



江苏食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

职教视界

2021 年第 3 期

江苏食品药品职业技术学院高教研究所编

2021 年 5 月

本期概要

要闻纵览

- 习近平对职业教育工作作出重要指示
- 教育部印发通知学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神

高层视点

- 陈子季：抓好六大重点任务，构建现代职业教育体系

专家看台

- 徐国庆：提质培优，向课堂要质量
- 沈剑光：在区域发展中彰显职教“硬核”力量
- 崔发周：实施课程思政应确立三个目标

别有洞天

- 无锡职院：提质培优，提高技术技能型人才培养质量
- 金华职院：“岗位导学、多元融通”校外实践教学探索
- 常州机电：深化美育教育改革，形成美育新局面

【编者按】近日，全国职业教育大会在北京召开，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。习近平总书记的重要指示，高屋建瓴、着眼大局，蕴含了职业教育的科学发展观，对职业教育表达了“前途广阔、大有可为”的殷切期盼，为新阶段职业教育改革发展提供了根本遵循，为高职院校进一步明晰办学定位、丰富办学特色指明了方向。

要闻纵览

习近平对职业教育工作作出重要指示

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位，为全面建设社会主义现代化国家、实

现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出批示指出，职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，着眼服务国家现代化建设、推动高质量发展，着力推进改革创新，借鉴先进经验，努力建设高水平、高层次的技术技能人才培养体系。要瞄准技术变革和产业优化升级的方向，推进产教融合、校企合作，吸引更多青年接受职业技能教育，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。加强职业学校师资队伍和办学条件建设，优化完善教材和教学方式，探索中国特色学徒制，注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成，努力培养数以亿计的高素质技术技能人才，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的支撑。

中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰指出，要深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实李克强总理批示要求，坚持立德树人，优化类型定位，加快构建现代职业教育体系。要一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系，深化“三教”改革，“岗课赛证”综合育人，提升教育质量。要健全多元办学格局，细化产教融合、校企合作政策，探索符合职业教育特点的评价办法。

信息来源：新华社

摘编：陆洁琰

教育部印发通知学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和

全国职业教育大会精神

《通知》指出，全国职业教育大会的召开，充分体现以习近平同志为核心的党中央对职业教育工作的高度重视，凸显了职业教育在国家人才培养体系中的基础性作用，对于立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展具有重大而深远的意义，是我国职业教育发展史上的重要里程碑。习近平总书记关于职业教育的重要指示为新时代职业教育改革发展指明了前进方向、提供了根本遵循。

《通知》强调，教育系统要把深刻学习领会、坚决贯彻落实习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神作为当前和今后一个时期的重要任务，切实提高政治站位，充分认识召开全国职业教育大会的重大意义，准确把握全国职业教育大会的战略要求。要加强组织领导，抓住当前编制“十四五”规划的有利时机，围绕“六有”要求谋划布局，建立狠抓落实新体制，做到指挥到位、责任到位、督导到位、行动到位、效果到位、研判到位，加大学习宣传力度，引导激励全社会共同关心、广泛支持、积极参与职业教育。

《通知》要求，各地区各部门各学校要把职业教育摆在更加突出的战略位置，聚焦重点任务，加快构建现代职业教育体系。一是坚持类型教育基本定位，树立科学的职业教育

理念，强化中等职业教育的基础地位，推动高等职业教育提质培优，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，深化职业教育评价改革。二是加快完善人才培养体系，坚持德技并修、育训结合，一体化设计职业教育培养体系，探索“岗课赛证”相互融合，动态调整专业目录，针对不同生源分类施教、因材施教，建好国家“学分银行”。三是深化职业教育改革，完善产教融合办学体制、创新校企合作办学机制，注重发挥企业重要办学主体作用，推动职业学校在企业建设实习实训基地、企业在职业学校建设培养培训基地，推广中国特色现代学徒制，加强职业教育国际交流合作。四是建设技能型社会，着眼需求，提升技能的适应性，深化改革，提高技能供给质量，公平普惠，提升全社会技能水平，加大涉农职业学校建设。五是加强保障发展机制，进一步落实新增教育经费要向职业教育倾斜的要求，加强师资队伍建设，改革教师培养培训制度，推动现代信息技术与教育教学深度融合，全面提升职业教育的信息化水平。

信息来源： 教育部

摘编： 陆洁琰

高层视点

陈子季：抓好六大重点任务，构建现代职业教育体系

一是树立科学的职业教育发展理念。作为类型教育，职业教育必须遵循技术技能人才培养规律，准确把握现代职业教育的思路 and 地位，突出面向市场的就业教育，以市场需求为导向优化调整层次布局结构，帮助学生实现更高质量就业；突出面向能力的实践教学，聚焦能力培养这个关键点完善培养模式，改革教学教法；突出面向社会的跨界教育，建立统筹发展机制，有效整合企业、院校、行业、政府各类资源，促进人才和技能供需匹配；突出面向人人的终身教育，为人人尽展其才创造条件，让每个人都有人生出彩的机会。

二是构建一体化职业教育体系。一体化的教育体系是职业教育成为一种类型教育的前提，也是职业教育高质量发展的基础保障，有利于打通技术技能人才的成长成才通道，让“想就业上职校、抓民生办职校、兴产业找职校”成为社会共识。其中，学校体系一体化是基石，巩固中职基础地位，推进高职专科提质培优，稳步发展本科层次职业教育；标准体系一体化是核心，加快完善专业、教学、课程、实习、实训条件“五位一体”的国家标准；培养体系一体化是支撑，稳妥推进职教高考改革，完善“文化素质+职业技能”考试

招生办法，完善“五年一贯制”“高本贯通”等培养形式；育人机制一体化是保障，坚持德技并修、育训结合，加强以培养工匠精神为核心的思想政治教育；评价体系一体化是导向，建立科学的、符合职业教育类型特征的评价体系。

三是健全多元融合开放的办学格局。应在保证职业教育基本公益属性的前提下，加快由“办”职业教育向“管”职业教育转变。创新校企合作基本办学形式，抓好激励政策落地，鼓励社会力量参与办学，通过联合办专业、办二级学院、共建实训基地等方式，实现校企互利共赢。丰富多元办学主体，发挥国有企业办职业教育的优势，支持民办职业教育发展；支持行业办学，鼓励上市公司、行业龙头企业办职业教育，财政经费对参与办学的国有企业、民营企业一视同仁。提高开放水平，有序吸引境外高水平职业院校来华合作办学，办好一批示范性中外合作办学机构和项目，探索“中文+职业技能”发展模式，打造中国职业教育国际品牌。

四是构建灵活多样的育人模式。坚持校企双主体育人，在及时总结学徒制试点成功经验的基础上，大力推广政府引导、行业参与、社会支持、校企双主体育人的中国特色学徒制。积极探索岗课赛证融合（岗是工作岗位，课是课程体系，赛是职业技能大赛，证是职业技能等级证书），把新技术新工艺新规范及时纳入教学，把企业典型案例及时引入教学，把职业资格证书、职业技能等级证书内容及时融入教学。大

力推进教学模式内容方式改革，强化工学结合、理实一体教学模式，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛应用线上线下混合教学。

五是理顺职业教育的管理体制。构建现代职业教育体系，部门、央地、政府、学校应各自定位、各司其职、各尽其责，形成宏观有序、微观合力的体制机制，为职业教育发展注入不竭动力。处理好部门间关系，跳出部门利益，加强分工合作，在各自职权范围内，落实好发展职业教育的职责。处理好中央和地方关系，在中央科学规划、宏观管理基础上压实地方主体责任，尊重基层首创，建立有效的容错纠错机制，地方应把加快推进职业教育现代化纳入重要议事日程，切实把发展职业教育的责任扛牢扛实。处理好政府与学校的关系，政府应按照“放管服”改革要求，给职业院校松绑，充分落实办学自主权，加强事中事后监管，学校应用好办学自主权，积极主动作为。

六是强化职业教育的保障机制。从人财物、软硬件等方面健全机制，为职业教育持续健康发展提供有力支撑。完善多元投入机制，进一步落实新增教育经费向职业教育倾斜的要求，健全多元投入机制，形成全社会共同支持职业教育发展的合力。加强师资队伍建设，打破学历和文凭的条框限制，健全“固定岗+流动岗”的教师管理制度，拓宽从行业企业

选拔优秀教师的渠道，构建职前职后一体化、校企双主体的教师培养培训体系，建立科学的领导干部选用、培养、交流、退出机制。发挥信息化支撑作用，推动现代信息技术与教育教学深度融合，加快数字校园建设，创新信息化环境下教育教学模式。

（陈子季，教育部职业教育与成人教育司司长）

信息来源：学习时报

摘编：陆洁琰

专家看台

徐国庆：提质培优，向课堂要质量

提升课堂教学质量要让教师回归课堂

首先要让教师身在课堂。职业院校教师多数很忙，但他们常常不是在忙课堂教学，而是在忙各种教学之外的事务，如参加各种各样的竞赛活动、教师培训等，课堂教学的基本时间反而得不到保障。适当的竞赛活动是值得支持的，但需要对各种竞赛活动进行统筹安排，倡导常态化的竞赛活动。参加培训是教师提升专业水平的必要途径，但需要对教师培训进行制度化设计，使之与教师的教学工作能有机协调。此外，职业院校还要简化各种会议和接待工作，在时间、空间上确立教学第一的办学思想，保证教师身在课堂。

其次要让教师心在课堂。职业院校教师除了承担课堂教学工作外，还要承担人才需求调研、课程开发、校企合作等任务，这是职业院校教师角色的特殊性所在。教师承担这些任务，本是为了提升教学质量，然而如果关系处理不当，就会使教师在繁重任务的重压下，不能心在课堂。解决这一问题的途径，一方面要加强对职业教育课程的公共建设，如产业人才需求公共研究平台建设、国家专业教学标准建设；另一方面要加强对职业院校课程建设的专业化指导，提高教师课程建设工作的效率，使他们有更多时间回归到课堂。

再其次要让教师脑在课堂。学生学习效果不佳，既与其自身知识基础、学习动力等因素相关，也与教师对专业知识的掌握和教学艺术的应用水平相关。教师要认识到课堂教学的科学性和复杂性，保持持续钻研教学的内在动力，靠简单模仿、凭经验教学是上不好课的。把教材内容转化为学生可学习的内容，并通过活动让学生真正理解知识、发展思维、提高技能，需要教师在理论支撑的基础上对教学的每个细节进行精心设计。现代教育学、心理学、社会学等学科为课堂教学提供了丰富的理论支撑，教师需要结合自己所授课程，理性地、艺术地运用这些理论知识。

提升课堂教学质量要让教学回归知识

首先要理性看待教学方法的地位。职业院校课堂教学的突出问题是形式主义盛行，教师忙着展示各种教学方法，以致把方法使用当成了目的，全然不管这些教学方法的应用是否恰当，是否有必要，忽视了教学的目的是给学生传授知识。要提高课堂教学质量，必须从评价上充分肯定那些把注意力放在学生对知识掌握的平实的课堂。对知识本身进行教学法处理才是体现教师高超教学能力的关键。

其次要理性看待信息技术的作用。课堂教学形式主义的另一个表现是不恰当地使用信息技术，表现为过度使用信息技术，各种信息掩盖了教学内容，干扰了学生对要学习的知识的识别；应该由教师执行的教学环节用多媒体形式来执

行，比如播放微课，教学效果差，浪费了时间。过度依赖信息技术，用信息技术来执行本应由教师承担的教学任务，使得教师的教學能力呈现整体下滑趋势。

再其次要理性平衡知识与技能的关系。突出技能是职业教育人才培养的关键特征，在这一理念指导下，有些职业院校把教学时间过多地放在了技能学习，知识学习量远远不够。在人们的印象中，职业院校学生是不愿意学习知识的，这使得知识教学的地位进一步弱化。职业院校教学出现了活动多、知识教学少的现象，这种现象影响了社会对职业教育的认可度。现代职业教育，传递知识与练习技能同等重要，不能以学生的学习基础和现状为由降低教学要求。职业院校教育要突出教育功能，充分重视通过知识教学提升学生认知水平和思维能力的重要性，即使是技能教学，也应当突出技能的知识基础。

（徐国庆，华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长、教授、博士生导师）

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

沈剑光：在区域发展中彰显职教“硬核”力量

着力培养区域技术进步的实现者与转化者。职业教育服务区域技术进步主要着力于培养高层次的技术实现与转化人才，这也是职教区别于学术型、研究型人才培养体系的本

质特征。**第一，亟须培养一批适应新经济发展的新型技术的转化能人和实现工匠。**新经济大幅拓展了传统专业和岗位的分野，传统的技能转化与实现者已被一日千里的新技术所淘汰，新经济模式需要新型技术技能人才，完成产业升级后的技术转化。**第二，亟须培养一批擅长市场开拓与推广的应用型人才。**高水平科研成果和核心技术要应用于社会，必须加快成果与技术的市场应用。这类人才能够准确把握市场规律和产业规律，熟悉高新技术相关产业的国内外市场，通过市场拓展、整合和推广，扩大产品的市场影响力和社会知名度，进而为企业实现技术变现与品牌价值。**第三，快速培养一批擅长组织创新的管理型人才。**在推进先进制造技术产业化的进程中，需要完成生产组织的管理模式优化与创新。这类人才能够准确分析科研成果和关键核心技术的组织需求，统筹企业技术开发、工程化和标准制定等工作，助力企业快速融入完整的产业链条。

重点构建与区域产业对接的专业调整机制。职教专业设置的提质培优不仅体现在缩短时间差，关键还在于建立精准对接、快速反应的专业动态调整机制和优化策略，让灵活调整生成新专业成为职业教育专业建设的硬核之一。**第一，围绕区域主导产业链，快速生成服务两端延伸的相关专业。**职业院校要抓住产业链以制造为中心向以服务为中心转变的发展趋势，主动适应制造业在向前后两端延伸中的市场需

要，根据学校专业特点，在服务型制造体系与产业生态中，逐步扩展专业设置的谱系宽度。**第二，专业群是覆盖新专业的有效途径，利用原有优势专业基础，实现跨界融合嫁接。**每所职业院校都有若干经过长期办学形成的优势专业，在专业调整过程中，应该立足原有的优势专业，围绕专业群面向的技术、服务领域，以新兴专业为依托，完善专业群人才培养模式、课程体系，进而打造以优势专业为核心的新兴专业群。**第三，从应用场景、新兴物种和产业新赛道中找准专业生长设置的新途径。**面对新产业、新场景人才需求，传统的专业开设流程已经完全无法适应人力资源市场快速迭代的节奏，因此，职业院校需要考虑在全日制学历教育的基础上，探索长短结合、训育并行的模式，生成适应企业用人需求的新兴专业和短期培训项目。

积极打造区域产业创新网络的重要节点。职业院校具有数量大、分布广、层次多等特征，恰好成为与产业、企业广泛而密切的网络节点，尤其是在技术与人力资源两大要素领域，具有节点性的重要价值。**第一，作为技术链节点，加速创新技术的转移与扩散。**卓越职业院校作为具备研发、应用以及培训等功能的网络节点，通过与产业集群内的企业以及区域内外的科研机构、公共管理机构等部门联结成为协同创新网络，集聚来自不同方向、层级的原创技术及应用反馈，使技术更易于通过网络扩散和转移，实现知识存量的增加，

提高技术迭代的效率。**第二，作为关系链节点，强化创新网络的联结与协同。**关系链为中小企业传递新技术、新产品、市场、融资等信息起到重要的作用，在区域创新网络发展中节约了大量人力成本和交易成本。职业院校通过在企业、集团乃至联盟之间搭建沟通协作平台，打造了技术创新萌发与孵化的协作共同体。**第三，作为项目链节点，集聚创新能量的输入与输出。**节点间的项目合作会建立起彼此间的联结渠道和信任机制，因此，职业院校需要利用创新网络建立项目合作联盟，应对迅速崛起的新经济时代的新产业、新业态和新物种，接收来自企业行业的创新能量输入，同时利用自身的创新组织系统，实现技术的转化与输出。

努力成为区域产业公共服务平台的有机组成。对于职业教育而言，在经历了“以人才培养为主直接对接新项目新产业”“以专业建设为重点服务区域主导产业”“以创新引领与技术服务为主导的区域创新集聚体”等阶段之后，职教公共服务平台越来越成为发展的焦点，最终产生了“围绕提升人力资本要素开展职业技能培训为基本形态的公共服务平台”。职业院校要想在产业公共服务平台领域占有一席之地，就势必要积极参与及引导由政府主导、行业协会指导、企事业单位参与、社会培训力量补充的区域人力资源培训公共服务平台，构建专业对接职业、社会优势资源相对集中的人力资源培训联盟，建立以高质量就业为主要目标的区域人力资源公

共培训系统，探索建立职业教育社会培训质量第三方监督与评估机制。

加速培育区域新旧动能转换的新兴引擎。即技术积累、知识供给模式创新以及人才集聚体制变革的新型教育综合体。首先，以产教融合为主体，塑造职业教育发展新格局。职业院校要牢牢抓住国家产教深度融合契机，与产业企业合作开发新项目，将教育优势、人才优势、技术优势转化为创新优势和竞争优势，培育成新旧动能转换新兴引擎。其次，以多层次人才培养提供“人才引擎”。政府、职业院校、地方产业组织机构三方协同构建育人新机制，建立区域“人才服务站”，对各层次人才进行配比输送、培训、管理，以人才发展引领产业发展，切实推动新旧动能转换。再其次，以多领域技术服务提供“技术引擎”。职业院校要在技术研发、管理组织重组、商业模式创新等领域对接科技发展趋势，以技术技能积累为纽带，建设集人才培养、团队建设、技术服务于一体，资源共享、机制灵活、产出高效的技术创新平台，不断提升职教技术技能创新服务能力，解决区域和行业经济社会发展过程中技术进步、产品升级等难题。

（沈剑光，国家督学、中国职教学会监事兼城市专委会主任）

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

崔发周：实施课程思政应确立三个目标

第一，以高度的社会责任感激发报国之志。任何一个专业、任何一门课程，都与社会发展、民族富强有直接联系。在入学之初、开课之初，教师不仅要让学生知道如何学习，还要让学生知道为谁学习、为什么学习。不以民族复兴为己任，学生很难承受学习压力，更不可能在未来的职业生涯中开拓创新。

第二，以辩证唯物主义的世界观和方法论分析专业问题。马克思主义辩证唯物论是正确的世界观和方法论，顺之则事半功倍，逆之则事倍功半。人若想在专业上有所建树，为社会做出较大贡献，只有遵循辩证唯物主义这一条捷径。辩证唯物主义仅从书本上是学不到的，只有在分析和解决专业问题的过程中，才能真正认识事物的规律。

第三，以教师的工匠精神培育学生的工匠精神。在已经进入高质量发展阶段的大背景下，只有依靠精益求精的工匠精神和严谨求实的科学精神，才能打造出民族品牌，由“中国制造”升级为“中国质量”。教师对待工作的态度、处理问题的方式、分析问题的方法，对学生具有示范作用。职业教育的实践导向，要求教师将课程思政融入到实践过程中。

（崔发周，唐山工业职业技术学院教授、高职教育研究所所长）

信息来源：蒲公英评论网站

摘编：陆洁琰

别有洞天

无锡职院：提质培优，提高技术技能型人才培养质量

深化三全育人改革，打造高质量思政新体系。学校充分发挥课程育人在高校育人工作中的主渠道作用，将价值观教育寓于知识传授和能力培养之中。在将思想政治理论课程纳入专业人才培养方案的核心理论课程体系的基础上，出台学校《关于课程思政教育教学改革的原则意见》等文件，明确要求强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思政教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

加强产教深度融合，开拓校企协同育人新局面。学校依托江苏智能制造先行优势，基于校企深度合作，整合人力、装备、技术、信息、文化等要素，聚集引导、发展、服务三大动力，满足企业创新发展和学校人才培养两大服务需求，创新构建了“两服务、三聚集”校企协同育人机制体制。学校共列职业能力清单，开发基于成果导向的人才培养方案，形成了毕业要求与培养目标的关系支撑矩阵表，课程、岗位能力与毕业要求的关系支撑矩阵表，进行课程知识、技能点与岗位能力对应关系分析，并在对应关系分析过程中注意落实专业思政、课程思政内容。形成的专业人才培养方案有力

推动了专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。

推进书证融通，加大技术技能人才培养新改革。学校以立德树人为根本，以服务学生多元成长成才为中心，打造了“双主体两融合多通道”人才培养模式。学校精准对接关键技术领域，重点突出智能制造的数字化、网络化、智能化三大技术特征，打造了以控制技术、物联网应用技术为主体的智能制造专业集群模式。学校率先开展“1”和“X”有机衔接的专业课程体系标准、培训课程教学标准、培训教师分级标准、培训教材标准和资源建设标准研究。将接口课程纳入人才培养方案中，实现书证真融通。学校广泛推广学分银行管理办法，构建多元成才质量体系，鼓励学生积极参与各级各类科学研究、技能大赛、创新创业等活动，出台《无锡职业技术学院学分银行管理办法》，形成个性化、多渠道多元人才培养机制，并为探索终身学习体系打下扎实的基础。

扎实开展劳动教育，强化劳动技术技能新提升。学校坚持教育与生产劳动相结合，以各类实验实训及实习课程为载体，充分挖掘劳动元素，探索高职院校劳动教育的理论框架，构建了“1+N+N”劳动育人课程（项目）体系即“1门公共必修课+N门专业劳动技能课与劳动选修课+N项志愿公益劳动项目”的高职院校劳动教育实施模式。学校人才培养方案中明确要求：学校素质教育中心需面向全校开设1门劳动素

质教育通识课程，纳入素质教育类课程；各专业结合实习实训，开发 1 门专业劳动技能课程，强化劳动教育，营造全体全程全方位的可持续发展的劳动教育良好生态，不断强化大学生劳动价值观、劳动情感态度、劳动品德、劳动习惯、劳动知识与技能等各方面劳动素养的培养。

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

金华职院：“岗位导学、多元融通”校外实践教学探索

创建专业、岗位、生涯“三导”专业教育模式

学校以专业导论、岗位导学、“1+N”生涯导师的“三导”合一方式开启学生专业教育模式。一导，**导专业**。由院长、专业主任、优秀校友、行业专家组成教育教学团队，将社会主义核心价值观、职业素养要求、专业基本概念和内涵、行业发展前沿动态以及相关行业企业概况、发展趋势等内容进行分专业宣讲，帮助新生树立正确的世界观、人生观和价值观，了解专业内涵、职业展望，将学生领进专业之门，激发学生的专业兴趣。二导，**导岗位**。分析专业工作领域、工作任务和职业能力，开发具有岗位特点的系列微视频，编制岗位导学小课程，展示实践企业的管理理念、企业文化、工作环境和先进设备。在学生走入实践岗位前就对岗位特点与实践项目的知识、技能、素养等目标要求，重点难点、操作流

程与规范、注意事项等有一个身临其境的了解，更明确实践目的性。学生可根据兴趣爱好自主选择实习岗位，快速找准自身发展定位，增强学生实践教学稳定性，将实践教学与学生就业有机融合，学生高兴、企业欢迎。**三导，导生涯。**

“寻亲结对”为新生配备大学学习和职业生涯导师，一个学生结对N个导师。优秀的学姐学长、班助、班主任、优秀校友、任课教师等“导师”一起陪伴新生开启全新的学习生涯，帮助学生快速定位，找准努力方向，少走弯路，成长成才。

建立教、学、用“三维”校外实践教学评价指标体系

学校从导师“教”、学生“学”和企业“用”的三个维度组建了校外实践教学有效性的质量监督和评价指标体系。以畜牧兽医专业为例，校外实践教学由认知实习（认岗，1个月）、生产实习（跟岗，3个月）和毕业实习（顶岗，6个月）三个阶段组成。**认岗阶段**，走进行业企业，认识岗位特性，其有效性主要体现在专业思想的增强度。此时学生进校不久，专业基础薄弱，但在导师的引导下，辅助专业技术人员开展专业劳动，认识行业和岗位的流程、特点及其对社会发展、人民生活的作用和意义，增强对所学专业的认同感和使命感，激发学习热情。**跟岗阶段**，理论融入实践，锤炼技能水平，其有效性主要体现在技能水平的提升度。学生在导师的指导下，进行全面的技能锻炼，“学中做、做中学”，达到理论与实践的高度融合，提升技能水平，充分了解行业、

岗位和自身的职业适应性，为进一步学习和就业奠定基础。

顶岗阶段，融入行业企业，实现高端就业，其有效性主要体现在企业用人的满意度。顶岗实习的实质就是就业实习，学生怀揣专业知识与技能，感受职业文化，体现职业精神，接受双向选择，实现高端就业。

打造专长型、紧密型、指导型“三型”企业导师团队

专长型导师指行业的名师名匠，身怀绝技、人生导师、学习榜样，有利于引导学生成长成才。紧密型导师指既指导学生企业实践，又参与学校课堂教学、专业课程建设的理论和技能兼优的企业技术人员，是指导学生成长成才的重要力量。指导型导师是指导和督促学生完成企业岗位任务与要求，帮助学生提升技术技能水平的企业技术人员，是指导学生成长成才的主要力量。根据不同阶段实习岗位和目标进行导师配备，认岗阶段采用“一师多徒”、跟岗实习“一师一徒”、顶岗实习“一徒多师”。通过学校专业教师和企业“三型”导师团队共同努力，校外实践教学从组织方法、实践内容和技术技能等各个方面得到优化提升，增强校外实践教学的满足感和幸福感，有效提升人才培养质量和就业竞争力。

开展“多元融通”的校企融合活动

一是**企业文化进校园**。邀请优质合作企业共同进行人才培养方案制定，组织职业生涯讲座，开展趣味性企业知识竞赛，设立企业奖助学金等企业文化进校园活动，将企业文化

浸润学生心田，提高学生对企业的关注度和认同感。二是**学生感受企业文化**。组织学生亲临企业参观，了解企业发展，参加素质拓展训练和专业实践，感受企业文化、人文情怀、发展理念前景，实现文化育人、情怀感人、魅力聚人。三是**实践教学融入企业文化**。通过认岗、跟岗和顶岗等校外实践教学，让学生融入企业文化，感受真实的岗位体验和职业精神，增强使命感和归属感，提高人才的企业欢迎度和留用率。

创新“互联网+”实践教学全过程考核评价手段

一是推行“**周月网络交流会**”。按“一周一交流”“一月一总结”召开由学校教师、企业导师和学生共同参与的**网络视频交流会**。一方面，导师听取学生实习汇报，了解学生实习表现、思想动态和诉求。另一方面，学生听取导师对自己实习态度、实践能力和工作业绩点评与指导。既解决实习过程中存在的问题，稳定人心，提升实习效果，又让学生充分感受到学校和企业对他们的实践教学全过程的重视、关心和支持，用暖心活动激励学生的感恩之心。二是**实践教学成绩全过程评价**。校内教师和企业导师在每次交流活动结束后均根据学生实习态度、实践能力和工作业绩进行客观评价，按实践教学学校内导师 40%、企业导师 60%形成最终成绩，体现了校外实践教学成绩的真实性，提升了校外实践教学的有效性。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

常州机电：深化美育教育改革，形成美育新局面

创新美育教育理念

借助美育教学内容与优秀传统文化先天相通的优势，打破当前美育教育普遍存在的重“艺”轻“德”的不足，在“课程思政”的理念指导下，将中华优秀传统文化、时代精神、社会主义核心价值观等融入美育教育，形成具有我校特色的、符合当下时代特点的、兼具“人文、艺术、思想”的创新性美育教育理念——“融思于美，以艺促德”。

在美育教育中，通过拓展培育，加强美育的德育属性，将艺术审美与中国传统文化、时代精神、爱国情怀、民族魂等融为一体，将增强审美意识与提高人文情怀并行，让学生接受“艺德互促”的新时代美育教育，内化美育认知，提升美育情感，在提高学生艺术素养和学习兴趣的同时，增强学生的文化自信、爱国情怀。

整合美育教育资源

学校整合校内外优质美育教学资源，构建“自然”美育和“人文”美育。结合当地的自然文化，以春秋淹城、孝道园、自然村落、红色基地等自然资源为基础，对学生进行审美教育，打造春秋战国文化、中华孝道文化、绿色发展文化、红色爱国文化的“自然美育”。

学校引入地方非遗文化，打造“人文”美育。精心培育以“大国工匠”为核心的美育文化，打造“常州梳篦”、“留

青竹刻”、“宜兴紫砂”等大师工作室，将非遗进校园落到实处。在大师工作室的引领、带动和辐射作用下，积极开展带徒传技、文化传承、技术创新等工作，培养学生崇德尚艺的美育情操和技艺，潜移默化地将中华优秀传统文化融入美育教育过程。以优秀传统文化浸润心灵，用非遗文化讲好中国故事，让学生在学习非遗制作技艺的同时，学习工艺大师们追求完美、精益求精的工匠精神，以艺促德，将本土非遗传承与发展推向新高度。

探索美育教育模式

学校建设了一批形式新颖、内容丰富的创新性美育在线课程，将“美”的形式和内容，博大精深的传统文化，作品中蕴含的审美思想、时代精神、爱国情怀、民族精神等融为一体，拓展了美育教学内容，增加了美育教育的延续性。借助各类智慧教学辅助工具，探索构建了网络化、数字化、线上线下相结合的美育教育新模式。

在线上教学平台中，以融‘思’与‘美’，以‘艺’促‘德’为理念，以优秀艺术作品为载体，以信息化技术为手段，深挖艺术作品中的思政元素，采用微电影、短视频、综艺节目等学生喜闻乐见的形式，制作兼具“趣味性”、“艺术性”、“人文性”、“思想性”的美育教学资源，与传统美育教学形成互补。线上教学资源，打破了时空的学习限制，拓展了学习内容，丰富了教学手段，学生可以在任意时间和地点，

选择自己喜欢的艺术门类进行学习。在轻松的氛围中提升艺术素养，在审美的熏陶中增强文化自信。

在线下教学中，以传统课堂为重点，以实践活动为延伸，夯实美育基础教学。在课堂教学中，以“一作一品”为形式，以特色课程内容为载体，以“讲-赏-知-做-促”五阶段的教学为路径，利用信息化技术，把立德树人贯穿到美育教育全过程。在教学中，老师对每一个艺术作品从不同的角度进行讲解——“讲”，引导学生学会用多元化的视角进行赏析——“赏”，学生逐渐掌握作品的艺术内涵、文化内涵、精神内涵——“知”，并通过艺术实践活动将理论内化——“做”，最终提升审美素养，增强文化自信——“促”。

完善美育教育机制

学校构建了以审美能力培养为核心、以创新能力培育为重点、以德育提升为目标、以中华优秀传统文化传承发展为主要内容的美育课程体系：在师资上，形成由“校内教师+校外专家+非物质传承人+专业演员”等组成的教师群，借助多元化的师资助力美育教育；在形式上，形成“限定性选修课+任意性选修课+专家讲座+互动直播课”的课程群，为学生提供形式多样、内容丰富的美育课程；在资源上，形成“校内资源+社会资源”的共享群，建设了校内外美育实践基地，成立了具有本校特色的高水平大学生艺术社团，构建了艺术实践与高素质人才培养相结合的叠加模式，组织开展各类艺

术创作、主题艺术节、美育志愿服务等艺术实践活动，在实践中将美育和德育融通，让学生在艺术的实践中将审美内化，将思想升华。

学校开展了系列主题美育进校园活动，通过艺术讲座、艺术展演、交流互动等多种形式，为学生美育创建多元化实践活动平台。以学校实际情况为基础，结合当地文化，形成“每月有主题，每系有组织，每班有特长”的校园美育风尚，充分展现美育教育成果，营造富有传统文化韵味、格调高雅、充满朝气的校园文化。

信息来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

主 编：罗 冲

责任编辑：陆洁琰

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路4号

邮 编：223003

电 话：0517-87088196 0517-87088213
