



江苏食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

# 职教视界

2024年第2期

江苏食品药品职业技术学院科研处、高等职业教育研究所编

2024年4月

## 本期概要

### 要闻纵览

最新！2024年全国高职院校新增专业TOP20名单出炉

### 高层视点

怀进鹏：在加快建设教育强国中落实好职业教育的使命和责任

### 专家看台

姜大源：实实在在把职业教育搞好的四个“离不开”

丁文利：职业教育如何赋能新质生产力

刘德建：数字化如何推动职业院校教学改革

## 他山之石

日照职院：打造高职“一体两翼”课程体系

重庆工商职院：以五大育人形态推进“大思政课”建设

广州铁路职院：用好“三教”改革“金钥匙”

**【编者按】**近日，全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台公布了 2024 年高等职业教育专科专业设置备案和审批结果。高职发展智库对 2024 年成功备案的专业点进行了数据统计与分析，推送了“2024 年高职院校新增专业 TOP20 名单”。

## 要闻纵览

### 最新！2024 年全国高职院校新增专业 TOP20 名单出炉

根据全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台公布的专业设置备案结果，截至 4 月 12 日，2024 年高职院校成功备案的专业点共 66954 个。

统计结果显示，2024 年新增备案专业数量最多的是人工智能技术应用，本次共新增 108 个专业点，新增备案专业点数量由去年的第 5 位跃居到第 1 位。网络营销与直播电商共新增 79 个专业点，位居第 2 位。智能网联汽车技术共新增 68 个专业点，位居第 3 位。

此外，新能源汽车技术、信息安全技术应用、婴幼儿托育服务与管理、数字媒体技术、物联网应用技术等专业也进入了新增备案专业 TOP20 名单。

2024年高职院校新增备案专业TOP20名单				
排序	专业名称	2023年专业点数量	2024年专业点数量	新增数量
1	人工智能技术应用	513	621	108
2	网络营销与直播电商	300	379	79
3	智能网联汽车技术	210	278	68
4	新能源汽车技术	716	780	64
4	信息安全技术应用	379	443	64
6	婴幼儿托育服务与管理	661	713	52
7	数字媒体技术	645	689	44
7	物联网应用技术	694	738	44
7	智慧健康养老服务与管理	352	396	44
10	工业互联网应用	93	135	42
11	大数据技术	924	963	39
11	新能源汽车检测与维修技术	132	171	39
13	数字媒体艺术设计	463	500	37
14	工业互联网技术	69	105	36
14	融媒体技术与运营	97	133	36
16	研学旅行管理与服务	107	142	35
17	智能建造技术	124	157	33
18	跨境电子商务	395	423	28
18	数字化设计与制造技术	104	132	28
20	机电一体化技术	1208	1234	26
20	音乐表演	274	300	26
20	智能机电技术	68	94	26



高职发展智库，专注高等职业教育，以跨界思维，创变高职深改。

长按识别二维码关注高职发展智库，获取更多数据和内容。

近年来，教育部不断加大高职教育专业设置调整优化工作力度，引导和支持高等职业教育专科专业设置服务国家重大战略、区域重点产业和特色产业、民生紧缺需求。

统计结果显示，自 2021 年新版《职业教育专业目录》发布以来，新增备案专业中，人工智能技术应用、网络营销与直播电商、新能源汽车技术、信息安全技术应用、智能网

联汽车技术、婴幼儿托育服务与管理等 6 个专业连续四年上榜新增备案专业 TOP20 名单。

此外，智能建造技术、数字媒体技术、数字化设计与制造技术、融媒体技术与运营、大数据技术等专业也异常火爆，三年上榜新增备案专业 TOP20 名单。

近四年高职院校新增备案专业TOP20				
序号	2021年	2022年	2023年	2024年
1	汽车检测与维修技术	网络营销与直播电商	婴幼儿托育服务与管理	人工智能技术应用
2	人工智能技术应用	智能网联汽车技术	新能源汽车技术	网络营销与直播电商
3	跨境电子商务	人工智能技术应用	网络营销与直播电商	智能网联汽车技术
4	婴幼儿托育服务与管理	汽车检测与维修技术	智能网联汽车技术	新能源汽车技术
5	电子商务	婴幼儿托育服务与管理	人工智能技术应用	信息安全技术应用
6	信息安全技术应用	大数据技术	智能建造技术	婴幼儿托育服务与管理
7	新能源汽车技术	智能建造技术	新能源汽车检测与维修技术	数字媒体技术
8	早期教育	数字化设计与制造技术	数字媒体技术	物联网应用技术
9	无人机应用技术	跨境电子商务	大数据技术	智慧健康养老服务与管理
10	物联网应用技术	学前教育	数字化设计与制造技术	工业互联网应用
11	智能网联汽车技术	工业互联网应用	工业互联网应用	大数据技术
12	研学旅行管理与服务	信息安全技术应用	汽车检测与维修技术	新能源汽车检测与维修技术
13	智能机器人技术	新能源汽车技术	融媒体技术与运营	数字媒体艺术设计
14	智能控制技术	电子商务	财税大数据应用	工业互联网技术
15	网络营销与直播电商	数字媒体技术	工业机器人技术	融媒体技术与运营
16	工业机器人技术	网络直播与运营	早期教育	研学旅行管理与服务
17	学前教育	智能控制技术	中医康复技术	智能建造技术
18	云计算技术应用	早期教育	康复治疗技术	跨境电子商务
19	护理	护理	信息安全技术应用	数字化设计与制造技术
20	计算机应用技术、汽车智能技术	智能制造装备技术、融媒体技术与运营、供应链运营	口腔医学技术	机电一体化技术、音乐表演、智能机电技术

2017 年，“人工智能”首次写入政府工作报告，培育壮大新兴产业、改造提升传统产业成为行业所趋，亦为高职院校人才培养重点。

2018 年，教育部面向高校发布《高等学校人工智能创新行动计划》的通知，引导高等学校瞄准世界科技前沿，不断提高人工智能领域科技创新、人才培养和国际合作交流等能

力，为我国新一代人工智能发展提供战略支撑。

人工智能技术应用专业(原名：人工智能技术服务)是教育部 2019 年新增的 9 个高职专业之一，2020 年首次开设，深圳职业技术大学、无锡职业技术学院、南京工业职业技术大学、山东商业职业技术学院、黄河水利职业技术学院等 173 所高职院校成为开设人工智能专业的首批高职院校，开始迎来大发展。随后人工智能技术应用专业成爆款，众多高职院校纷纷开设，2024 年专业点增至 621 个，连续 4 年进入新增备案专业 TOP20 名单。



信息来源：高职发展智库公众号

摘编：张海娟

# 高层视点

## 怀进鹏：在加快建设教育强国中落实好职业教育的使命和责任

### 增强职业教育适应性和吸引力

稳步推进省域现代职业教育体系建设改革，落实地方政府主体责任。推进市域产教联合体、行业产教融合共同体试点、示范和标准建设，发挥第一批试点探路者、领头羊作用，逐步扩大试点范围，增强与经济社会发展的匹配度。加快建设面向全体人民、贯穿全生命周期的现代职业教育体系，推进校企协同育人，推广中国特色学徒制、现场工程师，培养大批大国工匠、能工巧匠。优化专业设置、课程体系和教学内容，开发产教融合型优质教材，强化“双师型”教师队伍建设，改进实训项目，提升关键办学能力，促进产教融合高效益、办学质量高水平。

### 不断开辟教育数字化新赛道

习近平总书记指出，教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。今年是国家教育数字化战略行动的第3年，我们将从联结为先、内容为本、合作为要的“3C”（Connection、Content、Cooperation）走向集成化、智能化、国际化的“3I”（Integrated、Intelligent、International）。坚持应用为王走集成化道路，完善采集、评

价、应用和组织机制等政策，不断丰富国家智慧教育平台和数据中心；以智能化赋能教育治理，建成数据治理平台、算法赋能平台、算力共享平台，推动“教育入学一件事”高效办理；拓展国际化新空间，进一步宣介我国数字教育的成效、经验和理念

### **坚定推进高水平教育对外开放**

完善教育对外开放战略策略，有效利用世界一流教育资源和创新要素。落实好5年邀请5万名美国青少年学生来华交流学习等任务。加强与“一带一路”国家教育交流与合作，推动职业院校“随企出海”，鼓励社会多元参与，创新“中文+职业技能”等方式，持续办好鲁班工坊等项目。打造多边组织教育平台。找准参与全球教育治理的切入口，参与相关国际规则的制定与实施，不断提高中国教育的国际影响力、竞争力和话语权。

（怀进鹏，教育部党组书记、部长）

信息来源：现代高等职业技术教育网

摘编：张海娟

## 专家看台

### 姜大源：实实在在把职业教育搞好的四个“离不开”

#### 离不开产业

习近平总书记多次提出，举办职业教育要产教融合。实体经济是我国经济发展的根基，而职业教育是培养大国工匠的教育之本。纵观世界，一个国家的教育结构取决于这个国家的产业结构。职业教育作为职业人才的供给侧，其发展一定要根据产业需求，培养生产管理服务一线的人才。由此，要根据产业链来锁定人才链，进而确定教育链，更进一步决定教育布局，开发相应的专业课程教学。

#### 离不开企业

习近平总书记也多次指示，举办职业教育要校企合作。企业是产业发展的压舱石，是国民经济的晴雨表。企业对人才的需求，是实在的用人标准。职业教育作为跨界的教育，具有学校和企业两个学习地点，而企业在人才培养领域发挥着不可替代的作用。职业院校不能将自身与企业“屏蔽”起来。目前企业面临一线工匠年龄老化断档的情况，更多的是需要“用得上、立得住”的一线人才、技术工人。

#### 离不开就业

就业是最大的国计民生，是国家和社会的稳定器，是世界各国无论发达国家还是发展中国家都关注的第一大事。就

业稳，宏观层面的国家和社会的发展就稳，微观层面的家庭和个人前景就稳。职业教育先贤黄炎培所言，职业教育要使“无业者有业，有业者乐业”，是职业教育初心。《中华人民共和国职业教育法》也规定，职业教育质量评价要突出就业导向。

### 离不开定位

职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国际教育界的共识，是联合国教科文组织的国际教育分类，也是写进我国职业教育法的。职普融通，实质是职普等值，而非职普等同，强调的是职业教育包括中等职业教育基础地位的不可替代。面对人工智能时代，世界职业教育依然以中等职业教育为主，这是金字塔形和纺锤形人才结构以初中等层次为主使然。综合中学在世界上鲜有成功案例，需要审慎应对。

（姜大源，教育部职业教育发展中心研究员）

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

## **丁文利：职业教育如何赋能新质生产力**

### **办学定位需要提质升级**

新质生产力是在“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念下提出形成的，具有新时代特征的生产力。职业院校在办学理念上要以新发展理念为基本遵循，重新构建办学体制机制和制度体系。在办学定位上不仅成为技术技能人才的培养基地，还要成为培养千千万万技术革新能手、数字化人才的基地，成为企业的技术应用源、技术创新源和新技术的信息源。

### **培养目标需要提质升级**

发展新质生产力，需要能够创造新质生产力的战略人才，也需要能够熟练掌握新质生产资料的应用型人才，包括以卓越工程师为代表的工程技术人才和以大国工匠为代表的技术工人。职业教育要按照发展新质生产力要求，推动教育、科技、人才有效贯通、融合发展，打造与新质生产力发展相匹配的新型劳动者队伍，激发劳动者的创造力和能动性。随着人工智能的快速发展和“云物大智移链”技术的普及推广，职业教育只有从培养一般的技术技能人才转变成培养熟悉“人工智能+”行动下的“云物大智移链”技术的技术技能人才，才能适应这种巨大的新变化，这也是决定未来的产业大军是否优秀的关键环节。

## **专业建设需要提质升级**

主导产业和支柱产业持续迭代升级是生产力跃迁的重要支撑，是催生新质生产力的关键因素。专业作为职业教育与产业联系的纽带，在专业建设机制上要强化产教融合、校企共建共享，将专业建在产业链上、建到产业园区。此外，新经济下“人工智能+”与“云物大智移链”技术的高度渗透和介入，产业间的融合与模糊的产业边界导致专业间的边界空前模糊，加速建设同新经济、新产业、新业态、新技术高度跨界、嫁接和融合的新兴专业，是优质和高水平专业建设的核心。

## **校企合作需要提质升级**

发展新质生产力需要谋划未来产业发展，促进技术创新、研发模式、生产方式、业务模式、组织结构等全面革新。赋能现代产业发展，职业院校要由以认知实习、顶岗实习、参观实践等校企二维合作模式升级到校政企行四位一体共商、共建、共享协同育人模式。要发挥市域产教联合体、行业产教融合共同体作用，校企共建技术中心或工程技术中心，成为引领行业和社会的新产品、新技术、新工艺和新设备的研发、推广基地，成为先进技术的消化、吸收、反求、转移、再创新的中试基地，提升职业教育对现代化主战场的直接贡献率。

## **课程体系需要提质升级**

新质生产力是高科技的生产力，由创新起主导作用，具有高科技、高效能、高质量特征。发展新质生产力，职业教育课程内容要对接技术变革，建立课程专题制作（报告）、学期专题制作（报告）和毕业专题制作（报告）制度，培养学生的创新思维能力。课程评价要关注学生的创新能力，将具备一定的技术革新、改良和应用能力或创意能力作为考核内容。要结合行业产业的新业态新特点重构职业素质课程体系，将创新意识、国际视野、诚信守法作为新型劳动者的显著特征。

### **教师团队需要提质升级**

新质生产力对劳动者的知识和技能提出更高要求，而作为培养具有创新能力、熟练掌握新质生产资料的应用型人才的主力军，职业院校教师要将角色从知识的传授者变成学习的组织者和创新的指导者，特别要重视教师的行业气质，培养一大批具有解决行业企业疑难杂症的能力的真正“双师型”优秀教师。教师要善于将专业教育与学生创新思维培养、创新能力提升、创新活动开展有机结合起来，成为培养大国工匠的良匠之师。要将教师推广新技术、新工艺的情况、研究成果用于行业企业的情况作为“双师型”教师考核的关键指标。

### **实训基地需要提质升级**

生产工具的科技属性强弱是辨别新质生产力和传统生

产力的显著标志。一大批更智能、更高效、更低碳、更安全的新型生产工具，极大拓展了生产空间，为形成新质生产力提供了物质条件，促进制造流程走向智能化、制造范式从规模生产转向规模定制。职业院校要将实践基地以技能训练为主体的实训室改为实训创研室或实训技研室，使之成为将创新教育全面引入专业教育的重要抓手。同时，构建教学做训创研一体化的实践教学体系，将创新理念、实训教学与专业课程紧密结合，将知识融于实践并在实践中深入理解，全面培养创新应用型人才。

### **国际交流需要提质升级**

发展新质生产力需要扩大高水平对外开放，同时，积极吸收借鉴国际发展现代产业的经验做法，为发展新质生产力营造良好国际环境。职业院校要坚持教随产出，不断拓展“走出去”试点项目，对外讲好中国故事，传播中国职教声音；建设海外应用技术学院、海外应用技术大学，探索建立与国际接轨的技术技能人才培养标准和培养模式；积极探寻与在华外资企业、外籍科学技术人员的合作，共同承担和参与科技计划项目，为发展新质生产力培养大批具有国际视野、高素质复合型人才。

（丁文利，山东信息职业技术学院院长）

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

## **刘德建：数字化如何推动职业院校教学改革**

### **按照数字社会的人才需求调整教学目标**

职业教育与产业的连接最为紧密，对劳动力市场需求的变化最为敏感，学生的学习目标转向发挥人类智能和机器智能各自的优势。从社会发展和个人就业需求来看，职业院校培养的人才应具备基本的数字化生存能力和数字工作能力，不仅能应用数字技术进行信息传播与交流、学习、娱乐、处理日常事务，还能熟练应用数字技术、智能技术高效地开展工作；学生并不需要系统掌握某个岗位所需的全部技能，重点是学会人机协同工作，学会在工作中学习新技能。相应地，职业院校需要以按需学习理念来细化专业学习和课程学习目标。

### **遵循行业企业的岗位需求优化教学内容**

职业院校应积极优化专业设置，调整课程内容和形态，不再传授已经或行将被智能技术和机器替代的岗位技能和知识，而是要面向新兴行业和岗位需求，教会学生如何应用智能技术，如何与智能机器协同工作。例如，智能制造专业学生要学会如何对人工智能设备进行安装、调试和保养，数字传媒专业学生要能够借助大模型对话系统、智能编辑工具快速生成文本、图像和视频，电子商务专业学生要知道怎么用智能工具进行消费者画像、销售数据分析、趋势预测等。

同时，学校还应开设人工智能伦理方面的课程，帮助学生更好地理解人与技术的关系。学习内容可利用人工智能课件工具自动生成立体化教材、短视频和游戏化课件，适应数字一代学生的学习习惯和兴趣。学校还要充分利用国家职业教育智慧教育平台的优质资源，为师生推荐丰富的、适切的数字学习资源和虚拟仿真实验。

### **探索建立面向学生终身学习的服务机制**

职业院校需要探索建立一套终身学习的服务机制，为学生和社会公众提供此类服务，满足其职业发展的需要。学校开展广泛的校企合作和社会多方协同，消除“职前一职后”的学习壁垒，整合企业、学校、社会资源开展职业培训，通过混合式学习、学分银行、职业认证等方式支持劳动者进行职业技能提升。按需学习强调从机会公平拓展到终身服务，必然要求变革办学模式和教学模式，拓展课程服务的时空边界，也需要构建公共数字学习平台。例如，学生在职业院校中学习了某一门课程，按需学习平台支持课程提供机构终身为这门课程“质保”，随着社会经济发展和技术发展及时更新课程，并为曾经学习这门课程的学生及时推送更新的内容，也为学生继续学习这门课程提供支持服务，实现“永不下课的课堂”“永不过期的课程”。

（刘德建，系北京师范大学智慧学习研究院联席院长）

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

# 他山之石

## 日照职院：打造高职“一体两翼”课程体系

### 构建“一体两翼”的课程体系

一是系统优化专业教育课程体系。坚持以立德树人为根本，以专业群为基础，对接岗位需求，遵循“素质贯通、能力递进、发展聚焦”的理念，建设“基础贯通、专业平台、岗位方向”专业教育课程体系，着力培养学生首岗胜任、多岗迁移的可持续发展的职业能力。其中，专业群基础通用课程奠定基本能力，专业平台课程夯实专业能力，岗位方向课程强化岗位能力。

二是全面推进通识教育课程体系。围绕“知、情、意、行”四要素，结合思政课程和课程思政建设，开足开好体育、劳动等公共必修课程，遵循“通识、博雅、全人”的理念，按照自然科学、社会科学、人文科学进行分类，建设“职场素养、人文情怀、生活美学、艺术修养、法与社会、产业与经济、自然与健康、生命与科学”8个模块的通识课程，实现学生“点菜”、学校“送餐”，交叉选课、文理兼修，促进学生德智体美劳全面发展。

三是强化创新创业教育课程体系。按照“创新、创业、创意”三方面，把专业教学、创新训练和创业实践有机融合，

建设“双创基础、专业融合、双创实践”创新创业教育课程，着重培养学生具有创新精神、创业意识、创意思维的职业素养。其中，双创基础课注重对学生进行创新创业精神和文化的培育，开设“创造性思维与创新方法”等课程；专业融合课结合专业特点，挖掘和充实专业课程的各类创新创业教育资源；双创实践课注重引导学生了解创业的基本流程、方法和技能，主要开设“企业运营管理”等课程。

### **重塑“以学生为主体”的课程实施**

一是以教学模式改革为引领。实施“卓越课堂”行动，以“课堂革命”推动以教为中心的“传授模式”向以学为中心的“学习范式”转变，评选卓越课堂。

二是以课程资源建设为平台。实施专业教学资源库、精品资源共享课、精品在线课程、在线教学平台的“一库、两课、一平台”教学资源建设计划，形成国家、省、校三级课程建设体系。

三是以学分制改革为核心。落实因材施教，形成学生自主选择专业、课程、岗位、教师和学习进程的机制，出台《学分制管理实施细则》，实施选课制、学分积累与转换等制度。

四是以教学工作诊断与改进为抓手。实施常态化课程诊断，以校本数据分析应用系统、校本在线教学平台为支撑，健全“教师与学生、课内与课外、线上与线下、过程与结果、反馈与改进、考核与激励”全要素、实时性的课程实施质量

保障体系。

五是以现代信息技术为支撑。打造“数字校园”，建设开放式教学和资源共享的校本在线教学平台，构建互动体验、虚拟仿真和混合式信息化教学应用环境，打造“人人、时时、处处”的泛在学习生态。

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

## **重庆工商职院：以五大育人形态推进“大思政课”建设**

### **做实价值塑造，构建“大思政”育人格局**

一是遵从思政工作规律，畅通铸魂育人传播渠道。举办“了不起的中国人”特色思政公开课、“你好，新重庆”微宣讲、“强国复兴有我”系列社会实践活动等，并发挥“新媒体+”功能优势，举办大学生网络文化节，用学生“爱看、易懂”的方式打造优秀教学作品，全方位建立课上课下、校内校外、网上网下多元渠道、融合矩阵，将学校小课堂与社会大课堂融合互嵌。

二是遵循教书育人规律，构建价值引导培养体系。深化“大思政课”建设，在大队伍、大资源、大课堂、大平台、大基地等基本维度上持续发力，在专业、课程、文化、网络、日常等方面画好“同心圆”，落实党政领导干部上讲台，形成思政课教师“五联系”机制，着力推动思政课程与课程思政同向同行，建成《党史里的重庆故事》等公共一流课程。

三是遵照学生成长规律，促进理实一体相得益彰。开展有组织研究阐释工作，建立“教学出题目、科研做文章、成果进课堂”运行机制，有效推动“思政课理实一体化”研究与实践，提升教学“含新量”和“含金量”。

### **改革体制机制，创建“大协同”育人体系**

一是坚持系统思维，完善顶层制度设计。将制度建设作为“大思政课”建设的重要抓手，先后制定“三全育人”综

合改革实施方案、课程思政建设行动计划、时代新人铸魂工程实施方案、党的建设与思想政治工作成果奖励办法等制度文件，整体谋划、系统推进“大思政课”建设，将思想政治工作成果纳入奖励考核，更大程度地激发内生动力、办学活力和发展潜力。

二是坚持问题导向，优化多维协同机制。学校坚持党委统揽、机关主管、二级学院主抓，构建“三全育人”综合改革组织领导体制，有机串联起各领域、各环节的育人资源、育人要素和育人力量。建立“大思政”工作体系台账，明确年度重点工作任务、责任人和完成时限，健全工作闭环，建立工作例会制度，定期梳理工作中的缺项、漏项、薄弱项，落实督导考核。

三是坚持目标导向，创新联动工作模式。学校以“岗课赛证”综合育人为抓手推动“德技并修、工学结合”的人才培养模式改革，通过实施“一年级工程”实践教学改革、公共课改革等项目，搭建“第二课堂”“一站式”学生社区等平台，不断优化育人个体之间、育人组织之间的联结方式和联动模式，最大限度挖掘并释放育人潜质，提升育人整体质效。

### **完善教育评价，确立“大融合”育人理念**

一是注重系统耦合，推进融合育人行动。学校坚定不移推进“五育融合”，以工匠精神培育为引领，对人才培养工

作体系加以整体设计、全面重构、系统实施，着力强化学生职业核心能力、现代商务能力、信息技术应用能力等，深化职业技能与职业精神的融合培养，将思想政治工作贯通于专业、教学、教材、管理中，贯穿于成长成才不同阶段。

二是对标育人要求，建立融合评价机制。学校系统推进教师评价改革，多跨协同设置评价内容，重点考察教育教学实绩、人才培养标志性成果、专业建设成效、科学研究质量等，把对教学、科研、社会服务等各类评价都落脚到育人效果上，真正建立起以育人为导向的教师评价制度、教学评价制度、专业评价制度等，推动育人质量螺旋上升。

三是优化绩效评价，激发融合育人活力。学校修订党建与事业发展工作考核办法，建立了基层党组织思想政治工作质量评价“三级”指标体系，将课程、实践、资助、心理等各类育人要素纳入其中，形成全过程全要素量化指标，并开展思想政治工作精品项目培育工作，以显性绩效和隐性绩效相结合方式，落细落小实施考核，形成评价闭环。

### **创新培养模式，构筑“大场域”育人载体**

一是推进课堂革命，形成育人新阵地。整合第一二三课堂，依托专业建立劳动实践工坊、创新创业工作室、众创空间等，以项目为引领，把思想政治教育融入专业学习、嵌入课外活动、汇入校外实践，构建全领域综合性动态化的学习场，从而最大限度地延展课堂半径，为学生提供能够发展核

心素养的高品质学习机会，打造育人特色和品牌。

二是促进多维循环，打造育人新生态。学校加强与政府部门、市场力量、社会组织等校外单位的多维互联，多方共建市域产教联合体、产教融合实训基地、现代产业学院等主题鲜明的育人平台，聚合校、地、企多维场域内的育人资源并融通共享，广泛开展中国特色学徒制培养，形成育人过程以校内循环为主、校内校外循环相互促进的育人新生态。

三是深化产教融合，优化育人新路径。学校与行业企业联动开展“匠心说”“技术能手面对面”“技能人才成长之路”等，让“大思政课”浸入产教融合全过程，着力培育劳模精神、劳动精神和工匠精神，引导技术技能训练和社会主义核心价值观培育在工作场所得得到“爆炸性融合”，让学生获得一种适应工作世界变化和产业变革需要的强大素质和能力。

### **强化技术赋能，搭建“大数据”育人支撑**

一是强化数字化转型，提升技术赋能育人成效。学校通过建设“智慧马院”、VR虚拟仿真实训室等，引入一系列VR思政内容资源场景和若干3D虚拟仿真交互式体验平台及软件、3D建模类教学场景，充分利用新一代技术手段与方法，拓展思想政治教育的体验性、交互性、联结性、开放性、多维性等，形成“数字思政”“全景育人”等新形态。

二是聚焦精准化育人，推动思政教育良性发展。学校基

于建设的“3+3”职业教育大数据生态圈智慧校园数据管理平台，将大数据技术深度嵌入思想政治教育实践，精准把握需求、精准行为分析、精准预判预警，保证数据分析挖掘的效果，为学习者提供个性化精准服务，在学生思想引领、学业辅导、困难帮扶、就业指导等方面赋能“精准思政”育人实践。

三是深化智慧化治理，搭建育人目标技术保障。学校推进“循数治理”建设，全面建立数据标准，加强规范性管理，既严格监督数据获取、筛选及共享范围，以确保个人隐私保护和数据信息安全，又通过云计算技术将采集的数据信息进行整合与分析，加强智能管理保障铸魂育人工作的安全有序开展，确保正确价值目标。

信息来源：现代高等职业技术教育网

摘编：张海娟

## 广州铁路职院：用好“三教”改革“金钥匙”

### “培训+教研”，创新课程设计文化

聚焦在线课程设计，每年组织教师团体外出培训、聘请专家进校讲座，更新教师“以学生为中心、以教学为轴心、以服务为核心、以就业为靶心”的课程“四新”设计理念。每学期开展“二级学院院长说产业、专业带头人说专业、课程负责人说课程、骨干教师说课堂”的“四说”活动，将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和课堂教学，将职业技能等级标准、技能大赛要求等融入教学内容，实现课程内容对接产业发展、紧跟企业需求，营造“说产业、谈教改”的课程设计氛围。每月组织“集体备课”等教研活动，研究制定专业能力模块化课程设置方案，梳理“项目化课程、模块化单元、案例式内容”的课程结构，搭建底层共享“通识课程+专业基础课程”、中层分立“专业个性化基础课程+专业核心课程”、高层互选“专业互选课程”的模块化课程体系，形成“创新、协作、分享”的课程设计文化。

### “线上+线下”，打造教材新形态

匹配在线课程资源，将线上呈现“概念与原理”内容的图片与二维动画资源、展现“内容与结构”内容的三维动画与虚拟仿真资源、实施“案例与实训”教学的典型人物视频与闯关游戏资源，生成二维码，插入纸质教材的对应位置，线上资源与线下教材相互支撑，弥补纸质教材静态呈现的不

足，打造深入浅出、资源丰富、形式多样的新形态教材，为师生提供泛在化、智能化教学支撑服务。同时，结合订单培养、学徒制、“1+X”证书等，及时将岗位技能要求、职业技能竞赛、技能等级证书标准纳入教材内容，将工匠精神、爱岗敬业、诚实守信、责任担当等思政元素融入教材，同步带动线上资源更新，打造可听、可视、可练、可互动的配套资源。

### **“翻转+混合” ,重塑数智课堂新生态**

紧扣在线课程应用，创建课堂新模式、运用教学新手段、实施评价新方式，推行翻转课堂、混合式教学改革，重塑数智课堂新生态。一是按照课前“练”（发现问题）、课中“学”（解决问题）、课后“验”（求证问题）、学后“思”（优化成果）、课后“拓”（拓展应用）五个步骤，实施翻转课堂教学。课前，学生在线自主探究式学习；课中，教师实行启发式、讨论式教学；课后，学生线上交互式协作学习。线上教学侧重理论知识，线下教学突出价值引领，组织线上线下混合教学。合理运用过程导向、问题导向、情境导向、行动导向等教学方法，引导学生进行参与式、探究式、合作式学习，重构知识与技能协同发展的教学组织形式，实现师生教学相长。二是运用 AI+大数据教学平台，全程记录教学过程数据、互动考核数据，对学习个体和班级“画像”。课前，教师依“班级画像”明晰学情，设计课堂教学策略；课中，

教师依“学生画像”针对性教学；课后，教师依“班级画像”形成整改策略，学生依“个人画像”反思不足、补齐短板、巩固提升。三是运用 VR 技术，再现企业生产场景和过程，解决实训教学过程中“高投入、高难度、高风险，难实施、难观摩、难再现”等问题，实现“课堂即现场”，塑造“虚实融合、学做一体”数字化课堂新生态。

信息来源：现代高等职业技术教育网

摘编：张海娟

---

主 编：唐惠玲

责任编辑：张海娟

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路 4 号

邮 编：223003

电 话：0517-87088366 0517-87088213

---

