



江苏食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

职教视界

2019年第4期

江苏食品药品职业技术学院高教研究所编

2019年6月

本期概要

要闻纵览

教育部印发“专业人才培养方案指导意见”

教育部印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》

国务院办公厅印发《职业技能提升行动方案》

高层视点

孙尧：以落实为主基调深化职业教育改革

专家看台

崔岩：创新高水平专业群建设路径

成军：深刻把握“双高计划”建设的关键

崔发周：诊改效果好不好科研也要量一量

陈李翔：推动实施职业技能提升行动，着力解决三个问题

别有洞天

广东轻工职业技术学院：“五对接”推进产教精准对接

重庆工业职业技术学院：文化引领 协同推进“三全育人”

无锡职业技术学院：加强应用技术型人才培养

【编者按】近日，教育部印发了《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，从明确培养目标、规范课程设置、合理安排学时、强化实践环节、严格毕业要求、推动书证融通、加强分类指导等7个方面对职业院校专业人才培养方案制订提出了具体要求，将职教改革落到人才培养规格、课程设置和教学内容上。这是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。

要闻纵览

教育部印发《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》

一、明确培养目标

科学合理确定专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保证培养规格。注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。坚持把立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系。

二、规范课程设置

1.严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。高等

职业学校应当将思想政治理论课、体育等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、党史国史等列为必修课或限定选修课。按规定统一使用马克思主义理论研究和建设工程思政课、专业课教材。结合实习实训强化劳动教育，推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革，提高学生审美和人文素养。根据有关文件规定开设关于国家安全教育等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），将有关知识融入到专业教学和社会实践中。组织开展劳动实践、创新创业实践、志愿服务等社会公益活动。

2.科学设置专业（技能）课程。专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密切联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。一般按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定6—8门专业核心课程和若干门专业课程。

三、合理安排学时

三年制中职、高职每学年安排40周教学活动。三年制高职总学时数不低于2500，鼓励学生自主学习，公共基础课程学时应当不少于总学时的1/4。中、高职选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于10%。一般以16—18学时计为1个学分。鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算

为学历教育相应学分。

四、强化实践环节

加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。要积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间一般为6个月，可根据专业实际，集中或分阶段安排。推动职业院校建好用好各类实训基地，强化学生实习实训。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

五、严格毕业要求

严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度，坚决杜绝“清考”行为。

六、促进书证融通

鼓励学校积极参与实施1+X证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。同步参与职业教育国家“学分银行”试点，探索建立有关工作机制，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定、积累与转换。

七、加强分类指导

鼓励学校结合实际，制订体现不同学校和专业类别

特点的专业人才培养方案。对退役军人、下岗职工、农民工和新型职业农民等群体单独编班，在标准不降的前提下，单独编制专业人才培养方案，实行弹性学习时间和多元教学模式。实行中高职贯通培养的专业，结合实际情况灵活制订相应的人才培养方案。

信息来源：教育部

摘编：陆洁琰

教育部印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》

《方案》明确，2019—2021年，打造360个满足职业教育教学和培训实际需要的高水平、结构化的国家级团队，示范引领高素质“双师型”教师队伍建设，深化职业院校教师、教材、教法“三教”改革。

《方案》提出，为服务职业教育高质量发展和“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点需要，教师教学创新团队建设突出示范引领、建优扶强、协同创新、促进改革，按照“择优遴选、培育建设一批，优中选优、考核认定一批”的总体思路，面向中等职业学校、高等职业学校和应用型本科高校，聚焦战略性重点产业领域和民生紧缺领域专业，分年度、分批次、分专业遴选建设国家级职业院校教师教学创新团队，示范引领各地各校因地制宜做好省级、校级团队整体规划和建设布局，按计划、分步骤建成一批覆盖骨干专业（群）、引领教育教学模式改革创新、推进人才培养质量持

续提升的教师教学创新团队。

《方案》要求，国家级团队须团队结构科学合理，涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师和企业兼职教师，骨干成员一般 15—20 人且相对稳定。团队中“双师型”教师占比超过一半，中职、高职具有高级专业技术职称（职务）或相关高级以上职业资格证书教师分别占 30%、40%以上；骨干成员有 5 年以上相关工作经验的行业企业高级技术人员兼职任教。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

国务院办公厅印发《职业技能提升行动方案（2019—2021 年）》

一、两大目标

1.在培训数量上。明确今年培训 1500 万人次以上，提出到 2021 年要完成补贴性培训 5000 万人次以上。计划每年开展各类人员补贴性培训 1700 万人次以上。

2.在培训质量上。明确技能人才比重得到提高的目标要求，即到 2021 年底，技能劳动者占就业人员总量的比例要达到 25%以上，高技能人才占技能劳动者总量的比例要达到 30%以上。

二、五大内容

1.明确总体要求和目标任务。把职业技能培训工作作为实施就业优先政策，实现更高质量和更充分就业的重要举

措。对近三年的培训数量和人才结构指标提出要求。

2.明确“培训谁”。企业职工、农民工、城乡未继续升学初高中毕业生等就业重点群体和贫困劳动力为培训重点。

3.明确“谁培训”和“培训什么”。要把企业的主体作用发挥出来、职业院校的基础作用调动起来、社会培训资源优势发掘出来，有效增加培训供给，扩大培训规模。

4.明确“如何补贴”。从培训补贴对象、种类、标准、期限等方面加大政策支持力度，提出设立“职业技能提升行动专账”，简化补贴申领条件程序，加强监管，保证资金安全。

5.明确“怎么培训”。明确政府工作责任，强调协同推进工作。对于地方要求省级统筹、部门参与、市县实施。对于行业主管部门，明确在国务院就业工作领导小组框架下，健全工作协调机制，发挥各方作用，形成工作合力。

三、三大重点

1.关于企业职工培训。充分发挥企业主体作用和政府激励引导作用，促进二者有机结合。适应岗位需求和发展需要，重点开展企业职工技能提升和转岗转业培训，努力提升培训层次，着力培养企业急需紧缺的高技能人才，促进职工高质量就业。鼓励行业、龙头企业和培训机构对中小微企业开展职工培训。密切关注经济和就业形势变化，提前做好应急预案，支持帮助困难企业开展职工转岗转业培训。在全国各类企业全面推行企业新型学徒制培训，三年培训 100 万企业新

型学徒。实施高危行业领域安全技能提升等行动计划。

2.关于就业重点群体培训。主要是面向农村转移就业劳动者、城乡未继续升学初高中毕业生、下岗失业人员、退役军人、就业困难人员、残疾人等各类重点群体，针对其就业创业需要，持续实施专项培训计划，不断提高就业创业能力，促进他们尽快实现技能就业和稳定就业。

3.关于贫困劳动力技能培训。聚焦贫困地区特别是“三区三州”等深度贫困地区，深入推进技能脱贫千校行动和深度贫困地区技能扶贫行动，面向贫困劳动力、贫困家庭子女开展免费职业技能培训，落实生活费等补贴，加大技能脱贫攻坚力度，促进他们实现技能脱贫。

四、三大培训主体

一是有效发挥企业在职工技能培训中的主体作用。明确企业在技能培训中的主体作用。制定激励政策，鼓励和引导规模以上企业建立职工培训中心、兴办技工教育。

二是充分发挥院校的基础作用。指导院校紧跟市场需求变化，完善专业设置，通过产教融合、校企结合方式，深化工学一体化教学改革，培养更多符合实际需要的技能人才。

三是发挥各类社会培训机构的重要作用。要求各地明确培训机构标准，提高培训质量效果，让符合标准的培训资源积极参与和发挥作用，要确保所有补贴培训项目，全部向具备合格资质的社会培训机构开放。

五、三大措施

一是创新培训内容，增强对培训对象的吸引力。培训内容适应市场需求、满足劳动者需要，“岗位需要什么就培训什么”。加强职业技能、通用职业素质和求职能力等综合性培训，将职业道德、职业规范、工匠精神、质量意识、法律意识、安全环保、健康卫生等内容贯穿职业技能培训全过程。

二是提高培训层次，扩大培训成果。加大中、高级职业技能培训力度和人群比重，引导劳动者通过培训实现技能等级提升，取得职业资格证书或职业技能等级证书，进而实现职业发展和工资待遇水平提升。

三是加强基础建设，提升培训服务能力。支持建设产教融合实训基地和公共实训基地，加强职业训练院建设，积极推进职业技能培训资源共建共享。加强职业技能培训师资、教材建设，推动职业院校和培训机构实行专兼职教师制度，加快职业技能培训教材开发工作。大力推广“工学一体化”“职业培训包”“互联网+”等先进培训方式，鼓励建设互联网培训平台。

四是完善职业培训补贴政策，强化激励引导。在资金供给上，落实、用好、用足现有政策，加大资金统筹力度。同时落实“放管服”改革要求，既进一步简化补贴申领条件和程序，又注重加强监管，保证资金安全。

信息来源：人社部

摘编：陆洁琰

高层视点

孙尧：以落实为主基调深化职业教育改革

第一，结合实际贯彻落实“职教20条”。全面加强职业教育领导，完善地方职业教育工作部门联席会议制度，制定贯彻落实“职教20条”具体方案，可在体制机制、产教融合等方面制定地方性法规。

第二，组织实施好重大项目。“双高计划”要集中资源建设一批职业教育的“清华”“北大”。对高职扩招，各地要做好两次补报名工作，对社会考生注重分类教学和管理，加强产教融合型企业建设和培育，细化对产教融合型企业的组合式激励办法。

第三，启动实施好一批改革试点。稳妥推进“1+X”证书制度试点，把牢质量关，与“三教”改革相结合，X证书与专业教学改革相互借鉴，参与试点的院校要同步参加“学分银行”试点，在探索建立国家资历框架上迈出实质步伐。完善社会化评价机制，严格规范考核标准、评价流程和监督办法，并坚定不移推动普通本科高校向应用型转变。

第四，有针对性地出台一批扶持政策。“双师型”教师队伍建设要抓校企流动、培养培训和绩效激励，会同人力资源和社会保障部制定职业院校自主聘任兼职教师办法；要构

建以师范院校为主体、综合性大学参与、产教融合的职教师资培养新体系；要完善考试招生和管理办法，建立“职教高考”制度，畅通应用型本科高校招收中、高职毕业生通道。

（孙尧，教育部党组成员、副部长）

信息来源：中国职业教育

摘编：陆洁琰

专家看台

崔岩：创新高水平专业群建设路径

一、专业群建设应突出“高”特征

对接产业吻合度高。产业发展是专业群建设的外驱力，是专业群组建的逻辑起点。衡量一个专业群水平高低，首先要看其是否精准对接产业需求，并动态调整、实时优化，实现与产业发展协调互动。高水平专业群紧贴区域产业结构调整规划，围绕区域经济发展战略规划的支柱产业和新兴产业，聚焦服务面向，优化资源配置，动态调整专业组成、专业结构和专业内涵，推动教育链、人才链和产业链、创新链有机衔接，有效服务企业技术研发和产品升级，为增强产业核心竞争力提供有力支撑。

资源整合共享度高。资源整合是专业群建设的内驱力，是优于传统单体专业建设的直接体现。离散的单体专业建设模式，一个明显弊端就是办学资源割裂，造成单体资源不足与整体资源浪费并存。高水平专业群充分发挥集群效应，有机整合课程资源、教师资源与实训资源，实现资源整合和共享效益最大化，使原本“小”而“散”的单体专业相互支撑，形成人才培养合力。

人才培养产出度高。人才培养是专业群建设的根本任务，是评价专业群成效的根本标准。“群”是专业建设的手

段，而不是目的，根本在于实现更高水平的人才培养。高水平专业群是我国高职专业建设和人才培养的最新成果和最高水平，培养一批又一批大国工匠和能工巧匠，形成具有国际竞争力的人才培养高地，为中国产业走向全球产业中高端提供高素质技术技能人才支撑；同时，探索形成一系列的理念、标准、模式、资源、课程、教材，为全国高职人才培养提供指引和借鉴，带动提升高职教育的学生满意度、服务贡献度和社会美誉度。

二、搭建融合化的产教协同平台

一是**产教协同**。服务区域产业转型升级，深化与产业园区、行业协会、企业的合作，建设集科技开发与咨询、技术推广与服务、人才培养等功能为一体的产教融合育人平台，推进实体化运作的职业教育集团化办学，与地方“走出去”企业深度合作，利用集群优势开展国际职业教育服务。

二是**教研互促**。强化应用导向，围绕生产生活中的实际问题，打造跨专业的师生技术服务团队，推动中小企业的技术研发和产品升级，提升服务行业企业社会的技术附加值，成为区域性技术技能积累中心；构建科研反哺教学机制，把科研项目成果转化为课堂教学案例，实现教学内容与技术进步同步更新，在技术研发中提升师生实践能力和创新能力。

三是**育训结合**。对接行业企业需求，大力开展高技能人才培训，积极开展职工继续教育，服务企业员工职业生涯成

长，成为行业企业重要的继续教育基地。

三、创新柔性化的组织管理模式

一是建设结构化团队。改变传统专业教研室组织方式，打破专业限制，根据不同职业岗位面向，组建结构化教师团队，更好地贴近市场发展和技术变化前沿；打造高水平专兼结合的教学团队，校企联合建设一批名师工作室和大师工作室。

二是建设模块化课程。探索柔性、可拓展、面向岗位群的课程建设新模式，按照“平台+模块+方向”思路，系统重构课程体系。平台课程相对稳定，整合群内共同必需的知识、技能和素质，帮助学生构建职业整体认知；模块课程对接职业标准，按不同职业方向分流培养，帮助学生形成岗位核心能力；方向课程机动灵活，跟随市场需求和技术进步不断调整，使课程体系实时保持与产业界的信息交流、资源共享。

三是建立开放型培养模式。积极应对求学群体多元化、学习基础差异化、学习场景多样化的实际情况，实行弹性学制和学分制，赋予学生群内专业选择权、课程选择权、教师选择权，自主选择学习路径和进度，激发学习动力，满足多途径成长需求。

四、完善动态化的持续发展机制

一是动态调整专业构成。适应产业发展需要，在通用共享的群基础平台之上，灵活调整专业组成和专业方向，拓展

相近或新兴专业，通过原有专业的衍生开发、滚动发展，在专业群主体面向保持稳定的同时，增强外部适应性，使专业群富有旺盛活力，生命周期远远长于单体专业。

二是动态升级专业内涵。密切跟踪新技术、新模式、新业态，对接未来产业变革和技术进步趋势，调整人才培养定位，更新教学内容，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，确保培养目标适应岗位要求、教学内容体现主流技术，人才培养体系与时俱进。

三是动态优化评价机制。以教学诊断与改进为基本制度，以学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量，以及产教融合、校企合作水平为核心，内部质量保证与行业、企业等外部质量评价有机结合，实现评价主体多元化、评价内容动态化，持续推动高水平专业群高质量发展。

（崔岩，陕西省职教学会会长、陕西工业职业技术学院原党委书记、全国职业院校教学工作
诊断与改进专家委员会副主任委员）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

成军：深刻把握“双高计划”建设的关键

一、标准

“双高计划”学校要树立标准化办学的强烈意识，争做标准落实的“示范者”。将人才培养和教育教学关键环节的标准化建设作为高质量发展的“牛鼻子”和“突破口”，落地开发从职业、专业、课程到校企合作、教学过程、学业评价等的校本标准，建立健全标准体系。把握高水平学校建设对人才培养质量的高要求，探索建立基于“大国工匠”型优秀技术技能人才的培养标准，以高标准引领人才培养改革。

其次，要积极参与国家标准和行业标准开发，争做标准开发的“首创者”。积极提升校本标准、优势领域的经验与范式，为国家标准制定提供及时有效的科学数据和标准参考；率先牵头研制新技术、新专业、新课程领域的相关标准，引领和促进同行发展；实质性参与行业组织活动乃至牵头组建新兴领域的行业组织，牵头或参与制定行业标准，抢占职业教育在行业标准制定中的话语权。

再其次，要率先开展标准的国际化，争做中国标准输出的“先行者”。将本土标准的国际化及输出作为“双高计划”建设的重要指标，率先将传统优势产业和新兴技术领域的专业教学、优质课程、职业技能评价等标准实现国际通用，并通过国际开放办学充分运用到留学生培养、境外办学和国际培训中，面向世界职业教育提供“中国标准”。

二、制度

1+X 证书制度是我国职业教育的突破性、创新性制度设计。“双高计划”学校要率先开展 1+X 证书的落地制度建设，在复合型、创新型、发展型人才培养目标的适配优化，模块化、层次性、多接口的专业人才培养方案动态调整，基于育训结合、主辅修、职业综合能力训练的学业修习、指导、认定及转换等方面建立健全机制，为学生获取职业技能等级证书提供制度通道。

“双高计划”学校要健全对接产业、动态调整、自我完善的发展机制。着重将专业之间的技术关联、行业关联和职业关联作为整合专业资源、构建专业群的基本依据，探索以群建院、夯实基层教学组织、设立跨专业教学组织的专业群管理制度；通过调整专业设置、聚焦产业领域、合理错位岗位面向、打造专业基础平台、加强相互支撑等方式，建立专业群的融合发展机制，打造“地方离不开”的专业群。

“双高计划”明确提出，提升学校治理水平，推进治理能力现代化。实现高水平的学校治理，一方面要从规范办学制度入手，针对参与办学的政校行企各主体，从咨询、协商、决策到执行、监督的各个层面建立健全治理组织和管理制度，提高制度的系统性、开放性和协同性，为健全现代职业学校治理体系夯实制度基础。另一方面，要将制度建设的重点面向制度创新，在国家经济社会制度和职业教育制度变革

的大背景下，针对国家政策制度的落地率先回应，针对约束发展的瓶颈、桎梏大胆改革，以制度创新引领高水平建设和高质量发展。

三、队伍

要打造专业化、结构化的高水平教师教学创新团队。产业升级发展与新技术推动要求教师在技术技能的传承传授上要更加专业化，技术技能的交叉复合以及职教课程的项目化、模块化教学趋势又对教师的分工协作和结构化构成提出了新要求。因此，要紧紧围绕职业教育教学的类型与形态特征，将行业企业工作经历、周期性的企业轮训、专兼结合的团队构成等，作为打造高水平教师团队的必然要求。

要建设专家型、领军式的高层次专业带头人队伍。尤其是高水平专业群要引育并举打造行业有权威的专业带头人，发挥其在整体提升专业教学团队职教能力、引领提升应用研发与技术服务水平以及融入行业核心圈整合利用校企资源中的“领头雁”作用，夯实高水平专业群建设的基础。

要建设一批精技善教、行业顶尖的高技艺“工匠之师”。要广泛建立技能大师工作室，为工匠型教师成长发展搭建平台；在柔性聘任、兼职兼薪等用人机制上进行改革和突破，积极发挥企业大师名匠在学校人才培养中的重要作用。

四、平台

提升高端性。合作对象上体现高端性，重点选择区域、

行业的领先企业、标杆企业以及产教融合型企业，更好地发挥优质资源集聚优势。目标定位上体现高端性，对接地方产业、企业的国际化战略，与“走出去”企业共同组建校企合作组织，推动产教融合从本土走向国际合作的领域。资源建设上体现高端性，共同开发行业企业标准和教学标准、课程标准，通过企业项目的教学化改造建设优质课程资源，建设专业化的产教融合高端实训基地等。

拓展新路径。适应不同产业的发展形态、需求和不同专业领域的人才培养特点，探索建立职教集团、产业联盟、产业学院等不同形态，共享基地、协同创新、校地合作、资本混合等不同类型的产教融合平台组织，不断创新合作体制机制，创设产教融合各项政策落地、各类个性化模式探索的实施载体，营造产教融合发展的良好环境。

打造共同体。以校企协同的人才培养为核心，建设集人才培养、科技攻关、团队建设、技术服务、智库咨询等功能于一体的产教融合平台，并融入区域产业发展。推动平台从虚拟走向实体化，职业院校以优质办学资源及智力资源参与实体化运作，把合作平台提升到校企命运共同体的新层次，形成产教融合发展、同频共振的良性循环生态圈。

（成军，浙江省现代职业教育研究中心副主任、金华职业技术学院副院长）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

崔发周：诊改效果好不好科研也要量一量

首先，高质量发展需要创新驱动。在传统发展方式和较低发展水平的背景下，职业院校的主要办学目标是追求规模，只要加大投入、扩大招生、实现就业，学校就可以获得好评。人们自然认为创新是普通高校的事情，职业教育无须创新也可以办得很好。但是，在经济社会高质量发展的条件下，产业发展需要高素质的技术技能人才，要求“大众创业、万众创新”，创新成为一切工作最根本的驱动力和牵动发展全局的“牛鼻子”，职业教育也不例外。离开科研工作，就无法实现教育教学创新，教学质量提升就寸步难行。

其次，教学诊改工作本身就是一个发现问题和解决问题的过程。教学诊改是一种质量保证措施，是教学管理的一项重要职能。诊改最基本的方法就是通过与标准的比较，发现教学中的问题，并进行改进。这一过程与科研工作异曲同工，区别只是问题的范围和难易程度有所不同。将科研排除在质量生成因素之外，恰恰说明组织者对诊改工作缺乏深入的科学研究，还没有充分认识新时代教学质量生成的规律。

再其次，教学资源质量的提升离不开教育科研工作。教师是第一教学资源，也是教学质量的第一生成要素。实践证明，教师要获得教学能力发展，科研是重要的发展途径。通过科研，教师可以认识教育教学规律，认识产教融合、校企

合作的职教本质，解决教育与生产“两张皮”的问题；通过科研，教师可以推进专业与职业标准对接，落实“1+X”制度，解决学生“学非所用”“用非所学”的问题；通过科研，教师可以促进教学过程与生产过程的对接，改变教学形态，提高教学的有效性。同时，高质量的教材、实训基地和网络教学资源建设，同样都离不开科研工作的支撑作用。

最后，教学过程与生产过程的紧密对接离不开技术研发工作。教学内容是选择教学形式和教学方法的基本依据，也是实现教学过程与生产过程对接的核心环节。教学内容陈旧或是过于超前，都不利于教学质量提升。将教师的技术研发成果及时补充到教学过程中，并转化为教学成果，是职业院校技术成果转化的重要方向，也是提高教学质量的必然要求。离开技术研发活动，教学质量提升就成为无源之水、无本之木。

（崔发周，唐山工业职业技术学院教授、高职教育研究所所长）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

陈李翔：推动实施职业技能提升行动，着力解决三个问题

一、如何实现“大规模”

大规模地开展职业技能培训，关键是要解决“培训谁”（培训对象）和“谁来培训”（实施主体）两个问题。

培训对象上，主要应当是需要提升工作能力的企业职

工和面临转岗转业的下岗失业人员。同时，兼顾需要提升就业能力的城乡未升学的初、高中毕业生、下岗失业人员、退役军人、就业困难人员，以及贫困地区的农村劳动力。

实施主体上，关键是如何调动企业自主开展职业技能培训的积极性，同时鼓励技工院校、职业院校、应用性本科院校和社会培训机构积极参与职业技能提升行动方案。

二、如何解决“针对性”

针对性主要表现在两个方面。一是“培训什么”（培训内容），二是“谁要培训”（培训需求）。培训内容是由培训需求决定的。培训需求来自两个方面：劳动者的就业需求和企业的用人需求。

建立职业技能提升行动项目发布机制。应通过调研，按年度集中发布各省、自治区、直辖市的紧缺职业（工种）目录，并要求各省以紧缺目录为基础发布企业培训项目、院校培训项目和学徒培训项目。各省的培训项目可以实行季度滚动的动态发布机制。

建立职业技能提升行动方案的培训内容开发机制。鼓励企业、院校、社会培训机构和第三方培训服务企业开展合作，以企业的岗位需求为基础，开发培训资源，并采取购买开发成果和在线发布的方式，为培训实体单位提供具有应用性和针对性的培训资源。

建立职业技能提升计划培训项目质量评估机制。所有培

训项目均应指定关联企业进行质量评估。对于需要进行职业技能鉴定的培训项目学员，应委托具有职业技能鉴定资格的企业进行考核评价。同时，将培训后的就业率作为重要指标列入培训补贴的重要指标。

三、如何达到补贴的“有效性”

一是对企业职工培训进行专项补贴，包括在岗培训补贴、带薪培训假补贴、企业内职业技能鉴定补贴。二是针对企业职工参加培训的补贴，包括参加职业技能培训课程的学费补贴、参加职业技能鉴定的补贴等。三是下岗失业人员再就业培训的补贴，包括课程、教材、鉴定的补贴和一定程度的生活补贴。

同时，建议以培训项目发布机制为基础，向实施职业技能提升行动计划的院校和培训机构按不同职业类别提供生均补贴。重点向实施企业新型学徒型的院校提供补贴。另外，可将企业全员技能比武活动和行业性、地区性专项技能竞赛活动列入职业技能提升行动方案，以赛促训，并对竞赛组织机构适当进行补贴。

（陈李翔，中国职业技术教育学会副会长、北京大学中国职业研究所副所长）

信息来源：中国职业技术网

摘编：陆洁琰

别有洞天

广东轻工职业技术学院：“五对接”推进产教精准对接

校区布局对接区域经济，将学校办到产业园区。学校主动对两校区重新布局，将广州校区设为“新文科校区”，面向广州和珠三角城市服务业升级，培养现代设计、管理、商贸等服务类人才；将南海校区建成“新工科校区”，面向珠江西岸地区高端制造业培养新兴技术人才。

专业优化对接产业链条，将专业办在产业上。学校围绕产业链条构建专业集群，推进专业交叉融合，整合形成 20 个专业群、3 个协同教学中心。新增机械设计与制造等 6 个理工科专业。建成华为网络与信息技术学院等 12 个产业学院，使专业发展有了坚实的产业基础。牵头成立的广东轻工职教集团已涵盖 11 所职业院校、14 家行业协会、近 100 家企业，旨在推进轻工行业内产教深度融合，推进学校和行业企业形成“命运共同体”。

培养过程对接用人标准，将人才培养建立在校企合作上。通过“引企入校”“引校进企”，学校与骨干企业深度合作，通过共同制定人才培养方案、共同开发课程教材等，实现校企“双主体育人”。网络与通信技术专业群将华为公司先进理念融入人才培养方案，把华为 WLAN、LTE 网络规划优化、光传输等认证课程纳入课程体系。酒店管理专业与白天

鹅宾馆深入合作 20 年，从合作开展企业员工培训到开展现代学徒制试点，再到共建产业学院，企业人才标准直接对应专业培养标准。

教学环节对接生产流程，将技术技能提升建立在真实生产上。学校积极开展教学“过程再造”，推行面向真实生产环境的任务式培养。高分子材料专业推进“小型生产进课堂”。艺术设计学院推行“工学商一体化”项目制教学，把企业真实生产任务拉进课堂，实现“作品即商品”。财贸学院将财会公司真实财会业务引入专业教学，学习任务与“工作任务”同步完成。学校在全国率先实施“3+2”教师企业实践制度，聘请行业拔尖人才，建设“产教共融型”专业核心师资队伍。

平台创新对接工艺革新，将“寓教于研”落实在社会服务上。学校牵头成立“南海职业教育政校行企协同创新联盟”、广东轻工协同创新发展中心等高端产教融合和技术创新服务平台，为企业实现了数亿产值。学校搭建校企合作创新实践基地、协同创新中心，建设 32 个创新创业导师工作室，通过“寓教于研”推动社会服务。

信息来源：广东省信息

摘编：陆洁琰

重庆工业职业技术学院：文化引领 协同推进“三全育人”

发挥文化引领作用，全方位打造“三全育人”文化生态

一是厚植工业文化沃土打造“工匠精神”。学校以装备制造为优势和特色，先后经历了“厂办校”“校办厂”的过程，依托学校63年积淀的丰厚工业文化底蕴，进一步投入千万元，在校园里打造“工业文化大观园”，着力增强学生职业认同感、归属感、自豪感，为学生“人人出彩创造机会”，从而系统地实现育人全员参与、全过程均衡、全方位覆盖。二是构建“三阶递进、四位一体”文化育人模式。制定学校《职业素质教育分年级育人纲要》，将学生职业素质培养分年级、分阶段、分层次设计，形成“三阶递进”式现代工匠培养轨迹。以现代学徒制、订单班人才培养为载体，打造“学校人才培养的企业文化”和“企业生产经营的教育文化”育人环境，系统构建以精神文化为核心、以制度文化为保障、以行为文化为载体、以物质文化为基础的“四位一体”文化育人体系，探索和实践培养知识型、技能型、创新型现代工匠新模式。三是形成“五个一”育人理念。通过开设“重工幸福课堂”、创建“体育运动俱乐部”等形式，在学生中全面开展树立一个职业理想、学好一门职业知识、练好一种职业技能、涵养一种艺术品质、热爱一项体育运动的“五个一”活动，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，全面提升学生思想政治教育水平。

创新方式方法，全过程将“三全育人”落到实处

一是让思想政治理论课真正“红起来”。强化马克思主义学院建设，落实对思想政治理论课的领导和保障要求，不折不扣开足课时，配足经费和教师。通过集体备课把握课程标准、提升课程质量，通过翻转课堂、微视频推送等与时俱进地创新教学方法、提升课堂吸引力，切实发挥思政课主渠道作用。学校思政课教育改革成果文章《让思政课真正“红起来”》在《光明日报》上刊发。二是让“课程思政”“活起来”。全面实行“课程思政”建设，将思想政治教育内容融入各专业课堂、实践实训和顶岗实习“三环节”，试点课堂教学思想政治教育“三分钟”，课程考试“三分值”，课外思想政治教育融入社团、融入宿舍、融入社会实践活动“三融入”，稳步推进“课程思政”全面落实落地。三是让网络思想政治教育“火起来”。建立学校融媒体中心，推动形成“两微一端”、校刊校报等校内各类媒体融合发展新机制，依托“互联网+思政”的方式，线上线下相结合，实现思想政治教育“泛在”，实现对学生思政工作的多维度全覆盖，特别是对加强学生校外实习期间开展思想政治教育成效明显。

构建“岗位”体系，全员共担思想政治教育责任

一是构建专兼结合、上下联动的“大学工管理队伍”。立足“双向进入、交叉任职”的制度设计，学校率先实施二级学院院长兼任党总支副书记、书记兼任副院长，教研室主

任兼任党支部书记，团总支书记兼任学生党支部书记，强化组织功能和部门负责人“一岗双责”作用发挥。创新“辅导员+班导师”制度，全校副处级以上干部及优秀骨干教师兼任班级导师。二是**推动辅导员分级管理**。实施辅导员绩效考核岗位“五级十三档”制度，实现辅导员三线晋升、分级管理，畅通专职辅导员队伍发展渠道。实施辅导员职务、职级的晋升“单列计划、单设标准、单独评审”，单列评优评先指标，单设科研课题。三是**打造“双师型”辅导员队伍**。支持专职辅导员持证上岗（包括：心理咨询师、生涯规划师、创新创业指导师、职业指导师等职业相关证书），促进辅导员队伍职业化、专业化、专家化发展。四是**组建“课程思政”教学指导员队伍**。在马克思主义学院遴选思政课教学能力强、课程改革经验丰富的教师，组建“课程思政”教学指导员队伍，派驻各二级学院与专业课教师“结对子”联合备课，专业课与思政课双向融入、同频共振。

以“三协同”为路径，切实增强育人实效

一是**课内外协同育人**。学校出台《第二课堂成绩单制度及实施管理办法》等系列制度，使学生社团活动“课程化”，纳入人才培养方案，认定学分，遴选指导教师，配套活动经费。二是**校内外协同育人**。建立校企“双导师”制、开展“国内校际交换生”项目、在社会实践基地聘任“课外辅导员”等，充分利用校内外资源，创新工作载体，线上线下结合，

多元多渠道协同指导。重庆市领导到校视察期间，对校企协同育人，实施“双导师”制给予赞许。三是境内外协同育人。学校依托国家“一带一路”合作倡议，深化国际合作，与德国、马来西亚等国家和地区的兄弟院校合作，开展学生“海外交换生”项目，每年出资近 100 万元支持学生海外游学、访学、就业创业等。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

无锡职业技术学院：加强应用技术型人才培养

推进产教融合、校企合作人才培养模式改革，探索现代学徒制人才培养。学校在现有“订单培养”“顶岗实习”“工学交替”合作模式的基础上，进一步开展学校间、校企间、校政间人才的共同培养工作，拓展人才培养的合作渠道，积极开展现代学徒制试点工作，提高人才培养的针对性、实用性和有效性。

着力提升智能制造类专业品质。学校主动适应制造强国战略要求，围绕无锡地区经济转型升级需求，服务机电产品智能制造，开设与装备制造业和战略性新兴产业相适应的专业 53 个，同时学校还精准对接机械行业转型发展的人才需求，创新专业集群建设模式，打造机械技术、控制技术、物联网技术、制造业服务、汽车与交通技术等 5 个智能制造专

业集群。

开展创新创业型人才培养。学校利用校内的大学生创业园的资源优势，开展大学科技产业园的建设，使其具备产学研合作基地、创新创业人才培养基地、师生创新创业实践基地等功能，通过让学生在真实情境下的开展创新创业训练模式，实现学生综合能力和应用型水平的培养与提高。同时建立了通识课程、专题教育、专业教学和技能训练“五位一体”的创新创业教育课程体系。推行导师制等形式，培养学生创新精神、创业意识和实践能力。

信息来源：中国职业技术网

摘编：陆洁琰

主 编：罗 冲

责任编辑：陆洁琰

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路 4 号

邮 编：223003

电 话：0517-87088196 0517-87088213
