



江苏食品藥品職業技術學院  
JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

# 职教视界

2021 年第 7 期

江苏食品药品职业技术学院高教研究所编

2021 年 11 月

## 本 期 概 要

### 要闻纵览

教育部、财政部联合印发《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025 年）的通知》

### 高层视点

陈子季：坚持问题导向，推动职业教育高质量发展

## 专家看台

王寿斌：现代职业教育高质量发展评判的四个维度

温贻芳：深化职教课程改革，培养高素质技术技能人才

梁克东：高职课程思政建设应厘清“三重逻辑”

## 别有洞天

金华职院：多措并举，推进实施工作坊实践教学

无锡职院：三个“聚力”，加强思政课教学改革创新

广东轻工：协同推进劳动育人落细落地

**【编者按】**近日，教育部、财政部印发《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》，启动实施“十四五”时期职业院校教师素质提高计划，切实加强“双师型”教师培养培训，优化教师队伍人员结构，提高教师教育教学水平，努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍，为构建现代职业教育体系、“培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”提供有力师资保障，推动职业教育高质量发展。

## 要闻纵览

### 教育部、财政部联合印发《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》

#### 一、总体要求

对接职业教育高质量发展和深化新时代教师队伍建设改革的总体要求，聚焦职业教育改革的核心任务，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，推进校企共建“双师型”教师培养培训基地，把教师、教材、教法改革（“三教改革”）、“学历证书+若干职业技能等级证书”（以下简称1+X证书）制度、教师企业实践等作为重点内容。

#### 二、重点任务

**1.优化完善教师培训内容。**推进理想信念教育常态化，

将思想政治和师德师风纳入教师培训必修内容，切实增强教师课程思政意识和能力，使各类课程与思政课程同向同行，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。把职业标准、专业教学标准、职业技能等级证书标准、行业企业先进技术等纳入教师培训必修模块，提升教师落实育训并举的能力。推进教师的理念转变、知识更新、技能提升，提高教师参与研制专业人才培养方案的能力、组织参与结构化模块式教学的能力、运用现代教育理论和方法开展教育教学的能力，全面提升教师信息化教学能力、教材开发能力，促进信息技术与教育教学融合创新发展。

**2.健全教师精准培训机制。**精准分析不同发展阶段、不同类型教师专业发展需求，综合采取线下混合研修、在线培训、结对学习、跟岗研修、顶岗研修、访学研修、返岗实践等灵活多样的研修方式，为教师量身打造培训方案，建立适应职业技能培训要求的教师分级培训模式。强化教师到行业企业深度实践，推进专业课教师每年至少累计1个月以多种形式参与企业实践或实训基地实训。建立校企人员双向流动、相互兼职常态运行机制，完善政府、行业企业、学校、社会等多方参与的教师培养培训机制，探索跨区域联合组织实施培训，推动东西部结对帮扶、区域间资源共享、经验交流。

**3.健全教师发展支持体系。**支持高水平学校和大中型企

业共建“双师型”教师培养培训基地、企业实践基地，充分发挥引领作用，辐射区域内学校和企业，提升校企合作育人水平。鼓励校企共建教师发展中心，在教师和员工培训、课程教材开发、实践教学、学术成果转化等方面开展深度合作。加大培训者团队培训力度，提升培训队伍的项目管理能力和组织实施能力；聘请技术能手、职教专家和行业企业高水平人员参与教师培训工作，打造一支能够适应职业教育改革需要、指导教师专业发展的培训专家队伍；培训基地要加强相应的课程资源和师资力量的投入，组建专业化培训团队。开发一批教师培训优势特色专业和优质课程资源，建立对接产业、实时更新、动态调整的产业导师资源库，完善现有信息管理平台，鼓励有条件的地方建设培训资源平台，推动培训基地、企业实践基地等的优质培训资源共建共享。

**4.强化日常管理和考核。**依托相关管理机构，利用信息化等手段，对培训工作进行全程管理；成立职业院校教师培训专家工作组，定期组织开展质量监测、视导调研和跟踪问效。积极完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制，支持第三方机构开展评估，采取专家实地调研、现场指导、网络监测评估、学员匿名评估、第三方评估等方式，对各机构项目实施过程及成效进行考核，考核结果作为经费分配、任务调整的重要参考。

信息来源：教育部网站

摘编：陆洁琰

# 高层视点

## 陈子季：坚持问题导向，推动职业教育高质量发展

第一，加快构建现代职业教育体系。产业结构升级程度决定职业教育层次结构，职业教育层次结构推动产业结构升级。一是按照“高起点、高标准、高质量”的要求，稳步发展职业本科教育，完善中高本衔接、一体化的学校职业教育体系，通过个性化、定制化的培养，使学生高薪就业、体面从业。二是打通技术技能人才的上升通道，基于不同的人才培养目标建立健全不同的人才选拔方式、考试内容，使中等职业教育与职业专科教育、职业本科教育有机衔接、相互促进。三是扩大教育体系开放水平，推动职业教育与普通教育、继续教育、社区教育等融通发展，发挥职业教育在建设服务全民终身学习教育体系中的重要作用，加快构建国家资历框架，推进学分银行落地。

第二，营造职业教育发展的社会氛围。一是从破解“鄙薄技能”的根本矛盾入手，切实提高技术技能人才的社会待遇、经济待遇、政治待遇，让从职业学校毕业的学生拿到更高的薪水、有更好的发展、过更好的生活，激励广大青年走技能成才、技能报国之路。二是大力宣传技术技能人才成长成才事迹，积极弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代

风尚，形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围。三是引导激励全社会共同关心、广泛支持、积极参与职业教育，把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置。

**第三，提高职业教育治理能力和水平。**一方面，加快职业教育理论创新，系统总结我国当代职业教育改革经验，加强基本规律和内涵属性等基础理论研究和实践探索，形成理论研究、政策指导和实践发展的良性互动，构建系统完整的职业教育理论体系，为职业教育发展筑牢理论根基。另一方面，大规模、大力度对行政人员、学校领导、中层干部、一线教师分类开展培训，实现从“经验办学”到“科学化办学”的转变，推动职业教育内部提高站位、提升水平、共享经验。

（陈子季，教育部职业教育与成人教育司党支部书记、司长）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

## 专家看台

### 王寿斌：现代职业教育高质量发展评判的四个维度

一是坚持德育首位，擦亮立德树人风向标。德育是思想品德教育的简称，居“五育”之首，内容包括爱国主义教育、理想教育、集体主义教育、劳动教育、人道主义与社会公德教育、自觉纪律教育、民主与法制观念教育、科学世界观和人生观教育、心理健康教育等诸多方面。德育的有效开展，对于培养优秀的社会主义建设者和接班人至关重要。职校学生的文化基础和综合素养相对较弱，因而在职业院校中强化德育非常重要且十分必要。以德立身、以艺立业是基本要求，德技（艺）双馨是理想目标。职业院校必须贯彻“先育成人，后教成才；先立信仰，后树教养；先修品行，后练技能”的办学思想，把立德树人放在首位。与其相对应，评判职业院校是否“高质量”发展，德育工作的成效应该是重要考量指标。评判的依据不仅要查教育过程的“痕迹”，而且要看毕业生的德行，更要评价校风校纪是否风清气正积极向上。

二是坚持面向人人，夯实人人出彩基本盘。职业院校的生源质量相对较差，整体推进、齐步提升比较困难，很容易让办学者产生“抓大放小”“抓好放差”的想法。职业教育虽然广受重视，毕业生就业率也居高不下，但却始终难以摆脱“叫好不叫座”的尴尬。为了增加社会吸引力、扩大办学



影响力，一些职业院校不约而同地把希望寄托在狠抓技能大赛和高考升学上，不惜集聚全校 70%以上的师资、设备等优质资源，为仅占 30%不到的少数学生服务，全力训练打造技能大赛选手、重点举办高考升学班，期待这些学生能够在高考和技能大赛中一鸣惊人，为学校增光添彩。结果，往往是成就了极少数，却放弃了大多数，显然有违“面向人人”成就“人人出彩”“培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”的职教办学宗旨，应当及时予以纠正，以维护绝大多数学生平等接受职业教育的合法权益。此外，在职业院校“百万扩招”和生源越来越多元的新形势下，如何创新教育教学与管理，以让所有学生获得满意教育，亦应是职业院校办学“高质量”的重要体现。

**三是坚持服务区域，筑牢职教办学生命线。**职业教育具有高度的开放性、实践性、社会性、公益性，是与区域经济发展和科技、社会进步联系最为紧密的教育类型。职业院校培养的高技能人才是企业生存发展的关键命脉，更是区域经济建设和发展的战略引擎。职业教育发展了，大批高素质的技能型人才充实企业技术人才队伍，使一线产业工人的整体素质得到普遍提高，让高科技项目顺利落地，从而促进产品质量提高、加快企业创新发展；发展壮大后的企业，再进一步反哺职业教育，从而使职业教育获得健康发展，最终实现“双赢”。这种良性循环，是区域经济社会高质量发展

的必由之路。所以，从战略上讲，职教办学必须立足本地、服务区域，为地方企业和区域经济发展，尤其是传统工业企业、中小微型企业，提供技术改造、产品升级换代、经营管理咨询、技术工人培训等服务，从而实现校企双向支持、相互合作、共同促进。三流的职教依赖经济发展，二流的职教服务经济发展，一流的职教引领经济发展。评判职业教育发展质量的高低，不仅要看专业与产业的吻合度，更要看企业对院校的依存度，只有做到“当地离不开”，才能算作“高质量”的职业教育。

**四是坚持靶向绩效，提升职教投入产出比。**近几年，职业院校“排行榜”名目繁多，诸如“最美校园”“科研实力”“师资队伍”“核心论文”“校企合作”“经费预算”等百强排名，琳琅满目不一而足，唯独不见“投入产出比”排名。“投入产出比”排名的缺失，一方面反映职业院校普遍缺乏“成本”意识、“经营”意识，另一方面也凸显评价标准长期缺乏“绩效”意识、“激励”机制。综合导致体制内的职业院校在竭力争取政府财政“生均拨款”越多越好的同时，又“不惜一切代价”盲目引进博士等高端人才，大搞人才“内卷”竞争，完全不考虑人才资源浪费；而一些政府和教育行政部门往往过多关注一些显性的单项成绩，而忽略这些成绩背后的巨额投入和人均成绩或“万元投入产出比”。2015年11月9日，财政部、教育部、人力资源和社会保障部曾

联合颁发《关于建立完善中等职业学校生均拨款制度的指导意见》，提出“在体现公平的基础上，积极探索分类支持，对不同地区、不同专业、不同规模、不同效益的中职学校实行差异化拨款，促进办学水平整体提高和持续发展”。这一政策创新，应当成为推动现代职业教育高质量发展的利器，科学引导职业院校靶向绩效内涵发展。

（王寿斌，苏州工业园区职业技术学院教授、党委副书记）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

## **温贻芳：深化职教课程改革 培养高素质技术技能人才**

### **素养立人，培根铸魂**

职业教育培根铸魂，一是要加强党的领导，坚持正确的办学方向，把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿于职业教育始终，引导广大师生自觉运用党的最新理论成果武装头脑、指导行动，做共产主义理想和中国特色社会主义事业的信仰者与行动者；二是要加快培养德技双馨、技能报国的人才，坚持正确的育人导向，把高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的培养作为职业教育的坚强使命，激发广大师生自觉把握技能人才发展特点和成长规律，做社会主义核心价值观和习近平新时代中国特色社会主义思想的信仰者、传播者和践行者；三是要针对新时代岗位人才的新需求，树立“素养立人”的教育观念，把“培养具有优秀政治素养、

过硬技术素养和深厚人文素养的人才”作为首要任务。

### **三融育人，固本强基**

**德技融汇是职业教育课程改革的起点。**第一，紧紧围绕为党育人、为国育才，紧扣立德树人根本任务，立足德优与技强的目标导向，重塑强调政治素养、强化技术素养、增强人文素养的人才培养目标定位，推进职业教育课程改革的思政工作深度融合；第二，深入推进育人方式变革，把德技融汇贯穿到人才培养的全过程，将德技融汇成效作为检验职业教育课程改革的根本标准，同时坚持“五育并举”，把德育放在首位；第三，建立素养导向的课程体系，紧密结合职业教育特点，构建“报国情怀为统领、时代风尚为指引、工程伦理为重点、工匠精神为核心”的课程思政主线，贯穿课程建设全过程，最终形成新时代“三素养”模块化课程体系，全面提升职业教育课程特色、育人方式和育人水平；第四，不断完善德技融汇、工学结合的职业教育育人机制，注重职业精神与职业技能融合，切实增强职业教育适应性，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

**课政融通是职业教育课程改革创新突破的关键。**第一，设置制造强国、劳动光荣、精益求精等思政要点，选择思政维度和技术方向，形成课程素养目标；第二，分解思政要点和技术要点，形成课程素养模块；第三，改造标杆企业典型项目为教学项目，挖掘思政元素，增加思政案例，增设思政

专项，形成技术素养典型项目；第四，按照工作过程典型任务编排教学任务，同步嵌入思政要求识记、思政行为操练、思政心得交流反思等思政任务，形成技术与思政双螺旋递进的素养课程开发方法，重构课政全过程融通的课程内容。

**知行融合是职业教育课程改革的归宿点。**第一，推进教师教育观念向学生中心、素养本位、育人育才三个方向转变，实施师德师风、专业技术、课程思政能力、企业实践四项提升，参与素养导向课程改革等基本任务，形成“三四五”团队建设标准；第二，在行动导向教学法的基础上增设提升环节，在教学过程中将思政要求识记、思政行为操练、思政心得交流反思有机融入课堂；第三，建立课程实施教学主体、资源、环境、时间、流程、评价等“八协同”机制，打造学习共同体，形成全员全程全方位协同的课程实施方案；第四，建立教师、学生、工程师、学工部门、社会组织多元主体参与，第一第二课堂贯通、线上线下联通，岗课赛证思“五位一体”的评价模型，实现“三全育人”向“三融育人”跃迁。

### **技能报国，人人出彩**

实践性、实战性是“技能报国、人人出彩”的显性因素和主要特征。一是要开发技术与素养融合的课程内容，课程改革要面向实践、强化能力，让广大青年学生凭借一技之长实现人生价值，因材施教、知行合一，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境；二是要统筹以学

生为中心理念、职业教育课程设置和人才培养的规模、结构和层次，将产教融合列入课程改革前瞻性规划；三是要加强课程改革与行业企业、区域发展的对接联动，推动课程改革主动响应产业需求和国家战略要求，服务学生，服务社会，促进产业链、创新链、教育链、人才链、课程链环环紧扣、良性互动。

（温贻芳，苏州工业职业技术学院党委委员、副院长）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

## **梁克东：高职课程思政建设应厘清“三重逻辑”**

### **价值逻辑——高职课程思政建设的现实意义**

**为党育人、为国育才的战略要求。**高职院校推进课程思政建设，就是要全面落实立德树人根本任务，紧紧围绕高素质技术技能人才的培养目标，将价值引领、知识传授、技能培养和职业素养养成融为一体，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观和职业观，这是培养担当民族复兴大任时代新人、实现技能强国的战略要义和必备内容。

**青年学生全面成长成才的客观需要。**当前国家大力推进技能型社会建设，高职院校努力培养青年学生成为“现代工匠”，课程思政将体现社会发展的价值理性需要的思政教育和体现社会发展的工具理性需要的专业教育两者协同，符合“现代工匠”的人才价值内涵与标准，符合学生成长成才的

需要。

**职业教育课程改革创新的价值回归。**专业课程是课程思政建设的基本载体，高职课程思政改革不仅要深刻反思“重知识传授、重技能培养，轻价值引领、轻品格塑造”的倾向，切实解决专业教育与思政教育、专业技能与职业素养“两张皮”现象，还要不断深化职业教育课程的育人内涵，全面架构职业教育课程的知识、技能与素养“三维”目标体系。

### **要素逻辑——高职课程思政建设的关键要素**

**教师情怀决定课程思政的温度。**思政教学是铸魂育人的工作，是以理服人和以情动人的融合，不仅思政课教师要具备家国情怀、仁爱情怀、传道情怀，专业教师同样需要“情怀”，以德立身、以德立学、以德施教，在课堂上打动学生、感染学生、引领学生。

**课程资源决定课程思政的广度。**课程思政的有效性来自于课程教学素材和资源的鲜活性与深刻性，要求教师时刻关注社会、丰富思想，注重对思政资源的积累，通过与社会、行业、企业紧密对接的案例积累，挖掘专业教育中所蕴含的思想价值和精神内涵，营造鲜活的课堂育人环境与载体，切实提升课程思政的育人成效。

**课堂设计决定课程思政的深度。**好的课程思政就像“盐溶于水”，使学生自然而然地接受，达到润物无声的育人效果。而在现实中，教学内容、载体、组织、评价等层面的思

政“有机融入”问题成了部分教师的“卡脖子”难题，这关系到课程思政的改革深度和育人效度，需要专业教师精准把握、精心设计、精彩呈现。

### **方法逻辑——高职课程思政建设的现实路径**

**强化主体协同。**立足学校全体教师动员、全专业参与、全课程建设、全过程落实的“大思政”新格局的建设，坚持“思想同心、目标同向、育人同力、质量同优”建设理念，全面统筹育人资源，着力构建课程思政同向同行工作模式。着重加强马克思主义学院建设，为课程思政建设和实施提供坚实的理论、学术和队伍支撑；着重发挥专业学院在不同学科和专业上的特点及优势，积极打造“一院一品”“一课一训”等课程思政的专业辨识度；着重构建教学研共同体，实施思政教师与专业教师结对，学校课堂与社会课堂、企业课堂对接，基层教学组织与基层党组织融合。由专业教师、思政教师和企业专家共同凝练专业精神和职业素养的核心要素与内涵，推动职业教育课堂由“思想教育灌输”向“课程思政融入”转变，不断增强课堂育人的时代性、针对性和实效性。

**强化内容协同。**彰显职教特色，确立“知识即美德、技术即价值、技能即素养”的课程思政核心理念，紧紧围绕政治认同、家国情怀、理想信念、文化素质、职业素养等优化课程思政的内容供给。其中，公共基础课程重点建设一批提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、法治意识等方



面的鲜活课程，打造一批有特色的体育、美育类课程；专业课程从所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增强课程的思想性和人文性，提升引领性、时代性和开放性；实践类课程注重学思结合、知行合一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，以及创新精神、创造意识和创业能力。

**强化机制协同。**管理机制上，立足高职教育教学规律和管理特征，从制度上夯实“专业群—专业—课程”为基础架构的课程思政基层教学组织机制，建构“职能部门—二级学院—教师—学生”的四维联动课程思政管理机制，形成“课程—教材—课堂”的课程思政三位一体建设机制，切实提升课程思政教学改革实效。研究机制上，建立健全交流共享、专兼一体、校企跨界等课程思政研究协同机制，强化问题导向、需求导向、创新导向，聚焦课程思政理念、标准、模式等理论研究，并应用于课程、课堂教学实践，推动课程思政教学创新。评价机制上，回归教育本质和初心，将立德树人等思政元素作为重要指标纳入督导评价、学生评教等课程教学质量监控与评价体系，客观量化评价与主观效度评价相结合，建立健全教师教书育人、学生综合素养的评价体系与机制，增强教书育人的责任感和使命感。

（梁克东，浙江省现代职业教育研究中心副主任，金华职业技术学院院长）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

# 别有洞天

## 金华职院：多措并举 推进实施工作坊实践教学

从“单项技能”到“综合能力”，构建模块化课程体系  
解构综合职业能力要求，打造“分级匹配、项目引领”的模块化课程。深入行业企业调研，解构岗位综合职业能力要求，从知识、素养、技能维度细化要素，依据“基础→专项→综合”3个培养层级确定能力模块。按照“能力→任务→过关问题→学习单元”的逻辑关系，选取主题情境开发由浅入深、相互支撑的工作项目，基于项目开发模块化课程。模块化课程体现了知识、素养、技能的多维度关联，体现了能力训练的针对性，打破了传统课程间的界限，有利于综合职业能力培养。

更新迭代模块化课程内容，探索新技术、新工艺、新方法融入的新途径。从外引视角看，可以从企业真实项目、技能竞赛项目、“1+X”技能证书项目等途径对接新的变化，将相应内容进行教学化转化后融入课程，促进以岗定课、以赛促课、以证融课的“岗课赛证”融通。从内循环视角看，可以将引入的综合性真实项目进行教学化改造和项目任务分解，根据职业能力对应的层级更新迭代基础级、专项级的项目内容，及时匹配岗位职业能力需求的新变化和新要求。

从“一元课堂”到“多维空间”，创建情境化教学环境

**突破单一的教室环境，创建工作坊打造多维学习空间。**根据专业方向、赛项类别、企业需求、师生特长组建工作室，配置工位，形成工作坊物理空间；开发在线课程和学习历程平台，更新迭代，形成资源空间；打造技术社区和技术朋友圈，开放共享，构成社交空间。基于物理空间、资源空间、社交空间多个维度，形成了线上线下结合、课内课外结合、校内校外结合的开放式教学环境，有利于学生个性化成长。

**融入真实的职业情境，推进工作坊制度和文化建设。**引入企业、技能大赛、“1+X”技能证书的真实项目、工作流程、管理办法等职业情境，建立健全工作坊的项目管理、团队管理、绩效管理、学分互认等运行管理机制。融入团结合作、诚信守时、精益求精、勇于创新等职业素养，通过建宣传墙、座谈培训、演练测评等途径引导学生的行为和价值理念，推动良好学习氛围的营造和企业文化融入工作坊。

**从“以教为主”到“学研并举”，创设合作化教学形态**  
**校企协同，组建“导师—学长—学弟”学研共同体。**匹配模块化教学的分工协作需求，根据专业方向在专业群内遴选教师和优秀学长，形成“群内互通兼容，校企专兼结合，师生一生生结对”的学研共同体。学研共同体实施团队带头人负责制下的分级管理，即由团队带头人协同专家统筹教师安排、把关项目设计，模块负责人组织教学实施，优秀学长协助管理学生小组，小组长负责组内管理，从而形成“专家

带教师、教师带学生、学长带学弟、组长带组员”的“传帮带”协作教学氛围。

**学研并举，开展小组合作的项目化教学。**依托工作坊的情境化环境组织小组合作学习，通过导师方法引导、学弟自主研学、学长导学助学，促进师生、生生互动，开展学习和研究并举的项目合作。在合作化学习中，将项目“学、做、用”融为一体开展“线上自主研学、线下项目实践”，实施“一期一项目、一周一任务、一周一汇报”，从而使学生逐渐提升综合职业能力。这种教学生态将以教为中心的课堂转变为以学为中心的学堂，通过引导学生积极参与学习过程，有效激发学习内驱力。

**从“结果评价”到“过程评价”，实施多元化学业评价**

**深化岗课赛证融通模式，协同多主体健全学业评价标准。**岗课标准融通，是由企业工程师与学校教师合力，将岗位技能标准融入教学内容评价标准；赛课标准融通，是依托工作室、创新班的师生团队，将技能大赛评价标准融入创新创业项目评价标准；证课标准融通，是对接“1+X”证书专业试点，将行业企业证书评价标准融入职业资格认证和职业能力考核标准。同时，及时跟进岗赛证发展动态，持续更新内容，推进课程教学标准、实习实训标准、学分互认标准等各项标准的完善和实施。

**贯通职业能力发展过程，构建“两全两化”学业评价体**

系。以达成预期学习成果为目标，引入“学习负荷”概念，将课内和课外全过程学习时间纳入评价范畴；开发编制包含专业能力、方法能力、职业素养等全要素的质性评价标准，运用直接评价与间接评价结合、定量评价与定性评价并举的方式开展能力与素养评价；利用大数据技术开发学业评价与能力素养发展分析系统，建立动态化信息采集与反馈机制，通过职业能力成长的可视化，及时形成学生发展的过程画像，从而形成“全过程、全要素、动态化、可视化”的学业评价体系，实现精准学情分析与教学改进。

### **从“专业试点”到“中外携手”，打造国际化办学品牌**

引进来，开展中外合作办学，提升教师国际化水平。与新西兰怀卡托理工学院合作，从在电子信息类专业先行试点，逐渐发展为与机械制造类、艺术设计类、土木建筑类专业集群发展，创办非独立法人中外合作办学机构——怀卡托国际学院。引进新西兰微认证等优质资源，与新西兰教师合作开发双语课程，共同编写专业课程的全英文教材。与新西兰共建师资培训中心，共办中新职教论坛，搭建国际交流平台。实施“百师致远”培训计划，派遣骨干教师赴新西兰开展中长期培训。开展中外合作办学机构质量认证工作，打造示范性中外合作办学机构。

### **输出去，服务“一带一路”倡议，提升职教国际影响力。**

一是服务卢旺达海外分校建设，打造“鲁班工坊”品牌。委

派教师援建专业实训室和直播教学平台，组织开发双语专业标准和教学资源，其中两项“三新”专业标准已通过卢旺达教育部认证。二是服务留学生来校深造，打造“留学金职”品牌。面向在校留学生开发“菜单式”双语课程，开展线上线下混合式教学，提高课堂教学有效性。组织留学生加入工作坊参加各类技能大赛，指导回国的留学生创新创业。通过向“一带一路”沿线国家输出优势资源和经验，不断提升影响力。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

## **无锡职院：三个“聚力”，加强思政课教学改革创新**

**聚力课程建设，打造“前沿的课堂”。**学校坚持以教材知识体系为基础，将中国特色社会主义的最新理论成果、实践成果，融入思政课教学，优化专题设置。学校坚持在思政课堂教学中应用最新时政热点、数据、新闻报道等素材，还注重加强对前沿理论的研究，深入推进“三全育人”综合改革研究和实践。同时学校积极开发思政课选修课，注重发挥思政课教师研究优势，主动对接必修课教材内容，开发了“生活与法律”“中华优秀传统文化与人生智慧”等思政课选修课，课程开设以来，受到了学生的广泛欢迎。学校严格审核把关思政课教材，健全教材选用机制，修订《教学教材选用管理规定》，将自编教材、与教材相配合的教学辅助资料以

及网络在线教材等新形态思政课教材纳入教材管理。

**聚力专业实际，打造“特色的课堂”。**学校结合办学特色，完善思政课人才培养方案，注重思政课与学生专业相结合，精心筛选案例，在授课中强化具有专业背景和特色的内容资源。注重发挥学生专业特长，开展具有专业特点的思政教学项目。学校深刻把握“八个相统一”要求，把握教育规律和学生成长规律，从“应该怎么讲”到“具体怎样讲”推进课程体系创新，确保思政课“讲正确、讲清楚、讲到学生心里去”。同时突出各行业职业道德的培养，每年邀请行业企业专家进课堂，还开展以“家庭美德、社会公德、职业道德”等为主题的专题教育实践活动。目前，学校已充分利用无锡“百年工商城”的深厚资源，结合我校智能制造特色校建设，依托“星期二讲堂”，开发形成了“智造中国”思政专题系列课。

**聚力手段创新，打造“网络的课堂”。**学校思政课教育紧跟时代节奏，充分利用新媒体，为学生提供网络思想政治教育资源。目前已完成了《思想品德修养与法律基础》《马克思主义原理概论》等校级课程信息化建设。疫情期间利用“云课堂”开展“云思政”，将战“疫”故事转化为加强爱国主义教育、社会责任感教育、生命教育、感恩教育的鲜活“教材”，推进在线教学与思政课程深度融合，积极构建后疫情时代“互联网+思政课程”教学体系。同时打造了思政

课微课制作工作室，推动新思想进课堂、进头脑，开辟了网络交流平台 e 空间，发布时政内容，学生进行“时政短评”，思政老师在线点评。开辟了正思 QQ 群，开展每日思想分享、新闻快递、网上学习生活咨询与思想交流等，及时把握学生思想动态，积极传播正能量。

信息来源：江苏省教育厅

摘编：陆洁琰

## **广东轻工：协同推进劳动育人落细落地**

### **强化党建引领**

学校将劳动教育纳入党委重点工作之一，成立劳动教育领导小组，围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，研究劳动教育的政策研读、顶层设计与组织实施，把准劳动育人导向和价值取向，强化劳动教育的党建引领。学校主要领导为组长，分管校领导为副组长，学工处、团委、教务处、马克思主义学院、宣传部、后勤处、保卫处等职能部门、二级学院负责人共同参与。学校党委会定期设置劳动教育的研究议题，为劳动教育的教育教学改革提供坚强的政治保障，同时建立台账，把劳动教育的实施列入年度考核及重点工作之一。按照学校党委要求，分管校领导召集相关部门就劳动教育实施多次沟通研讨推进会，在线征求学生代表的意见建议。集中思想、统一要求、明确责任、落实到位。

### **劳动教育课程化**



学校 2019 年上半年开始，把劳动教育列入学生人才培养方案及学生综合素质测评，明确劳动教育课为必修课，2 个学分，32 学时（2 学时理论课+30 学时实践课）。

为更好推进劳动教育课程化，学校根据实际情况设置劳动教育教研室，承担劳动课程建设、编写教学指导手册、开展劳动课教学研究、落实劳动教学任务、推动教学团队建设、推进课程资源建设、加强教学质量监控。学校安排专项经费保障统筹推进学校劳动教育课程改革、师资培训、课程建设及课题研究。

学校压实劳动育人责任，各二级学院分管领导负责劳育工作，统筹推进所在学院的劳动教育，同时指定一名老师为劳育联系人，协调推进过程中的相关事宜。承担劳动教育课程教师根据学校指导手册，开展劳动课程建设，负责组织教学过程。学院教学负责人牵头，成立教学质量督查小组，加强教学运行检查评估，确保育人质量。

### **培育劳动育人文化**

劳动课教研室致力于劳动教育文化建设。在全校推行书记、院长讲授“劳动第一课”，开设“劳动课开讲啦”等讲座。依托校企合作，推进企业文化与劳育文化、校园文化相融合。依托设计专业研究设计劳动教育周边设计及文化衍生品，自主设计劳动教育课程包、劳保用品及生活小工具；发挥园林专业师生专长，设计校园文化景观。

学校鼓励团学组织设置“大学生校园服务协会”等劳动社团，将劳动教育与志愿服务结合起来，鼓励开展各种校内外服务活动，在全校弘扬“劳动光荣”的新风尚，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

---

主 编：吴加恩

责任编辑：陆洁琰

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路4号

邮 编：223003

电 话：0517-87088196 0517-87088213

---