



江苏食品药品论丛

2025年第2期

〈总第185期〉

江苏食品药品职业技术学院

目 录

专家视点

新质生产力视角下高校拔尖创新人才培养的定位、困境及路径	王向华 韩雅彬(1)
--------------------------------------	------------

周恩来研究专栏

周恩来的语言学习与实践探析.....	周久凤(10)
--------------------	---------

课程与教学

人工智能赋能语言教学 ——教师角色重塑与策略实践.....	李莹莹(18)
中医护理课程思政的“嵌入式”实践:基于传统文化融合的教学创新	陆舒婷 陈晶宇(23)
双“中心”视域下《药品GSP实务》课程思政建设与教学改革	戴杰 郑泽楠 王静(27)
构建校地协同的高职“大思政课”路径探析.....	项杰(31)

教育管理

数字化背景下酒店管理与数字化运营专业产教融合协同育人的创新实践与 路径研究.....	钱惠新(36)
---	---------

普惠托育供给侧改革视域下高职院校婴幼儿托育服务与管理专业课程体系
优化研究……………朱莎 周静 李涛(40)

岗课赛证四位一体:旅游职业院校双师团队创新融合模式研究
……………张丽(44)

文化自信下高职英语融合传统文化教学路径研究……………谢匀(51)

“一带一路”倡议下高职教育高质量对外开放助力教育强国建设路径研究
……………吉翔(56)

高职院校境外办学与来华留学协同育人路径探索……………李小霞(61)

地方高职院校辅导员胜任力模型构建……………荣誉磊(65)

全媒体时代背景高校网络舆情工作队伍建设路径探究……………许婷婷(70)

技术技能

AI数智化背景下区块链赋能医药冷链物流管理研究……………樊鑫梅 李真(74)

区域发展

食淮扬美食现代传播与国际影响力分析……………周蒙蒙 蒋静怡(80)

文化文学

场域理论视角下解读贾樟柯叙事策略的转变……………刘泓鑫(83)

叙事所能带来的真实的感觉
——小说《在切瑟尔海滩上》中的历史叙事文本细读……………张笑涵(88)



新质生产力视角下高校拔尖创新人才培养的定位、困境及路径

王向华 韩雅彬

[摘要]新质生产力以质优为关键、以创新为特点,契合高校拔尖创新人才培养逻辑,对建设高等教育强国提出了更高质量的人才诉求。基于新质生产力新型劳动者、新型劳动资料、新型劳动对象等三大构成要素,高校拔尖创新人才培养定位应聚焦于追求学生拔尖创新特质、深化关键核心技术学术研究、科研成果赋能战略性新兴产业。在拔尖创新人才培养中,高校存在重“拔尖”而轻“创新”、基础研究和学科交叉的原始创新不足、原始创新难以成果转化的实然困境。为此,高校拔尖创新人才培养应深化差异教育以激发人才创新特质、坚持科教融合以实现颠覆性前沿技术突破、推动产教融合以完成核心科技成果转化落地,最终切实推进新质生产力发展。

[关键词]新质生产力;拔尖创新人才;差异教育;科教融合;产教融合

[作者简介]王向华,山东师范大学教育学部教授,博士;研究方向:高等教育学(山东 济南 250014)

韩雅彬,山东师范大学教育学部硕士研究生;研究方向:高等教育学。(山东 济南 250014)

新质生产力是习近平总书记在新一轮科技革命和产业革命时代浪潮中提出的最新原创生产力理论。新质生产力的特点是创新,关键在质优,本质是先进生产力,劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升是其基本内涵。经济靠科技、科技靠人才、人才靠教育,教育、科技、人才的良性循环是形成和发展新质生产力的基础支撑^[1]。高校作为三者的集中交汇点,其拔尖创新人才培养正是扭住科技创新这个牛鼻子、赋能战略性新兴产业、加快发展新质生产力以推动国家高质量发展的关键举措。

近年来,为从国家层面培养真正的拔尖创新人才以服务重大战略需求,我国陆续推行了基础学科拔尖学生培养计划2.0^[2](以下简称“拔尖计划2.0”)、基础学科招生改革试点^[3](以下简称“强基计划”)和基础学科系列“101”计划^[4](以下简称“‘101’计划”)等培养项目。项目汇聚国内一流顶尖高校,

坚持“拔尖创新”的培养目标,强调数学、物理、化学、生物、力学、信息与计算科学、基础医学等基础学科的研究领域,最终服务国家高端芯片与软件、智能科技、新材料、先进制造和国家安全等关键领域及对应的战略性新兴产业。在当前发展新质生产力背景下,基于新型劳动者、新型劳动资料、新型劳动对象等三大构成要素,聚焦三大拔尖创新人才培养项目试点高校,明晰拔尖创新人才培养重任以回应国家殷切需求是高等教育工作的当务之急。

一、高校拔尖创新人才培养的定位

(一)新型劳动者:追求拔尖创新特质

更高素质的劳动者是新质生产力的第一要素。拔尖创新人才的涌现也正是培养发展新质生产力和实现中国式现代化的战略支撑和先导力量^[5]。从党的十六大提出“拔尖创新人才”命题到党的二十大强调“全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才”,我们一直明确人是生产力中最活跃、



最具决定意义的因素,将拔尖创新作为劳动者更高素质的特质而持续追求。在当前发展新质生产力的国家诉求下,关注拔尖创新人才培养项目试点高校,重新梳理“拔尖创新”内涵,确定更高素质劳动者特质,回答“培养什么人”的定位问题,是高校培养拔尖创新人才的首要工作。

首先,“拔尖”是相对的概念,其基本含义是出众和超出一般,也即出类拔萃或卓尔不群。拔尖人才处于人才金字塔的顶端,在个体层次表现为个人拥有的突出特长和潜质,在社会层次表现为各行各业中的佼佼者和引领者^[6]。高校培养拔尖人才便是要统合各要素以支持个体在才能领域中持续产生一系列卓越行为^[7]。顶尖人才具有不可替代性,而高校正是通过培养拔尖学生这一“关键少数”,才能凝聚顶尖科学家力量,在主要科技领域中实现科技攻关。其次,“创新”既是针对原有事物而言的,也是相对的概念,代表着对旧有事物的突破和对新生事物的探索^[8]。创新人才是具有创新意识、创新精神、创新思维、创新能力和创新实践等方面素质的人才^[9]。在发展新质生产力的诉求下,高校培养创新人才便要从理念创新和技术创新层面出发,不仅在基础研究中形成颠覆性科学认知,而且在指导应用研究中实现关键前沿核心技术攻关,最终开辟未来产业新赛道,将服务国家重大战略需求落到实处。

高校培养更高素质的劳动者需要针对学生特点而采用差异教育,使其兼具“拔尖”和“创新”两种特质,既能够对标一流水平,作出卓越贡献,又能引领世界科技发展大势,实现前沿突破。面对国家建设世界重要人才中心和创新高地的重任,高校需以拔尖计划2.0、强基计划和“101”计划等拔尖创新人才培养项目为抓手,以“质”催“新”,以“新”提“质”,培养造就更多战略科学家、一流科技领军人才以及具有国际竞争力的青年科技人才后备军,最终为新质生产力发展注入强大人才动能。

(二)新型劳动资料:研究关键核心技术

更高技术含量的劳动资料是新质生产力的动

力源泉。生产工具科技属性的强弱是辨别新质生产力和传统生产力的显著标志^[10]。在新一轮科技革命中,以人工智能、高端算力、高端芯片、高端机器人、5G和6G移动通信设备、量子通信、现代航空航天、新能源开发、生命医药等诸多领域的设备工具为代表的新型劳动资料将对新质生产力的发展产生强大动能^[11]。国家在伟大复兴中也面临“卡脖子”技术难题、关键核心技术领域缺少重大突破、从0到1的原创技术掌握不足、新质生产力难以得到跨越发展等问题。拔尖创新人才作为引领科技发展的“关键少数”,高校在推进拔尖创新人才培养项目时必须明确人才定位,回应国家殷切期望,有效破解“逆全球化”思潮下的“卡脖子”技术难题,推动核心技术攻关。

新质生产力的要义就在科技创新,而历史上任何一次科技革命均是建立在“基础研究突破”基础上的。基础研究作为科学技术创新的源头,能够探索世界本质规律,产生新发现和开拓新领域,实现重大原始创新和颠覆性前沿技术突破。《国务院关于全面加强基础科学研究的若干意见》^[12]、《加强“从0到1”基础研究工作方案》^[13]和《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》^[14]等文件,着重强调加强基础研究,加强数学、物理等重点基础学科和前沿学科交叉的支持以实现高水平的科技自立自强。高校拔尖创新人才培养则有助于促进基础研究和学科交叉,推动底层理论体系的重大原始突破,为建设世界科技强国提供一流的科技领军人才和创新团队。当前正值拔尖计划2.0、强基计划和“101”计划深入推进阶段,高校拔尖创新人才培养应服务国家重大战略需求,发挥好以数学、物理和化学为代表的基础学科支撑引领作用,加深对未知领域和新理论的原始创新,通过关键核心技术的学术研究,提高劳动资料的技术含量,为新质生产力发展保驾护航。

(三)新型劳动对象:赋能战略性新兴产业

更广范围的劳动对象是新质生产力的物质基

础。拓展更广范围的劳动对象就是要以培育壮大战略性新兴产业和未来产业为重点,不断开辟生产活动的新领域新赛道^[15]。在坚持科教融合的前提下,高校拔尖创新人才培养应加快科技创新成果向现实生产力转化,推动教育链与产业链的深度结合,实现产教融合,促进人才培养与知识转化的紧密结合。一方面,教育链的高校能以聚焦新一代信息技术、生物技术、新能源、新材料、高端装备、新能源汽车、绿色环保以及航空航天、海洋装备等战略性新兴产业为导向,明确新质生产力对更高素质人才战略需求,及时完善教育目标和改进教育过程,既发挥学生创造性思维保障产业“新”,又强调拔尖卓越特质保障产业“质”;另一方面,产业链的优质企业为关键核心技术的验证和应用提供了现实基础,高校拔尖创新人才得以在产业实践中运用原始创新理论,根据所发现的不足完善颠覆性前沿技术,深化核心技术攻关,进一步形成项目孵化和产品研发从而实现产业集群。在拔尖计划 2.0、强基计划和“101”计划推进过程中,部分顶尖高校也逐

渐将智能制造、航空航天、国防军工、船舶与海洋工程等优势专业纳入新增招生专业中,进一步推进基础理论、技术攻关和产业制造的融合。由此可见,高校拔尖创新人才培养需以国家战略需求的新兴产业为定位归宿,在科研成果转化中赋能新兴产业,持续推动新质生产力发展。

作为构建新质生产力的基本要素,新型劳动者、新型劳动资料和新型劳动对象为当前的高校拔尖创新人才培养明确了定位,如图 1 所示。高校在培养过程中需坚持对学生“拔尖”和“创新”特质的追求,既要符合新质生产力中以科技创新推动产业创新为核心的“新”,又符合“数据要素×”投入和产业链和价值链的高端“质”。更高科技含量的劳动资料要求高校拔尖创新人才培养聚焦基础学科,实现颠覆性前沿技术突破,实现核心技术攻关。拔尖创新人才培养应与社会企业相结合,既要推动科技创新成果向现实生产力转化,为战略性新兴产业赋能,又要在实践反馈中检验和改善原始创新理论,促使新质生产力得以良性循环发展。

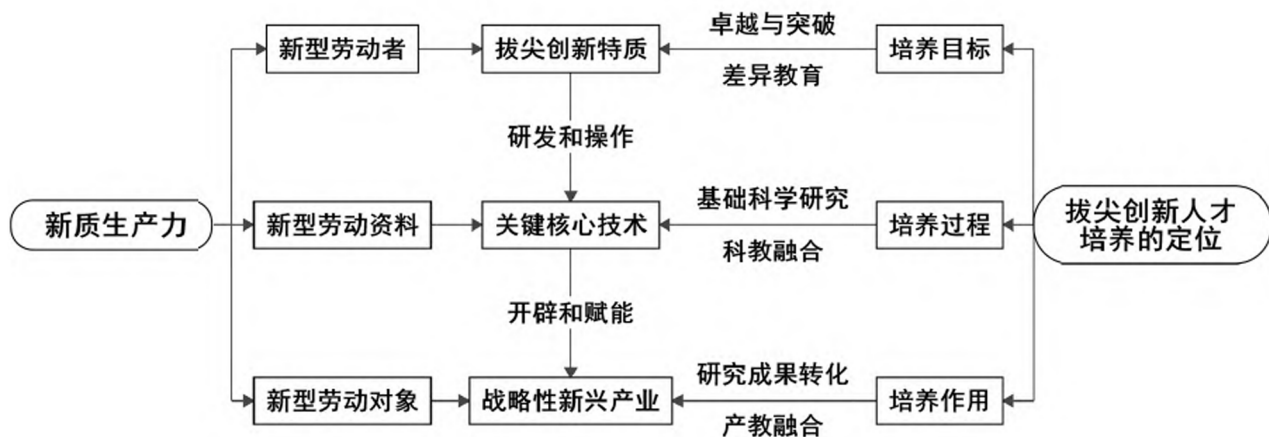


图 1 新质生产力下高校拔尖创新人才培养的定位

二、高校拔尖创新人才培养的困境

(一)人才特质追求:重“拔尖”而轻“创新”

发展新质生产力的核心在于原始创新,拔尖创新人才最显著的特征也是“创新”^[16]。高校在拔尖创新人才培养中应关注学生个体,综合促进学生创新特质的发展。在国家拔尖创新人才培养项目实

施中,试点高校拔尖创新人才课程教学和评价存在偏重集体价值取向而忽视个体价值取向、偏重学生的“拔尖”而忽视“创新”特质的问题,这使拔尖创新人才的创新特质难以深化发展。

就课程内容来说,高校在拔尖创新人才培养中存在明显的同质化课程供给现象^[17]。以专业为导



向划分实验班,采用相同教学材料和统一课程内容的做法仅关注学生的顶尖天赋,而忽视学生独特的个人需求,学生难以形成批判性思维和创新动力。就课程编排来说,拔尖创新人才项目多以密集化的知识点逻辑为课程组织顺序,缺乏同实际相联系的现实问题融入^[18]。此种课程编排形式使学生习惯于调用旧有知识而解决现有范式下的已知问题,其创新思维既难以深化,也难以实现范式突破而去发现未知理论和解决潜在问题。基于对强基计划学生的访谈调查也同样发现当前高校标准化的课程内容、教材和评价体系无法兼顾每位学生的研究兴趣和学术潜力^[19]。就教学类型来说,出于对学生顶尖天赋和快速成才的考虑,高校拔尖创新项目多采用加量化教学和小班化教学。就前者而言,受传统英才教育理念和知识系统性影响,拔尖创新人才培养过程中仍以快速高效的讲授法为主导,缺乏创造性思维培养的教学设计。过于繁重紧凑的教学内容和任务作业占用学生大量创新探索和志趣挖掘时间和精力。学生因自由支配空间无法得以保障,难以遵循兴趣爱好和天资侧重而逐渐趋同,其结果往往是“平而不尖”和“千人一面”。就后者而言,实验班学生在经受同质化教学后往往遵循竞争逻辑,将同窗好视为同一领域中的竞争对手而非不同赛道的互助帮手^[20]。也正是因为缺乏深度交流和争鸣,所以学生们思维的火花难以得到碰撞,创新灵感也就难以产生。

教育评价作为人才培养的“指挥棒”,直接影响高校拔尖创新学生的学习行为。目前,高校人才培养项目中存在偏重工具性导向而忽视价值型导向、偏重学生显性成果而忽视学生隐性创新过程的问题。就理念而言,高校目前以“拔尖”代替“创新”,一味地要求学生快速产出成果,借此彰显学生成果之优秀和思维之敏捷。事实上,拔尖意味着“不能失败”,而创新的前提则是“不怕失败”,二者存在价值冲突^[21]。高校仅强调学生优秀成绩和科研成果的导向,无疑使学生对未知领域望而却步,丧失其

自由探索 and 创新的勇气和机会,从而倒逼学生仅关注旧有知识的掌握和短平快论文的产出。一项针对拔尖创新人才培养的案例研究表明:学生在绩点导向下会因有限试错而面临学习自由的隐性门槛,其学习过程逐渐演变成追求分数最大化的策略游戏,失效的教育评价催生出唯分数论的“反学术”现象^[22]。这种拔尖偏向的评价导向对实际中的学生创造性发展和科研创新成果产出将造成不良影响。一方面,拔尖创新人才项目多运用绩点制来考核学生学习情况。现实中以分数来鞭策学生刻苦学习的初衷却并未实现,学生坐不住冷板凳,“为分数而分数”的功利主义状况时有发生。学生为高效地获取分数,往往重视获取课程评分标准、考试内容范围和各题目分数占比等信息。上述以成绩为主的评价标准使学生功利化的知识学习代替了基于志趣的学术探索,学生既没有兴趣,也没有动力来思考和掌握与绩点无关的内容。另一方面,高校人才项目根据学生成绩排名的末位淘汰制则进一步恶化了“绩点为王”的功利化困境。项目退出的代价犹如“达摩克利斯剑”,学生尝试错误和自由引申的空间被进一步挤压,只能因循守旧而围绕特定“重点”部分进行掌握。

(二)核心技术研发:基础研究和学科交叉的原始创新不足

发展新质生产力的关键在于原创性和颠覆性的科技创新,拔尖创新人才为此需创造新范式,开拓新领域,最终实现从0到1的突破。习近平总书记在清华大学考察时强调“重大原始创新成果往往萌发于深厚的基础研究,产生于学科交叉领域”^[23]。高校在拔尖创新人才培养过程中并未运用好其天然优势,不仅在基础研究中面临科教分离、思想育人缺乏、“唯论文”评价的困境,而且在学科交叉中面临组织体制隔阂、师资及课程限制的困境。

高校拔尖创新人才科教融合大致有两条路径:一是教师将学界前沿科研成果转化为教学资源,二是学生参与科研项目获得教师指导^[24]。就前者而



言,受制于功利化绩效考核影响,高校教师中存在明显的重科研、轻教学现象,忽视将研究成果与教学内容的有机结合,科学研究与人才培养存在明显割裂^[25]。而为追求时效性的成果产出,教师往往针对社会热点进行“短平快”研究,难以潜下心来关注基础研究^[26],学生也因此课堂中难以获得原创性知识理论和发展创新性思维方法。就后者而言,教师往往将学生视为自身科研项目的“打工仔”,学生沦为被动性地搜集相关资料、操作实验仪器和报备行政材料的机器,并未实现项目式教学中科研育人的初衷。因缺乏教师及时指导、科研与学业的矛盾和科研自由空间的挤压,学生在被动参与科研过程中难以获得系统化科研技能及经验,基础研究热情降低。此外,基础研究因强调对纯粹理论的深度探索而表现出明显的非功利性和非实用性。这要求高校在基础学科拔尖创新人才培养过程中加强思想陶冶和人文关怀,深入贯彻科学家精神,使学生尤其是研究生摆脱功利心态,潜心研究,甘坐冷板凳。各高校在项目实际运行过程中存在将出国率、考研率和就业率作为“炫耀资本”的功利风气^[27]。也正是由于缺乏淡泊名利和潜心研究的奉献精神教育,再加上基础研究时间、过程和结果的不确定性影响,学生易受未来职业选择和物质利益诱惑,难以摒弃急功近利思想而质疑研究实用性和应用性价值。基于对拔尖计划2.0学生的深度访谈进一步说明教师指导在学生基础研究培养中的缺位^[28]。部分学生在面对周期长和高度抽象的基础研究时,由于缺乏教师的沟通反馈和情感关怀,难以激发学术志趣致使产生悲观抵触心理而丧失学术研究动力。在当前“唯论文”评价的指向下,因其时间的限制和试错空间的降低及包容性的不足,拔尖创新人才研究多在原有范式下进行小修小补,丧失从0到1的底层理论突破动力,仅能在原有赛道进行模仿和补充而无法开辟新赛道以实现领跑。

基础学科交叉既代表着科学新的生长点,也最有可能实现科学突破并产生重大原创性科学成果。

在近20年的诺贝尔自然科学奖中,学科交叉研究成果占比已超过1/3便足以说明学科交叉对于原始创新的突出贡献。目前,高校拔尖创新人才在基础学科交叉培养过程中面临组织体制隔阂的制度障碍^[29]。首先,新管理主义下的院系设置以各个独立学科为基础,根据不同的学术研究领域、行政管理方式和价值准则形成了特定的组织架构。目前拔尖创新人才培养多将学生放在主学院,学科交叉板块多由其他兄弟学院提供相关课程、师资和设备。也正因此,由不同学院单位共同承担的拔尖创新人才培养工作往往面临学科藩篱,各学院基于自身学科发展规划和利益归属而形成强大壁垒,难以形成资源统筹^[30]。其次,导师作为拔尖创新人才的第一负责人,对学生的学科交叉培养起到举足轻重的作用。各高校导师多出身于某单一学科体系且受各课题基金分配和不完善的交流平台影响,常深耕于某一学科领域而缺乏学科交叉知识和向外扩充的跨学科视野^[31],学生出于获取课题和寻求导师指导的需求往往遵循导师脚步而忽视学科交叉创新。最后,高校各交叉课程在运行过程中为体现学科广度也会采用多名教师联合接力授课的方式,但各教师课程内容间缺乏有机联系和融合协调,学生往往难以整体把握课程并将其转换为学科交叉研究课题。通识课程作为拔尖创新学生学科交叉的基础,高校通常将其划分为各板块并给予一定的学分要求。就实际情况来说,一方面,学生常以功利心态选择易得分和绩点高的课程而抛弃交叉深化的初衷;另一方面,通识教育课程仅仅停留在知识供给层面,无法建立学科间的联系以促进学生创新思维的训练^[32]。高校通识课程开设和实施的错位使拔尖创新学生既难以奠定学科交叉广泛的知识基础,也难以发展各学科相联系的创新思维,阻碍学生后续核心技术的研究及产出。

(三)赋能战略性新兴产业:原始创新难以成果转化

发展新质生产力的核心载体和主要阵地在于



战略性新兴产业。习近平总书记在中央经济工作会议中强调了原始创新的最终指向便是要实现成果转化,他指出“要以科技创新推动产业创新,特别是以颠覆性技术和前沿技术催生新产业”^[33]。基于此,高校拔尖创新人才培养的结果指向便在于从0到1的颠覆性突破,将科学研究成果切实转化为国家所需的战略性新兴产业,实现“育才”和“用才”的统一,真正做到“聚天下英才而用之”。《2022年中国专利调查报告》显示,2022年我国重点高校发明专利产业化率仅为3.9%^[34]。《2023年中国专利调查报告》更是直接说明专利产业化亟须加强高端专业人才支撑^[35]。由此可见,高校在拔尖创新人才培养中“育”“用”分离,原始创新难以进行成果转化,无法切实提高国家专利产业化率以赋能战略性新兴产业。具体来说,高校拔尖创新人才培养中面临产教融合不充分、高校与企业协作不足、人才核心技术创新和产业化效率低下的“最后一公里”问题。

目前的航空航天、智能制造、生物技术和新能源产品研发等战略性新兴产业不仅需要拔尖创新人才实现底层理论攻关,也需要其进入一线实际企业环境中,将论文写在中国大地上,真正转化和赋能战略性新兴产业。马克思深刻地认识到原始创新成果转化的重要性,他指出,“发明与发现在一些情况下的确提高了社会生产力,但在许多情况下也不见得是这样,世界上一切专利局的大量档案废纸就是证明”^[36]。高校目前的拔尖创新人才培养便面临此种“最后一公里”的情况。产教融合的不充分致使企业等社会教育力量难以参与到高校拔尖创新人才培养的过程中,高校也难以将研究成果发表后指导和应用到企业中。高校与企业的双向联系如一盘散沙,二者的各行其是严重阻碍了拔尖创新人才的原始创新成果转换。国家寄希望于拔尖创新人才的培养仅仅停留在论文发表中,其科学研究并未实打实地转化为战略性新兴产业,也难以进一步促进新质生产力的发展。而培养拔尖创新人才“最后一公里”问题归根结底在于高校与企业之间

的多维冲突,具体表现为意识冲突、价值冲突、评价冲突。

首先,高校与企业间存在明显的意识对立。一方面,高校秉持学术知识价值高于工业知识的认知;另一方面,企业则认为高校科学研究僵化无用^[37]。高校拔尖创新人才培养也在此意识冲突下表现出盲目排斥企业参与指导,学生偏重科学研究和论文发表,对研究成果的后续转化漠不关心。对重大原始创新和颠覆性前沿技术突破最为了解和熟悉的人才在研究成果落地转化环节中缺位,企业只得自身摸索和被动性地邀请高校。这无疑使高校拔尖创新人才培养的效果及功用大大衰退。其次,高校与企业间存在价值冲突。高校拔尖创新人才培养强调长效育人价值,其培养和科研过程通常是长时间、高消耗和结果未知的,科研结果通常是公开和非机密的。而企业则强调短期经济效益,要求短周期、低成本和成功导向,为了提高竞争性,其研发结果也通常是保密的。双方从目标到过程再到结果表现出明显的价值冲突,而这也在很大程度上导致企业因难以承受高额负担和未知结果而不愿参与到人才培养中,高校拔尖创新人才也因为此种互动障碍而难以将从0到1的原创性研究切实转化。针对我国顶尖大学拔尖创新人才培养的案例研究也进一步证明当前校企双方存在分离现象,行业实践专家难以融入拔尖创新人才导师队伍^[38]。企业困于绩效考核评价的压力和为对手企业培养竞争对手的顾虑,往往放弃拔尖创新人才培养责任,而高校基于学科评估的评价指标也往往止步于教授人才研究和发表论文而忽视原始创新成果的转化。大量“废纸”的产生意味着高校拔尖创新人才在培养的最后结果环节产生了“最后一公里”的人才缺位,诸多科技创新成果既难以应用到具体产业和产业链中,也难以赋能战略性新兴产业和推动新质生产力发展。

三、高校拔尖创新人才培养的路径

(一)差异教育:激发人才创新特质



高校在拔尖计划2.0、强基计划和“101”计划实施过程中应以差异教育为重点,保证课程内容和教学方式实现个体关怀,匹配每位学生的独特优势,针对性激发其好奇心并满足求知欲,从而激发拔尖创新人才的创新特质。

高校拔尖创新人才培养应摒弃“程序化生产”的错误认知,实现由加速模式向充实模式转变。教育家怀特海曾提出“教育节奏论”,也即在个体发展过程中采用对应的培养策略以适应学生节奏。高校拔尖创新人才培养应减轻快速大批量产出人才的急功近利倾向,防止为催生而广泛采用大水漫灌式讲授。在充实模式中,高校培养应将每位学生单独看待,根据其不同的先天禀赋、个性特点和现有水平而安排与之相对应的个性化学习。为此,高校需在统一实验班授课的基础上深化因材施教,通过多元分类、研究性学习、学术活动和多样化作业进行针对性培养,满足学生多样化学习需求,既激发学生创新热情,又保障学生拔尖质量。授课教师和实验班辅导员需详细了解学生情况,明晰其个性特长并做好分类归纳,为后续差异教育奠定基础。在统一授课的基础上,教师可根据学生个性特点和研究志向开展小组教学、研究性学习和项目式教学。通过探索未知情况和结合实际生活来加强同辈群体交流,充分激发学生求知欲,并在此过程中进行指导以促进学生发散思维、逆向思维和批判性思维的发展。此外,针对课程内容同质化的影响,各教师应积极开发和推荐课外网络资源和多样化选修课程,由学生根据自身兴趣和发展需要选择最匹配的课程供给。此外,高校需重塑拔尖创新人才评价机制,纠正优绩主义下重“拔尖”而轻“创新”的不良取向。一方面,高校学术研究需增强过程性评价,促进学生创造性发挥,大力支持学生突破已有范式和进军未知领域;另一方面,高校拔尖创新人才学业水平应以多样化考核方式取代单一笔试,尤其要重视课堂发言和小组合作的创新性,试卷题目也应适当减少机械性记忆试题,提高开放性和探究性试题比重。

(二)科教融合:实现颠覆性前沿技术突破

新质生产力的发展要求高校在拔尖创新人才培养中实现关键核心技术攻关,研发国家所需的新型劳动资料。高校科教融合作为回答“钱学森之问”的突破口,能够顺利培养科学技术创造发明人才,解决重大科学和关键技术问题[39]。针对科教融合下拔尖创新人才培养,高校应加强教师培训和科研指导,深入弘扬科学家精神和构建科研容错机制,规范从0到1的原创性研究,扎实推进基础学科发展和基础研究的推进。此外,在跨学科和学科交叉培养中,要切实形成各学院和专业的系统合力,深化多导师教学指导,充分发挥通识课程的融会贯通作用。借助于基础学科研究和学科交叉的科教融合培养模式,助力拔尖创新人才实现颠覆性前沿技术突破。

首先,在拔尖创新学生培养过程中应重视遴选相应导师,保证各教师具有高超学术造诣,能真正承担起大师引领的重任。各导师在拔尖创新人才培养中应积极将学界的前沿科学研究,尤其是基础研究发现与课程教学内容相结合,鼓励学生在基础学科中探索发现物质结构、宇宙演化、生命起源的根本知识,深入学习和研究原创性理论。此外,高校需对各导师在编制评定、科研资助和绩效考核等方面予以倾斜,保障和激励教师认真负责参与人才培养。高校教师要给予拔尖创新学生参与科研实验的机会,搭建高校与科研院所通力合作平台,支持拔尖创新学生进入重点实验室以探索基础学科未知领域。在学生参与科研项目训练中,各教师履行职业责任,切实给予全方位和重点性指导,及时针对学生疑惑进行相应反馈,持续促进学生熟练运用科学方法并激发学生创新性思维和基础研究热情。其次,科学上的重大成就说明:不追热点才更可能取得更重要的科学突破[40]。在拔尖创新人才科教融合培养中,高校一方面要弘扬和深入贯彻科学家精神,使学生潜心研究,甘坐“冷板凳”;另一方面,要完善科研容错机制,提高学生敢于创新的勇气和魄力,扫清其尝试未知和实现从0到1突破的后顾之忧。为寻求新的科学生长点和实现重大



技术原始突破,高校应深化学科交叉教育和通识教育。高校需形成和完善拔尖创新人才学科交叉的专项组织和对应制度,宏观调控和治理各学院的组织隔阂,切实形成跨学院、跨学科、跨专业的培养合力,通过跨学科式课程和多元化教师教学增强学生多学科认知,掌握多学科范式,丰富基础学科知识结构,促进发散性思维深化。最后,高校通识教育为拔尖创新人才提供了广泛涉猎和增进人格涵养的机会。高校和各导师应在充分了解学生个性发展和研究志趣的前提下,完善和深化学生培养方案和通识课程选择,通过住宿制书院和小班讨论课等形式克服优绩导向下学生的功利性。

(三)产教融合:完成核心科技成果转化落地

首先,产教融合视域下高校和企业应明确自身定位,校企双方实现深度沟通,充分了解对方研究与未来发展方向,将意识对立消解于无形,共同制订拔尖创新人才培养方案。党的二十大报告强调“加强企业主导的产学研深度融合”,因此企业在培育和引进高水平创新型人才过程中需持续发挥“出题人”作用。一方面将自身现有高端产业技术成果融入拔尖创新人才培养课程中,从而提高学生将科技创新成果应用到具体产业和产业链中的意识;另一方面,使拔尖创新学生能有更多接受一线培训和实地考察科研的机会,从而切实增强科研成果落地转化能力。其次,高校人才培养与企业人才引用应建立完善的规范制度以弥补利益冲突。2021年修订的《中华人民共和国科学技术进步法》规定高等教育在与产业结合时要建立优势互补、分工明确、成果共享、风险共担的合作机制[41]。校企双方应深化双方优势认知和成果共享机制,将高校拔尖创新人才的基础研究和企业的应用研究深度结合,将颠覆性突破成果应用于产业链的工业生产中。此外,针对基础研究时间长、高消耗和结果未知的特点,校企双方应完善风险共担机制,推动高校人才培养对接战略产业,激励企业参与高校合作和投入教育资本,确保“最后一公里”顺利实现。最后,政

府需要发挥产教融合的协调作用,精准匹配和对接学校和企业,既扶持拔尖创新学生进行前沿科技研发和落地转化,又支持企业投资和回馈学校,从而形成良性循环的产教融合。总之,通过高校、企业和政府的三方协调和多元措施能顺利推进产教融合,促进高校拔尖创新人才将颠覆性的核心科技成果真正落地转化,开辟和赋能战略性新兴产业,最终推动国家新质生产力发展

[参考文献]

- [1]中华人民共和国中央人民政府.向新质生产力要增长新动能
- [2]中华人民共和国教育部.教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生培养计划2.0的意见
- [3]中华人民共和国教育部.教育部关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见
- [4]中华人民共和国教育部.教育部推进基础学科系列“101计划”一为拔尖创新人才培养筑基
- [5]中华人民共和国教育部.厚植人民幸福之本夯实国家富强之基
- [6]高晓明.拔尖创新人才概念考[J].中国高教研究,2011(10):65-67.
- [7]阎琨,吴茜,张雨颀.拔尖人才培养的要素、动态和系统视角基于茨格勒理论[J].清华大学教育研究,2021(3):33-38.
- [8]戴耘.拔尖创新人才培养的理论基础和实践思路[J].华东师范大学学报(教育科学版),2024(1):1-23.
- [9]程黎,陈啸宇,刘玉娟等.我国拔尖创新人才成长模型的建构[J].中国远程教育,2023(12):10-20.
- [10][15]人民网.新质生产力的内涵特征和发展重点(深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想)
- [11]简新华,聂长飞.论新质生产力的形成发展及其作用发挥—新质生产力的政治经济学解读[J].南昌大学学报(人文社会科学版),2023(6):29-36
- [12]中华人民共和国中央人民政府.国务院关



于全面加强基础科学研究的若干意见

[13]中华人民共和国科学技术部.科技部发展改革委教育部中科院自然科学基金委关于印发《加强“从0到1”基础研究工作方案》的通知

[14]中华人民共和国教育部.教育部等五部门关于印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》的通知[EB/OL].(2023-03-29)[2024-04-01]

[16]杨清.论普通高中拔尖创新人才早期培养[J].中国教育学刊,2023(8):64-70.

[17]阎琨,吴茜.拔尖人才培养的国际趋势及其对我国的启示[J].教育研究,2020(6):78-91.

[18]贺祖斌,蓝磊斌.拔尖创新人才培养的政策、困境与对策—以交叉学科为视角[J].社会科学家,2023(11):

[19]“强基计划”人才培养政策执行的困境与破解—基于政策执行过程模型的分析[J].中国高教研究,2024(10):48-55.

[20]卜尚聪,陆一,孙迟瑶.共学同道抑或竞争对手:拔尖创新人才的同伴关系及其影响研究[J].高等教育研究,2023(5):70-80

[21]刘云杉.拔尖与创新:精英成长的张力[J].清华大学教育研究,2018(6):10-27.

[22]林小英,杨芊芊.过度的自我监控:评价制度对拔尖创新人才培养的影响[J].全球教育展望,2023(4):14-32.

[23]中华人民共和国教育部.强化基础研究优化人才培养

[24]钟秉林,李传宗.科教融合培养拔尖创新人才的政策变迁与实践探索[J].中国高教研究,2024(1):33-40.

[25]彭术连,肖国芳,刘佳奇.我国高校拔尖创新人才培养的路径依赖及变革突破[J].科学管理研究,2022(6):122-129.

[26]王洪才.大学在发展新质生产力中的使命与挑战[J].河北师范大学学报(教育科学版),2024(3):7-14.

[27]吕成祯,钟蓉戎.有灵魂的卓越:拔尖创新人

才培养的终极诉求[J].教育发展研究,2015(Z1):56-60.

[28]刘军男,杨颖,沈悦青.基础学科拔尖学生学术志向发展的影响因素及其作用机制—基于扎根理论的研究[J].中国高教研究,2024(2):16-23.

[29]雷金火,黄敏.中国拔尖创新人才培养:实践、困境、优化—基于中国部分一流大学人才培养实践的研究[J].上海师范大学学报(哲学社会科学版),2022(4):126-135.

[30]王战军,常琅.规训与超越:交叉学科建设的制度困境及其突破[J].高等教育研究,2022(5):26-34.

[31]徐林.交叉学科人才培养高质量发展:逻辑脉络、关键挑战与实现策略[J].高校教育管理,2023(1):35-46.

[32]沈悦青,刘继安.基础学科拔尖创新人才培养要解决的两个关键问题—访上海交通大学原校长、中国科学院院士张杰[J].高等工程教育研究,2022(5):1-5+79.

[33]中华人民共和国中央人民政府.中央经济工作会议在北京举行习近平发表重要讲话

[34]国家知识产权局.2022年中国专利调查报告

[35]国家知识产权局.2023年中国专利调查报告

[36]马克思恩格斯选集:第3卷[M].北京:人民出版社,2012:603.

[37]张德祥,王晓玲.产学研深度融合与高等教育强国建设[J].中国高教研究,2023(11):1-8.

[38]徐嘉雯,赵娟,朱军文.拔尖创新人才培养多元目标与单一实现机制的冲突—以我国研究型大学为样本的案例研究[J].江苏高教,2022(12):9-14.

[39]周光礼,马海泉.科教融合:高等教育理念的变革与创新[J].中国高教研究,2012(8):15-23.

[40]阎光才.高校有组织科研与科学英才的独特作用—兼及拔尖创新人才的培育议题[J].高等教育研究,2023(2):10-19.

(文章来源:《黑龙江高教研究》第43卷第7期,2025年7月)



周恩来的语言学习与实践探析

周久凤

[摘要]周恩来卓越的领导才能与高尚的人格魅力广为人知,他的语言学习与实践在其一生中占据着举足轻重的地位。他在早期母语启蒙和经典阅读中积淀了丰厚的中华优秀传统文化素养,在“为中华之崛起”而内外求索时学习多种语言,其卓越的语言才能和生动的实践案例,充分展现了大国政治家独特的语言魅力与超凡的思想智慧。周恩来的语言学习经历与丰富实践,给后世留下了宝贵的精神财富和有益启迪。

[关键词]周恩来;语言学习;语言实践;语言艺术;文化交流

[作者简介]周久凤,淮阴师范学院副研究馆员;研究方向:图书情报与文史研究。(江苏 淮安 223300)

周恩来在中国近现代史上留下了浓墨重彩的一笔,他卓越的领导才能与超凡的人格魅力广为人知,其出类拔萃的语言学习与实践贯穿于他波澜壮阔的一生。无论是在艰苦卓绝的革命年代,还是在波澜壮阔的社会主义革命和建设时期,他都能以高超的语言艺术,用精准、敏捷、智慧、深情的语言,勇于斗争、沟通协调、化解矛盾、凝聚人心,为中国国际地位的提升和中华民族伟大复兴作出了杰出贡献。

一、早期母语启蒙与经典阅读:中华优秀传统文化的丰厚滋养

(一)幼年母语学习时期,传统文化滋润和家国情怀寄托

周恩来出生于江苏淮安的一个书香世家,在那个风雨飘摇的时代,尽管家道中落,但长辈们对文化传承极为重视,汉语母语学习成为他汲取知识、开启智慧之门的钥匙。

在周恩来咿呀学语之际,家人就用传统的诗词、典故、格言对他进行启蒙。母亲万氏,生性聪慧、精明能干,她常常抱着年幼的周恩来,口诵那些朗朗上口的唐诗宋词,从“床前明月光”的浅吟低唱,到“大江东去,浪淘尽”的豪迈高歌,古典诗

词韵律之美如潺潺溪流,淌入幼年周恩来的心田^[1]。周恩来的父亲周劭纲是个读书人,年轻时考中秀才,对周恩来有着较大的影响。周恩来的嗣母陈氏出生于宝应县一个文人家庭,性情温和,待人诚挚,在诗文书画上都有较高的造诣。嗣母因年轻守寡,深居简出,把全部感情和心血都倾注在周恩来的抚养和教育上。周恩来四岁时,嗣母就教他认字、背唐诗宋词,给他讲《天雨花》《再生缘》等弹词文学作品。淮安历史上出现过许多著名人物,汉辞赋大家枚乘、枚皋父子,“汉初三杰”之一韩信,南宋抗金英雄梁红玉,“虎门销烟”的抗英名将关天培等名人故事,嗣母经常讲给周恩来听。有一次,周恩来在听了关天培的故事后,就缠着嗣母要去驸马巷东边的关天培祠看看,周恩来在瞻仰关祠时肃然起敬,对关天培的塑像恭恭敬敬地鞠了一躬。嗣母的教育让幼年的周恩来耳濡目染,受益终身,对他后来的人生产生了极为深刻的影响^[2]。周恩来在早期所写的《射阳忆旧》中,记载了幼时听闻的一则关于“主仆”的故事,文末写道:“吾将公之天下,使四万万人共得而仆之,必不负所托也。”^[3]周恩来还立志将来要心怀天下,做人民的“公仆”。



周恩来五岁生日那天,他身背柳斗,跟随生母和嗣母来到学馆,拜周贤胜为蒙师,开启了系统的蒙学和严格的教育之旅。周恩来少年学习期间,还师从万立铨、陈式周、龚荫荪等多名老师^[4]。在诸位贤师的教诲下,少年周恩来潜心钻研四书五经等儒家经典,一笔一画练写毛笔字,逐字逐句领会文言文要义。每日的诵读、默写、释义练习,不仅让他熟练掌握了古汉语复杂的语法结构、众多的实词虚词,更培养了他对文字的敬畏之心和精准运用的能力,能够出口成章、引经据典,将古老的智慧融入自己的思维与表达之中。先生教授的《三字经》《百家姓》《千字文》等蒙学经典,是他深入传统文化宝库的第一站^[5]。《三字经》以三字一句、朗朗上口的形式,涵盖了历史、天文、地理、道德等诸多知识,“人之初,性本善”的人性思索,“融四岁,能让梨”的品德教诲,周恩来熟读成诵,这些中国传统道德观念在他幼小的心灵已经开始萌芽生根。《千字文》文采斐然,对仗工整,一千个不同的字编织出宇宙洪荒、朝代更迭、修身养性的宏大篇章,周恩来从中领略到文字的精妙组合与古人对世界的深邃洞察。家塾学馆中的学习氛围古朴而严谨,先生要求学生每日练字、对对子,这对周恩来母语素养提升产生了潜移默化的影响。练字讲究笔锋走势、间架结构,从颜真卿的楷书到赵孟頫的行书,在一笔一画临摹中,周恩来领悟到汉字结构蕴含的精气神,书法艺术承载的刚健、柔美、飘逸等气质,与传统文化倡导的君子品格相呼应。“对对子”则是思维与语言的双重锤炼,从简单的“天对地,雨对风”到复杂的情境应对,如以“高山”对“大海”,以“春花”对“秋月”,精准用词与巧妙构思,汉语的灵活性与表现力展露无遗,锻炼出周恩来敏捷的才思^[5]。早期的诗词经典吟诵,不仅是幼年周恩来对语言的初步感知,更让周恩来对汉语母语和中国文学有了独特的体悟,汉字的形意兼备、汉语的音韵之美、诗词歌赋中的意象情

境,博大精深的中华优秀传统文化,如同一粒粒文化的种子,在周恩来童年时期悄然种下。

(二)童年读书学习时期,博览儒学经典和进步书刊

周恩来在少年求学岁月中,经常沉浸于藏书,涉猎广泛,博览群书。《论语》《孟子》《大学》《中庸》等儒家经典是其反复研读的对象,让少年周恩来打下了深厚的儒学基础。《论语》中孔子“仁”的思想,“己所不欲,勿施于人”的处世准则,“学而不思则罔,思而不学则殆”的学习智慧,让周恩来懂得心怀仁爱、自省修身、勤勉向学。《孟子》的“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”的大丈夫精神,激励他在面对困境时坚守气节、奋发图强。

周恩来6岁随万氏、陈氏两位母亲住进清河县清江浦的外公家,7岁迁入“世德堂”(即“陈家花园”)。周恩来的外公是清河县知县,是个读书人,家里藏书丰富。在嗣母的引导下,周恩来阅读了外公家收藏的《东周列国志》《西汉演义》《三国演义》《说岳全传》《西游记》《水浒传》《红楼梦》《镜花缘》等小说。在表哥陈式周的书房,周恩来阅读了赫胥黎的《天演论》、谭嗣同的《仁学》、康有为的《大同书》、梁启超的《饮冰室文集》等书籍。在表舅龚荫荪家,周恩来阅读了严复的《天演论》以及《中华时报》等进步书刊。

1910年至1913年,周恩来先后入银岗书院(初级小学)、奉天第六两等小学堂(辛亥革命后改名为东关模范学校)读书,各科成绩都名列前茅,他的作文常被批上“传观”二字。在东北,周恩来受到具有进步思想的老师的影响,阅读了陈天华的《警世钟》《猛回头》、邹容的《革命军》等,订阅了《盛京时报》,坚持每天读报,关心时事。铁岭银冈书院收藏的《盛世危言》《新政真铨》《万国史记》《东西新史拼要》等书籍^[6],是周恩来等进步学生所喜爱的读物。在东北读书期间,周恩来精读和涉猎了顾炎武、王夫之、梁启超、卢梭、



赫胥黎、亚当·斯密等中外思想家的著作。他在博览的同时,以审慎求真的态度对于一切主义开始推求,将古今中外的思想观点进行比较分析,并结合中国历史和国情评析其适用性。在读了亚当·斯密的《原富》后,周恩来将其与孟子的思想进行比较,于1915年秋写下了《子舆氏不言利,司密氏好言利,二说孰是?能折衷言之欤?》一文,面对“神州存亡危急之秋,一发千钧之际”,周恩来认为,孟子的“言义不言利,乃正人心之所本也”,亚当·斯密的“言利不及义,斯富国之左(佐)证也”,二说尽善,不可偏废,“必折衷采之行之,以救中国也”。^[3]周恩来阅读大量的文史经典和进步书刊,如同与古圣先贤和仁人志士对话,从中汲取超越时空的精神力量、激发起忧国忧民的家国情怀和奋发进取的磅礴动力。

随着年龄增长,周恩来求学异地,但早期母语学习的积淀与传统文化的滋养从未褪色。在南开学校,他撰写文章引经据典,以传统智慧剖析社会问题;在留学日本、欧洲期间,中华传统文化又是他向世界展示中国底蕴的名片。母语赋予并成为他表达民族诉求、传播进步思想的有力工具,中华优秀传统文化塑造并铸就他独特的人格魅力与精神标识,使他在救亡图存、振兴中华、建立新中国、建设社会主义现代化国家的伟大事业中始终坚守初心、鞠躬尽瘁。

二、多语种语言学习经历:“为了中华之崛起”的求索足迹

(一)南开学校时期的英语学习

1913年春,周恩来随伯父周贻康搬到天津,在天津大泽英文补习学校补习了三个多月的英语,此后考取了南开学校,学制四年。南开学校仿欧美近代教育制度开办,每周英文课有10小时。二年级起,除了国文和中国史地外,其他各科都使用英文教材。三年级起,要求能够阅读英文版原著小说。入学初,周恩来的英文基础不太好,但他每天早晚挤出时间刻苦学习,不到半年,

英语水平就赶上并超过了一般同学。南开学校在《毕业同学录》中评价他,“善演说,能文章,工行书”,“长于数学”,“毕业成绩仍属最优”,^[7]说明他的英语成绩也是相当好的。在以后的求学和工作阶段,他一直坚持学习和提升英语水平。在旅法勤工俭学期间,他阅读了大量英文书籍和报刊,深入研究西方的政治、经济、文化等,在与国际友人交流中积极锻炼英语表达和沟通能力,为其日后的外交工作奠定了基础。周恩来擅长英语却一直谦虚低调。从1931年12月进入中央革命根据地到1936年,周恩来已有五年没有机会说英语了。1936年6月,美国记者埃德加·斯诺在陕北第一次遇见周恩来,周恩来用英语温和文雅的口气向他打招呼:“哈啰,你想找什么人吗?”^[8]斯诺马上知道他就是周恩来,已经五年不讲英语的周恩来,说起英语虽有点迟缓,但相当准确,这让斯诺感到十分惊讶。1941年,周恩来结识了美国著名汉学家欧文·拉铁摩尔。拉铁摩尔在忆起先前(1937年)在延安与周恩来会面时场景,周恩来称自己“英文程度有限”^[9],他第一次到我这里来时只身一人,连个翻译都没带,他给我留下了与众不同的印象,他对外部世界的理解相当透彻。在长期的革命和建设时期,周恩来始终坚持学习英语,他阅读英文报纸的习惯一直保持到新中国成立以后。1959年5月28日,周恩来视察南开大学外文系时,亲自检查学生朗读英语课文的水平,并帮助纠正发音。1975年,周恩来在陈望道来北京开会期间,还用英文与陈望道共同分析、商讨《共产党宣言》翻译上的一些问题。可见,周恩来对不同语种的马克思主义经典作家的原著有深入的学习和研究。

(二)东渡日本时期的日语学习

1917年9月,周恩来从南开学校毕业后,心怀救国壮志,毅然东渡日本求学。周恩来当时居住在神田神保町附近,进入东京的东亚高等预备学校补习日文,为报考日本大专院校做准备。他在



日记中提到,要以铁杵磨成针的决心来学习。在学习日语的过程中,周恩来主要使用了松本龟次郎编写的《言文对照汉译日本文典》《汉译日本语会话教科书》等教材。这些教材不仅教授语言知识,还介绍了日本的历史、地理和文化。周恩来从最基础的日语假名、词汇学起,每天花费大量时间阅读日文报纸、进步书籍,积极参加留学生社团活动,与日本同学、社会人士交流探讨。周恩来的住处是追求进步的中国留学生聚会之地,他们在这里举行集会、编辑革命刊物,探索救国之道。当时的日本是接触西方新思想的门户,各种社会思潮汇聚,同时军国主义也在蠢蠢欲动,年轻的周恩来希望通过亲身考察和学习,寻求拯救中国的方案。周恩来在《旅日日记》中多次提到位于神保町书店街的东京堂书店,他经常在这里选购和阅读各类书籍,包括《新青年》杂志。他在这里还站着读完了有关俄国十月革命的书刊,默记下十月革命以后的政治党派,并在日记中作出概括总结。1918年5月《中日共同防敌军事协定》签订后,中国留日学生组织了大规模的抗议活动。面对当时日本军国主义的野心和国内风起云涌的局势,周恩来决定放弃在日求学,选择回国。1919年,在告别日本前夕,周恩来游历了京都岚山等地,留下了《雨中岚山》等多首诗篇,其中的“一点光明”被认为是周恩来对刚刚接触的社会主义和马克思主义思想的认识。周恩来在日本学习生活了一年半多的时间,于1919年4月回国报考南开大学。1919年9月,周恩来免试入学南开大学,在五四运动中成为天津学生运动的领导人,组织进步青年团体“觉悟社”。

(三)赴欧勤工俭学时期的法语和德语学习

1920年12月至1924年7月,周恩来赴法勤工俭学,开启了语言学习的新篇章。旅欧期间学习法语、德语的经历是周恩来革命历程的重要组成部分。在法国,法语成为他生存与求知的工具。抵达法国后,他先在巴黎郊区的阿利昂法语学校

补习法文。他白天勤工俭学,晚上撰写旅法通讯。他在法国的生活相当拮据,曾在雷诺汽车厂打工,以维持生活。在艰难的勤工俭学中,他挤出时间学语法、练口语,参与法国工人集会、留学生讨论,用法语发表见解,与不同阶层人士互动。他广泛阅读马克思主义著作和共产党的报刊,通过语言学习深入了解了欧洲社会主义思潮和西方社会的政治、经济和文化等状况。1921年春,周恩来加入了中国共产党。1922年的6月和8月,中国社会主义青年团旅欧支部和中国共产党旅欧总支部相继成立,周恩来担负了领导工作。经过在法国一年多的学习和实践,周恩来更加坚定了为共产主义事业奋斗的决心。1922年3月至1923年夏,周恩来迁居德国柏林,在柏林的住处有一位会说德语和法语的老师教他德文,通过与德国同学和当地人的交流,他能用德语进行日常语言交流,还能看懂德文报纸。1923年夏,周恩来重回巴黎。学习法语和德语极大地拓宽了他的国际视野,为后来在外交工作中运用语言提供了丰富的素材和深刻的见解。

旅欧期间,周恩来到法、英、德、比利时等西欧国家,了解当地经济、政治及人民生活等情况,从中寻求救国救民的真理。1924年7月,鉴于国内革命运动迅速发展,周恩来结束了旅欧生活,返回祖国。两个月后,周恩来到达广州,出任中共广东区委委员长兼区委宣传部部长,全身心投入革命事业之中。

(四)多次赴苏期间的俄语学习

在新民主主义革命时期,周恩来曾3次赴苏联。1928年5月初至10月,周恩来在邓颖超的陪同下,从上海启程前往莫斯科,出席中共六大。1930年5月至8月中旬,周恩来再次赴苏,代表中共中央向共产国际报告党的六大决议执行情况,参与共产国际对中国革命问题的讨论等,还应邀出席联共(布)第十六次代表大会和共产国际政治委员会会议并作报告。1939年7月,周恩来因



在延安骑马摔伤右臂,中共中央送他到苏联接受治疗,1940年3月回国,他在苏联居住了大约8个月。周恩来在3次赴苏期间,在做好工作的同时,学习了俄语,积极用俄语交流,俄语水平有了质的提升,能够研读俄文书籍。他的俄语水平在文献档案中也得到了印证:在俄罗斯国家档案馆保留的周恩来与共产国际的档案中,他在多处原始资料中用中、俄文亲笔书写。周恩来1928、1939年给共产国际填写了履历表,其中,1939年10月13日填写了四页,正文以流利的俄文书写,首页和末页用中英文签名。周恩来学习并掌握多种语言,却一贯体现出谦虚谨慎的品德。在填写履历表中“掌握何种语言、熟练程度如何”时,他的回答是:“中文为母语,英语较差,日、法、德语很差。”^[10]而中共中央妇委书记蔡畅于1938年2月5日为其作旁证材料中写道:“他知道英、日、德、法等外国言语,中文程度很高。”^[10]新中国成立后,他作为总理兼外交部长访苏10次以上,俄语成为他与对方交流的重要工具。

三、丰富的语言实践和卓越的语言才能:“大国政治家”超凡的思想智慧

周恩来才思敏捷、机智过人,他的语言以精辟、准确而富有思辨性和战斗力而著称。凡是和他打过交道的人,无不为其的博学多智、能言善辩所折服。曾担任过联合国秘书长的哈马舍尔德称他是“迄今我在外交政治中所见到的最超凡的头脑”^[9]。基辛格说他“具有无限的耐心,非凡的智慧,敏感”^[11]。尼克松说:“周恩来的敏捷机智大大超过我所知道的其他任何一位世界领袖,这是中国人独有的、特殊的品德,是多少世纪以来的历史发展和中国文明的精华的结晶。”^[12]周恩来在长期的外交生涯和国内外谈判中,为后世留下了丰厚的语言实践遗产,很多已成为人们耳熟能详、家喻户晓的语言经典。以下通过一些事例,从中可以领略一个大国政治家卓越的语言才能和超凡的思想智慧。

(一)幽默机锋中的立场宣示

【事例一】有一次,一位外国记者不怀好意地问周恩来:“你们为什么习惯把公路称为马路呢?”周恩来不假思索地答道:“我们走的是马克思主义的道路,简称马路。”^[13]这一机智的回答,既显示了他的幽默感和外交智慧,也表明了他对马克思主义的坚定信仰。

【事例二】尼克松访华时,有一名美国官员当着周恩来的面问道:“为什么中国人很喜欢低着头走路,而我们美国人却总是抬着头走路?”周恩来马上洞悉其险恶用心,不慌不忙地微笑着说:“这并不奇怪。那是中国人民正在走上坡路,可惜我们美国朋友在走下坡路!”^[13]周恩来的巧妙回答,让美国人领教了什么叫作柔中带刚、绵里藏针,使对手自讨尴尬和窘迫。

【事例三】有一次,一个美国记者见到周恩来用美国制造的派克钢笔,便不怀好意地问:“请问总理阁下,你们堂堂大国,为什么要用我们美国生产的钢笔呢?”周恩来笑了笑说:“这是一位朝鲜朋友的抗美战利品,作为礼物送给我的。”^[13]美国记者顿时面红耳赤,哑口无言。周恩来针锋相对地用幽默语言回击对方,既维护了国家的形象,又向世界展示了他那文雅坦荡的领袖风范。

【事例四】周恩来在北京召开记者招待会时,有一个西方记者提问:“请问,中国人民银行有多少资金?”周恩来听出其弦外之音,风趣地答道:“中国人民银行的货币资金嘛,有十八元八角八分。”全场记者愕然,场内鸦雀无声。接着,周恩来解释道:“中国人民银行发行面额为十元、五元、二元、一元、五角、二角、一角、五分、二分、一分十种主辅人民币,合计为十八元八角八分。中国人民银行是全中国人民当家做主的金融机构,有全国人民做后盾,信用卓著,实力雄厚,它所发行的货币,是世界上最讲信用的货币,在国际上享有盛誉。”^[13]一番妙语,惊动四座。中国人民银行的资金属于国家秘密,不能透露,同时西方记



者的提问有暗讽中国贫穷之嫌,周恩来用幽默的方式回答了西方记者所说的资金数量,并借此阐明中国人民银行的优势和信誉,显示了大国领导人的敏锐和机智。

【事例五】周恩来在一次招待尼赫鲁时,这位在英国剑桥大学受过教育的印度总理,对周围人用汉语交谈有点不耐烦,便在祝酒时拉住周总理的手臂说:“总理先生,讲一点英语好吗?”周恩来微笑地举起酒杯:“Ah, yes—How do you do?”^[14]说完后依然讲汉语,让尼赫鲁忍俊不禁。周恩来的英文水平很好,“他会见外宾时恪守国格,从来不讲外语,但却经常发现并温和地纠正翻译的纰漏”^[10]。外宾要求讲一点英语,他礼节性地讲了一句,然后照样讲中国话,从一个侧面反映了周恩来对自己母语的尊重。

(二)原则捍卫与事实论证

【事例一】1960年9月5日,英国记者费力克斯·格林电视采访周恩来时提问,“今天中国人口已经接近七亿”,当人口继续增长,将来会“扩张它的领土吗”?周恩来反驳道:“我不同意这种说法。英国人口在第一次大战前是四千五百万,不算太多,但是,英国在一个很长的时间内曾经是如‘日不没’的殖民帝国。美国的面积略小于中国,而美国的人口还不及中国的三分之一,但是美国的军事基地遍于全球,美国的海外驻军一百五十万人。中国人口虽多,但是没有一兵一卒驻在外国的领土上,更没有在外国建立一个军事基地。可见一个国家是否向外扩张,并不决定于它的人口多少,而决定于它的社会制度。”^[15]周恩来列举确凿的数据,有力地反驳了对方的错误观点,用铁的事实支撑自己的论点,突出了中国作为社会主义国家从不对外扩张的严正立场。

【事例二】1957年9月7日,美国青年代表团成员夏格·阿维迪亚恩问:“既然知道如果用武力把台湾拿下来,就会引起一个普遍战争,我想问一下总理,为什么不在台湾问题上声明不使用

武力?”周恩来答:“台湾是中国的,中国要怎样解放台湾,是中国的主权,是中国人民自己的事情。你可以想一想,假使有一个国家拿武力占据了美国的火奴鲁鲁(檀香山),然后跟美国朋友说,你收复火奴鲁鲁不许使用武力,假使你使用武力,就要引起世界大战,美国人民会怎样感觉呢?中国如何能够在日内瓦中美会谈中,在美国的武力威胁底下,答应美国说中国在台湾不使用武力?”^[15]周恩来通过类比,强调了台湾是中国的一部分,表明了解决台湾问题是中国政府的职责和权利,增强了“台湾是中国的”这一事实在国际社会中的说服力和影响力。

【事例三】1957年1月,周恩来赴波兰、匈牙利调解苏联和波、匈两国矛盾后,返回莫斯科,会见了赫鲁晓夫。赫鲁晓夫粗鲁地谩骂东欧国家的领导人,周恩来当即严肃地批评他说:“赫鲁晓夫同志,对兄弟党的领导人,不能这样,有什么话当面讲,不能在背后随便怀疑别人,这不利于兄弟国家的团结。”赫鲁晓夫涨红着脸盛气凌人地说:“你不能这样跟我说话,无论如何,我出身工人阶级,而你却是资产阶级出身!”周恩来迅捷而巧妙地回敬说:“是的赫鲁晓夫同志,你出身工人阶级,我出身资产阶级,但是,你我有共同的地方,我们都背叛了自己的阶级。”^[16]赫鲁晓夫理屈词穷,自讨没趣。

【事例四】1945年9月,毛泽东、周恩来等人赴重庆同国民党谈判。有一次,在会议休息时,蒋介石邀请周恩来与之对弈。蒋介石使用“大炮攻势”,调动棋盘全部“主力军”直逼周恩来,大有千军压境之势。周恩来妙用“兵”力,避其锋芒,沉着应“战”,车兵并进,出其不意,攻其不备,很快化险为夷。进入中局,蒋介石连连丢“马”损“炮”,攻势受挫,只得转攻为守,陷入被动。周恩来抓住战机,迅速反击,蒋介石此刻只得弃“车”保“将”,对子求和,但为时已晚,他无可奈何地说:“恩来临阵不乱,棋高一筹,棋高一筹……”周



恩来笑道：“校长的‘大炮攻势’很有威力，只是太轻视我的这些过河卒子了，以致铸成败局。”^[17]周恩来诙谐幽默，一语双关，借言下棋而意在表明：蒋介石只看见自己的飞机大炮，而没有看到人民的力量。因此，蒋介石在反人民的内战中也将在棋盘上一样是注定要失败的。

（三）青年教育的思想引领

【事例一】1938年3月25日，周恩来出席了在汉口召开的中国学生救国联合会代表大会。周恩来问站在身边的警卫员：“你说说，对青年学生们来说，什么事情是最要紧的呀？”这个不久前还闹情绪要求上前线杀敌的警卫员，毫不思索地脱口而出：“我看，上前线，参加八路军，杀东洋鬼子最要紧！”周恩来又问时任《新华日报》主编的潘梓年，潘梓年想了一会说：“对学生来讲，读书、学习、抗战、救国，都一样重要啊！”周恩来点了点头，微笑着说：把你们两方面的意思合起来，就完美了。说着，他振笔疾书，为大会题词：“学习，学习，再学习。在学校里学习，到前线上学习，到军营中学习，到群众中学习，一切学习都为着争取抗战胜利，都为着建设国家，复兴民族！”^[18]题词后，周恩来到学联代表的住处去看望他们，同他们交谈。针对“现在抗日时期读书没有用”的说法，周恩来说：“我可不敢同意啊！同学们，学知识，学本领，这是永远都有用的。要知道，知识就是力量啊！你们看看，你们学的文化、科学知识，都装在自己的头脑里，一旦要用，有多方便。就说学外国语吧，在我们与敌人打仗时，对俘虏谈话，写对敌宣传品，同外国朋友往来，都能用上呀！我们的祖国，是个有悠久历史的文明古国。今天，祖国遭到了外国侵略者的蹂躏，丰富多彩的文化遗产受到空前的破坏。为了国家的复兴和民族的振兴，同学们时刻不要忘了学习，不要忘了进取。一旦赶走侵略者，我们就要重新建设新国家，要修建起更多的高楼大厦。”^[19]周恩来的讲话有条有理，有根有据，不论是提纲挈领，还是

全面阐述，都能娓娓而谈，循循善诱，因势利导，发人深省。

四、周恩来的语言学习与实践启示：“奋进新时代”的精神动力

周恩来的语言学习和实践以及他一生所展现的“活到老，学到老，改造到老”的精神品质，能为新时代的学习与实践提供有益启迪。周恩来娴熟精湛的语言艺术具有许多显著特点，概而言之：第一，寓庄于谐，格调高雅，委婉含蓄，意味深长，具有深刻的思想性和说服力；第二，简洁明了，幽默诙谐，情趣盎然，生动隽永，情趣与哲理有机统一，极富艺术性和感染力；第三，含而不露，随机应变，针锋相对，后发制人，具有中华优秀传统文化的包容性和亲和力；第四，自然切题，清淡中寄深刻，隽爽中寓严肃，微笑中含讽刺，含蓄中孕真谛，具有鲜明的人文性和表现力。周恩来的语言学习与实践，折射出他的崇高的思想品格和高尚的道德情操，他提出的“求同存异”与“和平共处”五项原则，成为中华优秀传统文化和马克思主义唯物辩证法相完美结合的大国外交实践的典范。周恩来的语言学习与实践，给后世留下了宝贵的精神遗产，值得我们世代继承和弘扬，并在实践中不断创新。

周恩来的语言学习与实践，记录了他追求真理、内外求索的奋斗足迹。坚定的理想信念是他语言学习与实践的动力源泉。青少年时期，面对国家深重危机和人民困苦，他决心“为了中华之崛起”而读书，誓言“险夷不变应尝胆，道义争担敢息肩”，立下“面壁十年图破壁”的远大志向^[20]。周恩来在语言学习和实践上取得了卓越的成就，离不开他对共产主义远大理想的坚定信念和执着追求。他热爱祖国，不忘初心，对母语和中国文化具有深厚情意；他怀揣着救国救民的理想，努力学习多种语言；他坚守信仰，不断加强语言实践，将语言运用于革命斗争、外交谈判和国家建设等各个领域，使语言成为维护国家形象和人



民利益的重要工具,为中国人民革命事业作出了巨大贡献。他学习和掌握多种语言,在国际舞台上展现出跨文化交流的非凡能力,为全球化时代我国对外交往提供了宝贵经验。

当下,在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的新征程上,回顾和探析周恩来的语言学习与实践风范,具有重要的历史意义与时代价值。我们要像周恩来那样,弘扬中华优秀传统文化,尊重人类文明的多样性,以理解和包容的态度,促进文化交流互鉴,充分发挥汉语和中华文化的独特魅力和话语功能,讲好中国故事,传播中国声音,在世界舞台上更好地展示中国形象。

[参考文献]

- [1]张莎莎.周恩来故居:大鸾从这里腾飞[N].新华日报,2021-08-06(11).
- [2]金冲及.周恩来传(一)[M].北京:中央文献出版社,2010.
- [3]周恩来早期文集:上卷[M].北京:中央文献出版社,1998.
- [4]尹高朝.周恩来和他的老师[M].北京:中央文献出版社,2011.
- [5]秦九凤.周恩来童年求学记[J].红岩春秋,2018(12):28-31.
- [6]黄卫东.周恩来少年读书地寻迹[J].党史纵横,2013(1):53,49.
- [7]翟华.周恩来的英语水平[J].文史博览,2008(4):24-25.
- [8]埃德加·斯诺.西行漫记[M].董乐山,译.北京:生活·读书·新知三联书店,1979.
- [9]矶野富士子.蒋介石的美国顾问—欧文·拉铁摩尔回忆录[M].吴心伯,译.上海:复旦大学出版社,1996.
- [10]周尔均.百年不了情:我与伯父周恩来相处的日子.北京:中信出版社,2022.
- [11]王永盛,路则逢,张伟.周恩来的语言艺术[M].济南:山东大学出版社,1992.
- [12]尼克松.领袖们[M].刘湖,等,译.北京:知识出版社,1984.
- [13]易飞先,孙月霞.周恩来传奇[M].北京:人民日报出版社,1993.
- [14]芜崧.周恩来的语言交际艺术[J].秘书,2011(4):16-18.
- [15]周恩来答问录[M].北京:人民出版社,2016.
- [16]王俊彦.大外交家周恩来[M].北京:经济日报出版社,1998.
- [17]高永华.委婉达意魅力无穷—周恩来的语言艺术[J].领导科学,1993(3):31.
- [18]周恩来年谱(1898—1949)[M].修订本.北京:中央文献出版社,2020.
- [19]王捷,蔡华同.周恩来谈辩艺术[M].天津:天津人民出版社,1993.
- [20]习近平.在纪念周恩来同志诞辰120周年座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-0302(1).

(文章来源:《淮阴师范学院学报》(哲学社会科学版),2025年5月)



人工智能赋能语言教学 ——教师角色重塑与策略实践

李莹莹

[摘要]人工智能技术快速发展推动教育变革,外语教学尤为明显,个性化语言学习成为核心。AI提升了语言学习互动性、丰富资源并实现个性化学习路径,为“因材施教”提供技术支撑。教师角色与实践需重塑,本文探讨AI辅助下个性化语言教学策略,如搭建教学脚手架、融入视听情境、联系生活经验,提供更具吸引力学习体验。教师角色转型为复合型引航者、课堂组织者、技术合作者及学生价值观塑造者。AI辅助个性化语言教学机遇与挑战并存,未来研究应深化技术教育融合,探索新人才培养模式。

[关键词]人工智能;外语教学;个性化学习;教师角色转变

[作者简介]李莹莹(1973—),女,汉族,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院副教授,硕士;研究方向:英语语言文学。(江苏 淮安 223003)

[基金项目]本文系2024年度江苏省社科应用研究精品工程外语类课题“数智化时代大学英语思政教学资源库建设路径研究”(项目编号24SWC-28;项目主持人:王旭华)、2024年江苏省高等教育学会高校外语教育高质量发展背景下外语教学改革项目“GAI赋能的大学英语课程思政教学改革研究:典型场景、优势利用及风险纾解”(项目编号:2024WYJG036;项目主持人:王旭华)和2024年校级教改课题“GAI背景下大学英语课程思政教学改革研究:典型场景、优势利用及风险纾解”(项目编号:2024JXA004,项目主持人:王旭华)的研究成果。

引言

自 ChatGPT 发布以来,人工智能(AI)技术以前所未有的速度迅猛发展,教育界正经历着前所未有的变革,特别是在外语教育领域,传统的教学模式和方法正面临着越来越多的挑战,尤其是面对日益多样化的学习者需求和信息量的激增,如何为学习者提供量身定制的学习路径成为了迫切的问题。传统语言教学模式往往不能充分考虑个体差异,学习者的兴趣和需求往往被忽视,这使得个性化学习成为一个亟需解决的教育难题。因此,AI技术的应用,特别是个性化语言学习,逐渐成为教育研究的热点。本文将聚焦 AI 辅助外语教学中的个性化学习,探讨教师角色的转变及如何利用 AI 为学生提供更精准、灵活的学习支持。

一、人工智能时代语言学习的特性

(一)语言学习互动性显著增强

在人工智能技术的加持下,语言学习者从传统的“被动接收者”转变为“主动参与者”。例如,AI可以通过模拟真实对话情境,实现“沉浸式”语言学习体验,学习者在互动中不断调整自己的表达方式和发音,AI系统会根据其语音、语调、流利度等方面给予实时反馈和指导。这种互动学习方式突破了传统文字交流的壁垒,融入了语音、视频交流,为学习者提供了更为真实和生动的学习体验。

语音识别技术可以实时分析学习者的发音、语调及时给与反馈,自然语言处理技术理解学习者语义,采用引导式提问帮助自主纠错,虚拟形象



导师用肢体语言引导对话场景,自适应算法根据学习数据动态调整练习难度,这些互动方式融合语音、视频交流,使学习者在沉浸式场景中持续获得个性化指导。

(二)语言学习资源丰富化和多样化

语言学习平台通常提供海量的学习资源,包括音视频、互动练习等,不仅能够增进学习者的语言学习,深入领略多元文化的独特魅力,而且有助于拓展国际视野,培养跨文化交流能力。大数据和机器学习技术也能根据学习者的兴趣、水平和需求,智能推荐适合的学习资源。这种个性化的资源推送,一定程度上也点燃了学习者的学习热情。人工智能技术能够随时捕捉学习者的学习进度以及效果,智能调整教育素材的内容和种类。例如,对于初学者,AI可以提供更多基础词汇和简单对话的练习;而对于进阶学习者,则可以提供更复杂、更深入的语法解析和文化背景知识。这种动态调整学习资源的能力,使得语言学习更加高效和有针对性。

(三)语言学习路径展现显著个性化

智能时代背景下,个性化学习是一种以数据为基础,以智能技术为核心的个性化学习^[1]。通过收集分析学习者在学习过程中的各种数据,AI系统为教师提供了精准的学习者画像,帮助教师量身定制个性化的教学计划和教学资源,实现“因材施教”,从而优化教学策略、提高教学效果。教师还可以利用AI作为教学辅助工具,如自动批改作业、智能推荐学习资源等,从而有更多时间和精力关注学习者的个性化发展。为了满足学生的个性化学习需要,并为其提供个性化的学习资料,人工智能技术能够对学生的认知基础、认知能力以及认知目的等进行综合的分析,从而同时设计出一套与之相适应的学习方案与路径。

二、人工智能赋能的外语教学策略

为了深入理解人工智能如何在教育领域发挥作用,马特·米勒在《人工智能如何影响教学:从作

业设计、个性化学习到创新评价方法》一书中详细探讨了这一技术如何彻底改变教育模式^[2]。他强调,为了让学习者适应这个由AI驱动的世界,教师的角色和教学方法必须随之进化。人工智能不仅能够帮助教师拓宽教学的边界,还能让他们有更多时间专注于更高层次的教学活动。下文将结合外语教学中的语言技能训练模式,进一步探讨AI辅助教学的具体实施路径。

(一)通过搭建多层面的教学脚手架,使任务实施过程个性化

为实现个性化教学目标,教师应通过三个层面搭建教学脚手架:技术操作脚手架(帮助学生掌握人工智能工具使用),动机脚手架(通过人工智能系统提供个性化的学习任务激励学生),和教学活动脚手架(通过人工智能辅助设计分层的学习活动):如教学活动前合作角色任务分配、活动过程中合作任务分解、活动后的语言和能力总结。

1. 运用人工智能技术实现词汇的个性化定制学习

AI在辅助词汇学习中发挥着重要作用,为学生提供量身定制的词汇学习任务。学生不再拘泥于教师所限定的词汇书,而是根据自己的词汇水平及兴趣范围自由选择内容和难度,也可以随时调整词汇的复习频率,如学生输入“obstinate”一词,AI不仅会提供标准的词典解释,还能够生成与该词相关的例句和词根词缀分析,帮助学生通过词根和语境记忆词汇。

2. 运用人工智能技术促进阅读个性化水平的提升

AI技术能够依据学生的阅读能力,动态地调整阅读材料的难度水平。例如,在学生阅读外文期刊或新闻时,如果AI系统感知到文本难度超出了学生的实际能力范围,它可以即时生成相应简化版本的文本,通过这种方式,学生能够更容易地把握文本的核心要义,在阅读过程中获得更有效的学习体验。这种个性化的阅读策略确保了每位



学生均能在适宜的阅读难度下实现学习进步。

3. 运用人工智能技术增强写作与翻译的个性化体验

在传统外语教学模式下,写译训练的成效往往依赖于教师的及时有效的反馈,但往往受限于教师资源的稀缺性,对学习者作品的详尽点评与反馈难以实现。AI不仅能为学生提供实时反馈,还能帮助教师设计更有针对性的写作任务。例如,在论文写作的过程中,学生可以通过AI获得针对性反馈,从而提高语言表达的准确性和流畅度。教师也可以使用AI工具帮助学生分析写作结构,并提供改进建议,使学生在短时间内提高写作水平。

4. 运用人工智能技术实现听说能力的个性化提升

借助于人工智能技术,学生群体现在能够接触到大量个性化的听力和口语训练资源。例如,通过与人工智能语音助手的互动,学生能够在模拟的真实生活场景中进行口语练习。人工智能技术不仅能够提供关于发音准确度、语调自然度以及语速适宜度等方面的即时反馈,还能根据每个学生的学习进度和能力水平,动态地调整对话的难度。这种智能化的调整机制能够帮助学生在不断的练习中逐步提升他们的听说技能。此外,人工智能还能通过分析学生的语音数据,识别出他们的弱点,并提供针对性的训练建议,从而使得学习过程更加高效。这种技术的应用,不仅为学生提供了更加灵活的学习方式,也为教师提供了更加丰富的教学资源 and 工具,使得教学过程更加个性化和精准。

(二)通过融入熟悉的视听情境,使语言学习趣味化

利用学习者熟悉的生活场景、兴趣爱好等,让学习更易理解和接受,提高参与度和积极性。如教师利用AI工具捕捉学习者的兴趣点,如他们偏爱的电影、音乐或运动,并将这些元素融入听力材

料和口语练习中,增强了学习的趣味性的同时还能激发学习者的内在学习动力,使他们更加主动地参与到听说训练中。如选择《老友记》中对话片段作为听力素材,模仿剧中角色的经典对白进行口语训练,也可以对经典文学作品的有声朗读版本如《小王子》的英文音频,配合难度适中的阅读理解问题,帮助学习者提升英语的听力理解和阅读理解能力。

(三)通过联系日常的生活经验,使学习路径个性化

整合不同场景下的学习经验,使学习者能灵活运用知识技能,解决实际生活问题,实现知识的迁移和应用。例如,教师可以设计一系列基于日常生活的模拟对话任务,如餐厅点餐、旅行预订或电话沟通等,通过AI技术模拟真实的对话场景,让学习者在不同的情境中练习听说能力,跨场景的练习可以有效增强学习者的语言运用能力;教师还可以设计多模态的教学任务,学习者可以用短视频、PPT、编剧等方式来展示他们的学习成果,从而增强了在实际生活中运用语言的能力。

三、人工智能辅助教学背景下教师角色的转变

传统教学模式中,教师一直被认为是知识的化身,处于教学的核心地位,因为拥有知识而拥有了话语权,成为“知识权威”^[3]。因此,在传统的外语教育观念中,教师是外语知识的占有者和传授者,是学生获取外语知识的权威来源。弗洛里安·兹纳涅茨基在《知识人的社会角色》一书中指出,教师在知识人角色分类框架中处于学者类型中的“知识传播者”的角色。

随着人工智能深度融入教学,带来智能教学系统与个性化学习平台等新工具资源,教师角色依旧关键,要监督指导学习过程,需在技术辅助与人文关怀间找平衡。为帮助教师适应角色转变,专业技能上开展智能工具操作培训,让教师能利用其分析学生学习数据,如根据答题情况找知识薄弱点,并精准推送学习内容;教育理念上,组织



研讨会介绍新理念,引导教师从知识传授者变为学习引导者,注重培养学生自主学习等能力;情感关怀上,进行沟通技巧培训,通过角色扮演提升教师与学生交流能力,同时开展人文活动丰富教师内涵以传递人文精神;此外,建立教师互助社区方便经验交流,提供技术支持解决智能工具使用问题,设立奖励机制激励教师积极转变。

(一)知识传授者与自主学习引导者

在传统教学模式下,教师的角色通常被定义为“知识的传授者”,他们负责将既定的知识和信息传递给学生。但在人工智能辅助教学的新型教育环境中,教师不再仅仅是单向的知识灌输者,而是转变为学习的引导者,帮助学生筛选、整合和应用信息。人工智能能通过分析学生的学习进度和理解情况,为教师提供个性化的反馈和数据支持,帮助教师能够更加精准地了解每个学生的学习状态,调整教学策略,以达到最佳教学效果。教师不仅要教授知识,更要培养学生的自主学习能力,鼓励学生通过人工智能工具主动探索学习资源,激发学生的学习兴趣和创新思维。如教师利用智能教学系统分析学生的学习数据,发现学生在时态运用上有困惑,教师可以引导学生通过智能学习平台自主查找时态相关的视频、例句和练习,鼓励学生自己总结规律。教师在这一过程中作为引导者,帮助学生筛选资源,解答疑问,最终学生不仅掌握了时态,还提高了自主学习能力。

(二)课堂组织者与学习体验设计者

教师需借助人工智能技术,构建更具互动性与个性化的课堂活动。在实际操作中,教师可以巧妙地运用AI技术,创设基于虚拟现实的沉浸式英语学习环境,促进学生在仿真的日常生活情境中运用外语,与虚拟角色进行互动,完成购物、点餐、问路等日常任务,这不仅增加了学习的趣味性,也让他们在实践中不断巩固和提升语言技能。通过这些创新的教学策略,学生得以在真实的语言环境中进行实践与应用,使语言学习不再局限

于书本知识,真正做到学以致用。如高校外语教师可以采用虚拟现实技术创设沉浸式学习环境。设计一个模拟国际会议的场景,学生扮演不同国家的代表,用外语进行交流和辩论,提高了语言运用能力,还增强了跨文化交际能力。教师作为课堂组织者,成功地将技术融入教学,提升了学习体验。

(三)情绪的传递者与价值观的塑造者

教师的内核是头脑、心灵和人性^[4]。尽管人工智能在知识传递和学习分析领域表现出色,但其在提供学生情感支持与关怀方面存在局限性。教师需要充当学生情感的支持者,帮助学生在遇到挫折时给予鼓励和指导。教师还应在教学中融入价值观的塑造,引导学生在学习过程中保持积极向上的心态,并培养其社会责任感和批判性思维。语言是民族文化的重要载体,体现着一个国家的风土人情、历史文化、思维方式、价值信仰等。就外语教学而言,其实就是为学生打开一扇看世界的窗户。在外语习得过程中,中西方文化的交流碰撞也考验着教师和政治立场和价值取向。

(四)技术的合作者与创新教学的实践者

教师是人工智能条件下课堂教学的建构主体,教师的素质水平在很大程度上决定了课堂智能化的格局与效果^[5]。教师在教育实践中首先应具备技术应用的能力素质,必须熟练掌握各类在线平台以及AI工具的运用技巧,操作和使用数字资源,并能将这些技术工具有效地融入教学活动之中,根据实际的课堂情况灵活应付,以设计出既符合教学目标又能激发学生学习兴趣的教育方案,从而做到因材施教。如教师积极参与在线课程建设,利用AI工具分析学生学习行为,优化课程内容,教师作为技术的合作者,推动了教育教学的智能化发展。

(五)教育的引领者与批判思维的践行者

在外语教学中,教师应具备批判性思维,保持



敏锐的洞察力和判断力,避免信息过载和误导性内容对学生认知发展产生不利影响。批判性思维能促使教师不断反思自己的教学实践,优化教学策略。在这个过程中,教师需要保持开放的心态,勇于接受新技术和新理念,同时也要保持审慎的态度,避免盲目跟风或过度依赖技术。正如史蒂夫·乔布斯所说:“技术本身并不足以改变世界,只有当它与人文和艺术相结合时,才能真正推动社会进步。”这一观点强调了技术和人文教育的结合,而教师正是这一结合的引领者。因此,教师在掌握人工智能技术的同时,还需保持对教育本质的深刻理解,确保技术的应用能够真正服务于教育目标。教师应通过持续的内省,不断领悟教育教学的真谛,并提升教学水平和专业素养。这不仅是智能时代下教师角色重塑的核心要素,也是教师专业发展的推动力。外语教师在教学中引入多元文化元素,通过比较中西方文化的差异,培养学生的跨文化意识和批判性思维。在这个过程中,教师作为教育的引领者,促进了学生的全面发展。

四、结语

随着AI技术在教育领域的深入应用,语言教学正在经历前所未有的变革。教育者不仅仅是传递知识的工具,更是激发学生潜能和提供心理支持的伙伴。未来的研究应进一步探讨如何在技术与教育之间找到最佳的融合点,如何确保技术的使用能够促进学生的全面发展。教师应不断提高数字素养,以便更好地引导学生适应这一技术驱动的学习环境,培养具备批判性思维和自主学习能力的终身学习者。

〔参考文献〕

[1]李福灼,等.人工智能技术赋能学生个性化学习:基本方略与实践图景[J].中国成人教育,2024,(05):66-72.

[2]岳伟,等.智能时代学生主体性的异化风

险及其规避[J].中国电化教育,2023,(02):90-97.

[3]弗洛里安·兹纳涅茨基(著).郑斌祥(译).知识人的社会角色[M].南京:译林出版社,2000.

[4]刘徽.以“明日之镜”培养时代新人——读《人工智能如何影响教学:从作业设计、个性化学习到创新评价方法》[J].现代教学,2025,(07):85-87.

[5]赖春.外语教学活动中的教师数字素养[J].外语界,2023,(3)31-38.

(审稿人:许韧)



中医护理课程思政的“嵌入式”实践： 基于传统文化融合的教学创新

陆舒婷 陈晶宇

[摘要] 本文通过介绍我校护理专业中医护理课程思政的实践经验,旨在探讨中华优秀传统文化与中医护理思想政治教育的结合点,通过深入挖掘两者之间的内在联系,以期实现“中医经典”和“文化引领”有机统一,把“立德树人”作为教育根本任务,建立“三全育人”大格局,为中医护理思想政治教育提供新的思路和方法,以助力构建护理人才职业伦理素养与中医药文化认同的双向培育模型,实现课程思政要素与专业知识体系的系统耦合,为传统文化教育创新提供可复制的教学范式。

[关键词] 中华优秀传统文化;嵌入式;中医护理;课程思政;教学实践

[作者简介] 陆舒婷(1990-),女,江苏盐城人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士生;研究方向:护理教育。(江苏 淮安 223003)

中华优秀传统文化构成民族文明赓续的精神根基,蕴含着丰富的哲学思想、道德规范和人文精神。中医护理是中医药学的重要组成部分,与中华优秀传统文化有着密切的联系。将中华优秀传统文化融入中医护理思想政治教育,有助于提高护生的道德素质和职业素养,促进中医护理事业的健康发展。

本研究以中医护理课程为载体,系统整合传统医学文化资源实施思想政治教育创新。作为传统医学理论体系的重要组成部分,中医护理的理论架构与价值体系对护理专业人才职业素养与职业能力发展具有基础性支撑作用。青年学生群体处于认知发展关键期,兼具创新潜能与心理可塑性特征,这为医学教育实施价值塑造提供了重要窗口期^[1]。课程团队通过构建“专业-思政”二元融合教学模式,在中医辨证施护知识体系中嵌入传统医德精髓与人文关怀理念,运用临床案例教学法实现“仁术兼修”的职业价值观传递^[2]。该教学改革通过提升传统护理智慧认同度,有效促进护生职业道

德判断力发展与职业身份建构,为现代护理教育体系实现文化传承与人才培养目标协同发展提供了实践路径。

一、“天人合一”的中医护理课程

中医护理在与中医药学科群协同发展的历史进程中,通过临床经验与理论创新的互构机制,历经诊疗规范与操作体系的持续迭代优化,最终完成从经验传承向现代学科建制化的范式转型。中医辨证施护闪烁着中医个体化护理的智慧,天人合一的整体观与现代护理概念不谋而合,治未病等思想更展现出了防护结合的超前意识,是中华优秀传统文化瑰宝,蕴含着丰富的育人素材。习近平总书记在党的十九大报告中强调:“文化是一个国家、一个民族的精神命脉。文化兴盛,国家命运随之兴盛;文化强大,民族力量随之强大。没有高度的文化自信作为根基,没有文化的繁荣兴盛作为保障,中华民族伟大复兴的梦想便无法实现”^[3]。中医药文化是中医护理的根基所在与灵魂依托,为中医护理的传承与发展提供精神指引,更是中医药自信的重要源头



支撑。因此,中医护理课程体系应构建文化认同的价值引导机制,基于中医药文化价值传承,实现专业课程与思政要素的同向同行,通过认知图式重构实现教育链要素的深度整合,形成具有学科特质的育人范式,最终将核心价值培育全链条嵌入临床护理人才培养各环节^[4]。

二、“嵌入式”课程思政教学实践路径

(一)读原著、诵经典,寻根溯源文化自信

中医典籍作为文化传承的根基,始终支撑着中医药学的守正创新与持续发展,需大力推进中医经典“强基工程”建设,把经典传承深度融入中医护理课程教学体系,全力营造“研读经典、研习经典、体悟经典、运用经典”的良好氛围,促使中医经典辨证思维在中医学子群体中实现“活态传承”,将“中医文化”之精髓融入“课程思政”,绪论章节追本溯源,讲授中医护理中很多领先的观念与技术,如张仲景首创灌肠法、最早开展心肺复苏术,孙思邈首创葱管导尿术,增强学生对中医护理的自豪感。为同学领读、解读经典,如《礼记》,“五日则燂汤请浴,三日具沐;头有疮则沐,身有疡则浴;鸡初鸣,咸盥漱……”、养生十六宜,并让学生全体诵读。通过诵读《礼记》等经典,传承中医药文化的生活智慧,体现了“预防为主、未病先防”的护理理念,与护理专业中“以人为本、整体护理、身心健康”理念高度契合,有助于培养学生关注健康、尊重传统、提升人文关怀素养的职业素养,引导同学们领略中医药文化的深厚内涵与广阔外延,在他们心中种下中医文化的萌芽,塑造他们“精读经典、热爱经典”的稳固信念。

为推动中医经典理论更有效地融入学生的认知体系,聚焦经典学习过程中“诵”(诵读)与“解”(理解)这两个关键环节,指导教师会依据学生的学习能力以及当前所处的学习阶段,为学生量身甄选经典书目,督促学生每日开展诵读活动。在此基础上,教师会对相关内容进行深入的重点阐释,助力学生更好地搭建中医思维框架,激发他们研习中医

经典的积极性,进而增强其专业自信,课后问卷显示65.3%的学生认为经典诵读提升了研习中医经典的积极性。

(二)经典、进临床,促科产教全新融通

课程团队借助集体赴临床实践、开展送训至乡村等多样化形式,实现中医经典课程的“遴选与推广”。一方面,团队成员与具备丰富一线临床经验的医护人员展开深入交流,全力推动教学改革进程;另一方面,依托中医经典大讲堂平台,带领学生面向基层民众开展经典讲授活动。此举不仅为基层中医护理工作提供了有力支持,还拓宽了教师们的授课视野、丰富了学生的学习方式。

为构建中医经典教育知识建构机制,应以教学团队专业化发展为导向,通过经典课程与临床实训的有机互嵌,系统性强化师生中医药典籍阐释与转化应用的专业素养,进而实现传统文化要素向现代医学教育体系的效能转化,积极搭建中医经典“科研、产业、教学三融合”体系,鼓励学院师生借助临床实践成果反哺经典教学与科研工作,达成“传承经典精髓与坚守正道创新并进,培育高尚品德与提升专业能力并重,强化思维塑造与开展技能训练并行”的目标^[5],切实推动学院师生队伍在医疗、教学、科研方面的协同发展,提高整体教学水平。近年来中医护理课程团队以文化自信为契机,在经典课程建设方面取得了一定的成绩,入选国家级职业教育实践性教学案例1项;参编全国高职高专院校护理类专业核心教材1部;立项省级教改课题2项;获省级微课二等奖1项、校级教学能力比赛二等奖1项。

(三)用经典、尚技能,助实践育人增活力

充分利用第二课堂,在学院党建合作单位滨河社区卫生服务中心长期开展“中医治未病科普活动”,学生运用所学知识服务群众,面向居民进行中医健康宣教,定期开展刮痧、拔罐技术为超200名居民提供服务,引导学生建立基于体质辨识与症候演变的三维评估体系,强调临床实践中需整合天-



人-病多维变量分析,形成个体化施护方案,最终实现中医护理技术在现代健康管理中症候缓解与健康促进的协同效应^[6]。走进基层,将专业所学知识切实应用于实践,为民众健康提供服务,在积极拓展社会服务覆盖范围的过程中,也为学生打造了一堂堂鲜活的“实践课程”,发挥出榜样示范、实践育人的积极成效。促使同学们更加坚定为人类卫生健康事业奉献毕生精力的信念。

学生在追寻经典的道路上逐渐明晰并笃定自己的职业方向,据此获得省级大学生职业规划大赛特等奖1项;立项中医类大学生创新训练计划省级项目3项。学生扎根中医经典,传承中医根脉,勇担时代使命,让中医经典不断释放时代新活力。

三、中医护理“课程思政”特色与总结

(一)善用经典资源,激活文化基因

中医药文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分,蕴含着丰富的思想政治教育资源。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话,着重强调高校思想政治工作要聚焦“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这一根本问题;需始终将立德树人作为核心关键环节,把思想政治教育全方位融入教学工作的各个环节与整体流程,构建“三全育人”的大格局^[7]。基于此,要围绕立德树人这一根本任务,稳步推进“三全育人”与“五育并举”工作,深入挖掘中医经典的深刻意蕴与时代价值,切实把经典传承资源融入大学生思想引领、临床实践、职业规划、心理健康等各个方面,注重护理专业学生人文素养的培育,探索多元路径以提升思政教育的实效性,扎实做好新时代“培根铸魂”的育人工作。

(二)融合第二课堂,打造实境思政课

善用大思政课,秉持与现实深度融合的理念,把思政小课堂有机嵌入社会大课堂之中,以此促进理论与实践的紧密相通、融会贯通,引导学生加深对中医经典的理解和把握,探寻中医典故背后凝结的中国式智慧。讲好思政课不光要讲好故事,还要

打好组合拳,利用第二课堂,引导学生参观中医药博物馆,利用暑期“三下乡”社会实践活动等平台,开展中医护理特色志愿服务活动,推动知识理论的转化,思想意识的提升,培育文化自觉与自信之心,强化职业荣誉感、责任感及使命感,致力于中医护理理论知识的传播、承续、弘扬与创新^[2]。

(三)同思同频同行,发挥同伴影响力

重视同伴影响,在日常生活的多元团体与组织架构中,其对学生成长产生的影响极为深远。鉴于此,需充分激发各级组织的效能与作用,以达成对学生开展精准化教育的目标。尤其应重视中医类学生社团的引领作用,推动社团积极开展涵盖中医文化宣介、推广、传播等多元活动,使中医文化深度融入日常工作与实践场景,以丰富多元、精彩纷呈的形式展现中医文化的深厚底蕴与博大精深,将中医药融入生活日常^[8],青年学生同思同频、同讲同行,带动更多人爱中医、信中医、学中医、用中医,推动青年学生成为中医药文化的传播主体、追从典范、守护力量、探索先锋,不断汲取中医药文化的丰富养分,树立科学的健康观与生命观,切实接好、传递好弘扬中医药文化的接力棒。

四、结语

自党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央始终将中华优秀传统文化的传承与发展置于重要位置,于诸多重要场合对中医药给予充分肯定与高度赞誉,着重指出需“深度探寻中医药宝库中的精髓要义,切实将中医药这一祖先馈赠的珍贵财富传承好”^[9],学习和传播中医护理知识,充分发挥中医护理在疾病预防、保健、康复中的作用。在职业教育范式创新与文化基因谱系延续的双重驱动下,中医护理教学通过传统文化要素的现代性转化,构建起知识传递与价值内化的耦合机制。这一教学改革实践不仅响应现代医学人文诉求,更通过临床叙事与典籍阐释的协同路径,培育护理专业人才的文化解码能力,最终实现中医药知识体系重构与传统护理智慧的活态传承。



中医护理课程团队立足该课程特性,深入挖掘中医药文化蕴含的教育资源,持续探寻契合的思想政治教育渗透与融入契机,革新并丰富中医经典教学内容与形式,将其切实融入教育教学实践环节,进一步提高授课内容的实用性和创新性,有效赋能中医经典教学,但由于中医药文化与学生思政融合的效果不能具体的量化^[10],所以仍存在不足,因此在后续的教学研究中还要积极探讨中医护理课程思政评价体系,进一步健全文化自信视野下中医护理课程思政建设,持续推进高校课程思政建设,充分发挥中医护理课程的育人作用,提高高校中医护理人才的培养质量。

[参考文献]

[1]史瑞芬.论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J].中华护理教育,2019,16(08):586-590.

[2]杨柳,葛莉,刘捷,等.中医护理学基础课程的“课程思政”教学实践[J].中华护理教育,2020,17(05):431-434.

[3]习近平:决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报.

[4]李丽华.对中医护理学课程教学的思考[J].卫生职业教育,2022,40(03):63-65.

[5]卫生健康委中医药局教育部人力资源社会保障部.国家中医药局教育部人力资源社会保障部国家卫生健康委关于加强新时代中医药人才工作的意见[Z].2022.

[6]祝海波,张春宇,刘亚,等.课程思政视域下中医院校本科护理学专业教学案例设计研究——以整合课程“中医护理适宜技术”为例[J].职业技术,2023,22(11):29-34.

[7]习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报.

[8]李剑,朱庆玲.中医文化元素融入护生思政教育的模式思考[J].现代职业教育,2019(03):222-223.

[9]赵静.中医药文化融入医护类高职院校思想政治理论课教学研究[J].高教学刊,2021,7(23):177-180.

[10]雷慧,郑晓春.中医药文化与思政教育融合于中医护理学的实践研究——以中医护理学教学为例[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(08):23-25.

(审稿人:戴翠萍)



双“中心”视域下《药品 GSP 实务》课程思政建设与教学改革

戴 杰 郑泽楠 王 静

[摘要]药品流通行业是连接药品生产与终端消费的关键环节,在保障人民健康方面发挥着至关重要的作用。随着医疗卫生体制改革的深入和居民医疗需求的提升,我国药品流通行业市场规模持续扩大,竞争格局日益激烈,高素质技能型人才的重要性逐渐凸显。针对传统教学中理论与实践脱节、学生参与度不足等问题,课程团队基于药品流通行业的岗位人才需求,开展“以患者为中心”、“以学生为中心”视域下的双向融合实践,创新探索《药品 GSP 实务》课程思政建设及教学改革。

[关键词]以学生为中心;以患者为中心;药品 GSP 实务;课程思政

[作者简介]戴杰(1989—),男,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士;研究方向:药学职业教育研究。(江苏 淮安 223003)

[基金项目]本文系 2024 年度校级教改课题““双中心”建设导向下的《药品 GSP 实务》模块化教学研究与实践”(项目编号:2024JXB005;项目主持人:戴杰)、第二轮校级模块化课程示范项目《药品 GSP 实务》(项目主持人:戴杰)和 2023 年度江苏省高等教育教改研究课题“互联网+背景下药学类专业课程教学与创新创业教育融合发展路径研究”(项目编号:2023JSJG667;项目主持人:王静)的研究成果。

一、引言

2024 年,我国医药流通市场规模已高达 3.5 万亿元,同比增长了 10%;医药流通是一个复杂且关乎人民健康的系统工程,需要多个环节的协同合作,确保药品的质量和安全^[1]。当前,药品流通领域仍存在质量管理水平参差、职业伦理失范等问题^[2]。据 2022 年国家药品监督管理局统计年度数据显示,因储存运输不当导致的药品质量问题占流通环节风险的 37%,而从业人员责任意识薄弱是主要诱因之一。

在此背景下,《药品 GSP 实务》作为培养医药流通行业人才的专业核心课程,不仅需传授专业知识,更需承载“立德树人”的使命。本文以患者为中心的价值观塑造、以学生为中心的教学模式创新为双主线,探讨该课程思政建设的路径与实践,旨在实现药学类专业知识与思政教育的深度融合,

构建双中心理念下的协同育人体系,创新培养兼具专业技能与责任感的高素质人才^[3]。

二、以患者为中心:职业价值观与思政元素的深度融合

(一)药品质量安全:职业责任的起点与终点

以患者为中心理念应贯穿于药品流通全生命周期管理。患者是药品流通的最终服务对象,课程思政需围绕保障患者用药安全的核心目标,将职业伦理、法律意识、社会责任等融入教学全过程。药品经营环节的规范性直接关系患者生命健康。课程通过真实案例,如日本小林制药、美国普渡制药(PurduePharma)等真实事件分析,引导学生理解《药品经营质量管理规范》(GSP)条款背后的伦理意义。例如,假药定义中“成分不符”或“冒充药品”不仅违反法律,更可能导致患者治疗失败甚至死亡,在教学中强化“质量即生命”的职业信念。同时,结合药



品不良反应监测、冷链管理等实务操作,培养学生严谨的科学态度和风险防控意识。

(二)法律道德协同:创设冲突情境下的决策训练

结合中国医药商业协会发布的《药品流通企业诚信经营准则》,让学生分析某企业因篡改温控数据被列入失信名单后的经营损失,理解诚信经营的长远价值。课程教学中,让学生切身体验法律规范与职业道德的双重约束,深化课程改革,以《药品管理法》和GSP规范为框架,通过情景模拟(如药品验收纠纷处理)让学生体验法律与道德的冲突。例如,面对供应商提供的“低成本但资质不全”的药品时,如何权衡企业利益与患者安全,并结合亮菌甲素注射液假冒辅料事件分析,深化对“诚信经营”的理解与重要性。

深化质量安全意识,从条款记忆到生命敬畏的认知升级。设计“近效期药品促销”模拟任务,要求学生从法律合规性、企业利润、患者风险三个维度制定解决方案,并引入伦理学“双重效应原则”进行小组辩论。案例教学中引入药品储存不当导致疗效下降的实例,如针对“山东非法疫苗经营案”“长春长生疫苗事件”等为切入点,组织学生对照《疫苗生产流通管理规定》,分析涉事企业在冷链温度记录造假(疫苗未经 2°C - 8°C 冷链运输)、运输车辆未备案等违规操作,使学生认识到“温度控制”“效期管理”等细节对患者治疗效果及生命健康的直接影响。

(三)服务能力进阶:从标准化操作到个性化关怀

在技能教学强化中,开展患者视角下的服务意识培养,通过角色扮演(如模拟患者咨询场景,并设计特殊人群服务),在处方药销售模块,增设老年患者沟通训练;如针对视力障碍者,要求学生了解并设计盲文标签模板;面对糖尿病患者,需用通俗语言解释胰岛素保存要点(未拆封需冷藏,拆封后可阴凉处保存,温度过高或过低,均会失效)。让学生

从患者需求出发,解答用药疑问、指导合理用药,增强服务意识。

三、以学生为中心:教学模式创新与思政教育的内化路径

(一)课程内容重构

基于药品流通行业需求,以药品经营企业GSP岗位为导向,将课程划分为质量体系、采购验收、储存养护、销售服务、GSP检查共五个任务模块,融入真实岗位案例与行业标准,强化药品质量管理的全流程实践性^[4]。教学内容围绕各模块岗位任务顺序为项目主线,完善单元教学设计,如设计增加“药品采购验收流程优化”“模拟药房的药品陈列”“冷链运输方案制定”“模拟药品销售”等实训任务,丰富典型教学案例、微课及虚拟仿真等教学资源,主体贯彻能力培养为结果导向,深化“课岗赛证融通”,全面提升药品经营关键岗位技能与职业素养。

(二)教学模式创新

针对药品经营与管理专业学生的学情特点(如专业认知度浅、偏好实践、依赖网络资源),课程教学组织采用项目化教学,聚焦岗位任务驱动的能力培养,通过“模块→项目→任务→活动”式结构,明确各项目学习目标,通过“教学做一体化”设计,强化技能素养培训,综合实施目标检测,实现“一体化教学”目标^[3]。依托GSP模拟药房、智慧职教及仿真软件,通过角色扮演、案例分析和项目驱动,构建多元化、互动性强的教学模式,如学生分组完成某药企GSP检查模拟项目,通过质量体系文件准备、实施检查、查阅法规、设计缺陷整改方案等内容,增强学生情境化学习体验,激发学生主体性,有效提升问题解决与团队协作能力。

(三)资源与互动的协同增效

利用智慧职教平台开展课前预习(如GSP法规微课学习)、课中讨论(如在线投票选择最优药店设计、药品储存及温湿度监测等方案)、课后巩固(思维导图绘制),形成全流程学习闭环。线上资源的碎片化特点契合学生依赖手机的学习习惯,而线下



实训则强化动手能力,并对接企业真实需求,如模拟药品陈列、温湿度监测、药材虫蛀防控方案等内容。探索构建“群建共享”的开放式资源平台,整合企业技术骨干、各模块教学授课教师等多元主体参与资源开发,形成动态更新的药品流通案例库、实训手册及考核体系,实现校企资源深度融合^[5,6]。

(四)评价体系优化

结合医药商品购销员职业技能等级标准,建立覆盖课前、课中、课后的立体化评价机制,将专业知识技能、职业素养与课程思政有机融合,强化岗位胜任力培养。结合全国医药行业特有职业技能竞赛要求,课程教学设置了“医药商品购销员、储运员模拟赛”“GSP知识抢答”等环节,并联合实训中心开展校级药品营销技能竞赛,通过竞赛机制提升学习积极性。树立正确的质量观,全面构建立体化评价体系,涵盖各模块授课教师评分、学生互评(如小组任务贡献度)、竞赛成绩、技能考核,并综合合规意识、风险预判、团队合作与沟通、工作效率与质量、创新与学习能力等职业素养评价指标,全面考察知识技能掌握与职业素养。注重过程性评价,关注学生情感、态度与价值观的形成和发展,以及学生学习过程中所作的努力,并及时将评价结果客观向学生反馈,师生共同商讨改进的途径和方法,对学生的创新思维与实践能力给予肯定,激发学生的自信心。

四、课程思政建设的实践成效与特色创新

思政元素有机渗透,引入企业真实文件(如药品召回记录、药品效期管理规定),让学生直面质量管理的现实挑战,强化责任意识。通过仓库整理、运输模拟等实训任务,培养吃苦耐劳、团队协作精神。对比中外GSP标准,强调我国药品监管体系的先进性,弘扬文化自信,增强行业认同感。创新应用教学资源,联合仿真公司开发“药品陈列”“药品储存养护”“GSP合规性检查”等数字化资源,提升学习趣味性。校企联合开展教学资源建设,合作共建案例库(如某连锁药企冷链断链应急方案、冷库温

湿度监控云平台),丰富在线课程资源,开发新形态教材《药品经营质量管理实务》及配套实训手册,收录企业真实药品经营管理案例,实现课堂与行业的无缝对接^[7]。

通过课程改革,近三年学生课程考试通过率显著提高,考核优秀率提升至16.7%,专业人才培养质量显著提升,专业技能考核通过率超99%,企业反馈显示学生岗位适应周期缩短(由平均4.2个月降至2.5个月)职业认同感增强。结果表明,双中心视域下的教学改革能够有效弥合教学与产业需求的鸿沟,为药学类职业教育专业课程建设提供可复制的创新参考。

五、反思与改进:构建可持续发展的课程生态

目前,课程建设仍存在部分问题,如部分学生小组任务参与度不足,依赖“搭便车”现象;新业态(如DTP药房、互联网药品销售等)的思政融入尚不充分。课程团队后续将积极探索个性化任务设计,尝试增设个人自选任务(如结合个人职业规划,开展岗位关键能力分析),鼓励独立探索。基于行业前沿要求,开展动态内容更新,紧跟行业政策及区域产业要求(如2024年医药商品购销员职业技能评价规范),定期修订课程标准,优化考核评价。强化校企协同育人,邀请企业导师、技术专家参与课程设计,引入真实争议案例(如网络售药纠纷),深化职业认知。

探索建设可持续发展机制,周期性开展专业课程团队思政元素、行业信息更新专题研讨;发挥“双导师”作用,在企业技术骨干与学校专业教师共同指导学生顶岗实习、毕业设计的过程中,相互交流反馈,并基于学生岗位适应及职业发展情况,优化课程建设要点^[8]。另外,探索运用大数据监测分析医药流通行业风险点,如新增“AI分析制药企业的GSP适应性”教学内容,辅助课程教学动态更新。

六、结语

《药品GSP实务》课程思政建设需始终锚定“患者安全”与“学生成长”的双重目标,通过教学模式



创新、资源整合及评价改革,实现专业知识技能传授与价值观引领的同频共振^[9]。团队通过重构教学内容、课程思政融合、创新教学方法、整合资源平台等路径,探索适应医药流通行业发展的教学新模式。通过“思、学、用、创”递进式培养路径,将劳动教育、思政元素嵌入药品GSP实务教学,同时通过智慧职教在线资源平台、仿真软件与模拟药房实践场景的协同应用,推动教学从知识传授向能力建构转型,助力药学类高素质技术技能型人才培养,提高就业质量。

在健康中国战略背景下,《药品GSP实务》课程的思政建设需超越工具理性,回归教育本质——既要培养学生用温度监测仪测量药品冷链数据的技能,更要塑造其用良知丈量职业底线的品格。未来课程需进一步强化行业联动、技术赋能,并进一步探索“数字技术+人文关怀”的融合之道,使每个GSP条款都成为学生价值观成长的阶梯,为医药行业输送德才兼备的“健康守门人”^[10]。

[参考文献]

[1]侯志飞,相会欣.高职药学专业毕业生就业去向及药师职业发展情况调查[J].卫生职业教育,2021,39(9):135-137.

[2]陈妍,潘迪,付凌云,等.“以患者为中心,医药协同”药学人才培养模式的探索与实践[J].药学教育,2019,35(4):0-12.

[3]张诗文,荆丽梅,杨洋,等.上海市基层中医药服务能力状况分析[J].医学与社会,2025,38(4):117-122.

[4]赵大志,周璐璐.新时期高职院校专业课程模块化混合式教学模式构建与实践[J].职业技术教育,2024,45(20):44-50.

[5]李政.职业教育模块化课程:内涵、开发与使用[J].中国职业技术教育,2022,14:5-11.

[6]刘晓霞.劳动教育融入高职专业教育课程思政的实践探索——以药膳食疗学课程为例[J].中

医药管理杂志,2024,32(12):15-17.

[7]殷利,黄振贤,季卫霞.数字化时代职业教育课程思政的价值指向与实践创新[J].教育理论与实践,2024,44(27):28-32.

[8]高清泉.职业教育课程思政的现状、问题与建议——以课程思政集体备课活动为例[J].中国职业技术教育,2024,32:57-61.

[9]任捷,李慧,何茜.从职业人到志业人:新时代职业教育人才培养的新取向[J].职教论坛,2025,41(4):5-11.

[10]黄博,尚丽.高等职业教育人才培养与质量保障协同互动研究[J].现代职业教育,2025,11:21-24.

(审稿人:井立佳)



构建校地协同的高职“大思政课”路径探析

项 杰

[摘要]新时代以来,党中央高度重视学校思想政治理论课建设,并提出了善用“大思政课”的重要论断。当前,高职思政课建设面临着诸多现实挑战,如教学内容脱离生活、教学资源有限、教学方法单一等。理清高职“大思政课”建设的三重逻辑:理论逻辑、政策逻辑、实践逻辑,构建校地协同的高职“大思政课”破解高职思政课建设难题,探索通过协同联动育人主体、深度挖掘育人资源、协同统筹育人载体,实现“师资、课堂、平台”三维联动的校地协同的高职“大思政课”,助力破解传统思政课育人的“孤岛化”困境。

[关键词]高职教育;思政课;校地协同;“大思政课”

[作者简介]项杰(1987—),女,安徽霍山人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士;研究方向:高校思想政治教育。(江苏 淮安 223003)

[基金项目]本文系2023年度江苏省高校哲学社会科学研究一般项目“基于‘三教’改革的高职‘大思政课’建设路径研究”(项目编号:2023JSJZ1128,项目主持人:项杰)、2023年度校级党建思政课题“构建协同一体的高职‘大思政课’路径研究”(项目编号:3032023025,项目主持人:项杰)和2024年度校级教改课题“数字化赋能高职思政课故事化教学的实践路径研究”(项目编号:2024JXB017,项目主持人:项杰)的阶段性研究成果。

2019年“3·18”讲话中,习近平总书记提到:“办好思政课,是我非常关心的一件事。”^[1]2021年全国两会期间,习近平总书记又提出要善用“大思政课”的重要论断,从办好思政课到善用“大思政课”,既体现了党中央对思政课作为落实立德树人根本任务关键课程一以贯之的重视,又凸显了坚持问题导向,针对当前思政课建设的短板提出的新的更高要求,为思政课改革创新指明了新的方向。高职教育作为培养德技并修的高素质技术技能人才的重要阵地,随着社会育人环境和育人资源的深刻变化,高职思政课建设面临教学内容脱离生活、资源有限、方法单一等挑战,难以满足新时代学生发展需求。通过整合学校与地方的优势资源,实现校地资源共享、优势互补,构建校地协

同的高职“大思政课”,为解决这些问题提供了新的思路和方法,能够提升思政课的教学质量和育人效果。

一、逻辑理路:高职“大思政课”建设的三重逻辑分析

(一)理论逻辑:马克思主义实践观与职业教育规律的深度融合

“全部社会生活在本质上是实践的。”^[2]这一论断凸显了马克思主义实践观的基本观点,为高职“大思政课”建设提供了遵循的哲学基础和方法论指引。高职教育以国家和地方经济发展为需求导向,培养兼具职业素养、实践能力和创新精神的高素质技术技能人才,无论是从人才培养目标还是人才培养的过程来看,实践导向是高职教育



的一个尤为显著的特征。

习近平总书记指出:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”^[3]相对于传统思政课而言的“大思政课”,是在坚持传统思政课教学的基础上,更加强调教学资源 and 教学场域向社会的拓展和延伸,协调好校内的“思政小课堂”和社会的“思政大课堂”之间的关系。高职“大思政课”并不是简单地将思政课教学内容进行扩充,而是需要突破传统思政课的时空限制,将思政元素与专业实践相结合,通过和地方的校企合作、产教融合等路径,使思政教育目标在技术技能培养的具体场景中落地生根,这既符合马克思主义实践观的要求,又契合职业教育“做中学、学中做”的规律要求。

(二)政策逻辑:国家职教改革与思政课改革创新同频共振

2019年国务院颁布的《国家职业教育改革实施方案》首次从类型教育定位出发,提出教师、教材、教法的“三教改革”框架,并将“德技并修”确立为人才培养的核心目标。为此,教育部等九部门还专门出台了《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》,指出“构建职业教育‘三全育人’新格局”“创新职业学校思想政治教育模式”“充分挖掘和利用地方、企业德育教育资源,鼓励引导校企共建德育实践基地”^[]等举措。教育部等十部门联合发布的《关于推进“大思政课”建设的工作方案》中指出:“坚持开门办思政课,强化问题意识、突出实践导向,充分调动全社会力量和资源,建设‘大课堂’、搭建‘大平台’、建好‘大师资’”。^[4]这些理念与职教改革中的“产教融合、校企合作”的政策导向形成深度呼应。

通过“职教改革牵引+思政创新驱动”的政策指引,通过目标统合与资源整合实现同频共振,本质上是对职业教育育人规律认识的深化和回应,不仅实现了技术技能培养与价值观塑造的有机统

一,更形成了具有中国特色的职业教育思政育人模式。

(三)实践逻辑:职业技能与思政素养提升德技并修的双向赋能

高职教育作为优化高等教育结构的重要方式,肩负着培养大国工匠、能工巧匠等高质量技术技能人才的任务。改革开放特别是进入新时代以来,随着我国经济结构的调整转型,高职教育服务社会发展的价值更加凸显。高职教育培养的技术技能人才,其职业素养不仅包括专业技能,更涵盖社会公德、职业道德、工匠精神等思政素养,“职业技能+思政素养”是高职教育人才培养的价值归依和目标定位。

高职“大思政课”建设的实践逻辑根植于职业教育“产教融合、校企合作”的办学范式,其本质是通过教育要素的重组创新,改变传统思政教育的单向灌输模式,破解传统职业教育中“重技轻德”的结构性矛盾,这种双维赋能的育人模式,契合国家职教改革“德技并修、工学结合”的要求。从马克思主义实践观来看,职业能力发展过程本质上是劳动者主体性建构的社会实践,而思政素养则为这种实践提供价值导航,二者在职业教育场域中形成“实践——认知——再实践”的良性循环。高职“大思政课”可以将地方的红色文化资源、行业企业的先进案例、基层社区的治理经验、基层的志愿服务、党政企业等领域的先进人物和杰出楷模等转化为思政课教学素材,通过拓展和丰富课堂形式与资源,打破了校内“思政小课堂”教学受到历史时空和资源限制的局面,使学生从中感悟思政教育的现实意义,在技术技能等实践中实现思政素养的内化,实现“职业技能+思政素养”德技并修的双向赋能。

二、破解难题:构建校地协同的高职“大思政课”的价值意蕴

(一)适应新时代发展对技术技能人才的新要求



在“两个大局”加速演进的新时代,随着新一轮科技革命和产业革命的变速发展,社会对技术技能人才的需求比以往任何时候都要强烈和迫切,并呈现出从过去单一技能要求转向“技能+素养”的复合型、创新型要求。因此,高职学生不仅需要具备扎实的专业技能,还要兼具良好的综合素质和社会责任感。高职思政课必须与时俱进,创新教学方式方法,解决思政课教学中存在的现实问题。整合学校和地方的优势资源,构建校地协同的高职“大思政课”,引导学生关注地方发展需要,在社会实践中培养学生社会责任感和使命感。通过校地协同的方式将地方经济社会发展需求与高职人才培养目标相结合,实现良性互动和协同发展。

(二)助力破解高职思政教学“孤岛效应”的困境

“重课堂讲授、轻实践体验”“重知识灌输、轻价值引领”,思政课教学与专业教学、实践教学等相互脱节、相互分离等问题,是当前高职思政课教学普遍存在“孤岛效应”的直接表现。通过引入地方政府、行业企业、社区等多方资源,构建校地协同的高职“大思政课”,可以打破学校与地方之间的壁垒,打破校园的时空边界,打造开放式的思政育人空间,破解这种孤岛效应。一方面,人文荟萃的地方文化,蝶变发展的农村社区,精益求精的生产一线,将地方丰富的实践资源和社会案例融入思政课,使思政课教学更加贴近学生实际和社会需求。另一方面,校地协同推动思政课实践教学活动的开展,可以让学生从阅不完、走不尽的地方“活地图”中汲取营养解疑释惑、启迪心智,深化对思政课教学内容的理解和认同,让思政课既有理论高度又有情感温度。

(三)落实“三全育人”理念的重要路径

加强和改进新形势下高校思想政治工作的关键所在是要落实“三全育人”理念,高职院校也不例外。构建校地协同的高职“大思政课”,是落实

“三全育人”理念的重要路径之一。通过整合政府、学校、行业、企业、社区等多方力量与资源,形成校地协同联动、多元参与的育人格局。校地协同联动将地方“沃土”转化为思政“养分”,创新“政校行企社”多元协同的生态育人模式,打造思政育人的“命运共同体”,推动产业链、创新链、人才链的深度融合,实现思政育人资源的全域整合和育人效果的闭环。

三、打好组合拳:构建校地协同的高职“大思政课”的路径分析

高职“大思政课”建设是一项基础性、长期性、全局性的系统工程,广泛调动协同联动的育人主体、丰富多元的育人内容,深度挖掘育人资源、协调统筹育人载体,强化协同制度保障,打好组合拳,对鲜活的社会实践、典型的社会案例、优秀的红色文化、生动的历史故事等地方丰富的社会资源进行大整合和社会空间的有机利用,是构建校地协同“大思政课”建设的重要举措。

(一)协同联动育人主体,建强“大师资”

“大思政课”建设涉及多元主体,建成一支“专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍”[],突破传统单一的校内教师主导模式,打造全员参与、全员育人协同联动的“大思政课”育人主体,形成“校地协同、多元参与”的高职“大思政课”的“大师资”育人格局。构建校地协同的高职“大思政课”,首要任务是协同联动育人主体,形成合力。这要求学校与地方政府、企事业单位、社会团体等多方力量紧密合作,共同参与到思政课的建设中来。

一方面,学校应主动对接地方政府和企事业单位,邀请行业专家、劳动模范等走进校园,通过讲座、报告、实践等多种形式,为学生带来生动、鲜活的思想教育内容。另一方面,学校也应鼓励思政课教师走出校园,深入基层、深入实践,了解社会发展和行业需求,不断提升自身的专业素养和教学能力。通过校地双方的紧密合作,共同



打造一支政治素质高、业务能力强的“大师资”队伍,为“大思政课”的建设提供坚实的人才保障。在具体实施过程中,学校可以建立校地协同育人机制,明确各方职责和权益,确保合作的有序进行。同时,还可以通过设立专项基金、建立激励机制等方式,激发各方参与思政课建设的积极性和主动性。此外,还应加强校地双方在人才培养、科学研究、社会服务等方面的深度合作,实现资源共享、优势互补,共同推动高职“大思政课”的创新发展。

(二)深度挖掘育人资源,建设“大课堂”

“大思政课”建设需要系统性整合资源,突破传统思政课程的时空局限,形成多维联动的“大课堂”体系。因此,构建校地协同的高职“大思政课”,就需要深度挖掘育人资源,拓宽思政课的课堂边界。这要求学校不仅要在校园内挖掘丰富的思想政治教育资源,如校园文化、学生社团、志愿服务等,还要积极寻求与地方政府、企事业单位、社区等外部资源的合作,将思政课的教学内容与社会实践紧密结合起来。

一方面,充分利用校内资源,开展丰富多彩的思想教育实践活动。例如,通过举办主题班会、演讲比赛、文艺汇演等形式,激发学生的爱国热情和社会责任感。另一方面,积极寻求与地方政府和企事业单位的合作机会,将学生的社会实践与思政课的教学内容相结合。例如,组织学生参与社区服务、志愿服务、企业实习等活动,让学生在实践中感受社会的温暖和责任,从而加深对思政课教学内容的理解和认同。通过校地双方的共同努力,打造出一个既包含校内资源又涵盖校外实践的“大课堂”,为思政课的教學提供更加丰富多元的教学资源。在资源挖掘和利用过程中,学校应注重资源的整合和优化配置,确保资源的有效利用。同时,还应加强对學生实践活动的指导和监督,确保学生在实践中的安全和收获。

(三)协同统筹育人载体,搭建“大平台”

搭建“大平台”是“大思政课”建设的应有之义。构建校地协同的高职“大思政课”,还需要协同统筹育人载体,搭建一个集教学、实践、研究于一体的线上线下相结合的“大平台”。这个“大平台”既可以是线上的网络平台,也可以是线下的实践基地或研究机构。

在线上平台方面,学校可以充分利用现代信息技术手段,如云计算、大数据、人工智能等,打造一个集教学资源共享、在线学习交流、实践教学指导等功能于一体的网络教育平台。通过这个平台,学生可以随时随地获取丰富的教学资源和学习资料,与教师和同学进行在线交流和讨论,甚至可以参与到远程实践教学活动中来。使学生在灵活、便捷的学习方式中提高思政课教学的效率和质量。线下平台方面,积极寻求与地方政府和企事业单位的合作机会,共同建设一批实践教学基地或研究机构。这些基地或机构既可以作为学生进行社会实践和实习实训的场所,也可以作为教师进行科学研究和社会服务的平台。通过校地双方的紧密合作和资源共享,共同推动高职思想政治教育的实践创新和理论研究。在线下平台方面,学校可以积极寻求与地方政府和企事业单位的合作机会,共同建设一批实践教学基地或研究机构。这些基地或机构既可以作为学生进行社会实践和实习实训的场所,也可以作为教师进行科学研究和社会服务的平台。通过校地双方的紧密合作和资源共享,共同推动高职思想政治教育的实践创新和理论研究。

(四)校地协同制度保障,构建“机制链”

如果说建强“大师资”、建设“大课堂”、搭建“大平台”,是整合社会资源、利用社会空间构建校地协同的高职“大思政课”的必然举措,那么构建“三位一体”校地协同制度保障的“机制链”则是举措落地的重要托举。

在“大师资”建设上,推行校地双导师制,建立思政教师与地方行业专家、非遗传承人、道德模范



的常态化互聘机制,制定诸如“校地联合教研工作规程”,将地方实践指导纳入教师考核体系;在“大课堂”构建中,开发“1+N”课程模块,以思政必修课为核心,联动地方红色教育基地、产业园区、乡村振兴示范点等N个实践课堂,建立课程资源地方化改造流程,实施“问题链——项目化——成果展”三阶教学法;在“大平台”搭建方面,创建校地协同创新中心,建立“需求清单——资源清单——项目清单”三单对接机制,开发虚拟仿真实践平台与地方数字资源库的对接接口,制定“校地协同育人质量评价标准”,构建包含学生成长档案、教师发展指数、校地合作效能的三维评价体系。通过建立联席会议、资源共享、成果共育三项制度,形成“需求导向——资源整合——实践转化——效果反馈”的闭环管理机制,确保校地协同从形式合作向实质融合跃升。

综上所述,高职“大思政课”是相对于传统思政课而言的,强化优化育人大体系,突出理论联系实际,在生动鲜活的实践中消化书本上晦涩难懂的深奥理论,把场地固定的“思政小课堂”和开阔无限的“社会大课堂”链接起来,其具有时间上的厚度、空间上的广度、实践上的宽度等鲜明特征,以实现思政课理论深度与课程温度的统一。通过协同联动育人主体、深度挖掘育人资源、协同统筹育人载体、校地协同制度保障,构建“机制链”保障实现“师资、课堂、平台”的三维联动,不仅能够破解传统思政课育人的“孤岛化”困境,更能够培养出兼具专业技能与家国情怀的高素质技术人才。

[参考文献]

[1][6]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4,16.

[2]马克思恩格斯文集:第一卷[M].北京:人民出版社,2009:501.

[3]习近平:“大思政课”我们要善用之(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会观察现场)

[N].人民日报,2021-03-07(3).

[4]教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知[EB/OL].(2020-09-16). https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/29/content_5548106.htm.

[5]教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL].(2022-07-25). https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-08/24/content_5706623.htm.

(审稿人:李乐霞)



数字化背景下酒店管理与数字化运营专业产教融合 协同育人的创新实践与路径研究

钱惠新

[摘要]在数字化技术影响酒店行业的背景下,传统酒店管理专业教育与行业数字化转型需求之间存在着明显的脱节问题,本研究聚焦现代酒店管理与数字化运营专业产教融合协同育人,通过分析其理论基础,明确产教融合协同育人的内涵是以校企深度合作为核心,结合人力资本理论与教育生产劳动结合理论,应对数字化对行业与教育的双重影响,研究指出当前产教融合面临着校企观念利益分歧、课程教学滞后、师资建设困境及实践教学难点等挑战,因此本研究针对性提出构建深度协同育人机制、优化课程体系与教学方法、加强师资队伍建设和强化实践教学环节等创新实践策略,同时探索基于数字化平台整合资源、推进产学研一体化、拓展国际化合作的育人路径。本研究为推动酒店管理与数字化运营专业教育供给侧改革,培养契合行业数字化发展的高素质应用型人才,深化职业教育产教融合提供了理论与实践参考。

[关键词]数字化;酒店管理;产教融合;协同育人

[作者简介]钱惠新(1976—),女,江苏丹阳人,江苏食品药品职业技术学院副教授,硕士;研究方向:酒店管理职业教育。(江苏 淮安 223003)

[基金项目]本文系2024年校级教改课题“数字化背景下‘产教融合、协同育人’路径与创新——以酒店管理与数字化运营专业为例”(项目编号:2024JXB014;项目主持人:钱惠新)和2022年度江苏省教育科学“十四五”规划课题“职业院校双师团队创新‘岗课赛证’融通的机制与路径研究”(项目编号:ZJCX/2022/11;项目主持人:钱惠新)的研究成果。

引言

随着数字化技术的高速发展,酒店行业正经历着前所未有的变革。大数据、人工智能、物联网等技术融入酒店运营管理中,改变了传统的服务模式与管理流程,对酒店管理人才的数字化素养和实践能力提出了更高要求,然而当前酒店管理与数字化运营专业教育存在课程体系滞后、实践教学不足等问题,与行业的发展需求存在一定的差距。

在此背景下,探索酒店管理与数字化运营专业产教融合协同育人路径具有重要的现实意义,一方面,产教融合协同育人能够推动教育供给侧改革,

促使学校及时更新教学内容教学与方法,将行业前沿技术和实践经验引入到教育教学中,提升学生的专业竞争力;另一方面,有助于校企紧密结合,构建产学研一体化平台,为酒店行业提供符合数字化发展要求的应用型人才,推动行业创新发展。同时也为行业在职业教育产教融合方面提供专业视角的实践参考,助力形成教育与产业良性互动的发展格局。

一、理论基础

(一)产教融合协同育人的内涵与特点

1. 内涵解析



产教融合协同育人是指学校与企业基于共同的人才培养目标,在教育教学、科学研究、实践创新等方面展开的合作,实现资源共享、优势互补的育人模式^[1]。具体到酒店管理与数字化运营专业领域,就是要融合酒店行业的运营管理实践与学校的专业教育,让学生在学习过程中接触真实的行业场景,掌握数字化时代酒店运营所需的知识与技能,培养适应行业发展需求的高素质应用型人才。

2. 特点分析

数字化背景下酒店管理与数字化运营专业产教融合协同育人的模式具有鲜明特点,在实践性方面,摒弃了传统教育重理论轻实践的做法,采用校企合作项目、实习实训等方式,让学生在仿真的酒店运营环境中积累经验;在针对性方面,以市场需求为导向设置课程和教学内容,确保培养的人才符合酒店数字化转型对岗位能力的要求;在互动性方面则体现在校企双方人员的互动,企业人员参与教学指导,学校教师走入企业学习,促进教育与产业互动。

(二)相关理论支撑

1. 人力资本理论

人力资本理论指出,教育培训投入能提升劳动者的素质和能力,推动经济发展。在酒店管理与数字化运营专业产教融合协同育人中,校企双方共同投入资源培养人才,学生通过系统学习与实践锻炼,掌握数字化酒店管理技能,提升自身人力资本价值,这些高素质人才进入酒店行业后,能有效提高企业工作效率,为行业发展注入活力,体现了人力资本理论在人才培养与产业发展中的引领作用^[2]。

2. 教育与生产劳动相结合理论

教育与生产劳动相结合理论主张教育应与生产劳动紧密结合,使受教育者在实践中学习知识、掌握技能。在酒店管理与数字化运营专业产教融合协同育人过程中,学生参与酒店实际工作项目,将课堂所学理论知识应用于实践,同时在实践中发现问题、深化对理论的理解,实现理论与实践的有机统一,促进自身全面发展,充分践行了教育与生

产劳动相结合的理念。

(三)数字化技术对酒店管理与教育的影响

1. 对酒店行业的变革

在运营管理层面,大数据能够推动精准营销、优化库存管理;人工智能技术能实现智能客服、自助入住,提升服务效率与客户体验;物联网技术则能够实现设备智能化监控与管理,降低运营成本,这些变革促使酒店行业急需具有数字化技术应用能力、创新管理理念的管理型人才。

2. 对酒店管理教育的冲击与机遇

数字化技术给酒店管理教育带来的影响不仅表现为传统课程体系和教学方法难以满足行业对数字化人才的培养需求,还体现在网络教学素材丰富、虚拟仿真教学资源,有利于教学模式的改进与教学质量的提升,学校要转变教育教学理念与手段,充分融入数字化元素,满足行业发展需求^[3]。

二、酒店管理与数字化运营专业产教融合协同育人面临的挑战

(一)观念差异与利益诉求不一致

观念差异与利益诉求矛盾是协同育人面临的首要阻碍。学院以可持续发展的人才培养为本位,重视学生理论知识结构系统和素质提升,重视教育社会功能;企业则出于盈利目的,重视学生即时性和经济效益,要求学生毕业后能够带来直接的经济效益,从而造成学院与企业之间对教学安排、教学安排、教学内容等方面存在认识分歧,企业参与教学的主动性不强,合作停留表面,未能深入进行。

(二)课程体系与教学方法的不适应

课程体系与教学方法滞后于行业需求,现有的课程仍以传统酒店管理理论为主,对大数据分析、人工智能应用、数字化营销等新兴领域关注较少,课程更新速度慢,难以跟上行业快速变化的节奏。教学方法仍以传统讲授式教学为主,虽然开展了实践教学课程,但模拟实训与酒店真实运营场景脱节,线上线下混合教学模式应用较少,难以培养在数字化环境下具有实践操作与创新能力的学生。



(三)师资队伍建设的困境

专业教师普遍缺乏酒店行业实际工作经验,对数字化运营管理的流程、技术以及实际问题不够了解,难以将理论与实践有效结合,影响教学质量与学生实践能力培养。“双师型”教师培养机制不完善,学校激励政策不足,企业接纳意愿低,兼职教师引进与管理困难,导致师资队伍结构不合理,难以满足产教融合协同育人需求。

(四)实践教学环节的难点

实践教学环节同样存在诸多难点。实训设备更新缓慢,无法匹配酒店行业的数字化要求,实习基地数量少且稳定性差,学生实习机会受限。虚拟仿真教学资源不够先进,无法模拟复杂运营场景。此外,实践教学管理不规范,存在实习岗位与专业不匹配、过程监管缺失等问题,评价体系单一,不能准确客观评估学生实践能力,制约了实践教学质量的提升。

三、数字化背景下酒店管理与数字化运营专业产教融合协同育人的创新实践策略

(一)构建深度融合的协同育人机制

构建深度融合的协同育人机制是协同育人的首要任务。校企双方签订长期合作协议,明确双方权责,建立由校领导和企领导、专业教师、行业专家等参与的定期联席会议机制,将产教融合作为校企双方长期战略规划,保持校企双方合作的持续度。建立利益共享、风险共担的长效机制,如院方为企业提供培训、咨询等,企业提供实习岗位、实训设备等,双方共同开发教学资源、科研创新项目等,实现双方双赢,明确政策、市场等风险,提高合作韧性。

(二)优化课程体系与教学方法

课程体系和教学方法改革以行业需求为导向,在保持传统核心课程不变的前提下,补充大数据、人工智能应用等数字化课程,打通课程之间的壁垒,增加跨学科课程,提升学生创新能力和综合素质;邀请企业专家参与课程评审,更新教学内容;在教学方法上鼓励项目化、案例式教学,引入企业项

目、行业案例;开展线上线下混合式教学,引入虚拟现实等沉浸式教学,激发学生学习兴趣,提升学生创新创业能力^[4]。

(三)加强师资队伍建设

师资队伍建设是提升育人质量的重要保障。学校通过制定激励政策,鼓励教师到企业顶岗、参与项目,定期组织教师参加行业培训,交流学习、了解动态,通过建设实践教学成果转化平台,吸纳企业成果;通过多渠道组建“双师”队伍,吸纳企业人员,聘请企业人员担任兼职,加强学校教师“双师”能力提升,建立学校教师与企业间互动交流培养机制,加强教师绩效考核评价,将企业实践锻炼等纳入学校考核评价体系,优化师资结构。

(四)强化实践教学环节

强化实践教学环节是培养应用型人才的核心路径,学校积极拓展实践教学资源,加强与酒店企业合作,扩大实习基地网络,更新数字化实训设备,建设智能化实训中心,开发虚拟仿真项目,为学生提供多样化实践平台。同时完善实践教学管理与评价体系,制定科学计划,加强过程监管,建立实习跟踪反馈机制;构建多元化评价体系,综合企业、教师、学生等多方评价,全面评估学生实践能力,并根据评价结果动态调整教学策略,切实提升实践教学质量。

四、数字化背景下酒店管理与数字化运营专业产教融合协同育人的路径研究

(一)基于数字化平台的教学资源整合

基于数字化平台的教学资源整合是协同育人的重要基础,校企共建数字资源库,融入数字化理论、数字化技术案例、数字化虚拟实验等,将行业企业真实数据、智慧服务等视频资料进行素材转化,通过云计算、AI技术实现教学资源的智能管理和智能推送,让教师可调阅资源进行教学设计,让教学内容可对接行业数据,提高资源利用率^[5]。创新线上线下一体化教学方式,线上提供知识课堂、资讯新闻、测试题,学生自主完成;线下进行案例讨论、案例实践项目,教师对线上学习重难点进行指导。



例如数字化营销课程的学习,学生在线上学习基础知识、工具,线下以具体项目的形式进行方案设计,学以致用,或者借助VR、AR技术创造模拟真实场景,增强学生的直观感。

(二)产学研一体化的协同发展路径

产学研一体化是推动协同育人的关键路径。校企围绕酒店数字化转型的核心问题,如智能服务优化、客户数据分析等联合申报科研课题。企业提供运营场景与数据,学校提供科技服务,合作组建研究团队解决科技问题。例如针对客房智能控制系统优化,校企合作改进系统提升客户体验。科技成果不仅仅用于解决问题,也作为教学案例、实践项目等补充教学内容,培育学生科研能力、科研精神;构建好的科技成果转化平台,将新型企业管理理念、技术方案等转化成为课程、教材、项目,以讲座、展览等形式,激励学生,引导学生参与科研任务,实现科研与教学的良性互动。

(三)国际化合作与交流的拓展

国际化合作与交流为协同育人注入新活力。学校与国外知名酒店管理院校、企业合作,引进先进课程体系、教学方法与管理经验,邀请国外专家讲学授课,选派教师进修学习,促进中外教育理念融合;引入国外先进的数字化酒店管理教学资源与培训项目,拓宽学生国际视野,培养具备国际竞争力的人才;积极开展学生国际交流与实习项目,与国外酒店企业合作建立海外实习基地,选拔学生赴国外实习,让学生在 international 环境中锻炼专业技能,了解多元酒店文化与运营模式;组织学生参与国际学术活动与竞赛,提升学生的综合素质与国际影响力,培养具有全球视野和创新思维的人才,以适应行业国际化发展趋势^[6]。

五、结论与展望

本研究对数字化环境下酒店管理和数字化专业产教融合协同育人的理论、困境、解决方案和途径进行深入探讨,从理论层面对产教融合协同育人内涵与特征进行了剖析,探究了人力资本理论和生产劳

动与教育相结合的理论支持,分析了数字化技术与酒店业影响,构建了理论基础。针对观念误区、课程老化、师资困难、实践不足等弊端,有针对性地探索实践路径;通过建立紧密型产教合作协同育人机制,优化课程教学、培育师资、强化实践课程,为破解产教融合的困境提供了解决方案;从路径探索层面,通过数字化平台相关教学资源,深化产院合作,开展国际交流与合作,为酒店管理与数字化运营专业产教融合协同育人提供了一种全新的思路。

未来研究应结合技术热点,探索人工智能、元宇宙等前沿技术在未来产教融合中的应用,持续优化育人路径,同时期待更多学者以及从业人员共同加入,持续推动酒店管理与数字化运营专业产教融合协同育人的高质量发展,为行业培养更多适应数字化时代需求的高素质人才。

[参考文献]

- [1]潘毅润.深化产教融合、校企协同育人模式及路径研究[J].汽车维修与修理,2024,(18):59-61.
- [2]冯英梅.产教融合共同体背景下高职院校校企协同育人模式构建与实践——以酒店管理与数字化运营专业为例[J].山东商业职业技术学院学报,2024,24(03):37-42.
- [3]安晓颖.数字经济背景下酒店业数字化人才培养模式研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2025,43(03):54-57+66.
- [4]李慧.助推高职院校人才培养质量提升的路径探析[J].四川劳动保障,2025,(02):67-68.
- [5]李红.校企协同育人视域下数字教学资源项目化整合路径探索[J].中国教育信息化,2019,(01):54-57.
- [6]吴昺汉,蒋莉莉.国际化视野下本科高校酒店管理与数字化运营专业教育教学改革研究[J].安顺学院学报,2024,26(04):90-94+107.

(审稿人:谷绒)



普惠托育供给侧改革视域下高职院校婴幼儿托育服务与管理专业课程体系优化研究

朱莎 周静 李涛

[摘要]随着人们物质水平的提升,越来越多的年轻家长开始关注婴幼儿成长问题,对婴幼儿托育服务的需求也在不断增加。然而,目前我国托育服务供给建设仍处于建设初期,专业人才欠缺。因此,需要高职院校加强相关课程体系建设,形成系统完善、科学合理的课程架构,为教育教学及人才培养提供强有力的支撑,助力培育更多高素质、技能型、专业化的托育人才。本文将基于普惠托育供给侧改革要求,对现有的婴幼儿托育服务与管理专业课程体系展开分析,以指明其中存在的不足与问题,并据此提出优化策略,更好地满足当下社会价值诉求。

[关键词]普惠托育;课程体系;托育;医育融合

[作者简介]朱莎(1980—),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院副教授,硕士;研究方向:幼儿教育、托育服务与管理(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系江苏省2022年度高校哲学社会科学研究一般项目“供给侧改革视域下江苏省普惠性托育服务实现路径及保障机制研究”(项目编号2022SJYB1980;项目主持人:朱莎)的研究成果。

《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》提出,至2025年,婴幼儿照护服务法律法规体系基本健全,基本构建形成覆盖城乡、多样化、多元化的婴幼儿照护服务体系。婴幼儿托育服务与管理专业属于健康管理与促进类,主要为0~3岁婴幼儿提供服务。目前,该专业尚处于探索建设阶段,专业定位模糊、课程设置不当,缺乏特色,资源不足,课程体系也有待补充完善。因此,结合普惠托育供给侧改革背景,探索相关课程体系优化策略,是推动专业建设、课程改革的首要任务。

一、婴幼儿托育服务新政策

婴幼儿托育与民生利益、人口发展密切相关。《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》(2019年)提出了至2025年覆盖城乡的婴幼儿照护服务体系基本形成的目标。其后,陆续出台了一系列关于婴幼儿托育服务与管理的

文件与指令。当前,我国3岁以下婴幼儿托育服务需求满足率较低,仅有1/5人群被满足^[1]。因此,教育部提出了同时在本科、高职与中职院校开设3种不同类型婴幼儿有关专业的要求。2022年,教育部在职业教育专业简介中明确说明了婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的目标。高职院校婴幼儿托育服务与管理专业课程调整应匹配我国婴幼儿托育服务相关政策,以确保课程体系建设的科学性与准确性^[2]。

二、高职院校婴幼儿托育服务与管理专业课程建设现状

(一)课程设置不当,课程特色不强

当前的高职院校婴幼儿托育服务与管理专业课程定位模糊不清,与地方普惠托育供给侧改革政策及人才要求对接性不足,难以适应专业发展需求。同时,课程多由医药卫生与学前教育等专业课



程简单拼接,结构、组织相对混沌,知识逻辑性和衔接性不强,使专业所需教材供给不足、教材专业性有待加强、教材质量得不到保障。例如,传统课程体系下,婴幼儿托育服务与管理专业基础知识包括婴幼儿营养学、生理学、教育学、婴幼儿保育环境和婴幼儿家庭教育与社区等,知识相对分散,与实际运用情境脱离。此外,当前高职院校在线上资源开发方面也稍显不足,关于婴幼儿的课程资源有限,不利于科学课程体系的构建。

(二)课程资源不足,基地建设不完善

婴幼儿托育服务与管理专业对学生能力素质的要求较高,需要学生学习多方面才能。然而,我国婴幼儿托育服务与管理专业起步较晚,关于0~3岁婴幼儿专业教材资源较少。一方面,课程资源是支撑教师开展专业教学的必要条件。课程资源的缺失,会直接影响教育效果。另一方面,部分高职院校专业实训室建设不全,实训室种类不丰富,多数设备陈旧,仅能满足基本实践课程教学需要,已不适用当下的教学环境,难以保证学生获得充足的实际操作机会,对学生的实践学习造成了阻碍。

(三)校企合作不足,实践教育缺失

一方面,学校与婴幼儿服务行业、企业的沟通与合作较少,协同育人意识缺失。同时,校外参与婴幼儿托育服务与管理课程改革与建设的渠道狭窄,导致课程更新速度缓慢、实用性不足,存在滞后性。另一方面,专业课程设置与普惠托育供给侧改革衔接机制不健全,且专业课程与婴幼儿照护技能大赛、证书考核标准等实践活动的关联度不足,使得实践教育缺失,不利于学生综合应用能力和实践能力的培育与发展。

(四)教师能力缺失,主体协同性差

教师作为教书育人、课程建设与实施的主体,直接影响着教学质量,以及课程体系建设进度。现阶段,高职院校婴幼儿托育服务与管理专业课程教师多毕业于医学护理、学前教育等专业。其虽系统学习了专业理论知识,基础相对扎实,但较为欠缺

实践经验,对于婴幼儿托育问题的认知仍停留在理论层面,导致所授内容可能与专业、行业实际存在脱节,不利于学生专业素质及专业技能的培养[3]。高职教师课程研发与科研参与积极性不高,限制了课程体系建设进程。同时,校内外教师资源流通性较差,沟通交流不足,协同性不好。

三、高职院校婴幼儿托育服务与管理专业课程调整方向及目标

婴幼儿托育服务与管理专业是涵盖医学、心理、教育、管理等多领域的综合性学科。其专业课程的调整与优化要有科学的方向指引和原则遵循。

在“立德树人”价值观引导下,高职院校要引导婴幼儿托育服务与管理专业学生树立正确的保育观、儿童观,医育结合观,家庭社区协作共育观等,培育其具备科学、良好的职业道德与人文素养,系统了解婴幼儿发展特点,掌握婴幼儿健康管理、教育理论相关知识,从而更好地从事婴幼儿保教、健康管理公共服务等工作,为有需要的家长提供托育服务。例如,高职课程教师通过讲解大国医师、婴幼儿领域优秀专家等事迹,以及播放幼儿意外事故视频等,可有效增强学生的责任感,激发学生安全意识。

高职院校应秉持医育融合理念。生活照护旨在满足婴幼儿生长发育基本需求,促进其身心健康发展。婴幼儿照护要遵循“保教结合,以保为主”的基本原则,且保、教占比要随着婴幼儿年龄的增长适当调整。对此,婴幼儿教养需要秉持“医育结合”理念,具有人文情怀,体现教育属性。具体而言,教养人员需要按照操作指南,为0~3岁的婴幼儿提供教养服务。同时,对婴幼儿不同行为予以明确、及时和积极的响应与反馈,即“尊重与回应”。该指向为“医育结合”理念的延伸与拓展,包括互动、3R和关系三大关键性概念,为高职院校婴幼儿托育服务与管理专业课程体系建设提供了原则与方向指引[4]。

四、高职院校婴幼儿托育服务与管理专业课程体系建设优化策略与实践

专业课程体系建设是高等教育内涵式发展的



重要组成部分,包括对课程目标、课程理念、课程内容及实施等元素的调整与优化。具体优化策略及实施路径如下。

(一)依照专业能力清单,优化专业课程设置

要结合托育服务工作性质、行业标准等,以托育一体化人才培养为目标要求,梳理托育服务与管理专业能力清单,并据此设计专业课程框架,选择相应的教学内容。一是具有照护能力,能指导培育婴幼儿具备正确生活卫生习惯,积极回应婴儿需求。具体而言,按照要求晨午晚检,观察婴幼儿身体健康,精准识别常见病状,做好预防工作,强健婴幼儿体质;看护婴幼儿生活过程、处理安全教育伤害,规避风险。二是具有管理能力,具备良好的沟通、交流、表达和协调能力,能与家长、同事等建立和谐的人际关系,共同完成婴幼儿教育、管理工作。同时,具有教研组织能力、托育机构文化建设能力等,可灵活运用所学知识分析并解决实际问题。三是具有教育技术应用能力和信息素养,能系统掌握基础性现代设备操作技巧,较好适应智能化、数字化现代教育社会。四是具有专业素养,熟悉掌握关于婴幼儿托育方针政策、法律法规等,对婴幼儿托育事业持支持态度,对自身职业有强烈的责任感与使命感。五是具备教育活动能力,可组织和实施游戏与实践活动,并对婴幼儿言行予以观察记录和系统分析^[5]。

在上述专业能力清单基础上,结合课程内容,形成包括医学照护类、婴幼儿管理类、养育类的课程体系,并依照课程难易程度及重要性划分,设置专业基础课、核心课和拓展课。以医学照护类课程为例,其专业基础课主要学习婴幼儿生理基础、卫生与保健、心理发展、营养喂养等内容;核心课需要学习婴幼儿常见病识别与预防、伤害预防与处理等内容;拓展课需要学习特殊婴幼儿基础性照护知识。

(二)促进学科融合发展,补足完善课程资源

一方面,要完善实训设施,补足课程资源。线上课程资源包括课件库、习题库、微课群、案例库、

学习任务库及拓展资源库等,是重要的课程教学资源。高职院校要积极打造综合性平台,建设校内外互通的沟通平台,共同开发“岗课赛证”教育资源、企业平台云资源等,同时整合线上线下资源,构建虚拟智能资源库,使师生可通过超星数字图书馆、大学生慕课、智慧职教等网站及平台检索获取所需的课程与资料,满足多样化教学需求,为学生自主学习、个性化成长与发展提供更多可能。

另一方面,要厘清技能类、医学、教育学、素养类学科课程间的关系,多学科并重,促进有机融合,建设医养教兼容的设施设备和实训室,助力培养复合型人才,满足社会企业、组织、机构人才需求,增强学生在市场中的综合竞争力。

(三)加深校企合作深度,理论与实践融合共进

一方面,高职院校应积极建设院中园、附属园等实践基地,与当地托育机构、妇女儿童医院、卫生院合作,将托育教室作为学生的“实践场”,让真实的项目、实际任务进入课堂,将新技术、新技巧引入课程实践,将真实成果、案例经验及环境等要素纳入课程,促进案例化、场景化教育资源建设,提升专业课程教学内容的广博性,为学生提供更多实践机会,实现婴幼儿机构岗位实践场域与专业技能课程的融合与共生,帮助学生更好地将理论知识内化吸收、转化运用,从而助力提升教学质量,培育宽适应性、应用型专业人才。同时,要开设具有针对性的专业实训室,如针对幼儿营养课程开设婴幼儿配餐实训室;针对奥尔夫音乐课程开设奥尔夫音乐教室;针对幼儿照护综合实训课程开设幼儿照护实训室等,让学生接受到专业化的实践训练,提升其职业能力,使其成为社会真正需要的职业技能型人才^[6]。

另一方面,高职院校要积极构建专业课程设置与婴幼儿领域衔接机制,鼓励学生踊跃参与省市内组织的婴幼儿照护相关技能大赛,将专业课程内容与“1+X”证书考核标准、相关技能大赛等关联,将竞赛标准、证书考核重点及难点内容转化为专业课程内容,进一步提升专业课程内容的针对性和实效性。



(四)培养“双师型”教师,提升教师教学水平

一方面,支持和鼓励高职院校专业教师在完成日常教学任务的前提下,进入托育机构观察学习,参与职业技能等级证书考试,在实践中累积经验,逐步成长为“双师型”教师。同时,也要鼓励其积极开展科研工作、课程研发工作,持续学习,提升自身能力素养。学校可定期、不定期地组织召开讲座、研讨会等教研活动,为企业兼职教师、托育机构教师与校内专任教师搭建交流平台,促进其共同分析、讨论实践教学中的重难点问题,系统评价课程改革与实施成效,集思广益提供新思路,解决新问题。同时,通过良性互动与交流,提升教师教学水平及综合素养,打造一支高质量的教师团队。另一方面,推动校内教师与校外企业优秀教师、专家学者联合施教。以婴幼儿营养课程为例,校内教师主要依据教材内容,负责理论知识讲解工作;校外人员负责实操练习,并联合营养机构、营养师,组织学生前往托育机构等场所实地观察、学习,充分发挥协同育人功效。

五、结语

综上所述,多元化托育服务供给中,专业性人才供给是一个重要的因素,普惠托育的推进离不开专业性人才的支撑。高职院校要在“立德树人”价值观引导下,秉持医育融合理念,依照专业能力清单,优化专业课程设置,促进学科融合发展,完善课程资源,加深校企合作深度,理论与实践融合共进,培养“双师型”教师,提升教师教学水平,从而促进婴幼儿托育服务与管理专业课程体系的完善与有效实施,提升人才培育质量,为托育服务业提供有力支持。

[参考文献]

- [1]李娟.中华优秀传统文化融入高职英语课堂的策略分析[J].职业教育(中旬刊),2021(08):62.
- [2]李晓莉.高职英语教学“课程思政”实施路径探索——以新职业英语为例[J].湖北成人教育学

院学报,2021(02):74-76.

[3]刘芳.中华优秀传统文化与高职院校英语教学同行的策略探讨[J].领导科学论坛,2022(11):147-148.

[4]朱红艳.新时代高职公共英语课程思政实践路径探索[J].湖北开放职业学院学报,2023(01):109-110.

[5]郭萌.中国传统文化元素在大学英语课程思政中的融合实践[J].海外英语,2022(08):106.

(审稿人:东方)



岗课赛证四位一体:旅游职业院校双师团队的创新融合模式研究

张 丽

[摘要]旅游职业院校双师团队建设是推进旅游教育高质量发展的核心要素。目前,受制于传统培养模式的局限,双师团队建设面临着实践能力提升难、教学创新动力不足、技能竞赛参与度低、职业素养考核体系单一等问题。本研究提出“岗课赛证”四位一体创新融合模式,即以岗位实践夯实专业基础、以课程改革激发教学活力、以技能竞赛提升专业水准、以证书评价引导发展方向。该模式通过构建校企互动机制、打造教学创新平台、完善竞赛培育体系和建立多维评价标准,形成了一套系统化的双师团队建设方案。研究深入分析了模式运行的核心要素和实施路径,提出了组织管理、制度保障和资源配置等配套措施,为旅游职业院校深化教育教学改革、创新人才培养模式提供了理论依据和实践指导。

[关键词]旅游职业教育;双师团队;岗课赛证;融合模式;创新发展

[作者简介]张丽(1983-),女,江苏南通人,江苏食品药品职业技术学院副教授,硕士;研究方向:旅游管理(江苏 淮安 223003)

[基金项目]本文系2022年度江苏省教育科学“十四五”规划课题“职业院校双师团队创新‘岗课赛证’融通的机制与路径研究”(项目编号:ZJ CX/2022/11;项目主持人:张丽)的研究成果。

随着我国旅游业进入高质量发展新阶段,智慧旅游、文化旅游、研学旅游等新业态蓬勃发展,对旅游人才的综合素质提出了更高要求。作为连接理论教学与实践教学的关键纽带,双师团队的建设质量直接影响着旅游职业教育的人才培养成效。当前研究表明,传统的双师型教师培养模式存在着系统性不足:一方面,校企合作流于形式,教师实践能力提升缺乏有效途径;另一方面,教学改革动力不足,创新活力匮乏,难以适应产业发展新需求。如何破解这一困境,构建符合旅游教育特点的双师团队建设新模式,实现教师专业能力的全面提升,是新时代旅游职业教育改革亟待突破的重点难点问题。本研究基于德雷福斯职业能力发展理论,结合旅游产业发展新趋势,提出“岗课赛证”四位一体创新融合模式,旨在为旅游职业院校推进教育教学改革、提升人才培养质量提供新思路。

一、双师团队建设的时代诠释

(一)旅游产业转型升级对人才培养的新要求

旅游产业正迎来数字化、智慧化、融合化的深刻变革。《“十四五”旅游业发展规划》提出构建“智慧旅游生态圈”,推动大数据、人工智能等新技术在旅游领域的深度应用^[1]。产业升级引发了旅游职业岗位的裂变式重构:传统的讲解、策划、运营等岗位深度融入数字化要素,新兴的场景设计师、体验管理师、IP运营师等岗位不断涌现。这种变革对旅游职业教育双师型教师团队提出全新挑战:在知识结构上,要求突破单一专业的局限,构建跨界融合的知识体系;在实践能力上,要求精通智慧旅游系统应用,掌握文旅项目策划,熟悉新业态运营;在创新思维上,要求具备产品创新设计、场景体验打造、数据分析应用等多元能力。传统的“以理论教学为主、实



践锻炼为辅”的双师队伍建设模式已难以适应产业变革需求,亟需构建产教深度融合的创新型双师团队培养体系。

(二)“岗课赛证”理念对双师团队建设的指导价值

“岗课赛证”综合育人机制的提出,为破解双师团队建设难题提供了系统化解决方案。从能力养成逻辑看,“岗”是基础,通过深度产教融合,将产业最新技术、标准、工艺引入教学体系;“课”是核心,通过教学模式创新,实现知识传授与能力培养的有机统一;“赛”是引擎,通过竞赛引领,促进教师专业能力的跃升发展;“证”是标尺,通过职业技能等级认证,建立科学的评价体系^[2]。这四个要素不是简单叠加,而是形成了一个相互促进、螺旋上升的发展体系:实践经验转化为教学案例,课程改革促进教学创新,竞赛成果提升专业水平,评价机制引导发展方向。这种系统化的育人机制,推动双师型教师在实践历练中积累经验、在教学创新中提升能力、在竞赛交流中开拓视野、在能力认证中明确方向,形成了双师团队建设的良性发展生态。

(三)旅游职业教育双师团队的建设标准

立足旅游产业特点构建的双师团队建设标准体系应具有鲜明的行业特色和时代特征。在专业能力方面,要求教师掌握智慧旅游系统应用、文旅IP开发、全域旅游规划等新技术新方法,具备项目策划、产品设计、市场运营等核心技能^[4]。在实践经验方面,应建立“双循环”实践体系:内循环聚焦校内实训基地建设与运营,外循环强化企业实战项目参与。在教学创新方面,要求教师开发基于工作过程的课程体系,运用混合式教学、项目式教学等方法实施教学改革。在科研能力方面,教师需围绕产业发展前沿问题开展应用性研究,推动科研成果向教学资源转化^[5]。在团队结构方面,应打造“专业带头人+骨干教师+青年教师+企业导师”的复合型团队,形成老中青结合、专兼职互补的人才梯队。

(四)研究思路与理论基础

本研究基于德雷福斯职业能力发展理论和产教融合理论,从旅游产业新业态发展和职业教育改革需求出发,探索双师团队建设的创新路径^[6]。研究运用系统论方法,将“岗课赛证”视为一个有机整体,分析各要素间的内在联系和互动机理。在此基础上,提出“四维联动、多元协同”的创新融合模式:通过产教融合平台突破实践瓶颈,依托课程改革激发教学活力,借助竞赛机制提升专业水平,基于证书体系完善评价标准^[7]。这一模式突破了传统双师队伍建设中要素割裂、机制僵化的局限,构建了一个动态开放、持续优化的发展体系。研究成果对推进旅游职业教育供给侧改革、提升人才培养质量具有重要的理论价值和实践意义。

二、旅游职业院校双师团队建设的问题审视

(一)“岗”:企业实践与专业能力的断裂

旅游业跨入数字文旅时代,产业形态呈现全新变化。虚拟景区导览、沉浸式体验、全息投影演艺等新业态蓬勃兴起,AR/VR等技术广泛应用于旅游产品开发和服务提供。然而,双师型教师的知识结构和技能水平却远滞后于产业发展步伐^[8]。教师企业实践陷入“四重困境”:实践基地建设难以对接产业前沿技术,校企合作项目流于低层次重复;实践考核评价标准模糊,导致实践过程流于形式;企业对接意愿不强,实践岗位供给严重不足;教师自身动力缺乏,应付心态普遍。深层次分析表明,产教脱节的根本原因在于利益联结机制的缺失。校企双方未能建立命运共同体,企业参与教师培养的积极性不高。学校人才引进过分强调学历和科研,对企业实践经验重视不够。教师职称晋升中企业实践权重偏低,导致教师倾向于将更多精力投入科研和教学^[9]。这种状况严重制约了教师实践能力的提升,使其难以承担起培养高素质技术技能人才的重任。

(二)“课”:教学改革与创新的滞后

课程改革创新面临“表层革新、深层固化”的困境。当前旅游专业课程建设普遍存在教学内容更



新慢、课程体系与职业标准衔接不紧密的问题。教师缺乏深度参与企业项目的机会,难以获取实践教学素材^[10]。在线课程建设中重形式轻应用的现象突出,平台实际应用效果不理想。课程体系与职业标准脱节,教学过程与生产实践分离。课程开发团队结构单一,企业技术专家参与度不够。教学改革评价机制存在偏差,过分关注表层指标,忽视实质性成效。创新课程建设与教师职业发展通道关联不紧密,导致教师创新动力不足。高水平教学创新团队数量不足,专业带头人引领作用发挥不够。这些问题导致课程改革停留在外在形式的改变,未能触及人才培养模式的本质变革。

(三)“赛”:技能提升与竞赛的脱节

技能竞赛体系暴露出“三重割裂”:竞赛项目与产业发展割裂,赛项设置未能及时反映新技术、新工艺的应用;竞赛培训与日常教学割裂,参赛成果难以转化为教学资源;竞赛机制与教师发展割裂,评价激励体系不够科学^[11]。参赛教师普遍反映,备赛过程耗时耗力,与教学科研任务难以平衡。部分院校为追求短期成绩,将优质资源集中于少数“明星团队”,造成教师队伍发展失衡。高水平赛项教练缺乏,专业竞赛指导团队建设滞后。企业专家参与度不够,竞赛内容与企业实际需求存在差距。竞赛奖励政策单一,与教师职业发展和薪酬待遇挂钩不够紧密。这种脱节状态使竞赛难以发挥提升教师技能水平、推动教学改革创新的作用。

(四)“证”:评价标准与发展的失衡

双师型教师评价体系存在“五大缺陷”:评价标准过于单一,以证书数量和等级为主要依据;评价内容不够全面,忽视教师在教学改革、技能创新、社会服务等方面的贡献;评价方式刚性化,缺乏弹性和动态调整机制;评价结果运用不够充分,与教师职业发展和待遇激励联系不紧密;评价主体单一,企业参与度不够^[12]。这种评价体系导致教师过分追求证书而轻视实践能力提升,出现“重形式、轻内容”的倾向。部分教师为应付考核,倾向于考取含

量不高的技能证书。证书评价与岗位需求脱节,未能真实反映教师的专业能力水平。缺乏有效的能力退出机制,“双师”资格认定一次性终身有效,不利于教师持续提升专业能力。企业评价权重偏低,产业视角在教师评价中未得到充分体现。这种失衡的评价体系严重影响了双师型教师队伍的高质量发展。

三、“岗课赛证”四位一体创新融合模式

(一)模式的整体框架与理念创新

“岗课赛证”四位一体创新融合模式基于系统论和协同论构建,打破了传统双师团队建设中要素割裂、路径单一的局限。模式设计遵循三个基本理念:融合性理念,强调四个维度的有机统一,实现要素间的协同发展;递进性理念,体现教师专业能力的螺旋式上升,形成层次化培养体系;创新性理念,注重机制创新和模式创新,推动双师团队建设范式转换^[13]。模式框架由“一核心、双循环、四维度、多支撑”构成。“一核心”以提升教师专业能力为中心,聚焦实践能力、教学能力、创新能力和发展能力的全面提升。“双循环”构建内外联动的发展通道:内循环依托校内实训基地、教学创新团队、竞赛平台等载体,强化教师专业能力培养;外循环通过校企合作项目、企业实践基地、产教融合平台等渠道,拓展教师发展空间。“四维度”即岗位实践、课程改革、技能竞赛、证书评价四个维度的有机融合^[14]。“多支撑”体现在组织保障、制度设计、资源配置、评价机制等多层面的系统支持。模式创新主要体现在四个方面:培养理念创新,突破“重理论轻实践”思维定式,确立“能力本位、实践导向”的培养理念;培养机制创新,建立校企双主体育人机制;培养方式创新,推行项目化培养、模块化培训、个性化发展相结合;评价机制创新,构建多元主体参与、多维指标评价的体系。评价指标共包括5大维度,12个一级指标,26个二级指标,详细内容见表1。通过模式创新,形成了一个开放性、动态性、创新性的双师型教师培养生态系统。



表1 双师型教师能力评价指标体系

评价维度 (权重)	一级指标 (权重)	二级指标	评价方式
岗位实践能力 (25%)	企业实践经历 (10%)	企业实践时长	实践证明
		项目参与度	项目记录
	实践成果 (15%)	技术创新成果	成果鉴定
		成果转化应用	应用报告
课程改革能力 (25%)	课程建设 (12.5%)	课程开发质量	专家评审
		教学资源建设	资源评估
	教学创新 (12.5%)	教学方法创新	课堂观察
		教学效果评价	学生评教
竞赛水平 (20%)	参赛成绩 (12%)	获奖等级	获奖证书
		指导成绩	竞赛记录
	竞赛贡献 (8%)	成果转化	转化报告
		经验推广	推广效果
信息素养 (15%)	信息意识 (3%)	重要性的认识	需求分析
		应用意识	应用测评
		评价与反思	反思报告
	信息知识与技能 (6%)	基本知识	理论测试
		基本技能	实操考核
	信息应用与创新 (4%)	合作与交流	团队评价
		教学模式创新	创新成果
	信息社会责任 (2%)	公平利用	行为观察
		健康使用	使用记录
		规范行为	考核评价
发展潜力 (15%)	专业素养 (6%)	专业证书	证书等级
		继续教育	学习记录
	创新能力 (9%)	研究成果	成果鉴定
		社会服务	服务评价

(二) 基于岗位实践的能力提升机制

构建“平台支撑、项目驱动、能力递进”的岗位实践体系。平台建设涵盖三个层面:校企合作实践基地群,整合智慧旅游体验中心、文旅策划工作室、全域旅游规划所等新型实践平台;产教融合创新中心,承接企业技术研发和产品创新项目;技能大师工作室,开展“师带徒”式实践培养^[15]。项目驱动采用三级递进模式:引进企业实际项目,按难度和层次分为初级体验型、中级应用型、高级创新型,教师通过逐级参与提升实践能力。在体验型项目中,教师通过跟岗实习掌握岗位基本技能;在应用型项目中,教师参与企业技术改造和产品开发;在创新型项目中,教师主导解决企业技术难题和开发创新产品。建立项目全过程管理机制:项目立项严格把关,确保项目的技术含量和创新价值;过程管理实行“双导师制”,校内专业带头人与企业技术骨干共同指导;考核评价突出实效性,重点考查项目成果转化应用情况。完善配套保障措施:设立专项资金,支持教师参与高水平项目;建立激励机制,将项目成果与职称评定挂钩;搭建成果转化平台,推动实践经验向教学资源转化。

(三) 基于课程改革的教学创新机制

建立“团队主导、项目支撑、资源集成”的课程创新体系。组建结构化课程创新团队:专业带头人负责顶层设计,骨干教师承担课程重构,企业专家参与内容开发,技术能手指导实践教学。推行项目化课程改革:将企业技术标准和工作流程转化为教学项目,开发新形态活页式教材;构建模块化课程体系,实现理论教学与实践教学的有机融合;创新教学模式,推广混合式教学、情境教学、沙盘教学等新方法。建立课程资源开放共享机制:整合校企优质资源,开发典型教学案例库、项目任务库、技能训练库;引入企业真实项目,构建实境化教学环境;利用信息技术,打造智慧化课程平台。创新课程评价机制:建立校企双主体评价,将企业评价纳入课程考核体系;实施过程性评价,注重学生职业能力和



创新精神的培养;开展课程诊断与改进,定期收集企业和学生反馈,持续优化课程内容。强化课程建设保障:设立课程创新专项经费;完善激励政策,将课程建设成果与教师晋升挂钩;加强培训指导,提升教师课程开发能力。

(四)基于技能竞赛的水平提升机制

构建“分级培育、多元激励、成果转化”的竞赛提升体系。分级培育采用阶梯式培养模式:建立校级、省级、国家级三级竞赛培训基地,配备专业实训设备和技术团队;组建结构化竞赛指导团队,由技能大师、专业带头人、企业专家组成,实施“导师带徒”培养;设立竞赛培训工作室,针对不同层次竞赛项目开展专项训练。创新竞赛组织机制:建立校企联合竞赛模式,企业出题、院校组织、双方评审;开展专业技能竞赛月活动,营造“以赛促学、以赛促教”氛围;举办校际交流赛,拓宽教师竞技视野。完善竞赛激励机制:制定竞赛奖励政策,将竞赛成果纳入绩效考核;建立竞赛晋级通道,优秀选手可破格晋升;设立专项津贴,激励教师投入竞赛指导。强化竞赛成果转化:将竞赛项目转化为教学案例和实训项目;组织竞赛经验交流会,促进优秀经验推广;编写竞赛指导手册,提炼竞赛技术要点。搭建竞赛资源共享平台:整合校企竞赛资源,实现设备、场地、师资共享;建立竞赛信息库,及时发布赛事信息和技术动态。

(五)基于证书评价的质量保障机制

建立“多元评价、动态监控、分层认证”的质量保障体系。多元评价体系包含三个维度:专业能力评价,重点考查教师在岗位实践、课程改革、技能竞赛等方面的表现;教学成效评价,关注学生满意度和职业能力培养质量;发展潜力评价,考察教师的创新能力和可持续发展能力。完善动态监控机制:建立教师发展档案,记录职业成长轨迹;实施年度考核制度,定期评估能力水平;设置预警机制,对能力退化教师进行帮扶指导。推行分层认证制度:根据教师发展阶段,设置初级、中级、高级三个层次的

认证标准;制定递进式发展路径,明确每个层次的能力要求和发展目标;建立能力退出机制,保持双师队伍活力。创新激励约束机制:将认证结果与岗位聘用、职称评定、薪酬待遇挂钩;设立双师型教师工作室,支持高水平教师发展;建立帮带机制,发挥优秀教师示范作用。完善制度保障:制定双师型教师认定管理办法;设立专项经费,保障教师发展需求;建立校企合作委员会,推动评价标准与产业需求对接。

(六)四维度协同融合的实现机理

构建“系统集成、协同互促、螺旋提升”的融合发展机制。系统集成体现在四个层面:纵向打通教师发展通道,建立从新手到专家的成长阶梯;横向拓展发展空间,实现校内实践与企业实战的双向互动;内向深化能力培养,强化专业技能与创新素养的有机统一;外向拓展发展视野,促进校际交流与国际合作。协同互促机制包含四个环节:实践经验转化为教学资源,提升课程建设质量;教学改革促进能力提升,创新人才培养模式;竞赛成果引领教学创新,推动教学方法改革;评价机制保障发展质量,引导职业成长方向。通过制度设计、平台搭建、资源整合、评价引导等举措,推动四个维度深度融合,形成“实践-教学-竞赛-评价”良性循环,构建双师型教师发展新生态。这种系统化的融合机制,为旅游职业院校双师团队建设提供了可操作的实施路径和科学的理论指导。

四、创新融合模式的实施效果与优化

(一)模式实施的制度保障

围绕“岗课赛证”四位一体创新融合模式,打造系统完备的制度支撑体系。在顶层设计上,制定《旅游职业院校双师型教师队伍建设五年规划》,明确发展目标、建设路径和保障措施;建立双师教师发展委员会,负责统筹协调各项建设工作。在专项制度建设上,出台企业实践管理、教学团队建设、竞赛培育、能力评价等专门制度,规范各模块工作。在激励机制方面,建立双师津贴制度,设置职务职



级晋升专项指标,在职称评审、评优评先中设置“双师通道”。在考核评价上,构建“一体化”考核制度,将教师在四个维度的表现纳入年度考核和聘期考核。在合作机制上,建立校企联席会议制度,定期研究解决培养过程中的难点问题。在管理运行上,建立工作例会制度、问题反馈制度、质量监控制度,确保各项工作有序开展。在配套政策上,在经费投入、资源调配、项目支持等方面予以倾斜,形成政策合力。

(二)模式运行的资源支持

围绕旅游专业特色,构建立体化资源支撑平台。打造数字智慧实训中心,配备VR导游实训系统、智慧酒店管理平台、全息投影演艺设备等新型教学设施,支持教师开展智慧旅游教学创新。建设文旅融合实践基地,与景区、度假区、文创园区等单位共建教师企业实践工作站,开展实景教学和项目实践。设立技能大师工作室,聘请行业技能大师担任导师,对接高端旅游市场需求,培养“工匠型”双师教师。开发智慧教学资源库,汇集虚拟仿真教学案例、在线课程资源、技能训练项目等数字资源,支持混合式教学改革。建立校企合作联盟,整合20家龙头旅游企业资源,为教师提供项目实践、技术研修、竞赛培训等发展平台。设立双师发展基金,用于支持教师参与高水平培训、企业实践、技能竞赛和课题研究。创新资源共享机制,推动校企之间、院校之间的设备共用、师资互聘、项目共建,提升资源使用效益。

(三)模式推进的质量监控

构建网格化质量监控体系,实现对“岗课赛证”四个维度的全方位监控。在企业实践方面,建立项目跟踪制度,通过周报告、月总结、实践日志等方式,记录教师实践过程;定期组织企业导师考核评价,检验实践成效。在课程建设方面,实施教学质量诊断制度,通过课堂听评课、教学档案检查、学生评教等手段,监控教学质量;建立课程建设评价机制,定期评估课程改革成效。在竞赛培育方面,建

立竞赛培训考核制度,考查教师参与竞赛和指导竞赛情况;实施竞赛成果转化评价,检验竞赛对教学改革促进作用。在证书评价方面,建立能力档案制度,记录教师职业技能等级和专业发展轨迹;实施动态监测,及时发现和解决教师发展中的问题。组建专门的质量监控团队,定期开展专项检查,实施绩效评价,确保各项工作落到实处。

(四)模式成效的评估与完善

建立成效导向的评估体系,从“四个度”评价模式实施成效。适应度:评估模式对旅游产业发展新需求的响应程度,包括教师知识更新、技能提升、创新实践等方面的表现。协同度:评估校企双方在教师培养中的参与程度和合作深度,包括项目开发、资源投入、过程指导等方面的情况。达成度:评估模式预期目标的实现程度,包括教师专业能力、教学水平、创新成果等方面的提升。持续度:评估模式的可持续发展能力,包括长效机制建设、制度创新、示范引领等方面的成效。针对评估发现的问题,建立问题清单,实施靶向改进。完善双师型教师选拔、培养、考核、激励全过程管理,优化“岗课赛证”各环节的实施路径。加强校企命运共同体建设,深化产教融合,提升双师团队建设的质量和水平。持续总结推广建设经验,为旅游职业教育改革发展提供示范。

五、结语

“岗课赛证”四位一体创新融合模式的构建,为旅游职业院校双师团队建设开辟了新路径。该模式通过有机整合岗位实践、课程改革、技能竞赛和证书评价四个维度,形成了一个相互促进、协同发展的动态系统。在理论层面,研究丰富了职业教育教师发展理论,拓展了双师型教师培养的研究视野;在实践层面,模式的系统设计和机制创新为院校推进教育教学改革提供了可行方案。未来研究中,还需要进一步探索模式实施的具体策略,健全保障机制,优化评价体系,不断提升双师团队的专业能力和教学水平。同时,应加强校企深度融合,



拓宽教师发展通道,完善激励机制,为旅游职业教育高质量发展提供持续动力。

[参考文献]

[1]钱嫒,徐峰.基于“岗课赛证”综合育人的高职院校“双师型”教师专业能力提升研究[J].教育与职业,2024,(09):74-81.

[2]陈添珍,郎富平,袁子薇.共同富裕视角下旅游职业教育与乡村旅游耦合发展研究[J].教育与职业,2023,(07):50-53.

[3]赵燕慧,路紫.旅游职业教育与教学的国际比较——以澳大利亚TAFE学院和美国社区学院为例[J].河北师范大学学报(教育科学版),2013,15(12):58-62.

[4]周哲民,杜芳.技术哲学视域下职业教育“岗课赛证”价值辨析[J].当代教育论坛,2024,(06):53-59.

[5]唐德敏,陈佳会,刘创.“岗课赛证”融通背景下高职院校实践教学体系构建与实践路径[J].职业技术教育,2024,45(26):45-49.

[6]魏华,邱赞业,郭鹏飞,等.“岗课赛证”融通理念下的活页式教材开发——以《图文信息处理》课程活页式教材开发为例[J].包装工程,2024,45(S2):161-165.

[7]叶杨翔.“岗课赛证创”综合育人模式探索与实践——以国际经济与贸易专业为例[J].职业技术教育,2024,45(05):33-37.

[8]王婧,徐涵.2010—2022年“岗课赛证”研究综述:内涵演变、基本特征及前景展望[J].教育与职业,2023,(06):92-98.

[9]曾天山,陈斌,苏敏.以高水平赛事促进“岗课赛证”综合育人——基于2021年全国职业院校技能大赛分析[J].中国职业技术教育,2021,(29):5-10.

[10]洪鑫辉,梁海霞.高职院校“双师型”教师认定制度及实施路径研究——基于对68所“双高计划”高职院校的调查[J].职业技术教育,2023,44(34):

46-52.

[11]张红,王海英.我国高职院校“双师型”教师认定标准建设及应用分析——基于全国23个省份153所高职院校的调查分析[J].中国高教研究,2022,(07):103-108.

[12]刘源,门保全.核心能力视角下高职院校“双师型”教师培养路径研究——基于“圆锥式六维一体”能力模型[J].职教论坛,2021,37(07):95-101.

[13]陈超群,胡伏湘.产业转型升级背景下高职一流“双师型”教师教学创新团队建设[J].教育与职业,2020,(18):76-79.

[14]贾超.知识管理视阈下高职院校“双师型”教师专业发展策略探析[J].职业技术教育,2022,43(34):49-55.

[15]方甫兵,沙玲,孙磊,等.“双高计划”背景下三阶段培养“双师型”教师实践教学能力的探索[J].职业技术教育,2022,43(02):27-30.

(审稿人:谷绒)



文化自信下高职英语融合传统文化教学路径研究

谢 匀

[摘要]本文立足文化自信这一核心要旨,深度剖析了把中华优秀传统文化嵌入高职英语教学进程中的紧迫性与重要性,意在探寻一条将传统文化精髓巧妙嵌入高职英语教学体系的实践路径,进而重塑并优化高职英语课程中的思政教育教学模式。此外,本文还通过具体的一堂听说课程教学实例,详细展示了如何在课程设计中融入思政教育元素,旨在为高职英语教师提供富有启发性的教学策略与实用参考,促进文化与教育的深度融合与创新发展。

[关键词]文化自信;传统文化;高职英语;路径

[作者简介]谢匀(1977-),女,江苏泗阳人,江苏食品药品职业技术学院副教授;研究方向:英语教育。(江苏 淮安 223003)

[基金项目]本文系 2024 年度高校哲学社会科学研究一般项目“淮安红色文化融入大学英语课程思政教学路径研究与实践”(项目编号:2024SJYB1431;项目主持人:谢匀)的阶段性研究成果。

自党的十八大以来,中国教育界高度重视中华优秀传统文化,十九大明确倡导其在新时代焕发新光彩。权威期刊与媒体聚焦教育领域如何运用传统文化,应对多元文化冲击。高校学生深受国外文化和低俗文化影响,优秀传统文化地位受挑战。在此背景下,高职英语课程,作为一项至关重要的公共基础课程,应当坚定地树立文化自信,肩负起“立德树人、教书育人”的崇高使命,致力于传承与弘扬我国的优秀传统文化。积极探索将中华优秀传统文化融入高职英语课程思政的教学路径,对树立当代大学生文化自信具有重大理论与现实意义,有助于在多元文化环境中坚守文化根基,推动文化事业繁荣发展、多元共存。

一、传统文化嵌入高职英语的必要性

(一)丰富教材传统文化,构筑文化自信基石

高职英语课程必修且重要,与各专业紧密相连,师资雄厚,育人舞台宽广。它与课程思政协同,促进学生全面发展,旨在培养跨文化交流能力,既

尊重多元文化,又坚守文化自信。然而,高职英语教材中西方文化详尽,中华优秀传统文化内容不足,学生接触传统文化机会有限。教师在融入传统文化时面临挑战,教学效果待提升。因此,需深入挖掘中华优秀传统文化资源,有效融入英语教学,加强中华文化宣传,树立学生文化自信,激发历史责任感与荣誉感,促进传统文化弘扬与传承。此举将为学生全面发展打下坚实的文化根基,助力其在跨文化交流中成为文化交流的桥梁。

(二)抵御多元文化冲击,强化文化自信根基

语言是文化精髓的体现,传统文化是民族前行的明灯。在东西方文化交汇中,若缺乏正确引领,学生可能陷入“西方至上”误区,疏远甚至丧失对中华文化的认同感。中华优秀传统文化蕴含深厚底蕴与丰富内涵,融入英语课程思政能激发学生兴趣,形成共鸣,抵御不良文化侵袭。此过程可提升学生跨文化交流素养、批判性思维及政治敏锐度,塑造健康人生观、价值观、历史观及世界观,促进其



全面发展,坚定政治立场。将中华优秀传统文化融入高职英语教学,是构筑学生文化自信之基石,引导他们在多元文化洪流中保持定力、扬帆远航的重要力量。

二、传统文化融合高职英语课程思政路径

(一)强化师资文化素养,确保课程思政实效

教育之基,在于教师,课程思政的全面推行,教师既是核心动力,也是关键所在。首要之务,在于提升教师对中华优秀传统文化的深刻认同,将弘扬与传承这一瑰宝视为己任,主动融入课程思政实践。教师应以辩证视角,引领学生探索多元文化背景、思维差异及文学作品深层意蕴,以此增强学生的文化理解力、差异包容性及民族自豪感。

高职英语课程思政目标的达成,亦要求教师与时俱进,精进教育教学与学科理论,掌握精湛的课程设计、执行与评价技能。故而,应激励教师通过自学、专业培训等途径,深入研习专业教学理论,借鉴优秀课程思政案例,向业界同仁求教问道。组织多样化的线上线下教学研讨,涵盖集体备课、教学示范、互评互鉴、集体研究等,鼓励教师踊跃参与各类教学竞赛,如课程思政教案、课件、微课设计以及思政课堂教学大赛等。总之,借助培训、研讨、竞赛等多维路径,全面提升教师团队在课程思政建设与实施上的能力,紧密围绕学生成长成才的核心需求。

(二)萃取优秀传统文化元素,丰富课程思政资源体系

将中华优秀传统文化融入高职英语课程思政,关键在于强化资源与教材的联结。教师应精心挑选传统文化素材,巧妙融入英语教学,利用本土文化资源诠释传统文化精髓,拉近学生与传统文化距离,激发其认同与内化。

例如,在学习“Food”(食物)这一主题时,教师不仅可以引入淮安当地的淮扬菜系及其饮食文化,还可以将中西餐饮礼仪进行对比,让学生在比较中深刻感受到中华美食文化的博大精深与独特韵味。

同时,紧密结合英语课程特点,以教材为基,挖掘英文传统文化故事、谚语习语、节日习俗、哲学思想、诗词国学等思政元素。如学习“Clothes”时,融入汉服文化,让学生领略服饰文化深厚底蕴,体会传统服饰礼仪之庄重、工艺之精巧、时尚之韵味,激发民族自豪感、凝聚力与爱国情。这些举措不仅丰富课程思政资源体系,更为学生全面发展提供坚实文化支撑。

(三)构建多模态教学资源,全面支撑课程思政实施

教学资源的丰富性与多样性是确保课程思政教学顺利实施的关键所在。当前,互联网语言实训中心与智慧教室的广泛普及,以及校园网的全校覆盖,为高职英语课程思政的建设与混合式教学的推行奠定了坚实的基础。在此背景下,教师应积极拓宽教学渠道,加强学习平台的建设与优化,充分利用网络资源,从官方媒体中精心筛选并整合思政素养相关的文本、图片、音频、视频等多模态教学资源。

例如,在教授以“Festival”(节日)为主题的单元时,教师可以精心制作一系列介绍中华传统节日的英文视频。这些视频不仅能够生动形象地展现中华优秀传统文化的独特魅力,还能够有效地帮助学生将其中蕴含的价值观融入自己的价值体系之中,进而指导他们的言行举止。通过此类教学资源的引入,教师还可以引导学生学会跨文化交际,用英语向世界讲述精彩的中国故事,进一步提升他们的国际视野与跨文化交流能力。通过这些举措,我们能够构建一个全方位、多层次的教学资源体系,为课程思政教学的高效实施提供有力支撑。

(四)革新课程教学模式,构筑课程思政育人生态

随着互联网技术的飞跃与智慧校园的不断升级,高职英语教师团队正积极研发在线开放课程与校本教学资源,为课程思政混合式教学的实施奠定坚实基础,有效提升了学生的自主学习与自我管理能力。



学生们灵活运用QQ、微信等社交媒体工具,结合PPT演示、交互式电子白板以及电子学习包等多媒体手段,创设了个性化自主学习、团队合作学习以及探究思辨学习等多种学习活动,实现了线上线下、课内课外以及学练一体化的混合式教学模式。这一模式为中华优秀传统文化的学习提供了多功能且便捷的载体,有力推动了线上教学的发展,并实现了线上线下学习的自主化与一体化。这些新手段不仅有助于学生自主探索,还增加了学生与传统文化的接触面。

在高职英语课程中,教师利用智慧职教平台发布预习资源,引导学生在线预习并答疑。学生积极参与预习任务,通过讨论与提问深化理解。课程中,教师采用多样教学活动,如知识点检测、讲授、答疑及讨论,结合任务驱动、小组协作等教学方法,全面提升学生语言技能。同时,通过训练听、说、读、写、译等技能,学生更好地讲述中国故事,感受中华优秀传统文化魅力。

课程结束后,学生完成单元项目作品,如推介中华美食、介绍汉服文化的英文视频,优秀作品共享平台,促进相互学习。此外,教师还指导学生开展课程社团活动、社会实践,如英语演讲比赛、介绍春节习俗等活动,用英语讲好中国故事,增强学生对传统文化的认同感和自豪感。

总之,高职英语教学将思政素养培养融入语言、知识及技能学习中,构建线上线下、课内课外、师生生生互动的思政育人学习生态,助力学生全面发展,提升文化自信。

(五)构建多元化评价体系,全方位评估课程思政学业进步

为深化大学英语课程思政评价机制改革,我们致力于将思政元素融入评价体系,实现全面升级。改革主要体现在三方面:评价主体多元化、内容扩展化、手段多样化。

首先,评价主体不再仅由教师主导,学生个体和同伴也广泛参与,鼓励自评和互评,提升自我反

思与合作学习能力。其次,评价内容除传统语言知识和技能外,还增加学习参与度、作品展示、技能应用等维度,涵盖学习态度、进步速度和学习结果,实现全过程评价。最后,评价手段多样化,利用信息技术引入平台智评系统,结合师生观察记录等质性评价,确保评价全面准确。量化与质性相结合,发挥过程性评价功能,帮助学生调节学习,提高效率。

通过构建多元化评价体系,我们实现了对大学英语课程思政学业进步的全方位评估,为学生提供全面、公正的评价反馈,促进其全面发展。

三、高职英语课程思政中传统文化的融合实践行动

笔者以《新生代大学英语综合教程1》Unit3It's raining cats and dogs 的一堂听说课为教学案例,教师以“倾盆大雨”为引子,挖掘雨水在中华优秀传统文化中的诗意与农耕价值,作为课程思政的切入点。借助智慧职教平台,教师提供预习材料、互动问答等多元化资源,激发学生学习兴趣,引导中西文化对比讨论。

课堂上,教师组织线上预习与线下活动,通过小组讨论、角色扮演等形式,让学生用英语讲述中国雨水故事,深化文化理解。同时,教师融入思政元素,引导学生思考文化传承与国际视野,培养文化自信。

教学评估方面,教师不仅关注语言技能,更重视思政素养。通过平台功能收集学习数据,全面分析学生进步与不足,结合问卷调查、访谈等方式,了解学生学习感受,为后续教学改进提供科学依据,确保课程思政目标达成与效果优化。

(一)教学设计精细化策略

1. 剖析单元主题,明确思政导向

本单元教材以天气为核心议题,听说课程则聚焦于运用英语流畅讨论天气状况。通过细致研读与分析教材内容,我们深入挖掘其中蕴含的中华优秀传统文化精髓与思政教育资源,确立了“尊重自然”(Respect Nature)与“保护自然”(Protect Nature)两大



思政目标。在教学过程中,教师需巧妙地将这些思政目标融入语言知识与技能的传授之中,力求在实现专业知识与技能目标的同时,也实现价值观的正向引导,实现知识与价值的双重提升。

2. 打造微课视频,强化课程思政

为实现教学目标,教学团队精心开发了一系列多模态教学资源,特别是制作了微课视频《中国天气谚语》(Chinese Weather Proverbs)与《二十四节气》(The 24 Solar Terms)。这些视频通过生动展现中国传统文化中对天气变化及节气的细腻描绘,不仅彰显了中华民族深厚的智慧与文化底蕴,还有效激发学生的民族自豪感与认同感。更重要的是,它们以一种潜移默化的方式,向学生传递了尊重自然、保护自然的理念,使学生在享受语言学习的乐趣时,也能深刻体会到人与自然和谐共生的重要性。

(二) 教学实施策略

本次课程依托智慧职教平台,采取线上线下混合式教学模式,巧妙融合任务驱动、合作讨论、情景教学等多种教学方法,将传统文化元素无缝对接至课前、课中、课后的各个教学环节与学习阶段,旨在将思政素养的培养与语言知识和技能的习得紧密结合,促进英语教学与课程思政的协同并进。

1. 课前预习环节

学生在智慧职教平台上自主查阅并深入学习听说部分的相关资料,完成预习任务。

任务一:背景知识探索平台发布预习课件、视频及文本素材,引导学生主动搜集中国传统文化中描绘天气的谚语,例如“朝霞不出门,晚霞行千里”、“天上鱼鳞云,地上雨淋淋”等,并尝试自行翻译成英文,以此激发学生对传统文化的兴趣与理解。

任务二:听力预备测试学生完成平台上的听力前测练习,教师根据前测反馈,精准定位本节课的教学目标与教学重难点,为后续教学提供精准导向。

任务三:情境对话准备学生根据给定情境准备口语展示内容,并在平台上进行初步讨论。通过这

一环节,不仅锻炼学生的口语表达能力,还培养其自主学习与探索精神,为后续课堂讨论打下坚实基础。

2. 课中互动环节

在导入阶段,教师以“What's the weather like today?”为引子,引导学生即时描述天气状况,随后播放一段关于抱怨天气的视频,借此引入主题并明确本节课的教学目标。

任务一:词汇与发音强化学生在平台上完成词汇测试,教师讲解并鼓励学生反思自主学习成效,巩固天气相关核心词汇。接着,教师基于智慧口语平台的录音,精选发音问题进行矫正,提升学生口语准确性。

任务二:对话展示与互评深化学生分组展示课前准备的天气对话,教师引导小组间进行互评,并总结点评,强调常用句型运用,加深对天气讨论话题的理解。

任务三:听力训练与复述教师播放天气预报音频,学生完成听力练习并学习听力技巧,积累描述天气的词汇和表达方式。随后,学生尝试复述天气预报,教师点评并指出改进方向,强化语言知识的实际应用。

任务四:二十四节气探讨学生观看关于“二十四节气”的传统文化视频,并完成现场听力练习。随后,小组选择三个节气中的一个,描述其时间、天气特点以及人们的庆祝方式。教师邀请小组展示并进行点评,通过这一环节,学生不仅再次练习了天气描述,还深刻体会到热爱自然、尊重自然的情感,实现了语言技能训练与思政元素的完美融合。

3. 课后深化环节

任务一:谚语视频深化学生观看《中国天气谚语》视频,并配套完成线上听力练习。这一过程中,学生需对比自己课前的翻译与视频中提供的翻译,分析异同,总结提升。教师在线点评学生的练习成果,通过古代天气预报的智慧,不仅增添了英语学习的趣味性,还无痕融入了课程思政元素,激发学



生的民族自豪感,利用语言的桥梁作用,实现思政教育的隐形渗透。

任务二:单元微项目创作学生以小组为单位,围绕“人与自然”(Human Beings and Nature)的主题,提交单元微项目。该项目要求学生结合所学知识,探讨人与自然的关系,提出保护自然、环境的实际行动方案。通过这一实践环节,学生进一步巩固和深化了语言知识技能,同时促进了思政认识的内化,形成从我做起、身体力行的环保行动意识。

总之,教师以谈论天气为切入点,巧妙地将语言知识、天气词汇、口头描述技能与思政元素——尊重自然相结合,构建了一个既注重语言能力培养又兼顾思政教育引导的立体化教学体系,实现了语言学习与价值塑造的双重目标。

(三)教学成效评估

对比前后测数据,学生语言知识与技能显著提升,验证了教学设计有效性及学生积极投入。本单元围绕“人与自然”思政主题,融合二十四节气、民间谚语等传统文化,弘扬中华优秀传统文化精髓,让学生深入感悟人与自然和谐共生。同时,注重价值引领,问卷讨论与学生作品显示,思政教育已植根学生心中,他们不仅理解尊重、保护自然的重要性,更能在日常中践行,展现新时代青年责任与担当。此次教学在知识传授与价值塑造上均获成功。

四、结语

高职英语教学不仅致力于提升学生的英语语言应用能力,更承载着重要的育人使命。在职业教育人才培养的新理念和坚定文化自信的双重背景下,高校英语教师需不断提升自身素养与思政教学水平,深入挖掘传统文化中的思政元素,并将其与英语课程有机融合。通过积极运用智慧教学平台,重构课程思政教学模式,我们才能在高职英语课堂中充分发挥协同育人的作用,培养出既具备专业技能又拥有高尚品德的高素质德技双馨人才,助力中华优秀传统文化的传承与发展。

[参考文献]

- [1]李娟. 中华优秀传统文化融入高职英语课堂的策略分析[J]. 职业教育(中旬刊), 2021(08): 62.
- [2]李晓莉. 高职英语教学“课程思政”实施路径探索——以新职业英语为例[J]. 湖北成人教育学院学报, 2021(02): 74-76.
- [3]刘芳. 中华优秀传统文化与高职院校英语教学同行的策略探讨[J]. 领导科学论坛, 2022(11): 147-148.
- [4]朱红艳. 新时代高职公共英语课程思政实践路径探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023(01): 109-110.
- [5]郭萌. 中国传统文化元素在大学英语课程思政中的融合实践[J]. 海外英语, 2022(08): 106.

(审稿人: 郑洪成)



“一带一路”倡议下高职教育高质量 对外开放助力教育强国建设路径研究

吉翔

[摘要]在“一带一路”倡议下,我国主动参与全球教育治理,不断加强与国际组织以及多边机制的合作。高职教育作为教育对外开放的重要组成部分,积极参与全球职业教育治理是实现教育强国的重要途径。因此,高职教育需进一步完善办学和内部治理机制、促进深度产教融合、探索数字化转型、丰富评价指标,从而进一步丰富教育对外开放内涵,为全球教育治理贡献中国方案,助力2035年教育强国目标的建成。

[关键词]一带一路;高职教育;高质量;对外开放;教育强国

[作者简介]吉翔(1979-),男,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院副研究员,硕士;研究方向:高职教学管理与研究。(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系2023年江苏省高等教育教改研究课题“‘一带一路’交汇点建设背景下江苏高职教育国际化高质量发展路径研究”(项目编号:2023JSJG526,项目主持人:吉翔)和2023年度校级基金面上项目(人文社科类)“‘一带一路’交汇点建设背景下高职教育服务江苏高水平对外开放路径研究”(项目编号:JSFPCSKB202303;项目主持人:吉翔)的阶段性研究成果。

“一带一路”倡议自2013年提出以来,紧紧围绕“一带一路”国家和地区的经济社会发展和民生福祉,经过10余年建设,取得了举世瞩目的合作成果,已成为开放包容、互利互惠、合作共赢、深受欢迎的国际公共产品和国际合作平台^[1]。“一带一路”倡议促进了教育文化方面的交流合作进一步走深走实,高质量的教育对外开放意义越发重大。作为提供重要人才资源支撑的高等职业教育,必然要求实施高质量对外开放,通过深度参与全球治理、聚焦国际产能合作、完善教育资源体系的建设路径,形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面^[2],进一步丰富教育对外开放内涵,助力2035年教育强国目标的建成。

一、“一带一路”倡议下高职教育对外开放建设成就

(一)完善优化顶层设计,出台体系化支持政策

对外开放是我国坚持的基本国策。党的二十大

报告更是指出要推进高水平对外开放,推动共建“一带一路”高质量发展^[3]。“一带一路”倡议提出以来,体系化的政策文件为高职教育对外开放指明了方向。2016年4月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》,作为新中国成立以来第一份全面指导我国教育对外开放事业发展的纲领性文件,提出要实施“一带一路”教育行动,充分发挥教育在“一带一路”建设中的重要作用,形成重点推进、合作共赢的教育对外开放局面^[4]。同年7月教育部印发的《推进共建“一带一路”教育行动》通知,围绕教育使命、合作原则、合作重点等方面做出了具体阐述。2020年6月教育部等八部门联合印发的《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》提出要打造“一带一路”教育行动升级版。2025年1月中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(以下简称纲要)更是提出要完善教



育对外开放战略策略,建设具有全球影响力的重要教育中心。

(二)深度参与全球治理,贡献高职教育中国方案

在“一带一路”倡议下,我国不断加强与国际组织以及多边机制的合作。高等职业教育作为教育对外开放的重要组成,参与全球职业教育治理,既是时代赋予的使命,也是自身发展的必然要求。我国高职教育经过多年实践发展,在办学理念上,坚持产教融合、校企合作,突出理论与实践的结合;在人才培养上,强调德技并修、工学结合,培养了大批高素质技术技能人才;在服务社会上,紧密对接产业需求,为经济社会发展提供了有力支撑。“双高院校”“市域产教联合体”“行业产教融合共同体”项目已经成为我国高等职业教育鲜明特色。我国主导搭建了搭建多层次、宽领域国际交流合作平台,形成了“一带一路”职教联盟、未来非洲中非职业教育合作计划、金砖国家职业教育联盟等区域性合作机制[5]。通过制定具有国际影响力的职业教育标准,推动了办学标准、培养标准、价值标准、职业资格认证标准与国际接轨,逐步提升为国际通行的规则标准,通过共建共享“会、盟、奖、赛、展、刊”国际公共产品,为全球教育治理贡献中国方案。

(三)打造特色职教品牌,服务“走出去”企业

服务“走出去”企业是我国高职教育的重要特点。随着经济全球化的深入发展和“一带一路”倡议的持续推进,中国企业“走出去”的步伐不断加快,各地高职院校在深入调研“走出去”企业实际需求的基础上,结合自身特色积极开展境外职教品牌建设。目前,有27个省(自治区、直辖市)的近300所职业学校与70多个国家(地区)合作设立了约400个办学机构和项目[6],为“一带一路”沿线国家和地区培养了大量技能人才,为经济社会发展提供了重要的技能支撑。通过在海外设立分校或培训中心、开展国际合作办学等方式,创建了“鲁班工坊”“郑和学院”“丝路学院”等一批境外办学品牌,针对“走出去”企业对既懂语言又懂技术的复合型人才的需求,创新“中文+职业技能”人才培养模式,开展订单式培养,为企业量身定制人才,共

同开发国际化课程和教材,共建高水平实训基地。中国特色职教品牌所采用的方法既符合规律又独具特色,能够解决不同国家面临的同类问题[7]。

二、“一带一路”倡议下高职教育对外开放新趋势研究

以“‘一带一路’倡议”“教育强国建设”“高等职业教育”“对外开放”为关键词组检索查阅近年来的电子文献以及纸质书籍、期刊,发现相关研究趋势如下。

(一)“一带一路”倡议下高职教育对外开放路径研究

“一带一路”倡议为高职教育对外开放提供了广阔的平台和全新的机遇。结合国家对职业教育更大范围、更宽领域、更深层次的对外开放要求,高职教育依据职业教育鲜明定位,不断加快对外开放的步伐。

王岚认为更高水平实现职业教育对外开放,需要从方向上持之以恒坚持职业教育对外开放,从行动上提升国际合作风险管理能力,有效促进国际产教深度融合,顶层设计优化国际合作制度,加速构建全球职教命运共同体,进而开拓国内国际互动新局面,推动中国职业教育实现更大发展[8]。

杨启光认为新时代推动更高水平的教育对外开放,要以中国式现代化思想为指导,将培养全球竞争力人才摆在重要位置,增强制度型的教育对外开放程度,完善教育对外开放协同治理体系,提升管理者的教育对外开放领导力[9]。

(二)“一带一路”倡议下高职院校境外合作办学研究

高职院校境外合作办学是“一带一路”倡议民心相通的重要载体,依据“一带一路”倡议所提出的要求,高职院校依托“行企政”搭建的平台,与“走出去”中国企业携手出海,发挥自身专业特色,聚焦新兴产业与当地需求,深入开展境外合作办学,拓展自身的办学空间,不断加强与“一带一路”沿线国家的职业交流。

根据教育部职业教育发展中心2024年12月发布的《中国职业教育发展报告》,目前有27个省(自治区、直辖市)的近300所职业学校与70多个国家(地区)合



作设立了约400个办学机构和项目^[10],开展实体化运行,运行模式有联合培养、短期培训、技能认证、数字化办学。典型的有,“鲁班工坊”(天津)“郑和学院”(江苏)“丝路学院”(浙江)等一批境外办学品牌,涵盖了数字经济、能源化工、装备制造等专业。

(三)“一带一路”倡议下高职院校“走出去”路径研究

伴随企业“走出去”是我国高职教育国际化发展的重要特点。“一带一路”倡议提出以来,高职院校“走出去”已具有相当规模,取得了初步成效。要实现高质量“走出去”,就应坚持“校企合作、校企协同”的原则,以服务中国特色大国外交和国际产能合作为主要目的,在教育主管部门的指导下,统筹规划高职教育合作平台,与“走出去”企业深度合作。

经过多年的建设,“现代学徒制”“双高院校”“区域产教联合体”“行业产教融合共同体”项目已经成为我国高职教育鲜明特色,通过开展中外合作办学、拓展海外培训等多种形式,分区域、分国别编制“走出去”布局清单,建设“小而精”“小而美”的特色项目。

(四)教育强国建设要求下高职教育国际影响力提升研究

2024年9月召开的全国教育大会对建设教育强国做出了系统部署,2025年1月发布的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》更是对建成教育强国列出明确目标和具体举措。围绕教育强国提出的建设具有全球影响力的重要教育中心要求,国家政策指出中国参与全球职业教育治理是实现职教强国的重要途径。因此,高职教育要主动服务中国特色大国外交和中国企业国际化发展,积极探索职业教育国际交流合作的新路径新模式,做大做强中国职教品牌,增强我国职业教育的国际影响力和话语权。要组建世界职业教育联盟、颁发世界职业教育大奖、举办世界职业院校技能大赛及世界职业技术教育展等,增强中国职业教育的感召力、影响力、塑造力,推动中国职业教育从引进来、走出去等国际合作形式向输出中国职业教育办学标准、培养标准、价值标准转变。

三、“一带一路”倡议下高职教育对外开放面临的挑战

自“一带一路”倡议提出以来,十余年来,我国高职教育对外开放有了更加广阔的平台。在“一带一路”倡议的引领下,高职教育积极创建中国特色办学品牌、携手“走出去”企业参与国际产能合作与分工,输出了中国特色职业教育标准,为全球的教育治理贡献了中国方案。在新时代建设教育强国背景下,要实现高职教育高质量对外开放,还面临着合作机制、产能升级、数字化转型、评价指标等诸多因素的现实挑战。

(一)对外开放合作支持政策还需进一步完善

“引进来”和“走出去”是对外开放新格局的重要组成部分,也是高职教育服务“一带一路”倡议重要途径。目前,我国职业教育领域密集出台了支持对外开放的政策,但在面对复杂多变的国内国际环境时,迫切需要运行流畅的对外合作支持政策来有效保障高职教育参与全球治理。

现行的对外开放合作支持政策在对高职教育服务“一带一路”倡议的整体统筹性还不足,国家、省、院校对支持高职教育对外开放的政策保障、运行协调、经费划拨等方面的衔接还不够充分,缺少长期有效的支持,引领性、激励性还不足。导致高职院校在服务“一带一路”倡议时,无法有效结合沿线国家和地区的差异性,开展“一国一策”。因此,要保证高职教育高质量对外开放,政策支持的整体统筹方面还需进一步完善,实现精细化、精准化支持。

(二)对外开放产教融合还需进一步融合

产教融合是高职教育办学的基本模式,在教育部现代职业教育体系建设改革重点任务以及第二期“双高计划”建设要求中,“产教融合”被放在了突出的位置。我国高职教育根据国家要求,聚合国内外优质职业教育资源,组建了多层次的职业教育产教融合联盟,在深化全球产能合作方面发挥了积极的作用。但“一带一路”沿线国家和地区,经济文化发展不均衡、类型多样,对产教融合的需求各不相同,需要我国高职教育在“走出去”时,认真分析区域国别特点,做到



专业与产业的高度契合。同时,在全球产能升级的大背景下,高职教育在先进制造、现代服务、人工智能、航空航天装备等领域的布局还不够充分,不能很好满足全球产教融合的需求。此外,在产教融合中还存在运行经费有限、专业合作基础薄弱、行企校政协同不足等现象,使得高职教育在对产教融合的支撑和保障不够。

(三)对外开放数字化转型还需进一步提升

教育数字化是教育强国建设的重要内容,高职教育通过数字化赋能对外开放,已成为高质量发展的必然趋势。当前,我国建成了全球最大的公共教育资源平台、公共教育服务平台、公共终身学习平台。教育数字化时代的到来,对技术技能人才培养提出了新的要求,给对外开放数字化转型带来新挑战。长期以来,教师往往更加习惯于传统的课堂教学模式,对数字化教学工具和教学资源缺少主动适应,数字化教学思维还不成熟,教师数字化素养还有待加强。对外开放数字化转型依托,大数据、AI、物联网、虚拟仿真等信息技术,现有的基础设施建设受到规划、经费等因素的影响,具有一定的滞后性,制约信息技术的教学运用。在面对海量的教学数据时,专门的数据处理人才也相对匮乏,教学数据未能有效整合和分析,质量不高,形成数据“孤岛”,这些因素限制了对外开放数字化转型。

(四)对外开放评价指标还需进一步健全

“一带一路”倡议中的教育对外开放,其关键是保障和提高开放质量,而不是盲目扩大开放规模,即教育对外开放应更注重内涵建设^[12]。当前,高职教育的对外开放评价指标部分直接沿用高等教育的指标,比如国际论文发表篇数、科研立项数量、外籍教师占比等,未能充分体现高职教育的职业特征和产教融合的特点。在评价实践中,评价指标倾向于量化考核,如国际合作项目数量、境外办学机构数量、短期交流生人数等,但对合作项目的实际成效缺乏深度评估。对学生获取国际通行的职业技能证书、留学生培养质量、境外企业对毕业生的认可度、国际合作项目对区

域产业发展的贡献等关键质量指标未充分考虑。“走出去”企业的参与度不足,导致人才培养方案与国际市场需求脱节,对新兴领域的国际化合作需求反应迟缓,缺乏前瞻性指标。

四、助力教育强国建设,“一带一路”倡议下高职教育对外开放高质量建设路径

高职教育是新时代教育对外开放的重要组成部分。在推进“一带一路”建设十余年中,高职教育对外开放拥有了崭新的平台,通过境外办学、服务“走出去”企业、输出中国职教标准、提升中国职教话语权等措施,为全球教育治理贡献中国方案,彰显了新担当和新作为。《纲要》的部署赋予了高职教育高质量对外开放更加重要的战略属性,要建成具有全球影响力的重要教育中心,我国高职教育还应不断更新体制机制,促进校企深度融合,积极面对教育数字化转型,注重内涵建设。

(一)完善顶层设计,提升对外开放治理水平

实现高质量的高职教育对外开放需要根据“一带一路”倡议,围绕“引进来”和“走出去”,对治理的顶层设计进行完善和优化。要将内部的治理、运营等各项规则和制度体系升级并逐步转变为区域乃至国际通行的规则标准^[13]。

行企校政各层面还应进一步加大对对外开放支持政策的供给,统筹国家、地方、院校不同层级的政策,明确高职教育对外开放的目标和重点,做好政策的引导和保障,细化项目合作、经费投入、资源配置等领域的制度协同。

在高职教育对外开放中,高职院校是主要承担者。高职院校应充分发挥自身的专业特点和专业特色,结合“一带一路”沿线国家和地区的政治制度、经济状况、人文风俗等软环境因素,培养全球视野,牢固树立职业教育共同体意识,为全球教育治理贡献中国方案。

(二)促进深度合作,拓展对外开放产教融合

目前,共建“一带一路”已经进入高质量发展新阶段,与新兴领域的结合日益紧密,特别是新质生产力



在与共建“一带一路”发展内涵上具有一致性。随着新兴领域产业技术迭代升级速度加快、新一轮科技变革以及经济增长方式的转变,高职教育应借助“一带一路”倡议提供的机遇,发挥职业教育的优势,与“走出去”企业深度合作,拓展对外开放产教融合。

首先,要建立健全产教供需对接机制,确保产教融合实体化运行,畅通技术技能人才培养通道,校企联合培养行业高质量发展急需人才。其次,坚持产学研合作,培养创新能力突出、善于解决复杂问题的卓越工程师、现场工程师。根据产业和技术发展趋势,开展职业培训,并将培训内容有机嵌入专业教学计划中,使高技能人才培养与产业发展同频共振。最后,校企联合打造科研攻关团队,校企协同开展技术攻关,推动重大科研成果的转移和转化,提高科技服务能力,为产业发展“保驾护航”。

(三)探索智慧教育,应对对外开放数字化转型

随着大数据、AI、物联网、虚拟仿真等数字技术的兴起,“数字+教育”的模式打破了教学活动空间和时间的边界,深刻影响着职业教育的发展。数字化转型是实现教育可持续发展目标的关键,教育的数字化转型已成为全球共识。

高职教育对外开放的数字化转型要持续推动数字教育出海。围绕教育场景的数字化趋势,进一步加大经费投入,夯实数字化教育的基础设施建设,与“一带一路”沿线国家和地区打通标准接口和教学平台,整合数字资源,实现教育资源的开放与共享。提升专业教师、管理者、技术人员的数字化素养和能力,为数字化转型提供人才与技术的高效保障。通过开展国际合作项目,建立教育数字化的标准规范,为“一带一路”教育合作拓宽优质教育资源的覆盖面,发挥在全球数字教育中的积极引领作用。

(四)注重质量内涵,丰富对外开放评价指标

高职教育围绕“一带一路”建设要求,不断扩大对外开放的范围、领域和层次。在当前建设教育强国的背景下,精准构建符合中国职业教育特色以及院校发展内涵的评价指标,是保障高职教育对外开放高质量

发展的重要手段。

完善高职教育对外开放评价指标,在现有的评价指标基础之上还可以从以下几方面着手,保证评价指标既能反映高职教育对外开放的特征,又能科学地开展评价。

第一、服务“一带一路”沿线国家和地区的能力。包含与“一带一路”沿线国家开展职业教育合作的项目数量和效果、为“走出去”企业提供员工培训、技术服务的情况以及在国际职业教育标准制定、推广中发挥的作用等内容。

第二、国际化人才的培养。注重在人才培养过中国际先进教育理念和标准的融入程度、跨文化交际能力和国际职业素养的相关课程与活动设置等方面。

第三、多元评价的构成。邀请学校、企业、政府等专家组团队,对各项指标的重要性进行评估,确定合理的权重分配。合理结合院校自评、第三方评价、企业反馈等数据。

[参考文献]

[1]共建“一带一路”:构建人类命运共同体的重大实践[M].北京:人民出版社,2023:2.

[2]教育部.加快和扩大新时代教育对外开放的意见[EB/OL].(2020-06-23)[2025-1-18].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202006/t20200623_467784.html.

[3]在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:4.

[4]中国政府网.关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见[EB/OL].(2016-04-29)[2025-1-18].https://www.gov.cn/xinwen/2016-04/29/content_5069311.htm.

[5][6][10]中国教育网.《中国职业教育发展报告》全文发布[EB/OL].(2024-12-24)[2025-3-1].https://news.eol.cn/zjyw/202412/t20241224_2647783.shtml.

[7]刘育锋论中国特色职业教育品牌建设[J].中



高职院校境外办学与来华留学协同育人路径探索

李小霞

[摘要]境外办学与来华留学对于实现我国国际化人力资源供需均衡、推进中国特色现代职业教育体系建设改革具有重要的现实意义。高职院校境外办学与来华留学整体规模较小、层次较低、可持续运营难,需坚持职业教育类型特色,推进教育国际化发展,服务国际产能合作的协同育人目标定位,外部运行上政行校企合作,内部管理上项目化和趋同化相结合,实施横向多元融合、纵向分段培养的协同育人路径,将内育和外培分段交叉实施于国际学生的招生、培养、就业(升学)环节,保障境外办学扎下根、来华留学提质量。

[关键词]境外办学;来华留学;高等职业教育

[作者简介]李小霞(1987—),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院副研究员,硕士;研究方向:高职教育管理。(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系 2023 年度江苏省社科应用研究精品工程课题“‘郑和计划’背景下境外办学与来华留学协同育人模式研究”(项目编号:23SYC-096;项目主持人:李小霞)和 2023 年度校级科研基金计划项目“高职院校国际学生‘分段培养、多元融合’人才培养模式研究”(项目编号:JSFPCSKB202301;项目主持人:李小霞)的研究成果

全球化背景下,高等教育合作交流逐渐从学术交流层面向产业和人才培养层面延伸。为响应共建国家“一带一路”倡议和企业“走出去”战略需求,高职院校积极投入培养国际化技术技能人才,开展国际化办学。本文将结合高职院校国际化发展现状,研究境外办学与来华留学协同育人的目标定位

和实施路径,以期高职院校深化国际化办学和提升人才培养质量提供理论依据和实践指导。

一、境外办学与来华留学教育现状

(一)境外办学与来华留学规模与成效

“一带一路”倡议提出以来,我国职业教育“走出去”国际化办学发展迅速。《中国职业教育质量年》(下转第 62 页)

(上接第 60 页)

国职业技术教育,2022,(34):27.

[8]王岚基于新质生产力发展的职业教育对外开放:定位、挑战与路径[J].中国职业技术教育,2024,(22):39.

[9]杨启光高水平教育对外开放:现实逻辑、基本特征与实践路径[J].南京社会科学,2023,(07):120.

[11]中国一带一路网:“一带一路”十年:职业教育的回顾与前瞻[EB/OL].(2023-10-30)[2025-3-15].

<https://www.yidaiyilu.gov.cn/p/0DLS8Vnk.html>.

[12]段世飞.以共建“一带一路”高质量发展推进高水平教育对外开放[J].高等教育管理,2024,(06):35.

[13]张雷生.新时代深化高等教育高水平对外开放需准确把握的几个维度[J].高等教育管理,2024,(06):29.

(审稿人:郑洪成)



度报告》数据显示,2022年全国高职院校在国(境)外开办学校323所,开办专业452个,在校生3.1万人,专任教师赴国(境)外指导和开展培训超过26.8万人日。天津率先主导推动实施的职业教育国际知名品牌“鲁班工坊”是我国职业教育境外办学的典范,天津职业教育发挥整体优势,创立了中国本土化、视野国际化的工程实践创新项目(EPIP)教学模式^[1],截至2023年7月在亚欧非20个国家创建了21个鲁班工坊,教育合作层次从中职、高职、本科到工程硕士,贯穿现代职业教育体系。以“鲁班工坊”为引领,各省积极打造地域特色境外办学品牌,江苏省“十四五”教育发展规划启动实施“郑和计划”,旨在“一带一路”沿线共建一批人才培养、科技创新和人文交流基地及学校;浙江省教育厅等四部门联合发布《“一带一路‘丝路学院’”高质量发展行动方案(2024年—2027年)》^[2],高质量服务“一带一路”倡议和浙江企业“走出去”,擦亮具有鲜明浙江特色的境外办学品牌。江苏省在推进高等职业教育国际化的进程中形成了由网络型主体、共益型客体、服务型工具三大基本要素构成的政策架构,构建了政府催化领导机制、资源投入共担机制与协同优势共享机制,与其他省份相比,江苏省高等职业教育国际化发展较快,效能显著,表现突出^[3]。高等职业教育质量年度报告反映,江苏第一批20所“双高计划”建设院校均开展了来华留学生培养工作,其中16所院校在境外开办了学校。

(二)境外办学与来华留学面临的现实困境

1. 境外办学面临的困境

一是政策法规缺失,目前,教育法治体系中缺乏能有效促进和保障中国高校进行跨境高等教育服务贸易的高位阶立法,高职院校在申请和运行境外办学时,缺乏必要的法律法规及政策指导。二是软硬件资源不足,高职院校内部资源建设与“走出去”所需标准尚存差距。三是办学经验不足,高职院校境外办学尚处起步阶段,对目标国及其教育体制、市场需求、法律框架、职业准入制度等方面缺乏

深入研究,导致教育输出效率不高。

2. 来华留学教育面临的困境

生源质量方面,一些高职院校为了提升国际化水平,在招收留学生时未能设置合理规范的招生规模和目标,导致留学生生源质量良莠不齐,给日常和教学管理带来了挑战。管理与服务方面,来华留学教育组织机构发展滞后,校内未形成联动机制,留学生教育管理主要由专门的来华留学生教育管理部门承担,缺乏与其他行政部门和二级学院的协同合作;在服务方面未能满足留学生的多元化需求,如生活服务、学习辅导、心理咨询等。

《来华留学生高等教育质量规范(试行)》是指导和规范高校开展本科及以上层次来华留学教育的基本准则,也是高职院校开展来华留学教育的参考规范,高职院校来华留学起步较晚,起初多是参照本科院校,容易陷入“入学门槛和毕业条件低一些”的普通高等教育低配版旋涡。高职院校境外办学在“鲁班工坊”等示范项目的引领下职业教育特征突出,然而,脱离国家级产教融合共同体等平台支撑,一般高职院校境外办学难点在于可持续运营。境外办学不但要“走出去”,还要“扎下根”,来华留学教育的方向是“保规模”和“提质量”,境外办学与来华留学属性相近,任务相似,内容融通,创新境外办学与来华留学协同育人模式,开发一批国际化人才培养品牌项目。

二、境外办学与来华留学协同育人的目标定位

(一)坚持职业教育类型特色

结合当地产业发展需求及中资企业“走出去”的需求,开设特色的专业课程,培养符合市场需求的高素质技能型人才。境外办学与来华留学都对外语、跨文化沟通、国际竞争等提出更高要求,强调文化融合与多元发展,来华留学注重中华文化的传承与弘扬,增强留学生对中国文化的了解和认同,境外办学尊重当地文化和教育传统,结合当地实际情况进行教育创新和改革,推动职业教育的多元化发展。协同育人要求高职院校聚焦优势专业对国



际学生开放,将境外办学与来华留学包装在同一个“国别+专业”的国际化办学项目中一体推进,将境外办学和来华留学人才培养从泛化学制转向项目定制,实施路径具象清晰。

(二)推进教育国际化发展

1934年黄炎培在《中华职业教育社宣言》中提到职业教育的最高目的“为国家及世界增进生产力之准备”放眼国家繁荣和世界进步,映照了现代职业教育的追求。国际化是推动高等职业教育高质量发展的重要手段和途径,是一个不断引进、吸收、融合,并不断输出、检视、提升的动态过程。境外办学和来华留学协同育人离不开国际合作交流框架,需要与外方教育机构建立常态化合作交流机制,确保教育资源的共享与互补,形成互利共赢的合作格局。国际合作关系的不确定和多变特性需要高职院校及时调整合作策略,积极构建多元化国际合作网络,不断丰富合作领域,寻求更广泛的合作机会。

(三)服务国际产能合作

商务部统计数据显示,国内国际双循环发展格局和“一带一路”建设促使我国参与国际产能合作的规模逐年攀升。新一轮的技术革命正在改变世界产业格局,这对我国国际化人力资本的规模提出了新要求。高职院校开展境外办学与来华留学,培养中资企业“走出去”急需的本土技术技能人才,为我国开放型经济发展提供稳定的人力资源。职业教育产教关系从合作、协作走向融合,依托国际产能合作开展境外办学与来华留学是高等职业教育国际化发展的落脚点和着力点^[4]。

三、高职院校境外办学与来华留学协同育人实施路径

(一)政行校企协作,搭建国际化合作平台

针对现阶段的主要问题,高职院校应突出政府引导和支持,强化多元主体参与国际化办学,同时探索与目标国政府、教育机构的合作,搭建稳固紧密的国际化合作平台,统筹境外办学与来华留学,避免办学风险,降低办学成本,提升办学质量^[5]。一

是把握国家政策方向,积极培育国家级、省级国际化项目。2023年7月教育部办公厅发布加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知,11项重点任务中国际化任务占2项,分析任务建设指南发现中外合作办学、境外办学、来华留学是教育国际化工作开展的基石,立足学校骨干(特色)专业,参与国家级、省级职业教育“走出去”试点项目是教育国际化工作亮点。二是围绕地域特色文化和产业,建立市域政行校企协同联动机制。依托地域特色,密切联系国际组织、行业协会,开展形式多样的海外推广活动,提升地域特色文化以及学校的国际知名度和影响力。三是充分发挥学校专业特色,对接“走出去”行业头部企业,与“走出去”行业企业组团出海,聚焦做大做强特色国际化办学项目,围绕优质项目全方位挖掘潜在的合作形式和内容,总结提炼国际化办学范式,应对复杂多变的国际形势,在范式的基础上持续创新,不断巩固提升国际化办学成效。

(二)项目化管理和趋同化管理相结合,有序开展国际人才培养

1. 国际化办学项目化管理

境外办学和来华留学从层次角度,分为重点项目和一般项目;从承办角度,分为立项项目和协议项目;从时段角度,分为长期项目和短期项目;从学生类别角度,分为学历生项目和非学历生项目。项目开展重点突出、层次分明、种类繁多,充分满足国际合作交流与国际化技术技能人才培养的需求。项目化管理具有开放、灵活的特点,根据项目需要管理组织可大可小,管理模式由科层式的监督和控制转变为扁平化的引导和激励,突出竞争机制和目标管理,有利于高效配置人员和资源。境外办学和来华留学项目以目标为导向组建项目团队,项目的实施分为项目管理和项目业务两个维度,横向有项目的任务模块分解,纵向有项目的阶段性推进。项目管理团队负责项目的规划、洽谈、拓展、跟进,项目业务团队负责实施“中文+职业技能”培训和高素



质技术技能人才培养,具体的项目之间资源共享,以人才培养质效为中心,系统有序推进国际化办学项目。

2. 人才培养趋同化管理

国际化人才培养的意义不只是简单地增加国际学生数量,而在于更新教育理念、教育内容和教学方法,引发高职院校改革发展的“连锁反应”。当国际学生数量达到一定规模后,人才培养的各种问题陆续出现,国内学生人才培养所遵循的规范和制度对于国际学生来说也都需要,趋同化管理是提高国际学生培养质量,减少管理工作量,降低办学综合成本的方式。趋同化管理必须坚持四个自信,在住宿条件、教学管理、学生管理等方面无需给国际学生提供特殊待遇,尤其突出文化自信,国际学生人才培养方案包含汉语能力水平要求和中国概况类课程的必修要求。趋同化管理趋同而不同,团队具有一定的外语水平和跨文化交际能力,秉持开放包容的国际化理念,理解并尊重不同民族、社会和国家的文化、习俗和习惯。总之,国际学生趋同化管理做到在学业上严格要求,在文化上包容,在生活习惯上相互尊重。

(三)多元融合与分段培养相结合,系统开展国际人才培养

1. 横向“多元融合”协同育人

整合学校教育国际化发展资源,依托品牌专业,规划并培育“教随产出校企同行”职教出海项目。职教出海项目以境外办学为开端,选择“走出去”中资企业产业园落脚,服务园区内多家企业,根据企业需求为其外籍员工提供在岗培训,促进企业中外员工语言互通、文化互融及技术的规范与创新;拓展与外方政府、院校及教育机构的合作,将现代学徒制人才培养模式应用于境外办学项目,为企业培养储备员工。在此基础上,深化与外方机构的多元合作,常态化开展教师访学、学生游学等项目,一是为境外办学项目培养目标国本土师资,二是与潜在生源建立良性互动,培育优质生源基地。关注

目标生源的个人学习发展愿望,综合考虑其学习背景和资质提供境外办学和来华留学两种国际化人才培养模式选择。需要注意的是这里的境外办学和来华留学立足点是同一个“教随产出校企同行”职教出海项目,集中精力做大做强学校的职教出海特色品牌项目。

2. 纵向“分段培养”协同育人

生源质量、人才培养质量和就业(升学)质量是教育质量的重要内涵。首先在顶层设计上,统筹筛选和培育生源基地、实施在校学历生教育、在“走出去”企业实习就业或境内高校升学三大环节的衔接。其次,学历生教育阶段,在中国境内开展中文教学、国情与文化体验、职业技能训练(就来华留学)以及国内企业总部的参观实习,在生源国开展“中文+职业技能”训练(就境外办学)和“走出去”企业的顶岗实习,将内育和外培分段交叉实施于国际学生的招生、培养、就业(升学)环节。不同的是,境外办学侧重融入生源国的教育体制,来华留学侧重适应中国的教育环境,值得注意的是,这里的学历生培养需要界定其归属境外办学还是来华留学,现有的教育制度规范对历经国内、国外两个办学地点的学历生培养归属没有明确的规定,境外办学属性可参考涉外办学范畴中的中外合作办学项目。另外,围绕职教出海总体布局,开展技术技能培训、游学、访问等“小而美”项目,务实高效完成小目标,加固国际化合作基石,巩固国际化办学成效。

国际化办学包括中外合作办学、境外办学和来华留学三种形式,相对于“引进来”的中外合作办学,“走出去”的境外办学和来华留学更加体现了中华民族伟大复兴和世界百年未有之大变局新历史时期高等职业教育国际化发展使命。在部分发达地区和优质院校起到示范引领作用(少字;的)前提下,探索更加普遍且易于推广的发展模式和途径,高职院校充分发挥地域和学校特色,避免同质化竞争。



地方高职院校辅导员胜任力模型构建

荣誉磊

[摘要]通过对辅导员岗位胜任力等概念进行界定,以淮安市五所高职院校辅导员和学生为研究对象,结合地方高职院校学生管理工作实际要求,通过文献研究法、问卷调查等方法确定了辅导员胜任力词条,又利用德尔菲专家小组讨论法增添了“就业指导能力”“红色资源育人能力”2项针对地方高职院校的辅导员胜任力词条,问卷调查回收后,用SPSSPRO分析了问卷的描述性统计结果、效信度,把地方高职院校辅导员胜任力模型分为5个维度,30项胜任力词汇。本文初步构建了地方高职院校辅导员胜任力模型,为高职院校辅导员胜任力模型构建提供了一定借鉴意义。

[关键词]高职院校;辅导员;胜任力;模型构建

[作者简介]荣誉磊(1992—),男,安徽阜阳人,江苏食品药品职业技术学院助教,硕士;研究方向:思想政治教育。(江苏 淮安 223003)

[基金项目]本文系2024年度高校哲学社会科学研究一般项目,“双高计划”背景下高职辅导员胜任力模型构建及提升路径探究;(项目主持人:荣誉磊;项目编号:2024SJSZ0851)和2024年度校级科研基金计划项目(哲学社会科学),淮安市高职院校辅导员岗位胜任力模型构建研究。(项目主持人:荣誉磊;项目编号:JSFPCSKC202415)的研究成果。

一、引言

作为中国高校思想政治教育工作队伍的重要组成部分,辅导员制度自20世纪50年代建立以来,始

终承担着落实立德树人根本任务的核心职能。加强高校辅导员队伍建设,提升高校辅导员岗位胜任力,是贯彻落实中共中央国务院《关于进一步加强和改

(下转第66页)

(上接第64页)

[参考文献]

[1]贺丹,庄亚儿,杨胜慧.婴幼儿托育:家庭需求与机构供给[J].人口与社会,2021,37(4):15-23.

[2]杨少贇,王秋红.婴幼儿托育服务与管理专业课程体系构建逻辑与实践探析[J].卫生职业教育,2024,42(04):48-51.

[3]崔玥.高职院校婴幼儿托育服务与管理专业课程体系构建研究[J].创新创业理论与实践,2023,6(15):83-86.

[4]何晶,周兴国.高职院校托育服务与管理专

业课程体系建设的价值诉求与路径探寻[J].职业技术教育,2022,43(26):31-37.

[5]梁珊.基于“医、养、教”跨界融合培养的高职院婴幼儿托育服务与管理专业核心课程改革与实施[J].现代职业教育,2024,(32):149-152.

[6]赵文心.“幼有优育”视域下民办高职院校婴幼儿托育服务与管理专业课程体系建构研究[J].学周刊,2024,(34):77-80.

(审稿人:东方)



进大学生思想政治教育工作的意见》的重要保证^[1]。目前,大部分胜任力模型都是针对普通本科高校辅导员进行研究的,以高职院校辅导员为研究对象的胜任力模型构建很少,因此高职辅导员胜任力模型研究迫在眉睫,将高职院校辅导员群体纳入研究视域,既是对新时代思想政治教育创新要求的实践回应,又能通过构建辅导员胜任力模型完善该领域理论研究体系。此类探索不仅可填补当前职业教育领域辅导员发展研究的学术空白,更为破解职业倦怠难题、优化辅导员队伍协同发展机制提供学理支撑,具有理论深度与实践价值并重的现实意义。

二、高校辅导员胜任力模型的内涵及现况

胜任力理论作为组织行为学的核心管理理念,其理论溯源可追溯至 McClelland(1973)提出的“素质评价”范式^[2]。该理论强调通过识别岗位卓越者与普通从业者的深层特质差异,构建包含知识体系、技能结构、能力维度及个性特质的复合型评价模型。在实践应用中,学界普遍采用 Spencer 的“冰山模型”与 Boyatzis 的“同心圆模型”作为分析框架,前者将显性的专业技能(基准胜任力)与隐性的价值取向(鉴别性胜任力)进行分层解析^[3],后者则通过同心圆结构揭示胜任力要素的渐进影响机制。

我国学术界对该理论的引介始于企业管理领域,逐步形成本土化模型数据库。相较而言,高校辅导员胜任力研究存在明显滞后性,直至新世纪初期才出现系统性探索^[4]。国内对高职辅导员胜任力研究主要有:杨继平和顾倩在 2004 年初次将胜任力启用到高等学校辅导员群体的研究中。她们表示辅导员的胜任力具有四个结构,即人格、行为、知识和能力,目的是为了能圆满完成辅导员对大学生的管理工作^[5]。郝英杰认为高校辅导员胜任力模型所包含的因子包括能力、素质、人格魅力,其中能力占比最小,包括学习能力、创新能力、工作能力、领导能力等。素质占比较大,包括思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质等。人格魅力占比最大,包括亲和力、正确评价学生、学会

倾听等^[6]。韩英则从绩效差异视角切入,指出辅导员胜任力的本质在于识别并培育那些区分卓越者与普通从业者的隐性特质,具体表现为价值认知、专业素养、行为态度等潜在维度^[7]。

在模型建构层面,吴立爽团队基于实证分析提出四维框架:在思想道德维度强调意识形态引领,业务水平维度侧重事务处理效率,职业发展维度关注专业成长路径,师生关系维度则聚焦情感共同体构建^[3]。孙莉玲等通过行为事件访谈法,从优秀辅导员实践案例中提炼出核心能力集群,包括思想引导模块、危机干预模块、资源整合模块及创新实践模块^[8]。值得关注的是陈鸿雁的跨学科研究,其采用德尔菲法与语料库分析技术,构建出包含政治素养(如意识形态鉴别力)、知识素养(含跨文化认知)、能力素养(涵盖大数据应用)、道德素养(含网络伦理)及个性特征(如传播影响力)的五维模型。该模型相较于既有研究呈现出显著创新性:其一,新增政治敏锐性等 8 项数字化时代特质指标;其二,通过战略思维、国际视野等要素的纳入,使模型具有动态演进特征^[4]。

三、地方高职院校辅导员胜任力模型构建

(一)对高职院校辅导员胜任力概念进行界定。

通过对国内外与辅导员胜任力有关的文献进行全面梳理以后,我们把其定义为:能够促进学生全面健康发展的所应具备的知识、技能、能力、特质和价值观等的综合体现。

(二)地方高职院校辅导员胜任力词条的选取

1. 文献研究法获取

本研究分别在中国知网与百度学术两大权威学术平台,以“辅导员胜任力”和“辅导员胜任力模型构建”作为精准检索词开展文献搜索工作。确定了 60 篇具有较高相关性与研究价值的文献,经过分析与归纳,成功梳理出 48 个胜任力词条,具体包括政治意识、坚定的马克思主义信仰、政治敏锐性、政治鉴别力、党团知识、心理学知识、管理学知识、教育学知识、语言表达能力、组织能力、沟通协调能力、抗压



能力、科研能力、领导能力、职业规划能力、执行力、原则性、公平公正、服务意识、创新意识、责任心、关爱学生、理解尊重学生、精力充沛、兴趣广泛、沉着冷静、细心、亲和力、判断力、以学生为本、奉献精神、大局意识、责任感、爱心、理想信念、看齐意识、人际交往能力、人格魅力、影响力、信息搜集能力、奉献精神、问题解决能力、职业认同感、自律能力、大数据能力、心理辅导能力、终身学习能力、主动性。

2. 行为事件访谈法获取

为了验证文献研究法获取的辅导员胜任力词条信度,使用行为事件访谈法进行词条获取。淮安市位于江苏省北部,有五所高职院校。运用行为事件访谈法,通过对淮安市五所高职院校中 20 名辅导员的调研访谈,并对访谈结果进行整理汇总和归纳分析,选出其认为最重要的辅导员胜任力特征,最终获取到政治意识、坚定的马克思主义信仰、政治敏锐性、政治鉴别力、沉着冷静、关爱学生、责任心、党团知识、创新意识、心理学知识、精力充沛、管理学知识、教育学知识、语言表达能力、理解尊重学生、组织能力、沟通协调能力、抗压能力、科研能力、领导能力、职业规划能力、执行力、原则性、公平公正、服务意识、兴趣广泛、细心、亲和力、积极乐观、有洞察力、形象良好、理论结合实践能力、团队意

识、乐群力、工匠精神、与时俱进、“三牛精神”、以人为本 38 项胜任力词条。

对两种方法提炼出的胜任力词汇进行分析比较,发现有 28 项是相同的,证明了提炼的胜任力词条的准确性,具有较高的信度。

(三)菲尔德专家小组讨论获取

邀请具有副高职称的 5 名辅导员对上述两种方法提取出的胜任力词条进行鉴别以及分析,专家小组认为淮安市有丰富的红色育人资源,红色资源育人能力也应归为胜任力词条。同时高职院校培养的学生以技能型人才为主,辅导员应该具备“就业指导能力”,通过专家小组讨论,最终确定了 30 项胜任力词条,形成了《高职院校辅导员胜任力调查问卷》。

(四)地方高职院校辅导员胜任力模型构建及实证检验

选取淮安市五所高职院校的 50 名辅导员以及 450 名学生,对其进行线上或者线下的辅导员胜任力问卷调查。本次调研采用李克特量表的 5 级评分体系设计问卷,在该体系里,5 分对应非常重要,4 分代表不太重要,3 分表示一般重要,2 分意味着比较重要,1 分则表示极其重要。调研期间,总计发放问卷 500 份,后续回收问卷 473 份,回收率达 94.6%。经仔细筛查,确认有效问卷 421 份。在这 421 份有

胜任力词条	平均值	标准差	胜任力词条	平均值	标准差
政治意识	1.235	0.878	细心	1.743	0.664
坚定的马克思主义信仰	1.563	0.845	创业就业指导能力	1.454	0.756
职业规划能力	1.372	0.954	红色资源育人能力	1.346	1.056
政治鉴别力	1.635	0.935	领导能力	1.386	1.046
党团知识	1.156	0.932	沉着冷静	1.642	0.967
心理学知识	1.655	0.745	兴趣广泛	1.674	1.067
管理学知识	1.453	0.794	亲和力	1.357	0.856
理解尊重学生	1.356	1.056	政治敏锐性	1.226	0.754
语言表达能力	1.678	0.675	抗压能力	1.477	0.757
组织能力	1.564	0.754	执行力	1.362	0.846
沟通协调能力	1.467	0.974	责任心	1.375	0.849
科研能力	1.264	0.886	创新意识	1.753	0.967
公平公正	1.462	0.747	关爱学生	1.635	0.943
服务意识	1.293	0.865	教育学知识	1.321	0.953
原则性	1.473	0.689	精力充沛	1.373	0.997

图 1 描述性统计分析结果—基础指标



效问卷的受访者中,男性有 172 人,占比 40.9%;女性 246 人,占比 59.1%。从身份来看,学生群体为 371 人,占比 88.1%;教师群体 50 人,占比 11.9%。完成数据收集后,利用 SPSSPRO 软件对回收的有效样本数据展开深入分析。

1. 描述性分析

从图 1 的描述性结果能够看出,高职院校辅导员胜任力的得分平均值处于 1 至 2 分区间。而且,各个变量的标准差并不一致,这意味着教师和学生对这些胜任力词条给出了“非常重要”以及“比较重要”的评分。不过,由于社会角色与年龄的差异,他们对于高职辅导员所需具备的胜任力在认知上存在不同,这也使得各词条的得分出现了区别。

2. 信度分析

本研究运用克隆巴赫系数(Cronbach'α)对数据开展信度分析。通常来讲,若 Cronbach 系数达到 0.9 以上,表明该测验或量表的信度极佳。经分析,本研究的信度系数值为 0.903,大于 0.9,由此可见,研究数据的信度颇高,能够用于后续的深入分析。

3. 效度分析

针对胜任力词条,我们开展了效度分析。变量为 2,因子维度设置为 5,具体如下:在 KMO 检验中,若数值大于 0.9,极为适合进行因子分析。从表 2 可以看到,KMO 值为 0.902,大于 0.9,同时数据通过了 Bartlett 球形度检验($P<0.05$),这充分说明研究数据适合开展因子分析。

表 1 KMO 检验和 Bartlett 的检验

KMO 值	0.902
近似卡方	40537.67
Bartlett 球形度检验	df 1004
	P 0

同时生成的旋转后因子载荷系数表,从表 3 可知:所有研究项对应的共同度值均高于 0.4,意味着研究项和因子之间有着较强的关联性,因子可以有效地提取出信息。通过系统判断,当因子个数为 5 时,可以找出因子和研究项的对应关系。

表 2 旋转后因子载荷系数表

变量	旋转后因子载荷系数					
	因子 1	因子 2	因子 3	因子 4	因子 5 共同度	
沟通协调能力	-0.098	0.006	0.024	0.002	-0.083	0.968
党团知识	0.176	-0.009	0.113	-0.004	0.089	0.596
心理学知识	0.013	-0.772	0.014	0.005	-0.015	0.597
语言表达能力	-0.008	0.394	0.211	0.004	0.029	0.989
管理学知识	0.257	0.006	0.418	0.511	0.256	0.643
教育学知识	-0.108	0.294	0.011	0.104	0.029	0.989
政治意识	0.036	0.539	0.733	0.426	0.362	0.539
坚定的马克思主义信仰	-0.09	0.011	0.722	0.732	0.063	0.539
抗压能力	0.98	-0.006	0.024	0.156	0.283	0.968
政治敏锐性	0.758	-0.012	0.542	-0.004	0.481	0.582
亲和力	0.011	0.359	0.321	0.499	0.212	0.998
兴趣广泛	0.348	0.303	0.005	0.013	0.524	0.275
公平公正	0.023	0.233	-0.167	0.304	0.048	0.939
细心	0.211	0.309	0.431	0.199	0.263	0.998
沉着冷静	0.011	-0.109	-0.011	0.579	0.416	0.998
精力充沛	0.438	0.394	0.0411	0.426	0.193	0.989
关爱学生	0.352	0.533	0.967	0.271	0.673	0.939
原则性	0.328	0.994	0.431	0.289	0.029	0.989
理解尊重学生	0.582	0.006	0.834	0.002	-0.083	0.968
创新意识	0.398	0.136	0.249	0.362	0.372	0.968
责任心	0.632	0.203	0.537	0.004	0.048	0.939
服务意识	0.422	0.283	0.532	0.173	0.347	0.939
科研能力	0.206	0.243	0.735	0.278	0.331	0.109
执行力	0.301	0.496	0.527	-0.001	0.035	0.001
政治鉴别力	0.045	0.186	0.173	0.021	0.687	0.474
创业就业指导能力	0.406	0.267	0.002	-0.278	0.334	0.112
红色资源育人能力	0.756	0.626	0.0233	0.763	0.092	0.579
职业规划能力	0.437	0.372	0.106	0.273	0.039	0.013
组织能力	0.428	0.637	0.011	0.428	0.356	0.989
领导能力	0.329	0.637	-0.005	0.193	0.337	0.002

通过因子分析,因子 1 包括政治意识、坚定的马克思主义信仰、政治敏锐性、政治鉴别力,命名为政治素养。

因子 2 包括党团知识、心理学知识、管理学知识、教育学知识命名为专业知识。

因子 3 包括语言表达能力、组织能力、沟通协调能力、抗压能力、红色资源育人能力、领导能力、职业规划能力、创业就业指导能力、执行力、科研能力,命名为专业技能。

因子 4 包括原则性、创新意识、关爱学生、服务意识、公平公正、责任心、理解尊重学生,命名为职业素养。

因子 5 包括精力充沛、兴趣广泛、沉着冷静、细心、亲和力,命名为个性特质。



根据前期探索性因子分析并经过信度检验得出最终的高校辅导员胜任力模型,如表图2所示。

地方高职院校辅导员胜任力	维度	胜任力词条
	政治素养	政治意识、坚定的马克思主义信仰、政治敏锐性、政治鉴别力
	专业知识	党团知识、心理学知识、管理学知识、教育学知识
	专业技能	语言表达能力、组织能力、沟通协调能力和抗压能力、红色资源育人能力、领导能力、职业规划能力、创业就业指导能力、执行力、科研能力
	职业素养	创新意识、关爱学生、原则性、公平公正、服务意识、责任心、理解尊重学生
	个性特质	精力充沛、沉着冷静、细心、亲和力、兴趣广泛

图2 地方高职院校辅导员胜任力

四、结论

本文聚焦地方高职院校辅导员胜任力的构建,调研地方高职院校辅导员胜任力的现实状况,针对淮南市高职院校自身特点,通过文献研究、行为事件访谈法和问卷调查相结合的方式,在研究过程中构建5个维度、30项胜任力词汇的高职院校辅导员胜任力模型,在此基础上开展相应的分析,主要目的是使得与高职院校辅导员职业能力有关的理论体系更加完善,保证了研究成果和辅导员工作现状的契合度,有助于实现辅导员专业化、职业化建设,具有重要的实践参考价值,为淮南市乃至全国高职院校辅导员胜任力模型建设发展提供方法与理论指导。本研究将继续聚焦辅导员胜任力研究,拓展胜任力量表,探究高职院校辅导员胜任力提升路径。

[参考文献]

[1]冯君莹.地方高校辅导员胜任力模型构建与应用[J].经济师,2018,(11):226+228.

[2]McClellandDC. Testingforcompetenceratherthanfor“intelligence”[J].AmericanPsychologist, 1973, 28(1):1-14.

[3][1]吴立爽,熊启,刘鹏.高校辅导员胜任力模型构建研究[J].宁波大学学报(教育科学版), 2018,40(01):82-85.

[4]陈鸿雁,兰建茹.新时代高校辅导员胜任力

模型的构建[J].河北工业大学学报(社会科学版), 2020,12(03):71-76.

[5]杨继平,顾倩.大学辅导员胜任力的初步研究[J].山西大学学报(哲学社会科学版),2004,(06): 56-58.

[6]郝英杰.高校辅导员胜任力建模研究[J].国家教育行政学院学报,2007,(06):22-25+49.

[7]韩英.大学辅导员胜任力模型及其应用研究[D].复旦大学,2008.

[8]孙莉玲,江莉莉.高校辅导员胜任力模型建构——基于“全国高校辅导员年度人物”事迹的 数据分析[J].高校辅导员,2016,(06):24-28.

(审稿人:李乐霞)



全媒体时代背景高校网络舆情工作队伍建设路径探究

许婷婷

[摘要]本文以高校网络舆情工作队伍建设为切入点,采用文献研究、案例分析以及调研等方法,首先厘清全媒体和高校网络舆情概念内涵,并分析高校网络舆情工作队伍建设发展情况以及存在的不足,指出队伍人员配备不足、专业化人才紧缺、队伍结构不合理、工作制度不完善、队伍培训不系统等问题,在此基础上,从组织建设、队伍结构、能力培养等方面积极探究高校网络舆情工作队伍路径,提出完善工作制度,构建稳定的网络舆情工作队伍,优化队伍结构,健全工作人员管理机制,加强系统培训,持续推进队伍素质水平等建设,打造稳定、专业、高效的网络舆情工作队伍,为高校网络舆情工作队伍建设提供思路。

[关键词]全媒体时代;高校;网络舆情;舆情工作;队伍建设

[作者简介]许婷婷(1991—),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士;研究方向:新闻宣传、教育管理。(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系2023年度校级课题“新时代高校突发事件网络舆情演化机理及应对机制研究”(项目编号:JSFPCSKC202305;项目主持人:许婷婷)的研究成果。

随着网络信息技术迅猛发展,社交媒体不断更新迭代,我国迎来了全媒体时代,信息的选择、认知、交互和行为方式发生了革命性变化^[1]。与此同时网络舆情也借助于“四全”效应,传播范围广泛、传播速度更快、影响更为深远。全媒体背景下高校网络舆情数量呈上升趋势,这为高校舆情工作带来了挑战^[2]。正面的网络舆情能够为高校起到宣传作用,促进高校发展,然而负面网络舆情在全媒体中迅速扩散发酵,不仅影响高校声誉还会爆发网络冲突、引发信任危机,影响高校正常教学秩序和校园安全。

党的二十大报告指出,要加强全媒体传播体系建设,塑造主流舆论新格局,巩固壮大奋进新时代的主流思想舆论^[3]。高校网络舆情工作队伍是积极引导高校网络舆论的主力军,强化队伍建设对营造良好校园舆论环境、筑牢校园网络意识形态与思想理论阵地起到重要作用。

一、概念与内涵

(一)全媒体

2019年1月25日,习近平总书记在中央政治局集体学习时讲话指出,全媒体不断发展,出现了全程媒体、全息媒体、全员媒体、全效媒体,信息无处不在、无所不及、无人不用,带来舆论生态、媒体格局、传播方式的深刻变化,新闻舆论工作面临新的机遇和挑战^[4]。这一重要论述是对我国当前传播环境和媒体特点的归纳总结。

全媒体是一个媒体发展的概念,它强调在数字化和网络化时代,各种媒介间深度融合互动,具有“全程”“全息”“全员”“全效”四大特征,“四全”融为一体^[5]。“全程”体现在时间维度上,指信息或事件全过程可以被同步记录、传输、报道,事件信息具有高度时效性。“全息”突破传统媒体空间维度,信息来源和信息传播的形态更加多样化,几乎实现信息在空间上的全方位立体化呈现和多角度多途径同步



传播。“全员”突破了主体维度,参与主体更为广泛,信息单向传播转化为多向互动、同频共振,人人都是媒体,人人都手握话筒,每个人都享有话语权。“全效”体现在功能维度上,集成了内容、信息、社交、服务等各种功能,媒体功效更为全面,用户画像更为清晰,传播效果更加精准。

随着技术革新与环境的变迁,各种新应用、新行业在不断地涌现,全媒体内涵与外延也在不断地丰富。在全媒体时代下,信息可以通过多元化渠道进行传播,在短时间内引起大量关注和评论,容易形成舆情高峰。此外媒体的报道、评论和大众在社交媒体上的互动都可以在短时间内影响舆情的走向,从而使舆情不断变化和发展,舆情演变趋势更加复杂。

(二)高校网络舆情

高校网络舆情多指公众对于互联网和社交媒体平台上产生和传播的校园内部和外部某些具体事件的情感和情绪的集合体现。高校舆情参与主体不仅有学校学生教职工等,还包括外界社会公众、媒体等。涉及舆情的事件不单是校园内部发酵形成的,也包含与高校相关的社会热点话题引发的争议。

目前,全媒体背景下高校网络舆情时有发生,师德师风、后勤服务、安全保卫等领域都是热点舆情爆发的潜在领域^[6],具有多元性、突发性、不可控性和复杂性等特点。严重时会影响高校正常教育教学管理秩序,这也为高校舆情工作带来了严峻挑战,不利于校园和谐稳定发展。良好的网络舆情环境不是自然形成的,它需要一个专业的管理团队来监控和引导^[7],打造高校网络舆情工作队伍可以帮助高校更好地管理和引导网络舆情,维护学校形象和声誉。

二、高校网络舆情工作队伍建设困境

近年来,高校网络舆情工作在国家政策引导与技术革新推动下进入转型阶段,组织架构上逐步建立校领导牵头的领导小组,协作模式上形成跨部门

联动雏形,工作队伍突破传统人工筛选信息方式,借助现代化手段,选择采用舆情监测工具和技术^[8],实时跟踪网络舆情动态,了解教职工、学生、社会公众对学校的声音和情感,以便制定应对策略。但在队伍建设实践中,仍面临多重治理困境,制约着舆情工作效能的充分发挥。

(一)人员配备不足,专业化人才紧缺

部分高校已经成立了高校网络舆情工作领导小组^[9],组长大多由分管宣传、学工等工作的校领导担任,党委宣传部负责组建网络舆情信息员队伍,只有极少有条件的本科院校成立了专门的高校网络舆情工作机构,配备专职人员、专用办公场所和专用经费。

高校网络舆情工作人员大多由学校负责宣传的人员以及学工、团委等职能部门和二级学院负责人兼任,队伍力量太过单薄,缺乏专门岗位、专职人员,尤其缺乏具有专业舆情分析、危机公关等背景的人才。目前的高校网络舆情工作主要偏向于依靠舆情监测平台监测舆情信息,工作队伍应对危机能力有限,在面对突发的网络舆情危机时,缺乏完备的危机预案和应对策略,由于专职人员、专业人才的缺位导致舆情应对的实效性和执行力被大大削弱。

(二)分工不清晰,管理机制不成熟

在具体舆情工作中,多个部门之间协商承担,初步形成了跨学院、跨部门的舆情工作模式。但目前不少高校网络舆情相关搜集、监管、研判、反馈、处理以及咨询性问题的回复都由党委宣传部负责,面对突发事件网络舆情时,部门对接责任主体不明,缺乏科学的职能分工。

高校各部门之间在舆情信息共享与协同研判方面未能形成有效的联动机制,导致舆情研判的效率和质量受到限制。校级与院系权责边界不清,跨部门协作依赖行政指令而非制度规范,导致黄金处置窗口期被消耗。各部门给予的引导和支持也是从各自本职工作角度出发,对舆情工作内容没有明



确的概念,会惯性思维或固定模式^[10],缺少通盘考虑、全面协调和相互呼应,往往会出现配合度较低、职责不明确、随意性较大等问题。

(三)重视程度分化,队伍培训体系缺失

部分高校不太重视舆情工作队伍建设,缺乏资金和环境支持,忽视舆情相关内容的系统性培训,缺乏相应学习机制。队伍成员对舆情工作认识不足,缺乏主动学习提升的内驱力,满足于完成工作,缺少对网络舆情处理方面的相关研究和思考。

在负面舆情爆发时,高校仍存在用“堵塞”或“敷衍”的办法来应对的现象,不能充分倾听和回应师生,不与公众互动,使得舆情扩散愈演愈烈,当恶劣的社会影响已经产生时再去回应已经为时已晚。此外,网络舆情处置过度依赖删帖、控评等刚性手段,触发公众对“数据监控”的伦理性质疑,加剧信任危机。

三、高校网络舆情工作队伍建设对策和建议

(一)完善工作制度,构建稳定的网络舆情工作队伍

在全媒体的背景下,在错综复杂的舆论场中,高校需牢牢把握话语主导者地位,夯实网络意识形态阵地主导权^[11],构建稳定的网络舆情工作队伍。

第一,加强顶层设计,学校党委统一领导,学校党委宣传部牵头负责,联合各职能部门协同合作,三级联动。学校党委始终站在意识形态工作第一线,充分发挥领导核心作用,用习近平总书记关于新闻舆论工作的重要论述指导教育新闻舆论工作实践^[12],确保正确思想政治方向不动摇,不断完善经费支持和政策保障制度。

第二,落实工作责任,细化岗位分工。以舆情工作高效开展为立足点,促进队伍发展为目标,统筹规划,制定长远目标,建立健全学校网络舆情工作方案,合理分配队伍成员的工作内容,明确队伍成员的权责,做到细致且具体。建立横纵向工作机制,在舆情发生时第一时间掌握舆情情况,向上级汇报事件进展和情节轻重,在分管领导主持下各部

门、各学院之间迅速沟通协调,各司其职,齐抓共管、部门联动。

第三,建立健全网评员队伍^[13]、网络发言人制度和新闻发言人制度,实行归口管理,明确主管部门和工作职责。新闻发言人一般由学校负责宣传工作、舆情工作的领导担任,全面掌握舆情动态,积极引导舆论。网络发言人一般由具备舆情相关专业背景或工作经验的人员担任,高校还可以从不同学科领域选拔网络发言人,确保在不同领域舆情问题上都有专业人员参与。从思政教师、辅导员、学生党员中选拔人才,培育成为意见领袖^[14],组成学校网评员队伍,积极与大众互动、沟通,传播正能量,维护学校声誉和形象。

(二)优化队伍结构,健全工作人员管理机制

高校应结合全媒体特点,把好“用人关”,拓宽用人渠道,吸纳多领域人才。

第一,严格制定人员选拔条件。队伍人员不仅要具有良好的政治理论素养、舆情风险意识、保密意识还应该具有较强的文字表达、逻辑分析能力,熟悉当今舆论环境。人员选拔可以从相关职能部门、思政课教师、辅导员、班主任、心理教师等中入手,吸纳思想素质高、新媒体接触多、网络技术利用能力强的年轻党员干部,配齐工作队伍,同时及时调整不适合继续从事该工作的人员,保证队伍先进性和战斗力。

第二,科学合理配置小组人员,多渠道吸纳舆情分析、公共关系、新媒体运营等背景的专业人才加入到舆情工作中,建立网络舆情工作专家库。与网络安全专家、权威媒体进行深度合作,提高高校网络舆情工作的效率和专业性。

第三,建立考核机制。按照谁管理、谁负责的原则,明确舆情工作每一个阶段的责任人和相关责任,将舆情工作纳入目标管理考核^[15]。将舆情应对意识和能力作为重点考核指标,队伍成员参与网络舆情工作的具体情况纳入考察加分项。

(三)加强系统培训,持续推进队伍素质水平



加强高校网络舆情工作人员系统化、常态化培训是提升网络舆情处理水平的重要途径。高校需增强培训的广度和深度,兼顾理论培训和实际操作,提升队伍人员内生动力,增进培训实效。

在理论培训方面,首先可以常态化组织内部培训课程,邀请专家学者开展讲座、研讨会、专题培训会等活动,内容覆盖思想政治教育、舆情监测、数据分析、危机管理、社交媒体运营等多个方面。其次可以组织实际案例学习,分析其他高校网络舆情处理方法,积累经验。此外定期组织舆情工作人员外出进行交流考察,学习其他高校网络舆情工作相关经验,不断拓宽视野。在学以致用方面,结合社交媒体平台创设多类型舆情情境,进行现场演练,提高网络舆情工作人员社交媒体运用能力和网络舆情危机应对能力。通过多渠道培训和进修,不断增强高校网络舆情工作队伍政治敏感性和责任意识,提高专业水平和执行力,全面提升队伍素质。

四、结语

全媒体时代,网络平台已成为高校开展宣传舆论工作的主要渠道,加强高校网络舆情工作队伍建设是高校网络宣传舆情管理工作的重要内容。为了促进数字化和网络舆情工作队伍协同发展,队伍建设须立足学校发展特点,根据时代发展要求,坚持问题导向,科学落实。在具体实施中要坚持统一领导,完善相应制度,充分整合人才资源,调整队伍结构,加强队伍培训,完善培训机制,通过全校上下联动、多方配合,真正形成一支内部结构稳定、专业素质硬、思想理论素养高、执行力强的网络舆情工作队伍,在工作中创新工作理念,优化工作路径,肩负起传播主流价值、营造良好舆论氛围等使命。

〔参考文献〕

- [1]李超民.论全媒体环境下宣传思想工作的创新[J].思想理论教育,2019(06):79-84.
- [2]孙穗,王莹姝.习近平新闻舆论观指导下高校网络舆情引导机制研究[J].中州大学学报,2017,

34(03):125-128.

[3]曾祥敏,崔林,赵希婧.系统推进全媒体传播体系建设[N].光明日报,2022-12-23(11).

[4]习近平.习近平谈治国理政,第3卷[M].北京:外文出版社,2020.

[5]王凤翔.对“四全媒体”论的思考[J].记者观察,2019(09):1-1.

[6]朱可嘉.自媒体环境下高校舆情工作路径探析[J].中国高等教育,2020(11):50-51.

[7]何健.高校大学生网络舆情特征与管理对策研究[D].西南大学,2015.

[8]王海燕,王越.教育网络舆情研究综述[J].教育传媒研究,2023(02):39-43.

[9]张鹏程.加强高校网络舆情工作队伍建设[J].文教资料,2009(14):183-185.

[10]徐前.融媒体时代高校学生舆情工作队伍建设探究[J].产业与科技论坛,2021,20(20):279-280.

[11]郑洁,陈一樟.高校意识形态工作视域下的网络舆情引导[J].淮阴师范学院学报(哲学社会科学版),2016,38(01):126-129.

[12]张文斌.加强全媒体传播体系建设塑造教育主流舆论新格局[N].中国教育报,2023-01-03(01).

[13]葛晨光.试论高校网络评论员队伍的建设与管理[J].教育与教学研究,2009,23(12):70-72.

[14]陈新星.“意见领袖”:高校网络舆情新抓手[J].吉林省教育学院学报(下旬),2012,28(01):35-36.

[15]冯广冉.新媒体视域下高校网络舆情管理与预警机制研究[J].德州学院学报,2021,37(01):104-106.

(审稿人:郑洪成)



AI 数智化背景下区块链赋能医药冷链物流管理研究

樊鑫梅 李 真

[摘要] 本文旨在探讨如何将淮安红色文化有效融入高职英语教学中,以实现课程思政教育的目的。通过分析淮安红色文化的丰富内涵及其在英语教学中的价值,本文提出了具体的融合策略和实践路径。结合高职英语教学的特点和要求,本文强调了红色文化在提升学生文化自信、培养跨文化交流能力和增强思政素养方面的重要作用。通过实施红色文化融入英语教学的策略,不仅能够丰富教学内容,还能够激发学生的学习兴趣,培养具有爱国情怀和全球视野的高素质外语人才。

[关键词] 淮安红色文化;高职英语教学;课程思政

[作者简介] 谢匀(1977-),女,江苏泗阳人,江苏食品药品职业技术学院副教授;研究方向:英语教育。(江苏 淮安 223003)

[基金项目] 本文系 2024 年度高校哲学社会科学研究一般项目“淮安红色文化融入大学英语课程思政教学路径研究与实践”(项目主持人:谢匀;项目编号:2024SJYB1431)的阶段性研究成果。

引言

随着公众健康意识提升与医药行业发展,医药冷链物流需求持续增长,其对药品质量安全至关重要,对温湿度等环境条件要求严苛,稍有偏差便可能危及患者生命。在 AI 数智化浪潮下,大数据、物联网等技术虽推动着行业智能化变革,但医药冷链物流仍面临信息不透明、数据易篡改、供应链协同困难等问题。区块链作为新兴分布式账本技术,在多领域已广泛应用并取得良好效果。本文剖析区块链对医药冷链物流管理的赋能机制,通过分析现状与挑战,结合技术优势探讨应用路径及价值,并以实证与案例验证成效,期望能完善理论体系,为相关企业及监管部门提供实践指导,助力行业规范、智能、高效发展。

一、区块链技术概述

(一) 区块链的定义与原理

区块链是将各类数据存储在多个节点上,形成一个去中心化的数据库,其核心原理基于密码学、

共识机制和分布式存储等技术^[1]。在区块链系统中,数据被打包成一个个区块,每个区块中皆囊括特定时段的交易信息,以及前序区块的哈希值。借助这些哈希值,各区块依照时间先后顺序依次串联,构建起稳固、无法被随意篡改的链式体系,从而保证了数据的真实性和稳定性。

当有新的交易发生时,节点会对交易进行验证,并将验证通过的交易打包成新的区块,然后通过共识机制(如工作量证明、权益证明等)在网络中进行广播,其他节点接收并验证该区块后,将其添加到自己的区块链副本中。这种去中心化的存储和验证方式,使得区块链具有高度的可靠性和安全性。

(二) 区块链的特点

区块链具有多个显著特点。去中心化是其重要特性之一,它摒弃了传统的中心化管理模式,没有单一的中心节点来控制整个系统,而是由网络中的众多节点共同参与管理和维护,每个节点都有相同的权利和义务,从而避免了单点故障和中心节点



的权力滥用^[2]。

区块链一大核心优势是确保数据不可篡改。一旦数据被记入区块链,随意篡改的难度极大。因为每个区块的哈希值不仅包含了本区块的数据信息,还包含了前一个区块的哈希值,如果要篡改某个区块的数据,就需要重新计算该区块以及后续所有区块的哈希值,而这在实际操作中几乎是不可能实现的,因为这需要耗费巨大的计算资源和时间。

可追溯性也是区块链的一大特点。由于区块链上的数据按照时间顺序依次记录,并且每个区块都与前一个区块相链接,因此可以通过区块链追溯到任何一笔交易或数据的来源和历史变化。在医药冷链物流中,这一特性可以帮助企业准确追踪药品的生产、运输、储存等全过程信息,确保药品质量安全。

此外,区块链还具有信息透明、智能合约等特点。区块链具备信息透明的特性,这意味着链上的全部数据对于所有节点而言都是公开可查的。这种特性极大地提升了信息的透明度与可信度。而智能合约则依托区块链技术自动执行合约,使其能够按照预先设定的条件自行开展相应操作。如此一来,人为干预减少,交易的效率和公正性即得到了显著提升。

二、医药冷链物流管理现状及挑战

(一)医药冷链物流管理现状

近年来,我国医药冷链物流市场规模持续扩大。根据相关数据显示,2020年我国医药冷链物流行业市场规模173.17亿元,同比2019年的137.65亿元增长了25.8%^[3],2024年中国医药冷链物流行业市场规模约280亿元,近五年行业复合增速14.84%^[4]。在市场规模增长的同时,医药冷链物流的基础设施建设也在不断完善。越来越多的企业加大了对冷藏仓库、冷链运输车辆等硬件设施的投入,一些先进的冷链设备如智能温控系统、GPS定位跟踪装置等得到广泛应用。

在技术应用方面,物联网技术在医药冷链物流中得到了较为普遍的应用。通过在冷链设备上安

装传感器,实现了对温度、湿度、位置等数据的实时采集和传输,企业可以通过监控平台随时掌握货物的运输状态。大数据技术也被用于物流数据分析,帮助企业优化运输路线、预测需求等。例如,一些大型医药冷链物流企业利用大数据分析历史订单数据,提前做好库存准备,提高了物流配送的及时性和准确性。

(二)面临的挑战

尽管医药冷链物流取得了一定的发展,但在实际管理过程中仍面临诸多挑战。在信息透明度方面,由于医药冷链物流涉及生产企业、物流企业、经销商、零售商等多个环节,各环节之间信息系统相对独立,数据共享困难,导致整个供应链信息不透明。这使得企业难以实时掌握药品在途状态,一旦出现问题,难以快速追溯根源^[5]。

数据安全与真实性也是一个突出问题。在传统的医药冷链物流管理中,数据容易受到人为篡改,例如运输过程中的温度数据,如果被篡改,将无法真实反映药品的储存环境,严重威胁药品质量安全。而且,部分企业的信息系统安全性较低,容易遭受黑客攻击,导致数据泄露。

冷链物流各环节的协同难度较大。不同企业之间的业务流程、信息标准存在差异,缺乏有效的协同机制,导致在货物交接、信息传递等方面存在延迟和误差,影响了物流效率^[6]。例如,在药品运输过程中,运输企业与仓储企业之间的信息沟通不畅,可能导致货物到达仓库后无法及时入库,延长了药品在途时间。

三、区块链赋能医药冷链物流管理的优势

(一)提高信息透明度

在医药冷链物流中,区块链技术能够显著提高信息透明度。通过在供应链的各个环节部署区块链节点,生产企业、物流企业、经销商、零售商等各方都可以实时获取药品的相关信息,包括药品的生产批次、生产日期、有效期、运输轨迹、温度湿度记录等。



例如,生产企业在药品生产完成后,将药品的基本信息录入区块链系统,物流企业在接收药品时,通过扫描二维码等方式将运输信息(如车辆编号、司机信息、出发时间等)上传至区块链。在运输过程中,冷链设备上的传感器实时采集温度、湿度数据,并自动上传到区块链。这样,在供应链体系中,全部参与方均能够借助区块链浏览器,随时对药品的详尽信息进行查看。这一举措达成了信息的即时共享,保障了信息的透明性。这种高度的信息透明度有助于各方及时发现问题并采取相应措施,同时也增强了消费者对药品质量安全的信心。

(二)保障数据安全与真实性

区块链数据的不可篡改性,为医药冷链物流数据的安全性与真实性提供了保障。在传统信息管理系统的架构下,数据集中存于中心服务器,这使得数据极易遭受黑客攻击,也难以避免人为篡改。与之形成鲜明对比的是,区块链系统采用分布式存储模式,数据分散于多个节点,并且每个节点均持有完整的区块链副本^[7]。

当某个节点试图篡改数据时,其他节点会通过共识机制进行验证,发现不一致后会拒绝接受该篡改的数据。例如,运输过程中的温度数据一旦被记录到区块链上,就无法被篡改。如果运输企业想要篡改温度数据以掩盖运输过程中的温度异常情况,由于其他节点保存的是原始数据,篡改行为将无法实现。这确保了药品从生产到销售全过程数据的真实性和完整性,为药品质量安全提供了可靠的数据支撑。

(三)增强供应链协同

区块链技术可以有效增强医药冷链物流供应链的协同能力。通过区块链的智能合约功能,供应链各方可以预先设定好业务规则和流程^[8]。例如,当药品运输到达仓库时,智能合约自动触发,通知仓库管理人员准备接收货物,并根据预设的交接流程自动完成相关手续。

同时,区块链的信息共享特性使得各方能够实

时了解彼此的业务进展和需求,便于更好地协调资源。例如,生产企业可以根据物流企业提供的运输信息,合理安排药品的生产计划;物流企业可以根据仓库的库存信息,优化运输路线和配送时间。这种基于区块链的协同机制减少了人为沟通成本和误差,提高了供应链的整体运作效率。

四、区块链赋能医药冷链物流管理的路径

(一)构建区块链平台

构建一个完善的区块链平台是实现区块链赋能医药冷链物流管理的基础。对于平台架构设计领域,运用分层架构模式,该架构涵盖基础设施层、数据层、智能合约层以及应用层。基础设施层负责提供区块链网络的底层支持,包括节点部署、网络通信等。可以选择适合医药冷链物流场景的联盟链技术,联盟链具有一定的准入门槛,能够保证参与节点的合法性和安全性,同时又具备高效的交易处理能力,符合医药冷链物流行业对数据安全和处理效率的要求。

在数据层,通过物联网技术采集药品在生产、运输、储存等环节的各类数据,如药品的基本信息、温度湿度数据、位置信息等,对数据完成加密操作后,将其储存至区块链当中^[9]。依托区块链分布式存储的特性,实现数据安全性与可靠性的保障。智能合约层则根据医药冷链物流的业务流程编写相应的智能合约,实现业务逻辑的自动化执行。例如,编写关于药品运输交接、库存管理、质量追溯等方面的智能合约。应用层为供应链各方提供用户界面,方便他们进行数据查询、业务操作等

(二)数据上链与管理

将医药冷链物流相关数据上链是发挥区块链技术优势的关键步骤。在数据采集方面,利用多种技术手段实现数据的自动采集和准确录入。在生产环节,通过生产设备的传感器自动采集药品的生产参数、批次信息等;在运输环节,借助冷链运输车辆上的物联网设备,实时采集温度、湿度、行驶轨迹等数据;在仓储环节,利用仓库管理系统记录药品



的入库、出库时间、库存数量等信息。

在数据上链过程中,为了保证数据的准确性和完整性,采用数字签名技术对数据进行认证。数据提供者对上传的数据进行数字签名,其他节点在接收数据时通过验证数字签名来确认数据的真实性和来源。同时,建立数据质量监控机制,对上传到区块链的数据进行实时监测,一旦发现数据异常,及时进行预警和处理。

在数据管理方面,利用区块链的可追溯性和智能合约功能,实现数据的全生命周期管理^[5]。以智能合约为例,它能够对数据存储的时间范围以及可访问的权限作出规范,只有被授权的用户才有资格访问相应的数据。同时,对数据的修改、删除等操作进行严格记录和审计,确保数据管理的规范性和安全性。

(三)智能合约应用

智能合约在医药冷链物流管理中有着广泛的应用场景。

1. 在运输合同执行方面,通过智能合约明确运输企业和委托方的权利和义务。例如,合同中规定运输车辆的温度控制范围、运输时间、交货地点等条款。当运输过程中的实际情况满足智能合约预设的条件时,自动触发相应的操作,如支付运费、确认收货等。如果运输过程中出现温度异常、延误等违约情况,智能合约自动执行惩罚措施,如扣除违约金等。

2. 在库存管理方面,智能合约可以实现库存的自动补货和预警。当库存水平低于预设的阈值时,智能合约自动向供应商发送补货请求,并根据预设的采购规则完成采购订单的生成和发送。同时,当库存药品临近有效期时,智能合约及时发出预警,提醒企业采取相应措施,如促销、退货等。

3. 在质量追溯方面,智能合约可以将药品的质量信息与生产、运输、储存等环节的信息关联起来。当消费者或监管部门查询药品质量时,通过智能合约快速获取药品的全流程信息,实现快速准确的质

量追溯。

五、区块链赋能医药冷链物流管理的案例分析

(一)案例介绍

案例一:百世供应链的医药智慧供应链实践

2024年7月,百世供应链针对医药流通行业数据管理不透明、成本高、效率低等问题,借助区块链技术,与医药企业合作推出标准化与定制化融合的智慧供应链方案。药品流通过程中,从订单生成时仓库操作人员、承运人及车辆等关键信息上链,到交接环节通过人脸识别和区块链身份验证保障操作合规,全过程关键信息均记录在不可篡改的分布式账本上,且可实时查询。如与重庆某大型药企合作,通过区块链实现无纸化签收,一年为该药企节省40万元费用,还搭建统一平台,让各环节用户能监控物流状态,助力客户多项关键指标达100%^[10]。

案例二:铜仁市“区块链+共享药房”平台建设

铜仁市东部乡镇医疗机构因位置偏远、采购量小,药品配送效率低。该市投入1000万元,引入信息技术公司运营基于区块链的“共享药房”药品配送平台。平台构建了“医院下单-配送企业发货到共享药房-共享药房统一配送-医院收货-收货数据反馈平台”流程,给集中配送药品赋予二维码,记录生产、运输、销售等信息,实现不同药品标识与数据规则互认,医院扫码即可“一键入库”。该平台已覆盖全市公立医疗机构,通过“配送联盟”模式,由一家专业企业集中配送采购量小的药品,配送费由各企业分摊,提升了偏远地区配送积极性^[11]。

案例三:贵州百灵医药物流园的数字化运营

2025年投入运营的贵州百灵医药物流园,总投资3.3亿元,建筑面积7万平方米,采用“仓储-配送-供应链”三位一体模式,配备智能温控库群与区块链溯源系统。通过该系统,医药流通从入库基础信息、存储环境数据到配送轨迹、交接记录等全流程信息均记录在区块链上。例如,药品追溯时能快速查询其从生产厂家发货到下游客户的全过程信息。物流园为区域内12家规上医药企业降本增效,解决



了贵州百灵6万吨中药材仓储缺口,带动区域中药材处理能力提升,预计每年新增税收超1亿元,创造3000余个就业岗位,推动产业升级^[12]。

(二)应用成效

从这三个案例可清晰洞察区块链赋能医药物流的显著优势。在信息管理层面,区块链展现出卓越的真实性与透明度保障能力。以百世供应链为例,构建不可篡改的分布式账本,让药品从订单生成到交付全程信息上链且实时可查,杜绝数据造假隐患,确保信息精准可靠,为各环节决策提供坚实依据,优化医药智慧供应链信息流转。贵州百灵医药物流园的区块链溯源系统亦是如此,从药品入库基础信息到配送各环节信息完整记录,让医药流通全程透明,提升监管与管理效能。

成本控制方面,区块链成效斐然。铜仁市“区块链+共享药房”平台,借助区块链实现药品二维码全生命周期信息记录与数据互认,简化医院入库流程,降低操作成本。同时,“配送联盟”集中配送模式基于区块链协调各方,分摊配送费用,有效降低偏远地区配送成本,提升配送可行性。百世供应链通过区块链助力重庆药企实现无纸化签收,从细微处切入降低企业运营成本。

在协同运作维度,区块链极大优化供应链协同。百世供应链搭建的统一平台,基于区块链技术使企业、承运商、经销商及门店等各方能实时监控物流状态,打破信息孤岛,促进高效协作^[13]。铜仁市的平台促使配送企业、共享药房、医院等多方紧密配合,保障药品配送流程顺畅。贵州百灵医药物流园通过区块链溯源系统,整合区域内医药企业资源,为企业降本增效,带动区域产业协同发展,解决仓储缺口,提升区域中药材处理能力,创造超亿元税收与大量就业岗位。

总体而言,区块链技术凭借信息真实透明、高效成本控制、优化协同运作等优势特色,深度嵌入医药物流各环节,有力破解传统管理难题,推动医药物流行业朝着更规范、高效、智能方向迈进。

六、结论与展望

(一)研究结论

在AI数智化背景下,通过构建区块链平台、实现数据上链与管理以及应用智能合约等路径,区块链能够赋能医药冷链物流管理,提高信息透明度,保障数据安全性与真实性,增强供应链协同能力。案例分析表明,引入区块链技术的医药冷链物流管理平台取得了显著的成效,提升了物流效率,降低了运营成本,保障了药品质量安全。因此,区块链技术在医药冷链物流管理中具有广阔的应用前景,值得进一步推广和深入研究。

(二)未来发展展望

随着技术持续迭代,应用日益深入,区块链在医药冷链物流管理领域的实践范围将不断拓宽,应用程度也会不断加深。展望未来,区块链极有可能与诸多前沿技术,诸如人工智能、大数据、物联网等展开深度整合。比方说,借助人工智能技术针对区块链所承载的海量数据加以剖析,从中挖掘出隐藏的高价值信息,进而为企业决策给予更为精确的支撑。通过物联网技术实现对药品冷链设备的更智能化控制,结合区块链确保设备运行数据的安全可靠传输和存储。

在行业标准和规范方面,随着区块链在医药冷链物流领域的应用逐渐增多,相关的行业标准和规范将逐步建立和完善。这将有助于推动区块链技术在医药冷链物流中的规范化应用,促进不同企业之间的互操作性和数据共享。

政策支持也将为区块链赋能医药冷链物流管理提供有力保障。政府部门可能会出台更多鼓励区块链技术应用与医药冷链物流的政策,加大对相关基础设施建设的投入,引导企业积极采用区块链技术提升物流管理水平。总之,区块链技术将在医药冷链物流管理中发挥越来越重要的作用,推动医药冷链物流行业朝着更加智能化、高效化、安全化的方向发展。



[参考文献]

[1]郭上铜,王瑞锦,张凤荔.区块链技术原理与应用综述[J].计算机科学,2021,48(02):271-281.

[2]郑联盛.区块链十年:演进、应用、挑战与监管[J].国际金融研究,2020(02):3-14.

[3]智研咨询.2020年中国医药冷链物流行业市场规模及企业发展情况分析[EB/OL].(2022-02)[2024-07-10]. <https://www.chyxx.com/industry/202202/994627.html>.

[4]前瞻产业研究院.2024年中国医药冷链物流行业市场规模约280亿元[EB/OL].(2024)[2024-07-10]. <https://webapp.feheadline.com/news/10383357/0>.

[5]彭于发.我国医药冷链物流发展现状与趋势[J].物流技术与应用,2020,25(10):128-131.

[6]朱道立,陈强.冷链物流和生鲜供应链:挑战与应对[J].管理世界,2021,37(11):1-13.

[7]王明明,陈宁.区块链技术在供应链物流中的应用研究[J].科技管理研究,2020,40(14):186-191.

[8]李苏剑,林梦雪.区块链在冷链物流中的应用研究[J].管理现代化,2021,41(03):108-111.

[9]黄有方,钟祖昌.物联网技术在冷链物流中的应用与发展趋势[J].中国流通经济,2019,33(07):31-39.

[10]中国食品药品网.数字化赋能区块链存证百世供应链助力医药供应链数字化升级[EB/OL].(2024-07-30)[2025-07-10].<https://finance.sina.com.cn/jjxw/2024-07-30/doc-incfwyne4818284.shtml>.

[11]铜仁市人民政府.应用“区块链+共享药房”破解药品配送难问题[EB/OL].(2020-12-10)[2025-07-10]. http://www.trsgov.cn/xwzx/bmdt/202012/t20201210_65552374.html.

[12]安顺经开区融媒体中心,安顺日报.新时代新征程新伟业:打造医药流通新枢纽! 贵州百灵

医药物流园开园运营[EB/OL].(2025-03-04)[2025-07-10].https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzA4NTE0MDg2Mg==&mid=2651928735&idx=4&sn=56c03d68c0e1637ad3035eb47b98ae3b&chksm=8580540.

[13]刘家国,周学龙,赵金楼.区块链驱动下的冷链物流信息共享模型与激励机制[J].系统工程理论与实践,2021,41(03):743-757.

(审稿人:井立佳)



淮扬美食现代传播与国际影响力分析

周蒙蒙 蒋静怡

[摘要]淮扬菜作为中国四大菜系之一,凭借其“南北兼容、清雅精致”的独特风格,既是中华饮食文化的瑰宝,也是国际舞台上展现中国软实力的重要载体。本文通过梳理淮扬菜的历史根基,分析其在全球化背景下的现代传播路径,探讨其国际影响力的形成机制与表现。研究发现,淮扬菜通过非遗传承、教育输出、企业合作及文化符号融合等多元方式,实现了从地方风味到全球认可的跨越。然而,其在标准化、品牌化及生态可持续性方面仍面临挑战。未来需以创新驱动为核心,推动淮扬美食在文化传播与产业升级中的协同发展。

[关键词]淮扬美食;现代传播;国际影响力

[作者简介]周蒙蒙(1990-),女,江苏徐州人,江苏食品药品职业技术学院讲师,硕士;研究方向:淮扬菜传承与创新研究(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系2024年度江苏省社科应用研究精品工程课题“淮扬美食非物质文化遗产与文旅数字资源开发转化研究”(项目编号:24SYC-061;项目主持人:周蒙蒙)的研究成果。

引言

淮扬菜发源于江苏淮安、扬州等地,以“刀工精细、火候考究、本味调和”闻名,淮扬菜是国宴的基准菜,承载着运河文化的开放性与包容性。随着全球化进程加速,淮扬菜不仅在国内餐饮市场占据重要地位,更通过厨师外派、文化交流、产业合作等方式走向世界。本文旨在系统分析淮扬美食的现代传播策略及其国际影响力,为中华饮食文化的全球化提供理论参考与实践启示。

一、淮扬美食的历史根基与现代传播动因

淮扬菜系的形成与发展是中国饮食地理学研究的典型案例,其历史演进与京杭大运河的漕运繁荣密不可分。唐代扬州依托运河枢纽地位形成的“扬一益二”经济格局,促使其成为南北食材集散与烹饪技术融合的中心场域。宋代文人饮食文化的高度发展,在枚乘《七发》所载“芍药之羹、玄山之梁”等贵族宴饮形态中可见端倪,这为明清时期淮扬菜系的定型提供了重要的文化基质。至永乐年间,随着两淮盐政体系的

完善,淮扬菜通过“盐商私厨—官府宴席—宫廷御膳”的三级传播机制,最终确立其“南北兼容、雅俗共赏”的审美范式,并于《随园食单》等文献中形成系统的烹饪理论体系。淮扬菜因“调众口”的特点被选为国宴主体,其“清鲜平和、形质兼美”的风格成为中华饮食美学的象征。

在全球化背景下,淮扬饮食文化的传播机制呈现出多维动力结构。从文化传播视角分析,扬州作为联合国教科文组织认定的“世界美食之都”,通过富春茶点制作技艺(国家级非物质文化遗产编号Ⅷ-167)等物质载体,实践着罗兰·罗伯逊提出的“全球地方化”理论;从产业经济学维度观察,淮安“中国食品名城”的战略定位催生了“前端种植—中央厨房—冷链物流”的完整产业链,其2022年绿色食品产业规模突破1200亿元的统计数据,实证了传统饮食文化在现代产业体系中的转化路径;从国际关系学视角切入,以迪拜世博会中国馆“冶春红楼宴”为代表的饮食外交实践,印证了约瑟夫·奈“软实力”理论在跨文化传播中



的有效性,使淮扬菜成为构建国家文化形象的重要符号资本。

二、淮扬美食的现代传播路径

(一)教育输出与人才培养体系建构

作为国家“中餐繁荣计划”重要基地,扬州大学旅游烹饪学院构建了系统化的国际烹饪教育体系。2016年至今,该院累计培养国际餐饮人才2300人次,覆盖57个国家和地区。课程设置聚焦中式烹饪核心技艺的标准化传承,涵盖刀工技术、火候调控等基础模块,以及经典菜式工艺的模块化教学。典型案例显示,非遗传承人居长龙通过三十余年日本市场深耕,创新性地将淮扬刀工与怀石料理美学融合,被日本《读卖新闻》评价为“重构东方饮食认知体系的厨艺革新者”。

为了更系统化、国际化地传承与推广淮扬美食文化,江苏食品药品职业学院酒店学院立项并启动了“郑和学院”项目。该项目将淮扬美食文化与技艺作为核心传播内容,构建一套完整的人才培养体系,精心设计并持续优化符合时代需求和国际标准的人才培养方案;开发与更新体现淮扬菜精髓与国际餐饮发展趋势的课程标准;整合与建设丰富的数字化、多媒体课程资源;以及编写与修订具有权威性、实践性且便于国际交流的教材。本项目的实施显著强化了淮扬菜在专业教育领域的传播力度,为培养兼具国际视野和跨文化传播能力、能够向世界讲述淮扬菜故事的专业人才奠定了坚实基础。

(二)企业国际化运营模式创新

老字号餐饮集团通过品牌矩阵战略实现跨文化传播,富春集团、冶春餐饮采取“品牌授权+本地化运营”双轨模式,在新加坡等海外市场形成差异化竞争策略。其运营策略包含:一原料供应链再造(提升本地食材替代率);二产品结构适应性调整(开发低糖版蟹粉狮子头等改良产品);三消费场景创新(将早茶文化融入商务午市),这种跨文化适应性创新使海外门店复购率提升。

(三)文化IP的数字化传播路径

新媒体技术催生饮食文化传播新范式,2024年“醉美中国年”文化工程通过IP联名策略,将汾酒酿造技艺与淮扬菜典形成味觉符号矩阵,实现饮食文化从味觉体验到视觉艺术的维度拓展。纪录片《行进中国?大运河篇》运用非遗技艺的影像民族志记录方式,使浦楼酱油古法酿造等12项技艺获得国际关注,YouTube平台播放量突破500万次。短视频平台的“家宴复兴计划”更形成裂变传播效应,自制国宴话题累计播放量达2.3亿次,推动专业烹饪技艺向家庭场域渗透。

研究表明,淮扬菜国际化进程构建了“教育奠基-企业赋能-媒介传播”的三维模型,其创新价值在于:既保持技艺传承的原真性,又实现文化符号的现代转译,这种文化传播范式为中华饮食文化走出去提供了可复制的实践样本。

三、淮扬美食国际影响力的多维表现

(一)餐饮市场的渗透

淮扬菜系在国际餐饮市场的拓展呈现出两大显著特征:其一,在地缘文化传播维度,淮扬经典菜式通过跨国餐饮网络实现了文化资本的价值转化。以纽约唐人街“文思豆腐”与巴黎“蟹粉狮子头”为代表的高端烹饪实践,印证了该菜系在西方美食评价体系中确立的独特地位。这种文化迁移现象不仅体现在菜品制作技艺的跨地域传承,更映射出东方饮食美学与西方餐饮消费结构的深度互嵌。其二,在消费群体渗透层面,淮安茶馓及扬州炒饭的全球化普及具有典型研究价值。实证研究表明,这些单品凭借其原料配伍的普适性与味觉结构的兼容性,已突破地域饮食文化边界。市场调研数据显示,其全球市场渗透率超过70%,更被23个国家的航空膳食体系标准化采用,这一现象揭示了中餐标准化生产与本土化调适的辩证关系。

(二)文化认同的构建

淮扬菜作为中国传统文化的重要载体,其价值传递机制呈现出独特的非显性特征,该菜系通过烹饪艺术与饮食美学的耦合作用,深刻诠释了东方美学的核



心要义。正如烹饪大师周晓燕所指出的,“淮扬菜与汾酒的配伍关系本质上构建了味觉层面的对话场域,在甘醇与鲜美的辩证统一中实现味觉张力的平衡,这种‘以味载道’的实践路径生动诠释了中国传统美学中‘致中和’的哲学命题”。

淮扬菜的价值体系与当代可持续饮食理念形成跨文化共鸣,其“本味论”的烹饪原则强调通过“减法艺术”凸显食材本真属性,在刀工火候的精妙控制中实现营养素的最大化保留。这种“尊天时而重物性”的生态智慧,不仅暗合《黄帝内经》“五谷为养”的膳食养生观,更与联合国粮农组织倡导的“可持续膳食指南”在营养密度与生态足迹的平衡维度上形成价值共振。

(三)政策与学术认可

政策与学术视域下的饮食文化认同建构研究显示,国际权威认证机构对饮食文化遗产的价值认定具有显著的示范效应。2019年,联合国教科文组织将扬州纳入“美食之都”名录,这一国际认证标志着该地区饮食文化体系被确认为具有全球示范意义的非物质文化遗产实践范例。《河洮岷“花儿”民族志研究》通过田野调查方法,系统阐释了多民族聚居区饮食习俗与民歌文化的共生机制,其提出的“饮食-艺术”互动理论模型为解析淮扬菜系的跨文化传播路径提供了创新性的研究范式。这种跨学科的研究进路不仅拓展了饮食文化研究的理论边界,更从学理层面印证了联合国教科文组织认证体系的内在逻辑——即通过物质与非物质文化遗产的协同保护,构建人类文明多样性的存续机制。

四、挑战与对策

(一)标准化与本土化的协同发展机制

传统饮食技艺的非物质文化遗产保护面临工业化转型困境,以手工酿造酱油为代表的传统工艺(如手工酿造酱油)依赖匠人经验,难以完全工业化。建议构建“核心技艺非遗化-辅助流程标准化”的双重发展模式:通过非物质文化遗产名录体系固化核心工艺参数,同时运用现代食品工程技术开发预制复合调味

料。实证研究表明,采用工业化生产酱醅基料配合传统后期发酵,可以缩短海外生产周期同时提高风味物质保留率。

(二)气候变化下的生态适应性策略

洪泽湖地理标志产品蒲菜受流域水文变化影响,近十年平均减产21.3%,可借鉴Rosa提出的农业水-能-食纽带关系理论,推动生态种植与节水技术应用。

(三)文化本真性维护与品牌竞争

海外市场调研显示,部分海外中餐馆为迎合口味过度改良,导致淮扬菜“失真”。据调查,62%的“淮扬菜”餐馆存在关键工序变化(如文思豆腐刀工频次降低)。建议通过“主厨认证计划”与“原产地标识”维护正统性,如日本“扬州料理协会”的模式。

五、结语

淮扬美食的现代传播既是技艺的输出,更是文化的对话。从鉴真东渡带去豆腐技艺,到今日“中餐繁荣计划”的全球落地,淮扬菜始终以兼容并蓄的姿态参与文明互鉴。未来,需进一步整合政府、企业与民间力量,构建“技艺传承—产业创新—学术研究—国际传播”的全链条生态,使淮扬菜不仅成为舌尖上的中国名片,更成为讲述中国故事的文化使者。

[参考文献]

- [1]吕倩,魏洁云.淮扬地区非遗美食旅游开发研究[J].美食研究.2021,38(02).
- [2]穆标.论“一带一路”背景下的淮扬菜文化传播策略[J].现代食品.2020(18).
- [3]孙梓萍.扬州市“世界美食之都”品牌IP及应用研究[D].江苏师范大学.
- [4]高玉侠,朱国红,张芮.淮安蒲菜营养价值及其产业发展实践研究[J].食品安全导刊.2022(20).
- [5]师文添,鲍会梅,王蕊.高校与淮安市绿色食品产业相关企业融合问题研究[J].食品工业.2024,45(09).
- [6]姚梦婷,徐佳等.基于PEST分析法的中华美食文化国际传播策略研究——以淮扬菜为例[J].现代商



场域理论视角下解读贾樟柯叙事策略的转变

刘泓鑫

[摘要]在 27 年光影世界打磨中,贾樟柯以其独特的电影叙事策略记录了时代快速发展下小城镇的生活图景和边缘人物的精神状态。本研究采用社会学家皮埃尔·布尔迪厄的“场域理论”,聚焦贾樟柯 1997—2024 年的影视创作实践,从“场域”“习性”“资本”三个维度,解读贾樟柯电影叙事策略转变的深层动因。通过布尔迪厄的“场域理论”视角,揭示贾樟柯电影创作背后的权力关系、资本掠夺与文化产业策略,试图为中国艺术电影在商业化浪潮下突围提供实践成功的范本。

[关键词]贾樟柯;场域;习性;资本;场域理论

[作者简介]刘泓鑫(1996—),男,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院助教,硕士;研究方向:中文教学。(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系 2022 年度校级课题“贾樟柯叙事策略的恒定特质与创新探索”(项目编号:JSFPCSKP202230,项目主持人:刘泓鑫)的阶段性研究成果。

从 1997 年“地下放映”的《小武》到 2024 年“院线上映”的《风流一代》,贾樟柯从个人成长经验出发,用镜头聚焦转型时代的普通人和社会中的边缘人群,他以独特的电影叙事策略描写时代快速发展下小城镇的生活图景和边缘人物的精神状态,呈现了城乡现代化变革的复杂图景。

在二十余年电影创作生涯中,贾樟柯准确地把握时代脉搏,同时也顺应着电影工业运行的规则,他的关注焦点与创作视野也随着社会的发展而产生变化,其身份也从“地下导演”到“中国电影导演协会会长”,从拿不到电影制作许可证到获得戛纳国际电影节终身成就奖,他的身份标签和社会地位一直在随着电影创作

(下转第 84 页)

(上接第 82 页)

贸工业.2023,44(19).

[7]史红梅.“一带一路”视域下淮扬菜及淮扬菜文化传播路径探析.黑河学刊.2020(03).

[8]陈凯莉.低碳农业经济可持续发展探讨与策略研究[J].山西农经.2025(06).

[9]庄桂,韦梅生.发酵植物蛋白制取鲜味剂基料的研究[J].郑州工程学院学报.2004(04).

[10]陈雅婷.对外交流视域下淮扬菜国际化发展路径研究[J].文化创新比较研究.2021,5(35).

[11]王荧,沈志忠大运河与淮扬饮食文化的融合

与发[J].中国农史.2023,42(01).

[12]Zhang,M.HeTaomin's"HuaEr"andstrengtheningtheconsciousnessoftheChinesenationcommunity.OpenAccessLibraryJournal(2022).

[13]ZOUYD,PANSH,YANGF,eta1.Preciserecommendationmethodofsuitableplantingareasofmaizevariety—tiesbasedonknowledgegraph[J].Agriculture,2023,13(3):526.

(审稿人:张胜来)



而不断跃升。

在全球创意产业和文化经济日益成为主流的时代,新语境迫使我们思考问题的方式发生转变,不应再笼统而论艺术是否应该与商业相关,而应该思考艺术该以何种方式、价值去借力商业规则。因此,本文引入布尔迪厄的“场域理论”,将贾樟柯置于一个现实的场域体系中加以审视,运用“习性”“资本”“场域”等概念工具,分析贾樟柯叙事策略转变的深层原因,探究场域中各个要素之间的相互作用对贾樟柯叙事策略创新的影响。^[1]

一、布尔迪厄场域理论的界定

皮埃尔·布尔迪厄(Pierre Bourdieu, 1930-2002)所论述的社会空间理论中的“场域理论”,阐述了一个社会空间是由各类资源、具有竞争性的位置、位置间的客观关系所构成的空间结构。在其理论框架中,“场域”“资本”“习性”等核心概念揭示了行动者社会实践生产的深层逻辑。同时,该理论也阐释了在场域运作的内在逻辑中,具备习性的行动者通常会依据其在场域的位置,制定相应的竞争策略,进行资本积累和赢取,以保持或提升其社会空间中的位置。^[2]

布尔迪厄提出观点:“认为社会行动者的思想、精神活动以及社会实践与主观世界和客观世界紧密相连。”他将“习性”定义为“定势系统(disposition)”,是一种结构形塑机制(structuring mechanism),即社会行动者行动模式生成的深层逻辑和机制。^[3]

习性依赖于在实践中形成,并持续发挥着指导实践的功能。该系统不断地被社会结构形塑,同时亦处于不断变化之中。因此,习性体现了客观的社会结构与主观的心智结构在社会行动者身上的融合。^[4]

“场域”与“习性”一样,同样是社会行动者模式生成的深层逻辑。布尔迪厄从关系论的角度,将“场域”界定为:“各种位置之间存在的一张客观关系网络(network)。”正是行动者存在于这些位置以及对占据特定位置所实施的决定性因素,赋予了这些位置客观的界定。^[5]

从“场域”的概念可以看出,场域并非是一个具体

存在的实体空间,而是社会行动者想象上存在的领域。

^[6]布尔迪厄强调,现实本质上是关系性的,从场域来思考,就是从关系的角度去分析社会世界。位置关系在场域中的确定往往会受到两个因素影响,一是在资本分配结构中这些位置的占有情况,二是客观上这些位置与其他位置之间的关系。^[7]

布尔迪厄将“场域理论”应用于政治、经济、文化、艺术等多个领域,每个领域相对独立并拥有独特的价值体系与运作逻辑。他为“场域”研究引入了一种新的方法论:必须对文学场在权力场中的定位及其演变过程进行深入剖析,同时探究文学场内部结构以及场域内占据者们“习性”的形成。

贾樟柯的电影实践归属于影视领域这一特定的细分领域,其中则涵盖了电影导演、电影理论家、影评家、电影学者、发行商、院线、观众等多种场域行动者。贾樟柯电影的创作、发行、放映实际上是在具有自身运行逻辑的影视场域中,行动者凭着特定“习性”制定竞争策略进行资本赢取的过程。影视场域是贾樟柯进行电影创作实践发生及存在的社会空间场所。^[8]

布尔迪厄还提出“资本”(Capital)这一概念工具,将利益观念从政治经济领域拓展至文化符号生产领域,构建了一套“符号权力的政治经济学”。在传统资本概念的基础上,布尔迪厄资本概念的核心在于对文化资本的提出与深入阐释。^[9]

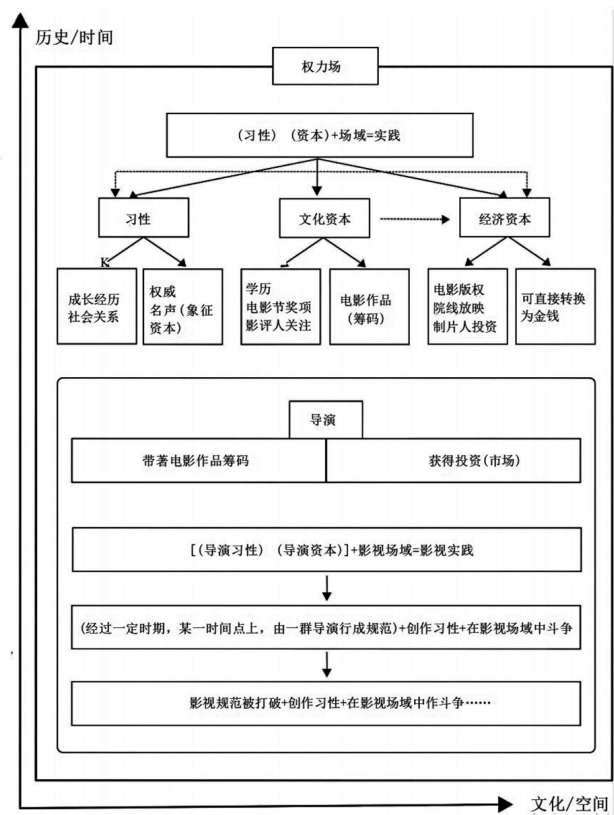
在文学场域中,文学文化资本、文学技能资本以及传播影响资本是其主要表现。在本研究中,文学文化资本特指文学知识储备、文化教育背景以及文学思想掌握;文学技能资本则涉及对文学创作能力与技巧的运用;传播影响资本则指作家通过其作品所构建的社会知名度和影响力。

布尔迪厄借助习性、场域与资本等概念工具,揭示了处于“场域”中的社会行动者行为模式发生的深层机制。运用这三个概念工具,将帮助我们分析研究贾樟柯电影叙事策略转变的深层原因,并提供强有力的理论支撑。

二、贾樟柯影视实践的场域分析

我们研究贾樟柯叙事策略转变的深层逻辑,分析他电影艺术实践,应当结合历史、时间、文化、空间等维度具体展开。每个导演进入影视场域都会带着“入场券”——作品筹码,他们利用自己的文化资本和影响力,追求场域中的空间位置并展开资本的争夺。

如下图所示,纵轴代表对历史时间维度的观察,横轴则代表对文化空间维度的分析。以社会、文化、经济为主的资本以及可转换的多种形态由图内箭头所示,虚线则代表在特定条件下它们之间可能性的转化。处于影视场域中的导演们带着习性和资本进行创作实践,随着时间的发展,导演群体逐渐建立起一套属于他们的影视行业规范。这些导演在影视场内,发挥各自独特的艺术风格和资本力量,持续进行着权力的博弈。在此过程中,影视规范不断演化、持续形成新的影视规范,从而推动整个行业体系呈螺旋式上升发展。



贾樟柯的电影实践涵盖了文化场域中的多个子场域,包括艺术、电影、文学、传播场域等。在电影场域这一核心领域中,导演、理论家、影评人、学者、观众、制片发行商、院线、电影展等均为独立的社会实体。当这

些社会实体参与场域实践活动时,它们之间相互作用并形成一定的制约关系。场域“进入阶段”的资本积累是贾樟柯进入影视场的前提和基础。在场域“生存阶段”,贾樟柯通过调整叙事策略和创新艺术表达,持续进行资本竞争,以实现其在场域中地位的提升。资本的积累和赢取贯穿贾樟柯电影创作实践的始终。

(一) 贾樟柯影视实践的习性分析

在“场域理论”框架下,习性被看作是结构性的形塑机制,行动者早期的社会化经验构成了其性情倾向系统。^[10]贾樟柯进入影视场域前的习性必然会作用于他的电影实践。

“我的摄影机不再飘移不定,我愿意直面真实,尽管真实中包含着我们人性深处的弱点甚至龌龊,我愿意静静地凝视。”^[11]纵观贾樟柯早期的电影创作,内陆小城镇的生活经验和对边缘人生存状态的关注构成了他创作早期的“习性”。

在创作题材上,贾樟柯的“故乡三部曲”偏执于书写与世俗日常格格不入的边缘人。在他的镜头下,这一类型表现为小偷,陪酒女,失业工人。在创作背景上,他早期电影反复聚焦着家乡山西的社会现实状况。在创作手法上,贾樟柯对纪实美学的坚持通过运用长镜头、实景拍摄、画外音、地方方言表现的淋漓尽致。

在特定场域中,已养成的习性会面临新的情境与挑战,而其又塑造出新的习性。一旦行动者在场域中拒绝顺应新的运作逻辑及行为模式的更新,这意味着行动者将失去其在场域中的地位,进而丧失话语权。

“新习性”的形塑发生在贾樟柯进入影视场域后的实践中。他创作前期的“边缘人物题材”“内陆成长经历”遭遇种种坎坷——发行被拒、在中国被禁等,他的“旧习性”在影视场域中显得与时代背道而驰。进入该领域后,新的实践塑造了贾樟柯的“习性”,并作为其行动的指导原则,生成了行动者新的策略。这一现象在其影视实践中具体表现为:叙事空间从单一的地域背景走向复数的空间折叠;叙事结构从散文化叙事到板块化叙事;叙事内容中选题视野的扩大;电影美学的创新上表现为职业演员的加入、超现实场面的运用。



(二) 贾樟柯影视实践的资本赢取

作为第六代导演的代表,贾樟柯的影视实践呈现出一种独特的资本运作和艺术表达的平衡。他的资本赢取路径,不仅展示了独立电影人的生存智慧,也反映了中国电影复杂化的市场转型。

在“场域理论”体系下,行动者积累的资本量是决定其在场域中地位的关键。因此,资本的赢取贯穿于行动者实践的全方位、全过程。“场域”中的资本积累是所有导演必须完成的任务,是进入“影视场域”的前置条件和基础。场域行动者贾樟柯正是通过电影作品在影视场域中获得的“赞誉与认可”,从而有了占据场域一席之地的必要资本。^[12]

贾樟柯早期的电影作品《小武》和《站台》受限于低成本制作,在国内市场面临困境,转而寻求在国际电影节获得关注。通过国际影展戛纳、威尼斯的亮相,更是贾樟柯赢取资本的关键转折。国际影评人对贾樟柯电影的赞赏和高度评价以及国际影展获得的荣誉直接吸引了欧洲制片公司和海外发行商的投资。与此同时,贾樟柯凭借国际影展的获奖经历大幅提升了个人知名度和行业声望,这种“由外而内”的资本赢取路径成功拓展了他国内外影视场域的影响力。

贾樟柯电影注重对人文关怀的表达,力图展现社会底层生活的真实场景,把对现实的思考融入作品中。他的创作精神在精英文化中赢得了广泛的认可,2006年电影《三峡好人》荣获第63届威尼斯国际电影节最佳影片、2009年法国授予他“文学艺术骑士勋章”军官级荣誉、2015年戛纳电影节授予他终身成就“金马奖”,这些荣誉为贾樟柯赢得了更多的文化符号资本。^[13]

随着国内电影产业政策调整,如“文化产业振兴计划”,贾樟柯逐渐尝试融入主流体系。《山河故人》《江湖儿女》开始接受国内民营资本,如上海电影集团、欢喜传媒投资等。

此外,贾樟柯深度参与了“电影节经济”,实现了个人品牌的产业化转型。他创办的“平遥国际电影展”不仅成为地方政府文化资源连接企业资本的重要平台,更创建了一个以“个人品牌”为核心的文化产业,他通

过“作者导演-个人品牌-文化产业”的升级路径,标志着其从单纯的电影创作者向文化产业运营者的身份跃迁。

综上所述,贾樟柯在影视场域中的资本赢取主要来源于:独特的作者电影风格所形成的习性特质、国际影展获奖带来的象征资本、产业品牌打造出的文化资本。这三种资本相互作用、不断增值,帮助贾樟柯在影视场域中持续保持核心影响力。

(三) 贾樟柯影视实践的场域分析

贾樟柯的影视实践本质上是一场跨社会场域开展的文化生产活动,其意义超越了单纯的电影艺术创作行为本身。通过场域理论视角,可以深刻揭示其创作实践背后的权力博弈、资本争夺与文化策略。

从影视场域结构视角来看,可观察到影视场域内部呈现出两个相互对立、竞争的格局:一方面是以市场逻辑为导向、追求商业上的回报以及大众传播效应的“规模生产次场域”;另一方面是以艺术表达为核心、对电影美学创新和文化批评有倾向性的“有限生产次场域”。

在有限生产次场域里,主要是以电影理论家、专业影评人、实验先锋派为核心,其创作遵循长期生产循环模式。他们的艺术表达价值在于打破传统电影叙事模式,挑战主流观众的审美期待与趣味,但在创作初期无法获得与投资相匹配的经济回报。贾樟柯通过极具个人特色的纪实美学风格挑战既有的电影美学规范,争夺场域内以“纪实性”为主要诉求的符号资本,最终确立了自身在影视场域中所处的颠覆性异端位置。

大规模生产次场域是以大众为主体,满足主流的观影期待,遵循短期生产循环模式的大生产场。因其迎合了观众的观影审美和趣味,从而能够在短期内赢取丰厚的经济资本,例如第五代导演张艺谋、陈凯歌在电影中表现出“民俗奇观”式的美学霸权。

贾樟柯的电影实践起源于影视场域的有限生产次场域,他以极具人文关怀气息的电影作品赢得了精英圈子的认可,通过纪实电影让自己获得国际知名度。在国际电影场域中,贾樟柯被西方影人、评论家夸赞为



“中国转型期的见证者、记录者”，这种身份为他带来了资本，如欧洲电影基金支持，也帮助他打开了国内的电影市场。然而，在当前的影视领域，面对日益商业化的环境，单纯获得精英群体的认可已不足以提升个体在影视场域中的地位。为了提高自己在这场域中的地位，贾樟柯必须获取更多的经济资本。

在故乡三部曲之后，贾樟柯逃离电影中的“故乡”，走向电影《世界》，他逐渐开始尝试电影艺术性与商业性的结合。在之后的创作实践中，他既保持了作者电影的美学坚持，而且也积极地顺应了电影市场发生的结构性变化。

电影商业性价值所带来的市场收益为贾樟柯拓展了电影创作空间，而艺术创新又滋养了他电影的商业价值，形成了正向的创作循环。例如，贾樟柯在电影《江湖儿女》中刻意加入黑色电影的类型元素，不仅延续了他电影中独特的社会观察视角，又巧妙地突破了观众心中对艺术电影的刻板印象，拓宽了艺术电影的受众边界，赢得了更大的市场。

贾樟柯的影视创作实践呈现出了一个清晰的资本赢取逻辑：在有限的生产次场域内获得文化资本积累后，通过进入大规模生产次场域获取经济资本，从而实现“场域”中位置的巩固和地位的提升。

三、实践启示：艺术电影的“有限市场化”范式

在布尔迪厄“场域理论”视角下，贾樟柯电影的叙事策略转变是资本赢取、习性调整与场域地位提升互动的结果。其通过建立“国际与本土”“艺术创作与市场需求”之间的动态平衡，实现了从“地下导演”到“文化符号”的场域位置跃升。

贾樟柯既避免了沦陷在电影商业化的逻辑里，又突破了“作者电影”的封闭创作思路。他的影视实践表明，商业因素并非站在艺术创作的对立面，而是电影导演重构创作可能性的重要媒介。这种独特的赢取资本策略为中国艺术电影探索出了一条“有限市场化”的发展道路。

综观贾樟柯的影视创作实践，其核心在于通过策略性的行动来实现资本的最大化赢取。通过利用不同

场域中灵活变通的规则，将各种限制性条件成功转化为艺术创作资源，这种基于“场域理论”的实践智慧，展现了贾樟柯在全球化语境下“作者电影”的生存策略，更为中国艺术电影在商业化浪潮下突围提供了极佳的实践范例。

参考文献

- [1]徐婧.基于布迪厄场域理论的麦家现象探析.浙江师范大学,2017.
- [2]皮耶·布赫迪厄.艺术的法则:文学场域的生成与结构[M].石武耕,李沅洳,陈羚芝译.台北:典藏艺术家庭出版社,2016.
- [3]王彦明.论教学习惯.南京师范大学,2011.
- [4]皮埃尔·布尔迪厄.华康德.实践与反思--反思社会学导论[M].李康,李猛译.北京:中央编译出版社,1988.
- [5]娜仁高娃.向“场”而生.东北师范大学,2010.
- [6]唐婷玉.社交媒介中UGC评论区区域研究.苏州大学,2019.
- [7]Pierre, Bourdieu. Outline of a Theory of Practice [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1977.
- [8]徐婧.基于布迪厄场域理论的麦家现象探析.浙江师范大学,2017.
- [9]皮耶·布赫迪厄.艺术的法则:文学场域的生成与结构[M].石武耕,李沅洳,陈羚芝译.台北:典藏艺术家庭出版社,2016.
- [10]徐婧.基于布迪厄场域理论的麦家现象探析.浙江师范大学,2017.
- [11]贾樟柯,万佳欢.贾想Ⅱ:贾樟柯电影手记(2008-2016)[M].北京:台海出版社,2017.
- [12]徐婧.基于布迪厄场域理论的麦家现象探析.浙江师范大学,2017.
- [13]王甜.贾樟柯电影艺术风格的坚守与转变.扬州大学,2017.

(审稿人:许韧)



叙事所能带来的真实的感觉 ——小说《在切瑟尔海滩上》中的历史叙事文本细读

张笑涵

[摘要]《在切瑟尔海滩上》(2007)是伊恩·麦克尤恩以英国二十世纪六十年代社会为背景创作的一部小说。小说文本以一对年轻人的新婚之夜为主线,用插叙等方式不断补充和丰富人物的相处细节、日常生活习惯和听到、看到的新闻等信息,从风俗、观念等多个角度再现了一个时代的面貌,创设了一个可以讨论个人生活与时代洪流关系的场域。本文主要从这部小说中的历史叙事入手,进行文本细读,探讨文本如何实现对历史真实的阐释,分析其中时代和个人命运融合的形式等多重矛盾,加深对小说主题的理解。

[关键词]伊恩·麦克尤恩;《在切瑟尔海滩上》;叙事学;历史叙事;文本细读

[作者简介]张笑涵(1996—),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院助教;硕士;研究方向:比较文学与世界文学。(江苏淮安 223003)

[基金项目]本文系2022年度校级课题“伊恩·麦克尤恩小说中的历史叙事研究”(项目编号:JSFPCSKP202231;项目主持人:张笑涵)的阶段性研究成果。

伊恩·麦克尤恩(Ian McEwan, 1948—)是当代英国文坛上的重要作家,在严肃文学类型写作中算是销量惊人。《赎罪》《在切瑟尔海滩上》《儿童法案》等小说作品还被搬上荧幕,收获好评。接受度之广说明其作品中应该有被英国读者广泛接受、并引发共鸣的文化符码。他的笔触一贯冷峻幽默,角度新奇;内容上,多部作品设置有明确的历史事件背景,体现出他对集体事件与个人生活之间关系之探讨的兴趣。《在切瑟尔海滩上》正是一部典型。全书分为五章,每章字数几乎均等,结构精巧。讲述了英国二十世纪六十年代,社会风气正变得开放的当口,一对新婚夫妇令人啼笑皆非的初夜经历。人物和情节为假,然而其中探讨的主题是真。本文主要聚焦这部小说对真实历史事件的呈现形式,探讨虚构的叙事文本与历史真实之间的关系,以及其中个人记忆和历史、时代和个人命运融合形式。

一、历史真实与叙事手法的张力

“历史”本身深究起来是一个极为复杂的概念,

在此处不作过多讨论,暂时简单理解为过去的事实。力图寻找并表达历史真实的人或早或晚会面临两个问题,其一是哪些材料可采信。中国史学一直存在对“信史”的讨论,20世纪80年代欧美历史学界也集中爆发过关于历史本体论、记录个人记忆的资料能否入史的讨论,衍生出历史记忆等命题。其二是如何表达。叙事是表达的基本方式,意味着视角和节奏等等具体的方法和态度。有一个不需要过多论证的事实:历史真实本身并不是以语言文字形式存在的,历史真实的成分非常复杂,包括经济、文化、具体事件等等。因此,被任何立场、任何形式的语言的网打捞上来的,都不太可能是完美、纯粹、无可指摘的历史本身。抽象的历史真实必须依赖叙事才能被人看见、被人评说,但叙事行为与历史真实存在着天然的矛盾,不可避免会进行传播和重构。因此,为了无限接近历史真实,在历史研究中选择哪些材料、如何叙事必须谨慎。

与此同时,在小说文本中讲历史就是另外一回



事了。什么样的材料可以入小说,如何使用这些材料,是作者说了算。文学创作的最终目的,不会落在追求史学意义上的真实——作者在文末作了声明:“本故事纯属虚构”,男女主人公爱德华和弗洛伦斯,以及那座海滩附近的旅馆都是不存在的。但是在这部小说中,我们看到了作者对前六十年代和后六十年代碰撞的思考,这些思考仍然以另一种形态触及了历史真实。

二十世纪五十年代中后期至七十年代初,随着国民生活水平提高、美国和欧洲大陆新思想不断涌入,英国社会充满了躁动不安的声音,尤其是风俗、文化等方面受到了明显冲击。期间发生了许多影响深远标志性事件如《查特莱夫人的情人》1960年解禁^[1]、摇滚乐兴起等,这些事件几乎成了英伦三岛人民的共同回忆。

在小说文本中,男主人公爱德华十六岁那年,自作主张参加了伦敦一个广场上举行的抗议入侵苏伊士运河主题的集会^[2]——这个行动在小说中作为青春期爱德华的叛逆行为之一一笔带过了。然而“苏伊士运河”事件在国际政治舞台上标志着英国帝国梦想的破灭,民众心目中田园牧歌式的英国城市想象从此进入类似“礼崩乐坏”的混乱情状。除了这些背景中的历史事件,“在英国烹饪史上,那会可不是什么美妙时光。”^[3]“那天晚上在电影院看《蜜糖滋味》(一部1962年上映的电影)”^[4]“聚拢在一起听无线电播报重大新闻”^[5]、城里的青年集会、饭桌上带有时代印记的政治话题、“三九少年”这个词的兴起……麦克尤恩就这样不断编织日常生活、流行文化、政治观念等方面的细节,逐渐打造一个已经逝去的时代场域。

这个场域具有无限的可能。文学作品中的历史叙事有别于历史学中的历史叙事,至少在这部小说文本中,历史真实的呈现方式也不同。文学作品的阐释空间毕竟大得多。钟瑛在《〈黑犬〉和〈在切瑟尔海滩上〉中冷战思维对人物命运的影响》一文中指出,小说中爱德华和弗洛伦斯之间的婚姻悲剧

是二人在相处过程中家庭背景、社会地位和性别针锋相对的博弈导致的悲剧,是对冷战时期美苏交锋中使用的宏观战略、边缘政策、恐吓策略等博弈战术导致东欧剧变、苏联解体的一种隐喻^[6]。不无道理。

笔者认为,小说文本中的人物关系是维多利亚时代与当代的关系一种隐喻。爱德华对弗洛伦斯遥遥回忆像极了作为当代人对维多利亚时代遥遥的印象。

这还要从小说两个主要人物身上的文化符码说起:男主人公爱德华在学生时代偏爱电子合成蓝调,“日后它摇身一变,成了英式摇滚真正的前身”^[7];和弗洛伦斯分开后,爱德华放弃了继续研究历史,决定从商,“他开始参与各种各样的摇滚音乐节的组织工作,帮忙在汉普斯代开一家健康食品小卖部,在离卡姆登区那条运河不远的一家唱片行里打工,替小杂志写摇滚乐评……末了,他成了一家唱片行的合伙老板。”^[8]译者黄昱宁在注释中提到“卡姆登区”是伦敦的一个繁华地段,是久负盛名的摇滚乐胜地,有很多唱片店、表演场所和朋克打扮的摇滚青年。同时小说也提及爱德华适应了六十年代人们对两性关系的态度的转变,他可以说是积极拥抱了这个混乱年代。

而女主人公弗洛伦斯,则可以说是前六十年的代表。她是一个稳定、有秩序的旧社会的象征。且不说“弗洛伦斯(Florence)”这个名字可能取自护士弗洛伦斯·南丁格尔——从小说中爱德华初次见面就觉得她像个护士可以体现不是碰巧重名。这个女孩热衷于古典音乐,并且擅长演奏小提琴,是一个专业弦乐四重奏组合的核心人物。她的性格腼腆、温和。小说还花篇幅描写了她是如何喜欢到音乐厅听室内乐演奏会:“有时候一礼拜连听五场,既赶午场,也听晚场。她喜欢那里黑暗中的肃穆,喜欢后台日渐褪色、斑驳剥落的墙,喜欢门厅里熠熠闪光的木工和深红色地毯,喜欢宛若一条镀金隧道的观众席,有人告诉她,舞台上那著名的穹顶上描绘的是人类对于音乐这种宏伟壮丽的抽象



艺术的极度渴望,而那团永恒的火焰则象征着和弦之灵。她敬重那些上了年纪的人,这些维多利亚时代最后的遗老,要花好几分钟才能从出租车里钻出来,拄着拐杖蹒跚到座椅旁,正襟危坐,沉默不语地侧耳聆听,有时候他们还会带来格子呢毛毯,覆在膝盖上。这些‘活化石’枯槁的头颅冲着舞台的方向谦恭地倾斜着,在弗洛伦斯眼里,他们象征着久经沙场的经验和睿智的判断力,或者叫人联想起来某种高超的音乐技艺……”^[9]这一段看似有点节外生枝的描写“维多利亚时代”风度的人事物,通过弗洛伦斯视角滤过而显得体面、庄严,更强化了她的倾向性。

小说文本的主要戏剧性冲突在于新婚之夜行房失败:爱德华乐于尝试但缺乏勇气、自尊过剩,弗洛伦斯谨慎且守旧、非常被动,在过程中各自想着各自的无法进行有效沟通,最终一桩美事成了尴尬事,八个小时的婚姻破裂。小说最后一章,两个主人公分开后,全知视角偏移在男主人公身上,一直写到他老去。而弗洛伦斯成了一个遥远的影子。作者力图让读者相信他们到底仍然挂念着对方,引发惋惜和感慨。

可以说麦克尤恩在这里对两个时代进行了拟人,用两个人的关系映射了两个时代的关系。于是这虚假的舞台上得以有一个可以属于历史真实的主题,也即作家通过创设一种虚构的环境,将时代之间的话语冲突类比观念不同的情侣,指出两者之间看似有断层,其实排斥之中有包容。

二、时代的记忆和个人的记忆的张力

小说一开场,这对新人正在旅馆套房吃饭。在服务生进进出出的尴尬气氛下,各自为新婚圆房的事而感到不安。爱德华是紧张大于期待的;而另一边弗洛伦斯对此几乎是恐惧到了产生心理障碍的程度,但是她自己也不能把握这种心态,更没有产生开口商量的意识。最终弗洛伦斯无法克服自身情绪跑开了,走上海滩。当爱德华跟上来时,她满含歉意,甚至提出无性婚姻的提议,正撞上爱德华

的愤怒情绪,终于不可调和。可是经历了六十年代文化风潮以后,爱德华放下对“性”的如临大敌的态度:“在那著名的十年即将告终之际,当所有那些新鲜的刺激、自由和时尚,那些层出不穷、乱成一团的风流韵事——他终于顺理成章地精于此道了——压迫着他的人生时,他常常会想起她那个古怪的建议,如今想起来,它似乎再也不是那么荒唐了……”^[10]这时的他开始后悔当初。对于爱德华来说,那个夜晚是一生中屈指可数的重大事件,直接影响了他的命运。和英国入侵苏伊士运河相比,显然是前者影响更大。

作者在这里借此将集体记忆与个人记忆,宏观叙事与微观叙事之间矛盾展现在读者面前。个人记忆关注点是局部、零碎的,这与所有者的注意力和兴趣所在有关;集体的记忆几乎可以等同于历史记忆,更关注影响范围大的事件或者现象。历史研究中,如果想用个人的记忆作为史料,拼凑出一定范围内的集体记忆,就需要集合其他人的记忆碎片。同时人的主观愿望会对记忆进行加工,所以集合过程还需要进行校验、拼合。但还是那句话,文学创作毕竟不是历史研究。作家既然将这对矛盾关系提出来,就必须有所阐释。

目前从情节中我们得知,伊恩·麦克尤恩在这部小说中选择了从“性观念”入手。这个角度切入角度实际上非常刁钻,纵观当代文坛都可以称得上是别出心裁。一方面“性”本身是难以言说的。关于这个话题的词汇非常少,将它搬上台面就会比较困难。小说文本中,弗洛伦斯与爱德华吵架的时候,有一处很微妙的误会:当她表达出爱德华总是在索取,是想表达对方亲昵举动过多;爱德华却误以为她说的是钱和借用关系安排工作的事。弗洛伦斯察觉到有误会,但因为不知道如何言说“性”,就没能解释。如何言说“性”是一个普遍存在的问题。另一方面“性观念”也是理解一个社会风俗的关键窗口,影响婚姻制度、关联道德与价值观体系,也是相关社会规范、行为准则和法律形成和制定的



基础。

小说背景所处的二十世纪六十年代,是英国社会对性的态度发生变化的一个时期,总体更加开放,电影、电视和文化作品中开始出现直接的性描写,社会生活中男女同居为大众广泛接受,传统家庭观念受到冲击,离婚率上升。在这部小说文本中,主人公天真的性意识以及后文中的观念变化就是对当时社会风气及其变化现象的一种反映:“他们年纪轻,有教养,在这个属于他们的新婚夜,都是处子身,而且,他们生活在一个根本不可能对性事困扰说长道短的年代。话说回来,这个坎儿向来都不好过。”^[11]由此体现出男女主人公是如何受到了时代风气的裹挟。展现了集体记忆与个人记忆之间交融。揭示出个人必须是时代的个人,他的每一个想法,一举一动无不折射着他的处境这一事实。

个人记忆与集体记忆还存在同质性。集体性事件往往是不可控的,但个人行为很多时候也是如此。小说中有这样一个情节:爱德华为了给同行的朋友哈瑟出口气,冲上去打了一对混混小青年:“他很难形容自己的情状:怒火猛然升起,一路盘旋着化作某种狂喜”^[12]。但事后他立刻感觉到过火了。这是一个典型的个体失控行为。

1990年麦克尤恩在小说《无辜者》中也有类似的情节设置。故事背景是二战后的柏林,一个前来工作的英国小伙子和当地姑娘玛利亚原本是一对关系进展很好的情侣。伦纳德尊重玛利亚,理性的时刻他并不会因为国籍影响对别人的判断。然而他受到了某种神秘力量的影响:“有一种心理因素在悄悄地潜入进来——他自个儿的一些细微的部分,而且还是他所不喜欢的一部分……在他第三次或者第四次产生这种感觉的时候,一个简单的意识开始了……她是一个德国人。这个概念毕竟还没有失去它的那些含义。他又回想起他刚到柏林的那一天的情景。德国。敌人。死敌。打败了的敌人。最后这个念头使他心里涌起一阵狂喜。”^[13]并不是基于性别而是基于某种胜利感的压迫情绪侵

入了这段亲密关系中。逐渐表现在了行动上,甚至企图对玛利亚施暴。而另一边触发玛利亚想起了十年前目睹的一场暴力,她当场拒绝了爱德华,并且搬离了原来居住的公寓。

冲动行为表述在《黑犬》(1992)中也有所表现。主人公杰里米在餐厅目睹一个小男孩被父母虐待,从而产生的义愤之情,动手打了男孩父亲。直到听到路人的斥责又突然冷静下来:“我立刻意识到,驱使我下手的那股激情和所谓报复、正义一点关系也没有。我对我自己感到惊骇万分,便退了回去。”^[14]杰里米受到心中的正义感鼓舞,出手相救,但是事态逐渐脱离了控制,在他人的提醒下他察觉到自己的失态,反思这种一时冲动的英雄主义可能是自以为是。

多处暴力表现在麦克尤恩小说中就形成了一种互文。麦克尤恩曾经表达过一个观念,暴力的根源,不一定能用“邪恶”来简单概括。他在小说中也确实作出了这种尝试。罗媛在《移情腐蚀与暴力呈现——评伊恩·麦克尤恩的〈无辜者〉》指出这种暴力性是移情失败的表现^[15]。

所以在这部小说文本世界中,个人记忆与集体记忆并不单纯对立的。实际上作者伊恩·麦克尤恩本人其实亲身经历了这个时期,因此他的笔下这段历史可能还有一些个人记忆层面的“怀旧”情结。与麦克尤恩同时代的英国小说家朱利安·巴恩斯也经常将虚构与非虚构文本结合在一起,聚焦记忆错误现象,从而引出现实和历史的关系、历史记录方式等问题的讨论。

三、必然性和偶然性的张力

这部小说的主题是多元的。目前学界在主题方面的解读主要集中在两性关系、叙事手法上。本文此处想继续探讨小说文本中涉及的必然性和偶然性的问题。两位主人公的分离是必然还是偶然?

《在切瑟尔海滩上》主要剧情前后跨度只有八个小时——那个伤心之夜——花费了八万五千字。可见叙事节奏比较慢,几乎是等叙。篇幅主要由当



时的对话和行动、细腻的双方心理描写,和插叙过往事件组成。例如,小说第一自然段,开篇小两口在旅馆房间吃饭,顺便交代了两个人对初夜这个“坎儿”的紧张心情、婚礼现场,还暗示两家经济实力悬殊。这种思路动不动就飘远的叙述也很好地模拟了两个年轻人心神不宁,各怀心思的状态。之后,这个开篇就点出的“坎儿”有没有跨过去的问题一直贯穿全文,阅读过程中好似被作者牵着鼻子走,一会进入人物回忆、一会探一探人物心理。直到临近尾声,读者才得知成不了。小说的第五章,两个人物在海滩上争吵过后便分开了。

在此作者没有将这个故事当时当结束。他并没有像童话故事那样,做一个以“从此”为开头的简单收尾,而是缀加了四十年爱德华的经历。这是对结尾的一种消解动作,故事进入无结尾状态。看到两人在沙滩分开之后还有几页的读者煎熬之中或许还心存侥幸:万一他们复合了呢?这种心理被作者接下来极快的年份标签拍在地上:“约莫一年后,他怒意渐消”^[16]“一九七六年,爱德华的母亲去世”^[17]“他的父亲死于一九八三年”^[18]“到了90年代早期,他就一个人住了”^[19]“即便年近六旬,他已经成了一个身板宽厚结实、头发花白稀疏的男人……”^[20]——四十年弹指一挥间。这个结尾的令人印象深刻之处,主要在于它篇幅太短,而时间跨度太长——180页的夜晚和8页的四十年。叙事节奏变化对比太过强烈,以至于造成一种草率、陌生化的效果。

所以这个故事有两个“现在”:一个是那个惊心动魄的晚上,另一个是变老的爱德华回忆当年。多年以后,爱德华的视角下,他是有点遗憾的:“整个人生轨迹就是这样改变的——因为他什么都没做。在切瑟尔海滩上,他本来可以冲着弗洛伦斯喊出来的,他本来可以去追她的。他不知道,或者说他不想知道,当她从他身边跑开时,在即将失去他的痛楚中,她对她的爱一定比以往更强烈,或者更难以自拔,此时如果能听到他的嗓音,她会得到某种解

脱,她会回过头来。”^[21]

让我们回到这个问题:他们的分离是必然还是偶然。其实这个问题可以归为决定论和自由意志的讨论范畴。

从结尾爱德华的回忆内容试图引导的方向来看,他们的分开具有极大的偶然性,是某一两个具体举动の結果。然而这个叙事者毕竟不是作者本人。必然性作为一条伏线,很早就暗藏在文本之中:横亘在二人面前的有根植在社会层面的性意识问题,外加还有家庭经济冲突——第五章两人精彩的争吵有关于“性”,还有金钱、工作,混合着自尊心,终于引向决裂——在这个决裂的结尾面前,我们可以分析它有必然性。所以我们可以得出一个初步结论,必然性是结局导向的,从结局反推出的是必然性因素。偶然性是非结果导向的,如果不框定具体的时间段,一切皆为偶然。两个看似相反的观点,至少在这个故事里,同时存在,和平共处。伊恩·麦克尤恩其实在此处用小说形式揭示了决定论和自由意志并不冲突,只是取决于叙事过程中,将结尾设置在哪里。

小说文本中提及,爱德华大学时期修的是历史,他天真认为是英雄造时势,千万人命运的改变都是很偶然的。这个观点被持时势造英雄观点的老师打了“B减”^[22]。和他自己后来在集会上“偶然”遇到弗洛伦斯,又因为“偶然”和她分开遥相呼应。离婚之后他的生活还要继续,只是想起弗洛伦斯不免感到遗憾。伊恩·麦克尤恩经常在小说中提及二元对立的观念,但是从他的整体叙事上来看,实际理解极为辩证,矛盾双方始终同时存在,没有非黑即白之分。

小说必须写完,然而现实生活是没有结局的。作者无结尾状态的设置是否在模仿现实呢?现实中,如果想要完成一段完整的叙事,就需要确定哪一个事件是最后一个事件,比如男女主人公到底有没有在一起,只有“有”或“没有”两种答案。然而现实本身,只是时间的流逝而已,从来没有“最后一个



事件”。

值得一提的是,小说改编的电影安排了一个不太一样的结尾:多年以后,爱德华前去观看了弗洛伦斯的演出。他坐在曾经约定好的座位上,第三排,9C。演出结束了,两个人对视,老泪纵横。这个结尾更诗意浪漫,并且由于提点了之前的情节,结构更完整。“结尾”的感觉更强,某种“必然性”的、宿命的味道也得到了加强。

小说文本的最后,作者带读者回到了那个充满偶然的、似乎还有余地的现场。“然而,夏日黄昏中,他只是冷冰冰地站着,理直气壮,一言不发,看着她沿着海滩匆匆离去,她步履维艰的声音淹没在飞溅的细浪中,一直看到宽阔而笔直的、在黯淡的灯光下隐隐闪烁的砂石道上,她成了一个模糊的、渐行渐远的点。”^[23]伊恩·麦克尤恩擅长把一件形势大好的事写得很不堪,往往还带有调侃意味。冷峻幽默,也残忍。两个年轻人本来都走到婚姻这一步了,对未来还有很多计划,还互相牵挂,最终竟然是这样的结局,这结局居然还有迹可循。从读者的角度观之,扼腕叹息之余总能感觉到作者在一旁幸灾乐祸。与此同时,散见于文本中的人与人之间真情流露,又在传达如果能多一些沟通、理解和包容,好像什么都能解决。这是作者留下的一线希望。

[参考文献]

[1]吴锡民.《查泰莱夫人的情人》官司论[J].广西师范学院学报.1998(1):64-68.

[2][3][4][5][7][8][9][10][11][12][16][17][18][19][20][21][22][23]伊恩·麦克尤恩.在切瑟尔海滩上[M].黄昱宁译,上海:上海译文出版社,2008:86,5,25,27,44,182,47,181,3,107,181,185,185,185,186,187,15,188.

[6]钟瑛.《黑犬》和《在切瑟尔海滩上》中冷战思维对人物命运的影响[J].外国文学动态研究,2021,(01):141-148.

[13]伊恩·麦克尤恩.无辜者[M].朱乃长译,上

海:上海译文出版社,2010:138.

[14]伊恩·麦克尤恩.黑犬[M].郭国良译,上海译文出版社,2010:163.

[15]罗媛.移情腐蚀与暴力呈现——评伊恩·麦克尤恩的《无辜者》[J].当代外国文学,2015(4):34-42.

(审稿人:许韧)