



江蘇食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

职教视界

2025年第7期

江苏食品药品职业技术学院科研处、高等职业教育研究所编

2025年11月

本期概要

要闻纵览

职业教育教科研工作三年行动计划

高层视点

杜江峰：推进职业学校教师与企业高技能人才互聘兼职；
深化人工智能助推教师队伍建设

专家看台

曹玮怡：职业院校数字化建设如何破除卡点

谭焱良：高职院校要成为“终身学习枢纽”

单凤儒：人工智能助推职业本科教学范式创新

他山之石

成都工贸职业技术学院：“产品化”课程考核改革纪实

无锡职业技术大学：政行企校深度合作，四方联动协同育人

淄博职业技术大学：“四链融合”校企共建产业学院
助力老工业城市职教突围

【编者按】为深入贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，落实好《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和《加快建设教育强国三年行动计划（2025—2027年）》，全面提升以高水平研究支撑职业教育高质量发展的能力，服务教育强国建设，特制定《职业教育教科科研工作三年行动计划（2025—2027年）》。

要闻纵览

职业教育教科科研工作三年行动计划 （2025—2027年）

一是加强立德树人研究

围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题，研究适合职业教育实际、职业学校学生特点的立德树人、德技并修人才培养模式。深入把握新时代职业学校学生思想状况，充分发挥思政课作为立德树人“关键课程”的作用，加强中高职思想政治教育一体化研究，研究完善职业学校“思政课程”“课程思政”协同育人机制，推进具有职教特色的“大思政课”建设，全面推进职业学校学生理想信念教育、爱国主义教育、行为规范养成教育和发展教育。深入研究职业学校劳动教育载体方法，推动传承弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。开展职业学校学生职业素养和心理健康

状况研究，加强职业素养和心理健康教育的实践探索，探讨不同类型的心理健康问题及其干预措施。

二是加强职业教育定位研究

开展教育强国建设背景下职业教育发展功能定位研究，重点研究职业教育在现代化产业体系建设、区域协调发展、人的全面发展与共同富裕中的功能定位，以及在加快建设高质量教育体系中的战略地位。分析家庭少子化、人口老龄化、智能化等新形势对职业教育中长期发展的影响。探究高技能人才的内涵特征、培养模式和教育体系构建，筑牢职业教育高技能人才培养主阵地。

三是加强产教融合研究

探究符合中国国情、中国实际的职业教育产教融合规律。聚焦“一体两翼”实践，加强省域现代职业教育体系建设改革研究，围绕省域发展职业教育的体制机制创新、重大制度设计和资源优化配置，总结凝练职业教育主动服务区域重大战略、地方产业发展取得的积极成效，形成可复制、可推广的新经验、新范式。强化市域产教联合体、行业产教融合共同体研究，深入分析市域产教联合体、行业产教融合共同体各参与主体的责权利构成、建设内容、发展规律、运行模式、典型经验和存在问题，推动联合体、共同体丰富建设内涵，释放最大效能。开展产教融合指数研究，开发产教融合评价指标模型，为政府决策、学校发展、行业企业参与和

区域布局提供精准支撑。

四是加强职普融通研究

开展全学段职普融通实施路径研究。探究义务教育阶段职业启蒙教育渗透机制、高中阶段职业认知教育衔接模式、高等教育阶段职业技能与学术素养融合路径，系统总结各地在课程共建、师资共享、基地共育等方面的实践经验，推动形成职普两类教育互相支持、优势互补、互相促进的良好局面。加强职业教育体系纵向衔接研究，聚焦中职、高职专科、职业本科一体化人才培养，总结各地一体化人才培养模式的成功经验与主要问题，推动不同层次职业教育的人才培养目标、专业设置、课程开发、教学内容、考试招生等相互衔接。深入开展“职教高考”制度建设研究，推动教考衔接，完善“文化素质+职业技能”的考试内容和形式，为职普融通提供科学评价支撑。

五是加强职业教育标准和适配研究

加强职业教育标准体系研究，研究中职、高职专科、职业本科等不同层次职业学校的办学条件标准、教学过程标准、质量评价标准等。深入开展职业教育服务区域发展、支撑产业发展布局体系建设研究，探索构建职业教育资源匹配的数字地图。探索技能人才“供—需”两端适配机理及实施路径，分析国家重大产业布局、行业企业发展对技能人才类型、层次、结构的需求，提高职业教育人才培养与地方经济

结合的“紧密度”、与行业发展需要的“适配度”。加强职业学校专业培养适配度研究，研制“职业教育专业人才培养方案制（修）订工作指引”，引导专业升级改造。

六是加强中等职业学校发展研究

深入研究中等职业学校办学方向、功能定位，推动中等职业学校特色发展、错位发展。探究“少而精”在中等职业学校专业建设、课程体系、人才培养模式、发展机制、管理体制等方面的内涵特质，推动中等职业学校办学质量提升。研究中职“双优计划”的建设标准和思路，为建设一批具有示范引领作用的优质中等职业学校和优质专业提供理论支撑。

七是加强综合高中研究

研究我国历史上两次综合高中改革探索历程和经验教训，分析综合高中发展的国际模式与先进经验，为新时期推进综合高中建设提供借鉴参考。研究新时期综合高中内涵特征，探究综合高中校内课程互选、学分互认、资源互通、学籍互转等体制机制变化的实施路径，为学生全面发展、主动发展、终身发展奠定基础。深入开展综合高中试点建设实践研究，总结凝练一批可复制、可推广的地方办学典型经验。

八是加强第二期“双高建设计划”研究

研究第一期“双高建设计划”在支撑地方产业发展、发挥政府主体作用、学校特色化发展等方面的经验和问题，为

第二期“双高建设计划”建设提供改进方向。以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向，深入研究第二期“双高建设计划”项目建设的内涵特征、建设思路、实施方式和管理方式，引导职业学校由“基础好、条件好”转向“服务好、支撑好”。强化第二期“双高建设计划”成效研究，跟踪分析第二期“双高建设计划”在服务区域、支撑产业、助力大国外交中的建设成果，研判“双高建设计划”项目重点任务设置走向和发展方向，为第二期“双高建设计划”评估评价提供参考依据。

九是加强职业本科教育研究

加强职业本科教育定位研究，深入研究职业本科学校的育人逻辑、培养目标、办学特色和独特优势，探索职业本科人才培养体系的内涵特征、要素构成、标准构建，确保坚守技能人才培养定位和特色发展。围绕职业本科人才培养模式、专业建设、课程体系、教材建设、教师培养及实践教学，开展职业本科评价标准研究，构建主体多元、内容立体、方法客观的职业本科教育评价体系，支撑职业本科教育稳步发展。加强职业本科教育政策需求研究，填补政策空白。研究分类推进高校改革进程中技能型高校的功能定位和发展机制。

十是加强“五金”建设研究

加强“金专”建设研究，深入分析专业的社会需求、就

业前景和企业人才缺口，实现专业与产业紧密对接、深度融合。加强“金课”建设研究，探索校企联合共建专业核心课程的有效路径，开展“课堂革命”实践研究，推动职业学校课程发生质量跃升。加强“金师”培育研究，探究“金师良匠”成长路径，总结凝练在专业技能、教学方法、师德师风等方面的标准典范。挖掘职教教师教育家精神内涵，研究构建弘扬教育家精神的机制体系。加强“金教材”建设研究，引入产业新方法、新技术、新工艺、新标准，吸收行业领军人才、企业一线技术人员，研究开发优质新形态教材。加强“金地”建设研究，研究整合企业、学校等多方实习实训资源，将企业真任务、真场景、真过程、真产品转化为实训教学内容。

十一是加强人工智能赋能职业教育研究

深入研究人工智能赋能职业教育的有效路径，推动人工智能助学、助教、助研、助管。试点探索职业教育专业领域垂直大模型建设与应用，推进职业教育“教”与“学”的数字化改革，探索 AI 驱动的课程设计、沉浸式教学场景、个性化学习路径等，同步构建多模态教学大数据采集分析系统，强化教学过程成效追踪与学习行为预警。加强职业学校教师数字化能力提升研究，分析职业学校教师应具备的数字化能力结构，形成职业学校教师数字素养框架，推动教师队伍数字化转型。探索人工智能赋能职业教育教科研改革，研

究构建职业教育教科研 AI 数据库，提高职业教育战线教科研效率和质量。加强人工智能赋能学校管理研究，围绕智慧校园建设实践、数字治理模式开展深入研究，促进学校高效管理和科学决策，提升数字治理水平。

十二是加强中国职业教育发展模式研究

加强职业教育国际比较研究，分析不同国家职业教育发展背景、体制变化、结构调整和政策创新，总结各国职业教育模式特点，为形成中国职业教育发展模式提供国际借鉴。深入分析我国职业教育在服务经济社会发展、服务国家重大战略、服务稳边固边兴边、服务人的全面发展等功能作用和规律特征，凝练形成具有中国特色的职业教育发展模式。

十三是加强“职教出海”研究

加强职业教育服务国家外交战略布局研究，分析“职教出海”的重点区域、重点国家和重点产业，完善职业教育产教融合、校企协同的国际合作机制。加强“职教出海”模式研究，研究针对不同国别、不同行业的“职教出海”形式。加强“职教出海”标准体系研究。探索中国特色的“职教出海”理念、标准和模式，研制“职教出海”指南。推动以“鲁班工坊”、海外应用技术大学为代表的“职教出海”品牌项目提质升级。

十四是加强学习型社会建设研究

深入研究学习型社会的理论基础、发展机制和实践路

径。加强数字基座上职业继续教育改革建设研究，包括资历框架、学分银行、个人终身学习数字档案等制度建设的基本规则、执行标准，探索统一、开放的数字化学习成果认证、积累和转换机制，完善职业继续教育制度保障。加强学习资源平台等数字基础设施建设研究，研究现有终身学习平台及资源库建设、运行情况、发挥作用情况，挖掘优质学习资源，推动资源更好、更便捷、更公平惠及学习者。

十五是加强职业教育研究的元研究

加强对职业教育教科研基本情况的研究，摸清职业教育教科研组织机构、人员队伍状况、经费投入使用的基本情况，分析职业教育教科研与事业发展的适配情况，提出对职业教育教科研资源布局的有效建议。开展对职业教育研究方法和研究成果分析，系统梳理和整合职业教育领域研究成果采纳应用情况，系统评价职业教育教科研对事业发展支撑作用。加强对中外职业教育研究资源的比较研究，为我国职业教育研究资源的配置提供更广阔的视野和更具建设性的方法论框架。

信息来源：“职教前沿” 微信公众号

摘编：张海娟

高层视点

杜江峰：推进职业学校教师与企业高技能人才互聘兼职； 深化人工智能助推教师队伍建设

大力弘扬践行教育家精神

开发一批教育家精神精品课程资源，推出一批教育家精神研究的标志性成果，推动师范院校纳入教师教育课程体系，指导高校融入思政课程和课程思政，推动各地各校将教育家精神纳入教师全员培训。强化教育家精神弘扬践行，坚持日常浸润与品牌打造相结合，坚持典型选树和广泛宣讲相结合，打造一批宣传品牌，挖掘一批教师身边典型，引领广大教师见贤思齐、对标笃行，推动广大教师将教育家精神贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节。强化教育家精神引领激励，建立完善教师标准体系，推动教育家精神融入教师职业行为规范，纳入教师管理评价全过程。深入实施学风传承行动，将教育家精神与科学家精神融汇，激励教师勤学笃行、求是创新。

提高教师培养培训质量

推进教师教育创新机制改革试点，实施教师教育能力提升工程，优化教师教育院校布局，强化师范生培养供需适配，创新师范生培养模式，改革教师教育课程，建设高质量教师

教育体系。深入实施“国优计划”，推动更多高水平大学开展教师教育，推进本研衔接师范生公费培养改革，持续实施“优师计划”，强化高水平教师培养供给。全面提升教师专业能力素养，完善教师全员培训制度，深化“国培计划”精准培训改革，加强科学教育、音体美劳和心理健康教育等紧缺领域教师培训。完善高水平职业教师培养培训和企业实践制度，打造职业教育高素质“双师型”教师队伍。健全高校教师发展支持服务体系，加强高校青年教师队伍建设，面向全球聘任高水平师资，建设一流高校教师队伍。加强国际交流合作，建好用好全球教师发展学院，为共建“一带一路”国家、金砖国家、非洲、东盟、中亚、拉美等国家培训教师。推进数字化赋能教师发展行动，积极引导广大教师掌握新技术手段，深化人工智能助推教师队伍建设，支持教师探索数字赋能大规模因材施教、创新型教学的有效途径，用好国家智慧教育公共服务平台，促进教师终身学习和专业发展。

优化完善教师治理体系

突出教师资源配置前瞻布局，深化教师管理制度改革，持续提升教师队伍治理能力、管理效力、创造活力。应对学龄人口变化新形势和城乡融合发展新需求，加强教师资源配置监测预警，优化各级各类学校师生配比，持续优化教师岗位结构比例。完善教师资格制度和教师招聘制度，严把教师入口关，遴选乐教适教者从教。深化教师考核评价改革，注

重凭能力、实绩和贡献评价教师，大力推进破“五唯”。出台加强高校青年教师队伍建设的指导意见。推进职业学校教师与企业高技能人才互聘兼职。发挥优质教师资源辐射带动作用，深入实施教育人才“组团式”帮扶，扩大实施国家银龄教师行动计划，支持中西部欠发达地区教育发展，促进教育优质均衡发展。升级全国教师管理信息系统，推广“中国教师”小程序，提升教师管理信息化、科学化水平。

巩固提升教师待遇权益

大力提升教师职业吸引力，加大各级各类教师待遇保障力度，完善职业学校教师绩效工资保障制度，推进高校薪酬制度改革，保障教师课后服务工作合理待遇。维护教师职业尊严和合法权益，维护教师教育惩戒权，支持教师积极管教，减轻教师非教育教学任务负担，强化进校园事项“白名单”管理，严防“指尖上的形式主义”，精简督查检查评比考核事项，为中小学、高校教师和科研人员减负松绑，充分保证教师从事主责主业。依法惩处对教师的侮辱、诽谤、恶意炒作等言行，维护教师队伍整体形象。进一步加大优秀教师表彰力度，做好教师荣休工作。落实好尊师惠师利师政策，推动公共服务领域“教师优先”，健全教师心理健康支持服务体系，不断提升教师获得感、幸福感。

信息来源：“职教百科”微信公众号

摘编：张海娟

专家看台

曹祎怡：职业院校数字化建设如何破除卡点

认知重构：深化产业认知，引领角色转型

产教融合是办好职业教育的关键所在。中层管理者首先需深入产业一线，通过参访智能制造示范工厂、数字经济创新园区等，观摩 AI 质检、智能化生产等技术应用，精准把握产业升级对技术技能人才知识结构的新需求。如深圳职业技术大学管理者定期驻点华为、比亚迪等企业，从而破除“数字化是信息中心职责”的片面认知，形成“教育链对接产业链”的价值观。其次，管理者需强化数据批判性思维，保持对数据来源可靠性、分析模型科学性、应用效果可评估性的批判态度，建立循证决策意识。无论是价值观的构建还是数据思维的培养，院校需积极为师生搭建数字化应用平台、营造数字化应用氛围，引导管理者从“事务执行者”转向“生态打造者”。

技能进阶：理论与实践相结合，开展专题培训

以实战化、系统化培训破解能力短板，是中层管理者突破数字困境的关键路径。数字知识学习方面，制定数字化学习计划，通过国家职业教育智慧教育平台等渠道，系统学习人工智能伦理、教育大数据分析等课程，让 AI 技术真正成为教育决策的“智慧助理”。技能应用方面，可以让中层干

部在履行行政管理工作职责的同时，担任数字化转型“项目专员”，如通过一年内主导至少一项数字化建设项目，在实战中锤炼“教育逻辑+技术逻辑”。实践中需同步匹配管理者数据分析工具应用、数据解读、循证决策等系统性的数字领导力专题培训，以推动数字素养与管理行为深度融合并落地落实。

生态共建：构建闭环机制，激发协同动力

破解数字化建设“中层梗阻”，还需构建“评价—激励—容错—协同”的闭环体系。一是以考核机制锚定转型方向。院校需将数字素养与转型成效纳入干部考核“硬指标”，设置“数字化课程占比”“智慧教学设备使用率”“校企数字合作项目数”等清晰、量化、可评估的指标。二是以容错机制护航创新探索。设立数字化转型攻关项目责任制，同时配套“数字化转型创新容错清单”，明确列出探索新技术应用、创新教学模式等过程中可能出现的“合理失败”情形，对此类失败在考核评价、干部任用、评优评先时予以免责或减轻责任。三是以激励机制激发内生动力。建立专项奖励基金，对形成可复制经验的团队给予物质与荣誉双重激励。湖北部分职业院校已将数字能力纳入职称评审加分项，推动中层管理者从“被动执行”转向“主动创变”。

（作者：曹祎怡，国家教育行政学院）

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

谭焱良：高职院校要成为“终身学习枢纽”

以资源普惠化，筑牢“能学”的物质基础

课程资源的分层覆盖。针对农民工、新业态从业者等“生存型学习者”，开发“短平快”技能课，确保学完即能转化为谋生能力；面向产业工人、职场人等“发展型学习者”，设计“进阶式”升级课，紧跟技术迭代与行业需求；为老年人、青少年等“兴趣型学习者”，打造“轻量化”体验课，以低难度、高趣味降低参与门槛。

实践资源的开放共享。高职院校的实训基地、设备工具、“双师型”教师等核心资源，应成为社会共享的“公共学习资产”。如，将实训室、汽修车间通过“线上预约平台”向社会开放，允许社区居民、个体经营者低价使用；组建“双师流动服务队”，深入乡村田间、社区广场、工厂车间，开展“现场教学+问题诊断”。

资源获取的零门槛化。针对特殊群体的学习困境提供“靶向支持”，对经济困难群体，通过政府购买服务、校企共建补贴等方式减免学费；对网络薄弱地区，开发“离线课程数据包”，确保“无网也能学”；对老年群体、残障人士，开发“适老化、无障碍”学习工具，搭配社区志愿者一对一辅助教学。

以路径灵活化，激活“想学”的内生动力

学习成果的可积累与可转化。高职院校可牵头建立区域“学分银行”，将农民工的短期技能培训、企业职工的线上课程学习、社区居民的兴趣体验活动等，按标准折算为学分存入个人账户。学分既能兑换职业资格证书，也能衔接学历教育，甚至作为企业招聘的参考依据。

学习场景的全渗透与轻切入。高职院校需将学习场景拆解重组：线上开发“3—5分钟微课”，适配通勤、做饭、带娃等碎片化间隙；线下在社区菜市场旁、工厂车间附近、乡村党群服务中心布局“学习驿站”，配备简易实操工具，提供“随到随学”的线下指导。

学习支持的分众化与个性化。不同群体的学习障碍差异显著：老年人可能因“不会用智能设备”却步，低学历者可能因“看不懂教材”退缩，职场人可能因“不知学什么”迷茫。高职院校需针对这些差异提供精准帮扶：为老年人开发“一键听课”的简化终端，为低学历者设计“图文+视频+实操”的阶梯课程，为职场人配备“职场学习顾问”。

以场景生活化，厚植“好学”的文化氛围

学习空间的日常渗透。高职院校需打破“校园围墙”，将学习点延伸至人们高频活动场所：社区菜市场旁设立“便民学习角”，工业园区食堂、宿舍区布局“车间微课堂”，乡村党群服务中心、村口小卖部打造“乡村学习驿站”。当学习场景与生活场景、生产场景、社交场景深度融合，全民

好学便不再是刻意倡导的理念，而是水到渠成的文化生态。

学习活动的社交融合。文化的内核是“群体认同”，高职院校需通过场景化活动让学习成为社交的“黏合剂”：在社区组织“邻里技能交换日”，鼓励居民用“教包饺子”换“学修水管”，让学习成为增进感情的纽带；在产业园区举办“师徒技能比武”，老技工带新徒弟比拼“焊接精度”“编程效率”，让学习成为技能提升的阶梯；在乡村开展“乡村振兴学习节”，优秀学习者获“乡村创客”称号，让学习成为获得尊重的途径。

学习支持的在地化供给。高职院校的学习资源应与地方需求形成长效互动：针对社区老年人“怕学不会”的心理，组织“学生师徒结对”，形成“代际互学”的温暖场景；针对乡村农民工“学了用不上”的顾虑，高职教师扎根田间地头，根据作物生长周期开设时令课程，学员可边学边实操，当天内容当天用；针对产业工人“没时间系统学”的痛点，开发“碎片化学习工具箱”，将学习内容制成口袋卡片、漫画手册，让工人随看随学。

（谭焱良，湖南农业大学硕士研究生导师，湖南体育职业学院党委书记、二级教授）

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

单凤儒：人工智能助推职业本科教学范式创新

突破课堂边界：形成自主泛在式学习新常态

人工智能重塑教学数智交互关系，深刻改变了师生地位与角色。学生借助智能体从被动的知识接受者转变为自主的学习主体，如通过组建模拟公司，在仿真或真实决策与执行中可有效提升学生实践管理能力。教师则从知识传授者转变为育人激励者与学训指导者，专注指导学生规范学训、提供诊断改进、聚焦高阶思维训练、激发学习韧性与热情，这要求教师具备深度应用人工智能工具、动态辅导与激励等素养。

智能体是服务学习生态的支柱。智能学伴的即时精准性削弱了课堂讲授教材的功能，大量知识传授前置到课外人工智能辅助自学，学生自主自治、随时随地的泛在学习成为常态，课堂则转变为师生交流、实训成果展示与认知协同建构的“学习社区”。强大的人工智能学伴系统，如集成真实案例的自适应平台，能提供个性化修炼图谱，并基于动态能力画像规划学习路径，提供“7×24小时”不间断指导与资源支持。元宇宙、数字孪生等技术构建的智慧学习环境，如智能教学中枢、企业云学院的接入，可以打破职业本科的教学藩篱，提高教学的职业实操感知、体验程度，增强学生学习的沉浸感与成就感。

打破教材局限：构建开放式“哑铃型”能力素养体系

人工智能赋能要锚定职业本科致力于培养高端技能型人才这一目标定位。充分发挥人工智能数字孪生与跨时空融合优势，对标真实管理者，对接管理工作领域，面向中基层管理者岗位群，除了可以巩固管理理论基础、夯实实务能力外，还有助于培养学生决策、执行等关键能力，尤其是高阶思维的核心素养。

科技迭代倒逼职业本科课程内容重构，以更好适应人工智能更快发展的未来岗位。基于学生在校及未来职场都可通过智能体泛在式获取“全科式”理论知识的假设，课程结构应从传统全科式体系转变为“哑铃型”结构，即“强基+重用”。“强基”是适应未来人工智能高度发展条件下，精准掌握基本原理，筑牢理论根基；“重用”强调提升应用能力，以管理者修炼为载体，在真实管理场景解决问题。而大量通识性与工具性知识由人工智能学伴辅助学生自学，这要求教师具备强大的知识萃取与重构能力，精准识别与设计“强基”核心原理，并成为应用大模型的专家。

人工智能促使教学内容开放化。学习内容突破标准化教材的局限，围绕企业真实问题与岗位需要生成开放式知识元组合，利用动态知识图谱实现与产业技术同步迭代。对接职业特点，在符合教学标准基础上，教师与企业导师围绕管理岗位需要，结合学生兴趣，参照企业管理标准，引导学生利

用大模型，进行开放式学习，实现学生基于职业岗位的自我建构。其中，考核要坚持应用导向，以解决管理问题、达成管理目标的有效性为评判标准，但在实践中需精准把握评价尺度，平衡理论深度与应用价值。

摒弃孤岛化实训：打造行动化、智能化实践系统

人工智能赋能职业本科实践教学创新，要针对管理类课程极强的实践性与不确定性，以整合碎片化、孤岛式实训，从纸上谈兵到实做深思的实践新范式；借助虚实结合、人机协同、数据驱动的复杂适应系统，构建逼真模拟管理复杂性与动态性的人工智能系统，以解决技术难度大、开发成本高、领域知识深度高等难题。

一是行动化，学生要以管理者身份参与真实管理，如某高校与企业共建，学生数智泛学提效，以保证至少半日在管理岗位“真岗参管”，在管理中学管理，打造一种“实做深思”新模式；二是动态化，打破预设脚本，强调动态响应与非预设性，需高度复杂算法模型与庞大情境数据支撑，实现“虚岗实做”；三是对策化，问题随学生决策实时演变并触发连锁反应，需构建高度耦合模拟环境，平衡真实性与计算负荷，实现“定岗活做”；四是生活化，将学训拓展到几乎所有生活现实场景，实行“全域化全程化生活渗透实践”；五是趣味化，探索尝试管理者修炼系统嵌入有实践操作接口的高质量、实战式“泛管理游戏”，以增强学生积极性、持

续性、有效性。

（单凤儒，辽宁理工职业大学职业教育研究院院长）

信息来源：《中国教育报》

摘编：张海娟

他山之石

成都工贸职业技术学院：“产品化”课程考核改革纪实

课堂角色发生转变：从“纸上答题”到“产品落地”

学校实施“工学一体课堂革命行动实施方案”，秉持“教学生产合一、作品产品合一”理念，推动课程考核方式全面转型。学生需深入企业调研，结合实际需求完成产品设计与实现。例如，信息工程学院学生在《基于 51 单片机的缺氧报警装置设计与实现》课程中，完成的不仅是作业，更是可在企业现场使用的实用装置。

三级产品体系：让技能培育“有台阶、有抓手”

为系统化培养学生综合能力，学校设计了“三级产品体系”，实现技能训练的阶梯式推进：一是模块微产品——“单点精修”。在单门课程中将产品任务拆解为多个小模块，如机械工程学院在《零件的数字化设计》课程中，学生通过完成各零件建模，最终集成“截止阀”数字化产品，实现从单点技能到系统整合的能力跨越。二是课程中产品——“系统整合”。学生整合前期所学，完成具备完整功能的产品开发。电气工程学院学生通过西门子 PLC 系统编程控制设备，独立完成从电气连接到调试的全流程，实现“会做”到“能整合”的转变。三是课程群大产品——“跨域协作”。课程群大产

品通过跨专业组建团队，合作完成从设计到验证的复杂项目，强化技术能力与团队协作、项目管理等综合素养。企业导师评价称，此类项目高度模拟真实生产流程，有效提升学生岗位适应能力。

全过程考核：让学生成长“看得见、留得下”

学校构建“过程性+终结性”双轨评价体系，注重学生在项目执行中的每一步成长。过程考核遵循“六步工作法”——获取信息、制定计划、作出决策、实施计划、检查交付、评估反馈，每个环节均有记录与反馈。借助蓝墨云、超星班课、AI助教等数字化平台，学生学习行为、项目进度与协作数据实现实时统计。每位学生均拥有“电子成长档案”，收录任务书、企业调研报告及教师、企业专家的评语建议，成为其职业能力发展的“履历本”。终结性考核则以“成果答辩会”形式开展，企业工程师现场提问，直指产品成本、工艺控制等实际问题，使学生通过真实作品与逻辑思维展示能力，实现“以答促学、以辩促练”。

信息来源：现代高等职业技术教育网

摘编：张海娟

无锡职业技术大学：政行企校深度合作，四方联动协同育人

改革培养模式，探索一体化协同育人合力

一是开展基于个性化教育的“学分银行”制度改革，拓展学生成长成才通道，形成个性化、多渠道多元人才培养机制。建立“大国工匠顾秋亮工作室”，与品牌企业合作成立开源创新学院，实施柔性组班、导师引领的体制创新，目标导航、项目驱动的模式创新，追求精湛、鼓励拔尖的机制创新，以“汇集优秀生源、整合优质资源、创新培养模式、打造杰出人才”为理念，促进专业知识、实践能力和人文素养融合发展，培养思想品德好、技术应用能力强、技艺精湛、具备国际竞争力的拔尖创新技术技能人才，全面提高复合型、创新型技术技能人才培养质量。二是学校在现有“订单培养”“顶岗实习”“工学交替”合作的基础上，进一步开展学校间、企校间、行校间、政校间人才的共同培养工作，政行企校合作在校内建成了“多功能、开放式、共享型”实践教学基地。

夯实各类队伍，强化一体化协同育人保障

一是推动形成全员育人格局。实施校领导进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络等领导干部深入基层联系学生制度，专设大学生思想政治教育教研课题，推动全员共同关注、共同研究、共同创新思政工作。党委书记、校长每学期亲自给大学生讲授思想政治课和形势

政治课，效果凸显。学校设立了党委教师工作部，制定了学校《师德师风考核办法》，实行师德“一票否决”制。建立了党务思政干部教师分级培训体系，先后组织中层干部、辅导员、思政骨干等分赴井冈山干部学院、西柏坡干部学院、清华大学、浙江大学等地培训学习。学校将政行企校社会各界精英纳入全员育人体系，成规模、可持续、立体式地推动社会力量参与学校思想政治工作。组织开展“百名兼职思政导师进学年”活动，建设一支由党政领导干部、各领域的专家学者、优秀企业家、社会知名人士等构成的兼职思政导师队伍，通过讲座、论坛、访谈、结对等形式，利用讲台、社区、企业车间等场所，与大学生展开深入交流。二是推进育人力量交流融合。优选专业教师担任班主任、学业导师、实践导师，引导教师将教书与育人有机统一。推进思政课教师与辅导员协同协作，构建线上和线下衔接“双师同堂”育人机制，线上思政课教学以思政课教师为主、辅导员为辅，线下社会实践由辅导员与思政课教师分工负责，形成协同效应。三是创新基层组织工作方式，开展校企共建党支部品牌活动，充分融合校企双方教学资源、实训与培训资源、师资团队，共同开发项目任务课程、工学结合新型教材，开展“听大国工匠讲质量故事”等活动。

拓展服务平台，丰富一体化协同育人载体

一是推进集团化办学，构建校企合作育人新机制。学校

以牵头组建的全国机械行业智能制造技术职教集团、无锡市智能制造与物联网市域产教联合体、全国云智物联行业产教融合共同体、全国机械行业工业软件与数字化制造产教融合共同体等平台为依托，开展集团成员间的合作，优化资源配置，努力实现人才培养与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，同时实现与企业物质、智力资源的集中与共享，校企共建江苏省智能车间 5G 应用工程研究中心、江苏省智能工厂仓储物流技术工程研究中心等。重点建设了到账千万元的应用技术研究所，通过为企业提供技术服务，将生产、科研中不断出现的新技术、新成果及社会经济发展前沿知识，转化为教学、科技资源。通过校企双向品牌互动，学校与一批企业建成互信融合的命运共同体，

整合各方资源，提升一体化协同育人实效

一是整合课程资源。推动“课程思政”为目标的教学改革，设立“大学生思想政治教育教学质量工程”教改定向支持项目，深入发掘专业课程的育人作用。邀请政府、行业、企业的专家代表兼职给大学生上好思政课和形势政治课。推进日常思政教育课程化、学分化，把创新创业、社会调研、志愿服务等实践活动纳入思政课教学计划。二是整合文化资源。学校统筹物质文化、制度文化、精神文化和文化活动的育人功能，构建了“一体两翼三融合”的文化育人模式，即

以课堂教学为主体，以课外文化活动和网络学习教育为“两翼”，通过融合区域文化精髓，探寻吴文化与社会主义核心价值观相结合的契合点，把“家事国事天下事事事关心”的东林精神、“经世致用、实业报国”的民族工商业爱国主义情怀、乡镇企业“四千四万”的创业精神等融入教学过程和校园环境。学校建设“机械工业文化园”“无锡籍院士馆”等文化场馆，与中国（无锡）民族工商业博物馆等单位共建素质教育基地。

信息来源：现代高等职业技术教育网

摘编：张海娟

淄博职业技术大学：“四链融合”校企共建产业学院 助力老工业城市职教突围

创新治理机制，打造产教融合“新引擎”

学校与鲁南制药集团携手共建以“六进六化六融合”为鲜明特色的鲁南制药学院，形成“理事会管理主体、监事会监督主体”双管理、“教师、员工”双身份、“奖教金、奖学金”双激励、“组织机制、沟通机制”双保障格局。与齐鲁化工园区、齐鲁石化公司牵头组建齐鲁化学工业区新材料产教联合体和齐鲁石化企业学院，重点对接山东“头号工程”——“鲁油鲁炼”齐鲁石化百亿项目和淄博聚烯烃特色产业集群。

创新培养模式，筑牢人才培养“主阵地”

学校以产业学院为平台，围绕传统产业升级和新兴产业布局精准发力，实现人才培养与产业需求的“零距离”对接。电子电气工程学院联合山东科汇电力、西安交大等组建全国新型电力系统产教共同体，动漫艺术系与本地影视基地共建鲁中影视动漫现代产业学院，医养健康现代产业学院与淄博市中心医院共建老年照护实训中心。全面推行“岗课赛证”综合育人模式，将岗位标准、课程内容、技能竞赛、职业资格证书标准有机融入人才培养方案和教学全过程。采用“校中厂”、“厂中校”的实训基地建设模式，打破传统学科体

系，构建基于真实工作场景的模块化课程体系。针对不同产业需求，实施“定制化”培养，开设特色鲜明的订单班、学徒班。

聚焦区域发展，锻造协同创新“强杠杆”

学校发挥产业学院的平台集聚效应，共建协同创新平台。与澳帆新材料、凯盛新材料等领军企业深度合作，共同投资建设中试基地、分析测试中心等研发平台，创新实训基地运营与成本分担机制。教师团队主动对接企业需求，解决技术难题，围绕区域高端化工产业智能化、绿色化升级需求，面向企业在职员工和社会人员开展紧缺人才培养、技能鉴定等服务。

信息来源：现代高等职业技术教育网

摘编：张海娟

主 编：田青

责任编辑：张海娟

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路 4 号

邮 编：223003

电 话：0517-87088366 0517-87088213
