官评定基本技能训练与试验条件控制	食品颜色的判定;味觉敏感度的测定;食品气味的辨别;食品感官评定室的设计与环境控制;食品感官评定试验样品的制备与呈送。
2	食品感官评定人员与小组管理	食品感官评定人员的筛选;食品感官评定人员的培训;食品感官评定小组成员的组织与管理
3	食品感官评定方法的选择	食品感官评定试验设计;差别检验法的应用与选择;描述分析法的应用与选择;情感检验法的应用与选择。
4	食品感官评定的综合应用	食品感官评定在新产品开发和配方筛选中的应用;食品感官评定在生产管理和质量控制中的应用;食品感官评定实验组织与报告的撰写。
5	常见食品的感官评定	粮油原料及制品的感官评定;肉制品的感官评定;乳制品的感官评定;蛋制品的感官评定;水产品的感官评定;果蔬及其制品的感官评定;调味品的感官评定;酒水饮料的感官评定。
6	智能食品感官评定技术的应用	电子鼻在食品感官评定中的应用;电子舌在食品感官评定中的应用;质构仪和流变仪在食品感官评定中的应用。

### (四) 基于项目导向的高职《食品感官评定技术》活页式教材内容设计

活页式教材内容设计是整个活页式教材开发的主要内容,是培养职业能力的落脚点。以项目为导向,采用任务驱动法,针对每个任务,明确学习目标、原理、操作步骤与技巧、活动练习、反思与改进等。在活页设计上,按照“工作任务+活页笔记+实践训练+功能栏目+数字化资源”五位一体的呈现模式进行构建<sup>[7]</sup>。

工作任务书是活页式教材的主体部分,以学生为中心,以项目为纽带,以典型任务为载体,从学生学习角度和工作行动出发,将行动导向教学与工作行动结合,在工作行动中引入相关知识点,结构简单,功能明确。活页笔记是指在教材中预留一定的空白供学生记录使用。学生在学习



过程中的学习总结、知识补充、质疑,教师补充的新技术、新工艺、新方法等都可以及时添加到活页笔记中。实践训练是结合具体任务进行实践训练,包括试验准备、方案设计、调研、解决问题、操作能力训练等,要结合自身学习手册、实践任务单、学习成果评价单等构建。功能栏目包括学生的项目学习记录、问题研讨、分析解决问题办法、个人收获等,是把一些典型或适用的学习技巧、方法、总结单独列出来,由学生自主填写,辅助学生自主学习,提高学习效率。数字化资源是为了更好发挥活页式教材的作用和更加有利于学生学习,对教材中的重难点、典型案例等制作成直观的数字化资源辅助学生学习,也可以将相关标准、考核试题、学生作业等内容定期整理上传至线上学习资源管理平台方便学习自我测试和互动交流。

#### (五)活页式教材装订

传统教材是一门课程的教材通过胶装的形式装订成册,每页都有固定页码,不能取下或更换。活页式教材主要由封面和内页组成,封面上有活页夹子或卡扣,内页的内侧边设置装订孔,便于学完后按需装订成册。采用活页式装订后,每本教材在200页左右比较合适,页数太多,翻页不方便,容易导致纸张破裂,再加上活页式教材包含信息化资源,所以纸质教材数量要适度<sup>[8]</sup>。通过网络资源后台建立纸质教材和网络内容有效对接,通常在空白处设置二维码或插入基于AR技术生成的图片,通过扫描实现网络数字资源的访问。活页式教材内容编排要理清知识点和技能点的逻辑关系,从而构建教材的结构和编写体例。版式灵活多样,注意图片、表格的设计,可彩色

或双色印刷,在活页笔记栏要留足空白便于学生做标记。

#### [参考文献]

- [1]蔡跃,王偲,李静.职业教育新型活页式教材的内涵、特征及开发要点[J].中国职业技术教育,2021(11):88-96.
- [2]吴振东.试论“活页教材+活页笔记+功能插页”三位一体自主思维模式的构建[J].新课程研究,2018(09):62-65.
- [3]付建军,陈高峰,朱亮亮.NX机械三维设计课程活页式教材开发及应用探索[J].陕西教育(高教),2021(2):31-33.
- [4]余阳梓,余凡.高等职业教育活页式教材的开发流程研究[J].课程教学,2021(11):75-78.
- [5]王亚盛,张传勇,于春晓.职业教育新型活页式、工作手册式、融媒体教材系统设计与开发指南[M].北京,化学工业出版社,2021.
- [6]苏重来,刘霞.理虚实立体化融合的职业院校新商科活页式教材开发[J].中国职业技术教育,2021(11):92-96.
- [7]曹旭妍,刘向红,杨茂芽.创新人才培养视域下新型活页式教材的开发与探索[J].模具技术,2021(2):56-59.
- [8]罗在伟.职教改革背景下的活页式信息化职业教材策划与出版探索[J].现代职业教育,2020(2):168-169.

(审稿人:李琴)



## 抗疫精神融入医药类高职思想政治教育多维路径研究

杨建

**[摘要]** 抗疫精神是中国精神谱系中的崭新标识,是新时代中国精神的生动诠释、民族精神的基因传承、时代精神的活力迸发,也是高校学生思想政治教育的重要指引。直面当前高校思想政治教育面临的融入困境,迫切呼唤医药类高职秉持方向性、渗透性、层次性和主体性原则,探索搭建“目标导向、课堂解码、实践体悟、氛围营造、云端滋养”五位一体的教育矩阵,将抗疫精神融入学生思想政治教育的全过程,着力培养造就堪当中华民族“健康梦”的时代新人。

**[关键词]** 抗疫精神; 思想政治教育; 高职; 医药类

**[作者简介]** 杨建(1982-),男,山东临沂人,江苏食品药品职业技术学院副研究员;研究方向:思想政治教育。(江苏淮安 223003)

**[基金项目]** 本文系2021年度高校哲学社会科学研究专题项目“抗疫精神融入医药类高职学生思想政治教育多维路径研究”(项目编号:2021SJB0984;主持人:杨建)阶段性成果。

疫情的危机,就是教育的契机。2020年9月8日,在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上,习近平同志将全民战“疫”所彰显的伟大精神概括凝练为“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”20个字,意义重大、内涵丰富。抗疫精神与中华民族长期积淀的特质禀赋和文化基因一脉相承,是中国精神谱系中的崭新标识,是新时代中国精神的生动诠释。抗疫精神与社会主义核心价值观相融相通,与高校思想政治教育关联耦合,集中诠释了广大医护工作者的医者仁心和大爱无疆,是鲜活的、珍贵的思想政治教育素材。在全国高校思想政治工作会议上,习近平

同志曾明确指出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新”<sup>[1]</sup>。换言之,作为大学生思想政治教育工作者,要善于把握时机、抢占先机、运筹胜机,因势利导开展“一人一事”思想政治工作。

当前,我国疫情呈现点多、面广、频发的特点,德尔塔和奥密克戎变异株叠加流行,疫情防控进入常态化,这加剧了社会对医药类技能人才的需求。作为培养服务区域发展的高素质技术技能人才阵地的职业院校要在人才培养中大力弘扬抗疫精神,使之转化为学生职业发展的内生动力和精神支撑。医药类高职因其学生就业行业的



特殊属性,更为重视对学生“医德医风”“药规药技”的培养教育。要把好学生成长的“脉”,诊好学生问题的“症”,出好学生发展的“方”,配好学生成才的“药”。只有如此,才能充分发挥抗疫精神的目标导航、价值引领作用,深入落实立德树人的根本任务,培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要价值。

### 一、抗疫精神是医药类高职学生思想政治教育的重要指引

1. 有助于高职学生坚定职业理想。在同心战役中,对生命的尊重、敬畏与坚守,集中体现了中国共产党人的初心使命,这与医药类高职人才培养目标中“健康所系,性命相托”的铮铮誓言本质内涵契合、价值取向一致、实践要求统一。习近平同志在调研指导疫情防控时反复强调,“始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,全力以赴救治患者”。只有始终坚持生命至上,牢记职业操守,把安危冷暖放在心上,将为民情怀诉诸行动,才能真正感悟人生真谛,体会生命价值。

2. 有助于高职学生厚植爱国情怀。习近平同志曾指出“团结是战胜一切困难的强大力量,是凝聚人心、成就伟业的重要保证”<sup>[2]</sup>。中国举全国之力抗击疫情,有效阻遏了疫情在世界的扩散,为全球公共卫生安全作出了重大贡献。这场伟大斗争,是中国共产党团结带领全国人民开展爱国主义教育的实践样态。医药类高职学生肩负国家卫生事业的未来发展,在思想政治教育中融入举国同心的抗疫精神,对于引导他们实现爱国情、强国志、报国行的有机统一具有重要价值。

3. 有助于高职学生培养奉献精神。“以生命赴使命,用大爱护众生”<sup>[3]</sup>,广大医护人员积极响应党中央号召,全力以赴地投入防控工作,成为打赢疫情防控狙击战的“硬核”力量。舍生忘死,向来是医护人员行医为民理念的最好诠释,是医疗行业人命关天观念的最好体现,也是医学事业敬畏生命情怀的最好印证。将舍生忘死的抗疫精神融入医药类高职思想政治教育中,能够引导学生积极向身边的榜样学习,爱岗敬业、无私奉献,引领新时代的价值追求和精神风尚。

4. 有助于高职学生提升科研素养。习近平同志曾强调疫情防控“既有责任担当之勇,又有科学防控之智”<sup>[4]</sup>。面对前所未有的新型传染性疾,无论是国家层面的顶层设计,还是医学行业的诊疗方案,都秉持科学态度、尊重科学规律、坚守科学认知、实施科学救治,让科学精神的阳光穿越疫情阴霾的笼罩,汇聚起战胜疫情的坚实力量。尊重科学是对医药类学生求真务实、开拓创新的专业要求,是思想政治教育的重要内容之一,能够引导他们树立严谨的科研态度,培养务实的科研精神,塑造求真的科研品格。

5. 有助于高职学生树立共同体意识。“人类是一个命运共同体。战胜关乎各国人民安危的疫情,团结合作是最有力的武器”<sup>[5]</sup>。命运与共,恰是对中国“天下一家”理念的秉承,体现了中国推动构建人类命运共同体的大国担当。铸牢中华民族共同体意识,将命运与共的抗疫精神融入医药类高职学生思想政治教育,能够引导他们将个体发展融入到全人类健康事业中去,正确树立生命价值观,共同守护人类的健康与安全。



## 二、抗疫精神融入医药类高职思想政治教育的现状分析

### 1. 人才培养目标有待完善

“教育必须与社会发展相适应”，高校应对人才培养方案、培养途径等及时进行合理的调整，使其与人才培养目标、培养规格相协调。疫情期间，一大批“90后”“00后”青年，在国家危难面前挺身而出、勇立潮头，成为“最美逆行者”，他们表现出的爱国精神和家国情怀，为高校落实立德树人根本任务提供了最鲜活素材。制定人才培养方案应从扣好人生“第一粒扣子”出发，充分回应“培养什么人”的问题。目前，我国高职院校人才培养存在方案修订相对滞后、培养目标定位不准的问题，表现为价值属性弱于工具属性、创新创造弱于知识技能、传统优势弱于未来趋势。借助新一轮人才培养方案修订，将抗疫精神挺在立德树人“最先一公里”，将家国情怀教育作为人才培养“必选包”，把使命意识和担当精神刻在学生心中，引导学生努力成为可堪大用、能担重任的栋梁之材、时代新人。

### 2. 抗疫课程内容有待更新

把抗疫精神编入教学课程，这是将其融入高校思想政治教育的重要环节。一般而言，教材修订是一个漫长的“求索”过程，课程内容更新同样需要周期完成。部分任课教师在课堂教学中局限于对书本知识的讲解，未能及时把抗疫精神充实进校本课程内容，偶有讲述但大多碎片化，难言系统性。新冠疫情发生以来，教育部已对防疫抗疫相关内容进课程教材谋划安排。比如，在《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中

特别充实了“注重培育公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神”“注重挖掘在抗疫救灾等重大事件中涌现出来的典型人物和事迹”等内容。结合当前防疫抗疫形势，课程内容更新首先补充防疫相关知识，强化生态文明教育、生命健康教育和公共卫生教育，帮助医药类学生掌握传染病防控知识与技能；其次增加抗疫精神宣讲，让学生在学习典型人物和先进事迹中，培育公共服务意识和无私奉献精神。

### 3. 专业实践教学有待跟进

实习实训是以“理实一体”为导向的高职实践教学重要形式，是学校思想政治教育的重要环节。当前全国疫情呈现多点发生、局部暴发的态势，部分专业教师考虑到安全因素，存在将医药类高职学生专业实践局限于社会调查、义务劳动等情况，但抗疫元素融入专业实践远远不够，抗疫精神难言弘扬。为了帮助医药类学生尽快进行角色转换，适应医院临床护理环境，学校应该把学生派送到正规的医院、药店去进行专业实践。特别是教学医院的建设，将进一步促进校院双方在学科建设、人才队伍、技术平台、科学研究、市场开发等方面实现资源互通、优势互补，形成以教促医、以医哺教的双赢局面，校院联手培养出符合社会需求的高素质技术技能人才。

### 4. 抗疫主题文化有待加强

校园文化是学校发展的灵魂，是凝聚人心、展示形象、提升素养的重要体现。在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会后，教育系统要把战“疫”英雄请入校园，举行先进事迹报告会、抗疫故事





分享会,对青年学子进行成长砥砺和精神洗礼,引导青年学子追崇科学家、践行科学家精神,以英雄模范为偶像和榜样,从榜样身上汲取奋进的力量。后疫情时代,虽然目前高职都比较注重加强校园文化建设,但把抗疫精神融入校园文化建设明显力度不够,在学生思想政治教育设计效果不好,这是需加强和改进的地方。医药类高职要大力弘扬医药文化,在春风化雨中将爱国主义转化为个人职业理想,融入到国家和民族的事业当中,在服务社会主义建设事业中历练成长。

### 5. 网络教育资源有待优化

受疫情影响,教育部曾在2020年春季要求广大师生通过网络平台进行线上教学。虽为应急之举,但为高校思想政治教育工作者创新教育教学形式、推进“互联网+思政”教育提供了一个难得的机遇。从“面对面”到“屏对屏”,无所不在的互联网使得教师权威受到了一定挑战,部分教师未能通过制作兼具学理性和趣味性的微课、慕课和金课,未能依托“互联网+”平台创新和丰富教育的内容体系、管理体系,思想政治教育效果明显不好。特别是医药类高职要抓住疫情催生的“云”机遇,创新网络教学形式,优化网络教育资源,不断提高“云思政”教育能力,随时随地进行全员全程全方位育人。

## 三、抗疫精神融入学生思想政治教育应秉持的基本原则

1. 方向性原则。思想政治教育的方向原则,旨在坚持正确的政治方向不动摇。秉持融入原则,找准融入的路径,把握融入方向,学生思想政治教育才能事半功倍。习近平同志曾在不同场合多

次指示:“保护人民生命安全和身体健康可以不惜一切代价”<sup>[6]</sup>。因此,“以人民为中心”的价值理念,是中国抗疫斗争最鲜明的底色,也是抗疫精神最核心最关键的主线。医药类高职要积极践行“以人民为中心”价值理念,彰显“以生为本”育人导向,涵养深沉厚重的家国情怀,树立友善互助的全球治理观。

2. 渗透性原则。思想政治教育的渗透原则,是指要遵循人的思想“综合影响”和“渐次发展”规律,潜移默化地影响个体。渗透要秉持“润物无声”理念,要优化设计、巧妙融入,注重抗疫素材发掘与积累,让大学生在聆听抗疫故事中得到心灵的洗礼和思想的共鸣,在感受榜样力量中得到灵魂的净化和精神的升华。渗透要遵循“水到渠成”原则,讲究由表及里、从简入繁的渐进规律,依据不同生源主体的接受能力和思想状况,运用恰当的手段,择取恰当的时机,持久、深入、有效地将抗疫精神融入思政课程和课程思政。渗透要采取“多措并举”形式,充分利用视频、图片、海报等载体,以及微信、抖音等媒介,通过多平台、多层次、多维度的抗疫精神展视展听,让学生在“沉浸式”体验中学深悟透领悟。

3. 层次性原则。思想政治教育的层次原则,是依据受教育者不同的思想情况和觉悟水平,分层次进行教育的原则。其核心是面向医药类高职全体学生,正视学生的个体差异,使学生在自己原有基础上得到发展,每时每刻都能接受“私人订制”教育。正确区分高职学生不同专业、不同年级的思想类别与层次,通过思政课程和“课程思政”的形式,正确选择教育内容和方式方法,



分门别类地将抗疫精神呈现给受教育的莘莘学子,以便让不同学生在其中择而习之,引导他们提升专业技能,强化职业能力。

4. 主体性原则。充分尊重受教育者的主体地位,注意发挥其主观能动性,实现思想政治教育目标,这就是思想政治教育的主体原则。中国教育改革方向,就是要“以教育对象的利益为中心”<sup>[7]</sup>,这也是高校思想政治教育的路径指向,即教育要围绕学生的个性化成长需求,以服务对象为中心。因此,要提高抗疫精神的融入思想政治教育的针对性和有效性,就要加强对医药类高职学生个体思想、专业基础等学情的研判分析,有效提升大学生在思想政治教育中的主体地位,充分发挥其自我教育的积极性、主动性和创造性。

#### 四、抗疫精神融入医药类高职思想政治教育的实践路径

##### 1. 目标导向:将抗疫精神融入人才培养

人才培养方案的内容要不断与时俱进,全面落实《国家职业教育改革实施方案》,促进人才培养模式适应区域经济建设和社会发展需要,创新育人体制机制,深化教育教学改革,提高人才培养质量。医药类高职院校应将抗疫精神的价值塑造贯穿人才培养全过程,深刻领会抗疫精神内涵,深入挖掘抗疫精神元素。基于“健康中国”战略,医药类学生要端正学习动机,坚定职业理想,增强使命感和自豪感,将个人职业发展融入到中华民族伟大复兴的历史实践中。具体而言,在专业建设上,要聚焦医药类专业,组建高水平专业群,深化人才培养模式改革;在课程建设上,实施课程思政改革,牢固树立以德为先的育人理

念;在职业素养上,完善职业能力培养体系,提升学生核心竞争力;在技术技能上,全面实施专业综合技能考核,提升学生专业技能。同时,学校要基于医药类专业特色,着力构建适应社会发展要求的劳动教育体系,专业素质和拓展素质“两条腿”走路,促进学生全面健康发展。只有学校在顶层设计以及日常管理各方面融入抗疫精神,做到“以生为本、立德尚能”,医药类毕业生才能将这种人间大爱和人文情怀带到实际工作中,以实际行动践行“人民至上、生命至上”理念。

##### 2. 课堂解码:将抗疫精神融入课程教学

课堂教学作为高校思想政治教育的主阵地和主渠道,是有计划、有目的地对受教育者进行系统的知识传授、能力培养、价值塑造和思想引领的重要活动。疫情防控本身就是一堂生动的思政课,学生能够从疫情防控中获得有关生命、责任、担当的正确认知,在见证疫情防控中成长。通过推动“思政课程”与“课程思政”协同育人,实现抗疫精神进课程、进课堂、进头脑。在思政课程方面,“两课”教师要以课堂为阵地,主动把抗疫精神充实到课程教学中,采用沉浸式体验、情景式再现等方法,充分发挥学生主体性,增强理想信念教育的说服力和感染力。此外,组织相关老师编写抗疫主题校本教材,开设“弘扬抗疫精神”主题思政课,以及增设可供全校学生自主选择的相关选修课程、通识课程等。在课程思政方面,每门专业课程都具有育人功能,所有教师都要“守好一段渠,种好责任田”。围绕教学目标,专业教师把抗疫元素巧妙内嵌于专业核心课程,将知识传授、能力培养与立德树人相结合,在理



实一体、知行并进中播撒抗疫精神。在医药类高职院校,要更加注重挖掘和学习在抗击疫情中涌现出的榜样人物和先进事迹,大力弘扬白衣天使“救死扶伤、医者仁心”的人道主义精神,最终实现“教材体系向教学体系、知识体系向价值体系”的转化。

### 3. 实践体悟:将抗疫精神融入专业实践

实践育人作为高职院校人才培养的关键一环,是课堂教学的横向拓展与纵向延伸,也是当前加强和提升高校思想政治工作质量的路径选择。习近平同志在给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员回信中勉励青年:“希望你们努力在为人民服务中茁壮成长、在艰苦奋斗中砥砺意志品质、在实践中增长工作本领,继续在救死扶伤的岗位上拼搏奋战,带动广大青年不惧风雨、勇挑重担,让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花”<sup>[8]</sup>。所以,行源于心,力源于志,弘扬抗疫精神不能局限在理论说教,还要在实践中增长工作本领。具体来说,一是开展专业实习实训,体悟抗疫精神。学校可借助“店中校”“厂中校”等工学结合项目,引导医药类学生亲身参与疫苗研发、药品开发、设备革新、临床诊治等工作,积极投身公共服务、民生保障和应急管理等项目,引领更多高层次技术技能人才到国家最需要、最前沿、最关键的医药行业领域就业,让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花。二是结合日常生活,践行抗疫精神。抗疫精神对青年的行为习惯具有引领作用,要把抗疫精神融入大学生的日常学习和生活之中,将抗疫精神落实到具体行动当中,化精神为奋斗向上的力量。学校

可以鼓励和组织学生到防控一线开展志愿服务活动,或模拟一线医护人员工作场景,通过切身感受激励医药类学生将抗疫精神内化于心、外化于行。

### 4. 氛围营造:将抗疫精神融入校园文化

校园文化蕴立德树人之“神”,铸立德树人之“魂”,升立德树人之“温”,能够潜移默化地引导学生健康成长,是加强高校思想政治教育的有效载体。将抗疫精神及时、有效地融入校园文化,能够发挥其隐性教育作用,达到思想政治教育显性教育与隐性教育有机统一,实现育人目标。基于此,一是共建校园环境,传播抗疫精神。学校可在校园张贴抗疫精神宣传语、榜样人物宣传画,打造抗疫主题文化长廊、学习园地,新建抗疫记忆展览厅、体验馆,让学生在耳熏目染中得到抗疫精神的熏陶。二是组织文体活动,践行抗疫精神。学校共青团要适时开展抗疫主题宣传月、志愿服务活动周等,让抗疫精神蕴含的品格成为校园的主旋律、最强音。同时,邀请所在城市的援鄂医护人员中模范人物或重点群体,给大家讲述抗疫战斗的亲身经历,增进情感认同、政治认同和思想认同。三是弘扬医药文化,提升专业自信。以中医药为特色、中西医结合救治的中国方案,是抗疫斗争取得胜利的一个关键因素和一次生动实践。医药类高职要充分巧借抗疫绝佳素材,整合抗疫文化资源,浓郁“学医、尚医、重医、从医”的文化氛围,坚定职业前景,提升专业自信。

### 5. 云端滋养:将抗疫精神融入网络空间

在“互联网+”和大数据时代,青年学生学习、



生活与网络联系愈加紧密。医药类高职要紧紧抓住新一轮科技革命和产业变革的机遇,充分运用大数据、人工智能、5G、VR等新兴技术,突破时空限制,构建“云端”大思政格局。具体而言,一是借助在线教学形式,打造教育教学新模式。思想政治教育工作者应抓住此次疫情提供的“云机遇”,在不断学习网络知识、提升网络素养的基础上,充分运用“云直播”技术,激发学生学习的主动性、主体性和创造性,提升教学的亲和力、感染力和说服力。二是依托网络教学资源,搭建自主学习新阵地。高职院校尤其是医药类高职,要牢记办学初心使命,发挥主力军作用,通过“云端”技术搭建“空中课堂”,组织开设抗疫主题课程,制作精美抗疫专题PPT,遴选分享抗疫教学案例,从“大水漫灌”到“精心浇灌”,给学生提供自主学习的网络教学资源,引导学生自主完成思想政治教育。三是利用新兴科学技术,撬动思政育人新引擎。医药类高职思想政治教育工作者要“顺势而为”,积极抢占教育智慧化发展的先机,注重与学生思想状况相衔接,与学生现实需求相结合,与融媒体技术相转承,精准把握“精度、速度、温度”,不断推进思想政治教育智慧化,以提升全员育人、全程育人、全方位育人实效。

### [参考文献]

[1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09 (01).

[2] 习近平. 在纪念红军长征胜利 80 周年大会上

的讲话 [N]. 人民日报, 2016-10-22 (02).

[3][6] 习近平总书记在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话 [N]. 人民日报, 2020-09-09(2).

[4] 李阳. 既有责任担当之勇 又有科学防控之智 [N]. 解放军报, 2020-02-24 (2).

[5] 习近平. 团结合作战胜疫情 共同构建人类卫生健康共同体 [N]. 人民日报, 2020-05-19(1).

[7] 陈万柏. 思想政治教育学原理 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2015: 167.

[8] 新华社. 习近平给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的回信 [EB/OL]. (2020-03-16)[2020-08-29]. [http://www.xinhuanet.com/2020-03/16/c\\_1125719125.htm](http://www.xinhuanet.com/2020-03/16/c_1125719125.htm).

(审稿人: 赵慧)



# 1+X 课证融通背景下新型人才培养路径探索——以 药物制剂生产等级证书模块为例

余丽

**[摘要]**1+X 制度是落实职业教育和培训双重的重要举措，也是社会发展过程中形成的一种新型人才培养模式。通过对1+X制度、课证融通的概念进行阐述，分析了1+X课证融通的现实意义，指出在实施1+X课证融通式课程时所执行的原则；通过分析1+X证书制度下课证融通存在的问题，获取新型人才培养模式的具体路径，促进新型人才培养模式实施。

**[关键词]**1+X；课证融通；新型人才；培养模式

**[作者简介]**余丽(1982-)，女，江苏淮安人，本科，江苏食品药品职业技术学院讲师；研究方向：教育管理。（江苏淮安 223003）

**[基金项目]**本文系2021年度校级课题“‘1+X’课证融通的研究与实践——以药物制剂生产等级证书模块为例”（项目编号2021JXB004；主持人：余丽）阶段性成果。

1+X证书制度的试点工作，从2019年开始已经在我国的各大职业院校中陆续开展。2021年10月，国家对于课证融通有了新的要求，需要综合育人机制，按照生产实际和岗位需求进行课程的设计与开发，尤其是注重实训课程体系的模块化和系统化开发，这就意味着各大院校要想培养高学历高技能人才，必须要综合学校的育人机制。1+X课证融通，更加注重人才的需求，还会基于此创新课程体系与评价模式，真正发挥了1+X职业技能等级证书制度的作用，也让人才培养的效果有了明显的提升。尽管在实施这项政策的过程中存在一些问题，但是只要总结教学

实施原则，反思实施过程的经验与教训，可以为接下来的课证融通式课程教学提供一些参考和借鉴，从而保证复合型技术技能人才能得到大规模的培养，培养出优质的高质量职业化人才，满足国家和社会发展过程中对人才的多样化需求。

## 一、1+X课证融通的概述

### （一）1+X证书制度

1+X证书制度中的1代表的是学历证书，这体现了学历证书的主体性基础性，明确了所有高校学生作为个体，在自身专业和学习过程中发展的方向。X代表的是若干职业技能等级证书，这体现了职业技能方向的选择性先进性和导向



性,意味着每一个学生选择证书时,不仅要具备证书需要的能力,还需要处理好所培训能力和自己所学专业之间能力的差异性。所以1和X的作用是互补和调节的,二者不可分离,相辅相成,共同组成了高校在育人这一方面的目标。职业技能等级证书的机制设计、性质、技能等各个方面与国家职业资格证书各不相同,是某一专业技术领域的工作内容,符合各大高校培养社会需求人才的要求,所以通过颁发这一证书去引领学习者呈现出相应的技术技能、水平也是所有企业参考员工入职的基础之一。职业技能证书反映的是各个行业对于新技术新工艺的新规范和要求,在某些方面还会与国家职业标准相对接,能综合体现出人员在这一职业岗位上应该要具备的职业知识、技能和素养。而后者是岗位入职对于人员的最低要求,并且是由法律规定和相关要求,在从事某些岗位工种时,必须要获得的准入证书或职业资格证书,代表的是工作人员具有执业或从业的基本资格<sup>[1]</sup>。

## (二) 课证融通

课证融通中的课代表的是课程设置,主要是为了满足1和X学习中而设置的一种理论框架;证指的是专业技术技能素养及学历素养的客观表现。学历证书是基础,也是主体,其他职业技能等级证书是一种补充,一种强化和外延与拓展。由此可见,课证融通中的专业课程设置和执业考证是一一对应的,学生在课程教材中的学习与考证的内容基本一致,不仅能够获得学历证书,同时也能直接参与有关执业证书的考试,从而获取相关行业的执业或职业证书。

## 二、1+X课证融通式课程的现实意义

国家在启动了1+X证书制度试点工作后,药物制剂职业技能等级证书的制度也在迅速推行,通过改革复合型人才培养模式,各大院校也积极修订了药物制剂人才培养的方案,并且将1+X证书的标准融入到相应的课程中,真正将这一制度落到实处。各大高校在人才培养过程中必须要重视课程的作用,因为这是承载人才能力培养的重要载体。将课程的标准融入到1+X证书内容中,可以将课程中学生应该掌握的知识、技能和1+X证书的标准相对应,从而从整体上来提升人才培养的质量。其次,课证融通是书证融通人才培养的重要载体。根据专业人才培养方案提出的要求,学生获得的毕业证与他们通过考试获得的职业技能等级证书在融合中,能达到书证融通的要求,也就是说要想实现书证融通,必须要人才培养过程中贯穿课证融通。另一方面,1+X证书的标准对于药物制剂毕业生来说,缩短了实习期,与岗位的距离变得越来越近。学生在经历过课证融通的教学之后,他们在课程中掌握的知识点和技能,与考核培训时学到的内容类似,也就缩短了考核培训的学时。除此之外,在专业人才培养过程中,1+X证书制度提供的技能等级证书包含的职业是多个方面的,所以学生可以根据自己的兴趣和爱好考取与药物制剂职业技能等级证书中的任何一种,这拓宽了学生的就业渠道,也加强了对复合型技术人才的培养<sup>[2]</sup>。

## 三、1+X课证融通式课程实施的原则

首先,要遵循相关文件中四个坚持的原则,比如《国家职业教育改革实施方案》《教育部关



于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》等文件,坚持遵循规律、育人为本、完善机制和标准引领的原则,这样才能解决现阶段在人才培养过程中出现的各种问题,从而体现院校对于人才培养的特色,推动职业教育向着更加稳定的方向前进,让学生的发展更加全面和健康。

其次要遵循成果导向原则。这一原则是职业教育在综合改革中的重要原则。主要源于教学目标,理论能力本位教育等一些基础原理,通过教学流程导出相应的教育成果,将学生预期获得的能力作为教育的导向,从而通过正向实施教学和反向设计来着重培养学生的实践和创新能力,确保符合岗位的需求。1+X课证融通不仅能够提高职业教育教学质量,培养出新型专业技术人才;X证书的选择性、多样性和专业性,也能促进学生向着个性化的方向发展。所以,在以X证书学习成果作为导向去开发课程,不仅能够改变师生的传统教育学习观念,同时也能够提高各大高校教师和学生专业上的能力。

最后,要遵循X证书和专业契合的原则。职业技能等级证书可以反映学习者在相应专业中需要的特定职业素养、知识能力和技术水平,之所以在现阶段引入1+X证书制度,其实就是为了增强职业教育的针对性、灵活性,从而提高教学质量,使学生的能力和素养符合行业发展的需求。所以学生所学专业,应该与他们的X证书相对接,这样才能反映他们在该专业领域中应该具备的新要求和新技术,从而迅速适应工作岗位对他们的要求,并具备完成此岗位工作任务的能力,

最终为企业的转型和升级做出一些贡献<sup>[3]</sup>。

#### 四、1+X证书制度下课证融通存在的问题及原因

##### (一) 1+X证书制度下课程中存在的问题

首先,在专业课程设置的设置中,对于职业领域的指向并不明确。我国的职业院校绝大部分是由中专或普通本科院校的转型而来,由于原有的专业课程中,更加注重学历教育,其中理论课的权重比较大,对于学生专业知识和技能的培养并不充分,所以专业课程的设置在职业指向中范围过于宽泛。再加上有些学校的专业调整更新不及时,专业的设置对于企业转型升级来说是落后的,这种脱离于职业岗位领域的专业并不适用于职业技能的标准。

其次,学校对于课程的设置和开发在职业资格证书中发布的工作任务上具有较低的契合度。不少职业院校的原有课程所对应的资格证书较少,设置的课程和教材并没有相关行业企业的参与,学校很难获得与职业领域职业岗位有关的资料,因此在课程教学中并没有为学生补充最新的信息。这种无法对接,让学生无法在短时间内去适应对应职业领域和职业岗位任务。部分高职院校的专业课程设置主体比较单一,制定的人才培养方案具有较强的随意性,没有进行详细的市场调研,也没有发挥主体的应有作用,所以即便有企业和培训组织的参与,始终是流于形式,课程的内容和标准都与执业资格证书的标准脱节。

最后,学校设置的课程目标与职业资格证书对应的技能要求具有较低的融合度。绝大部分高职所设置的课程目标基本是围绕学历证书的标准



准,所以与资格证书对应的技能要求不是十分相符。再加上学校规定的学习和实习时间空间有限,课程中能体现职业技能目标和要求的部分不足,绝大部分学生在参加学校制定的考试后,已经算是达到课程考核的目标。但这样的考核基本是理论为主,并没有注重学生的实践能力而这一点与职业技能的要求不符合。

## (二) 1 + X 证书制度下课证融通问题的原因

首先课证融通机制不健全。课证融通主体的多元需要有健全的机制作为保障。作为一项比较复杂的系统工程,保障课证融通符合国家政策和法律法规,无论是政府、学校,还是各行各业、培训组织,只有这些多元主体开展深度合作,才能确保责、权、利协调机制的完善,然而这些主要责任者在参与课程设置、目标制定、考核标准制定的过程中,监督机制并不完善<sup>[4]</sup>。

其次,课证融通缺少详细法律制度的保障。尽管我国的职业教育法明确规定,职业教育义务需要由行业组织、企业、事业单位去实施,但是并没有明确这些主体没有履行职业教育义务所要承担的后果,并且有些制度的落实较有难度,这就导致了课证融通主体参与的内驱力不足。

最后,课证融通多元主体的协同度比较低。高职院校作为传统课程设置中主体,结合人才培养目标开设的课程,依然使用同行或专家学者编写的教材。尽管这些教材也能满足学生学历证书的要求,但是不能满足资格证书的要求,所以学生在专业课程的学习中,对于职业技能的指向性比较模糊。

## 五、1 + X 课证融通促进新型人才培养模式的关键

首先,要理清课证融通的主要目标。一方面要将执业证书的考核内容删繁就简,化整为零,将其与学历教育的内容有机融合到一起。另一方面,要结合药物制剂,相关企业的用人标准和岗位标准,始终以市场的需求为导向,将产业的需求贯穿在高校人才培养的全过程,这可以加速职业教育和行业企业发展的融合,从而满足职业教育对人才的多样化需求。

其次,要明确课证融通的关键要素。在培养人才时要融合课程教学标准和 X 技能等级证书标准,要致力于参考 X 证书标准,从而完善专业课程的教学标准。同时还要实现课程学习任务和岗位工作任务的融合,在设置专业时要根据职业的情况动态调整所开设的专业。教师要采取多样化的教学方式,为学生创设更加真实的工作岗位环境,鼓励学生利用已经获得的知识和经验去解决实际工作中有可能会遇到的问题,这可以帮助学生掌握更多的岗位知识和实践技能。在 1+X 课证融通制度下,职业院校和培训评价组织是学生学习成绩考核评价的主体。前者要对学生专业课程学习成果和实践课程获得的结果进行评价,根据评价的结果为学生颁发学历学位证书;后者要对学生在岗工作能力进行评价,为学生颁发相对应等级的职业技能证书。

最后,要选择课证融通的基本模式。一是将 X 职业技能证书融合的学历证书中,这是一种常态化的制度,职业院校需要强化课程内容,在完成课证融通人才培养方案后,无论是教学过程的





实施,还是评价学习成果,都能满足1和X两个方面的要求。二是将X和1对接融合在此模式下,X具有一定的独立性,只有其中的小部分内容会与1融合。这一模式不仅适用于社会人士,同时也可以满足校内学生考取多级证书的需求。

## 六、1+X课证融通促进新型人才培养模式的具体路径

### (一)明确人才培养目标

由于职业技能等级标准和专业教学标准具有一定的普适性,所以将二者融合形成的人才培养标准会更加明确,更能满足地方的人力需求。每个地区经济的发展对于职业教育方向能产生一定的影响,可以说职业教育是结合区域经济发展实际需求的基础上,根据相关标准来制定出的具有特色和针对性的人才培养标准<sup>[5-6]</sup>。所以人才培养目标的细化,可以促进目标的实现,但在确立人才培养目标之前,还需要罗列出与专业相对应的职业岗位对人才职业能力的需求条目,这样才能帮助高校教师实施有效的人才培养。

### (二)教学化处理X证书课程内容

通过细化课程与证书对接,从而提高学生的职业能力、核心能力,让毕业生就业后的岗位实战能力能有进一步的提升。高校要严格按照专业标准,从学生的职业能力出发,设置课程目标及内容,通过教学现场和真实工作现场之间的转换,使学生的实操不受时空的限制,可以随时随地灵活操作,这样学生的教学性目标能力才能向职业能力转化。之后再跟相关的行业和企业进行专业上的对接,学生具有的职业素养和能力,可以使课程教学的内容更符合当代学生学习和职业

教育的规律。

### (三)有效对接X证书群和专业群

课证融通中最为突出的问题是X证书群和专业群的对接。因为不可能只使用一张职业技能证书对接一个专业群,所以采取的是证书多样化模式。这就意味着毕业生可以根据自己的兴趣来拓宽自身的能力,并不强求证书和专业学习内容产生较深的关联,只需要辅助或者帮助提高自身就业素养即可。所以在确定目标时,首先要考虑资源利用率的问题,要保证实训平台和教学资源具有高共享性;其次要保证证书性价比高,必须要从专业这一方面去对接企业对人才的实际需求,选择的X证书才具有较高的性价比;最后要体现成果导向,也就是说要符合职业教育对人才培养的规律。

### (四)深度融合高校与行业企业

行业企业与高校的深度融合,需要各个地区和各个部门的认真贯彻,尤其是高校的职业教育,对于学生获取职业资格或技能等级证书具有很大的帮助。在评价时,行业企业要共同参与,与高校一起去引领新时代的新型人才培养,在加大职业培训、服务区域及行业评价权重中,确保所培养的人才不仅具有高素质,还具有高技术高技能。行业企业,在参与高校课程融通效果评价中,还需要参与高校的课程建设、课程教学,甚至是证书培训和考核。只有学校和企业达到深度融合,才能真正发挥1+X课证融通的作用,为社会和国家培养出更多的新型人才。

## 七、结语



1+X课证融通对于高等职业院校来说是一次重要的机遇和挑战,对人才培养质量、师资队伍能力、学生就业竞争力、创新创业能力等诸多方面都有极大的促进作用。所以职业院校需要以此为着手点,培育出令企业认可的新型技能技术人才,同时还需要对培养人才的思路进行分步骤详细规范的规划,包括调研专业人才需求、社会人才需求、明确社会对职业能力的详细要求等。只有按能力需要照这样设计好的人才培养模式和专业教学标准,才能构建更加完善的社会人才培养体系。

#### [参考文献]

[1] 戴勇. 1+X课证融通与专业人才培养方案优化的原则与方法[J]. 机械职业教育, 2020(2):5.

[2] 吴萍. 基于“1+X”证书制度下课证融通的人才培养模式分析[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2022, 21(1):4.

[3] 陈飞. “1+X”证书制度背景下“课赛证融通”应用型人才培养模式探究[J]. 大学:研究与管理, 2022(7):4.

[4] 徐友洪, 周贇. 1+X证书试点背景下“课证融通”教学模式探索与课程改革研究[J]. 职业教育(汉斯), 2022, 11(1):6.

[5] 宋丽萍. “1+X”认证视域下课证融通教学改革探究[J]. 吉林农业科技职业学院学报, 2021, 30(4):4.

[6] 杨辉军. “1+X”证书制度模式下人才培养过程质量标准探究[J]. 吉林农业科技职业学院学报, 2021, 30(01):70-72+80.

[7] 刘德发, 汪振凤. 1+X证书制度背景下“课

证融通”式课程实施研究[J]. 汽车与配件, 2022(4):3.

[8] 汪新伟. “1+X”证书制度在汽车专业领域试点的探索与实践——以芜湖职业技术学院为例[J]. 汽车实用技术, 2021, 46(09):173-175.

(审稿人: 东方)



# 青年亚文化对大学生思想政治教育影响的调查分析

张蓓

**[摘要]**通过对大学生随机问卷调查发现,青年亚文化对大学生思想政治教育有正负两方面的影响,大学生青睐青年亚文化主要因为它可以帮助大学生放松解压、张扬个性以及获得朋辈群体的认同。高校可以通过提高思政课教师的应对能力、用核心价值观全方位打造校园文化、发挥大学生朋辈群体中的榜样作用等策略来应对青年亚文化的影响。

**[关键词]**青年亚文化;大学生;思想政治教育;调查分析;策略

**[作者简介]**张蓓(1981-),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院副教授;研究方向:思想政治教育以及马克思主义中国化。(江苏淮安 223003)

**[基金项目]**本文系江苏省2020年度高校哲学社会科学研究专题项目“青年亚文化对大学生的影响及引导策略研究”(项目编号:2020SJB0938;主持人:张蓓)阶段性成果。

## 一、问卷调查的基本情况

青年亚文化作为文化形态中的一种类型,对青年大学生群体的影响尤为突出。了解青年亚文化对大学生及高校思想政治教育的影响,有助于高校思政工作者全面地把握当代青年大学生的思想动态,思考相应对策,引导大学生辩证地对待青年亚文化,树立正确的价值观,提高思想政治教育工作的针对性、实效性,落实立德树人的根本任务。

利用问卷星网络平台制作《青年亚文化对大学生及高校思想政治教育的影响》的调查问卷,采取随机抽样方法,以江苏食品药品职业技术学院三个年级的在校大学生为调查对象,采用无记名形式,随机选取食品监督、电商、机电、护理、数媒、计算机、农检、药学、财务、物流、康复等专业的同学进行调查,共有1267名参与了网络问卷调查。

## 二、调查结果

### (一)大学生青睐的青年亚文化主要类型

青年亚文化主要包括“佛系文化”“弹幕文化”“二次元文化”“嘻哈文化”“宅文化”等多种类型。通过调查发现,大学生最了解,最喜欢的亚文化是“佛系文化”,占总人数的38.91%;排在第二位的是“二次元文化”,占总人数的37.73%;第三位的是“嘻哈文化”,占总人数的33.23%;紧随其后的是“宅文化”,占总人数的32.75%。在问到“您接触的青年亚文化有哪些显著特征”中,高达81.14%的大学生选择“具有大众性与趣味性”。这些数据说明大学生青睐的亚文化具有娱乐性、趣味性,体现个性化,他们在各种的娱乐文化里追求任性与自己,选择随遇而安,逃避社会现实,没有明确的人生目标,理想信念淡漠。

### (二)青年亚文化对大学生思想政治教育产



生的负面影响

通过“在青年亚文化的影响下，大学生容易产生哪些行为”“大学生如何看待亚文化现象”以及“青年亚文化对大学生思想观念产生的影响”等几个问题的调查分析可以看出，青年亚文化对大学生产生了一定的影响，有56.04%的同学认为青年亚文化对自己的思想观念产生了影响，其中6%的学生认为影响很大，只有4.58%的大学生认为丝毫没有影响。这些影响既有积极的也有消极的方面，仅有25.65%的大学生认为青年亚文化有积极的作用，说明亚文化对大学生的消极影响较大。有69.38%的大学生认为在青年亚文化的影响下，大学生极易沉溺于网络世界无法自拔，54.54%的大学生认为会出现认知失调，价值取向出现偏差，49.01%的人认为产生“金钱万能”“一切向钱看”的价值取向，导致漠视主流文化和传统文化等现象。

（三）青年亚文化对大学生思想政治教育产生的积极影响

通过调查发现，高达80.27%的大学生认为，青年亚文化可以增强认同感，64.4%的学生认为可以丰富思政教育的内容、方法和途径，51.7%的学生认为可以促进思政教育创新环境的发展。因此，如果运用得当，青年亚文化对大学生思想政治教育能够产生一定的积极影响。思政教育工作者应该从内容、路径、话语方式等方面积极思考探索如何更好地将青年亚文化融入到大学生思想政治教育当中去。

**三、青年亚文化对大学生思想行为产生影响的原因分析**

通过调查统计发现，高达76.32%的大学生青睐青年亚文化是因为这些文化可以满足大学生

好奇、求新求异的心理，高达70.48%的大学生认为青年亚文化可以缓解心理压力。此外，有46.57%的大学生青睐青年亚文化只是“随大流”，出于从众心理。基于这些数据，可以看出，青年亚文化对大学生思想行为产生影响的三个主要原因。

（一）张扬个性的方式

青年大学生处于青春期发展的特殊阶段，这个过程是其心理发展逐渐走向成熟却又尚未完全成熟的阶段，他们开始关注自我的发展与多方位成长，开始转变自己的心理定位及角色认同，崇尚个性张扬。在现实生活中，大学生希望能像成人一样参与社会，表达自己的观点，拥有话语权，但往往事与愿违，当他们在主流社会中寻找不到存在感与价值感时就会产生叛逆心理为吸引别人的注意，彰显自己独特的个性。因此，他们试图采取颠覆、反叛的方式来表达自己的思想，希望通过打破传统的或者主流的规则与秩序，激发社会热点，表达社会主张，创造属于青年人的专属文化专属话语，以标新立异的方式获得关注。

青年亚文化作为非主流文化，刚好满足了大学生即追求个性又表达叛逆的需求。青年亚文化游离于主流文化之外，以叛逆为主要色彩，以文化偏离、排斥甚至对抗主流文化为特点，有对社会权威的挑战、对精英文化的讽刺、对传统文化的颠覆等多方位的表达。青年亚文化的颠覆性、叛逆性正好满足了大学生试图打破常规表达自我的叛逆心理。同时，青年亚文化形式多样，内容丰富，可以为大学生标新立异找到各种突破口，很多青年亚文化就是因为新奇、另类而被大学生关注与追捧。他们通过各种类型的青年亚文化寻找显著的自我标签，张扬自己的个性，表达自己标新立异的心理诉求。



## （二）放松解压的途径

现代社会竞争日趋激烈，大学生也不例外。当代大学生面临学业、就业、人际交往等多重压力，不少大学生不堪重负，轻则影响到他们正常的生活和学习，重则带来抑郁、焦虑等心理疾病，甚至自杀等严重后果。

趋利避害的本能使大学生倾向于追逐能够使自己感到快乐的事物，而人类的惰性决定了他们往往倾向于不用付出的及时享乐。因此，轻松、戏谑的娱乐文化可以迅速满足他们的这种心理需求。青年亚文化具有娱乐性，可以使学生享受当下的快乐，获得短暂的放松，暂时逃离现实的种种压力，在一定程度上起到缓解焦虑、调节心情的作用，能够成为大学生逃避压力的“避难所”，因而受到他们的青睐与追捧。

同样，受大学生青睐“佛系”亚文化，也是青年人在面临激烈的社会竞争，各种生存压力之下自我解压，自我舒缓的一种方式。“佛系”作为大学生喜爱的青年亚文化，表达的是青年一代对现实的恐惧、无奈、沮丧、绝望的情绪。面对现实的竞争与压力，他们选择看淡一切，得过且过，与世无争，用“都行”，都可以”“无所谓”的态度抵抗现实的竞争，缓解内心的焦虑与不安，是一种温和的自我治愈与抚慰。“佛系”亚文化为大学生提供了自我保护、自我安顿的场域，让大学生找到了一种应对发展困境的方式而备受他们的喜爱。

## （三）朋辈认同的需要

朋辈群体，又称同伴群体、同龄群体或伙伴群体。它是由地位相近且年龄、兴趣、爱好、价值观和行为、价值观和行为方式大体相同的个体自由选择组成的一种非正式群体。<sup>[1]</sup>大学生年

龄相仿，学习经历相似，能力水平相差不大，在思想观念、兴趣爱好、行为方式等方面可以相互影响，形成共鸣。因此，大学生群体是较为典型的朋辈群体。

处在青春期的大学生渴望被理解、被认同，朋辈群体是大学生获得社会信息和生活经验的重要来源，可以满足大学生个体的安全感、归属感、价值感、尊严感等多层次的社会需要。因此，大学生需要与朋辈群体的价值观、行为习惯、文化体系保持一致来获得朋辈群体的认同、接纳与支持。

当青年亚文化被一定数量的大学生群体接受后，就会产生朋辈效应。大学生为了与群体保持一致，获得参与、表达和被认可的机会，就会主动接触、了解受朋辈群体青睐的青年亚文化，接受这些文化的熏陶，成为一个或多个青年亚文化类型的成员。与此同时，青年亚文化构建的大学生朋辈群体，可以让他们有自由表达的空间，释放个性的途径，叛逆颠覆的场域。他们在相互理解、相互交流和相互支持的状态下维护和传播共同的亚文化，又进一步促进了青年亚文化在大学生中的广泛传播，扩大了青年亚文化对大学生的影响。

## 四、高校思想政治教育应对青年亚文化影响的策略

思想政治教育的功能在于用主流意识形态、主流价值观、主流文化对大学生进行立德树人的教育。青年亚文化作为非主流文化，对大学生思想政治方面的影响既有积极方面也有消极方面。因此，高校思政教育工作者应该积极消解青年亚文化对高校思政教育的消极影响，充分发掘青年亚文化的思想政治教育功能，合理利用青年亚文化的有利因素，提高思政教育的针对性与实效性。

### （一）提高思政课教师的应对能力



在自媒体时代,各种信息的传播飞速,多种价值体系冲击着大学生的价值选择,思想政治教育理论课显得更为重要。<sup>[2]</sup>上好思政课关键在教师,因此,思政课教师要不断提高应对青年亚文化影响的能力与素质。

首先,思政课教师可以借鉴青年亚文化的表达方式。思政课是传播主流文化的主阵地,但是由于思政课具有政治性、理论性与严肃性,会给学生带来刻板、枯燥、单调的课堂感受,往往对大学生的吸引力不足,教学效果也经常差强人意。青年亚文化之所以受大学生的喜爱,在于其表达方式的轻松、诙谐、不拘一格。因此,思政课教师要善于从青年亚文化的语言风格中汲取有效元素,摆脱传统照本宣科式的理论灌输,善于用具有感染力、亲和力、吸引力的表达来阐释理论。思政课教师可以适当运用青年亚文化的表达方式来进行理论知识讲授,使教学语言贴近大学生的话语风格,可以灵活使用青年亚文化的“特定词语”来增强教学的趣味性和亲和力,增进师生距离,激发学生的学习兴趣,增强思政课的吸引力与实效性。其次,思政课教师要加强对大学生的思想引导。思政课教师需要了解对大学生影响较大的青年亚文化类型,通过对这些亚文化进行梳理、分类、研究,总结出其中的积极影响与消极影响。对于青年亚文化中的积极因素,教师应该给与支持和肯定;对于负面影响,要及时进行引导,帮助学生理性思考这些亚文化的本质,分析其存在的问题,以及对大学生的身心健康、个人发展会带来的消极影响,让学生能在青年亚文化另类、浮夸、戏谑等表象之下看到其本质,及时纠正自己模糊甚至错误的价值判断,不盲目跟风,自觉抵制青年亚文化的负面影响。最后,思政课

教师要及时捕捉青年亚文化的最新动向,主动进行回应。青年亚文化流变的速度比较快,一个社会事件,一个典型人物,一个流行元素甚至一句网络热词都可以演变为一个青年亚文化的最新表达。由于大学生有求新求变求异的特点,所以,青年亚文化的新形式、新表达最能引起大学生广泛关注,对他们产生较大的影响。因此,思政课教师要有捕捉信息的敏感性,能够及时把握住一段时期内青年亚文化的新变化、新潮流,通过深入了解,调查研究,分析其利弊,及时对大学生进行现象分析,让学生能够正确认识该文化的生成原因与本质体现,提高辨别良莠文化的能力。

#### (二)用核心价值观全方位打造校园文化

高校校园文化是以大学生为主体,营造有利于大学生成长成才的氛围,体现在校园内的建筑、环境、制度、学风、行为、等多方面。青年亚文化属于社会文化的一部分,其存在有一定的必然性与合理性。因此,青年亚文化会与主流文化长期共存。青年亚文化渗透在大学生生活、学习的各个方面,对校园主流价值观、主流文化的教育产生了一定的冲击。因此,高校必须思考如何引导青年亚文化与主流文化相适应、相融合,努力营造积极健康、充满正能量的校园文化氛围。习近平总书记指出:“核心价值观是文化软实力的灵魂、文化软实力建设的重点。这是决定文化性质和方向的最深层次要素。”<sup>[3]</sup>所以,高校应该用社会主义核心价值观把握文化价值导向,引领、整合、纠正青年亚文化,提高大学生明辨是非的能力,自觉抵制青年亚文化的负面影响,纠正自己的偏差行为。

首先,高校可以通过校园展板、教室墙面、电子屏幕等方式全方位展示社会主义核心价值观



的内容,让学生在潜移默化中感受到社会主义核心价值观的重要性。其次,开展丰富多样的以核心价值观为主题的校园活动,包括演讲、情景剧、大合唱、主题征文、文艺汇演、专家讲座、辩论赛等,加强大学生核心价值观的培育,增强大学生文化的价值判断力,能够自觉接受主流文化的熏陶。最后,学校要通过各种方式引导大学生践行核心价值观,让核心价值观能够落细、落小、落实,成为日常行为准则。比如,通过勤学苦练掌握报效祖国的真本领;通过做好小事,修好小节练就服务人民的大德行;通过明辨是非,自觉做核心价值观的坚守者、传播者;通过参加各类志愿服务活动,推动形成关爱他人、团结友善的良好社会风尚等等。

### (三) 发挥大学生朋辈群体中榜样的作用

大学生朋辈群体中的榜样代表是大学生看得见、摸得着的同学,是可以学、能够学的身边榜样。榜样的力量是无穷的,校园里的榜样学生对大学生朋辈群体的影响力是不容忽视的。高校应该培养、挖掘校园中的大学生榜样人物,通过榜样的力量,个体带动、影响整体,激发朋辈群体间的正能量。

首先,学校可以通过校园网络投票的方式,让学生自己投票选出心目中的校园榜样大学生。经过投票选出的榜样,在大学生朋辈群体中,一定是受关注度比较高、影响力较大的学生,学校一定要注重对这些榜样的培养与引导,让他们在工作、生活、学习中对身边的大学生朋辈群体产生正向积极的影响,发挥出榜样的示范作用。其次,学校可以还可以在评奖评优、各类竞赛、选拔学生干部的过程中,及时挖掘、发现优秀的学生榜样。学校可以通过他们的典型事迹,给予“进

步达人”“学习先锋”“奉献之星”“文明卫士”“道德榜样”等荣誉称号,并通过校园网络、广播、宣传栏等途径,对这些优秀的榜样学生进行事迹宣传报道,让积极向上的正能量在朋辈群体中成为主导力量,让核心价值观成为引领,增强主流文化的魅力与吸引力。最后,高校可以通过走访、调查,挖掘出在网络上有一定影响力、“粉丝量”的本校大学生,充分发挥这些“网红”大学生的榜样示范作用。近年来,随着短视频的迅猛发展,以快手、抖音、小红书等为代表的短视频平台在大学生中风靡,吸引众多大学生成为短视频的用户和“粉丝”。<sup>[4]</sup>其中,有一些大学生的原创短视频由于创意新颖、内容风趣,赢得了同龄人的喜爱与广泛关注,成为小有名气的“网红”,在大学生中拥有一定的影响力。高校要及时发现校园里的“网红”大学生,加强对他们的教育与管理,引导他们创作以主流文化为主导的短视频作品,充分发挥自己网络榜样的力量,做校园先进文化的宣传者、推动者。

### [参考文献]

- [1] 卢勤.个人成长与社会化[M].成都:四川大学出版社,2010:130.
- [2] 李永利.青年亚文化对大学生思想行为的影响及对策研究[D].沈阳:沈阳航空航天大学,2019:31.
- [3] 《习近平谈治国理政》第一卷[M].外文出版社,2018:163.
- [4] 王肖.大学生短视频热现象的原因分析、潜在风险及应对策略[J].思想理论教育,2021(01):93.

(审稿人:刘晓娟)



# “六措并举” 探索课程思政实践路径

## ——以《图形图像处理》课程为例

赵军 王文乐

**[摘要]**以《数字图像处理》为例的高职课程,以中华传统美德为主线,将红色典型、时政热点作为课程思政元素纳入课程范畴,将“设计理性”与“思政感性”有机融合,创新了以作品设计、作品展示、创意分享、专业比赛、媒体传播、著作权申报的“六措并举”的新措施,实现了“现实思政”,更新了综合考评体系。

**[关键词]**数字图像处理;课程思政;现实思政

**[作者简介]**赵军(1971-),女,江苏淮安人,硕士,江苏食品药品职业技术学院教授,研究方向:网络安全、教育教学改革。(江苏淮安 223003)

**[基金项目]**本文系2021年度全国轻工职业教育教学指导委员会课题“高职校课程思政实践探索——以《图形图像处理》课程为例”(项目编号:QGJY2021023;主持人:赵军)、2020年度江苏省教育厅现代教育技术研究课题“高职院校‘水课’变‘金课’的路径研究——以数字媒体专业课程为例”(项目编号:2020016;主持人:赵军)、2020年度校级重点课题“闯关考核评价方式在模块化课程改革中的研究与实践”(项目编号:2020JXA003;主持人:王文乐)阶段性成果和2021年校首批课程思政示范课《数字图像处理》课程建设中期成果。

### 一、引言

“课程思政”不是一门或一类特定的课程,而是一种教育教学理念。其基本涵义是:大学所有课程都具有传授知识培养能力及思想政治教育双重功能,承载着培养大学生世界观、人生观、价值观的作用,以意识形态和政治理论课程为主渠道,最终实现意识形态的协同教育。

国内学术界长期以来一直在研究课程育人问题,取得了丰硕的成果<sup>[1-3]</sup>。特别是全国高校思

想政治工作会议之后,“课程思政”研究掀起了一个新的高潮。而且在高等教育教学改革中越来越重要。然而,“课程思政”在理论和实践方面都还非常薄弱,目前的研究主要存在以下不足。一是近几年“课程思政”的改革研究多以论述为主,具有普适性的运用研究不是很多,成果不具有强有力的复制和推广价值。二是“课程思政”的效果评价研究较少,而基于“课程思政”教学改革,需要明确的思政评价指标。





## 二、《图形图像处理》课程的基本现状

数字图像处理在各行各业有着广泛的应用。《数字图像处理》是数字媒体技术、艺术设计, 计算机应用等专业的基础课程之一, 以满足高职院校相关专业学生、社会学习者和行业企业职工等人员的专业需求为宗旨, 结合了相关专业的需求特点, 讲述了数字图像处理的基本知识和基本方法, 培养学生图像处理的技巧和创意思维理念, 使学生具备利用 Photoshop 软件进行网店美化、广告设计、动画绘制、包装效果设计、图像修复等相关设计的应用能力, 解决实际工作的相关问题, 提升学生平面设计水平和艺术修养, 培育社会主义核心价值观, 打造新时代中国特色社会主义平面设计的高技能人才。

专业课的授课教师如何创新性地 将思政教学融入专业教学, 借助课堂教学去传播正能量, 是课程思政研究的一个基本问题。如何将思政教育融入《数字图像处理》课程教学过程具有非常重要的意义。

## 三、《数字图像处理》课程思政创新模式研究

### (一) 思政元素融入点

以中华传统美德为主线, 以大局观、信仰观、廉洁观、敬业观、改革观、公仆观作为思政目标, 将红色典型、淮安文化、时政热点等作为课程思政元素纳入课程范畴, 在实施过程中, 融入节点主要有(1)学生日常表现中的问题, 如疫情期间, 老师每晚的宿舍检查中发现的学生玩游戏问题, 学生见到老师有无问候问题等; (2)主题作品设计与展示; (3)西游文化墙绘的 社会实践; (4)时事热点; (5)绘制传统节日; (6)传统节日

等方面设计主题作品和活动育人。浸润式将节点内容融入 Photoshop 软件知识及平面作品设计理念教授过程中, 提升学生的艺术素养和职业情感, 提升设计水平, 培养爱国情怀。在思政元素融入方式上, 选择“设计理性”与“思政感性”有机融合, 并使 学生形成一种自觉的习性, 拥有高明与巧妙的形式语言的转译能力。

### (二) 课程思政创新模式

打造“六措并举”新模式, 用与时俱进、学生乐意接受的方式, 深度融入社会时事、中国传统 节俗、淮安地方文化等德育价值, 让学生在课堂中时时刻刻能感受到中华传统美德, 使课程思政迸发新的活力。“六措并举”新模式主要指开展以弘扬中华优秀传统美德为主题的作品设计; 搭建实物展台和云展台进行作品展示, 利用创意场景互动区域, 链接年轻人的情感, 助力学生作品接受大众检验, 增加学生的成就感; 举办作品创意分享会, 通过青年大学生的创意成果交流, 提升其创意实践能力与就业竞争力; 组织学生参加全国范围内各类专业比赛, 提升学生的设计水平和社会认可度; 在省、市、校级平台全媒体传播, 实现思政效应立体化宣传; 培养学生的知识产权保护意识, 指导学生申报作品著作权。

## 四、《数字图像处理》课程思政实践路径

### (一) 明确目标, 内容育人

《数字图像处理》是一门实践性和操作性很强的课程, 非常注重细节内容, 学生在实践时会出现操作不下去的情况, 有时还会出现花了很多工夫效果却不理想的情况。从培养耐挫折能力角度引导学生, 调动学生的热情, 从实践性、具体性、分散性的实例中总结出理论, 上升为知识



系统,通过电脑操作来刺激学生的手、眼、脑、心,激发学生的好奇心和求知欲,培养学生的创新能力<sup>[2-3]</sup>。

## (二) 创新方法,过程育人

思政融入课程要注重方式方法和技巧,在《数字图像处理》课程教学中将采用任务驱动教学法、分组讨论法、现场教学法、课程教学法、头脑风暴法等教学方法,潜移默化地将思政内容融入,达到春风化雨的效果。

### 1. 任务驱动教学法

学生参与真实任务的设计,学习从任务分析、设计到最终实现过程中所需要的各种知识和技能,以及综合分析与项目实施能力等,如表1所示。教学设计任务的选取注重思政元素,实现注重PS技术的多样性,设计任务的过程注重创意分享和团队协作意识,关注作品的设计质量,注重工作效率,为尽快适应今后的实际工作打下坚实的基础。

表1 任务教学设计表

任务	奥运五环制作
知识目标	①掌握利用路径的创建与编辑绘制图形 ②掌握利用路径与选区的相互转换选取复杂边缘的图像、填充与描边编辑图像 ③掌握 logo 设计与制作的基本流程
感情目标	①掌握利用路径的创建与编辑绘制图形 ②掌握利用路径与选区的相互转换选取复杂边缘的图像、填充与描边编辑图像 ③掌握 logo 设计与制作的基本流程
教学内容	掌握利用路径的创建与编辑绘制图形
场地设施要求	1. 理实一体化专业实训室 2. 多媒体课件、视频录像 B. 学习网站: 站酷网、PS 联盟、PS 学习网、中国 Photoshop 资源网
教学方法	任务驱动教学法、分组讨论法、现场教学法、课程教学法、头脑风暴法
评价方式	以过程考核为主,综合考核为辅

### 2. 分组讨论法

分组讨论法是根据学生的心理特征而实施的一种教学方法,这种方法是任务驱动教学法的补充。例如,表1-1任务教学中把3位同学分为一组,分小组讨论任务所涉及思政点、知识点、创作的难点,老师有目的地介绍相关知识点,技能点让学生在练习中提炼,这样不仅培养了学生的学习能力,还增强了学生的沟通交流能力和团队意识<sup>[3]</sup>。

### 3. 头脑风暴法

课堂教学中,学生的学习热情需要老师随时调动,学生的创造性需要老师充分挖掘,头脑风暴法便是合适的教学法。自由的氛围,可以让学生畅所欲言。人多角度多,一人一个想法,是相互启发的过程也是相互完善创意的过程。老师调动的好,完全可以很好地激发学生的创作热情,提高创作兴趣<sup>[4]</sup>。

(三) 聚集时事热点、传统节气、节日,现实思政育人

组织学生利用《数字图像处理》课程所学专业技能,积极参与江苏教育平台二十四节气系列作品设计、校庆60周年VI设计、抗疫海报、建党100周年平面海报、“光盘行动在身边”等主题作品设计。其中,“歌颂党恩党情,弘扬宪法精神,共建法治社会”“4.23世界读书节《书香溢校园》”等作品都取得了亮眼的成绩。作品以实物展和云展的方式实现传播,将课程思政的要义传播面扩大,将“课堂思政”转化为“现实思政”。

(四) 基于思政元素的考评体系构建



基于课程思政的课程考核需要更新课程考核标准，除了原来的知识和技能考核标准外，还融入思政指标。针对《数字图像处理》等设计类课程，需要动手实操，分为过程性考核和综合性考核2个部分。

### 1. 过程性考核

过程性考核主要由知识方面、技能方面、态度方面及工作成果等几个方面组成，如表2所示<sup>[5]</sup>。

表2 过程性考核评价表

考核项目	考核内容及要求分值	分值	得分
知识方面	本任务所涉及知识及相关	30	
技能方面	独立完成工作任务	10	
态度方面	出勤情况	10	
	敬业精神	10	
	组织协调能力	10	
	工作态度	10	
工作成果方面	创造性思维能力	10	
	强烈的视觉冲击力	10	
总分		100	

### 2. 综合性考核

综合性考核由过程性考核得分和综合性作品组成，如表3所示。

表3 综合性考核评价表

考核项目	考核内容及要求分值	分值	得分
过程性考核得分	知识方面、技能方面、 态度方面、工作成果方面	60	
综合性作品	能独立完成具有创意的作品创作	40	
总分		100	

### (五) 创设“浸润式”教学情境

教师教：以数字媒体技术和艺术设计专业学生为主体，由专业课教师、思政课教师、思政辅导员与其他社会资源构成师资团队，教研活动中共同研讨挖掘思政元素，将其巧妙地融入到设

计类课程标准、授课计划及教学课程中，让学生在学的过程中自然地接受中华美德的熏陶，避免为了课程思政而“思政”。

学生学：机房、教室以中华传统美德文化元素装饰营造氛围，课堂课程、课后练习、交流和分享都围绕中华传统美德，让学生眼睛所看，耳朵所听，手上所练，口上所说都是传统美德相关内容，在这样的环境浸润中，让中华传统美德滋养心田。

### (六) 媒体报道实现立体化宣传

利用媒体发布本课程活动及作品，扩大思政效应，让社会各界感受中华传统美德，其中国家级媒体宣传共计2次、省级媒体宣传共计12次、市级媒体宣传23次、校级媒体共讲50余次。

## 五、结语

以《数字图像处理》课程为例的课程思政“六措共举”新模式，紧紧围绕立德树人根本任务“有计划、有设计”地让学生浸润在思政培育氛围中，深度融入社会时事、中国传统节俗、淮安地方文化等德育价值，让学生在课堂内外时时刻刻能感受到中华传统美德，并不断地强化和巩固。经过几年的实践，已经在学校设计类专业中应用，不仅提升了学生的专业技能，育人效果也得到社会认可。但是，课程思政不是一日之功，是教育的系统工程，需要我们持久地开展课程思政。此外，教师个人也需要不断提升，紧跟学生的时代特点，深挖地方特点和传统文化，培养教师的思政意识。教师只有在深刻理解核心价值，明确课堂道德责任的情况下，才能在教育过程中自然有效地将社会主义核心价值浸



# “双高计划”项目资金支出绩效评价研究

卜红宝

**[摘要]**随着国家“双高计划”战略的实施,国家加大了对高等职业教育的资金投入,双高建设资金的预算、执行和评价就成了高职院校及其利益相关者的关注重点。针对“双高计划”的建设任务特点,将平衡计分卡和关键业绩指标法两种绩效评价方法相结合,建立起有效的绩效评价体系,对该类专项资金的有效管理提供方法、借鉴和参考。

**[关键词]**“双高计划”; 资金支出; 绩效评价

**[作者简介]**卜红宝(1971-),男,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院副研究员,硕士研究生;研究方向:财务管理(江苏淮安 223003)

**[基金项目]**本文系2020年度校级“双高计划”建设专项重大课题“‘双高计划’建设项目经费绩效管理研究”(项目编号:2020SGA002;主持人:卜红宝)阶段性成果。

在实施国家示范性(骨干)高职院校以及国家优质高职院校之后,国家对高职院校开启了新一轮的建设计划。2019年1月《国家职业教育改革实施方案》通过并印发,指出,职业教育

与普通教育虽然是两种不同教育类型,但是具有同等重要地位。随着2019年12月10日教育部、财政部公布《中国特色高水平高职学校和专业建设技术建设单位名单》,“双高计划”正式进入

(下转第82页)

(上接第80页)

润给学生。

## [参考文献]

[1]张蝶.项目教学法在高职课程“Photoshop图形图像处理”中的实践和探索[J].科教文汇(中旬刊),2021(02):141-142. DOI:10.16871/j.cnki.kjwhb.2021.02.064.

[2]李晨.职业能力导向的智慧课堂教学实践与思考——以图形图像处理课程为例[J].现代职业教育,2020(15):28-29.

[3]吴红英.新时代中职Photoshop图形图

像处理课程教学实践与思考[J].电脑知识与技术,2019,15(16):92-93. DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2019.2090.

[4]明丽宏.项目教学法在高职“Photoshop图形图像处理”课程改革中的探索与研究[J].工业和信息化教育,2017(02):55-59.

[5]赵军,王文乐,施华.高职“金课”建设与应用——以JSSP学院《数字图像处理》课程为例[J].办公自动化,2020,25(21):57-59+41.

(审稿人:赵慧)



建设实施阶段。《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》于2020年12月正式印发,强调绩效目标是“双高计划”在实施期内预期达到的产出和效果;绩效目标应做到科学合理、细化量化、可衡量可评价、体现项目核心成果;绩效评价工作应当做到职责明确、相互衔接、科学公正、公开透明。教育部、财政部评价结果是下一周期“双高计划”遴选的重要依据。这意味着绩效管理和绩效评价未来将是高等职业教育的一个重要的出发点。所以建立科学全面的绩效评价体系,可以促进我国高等职业教育的健康有序的发展。

### 一、“双高计划”项目资金支出绩效评价 体系方法

目前,绩效评价体系主要有四种,即平衡计分卡绩效管理体系、关键业绩指标绩效管理体系和全视角考核法、经济增加值法。这四种评价体系是运用不同的评价方法对战略目标进行分解、评估的,本文将着重介绍平衡计分卡和关键业绩指标法两种评价方法的特点、优劣势和适用方向。

#### 1. 平衡计分卡

平衡计分卡是从财务、客户、内部业务流程、学习与成长四个维度,将战略目标逐层分解转化为具体的、相互平衡的绩效指标体系,并据此进行绩效管理的方法。平衡计分卡采用多重指标、从多个维度进行绩效评价,这四个维度做到了四个方面的平衡:财务绩效和非财务绩效的平衡;与客户有关的外部衡量以及与关键业务过程和学习成长有关的内部衡量的平衡;领先指标与滞后指标设计的平衡;结果衡量和未来绩效衡量的平

衡。平衡计分卡的四个维度连接成一个“闭路循环”,使绩效评价更为全面完整,将学习与成长作为一个维度,注重学生和教师的发展要求,注重无形资产的开发和利用,有利于增强企业可持续发展的动力。其缺点是工作量较大,操作难度也较大,需要持续的沟通和反馈。

#### 2. 关键业绩指标法

关键业绩指标法是基于战略目标,通过建立关键绩效指标体系,将价值创造活动与战略规划目标有效联系,并据此进行绩效管理的方法。关键绩效指标法通过识别的价值创造模式把握关键价值驱动因素,能够更有效地实现价值增值目标。

关键绩效指标法与平衡计分卡的结合使用,可以将两种绩效评价方法的优势结合起来,通过平衡计分卡的四个维度的可以有效提升关键绩效指标法选取指标的逻辑性,使得绩效评价更具有全面性,可行性和客观性,从而真实有效全面反映评价主体的绩效状况。

### 二、“双高计划”项目资金支出绩效评价 体系构建思路

“双高计划”是教育部为加快推进中国特色高水平高职院校和高水平专业群建设而投入的专项资金,旨在打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台;引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级。鼓励高职院校提高技术技能培训和创新能力,提升学校治理机制,着力培育发展一批高水平职业院校和品牌专业。这就要求高职院校在财务资金分配上既要保证学校正常有序的发展,

又要保证创新服务的发展,既要保证已有技术的更新,又要保障技术技能的创新发展。绩效评价要求要从数量和质量两个方面对取得的成果进行评价,使得确立的绩效评价体系可以全面和有效的衡量高职院校的投入和产出,引导实现培育发展一批高水平职业院校和品牌专业的目的。基于以上原则,本文计划将平衡计分卡和关键业绩指标法的优势互补,结合“双高计划”项目的特点,以平衡计分卡的四个维度为出发点,将选取的关键绩效指标归纳如下四个维度中。

### 1. 运用平衡计分卡确定“双高计划”项目分维度绩效指标

根据“双高计划”项目特点,对应架构设为财务维度、客户维度、内部业务流程维度、学习与成长维度。这四个维度分别对应于《中国特

色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》(教职成〔2020〕8号)、《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(教职成〔2019〕5号),运用统计方法确定各项指标的权重。表1所示为所设计的平衡计分卡四维度与双高建设绩效评价指标的对应关系和权重。

表1 平衡计分卡四维指标和权重

序号	平衡计分卡评价维度	一级指标	权重
1	财务维度	投入指标	20
2	客户维度	产出指标	30
3	内部业务流程维度	过程指标	30
4	学习与成长维度	效果指标	20

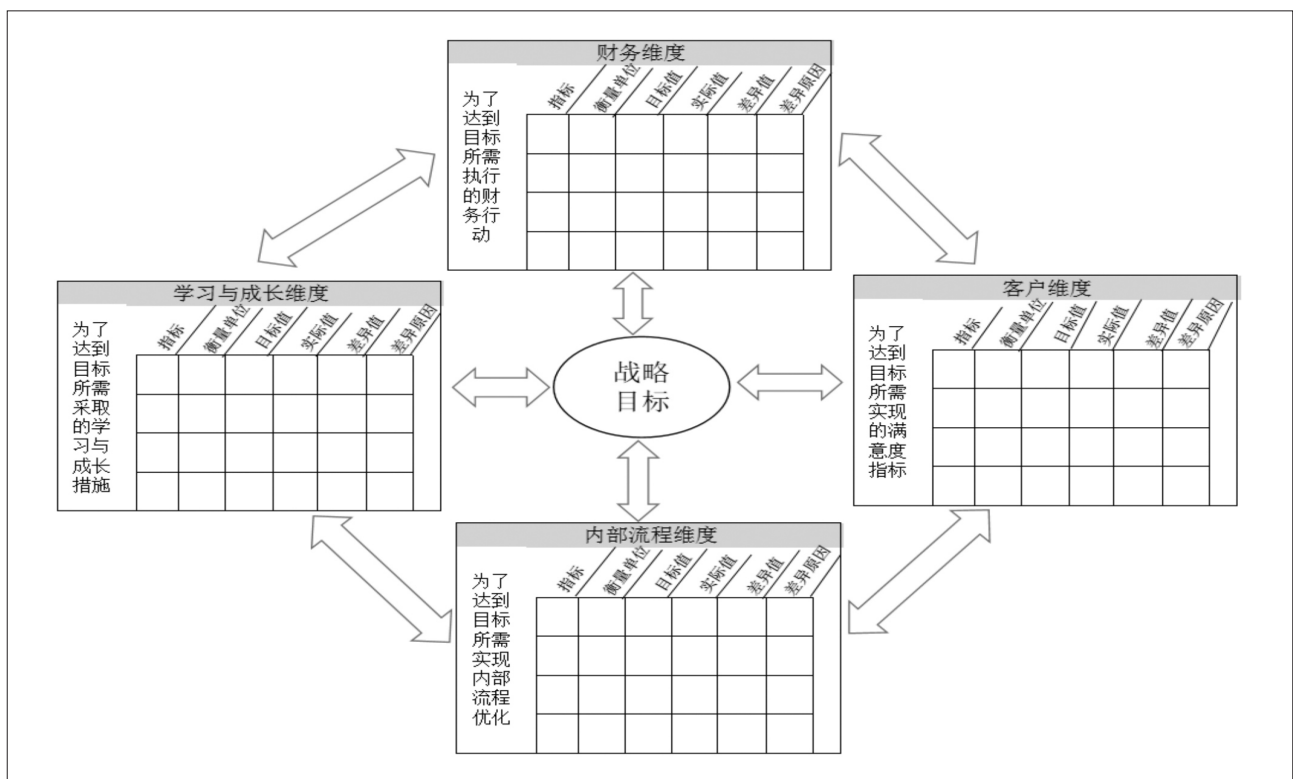


图1 “双高计划”项目的平衡计分卡指标结构图



图1可以看到平衡计分卡与《绩效管理暂行办法》的产出指标、满意度指标、和效益指标的对应关系。财务维度指标是指在战略业务单元层次上,可以基于成本、财务与价值的绩效评价方法。常用财务维度指标为资金使用合规性、预算资金执行率、资金到位率、财务监控有效性等其他财务术语进行描述。客户维度是指在我们需做什么才能对客户做出贡献,客户才能对我们的服务满意。“双高计划”项目建设在过程中客户包括学生、学生家长、教职工、用人单位、政府社会、社会公众等多方面的利益相关者。内部业务流程指标是我们必须擅长什么?我们的目标是什么?卡普兰和诺顿提出了三个首要的内部业务过程,分别是创新过程、经营过程和售后服务过程,在“双高计划”项目中的售后服务流程主要包括预防成本、鉴定成本、内部损失成本、外部损失成本。学习与成长维度确立了要创造长期的成长和改善就必须建立的基础框架,确立了未来成功的关键因素,同时确定了对战略最重要的无形资产。

2. “双高计划”项目的关键业绩指标

如图2所示,依据“双高计划”项目建设

任务要求,从教育资源投入产出的相关性出发,每一个维度设置了4-6个关键指标,一共十八个二级指标,用以全面的反应每个维度的衡量,尽量保证绩效评价体系具有导向性、系统性、全面性、科学性、技术性和可计量性,全面反映“双高计划”项目在教学、科研、社会服务和学科建设、社会贡献度等方面的产出。

三、“双高计划”项目资金支出相关绩效评价

(一)相关指标解释,具体如表2所示。

1.A—F列解释

A列是平衡计分卡各维度指标。

B列是平衡计分卡各维度指标中选取的关键二级指标。

C列是各维度指标在平衡计分卡四维度中所占比重和该维度的满分。

D列是二级指标在各自维度的绩效评价中所占比重和该指标的满分。

E列是每个二级指标在各维度的绩效评价中的综合得分。

F列是各维度在整体项目考评中的综合得分情况。

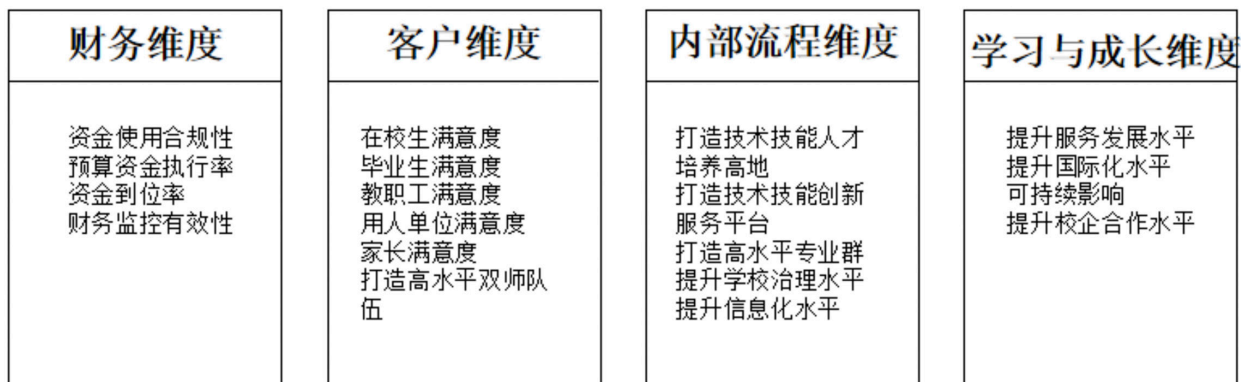


图2 “双高计划”项目资金支出绩效评价关键绩效指标示意图



表 2: 基于平衡计分卡的“双高计划”项目资金支出绩效评价计分表

一级指标	二级指标	一级指标在四维度中的占比和满分	二级指标在本维度占比和满分	二级指标综合得分	一级指标综合得分
财务维度	资金使用合规性	20	20	19	18.4
	预算资金执行率		30	27	
	资金到位率		40	38	
	财务监控有效性		10	8	
	本层得分合计		100	92	
客户维度	在校生满意度	30	20	18	27
	毕业生满意度		15	14	
	教职工满意度		20	19	
	用人单位满意度		20	18	
	家长满意度		5	4	
	打造高水平双师队伍		20	17	
	本层得分合计		100	90	
内部管理过程维度	打造技术技能人才培养高地	30	20	19	27.6
	打造技术技能创新服务平台		30	28	
	打造高水平专业群		20	18	
	提升学校治理水平		10	9	
	提升信息化水平		20	18	
学习与成长维度	本层得分合计	20	100	92	18.8
	提升服务发展水平		20	19	
	提升国际化水平		30	27	
	可持续影响		40	39	
	提升校企合作水平		10	9	
	本层得分合计		100	94	
综合绩效评分					91.8

## 2. 财务维度指标解释

指标 1: 资金使用合规。项目资金使用是否符合国家财经法规和财务管理制度以及有关专项资金管理办法的规定, 预算资金的调整是否按相关规定备案、报批, 资金的拨付是否有完整的审批程序和手续; 预算资金的调整是否按相关规定备案、报批。

指标 2: 预算支出执行率。双高项目年终执行数占本年预算数的比例, 即预算支出完成率 = 年终执行数 / (年初预算数 ± 年中预算调整数) \* 100%

指标 3: 资金到位率。“双高计划”项目各方实际到位资金与计划投入资金的比率, 既资金到位率 = (实际到位资金 / 计划投入资金)

× 100%。

指标 4: 财务监控有效性。项目实施单位是否为保障资金的安全、规范运行而采取了必要的监控机制和财务检查手段。

## 3. 客户维度指标解释

指标 1: 在校生满意度。该指标是指在校学生对“双高计划”项目建设的满意度, 反映了在校生对学校建设的认可程度。

指标 2: 毕业生满意度。该指标是指毕业生对学校的满意度, 反映了毕业生对学校 and 高职教育的认可程度。

指标 3: 教职工满意度。该指标是指教师对学校的认可度, 反映了教师对学校的认可程度。

指标 4: 用人单位满意度。该指标是指用人





单位对学校 and 在本单位就职学生的满意度,反映了用人单位对学校、在本单位就职学生和高职教育的认可程度。

指标 5: 家长满意度。该指标是指学生家长对学校的满意度,反映了学生家长对学校和高职教育的认可程度。

指标 6: 打造高水平双师队伍。该指标主要包括教师思想素质教育提升、师资队伍提升、高层次博士人才的引进、45岁青年教师占比、教师制度改革、绩效工资改革、教师实践实训、教师队伍发展、博士学位教师数量比例、高级职称占比、“双师”教师占比、省级以上创新团队数量、教书育人楷模、江苏省社科名家等方面。

#### 4. 内部业务流程指标解释

指标 1: 打造技术技能人才培养高地。该指标既包括数量指标又包括质量指标,数量指标主要包括职业技能竞赛奖项、教改课题、特色教材、思政课程建设、实践基地、现代学徒制建设;质量指标包括招生的生源质量、专业综合技能覆盖率、就业岗位与专业相关度、人才培养结果等方面。

指标 2: 打造技术技能创新服务平台。该指标主要从科研项目、科研平台、科研成果三个维度进行衡量。科研项目主要包括横向科研项目、纵向科研项目;科研平台主要包括科研创新平台、重点实验室、检测中心等科研平台;科研成果包括专利授权数、专利转化、发表论文、出版专著等方面。

指标 3: 打造高水平专业群。专业群建设

是中国特色高水平高职学校建设的关键内容。该指标主要用专业规划、专业设置与培养、人才培养方案、重点专业群建设、专业认证、课程建设、教学模式、实践教学、教学与诊断方面的建设来衡量。

指标 4: 提升学校治理水平。项指标主要包括优化职业院校治理体系,即汇编印发治理制度;组织宣传贯彻治理体系制度,提高师生依法治校意识和治理能力;构建政行企及学生、家长和学校自身在内的三层共治组织,优化多方参与的共同治理体系,提升开放办学水平,深化放管服改革,提升内部治理水平等方面的创新治理体系建设和实施,由专家打分评价。

指标 5: 提升信息化水平。提升信息化水平包括基础设施和服务智能化、教学设备和手段信息化、智慧校园建设三个维度。

#### 5. 学习与成长维度指标解释

指标 1: 提升服务发展水平:“双高计划”项目实施后对经济发展和社会发展所带来的直接或间接影响情况,如吸社会培训和技术服务等方面对社会的正向辐射和影响,给社会带来的直接或间接效益。如优秀文化的传承,学术发展、社会科学普及等。

指标 2: 提升国际化水平:主要从制定国际认可的课程标准、境外招生、专业走向国外、学校在国外的影响力等方面进行评价。

指标 3: 可持续影响:该指标主要从双高计划建设成果向社会推广的程度、特色专业的影响力、建设成果对社会服务的影响力、对后续单位内部修正和诊改的影响力等方面评价。

指标4:提升校企合作水平。主要是从职业教育集团建设、产教融合平台建设、校企合作项目和金额、优秀合作单位占有所有合作单位的比重等方面进行评价。

### (二)“双高计划”项目资金支出相关绩效指标分析

邀请6位专家建立指标间的判断矩阵,确定权重,对某高职院校“双高计划”资金进行模拟绩效评价,结果为91.8分,其中财务维度、客户维度、内部管理过程维度、学习与成长维度的评价价值分别为18.4分、27分、27.6分、18.8分。

### (三)资金支出绩效评价图示呈现

根据表2数据,用图3能够更直观反映出所设计绩效评价体系。如图3所示,X轴是表示平衡计分卡的四个维度以及每个维度对应的二级指标,Y轴表示二级指标、四维度和总评价的得分情况,在这个图形中,可以清晰的看到实际得分与标准值之间的差距,以及导致一级指标与标准值有差距的二级指标,从而能快速的定位到具体的问题,从而达到快速解决问题和提高资金使用效率的目的。

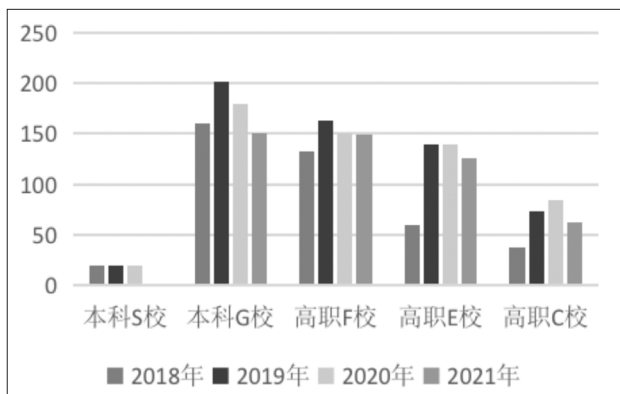


图3:基于平衡计分卡的“双高计划”项目资金支出绩效评价图示

## 四、绩效评价作用

开展绩效评价时一般按照制定绩效计划、执行绩效计划、实施绩效评价、编制绩效评价报告的程序进行。绩效评价的最终目的是提升项目水平、质量和持续发展能力。通过需找差距,然后把差距进行分解,寻找差距的原因,针对性的提出改进方案,通过审批流程后执行改进方案。绩效评价包含了总结和展望,认真分析评价绩效,有利于明确今后努力的方向,为后续的绩效评价工作奠定良好的基础。

### [参考文献]

- [1] 雍莉莉.“双高计划”背景下高职院校高质量发展绩效评价研究[J].教育与职业,2022(08):59-64. DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2022.08.009.
- [2] 高小慧,刘玉华,于健,王剑,陈佳佳.基于BSC“双高”院校专业群建设模式探索——以江苏农林职业技术学院园林技术专业群为例[J].现代园艺,2021,44(24):190-192. DOI:10.14051/j.cnki.xddy.2021.24.068.
- [3] 刘斌,邹吉权.“双高计划”绩效评价指标体系内涵分析与权重确定[J].中国高教究,2021(04):96-102. DOI:10.16298/j.cnki.1004-3667.2021.04.16.
- [4] 林春树.职业教育“双高计划”项目绩效评价指标体系研究[J].宁德师范学院学报(哲学社会科学版),2020(02):92-109+118.
- [5] 李茹,宋碧艳,李鹏,鲁明,王学娟.“双一流”引导专项绩效评价研究[J].教育财会研究,2018,29(02):20-26.

(审稿人:刘晓娟)



## 淮安市绿色食品产业高端发展路径研究

陈苗

**[摘要]**发展绿色食品产业,实现产业高端化发展是地方经济高质量发展的题中之义。通过阐述淮安市发展高端化绿色食品产业自然条件优、农业基础好、绿色定位明、腹地市场阔等四大优势,分析目前绿色食品产业高端化发展主要存在总量规模偏小、标准性种(养)殖偏少、产业结构层次偏低、品牌知名度不高等问题,提出绿色食品产业高端化发展的品牌路径。

**[关键词]**绿色食品产业;高端;淮安市

**[作者简介]**陈苗(1987-),女,硕士研究生,中共淮安市委党校助教;研究方向:产业经济管理。(江苏淮安 223003)

**[基金项目]**本文系淮安市社科研究食品产业高质量发展专项课题“淮安市绿色食品产业高端发展路径研究”(项目编号:2021SPC04;主持人:陈苗)阶段性成果。

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出要推进农业绿色发展,支持国家农业绿色发展先行区建设。加强农产品质量和食品安全监管,发展绿色农产品、有机农产品和地理标志农产品,试行食用农产品达标合格证制度,推进国家农产品质量安全县创建。淮安是农业大市,素有“鱼米之乡”的美称,2021年全市农林牧渔业总产值700.3亿元,有着发展绿色食品的良好条件。淮安市第八次党代会提出,要打造“绿色高地、枢纽新城,全面建设长三角北部现代化重要中心城市”的目标,发展绿色食品产业,打出叫得响的品牌,实现绿色食品高端发展是实现这一目标的重要举措。

“绿色食品”是特指遵循可持续发展原则,按照特定生产方式生产,经专门机构认证,许可

使用绿色食品标志的无污染的安全、优质、营养类食品<sup>[1]</sup>。绿色食品发展是实现农村经济发展战略的有效途径,绿色食品产业发展可以保护生态平衡,达到农业可持续发展,促进绿色资源科学有效循环,推动现代农业向标准化、规范化、科学化方向发展。近年来随着观念的转变,人们对食物的追求已经不仅是美味可口,营养、安全、有机的要求被提到了新高度。无污染的绿色食品进入了大众的视野,绿色食品开发和生产也成为农业生产和食品加工中的新趋势,绿色食品犹如绿色春潮,快速涌进生活。截止2021年8月,我市绿色食品企业达102家,获绿色认证的食品品牌258个,呈现出强劲的发展态势。“十四五”期间淮安将绿色食品产业作为重点打造的工业主导产业之一,如何抢抓发展黄金期,建设具有地方特色的绿色食品产业高端化发展道路,打造一



批在全国乃至世界具有竞争力的绿色食品品牌是关键。

### 一、淮南市发展绿色食品的优势

#### (一) 自然条件优，区位优势明显

淮南市位于淮河下游，地处南北地理分界线，南北气候过渡带，气候湿润。界内四河穿城，五湖镶嵌，受湖泊水体的影响使得地区全年日照时间长、雨量充沛、霜期短，气候温和湿润；市内平原丘陵地貌占比较多，平原面积比例为69.39%，湖泊面积比例11.39%<sup>[2]</sup>，“平原水乡”特征明显，具有明显区域优势，拥有快速发展的战略机遇。2018年10月，淮河生态经济带上升为国家战略，给包括淮安在内的苏北地区发展带来了前所未有的政策利好。淮安正式被确立为淮河生态经济带区域中心城市之一，也是淮河生态经济带首提首推城市，被定位为长江三角北部地区重要中心城市、交通枢纽和先进制造业基地，成为长三角和淮海经济圈两大经济带的交汇点。随着淮安机场的建成和高铁的贯通，淮安已经形成了公路、铁路、航空、水运辐射四方的黄金动脉，连淮扬镇、徐宿淮盐、宁淮铁路等多条铁路干线在此聚集，区域铁路网布局全面完善，可以使淮安快速融入以杭州、上海、南京为中心的长三角城市群，对于淮安产业要素集聚、承接产业转移，推动高质量发展具有重要支撑作用。得天独厚的自然区位优势和交通条件，自古便有的“天下粮仓”美誉，都为淮南市绿色食品产业发展奠定了重要的基础。2021年淮安成功入选“世界美食之都”，成为继成都、顺德、澳门、扬州之后，中国第五个跻身“世界美食之都”行列的城市。

拥有了世界美食圈的金字招牌，也为绿色食品产业发展带来了良好契机。

#### (二) 农业基础好，绿色食品产业初具规模

淮南市土地总面积100.3万公顷，耕地约4938.92平方公里，占全市面积的49.1%，水域湿地面积2345.1平方公里，占全市面积的23.3%，是农业大市，是全国重要的商品粮基地、淡水产品生产基地和全国闻名的绿色农副产品产加销基地。西有“日出斗金”的洪泽湖，东有盛产鱼虾鳖蟹的高邮湖、白马湖，还盛产水产、蔬菜、各类禽畜及优质粮油等农副土特产品。近年来，依托好水、好土、好气候资源禀赋，淮安着力推进优质稻米、规模畜禽、特色水产等产业发展，先后创成全国首个国家级稻米产业融合发展示范区，盱眙现代农业产业园入选第四批国家现代农业产业园认定名单，产业特色日益凸显。淮安在发展绿色食品产业方面具有得天独厚的原材料优势，淮阴区的淮黑猪、淮安区蒲菜和食用盐、清江浦区的红椒、洪泽区大闸蟹和小螺蛳、金湖县莲藕和芡实、盱眙县的小龙虾和稻虾米以及多品种食用菌都名扬天下。全市优良食味稻面积达182万亩、获批“味稻小镇”11个。年产绿色蔬菜420万吨、食用菌11万吨，中药材面积达5万亩。年出栏生猪200万头、家禽7000万羽。以小龙虾、大闸蟹为主的特种绿色水产养殖面积达49万亩，占比85.4%。先后获绿色食品认证258个、有机认证30个，获批国家地理标志农产品8个，建成全国绿色食品标准化生产基地70万亩。绿色食品企业认证数量快速增长，2021年8月，达102家，比2018年增长2倍。淮安红椒、黄瓜、黑猪等声



蜚海内外，春竺芦笋品牌申报国家农业品牌目录，盱眙龙虾品牌价值达 215.51 亿元、获批中国地理标志农产品，“苏嘴西瓜”农产品地理标志申创通过省级感官品质鉴评，向省推荐 2021 年全省品牌名录名单 32 个<sup>[3]</sup>。“淮味千年”公用品牌授权企业全部获得部级农产品质量全程控（GAP）技术体系认证，授权品类扩大到 12 个、50 家企业，年销售额突破 250 亿元，生态、健康、安全日益成为“淮字头”农产品标志。作为全国闻名的绿色农副产品产销基地和江苏省主要粮油、水产和肉制品生产加工基地，淮安依托农副产品资源优势，借力每年一届的淮安（国际）食品博览会，逐步形成了从农产品到加工产品的全产业链。

### （三）绿色定位明，实现经济可持续发展

近年来淮安坚持贯彻“绿水青山就是金山银山”的发展理念，围绕打造“绿色高地，枢纽新城”，着力推动绿色食品产业发展。通过会展经济彰显江淮生态经济区产业优势，在“双循环、新格局”大背景下，成立淮河生态经济带食品产业链联盟，提高资源整合能力和综合服务水平，促进成员间资源共享和互惠互利，努力成为引领食品产业发展的“排头兵”、食品企业交流合作的“主阵地”，为企业发展培育新优势、增添新动能。淮安市委市政府正聚焦“绿色高地，枢纽新城”的发展定位，紧扣绿色经济、数字经济、枢纽经济，明晰“绿色食品、新一代信息技术、新型装备制造”三大主导产业的发展蓝图，着力培育壮大百亿级企业，加快构建千亿级现代产业体系，实现产业高质量、特色化发展，奋力开创高质量跨越式发展新局面。发展绿色食品产业契合绿色发展、生态优先的发

展理念，也是撬动绿色高地发展有力支撑。

### （四）腹地市场阔，消费能力迅速提升

淮安位于苏北地区，2021 年户籍总人口 557.97 万人，城镇化率达到 53.66%，全年实现地区生产总值 4025.37 亿元，同比增长 4.82.0%。城镇居民人均可支配收入 40318 元，人均消费性支出 20034 元，其中食品烟酒消费支出 6156 元；农民人均纯收入 19730 元，人均消费性支出 11570 元，其中食品消费支出 3829 元。消费品市场运行平稳，全年实现社会消费品零售总额 1675.85 亿元<sup>[4]</sup>。将淮安居民恩格尔系数与不断增长的居民可支配收入状况相结合分析可知，淮安市居民食品支出在全部支出中的所占比例较大，居民消费能力快速提升，食品生产市场潜力广。随着生活水平的不断提高，高收入新主流消费群体正在兴起，促进食品消费向“高端化、生鲜化、绿色化、有机化”的“四化”式发展，消费规模和能级不断增长提升。目前，淮安食品产业产值已突破千亿元，农产品地理标志商标数量也位居全国前列。已连续举办四届的食博会成果丰硕，成为众多食品企业进入江苏和长三角广阔消费市场的重要渠道<sup>[5]</sup>。庞大的消费群体、不断提升的消费层级，将为淮安食品产业发展带来巨大的市场潜力。

## 二、淮安市绿色食品产业发展存在的问题

（一）总量规模偏小，深加工食品市场占有率不高

淮安市目前年销售收入突破 10 亿元以上的绿色食品企业不多，主要还是今世缘、旺旺食品等一些老牌的企业，新增长的企业数量有限，绿色食品企业对全市的 GDP 贡献率也较低。淮安市



大部分认证过的绿色食品生产区域相对集中，地方特色鲜明，且全市配套多不齐全，企业化低，难以适应规模化生产。龙头企业规模普遍偏小，精深加工率不足。

随着科学技术的进步和生活方式的转变，麻花、羊肉泡馍、煎饼等具有鲜明地方特色的食品已实现了符合现代人饮食要求的工业化生产，拉面、酱卤制品、中式快餐等食品也已实现标准化、规模化的统一配送，再利用现代化的加工手段实现了工业化生产。目前这些产品在市场上已抢占了一定的市场份额，门店也已实现全国性扩张。但是许多绿色食品仍然停留在原材料的销售中，特别是历史悠久的淮扬菜产业的发展还需要精雕细琢。发达国家食品原料加工率普遍在70%左右，有的则高达92%。部分发达国家的蔬菜商品化处理率达90%以上，而我国仅仅只有30%。淮安在绿色食品产业对深加工市场的开拓不足，已逐渐不能适应我国快速发展的城镇化进程对方便、快捷食品的需求，因此发展绿色食品产业，有利于实现特色绿色食品的向外推广，进而抢占市场，扩大知名度。

（二）标准性种（养）殖偏少，绿色食品标准体系建设难

可建设是一项复杂的工作，对产品的生产、加工、销售等环节要求十分高，尤其是对原料性的绿色农副产品的种（养）殖环节要求尤为严格。由于受到时间、经验、自然条件等影响，绿色食品标准体系建设还存在一定的问题，许多产品因为没有标准而得不到很好的开发和利用。随着无公害食品、生态食品等相关概念的兴起，消费者

对绿色食品的标准理解出现偏差。同时，淮安的绿色食品要想走出国门，还必须考虑到应对国外绿色壁垒的问题，这就要求淮安的绿色食品发展必须加强绿色食品标准体系建设。

（三）产业结构层次偏低，转化增值能力弱

以原料初加工为主的农副食品加工业占淮安市绿色食品工业总量较大，也就导致淮安市的绿色食品产业结构层次整体不高，产品深加工程度及综合利用水平偏低，粮食、瓜果、蔬菜、淡水产品加工业中糠麸、胚芽、动物脏器剔除物、下脚料的综合开发利用项目显著不足，成为了绿色食品产业整体层次提高的制肘。大多数绿色食品生产依托农户、小作坊都是以“小生产应对大市场”，再加上流通环节的层层转手，终端销售的行情很难及时反馈，易造成产销脱节，难以形成具有核心优势的竞争力。

（四）品牌知名度不高，龙头企业带动不足

在淮安市规模以上绿色食品企业目录中，叫得响的品牌主要是今世缘酒业、盱眙龙虾、洪泽湖大闸蟹等，其他企业绿色食品产品主要还是米、蔬菜、水果等“老三样”，在水产品加工主打产品中品种单一，龙虾、螃蟹系列产品仍然是主流，常规鱼、贝类等其他加工方面开发不够。且各类品牌基本是各自为政，布局分散，没有形成有一定规模的产业联盟，绿色食品品牌影响力、辐射范围小，仅停在本地、本省等有限的地区，品牌产品市场占有率、消费者信任度、溢价率不高，中高端产品供给能力不高，品牌带动产业发展和效益提升作用不强。主体作用发挥还不够充分，生产企业普遍存在重产品认证、轻质量监管和品



牌宣传打造，品牌营销推广能力还不强。

### 三、淮安绿色食品产业高端发展的路径

民以食为天，食品产业既是传统产业，更是朝阳产业，2016年淮安食品产业产值首次突破千亿元。绿色食品是淮安“十四五”期间打造的主导产业之一，要实现绿色食品产业高端发展，必须从培育食品产业集聚地、做大做强名优品牌、立足地方特色资源入手，推动淮安市绿色食品产业的规模化、品牌化、特色化，以有效解决淮安市绿色食品产业链条不长、龙头企业不强、品牌知名度不高等问题。

(一) 以延伸绿色食品产业链条为举措，重点培育食品产业集聚地，推动食品产业规模化

淮安的绿色食品产业要想高端发展，需要在原有产业体系的基础上延伸产业链条。在建立特色粮食、蔬菜、水产、畜牧等绿色食品原料基地的同时在其周围建设产品初加工场所，加强产地初加工设施和装备建设，实现研发、加工、仓储、物流、贸易等一体化发展。遵循淮安绿色食品产业高端化发展方向，以绿色食品加工园区为平台，支持各类加工主体进园入区集聚，促进产业加快集聚，引导资金、技术、人才等要素向产业集群和产业园区集聚。以农业产业化龙头企业为主导，以产业链为纽带，加强对重点骨干企业的培育和支持，擦亮今世缘酒业、淮盐、淮扬菜、盱眙龙虾等产业名片，深化与双汇、旺旺等存量企业合作，推进产业延链强链补链。打造大运河百里画廊沿线等现代农业产业带，全力巩固盱眙龙虾、洪泽湖大闸蟹等名优产品的领军地位，打响龙虾香米、食用菌等特色品牌，促进农业产业集群发

展。打破产业单独发展的“小循环”，构建包含农业、制造业、服务业在内的产业“大循环”，真正实现全产业链的无缝管理，不断完善产业链条，加强产业配套，延伸发展食品研发、食品装备制造、食品配套产业。

(二) 加强源头管理，构建绿色食品标准体系，推动食品产业发展的标准化

绿色食品标准体系建设是一项系统工程，必须运用系统思维，从支撑绿色食品产业发展的质量标准、标识标准、监督管理、技术支撑、管理服务等关键支点上着手，优化绿色食品技术标准体系、优化绿色食品标志许可制度、加强产品质量监管体系、强化科技支撑体系、健全管理体系，全面构建推进绿色食品产业的全产业链控制体系，如图1所示：

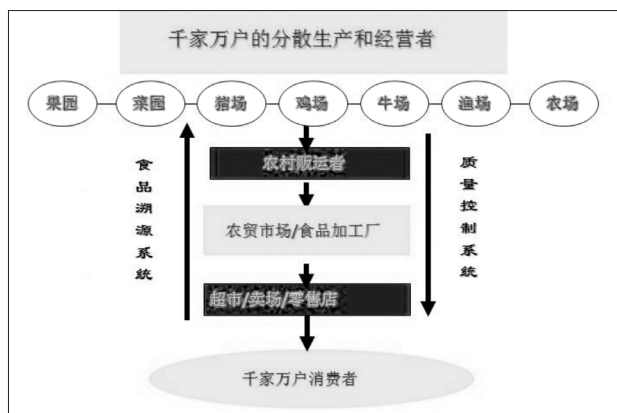


图1 食品全产业链控制

一是减量提质。坚持生态优先理念，摒弃门槛低、高密度的种（养）殖，推广生态养殖，全面推进面积减量化、布局合理化、技术标准、模式绿色化，通过良种示范、标准引领，引导企业建立标准化生产基地，真正把“绿色标准”贯穿于生产全



过程。二是加强产品溯源管理。建成绿色食品质量可追溯平台,二维码追溯产品流通全过程,统一生产体系、流通过程、销售渠道,改变过去的松散状况。三是健全质量安全控制网络。加强绿色食品质量检测,形成“药残检测”“病害预报”“环境监测”“国检监控”四位一体的网络控制体系,确保流入市场的农特产品合格率达100%。

(三)加强服务平台建设,以食博会为契机,推动绿色食品产业发展高端化

服务平台的建设事关食品产业发展的稳定化和高端化。一是要加强孵化平台建设。加强食品产业园区建设,发挥产业园区的孵化器作用,通过政策扶持、人才配备、市场转化等方式提高绿色食品企业孵化率。利用食品生态产业园,将食品加工、原料生产、科技创新、冷链物流、质量监管、信息管理、招商服务等重大环节集成一体,产生极化与聚化效应,可以形成食品生产与集散枢纽基地,通过信息网络实现三个层次的统一高效管理。二是加强科技服务平台建设。拥有核心技术是企业或者产业长远立足的根本。绿色食品产业的高端发展需要科技强心定心。一方面,充分利用农业科技园,加强农业科学技术的研发,提高绿色食品的产量和质量。淮安目前农业园区建设已具有一定的规模,如表1:

表1 淮安市2020年农业园区建设情况

级别	个数
国家级	6个
省级	13个
市级	12个

可以利用现有农业园区的聚集效应和科技

研发能力,吸引食品企业的入驻和食品技术的研发。另一方面要加强同开展农业、食品产业技术研发的地方高校合作,在食品科学和食品深加工技术方面寻求进一步的突破,努力形成以科技强支持其他地区无法复制的绿色产品。三是加强宣传平台建设。淮安的绿色食品产业要实现高端发展,突破提升产值,除了利用当地的一些宣传载体和地方融媒体中心等宣传平台之外,主要是要发挥影响力强、辐射范围广的一些权威性的国际性平台。作为在淮安举办的食品类国际博览会,淮安食博会发挥淮安千亿级、江苏万亿级食品产业优势,立足省内、面向全国、拓展全球,倾力打造国际化、品牌化、数字化展会,目前已成功举办四届,经贸成果丰硕,得到社会各界和会展业内的广泛好评,江苏聚力打造的重点展会和开放平台,已成为淮安拥抱和融入新发展格局的一桅风帆,和聚集打造“绿色高地、枢纽新城”、全面建设长三角北部现代化中心城市雄关漫道中的一抹亮色,淮安市绿色食品产业的高端发展,可以充分利用本地这一国际性、高端化的平台,发挥食博会产业服务功能、营销对接功能、品牌宣传功能、行业交流功能的作用,利用展会期间客商云集的资源优势,开展食品企业经贸交流合作、主题推介和集中签约,促进投资合作,充分发挥展会促进供销对接、洽谈合作的重要功能;同时,发挥展会的影响力,向世界展现淮安绿色食品的发展理念和产业规模。

(四)以创名牌为抓手,打造品牌抢占市场,推动绿色食品产业品牌化

着力强化品牌创建,促进产业提质增效。区别出“主力品牌”“潜力品牌”和“观察品牌”,





加强品牌产品生命周期（引入、成长、成熟、衰退）的分析研究，使各种资源进一步向主力品牌和潜力品牌倾斜，加快淮安绿色食品制造业大品牌、大市场的形成。一是培育打造农产品区域公用品牌。借助食博会、进博会等推介活动，重点布局，与县域、特色农产品优势区建设相结合，单点打透，持续扩大“淮味千年”品牌影响力；加强地理标志农产品、全国名特优新农产品培育，结合各县区现有特色绿色食品目录，持续发力，不断创新，升级产品，实现一个特色农产品优势区塑强一个区域公用品牌。二是培育绿色优质农产品品牌。以绿色、有机食品和农产品为发展重点，依托建成的绿色食品原料标准化基地，实现大宗农产品“大而优”，特色农产品“小而美”。三是培育农产品企业品牌。培育今世缘酒业、旺旺食品等国家级、市级、区县级龙头企业品牌。组织绿色食品企业参加食博会、华商论坛等高端会展，加大绿色食品品牌培育力度，提升市场竞争力，扩大品牌影响力，真正把绿色食品企业品牌树强、打响。通过品牌带动，培育壮大主导产业，做优做强特色产业，延长产业链，提升价值链，拓展生态链，形成市场品牌影响力。四是政府发挥在区域品牌打造中的主力军作用。在初创阶段，政府牵头对农产品区域品牌的发展进行战略规划。在成长阶段，政府加强对农产品区域品牌的管理力度。在升级阶段，政府对区域品牌进行广泛有力的宣传推广。筹备策划食博会、食品论坛等活动，以更多高端展会活动汇聚资源、唱响淮安绿色食品品牌。

（五）深挖历史文化底蕴，立足当地资源优

势，推动绿色食品产业特色化

淮安饮食文化非常耀眼，是淮扬菜的发源地之一，优美的自然环境和悠久的商业文明孕育了灿烂的美食文化。地区食品原材料资源丰富，每个县区都有一定的绿色产业基础，且自身的特色明显，但产业相对分散，产业特色没有充分体现，针对这一问题，全市应统筹绿色食品产业发展思路，将优质食品资源优势转化为产业发展优势、高端产品优势。淮安市绿色食品产业的发展要坚持特色化发展方向，围绕居民消费升级的新需求，紧盯分支市场领域，细化高端赛道，扶植特色产业，优化产业结构，构筑错位特色发展优势。既突出区域差异化发展战略，形成特色突出、功能鲜明、互补互惠的空间布局，也要综合考虑资源优势、产业基础以及发展潜力等因素，统筹作战，形成绿色产业联盟，提升淮安整体绿色产业的影响力，积极打造具有国际影响力的现代食品产业集群。此外，根据淮安市食品产业发展的整体特点，淮安特色食品产业建设主要围绕稻米、小麦、蔬菜、肉类、水产五种上游原材料的精深加工，结合淮扬菜特点，以“中式菜肴及面点工业化制造”贯穿原料生产、产品加工、质量安全保障、物流储运等上中下游诸多环节，形成完整健全的食品产业链生产模式，同时利用科技赋能，将现代生物发酵、挤压膨化、快速冻结、微波加工、超高压加工、无菌包装等高新技术应用于菜肴的调理、烹饪、杀菌、包装、贮存及复热，大力发展高附加值、高品质和功能化的方便主食、速冻菜肴、微波套餐等产品，形成食品产业新的产业增长点。生产符合现代消费习惯的方便食品。（方

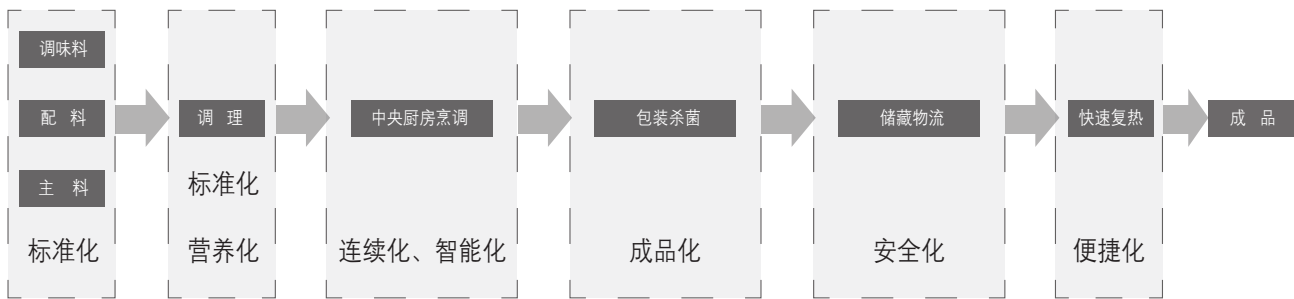


图2 中式方便食品全产业链

便食品全产业链如图2)

各县区还可以立足资源禀赋和产业发展实际,全力招引重特大项目,有针对性地跑企业、跑项目,实现招大引强新突破,招引一批食品加工制造业的龙头企业落户淮安,帮助地区特色品牌做大做强。

随着全面建成小康社会的实现,温饱问题得到了有效解决,绿色、健康的生产生活方式成为了新的追求,绿色食品产业的发展也将迎来新的契机。绿色食品产业是淮安“十四五”时期的主导产业,要抢抓机遇,立足地方特色资源入手,从培育食品产业集聚地,做大做强名优品牌,推动淮安市绿色食品产业的规模化、品牌化、特色化,推进农业全面绿色转型,为全面推进乡村振兴和“十四五”时期经济社会发展目标的实现提供有力支撑。

### [参考文献]

[1] 史德芳,孙晓雪.清洁生产在食品工业中的应用与发展前景[J],《现代化农业期刊》,2007.

[2] 淮安市市志编纂委员会办公室.[M]南京:江苏人民出版社,2021:15.

[3] 我市现代农业发展“绿意盎然”[EB/OL].(2021.5.12)[2021.10.15]

[http://nyncj.huaian.gov.cn/col/12159\\_137667/art/16197984/1620780378799X02uGEhm.html](http://nyncj.huaian.gov.cn/col/12159_137667/art/16197984/1620780378799X02uGEhm.html)

[4] 李松林.淮安食品产业发展分析及招商对策探讨[J],《商场现代化期刊》,2010.

[5] 吴兆明,李松林.淮安市食品产业发展现状及对策[J],《合作经济与科技期刊》,2010.

(审稿人:李琴)



# 基于业财融合视角的高校预算绩效管理研究

邓文文

**[摘要]** 基于业财融合视角的高校预算绩效管理研究,旨在从业务和财务融合的角度,探索实现高校预算绩效管理的途径。通过分析业财融合的必要性和当前高校绩效预算管理过程中业财融合面临的困难,指出高校绩效预算管理过程中,要加强人员培训、加强沟通、加强高校信息化和数据流通建设,以实现业财融合,提升学校资金使用绩效,提升高校预算绩效管理水平。

**[关键词]** 业财融合; 高校预算; 绩效管理

**[作者简介]** 邓文文(1989-),女,山东济宁人,江苏食品药品职业技术学院会计师,硕士研究生;研究方向:财务管理(江苏淮安 223003)

**[基金项目]** 本文系2020年度校级“双高计划”建设专项重大课题“‘双高计划’建设项目经费绩效管理研究”(项目编号:2020SGA002;主持人:卜红宝)阶段性成果。

2016年6月,财政部印发《管理会计基本指引》(财会〔2016〕10号)指出,管理会计应嵌入单位相关领域、层次、环节,以业务流程为基础,利用管理会计工具方法,将财务和业务等有机融合,以充分提供和利用相关信息,支持单位各层级根据战略规划做出决策。2018年7月,中共中央国务院印发《关于全面实施预算绩效管理的意见》(中发〔2018〕34号)要求实现全方位、全过程、全覆盖的预算绩效控制一体化。业财融合主要是通过流程衔接、协调、嵌合和优化等方式提高运营的整体效率、质量和效果来提升价值创造能力。业务和财务的融合需要以企业前期充分的信息化建设和人才培养为前提,在价值文化的指导下重塑财务流程,对业务全程进行财务管理。

## 一、业财融合的必要性的必要性

### (一) 财务职能转变的需要

财务会计的基本职能是核算与监督,两大职能只能实现事后监督的功能,无法对业务和财务部门的决策提供事前预警,影响财务部门对高校的价值实现。管理的会计的管理和预测的功能,能够将财务会计的结果有效的应用到高校的管理过程中,业务部门根据财务部门反馈的结果,积极调整不利的情况,做好本期预算绩效和下期预算绩效管理的工作。

### (二) 高校财务管理水平提升的需要

高校财务管理水平是衡量一个学校现代治理水平的重要标准,预算作为财务管理的重要组成部分,预算绩效的高低表明一个学校的财务管理水平的高低,但是要想预算绩效做的好,业务



与财务的融合就显得必不可少。业务和财务的融合可以帮助业务部门针对具体的业务设定高水平、高质量的评价指标,财务部门核算时针对具体的项目进行核算,在期中和期末的绩效评价时较容易获取用于指标评价的数据,从定性和定量的两个方面对预算项目进行评价,较好的预算执行和评价水平,在一定程度上说明高校财务管理水平高。

### (三) 高质量绩效预算管理的需要

预算项目是业务部门申报的,预算项目内部资金支出比例和支出绩效评价应由其根据实际情况进行设定,业务部门在申报项目支出时,必须填报预算项目申报绩效表,财务部门在核算时把项目的支出通过账务录入的方式进行分门别类的汇总,在项目开始前评价业务部门设定的绩效评价的数据可获得性和科学性,对不能获得数据的指标对业务部门进行及时的反馈,业务部门根据反馈对绩效评价指标进行调整;在预算项目实施中期,财务部门及时监测绩效评价指标,对指标值超出标准值合理范围的及时反馈给业务部门,业务部门根据反馈的信息和中长期战略目标及时调整预算项目实施情况;在预算项目结束后,财务部门要及时对项目进行梳理和导出数据,监测预算项目成果验收,计算绩效评价指标,高校财务部门会同业务部门在期中和期末对预算项目做出定量和定性的整体评价,总结经验教训,在下期的预算项目立项和实施过程中进行及时更正。

## 二、当前高校绩效预算管理过程中业财融合面临的困难

(一) 高校业务与财务部门间缺乏沟通,信息不对称

业务部门根据年度和中长期战略目标设定建设重点项目,在重点项目的建设过程中,可能存在设备采购、教师培训等多个环节,但是由于业务部门和财务部门之间缺乏沟通,信息不对称,所以业财融合为基础的高校预算绩效管理的实施存在较大的困难。

(二) 财务人员代编预算,业务人员不懂预算绩效指标的含义

业务部门作为项目的申报和实施部门,应该对项目的预算负责,但是在实际执行过程中,经常会出现随意乱编、项目资金分配与评价指标严重不匹配、由财务人员代编的情况,财务人员由于不了解业务部门建设重点以及项目实施的具体任务,预算编制一团糟的情况就出现了。预算绩效评价指标作为衡量预算执行情况的指标,对项目绩效的评价有重要的作用,但业务部门针对绩效评价指标又存在一些芥蒂,所以出现高校的业财融合难的局面。

(三) 高校信息化建设不够完善,信息数据交流受限

教务、财务、学工、基建等各部门都拥有独立的信息系统,但是由于各系统都是互相独立的,所以业务部门的数据很难传到财务部门来,业务人员也很难能及时全年的查看到财务的数据。由于目前业务部门对预算不够重视,所以现有业务部门的数据设计很难反映预算的执行情况,财务部门核算会计数据多,财务系统里保存了大量的财务数据,也很难实现对单一预算项目



执行情况的及时监管。不同信息系统的对接是很难甚至是不可能实现的。由于无法及时查看和反馈数据,所以业财融合的推进过程受阻,只有高校信息化水平不断提高,打通业务部门与财务部门的数据隔阂,才能更好地推进“业财融合”。

(四)绩效结果反馈指导业务时的考核机制不严厉不完善

财务部门将预算绩效考核结果反馈给业务部门后,由于业务部门对绩效考核的必要性认识不足。一方面没有制定绩效考核机制,对绩效考核结果优秀、良好、合格、不合格的预算项目相关部门和个人没有差别对待,再申请项目时,没有将上次预算绩效考核结果纳入再次申请预算时的重要因素考虑。另一方面,虽然制定了绩效考核制度,但是对考核结果不合格的预算相关部门和人员的考核流于形式,没有真正将制度中的奖惩办法应用起来,没有实现对预算绩效考核优秀、良好的项目进行奖励,也没有对绩效考核不合格的项目进行惩罚。

(五)学校组织结构特殊,预算负责人的更替与预算执行周期不匹配

预算负责人在预算执行期内可能要轮换,这就导致项目执行情况可能与原来的设想存在偏颇,影响到项目预算绩效的评价情况。原项目的绩效目标设定是上一任负责人设定的,在人员更替后,由于对高校中长期目标存在不一致的认识,可能存在对前任设定的项目项目绩效考核目标不认可,所以在预算实施过程中,不以原来设定的绩效目标为目标努力,影响到最后绩效目标的考核。

### 三、高校绩效预算管理过程中业财融合实现路径

#### (一)加强人员培训

加强对会计人员和业务人员的培训,财务人员积极参加财政厅等单位组织的集中学习,对培训的内容进行积极地消化和吸收,回到学校后,将所学的内容积极地向领导和同事进行传达,同时通过开展校内培训会、推送校内微信消息等方式积极地向业务部门传达预算培训的精神和学校内容,树立正确的预算观。对预算编制、执行、评价过程中容易出现问题的关键点进行重点学习和培训,充分调动预算管理各个环节参与人员的积极性,使相关人员认识到绩效预算管理重要意义,明确绩效管理过程中业务和财务部门应承担的责任和义务,坚决抵制预算绩效代编、乱编、随意编、无效编等现象的存在。

#### (二)加强沟通

加强业务和财务部门人员的沟通,在预算编制前,业务和财务部门预算相关人员通过座谈会等方式集中进行沟通,业务部门根据学校发展战略目标确定预算编制目标,对重点建设项目和部门重点建设目标在产出、效益、服务对象满意度等方面设定评价指标。

#### (三)加强高校信息化和数据流通建设

利用财务云等信息化手段,将预算绩效管理的理念嵌入到财务管理和业务管理流程中,通过信息化手段搭建“业财融合”的桥梁,实现业务与财务部门的数据和信息互通,业务人员可以及时有效的掌握预算的执行情况以及与预算绩效目标之间的偏差,财务人员的监督可以有效的降



低预算目标的随意性,及时进行预算执行分析,并对分析和监督结果及时反馈,保证预算绩效管理得全面性、科学性,整个流程的打通又是“业财融合”能够实现的基本保证,只有实现数据信息的实时流通,才能实现预算的流程化和可视化,保证绩效预算管理的效率性和效益性。

#### (四) 加强预算执行力度,健全执行绩效评估

预算执行过程中,可能会因政策调整、发展战略调整等原因导致预算需要调整,以预算绩效目标为原则,及时解决预算执行过程中遇到的问题,减少预算调整的随意性降低。积极开展预算绩效执行过程中的中期评价工作,根据政策、发展战略、评价结果等及时正确的调整预算,将预算执行进度与绩效评价有机的结合,既要保证预算执行进度也要保证预算绩效目标的实现。同时,高校应及时向社会、上级主管部门和在校内公布预算执行和绩效评价情况,积极接受学校学生、教职工、上级主管部门、社会相关利益者的监督,形成高效、高质的预算绩效管理文化。

#### (五) 建立预算管理考核机制

高校应将绩效考核评价情况纳入学校事业发展考核范畴,成立绩效管理部门,根据项目绩效评价结果对项目相关部门和人员进行奖励或者惩罚。财务部门和业务部门及时向预算管理部门反馈预算执行进度和绩效评价结果,业务部门应强化对财务部门反馈结果的应用,提高预算的约束力和资金使用效率,促进完善预算管理制度、改进预算管理措施、提高预算管理绩效水平。将评价的结果应用到学校的决算和以后年度预算的

申请、分配、批复中去,彻底的将预算贯彻到财务管理和业务执行过程中,取得“花钱必问效,无效必问责”的效果。

#### [参考文献]

- [1] 刘延杰,靳海燕,谭春萍.绩效管理视角下高校应用业财融合的现状思考[J].中国管理信息化,2021,24(15):72-73.
- [2] 邱向英.业财融合助推高校预算绩效管理转型发展对策研究[J].经济师,2021(06):212-213.
- [3] 李洁.业财融合模式下高职院校财务管理中存在的问题与应对策略[J].经济研究导刊,2020(16):85-86.
- [4] 郝家龙.对高校绩效预算管理的思考——基于流程与机制[J].教育财会研究,2020,31(01):45-47.
- [5] 彭满如,沈宜蓉,谭圆奕,刘汉森.高等学校绩效预算管理优化路径研究[J].现代大学教育,2019(05):97-102.

(审稿人:刘晓娟)



# 高校辅导员在校园危机事件中的素质能力和应对策略研究

胡会敏

**[摘要]** 高校大学生校园危机事件时有发生，辅导员作为高校学生管理的一线工作者，承担着学生身心健康教育、校园危机化解、校园安全稳定维护的重要职责。辅导员要找准角色定位，有所为有所守，提升基本素质能力和专业应对能力，并根据危机事件发展动态，采取有效地应对策略，才能更好地化解校园危机，维护学校、教师、学生的利益，促进高校和谐稳定发展。

**[关键词]** 辅导员；校园危机；素质能力；应对策略

**[作者简介]** 胡会敏（1984—），女，江苏徐州人，江苏食品药品职业技术学院讲师；研究方向：大学生思想政治教育、教育学。（江苏淮安 223003）

**[基金项目]** 本文系 2021 年度校级教育教学与管理研究课题“新时期辅导员在校园危机事件中素质能力和应对策略研究”（项目编号：2021JYB010；主持人：胡会敏）阶段性成果。

## 一、引言

近年来，国内外环境复杂多变，政治、经济、文化等多极多元化格局越来越明显，社会矛盾加剧，高校大学生校园危机事件时有发生。在校园出现危机事件后，辅导员往往是第一时接到消息并赶往事发现场应对危机事件的人，因此，辅导员在预防和应对校园危机事件中责任重大。

本文从辅导员的微观角度切入，通过明确角色定位、提升素质能力、采取处置策略三位于一体的科学应对机制，提升辅导员应对学生危机事件的综合能力和工作效能，使高校应对危机事件管理更加具有可操作性。同时，辅导员通过校园危机事件进行经验总结，组织学生开展生命安全警示教育，提升大学生自身应对校园危机的能力，促进大学生成长成才，最终促进高校的和谐

稳定发展。

## 二、校园危机事件的界定、种类、危害

校园危机事件不同于一般性的社会危机事件，指发生在高校内部的，以大学生为主体的，由自然、人为或社会原因触发的对学生人身财产安全、学校的生活或教学秩序造成冲击和危害的突发事件，具有特殊区域性、主体指向性和社会关注性等特征<sup>[1]</sup>。

高校校园危机主要包括以下几个方面：①校园危机人为灾害事件，如校园交通事故等；②校园伤害事件，如校园暴力伤害事故、群体斗殴事故等；③群体性聚集事件，如游行、集体骚乱等；④卫生性灾害事件，如传染病流行等⑤公关危机事故，包括因各类事故、传媒报道引发的舆情危机。由于校园危机具有突发性、破坏性、敏感性、



传播性等特点<sup>[2]</sup>，它不仅给大学生的生命财产带来危害，也影响着高校的和谐稳定。

### 三、辅导员在危机事件中的角色定位：有所为、有所守

辅导员在作为高校学生管理的一线工作者，和学生接触最多、关系最为熟悉。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第43号，以下简称43号令）中规定了应对校园危机是辅导员的工作职责之一。面对校园危机，辅导员应该积极面对，努力化解，转危为机、转危为安。

“为”——辅导员应该树立“居安思危”意识，防患于未然。第一，从事辅导员工作，就必须树立危机意识。辅导员要从日常的学生工作中，留心可能出现的危机和隐患，及时排查、及时化解。第二，辅导员要切实提升应对危机管理的能力。危机管理需要复杂的、系统的、长期的理论知识和实践操作的积累。辅导员要加强危机管理知识的学习，不断提升危机管理的理论知识储备和应对校园危机事件的实践处置能力。第三，辅导员作为高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者，需要在平时的工作中对大学生开展危机预防教育，主要包括危机意识教育、法规教育、危机知识教育、应对危机的心理教育等内容；还要有计划、有组织的带领学生开展急救、逃生、防火、防震、防盗、防骗等相关技能的演练，将理论学习与实践锻炼相结合，有效提升应对危机的能力。

“守”——校园危机发生后，辅导员往往第一时间赶往现场。守护青年学生的人身安全是高校辅导员处理校园危机的出发点，必须将守护学生的人身安全放在核心位置，这也是辅导员的

职业坚守。需要强调的是，高校辅导员不是万能的，在面对校园危机时，辅导员应明确工作职责，厘清角色定位，不应该成为“学生保姆”“万金油”“消防员”等角色，应进一步厘清和明确辅导员的职责范围。

### 四、辅导员在危机事件中的素质能力：基本素质能力、专业应对能力

43号令规定：“辅导员应对校园危机事件，包括组织开展基本安全教育。参与学校、院（系）危机事件工作预案制定和执行。对校园危机事件进行初步处理，稳定局面控制事态发展，及时掌握危机事件信息并按程序上报。参与危机事件后期应对及总结研究分析”<sup>[3]</sup>。从中可以看出，高校辅导员应对校园危机事件，是一项系统性、理论性、实践性很强的理实一体工作，对辅导员的理论基础和实践能力均提出了较高要求。所以说辅导员应对校园危机的素质能力就相应的是一种系统的、复杂的、多元化的综合能力，包括基本素质能力和专业应对能力。

#### （一）辅导员在危机事件中的基本素质能力

1. 坚定的政治立场。高校辅导员要坚定中国共产党的领导，全面贯彻执行党的理论和路线方针政策；具备较高的马克思理论素养，要坚持和运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题；在复杂多变的国内外环境面前，保持清醒头脑，不断提高政治觉悟和分辨能力，带领学生统一思想、坚定理想信念，同党中央保持高度一致。

2. 基本的法律素养。辅导员要不断增强自身的法律素养，具备基本的法律常识，熟悉和掌握教育法律法规，善于用法律武器维护学校和学生





的合法权益，培育良法善治校园生态；要带头遵纪守法、依法办事、依规办事，学会熟悉和运用校规校纪规范和约束学生行为，提高依法治校和服务学生的水平，使学生管理工作公平公正合法合理。

3. 高度的责任意识。辅导员要清醒地认识到自己的职责所在，在危机面前责无旁贷地履行处理危机事件的义务；要保持高度的责任感和责任心，高效率处理好校园危机事件，减少危机事件对学生和学校造成的伤害和影响。

## （二）辅导员在危机事件中的专业应对能力

### 1. 沟通表达能力——掌握话语权

辅导员在面对危机时，要在最短的时间内，通过充分沟通了解危机事件的起因、经过和发展态势，掌握事件的第一手资料；通过口头和文字表达，让学生、学校了解事情的真实情况，表达解决危机的方法和信心。只有具备良好的沟通和表达能力，才能让大家统一思想、齐心协力战胜危机。在高校危机管理工作中，应建立的是多层次的、立体的危机管理沟通模式<sup>[4]</sup>。第一对内沟通。首先与校内部门沟通，辅导员应尽快与学生工作处、校医院、安保处、后勤处等相关部门建立沟通联系；其次与当事人和受害者的沟通，辅导员应主动关怀危机事件的受害者，倾听受害者意见，尽可能地提供最大的帮助和服务；还要与校园网络沟通，辅导员要动员学生干部、校园网络舆情员等力量，通过校园网、校内网站、学工平台、班级群等校内媒体，牢牢掌握校园新媒体、微载体平台的话语权，及时传递出真实的、有效的、正能量的事件处理动态信息。第二对外沟通。

首先是与上级主管部门沟通。辅导员要及时将第一手资料汇报校领导，要配合校领导向上级主管部门汇报。其次是在确有必要的情况下，经学校宣传部门的指导和同意，辅导员充当发言人角色，与校外媒体沟通，及时传递学校应对校园危机的最新处理动态，促进信息公开。

### 2. 预警研判能力——做个有心人

校园危机事件虽有其突发性特点，但并非无迹可寻。辅导员需要在平时的工作中做个有心人，关注学生思想动态、学习生活情况，充分利用班委、家委收集可能发生的风险信息，对可能发生的危机事件进行关注和研究，及时采取有效措施，化解潜在的危机。在危机发生后，辅导员要尽快掌握危机事件的进展情况，对校园危机产生的原因、危害程度、影响范围进行梳理，对危机的后续发展做出一定的预测和判断，并根据不同的危机类别尽快找出危机事件解决方案，采取有针对性应对措施，促进危机事件更好、更快地解决。

### 3. 有效决策能力——思深方益远

辅导员在充分了解危机事件的来龙去脉后，要结合以往的处置预案和工作经验，科学地进行分析研判及评估后，对当前危机事件做出初步的处置和安排。由于决策者的决定会直接影响危机的发展后果，所以辅导员在危机关头，既要考虑周全、慎之又慎，又要关键时刻，把握时机，当机立断，有效决策，以保护学生生命安全为第一位。危机的发生也伴随着学生恐慌情绪的蔓延，辅导员面对危机时的临危不乱、果断决策、冷静处置，可以缓解学生的心理压力。需要强调的是，在危机决策过程中，辅导员要对学生的问询和质



疑予以重视及时做出回应,以防止由于沟通不畅、信息回应滞后,给学校带来的危机管理工作公信力造成影响。

#### 4. 应对处理能力——谋定而快动

做出决策之后,最为重要的是执行决策和应对处理。若没有危机的应对处理能力,前面的一切工作就都是纸上谈兵,这也是危机管理工作的核心。这里需要强调的是,辅导员不是一个独立的组织,辅导员在保持同相关部门的沟通协调下,借助学工处、保卫处、后勤部门等多方力量,找准解决问题的关键点,提高急难险重危机事件的处置能力,采取切实有效的措施,及时化解危险,转“危”为“机”。同时,辅导员也必须学会不断调整自己的心态,稳定情绪、保持冷静,维稳现场秩序,协助抢救学生减少生命财产损失。

#### 5. 组织协调能力——共画同心圆

在校园危机事件处理过程中,辅导员不是万能的,绝不能将自身置于“独角戏”的位置。辅导员在遵循学校当前校园危机应对机制下,充分协调学校各方力量,发挥出组织机构的最大合力,共同应对校园危机。辅导员要充分发挥学生工作优势,动员学生干部、学生党员、普通学生的力量,调动他们的主人翁意识和参与意识,发挥学生群体的主观能动作用,积极协助应对校园危机的处理。

#### 6. 心理疏导和自我调节能力——渡人同渡己

危机事件的发生,也伴随着心理负面情绪的蔓延,辅导员要在平时对学生加强心理健康知识的教育。对于受到危机事件影响、心理波动较大的学生,要保持联系、保持关怀、保持疏导。辅导员要配合学校心理咨询中心做好受害者必要

的深度辅导和心理危机干预。此外,“助人者必先自助”,辅导员在帮助学生疏导心理问题的同时也要关注自身的心理建设,学会及时排解工作中产生的心理问题,形成阳光积极的健康心态。

### 五、辅导员在危机事件中的应对策略

(一) 事件前防控预警机制:预防为主是根本

#### 1. 关注学生思想动态

辅导员首先要利用新生报到时期,全面掌握学生成长环境、家庭背景、兴趣爱好等详细信息,以备发生危机事件时可以尽快掌握相关学生信息。其次,利用好学生干部等朋辈力量,及时了解学生的动态和动向。第三,关注特殊的“重点学生”,如平时学习生活中孤僻、心理脆弱、家庭困难、学籍异动、学业困难等类型的学生。第四,利用好新媒体、微载体等平台,充分了解掌握学生思想动态。

#### 2. 承担危机教育职责

一是要持续加强大学生的思想政治教育,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。辅导员是大学生思政教育工作的骨干力量,要引导学生树立坚定的政治立场,形成良好的道德品质,帮助学生成长成才;要通过开展形式多样的主题教育活动,提升学生的思政教育工作水平。二是要加强大学生的法制教育,通过身边的法制教育案例,向学生普及法律知识,帮助学生树立正确的法制意识和法制观念,夯实学生应急法治基础,运用法律途径来维护和保障自己的合法权益,营造学生知法、懂法、守法、用法、护法的校园法治氛围。三是要开展大学生的心理健康教育。辅导员既要掌握大学生心理健康教育知



识,又要学会指导学生掌握基本的心理健康知识,能够分群体、分阶段、分重点、分时期、分方法地采取多对一、一对一等方式帮助学生正确排解心理负面情绪,以积极上进、乐观开朗的心态面对成长过程中的困难和危机。四是要开展生命安全教育。辅导员可以组织学生参与形式多样的主题教育,培养学生生活的积极性和热爱生活的态度,珍惜自己和他人的生命,树立正确的生命观,促进大学生生命观教育的发展。

### 3. 及时排查危机隐患

虽然高校危机事件具有突发性、不确定性,但这并不意味着它是完全无章可循、无法预防。因此,高校辅导员在校园危机事件萌发期就要充分发挥自身能动性,变“事后救火式管理”为“事前主动式管理”,预防学生中可能出现的各种问题,减少危机隐患的发生。一方面,辅导员要在学生入校以来的不同阶段、不同时期,掌握不同学生群体思想、学习、生活动态。如在新生报到时,全面掌握学生学习成绩、过往经历、家庭成员信息等第一手资料;在新生入学心理测评环节,关注关心心理问题学生;在毕业就业阶段,掌握毕业和就业困难的学生的具体情况;重点关注特殊学生(包括家庭困难类、残疾类、情感受挫类、心理问题类、突发疾病类、遭遇变故类等等),甄别异常行为,采取有效的方法,才能防微杜渐、化解危机。另一方面,辅导员要注意发现学生学习、生活中存在的安全隐患,防患于未然,对于学生反馈的校园生活中遇到的难题、隐患,及时向有关部门反馈,积极协助解决。

(二)事件中应急处理机制:减少损失是关键

### 1. 确认危机事件

辅导员在收到校园危机事件发生消息后,应当立即赶往现场,快速与现场学生或学生干部取得联系,弄清事件现场是否存在人身安全受伤情况,及时拨打急救电话,安排学生干部保护和维护好事故现场和秩序。辅导员在途中通过学生干部初步了解事故的原因,并根据危机范围、影响程度,及时向值班的辅导员、学工处或保卫处老师寻求支援。到达危机事件现场后,快速、准确地做出研判,严格执行学校相关的应急预案,稳定现场秩序,并如实将危机事件的现场情况汇报给相关领导和部门。

### 2. 第一时间处理危机事件

首先,本着生命安全第一原则,辅导员应第一时间保护事件中学生的生命安全。其次,辅导员要学会真诚倾听学生反馈的问题,尽快了解事件的发展动态,寻找危机事件爆发的根本原因。辅导员要与学生家长保持联系,积极争取学生家长的信任和理解,及时反馈其合理的意见和诉求。在危机事件处理过程中,在必要情况下和媒体有效互动,牢牢掌握舆论话语权。

### 3. 协调处理危机事件

在复杂多变、形势严峻的重大危机面前,辅导员切不可高估自己的能力和作用,切勿轻易做出决策或许下承诺,要审时度势,协助学校构建优化协同高效的应对危机事件模式,凝聚同舟共济的保障合力;及时提供全面的事态进展信息,协助学校与家长、媒体等沟通。

(三)事件后恢复总结机制:总结经验是保障

### 1. 善后安抚危机事件



当危机事件的处理告一段落之后,辅导员应继续做好危机事件的善后疏导和安抚工作。首先,对于受到危机事件影响的学生和家庭,辅导员应协调学校对于受害人进行安抚和补救。确定相关涉事人员的责任,协商赔偿事宜,尽量做到让学生、家庭、学校三方满意。其次,对于受危机事件影响的学生当事人和受危机舆情影响的学生群体,辅导员应利用心理学知识,给予学生关心和帮助,帮助其心理健康重建,使学生尽快回到正常学习生活的轨道。需要强调的是,辅导员个人的力量是有限的,要积极寻求专业人士和机构的帮助,共同做好学生善后安抚工作。

## 2. 总结危机事件经验

当危机应对工作完成落实之后,辅导员要有回头看意识,对整个危机事件的过程认真梳理,包括事件的起因、处置方式、存在的问题、解决方式以及损失情况,作出详细的梳理分析,总结经验和教训,为以后面对危机事件时提供参考和解决方案。同时,辅导员要结合此次危机事件的经验和教训,带领学生开展相关主题教育活动,并结合新媒体,特别是微载体平台,帮助学生树立危机意识和开展安全教育,提高学生的心理调节能力。这些工作的开展,也为日后辅导员面临相同问题时,赢得学生信任和支持,带领学生共同参与化解校园危机事件,起到事半功倍的效果。

## 3. 参与制定高校危机管理应急预案

辅导员作为校园危机应对的处置人,对高校危机事件的顺利解决,发挥着重要的作用。高校在防范化解校园危机风险,织密灾害事故的防控网格队伍时都应该有辅导员的积极参与。高校

辅导员在面对校园危机的临场解决能力、经验教训、工作启示,都是高校危机管理预案的重要参考。辅导员也应该主动将每次校园危机事件的经验总结、合理化意见和建议,形成详细、规范的文字材料上报,协助学校不断完善校园危机事件预防及处置预案的编制。

## 五、结语

新时期高校大学生危机事件的应对考验着高校的治校管理能力,也考验着辅导员的应对能力。辅导员在平时的工作中要有防患于未然、防微杜渐的危机意识,不断增强预防危机、应对危机、化解危机的业务能力,才能更好地承担为党育人、为国育才的使命担当。

## [参考文献]

- [1] 王鑫明. 高校校园危机及干预机制 [J]. 教育与职业, 2016(15):36-39.
- [2] 贾超. 高校辅导员在应对大学生危机事件中的角色定位与机制构建 [D]. 陕西师范大学, 2013.
- [3] 普通高等学校辅导员队伍建设规定 - 《中华人民共和国国务院公报》 - 2017-12-10.
- [4] 朱萌. 高校辅导员危机管理能力研究 [J]. 思想理论教育, 2011(05):87-91.

(审稿人: 赵慧)