



江苏食品藥品職業技術學院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

# 职教视界

2023年第5期

江苏食品药品职业技术学院高等职业教育研究所编

2023年9月

---

## 本期概要

### 要闻纵览

教育部关于《学习型社会建设 重点任务》

### 高层视点

葛道凯：“职教高考”制度改革 呼唤科学顶层设计

## 专家看台

邵建东：赋能行业产教融合共同体建设

汤晓军：三个聚焦，推动职教教学资源国际化建设

苏益南：“四重”打造教师企业实践新模式

## 别有洞天

淄博职院：以中华优秀传统文化育新时代大国工匠

许昌职院：“四混”体制推动产业学院行稳致远

徐州工业：“234”人才培养方案 助力科技创新

**【编者按】**近日，教育部印发了《学习型社会建设重点任务》（以下简称《任务》）。《任务》把教育数字化作为推进学习型社会建设的“倍增器”，聚焦关键单元和重点群体，点线面结合、近中远统筹，推动各种教育类型、资源、要素多元结合，调动社会上一切可利用的学习资源，打通家庭教育、学校教育、社会教育各环节，完善政府统筹、教育牵头、部门协同、社会参与的全民终身学习推进机制，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，构建人人皆学、处处能学、时时可学的终身学习服务体系，为教育强国建设提供有力支撑。

## 要闻纵览

### 教育部关于《学习型社会建设重点任务》

#### 主要内容

《任务》包括加强新时代学习型城市建设、推进县域社区学习中心建设、推进学历继续教育改革创新、推进非学历教育改革创新、探索三教统筹协同创新路径等五大任务。

学习型城市建设以全球学习型城市网络成员城市为示范，以省会城市为引领，以地级市为重点，以城带乡、城乡一体，逐步扩大覆盖面；县域社区学习中心建设旨在建立健全城乡一体的县（市、区）社区教育学院、乡镇（街道）社区学校、村（社区）教学站（点）三级社区学习中心网络，

推动教育资源开放共享，开展社区教育品牌建设活动；学历继续教育教学改革创新旨在推动落实《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》，推动学历继续教育综合改革走深走实；非学历教育改革创新旨在贯彻《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》，落实“自招自办自管”原则，实施精准规范管理，创新育人模式；三教统筹协同创新旨在按照“集中资源、率先突破、带动整体”的原则，在地方和院校的不同层面，探索统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新的具体路径，有效联通和整合教育资源，协同构建职普融通、产教融合、优势互补的育人体系。

### 明确目标

《任务》注重目标导向，每项任务都细化了 2023-2025 年的量化建设目标。其中，加强新时代学习型城市建设的目标是 2023 年以加入全球学习型城市网络的 10 个城市为示范，全面启动；2024 年以直辖市、省会及计划单列市为引领，稳步扩面；2025 年提质扩面，覆盖东中部地区 50%左右、西部地区 30%地市级城市。推进县域社区学习中心建设的目标是 2023 年全面推进县域社区学习中心建设；2025 年基本实现县（市、区）社区学习中心全覆盖。同时，2023-2025 年，教育部每年推介 100 个左右品牌社区学习中心典型案例和 300 门左右社区教育品牌课程。推进学历继续教育教学改革

创新的目标是 2023-2025 年，每年培育 100 个左右学历继续教育教学改革创新案例，推动学历继续教育综合改革走深走实。推进非学历教育改革创新的目标是 2023-2025 年，每年培育 100 个左右非学历教育改革创新工作案例，推动非学历教育全面规范管理、提高质量。探索三教统筹协调创新路径的目标是 2023-2025 年，每年培育 50 个左右高校创新探索案例和若干地区整体推进三教统筹协调创新探索案例，探索统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新的具体路径，有效联通和整合教育资源，协同构建职普融通、产教融合、优势互补的育人体系。

### 下一步考虑

一是加强组织领导。各省级教育行政部门要充分认识建设学习型社会、学习型大国的重要意义，主动作为、加强统筹、综合协调，推动当地政府将学习型社会建设纳入地方经济社会发展总体规划，并主动会同省内发展改革、财政等相关部门在项目支持、资金投入等方面，向项目实施效果好的地市、学校倾斜。各级各类高校也要充分认识学习型社会建设的重要意义，发挥自身学科专业特色优势，积极参与，主动作为。

二是加大政策支持，各省级教育行政部门要结合重点任务实施，健全全民终身学习推进机制，将学校及师生参与学习型社会建设与深化教育评价改革结合起来，与教师绩效考

核、评奖评优结合起来。

三是积极培育建设，各地各高校要充分调动利用现有基础和条件，适当开发拓展新资源，组织实施好各项任务。我部将坚持培育为主、重在建设原则，对各地各部门提交的材料进行汇总，形成培育建设清单，并组织专家进行指导、交流。

四是加强总结推广，我部将及时总结各项重点任务推进中的创新做法，凝练可复制、可推广的典型经验，进一步完善继续教育和学习型社会建设的有关制度标准；同时结合职业教育活动周、全民终身学习活动周等，择优组织宣传推广先进典型，形成“头雁效应”，推动形成建设学习型社会的良好社会氛围。

信息来源：教育部

摘编：张海娟

# 高层视点

## 葛道凯：“职教高考”制度改革 呼唤科学顶层设计

一是研究和确立“职教高考”制度应当具有的“匹配”理念。通过设立研究课题、加强研究队伍、鼓励学术交流等途径，加强新时期职业教育乃至整个教育事业和经济社会发展特征与规律的研究，揭示考试评价制度发展的新特点、新方向。及时总结我国特色职业教育办学规律和制度模式，开展多种形式的宣传推介，引导社会各界理性认识职业教育面向全体适龄人群和“愿上尽上”的新情况，彰显职业教育类型特征，营造“适合的教育才是最好的教育、适合的教育就是最好的教育”的社会氛围。

二是出台国家“职教高考”改革实施意见。由相关部委牵头，在梳理总结各省探索经验的基础上，尽快集中就考试与招生的目标、命题、内容、形式等关键问题出台政策性文件，为推进全国“职教高考”的改革定标、定向、定心。

三是以省份试点推进改革整体提升。以国家“职教高考”改革政策为统领，在各省开展省级试点，构建“国家统筹+省级推进”模式。各省在有关部委的指导和监督下，制定本省“职教高考”的组织实施细则和考试大纲，省内各市、县教育行政部门和职业学校负责具体执行，以实现统一性、多

样性和公平性之间的平衡。

四是分类优化考试组织、招生录取、人才培养各环节。“职教高考”的“文化素质”测试可采取全国统一考试的形式实施，语文、思政、历史等学科由国家统一命题，考试时间和形式作统一规定；职业技能考试采取省级层面统一命题、统一组织的形式开展。同时，构建与生源数量相适应的招生计划分配机制，本科计划单列；进一步打破升学地域和学校限制，可实行院校跨省招生和考生一档多投；鼓励综合性大学、高水平应用型大学参与，扩大学生的学校选择范围。在人才培养方面，高等院校应对通过“职教高考”录取的学生进行单独分班、制定独立人才培养方案及考核评价方式等。

（葛道凯，江苏省政协常委、教卫体委主任，教育现代化研究院理事长）

信息来源：中国青年报

摘编：张海娟

## 专家看台

### 邵建东：赋能行业产教融合共同体建设

#### 着力培养紧缺高端技术技能人才

培养行业紧缺的高端技术技能型人才，既是行业产教融合共同体建设的价值旨向，也是高职院校的核心职能。行业产教融合共同体汇聚本行业龙头企业、行业相关高水平高校和优质高职院校，以及行业组织、科研院所等优质资源，具有资源涵盖广、质量高、支撑能力强等特征。高职院校与产业联系紧密，能够以专业群建设促进教育链与产业链对接，以就业创业促进人才链向创新链转化。高职院校有效赋能行业产教融合共同体建设，关键在于运用优质教育资源，满足行业发展的多方面需求，促进产业高质量发展。

在行业产教融合共同体建设过程中，高职院校要紧紧围绕技术技能型人才培养这一核心职能，充分运用面向行业的优质教育资源，紧跟行业发展前沿、紧盯行业发展需要，满足行业企业对高端、复合、创新型技术技能人才的需求，促进行业产业高质量发展。着力培养行业紧缺的高端技术技能型人才，一要瞄准共同体中龙头企业的迫切需求，突出目标定位、培养层次、人才质量的高端性，以支撑行业转型升级对技术技能型人才的新需要。二是紧盯行业技术融合发展引发的职业能力复合化趋势，突出职业素养、能力结构、能力

生成的复合性，以适应行业技术更新及职业能力变化新趋势。三是聚焦行业发展环境变化引发的职业场景不确定性等问题，突出创新型人才培养，强化持续学习能力、问题解决能力、现场处理能力，以适应行业职业任务变化新需要。四是面向行业企业技术更新引发的技术提升新需求，突出企业员工的应急性培训，强化响应时效性、提升培训针对性，以满足行业岗位技术变革的新需求。五是用好用足中国特色学徒制、企业新型学徒制等政策红利，瞄准行业龙头和头部企业，通过委托培养、订单培养等方式开展高层次现代学徒制人才培养。

### **着力开展应用技术研发及转化**

面对行业共性技术难题，汇聚共同体各方力量、联合开展协同攻关、提供技术解决方案、促进行业应用技术研发，既是行业产教融合共同体建设的核心任务，也是高职院校提供高质量社会服务的关键渠道。随着产业数字化、智能化、融合化发展加快，从开展基础研究、形成技术方案、组织产品中试，到实施批量生产、行业领域推广的产业技术迭代周期大幅缩减。高职院校应将促进行业共性应用技术研发转化视为提升社会服务质量、推进产教深度融合、促进内涵式发展的优先战略，充分利用行业产教融合共同体所汇集的科学实验、产品设计、加工制造、人才培养等所需的高质量资源要素，把握“科学—技术—产品”的逻辑主线，围绕应用技术

研发、生产技术革新、生产工艺改进、生产流程改造、成果推广运用等关键环节多向发力，做实应用技术研发及转化工作，有力支撑产业转型升级。

一是做精面向行业的应用技术研发。高职院校应发挥专业教师与行业贴得紧、融入产业体系深、技术研发经验多、服务行业能力强的优势，结合自身专业特色，协同行业企业力量，聚焦行业生产领域的关键性技术，开展生产技术、生产工艺、生产流程的提升与改进工作。二是解决行业企业生产性实践难题。在应用技术研发转化流程中，涉及大量技术性工作。高职院校应引导和鼓励专业教师为行业企业解决生产现场出现的产品质量、产线运维等方面的技术问题，联合攻关“卡脖子”难题。三是促进行业基础研究成果转化。在创新驱动成为各行各业持续发展原动力的背景下，行业基础研究成果向生产线转化愈发关键，成为决定行业发展的关键因素之一。高职院校应利用行业产教融合共同体的平台优势，有效整合现有专业研发中心、专业团队、专用设备等资源要素，积极发挥产品试制与改进的中试车间功能，促进高水平大学的理论研究成果、技术方案向实体产品转化，进而推广应用于行业企业生产实践中，有效发挥行业企业技术革新的推动者作用。

### **着力开发优质共享职业教育资源**

构建支撑行业持续发展的优质共享教育资源体系，既是

行业产教融合共同体建设的长远目标，也是高职院校优质专业教学资源建设和人才培养质量提升的内在需要。在职业教育和培训资源开发建设中，高职院校有得天独厚的人才基础，更有成功有效的实践经验。在行业产教融合共同体建设中，高职院校应夯实基础、发挥经验，与共同体成员一道，着力开发行业优质共享职业教育资源。

一是建设行业共享的职业教育资源库。作为共同体成员的优质高职院校，应充分调动行业组织、企业和科研院所的积极性，切实发挥各自资源开发的基础和经验优势。一方面，联合研制开发面向行业的专业教学标准、人才培养方案、课程标准和职业技能等级认证标准等，将产业应用的工艺、技术融入教学实践，重点开发专业核心课程、实践能力项目及典型案例等，为培养行业急需人才提供教学要求与评价标准等。另一方面，培养面向重点行业和行业龙头的研发、管理、技术类人才，开发面向不同类别、不同级别的培训项目、培训资源包，形成模块化、组合化、项目化的职业培训资源，满足行业内紧缺高端技术技能型人才的培训需求。二是构建跨区域高水平共享实训平台。作为共同体建设联合牵头单位的高职院校，应重点建设面向全行业的集师资能力培训、员工技能提升、行业交流培训功能于一体的跨区域共享实训基地；作为参与建设单位的行业高职院校和地方综合职业院校，则应重点对接本区域相关行业企业需求，构建区域

性高水平共享实训平台，进而形成层级水平多样、辐射范围各有侧重的实训基地布局。

（邵建东，浙江省现代职业教育研究中心执行负责人、金华职业技术学院研究员）

信息来源：光明日报

摘编：陆洁琰

## **汤晓军：三个聚焦，推动职教教学资源国际化建设**

### **聚焦服务需求，明确资源建设的方向**

从政府层面看，资源国际化建设应以服务国家战略，如落实国家“一带一路”倡议，助力国际产能合作等为方向。政府应引导职业院校立足区域发展和“走出去”需求，规划打造具有区位优势和“走出去”产业特色的资源。要对外讲好涵盖职业教育、文化、企业发展在内的中国好故事，服务国内外高技术技能人才培养，助力中外民心相通。

从院校层面看，资源国际化建设应以认知我国在世界职业教育中的地位、责任和机遇，促进办学理念向“国际”转变，提升教育对外开放服务能力为方向。院校以资源互动作为桥梁与国外政府机构、院校等建立联系，一方面有利于锻造一支熟悉国际教育理念、深谙外事规则的师资队伍，另一方面可以更好地提升资源的质量和在目的国的适用度，提升我国职业教育的国际声誉。

从企业层面看，资源国际化建设应以服务区域“走出去”

企业海外业务，助力目的国经济社会发展为方向。院校应积极与区域企业、产（行）业协会、研究院所等合作，针对区域“走出去”企业的业务，多方共建教学资源，并将资源用于校企合作开展的来华留学教育和企业海外员工培训项目，推动资源跟着企业“走出去”。

### **聚焦职教属性，突出资源建设的质效**

一是突出资源的系统性。系统性是资源国际化建设的基础，表现在资源构架、模块内容、教学功能、呈现形式上自成体系，结构合理，能依托建设专业或专业群，全链条、精准化地对接目的国产业需求和“走出去”企业岗位需求。院校可参与国家或省级职业教育专业教学资源库的建设工作，借助资源库的系统架构，构建“语言资源、文化资源、专技资源、职业资源”四类资源组成的资源体系，通过配套集音视频、图片、动画等数字化资源为一体的在线开放课程，丰富资源“走出去”形式，适应学员的个性化、多样化学习与可持续发展需求。

二是突出资源的产业性。产业性是资源国际化建设的核心，不与产业融合，资源就缺乏生命力。职业院校应积极对接“走出去”企业，依托办学基础好、产教融合工作突出、对行业产业需求反馈迅速的专业，深度了解目的国的产业技术水平、产品技术标准和企业岗位需求，将符合目的国产业层次和水平的中国技术、工艺及工程案例引入资源建设，并在

使用过程中依据反馈不断完善，切实做到“教随产出、产教同行”，提升资源的产业化水平，筑牢资源“走进、走深、走实”的根基。

三是突出资源的可评价性。可评价性是资源国际化建设的保障。院校应建立涵盖资源科学性、实效性和示范性指标在内的评价体系，重点关注产业契合度、服务企业数和境外培训人数、经目的国政府或国际组织认证的资源件数等评价点。建立院校自评、“走出去”企业诊断和目的国教育管理部门或合作院校认证相结合的评价机制，通过采集基础数据、过程数据、绩效数据等，实时开展建设质量评价和使用认可度评价。可参照高校中外合作办学质量保障实施意见，研究制定资源的质量认证和评价方案。

### **聚焦推广应用，实现资源建设的价值**

一是实现资源多语种化。资源在“走出去”过程中，首先面临的的就是多语种文本问题。职业院校应做好资源的多语种文本编译工作，配备目的国语言的操作手册或使用说明，尤其加大“一带一路”沿线国家官方语言中使用频率较高的阿拉伯语和俄语文本的翻译力度，扩大资源推广使用的受众市场。

二是拓宽推广路径。积极参加中国—东盟教育交流周、中非（南）职业教育合作联盟等国际合作平台，参与省级以上中外合作办学、来华留学教育、中外校群合作平台等国际

化项目，加强与外方教育主管部门和院校的交流，对外推介教育资源。依托境外办学项目，将资源贯穿于人才培养的始终，扩大资源在目的国的应用广度和深度，推动资源进入目的国院校乃至区域、国家教育体系。同时，“走出去”企业应与院校一起，广泛开展与业务所在国的合作办学和职业培训，以点带面产生集聚和示范效应，提升资源的竞争力和“走出去”的影响力。

三是建立保障机制。作为业务主管单位，教育行政部门可牵头成立市级及以上层面的资源建设工作组，立足区域职业教育特色，布局资源建设与推广战略，并研究出台相关工作实施指导意见等。组建以研究职业教育“走出去”为核心要素的智库，开展教育“走出去”风险防范、目的国的职业教育和法律法规、国家间职业资格框架对接等研究，为资源推广应用提供指导和保障。

（汤晓军，苏州市职业大学党委办公室主任、研究员）

信息来源：中国教育报

摘编：张海娟

## 苏益南：“四重”打造教师企业实践新模式

### 随动区域产业发展，重组“能生产会教学”的育人团队

一是打造教师企业实践“双带头”制。职业院校应该以专业负责人和企业高级技术人员为主体，共同打造教师企业实践双带头人制，校企共组一个团队，聚焦一个研究方向，形成一种研究氛围，形成一套反馈教学的方法，促进教学成长。

二是落实教师企业实践“七个一”。职业院校教师企业实践管理中，要结合企业挂职岗位，探索教师企业实践“七个一”做法，即追踪一个科学发展的前沿、合作一家真心用你的企业、编著一本得心应手的教材、制定一套科学合理的教案、培养一批真心爱你的学生、打造一批属于自己的成果、参加一个行业学会组织，全面提升“双师型”教师队伍能力素质。

### 随动智慧企业“首岗”，重整“真岗位活素材”的育人资源

一是人才培养随动智慧企业“首岗”。职业院校人才培养要以学生就业的“首岗”为出发点，提升学生岗位实践能力。教师按照“给学生配备校内外‘双’导师，围绕‘1’个典型岗位，分解出‘N’个任务模块”的“2+1+N”教学方法，把立德树人作为人才培养的核心环节来落实，贯穿人才培养方案制定、教材编写、课堂教学、成绩考核全过程。

二是建设“真岗位活素材”的育人资源。职业院校教师要以学生就业“首岗”为企业实践岗位，分析岗位工作过程，梳理“首岗”所要求的核心能力及对应相应的课程，每门课程建

立“专任教师+企业导师”的“1+1”模式，校企双方合作编出新型活页式、工作手册式教材，同时建设在线资源，改革教学方法，将企业的新技术、新工艺、新标准和新方法融入教学，促进教学资源质量提升。

### **随动企业技术研发，重建“真项目真研发”的实践平台**

一是建设高水平产教融合实践平台，服务企业技术升级。职业院校应该通过访问工程师、青年教师下企业、高端研修、博士后进站等方式开展教师的企业实践，组建教授、博士为核心的科研队伍，联合企业产业教授、技术骨干组成科研及技术服务团队，协同解决企业“卡脖子”的技术难点，助力企业技术研发和产业升级加速。

二是依托企业真项目，通过技术服务来获得社会效益。职业院校教师的技术创新要随动企业真项目研发需求，聚焦企业难点痛点，发挥教师智力优势，帮助企业真实问题，提高企业经济效益，可以与企业共同申请国家发明专利，共同申报各类基金项目、产学研项目，校企合作申报产教融合型企业，不断助力企业发展。

### **随动实践业绩成果，重构“真考核促提升”的考核机制**

一是企业实践内容对应“首岗”技能，适应职业能力要求。职业院校教师企业实践岗位要与本专业学生就业“首岗”对应，岗位实践内容要随动“首岗”能力素养要求、专业新型教材编写和专业课程建设需求，探索教法改革创新，将企业实

践收获转化为专业教育教学资源。

二是创新岗位考评机制，真考真评促提升。教师在企业实践期间，需要承担企业教育培训、产品研发、技术改造等工作，在企业实践结束后，职业院校应该联同实践企业、培训评价组织等对教师的企业岗位实践过程及实践业绩成果进行综合评价，分别从技术服务、岗位贡献、育人成果三个维度进行企业实践综合评价。

（苏益南，苏州经贸职业技术学院党委书记）

信息来源：中国教育报

摘编：张海娟

# 别有洞天

## 淄博职院：以中华优秀传统文化育新时代大国工匠

确立以地域优秀传统文化为特色的“齐地匠心”育人理念

传承发展，凝练“齐地匠心”育人理念。根植齐文化沃土，汲取齐文化精髓，以立德树人为根本，将齐文化中蕴含的国工、巧工理念与现代职业教育思想中蕴藉的创新精神、工匠精神耦合融通，构建以优秀传统文化为根基，以革命文化、社会主义先进文化为引领，以工业文化、企业文化为标识的文化遗产创新工作思路，凝练出具有鲜明职教特色和学校特点的“齐地匠心”育人理念，成为全校师生思想、言行、形象的精神引领。

革故鼎新，诠释“齐地匠心”职教内涵。学生追求精思善为、精工细作，以德为本、德技并修；教师崇尚精心施教、精致育人，以德立教、德技双馨；行政教辅人员注重精细管理、精诚服务，敬业为旨、专注为要。对应学校工、商、医三大专业类别，分别树立“工者崇精”“商者重信”“医者仁心”的专业育人理念与价值追求。“齐地匠心”育人理念在润物无声中锻造出一代又一代具有工匠气质的“职业人”。

## 构建地域特色优秀传统文化“1+N”课程体系

开发知行合一的优秀传统文化通识课程。开设“齐文化今读”公共必修课，纳入各专业人才培养方案。将齐文化礼义廉耻“四维”教育纳入入学教育课程。探索实施“要义解读”和“文化体验”相结合的教学模式，理论教学以传统文化核心要义解读为主线，传承和创新匠心文化；实践教学依托自建齐文化体验馆等，通过陶琉制作、情景剧表演等形式加深学生对传统文化的理解。

建设博专相济的优秀传统文化选修课程。深入挖掘传统文化中蕴含的追求卓越的创造精神、精益求精的品质精神、用户至上的服务精神，对接学校工、商、医等专业类别，分别开发“齐地工商文化”“齐地中医药文化”“齐地旅游文化”等 17 门公共选修课，打造传统文化“课程超市”，勾连文化课程与专业课程的内在逻辑和育人指向，实现学生素养博雅与专业精深同向同行。

### **筑造地域特色优秀传统文化“普及+应用”研究平台**

打造以优秀传统文化普及为特色的研究平台。先行成立专门机构——稷下研究院，统筹文化推广普及、创新开发、资政育人工作。建设专兼结合、校社融通师资库，夯实传统文化研究主体力量。打造“线上+线下”资源库，实现传统文化教育网络资源和实体资源融合发展。系统推进“七稷一馆”传统文化普及行动，设立稷下论坛、稷下学术沙龙、稷下课堂、稷下学社，出版《稷下论丛》，编辑《稷下茶座》，

讲好稷下故事，建设齐文化体验馆，使传统文化真正作用于师生的思维、交往和文化创造方式。

探索以优秀传统文化应用为特色的研究方向。将研究成果转化为教育教学内容，激励教师将课题、专著等学术成果重构为通识课程核心内容与专业课程文化模块，使学生成为文化研究的直接受益人。将研究成果转化为城市发展动力，承接省市各类调研任务，以成果产出赋能文化强市建设，构建学生“自我认同—城市认同—家国认同”乡土认知图式，形成“学在本地—热爱本地—留在本地”文化留人长效机制。

### **拓展地域特色优秀传统文化“校内+校外”实践路径**

汇聚校内优秀传统文化实践要素。发挥学生实践主体作用，培育稷下学社等学生社团，举办齐文化普及月、“我们的节日”等系列活动，形成自觉传播传统文化的校园风尚。彰显文化场馆实践载体功能，建设全国高校首个齐文化体验馆，借助3D投射等现代科技营造沉浸式体验场景，打造面向社会公众的文化普及阵地。创新文化实践呈现方式，编排山东快板、三句半等贴近学生的艺术作品，实现从触动观念到改变行为的积极变化。

锻造校外优秀传统文化实践力量。实施“齐文化六进计划”，针对机关、社区等不同受众开展订单式宣讲，构建广覆盖、多维度、立体化传统文化普及格局。开展“文化服务行动计划”，协助企事业单位策划文化场馆、研学基地和旅

游景观，开辟传统文化实践场域。组建师生宣讲团，承担中国陶瓷博览会、党领导中国（淄博）工业百年主题展等区域大型活动的宣讲工作，提升传统文化实践层次。

信息来源：中国教育报

摘编：张海娟

## **许昌职业技术学院：“四混”体制推动产业学院行稳致远**

### **机构混编，交叉选派的组织架构**

许昌远东传动轴股份有限公司是亚洲规模较大的汽车传动轴生产企业，与学校有 20 多年的合作历史。校企合作的数控专业是教育部门现代学徒制试点专业，双方以现代学徒制为背景建立起来的互信互惠，使得校企双方均有进一步深化合作、拓展学徒制合作范围的意愿。远东产业学院的组织性质为许昌职业技术学院的二级教学单位，不登记为法人机构。借鉴现代企业制度管理模式，按照“公办高校、混合体制、混营机制”办学思路和“党委领导、理事会决策、院长负责”治理结构组建产业学院工作架构。由学校和企业共同组建理事会，理事会共有 7 人。为解决好经费投入、资源配置等重大问题，校级领导、企方领导、双方财务负责人均要进入理事会。理事会对远东产业学院的管理和发展进行决策，其中理事长由校方担任，副理事长由企业方担任。远东产业学院院长、副院长由理事会依照章程提名、任命，由合作双方交叉选派。

## **运营混管，多方参与的混合治理**

远东产业学院实行“学校党委领导、理事会议事决策、院长负责、管委会监督”的治理模式。理事会发挥议事决策职能，沟通协商解决远东产业学院重大事项。如确定远东产业学院院长人选，拟定、修改远东产业学院章程，协商远东产业学院及学校入企工作站、企业导师人员组成和薪酬标准，沟通协商筹集办学经费，等等。远东产业学院的日常办学管理权归院长及其管理团队。同时，成立由产业集聚区管委会主导的远东产业学院管理委员会，协调校企与政府部门及其相关职能部门的关系，争取产业学院在土地、项目、资金等办学政策方面的支持，监督学校与企业联合办学协议、产业学院章程执行情况，监督产业学院在招生就业、教育教学、后勤保障等方面的工作情况。

## **资源混享，集中优势资源的要素投入**

本着互补共赢的原则，发挥不同主体的办学优势，引校入企。企业以先进的生产服务设施及场所、技术体系、经营体系，能工巧匠以及其他产业资源参与合作办学。许昌远东传动轴股份有限公司为远东产业学院投入了设施齐全、设备先进、具有先进生产能力的生产车间 1 个，为开展实训教学、技术创新提供条件。公司为学徒生身份的学生按月发放津贴并购买保险，还建有教师入企工作站，为入企教师开展教育教学管理、参与科研提供平台。学校投入的资源要素主要包

括：拨付远东产业学院的办学经费，按现代学徒制协议拨付给企业的企业导师课时费，拨付入企教师的入企补贴及校名校誉、知识产权等相关资源要素。在财务核算上，学校为远东产业学院设立专项会计账户，单独核算，统一处理收支业务。根据协议，远东产业学院的收益全部用于产业学院的滚动建设发展。

### 教师混用，共建“双师型”教师队伍

学校选派博士、优秀教师进驻企业，教师通过“沉浸式”入企，真正走到企业技术研发一线，在完成教学任务外，参与企业应用研发，开展技术咨询和技术服务等。企业选聘技术骨干、优秀管理人才与学校联合组建教学团队。双方通过开展教学研讨、专业交流、技能培训、应用研发、“双师”认证等活动，加强教师团队的感情融合、业务融合，促进“双师型”教师团队的成长发展。通过多年的实践，教学团队总结出了“团队+朋辈”带徒培养模式。1 个小团队由 4 人组成，即“1 名骨干教师+1 名企业技术名师+1 名入企年轻教师+1 名企业出师学徒”，其中，学校骨干教师和企业技术名师组成校企资深导师，学校年轻教师和企业出师学徒组成校企朋辈导师，每个育人团队接收 5—10 名学生作为学徒。四合一团队各有分工，共同为一线学徒量身定制成长方案，能很快促进学徒成长。

信息来源：中国教育报

摘编：张海娟

## 徐州工业：实施“234”人才培养方案 助力科技创新

### 产教融合，实施资源集聚工程

学院搭建产教融合信息平台，成立国家科技企业孵化器大学科技园与两个职教集团，开设继续教育网络学习及培训平台，开启和创新“234”人才培养路径，即建设两大工程、深化两个“333”计划、实施“2222”措施，打造高职院校服务贡献典型学校。

“两大工程”一是资源集聚工程，二是产业支撑工程；两个“333”计划，一是资源集聚工程中的“团队+平台”捆绑计划、师生科研共同体计划、高层次项目培育计划，二是产业支撑工程中的创新驱动计划、桥梁纽带计划、支撑产业计划；“2222”措施一是高层次人才引培措施与高层次项目培育措施，二是精准扶贫措施与新农民助力措施，三是区校互助措施与品牌提升措施，四是指中小学职业体验专业中心建设措施与志愿者服务措施。

以打造高职院校服务贡献典型学校为己任，学院在资源集聚工程中，致力于构建技术技能创新服务平台，创设条件提高全院校师生，尤其是博士生导师的科研能力、创新能力、实践能力，将现有科技创新平台、科技创新中心与科技创新团队进行捆绑建设，成立师生科研共同体，鼓励学生积极加入教师的科研团队，参与科学研究、科技服务、创新创业等活动。

教师将师生共研成果，如新技术、新方法、新工艺等，融入课堂教学；同时引进其他本科院校的教授、博士生导师，指导和促进本院校博士教师的高层次项目申报及科研活动，持续推进科教协同、产教融合。

### **校企合作，实施产业支撑工程**

学院在创新驱动计划中，坚持以创新性、应用性为导向，以方向集聚、成果产业化、经济效益量化为抓手，逐渐完善本院校联合技术转移中心、徐州市聚高中美技术合作交流服务中心的制度和机制建设，成立学院知识产权运营中心，激发科技人员的创新积极性，提高科技成果的转化率。如今，学院每年的授权专利多达 500 余件，其中有发明专利 100 余件，发明专利授权数量连续三年名列全国前十，专利转化率高达 30%以上。

在桥梁纽带计划中，学院坚持校企合作，成立了校企合作理事会，对接国家战略和江苏省 50 条重点产业链及徐州市 24 条优势产业链，整合优化资源，在上海、苏州、无锡、深圳等十多个城市建设了长期合作的实训基地和就业基地。

学院尤其重视与中小微企业的联系，建立了校地、校企定期联系制度，开启订单式人才培养模式。学院职能部门、技术转移中心牵头，组织教师走进企业生产一线，了解基层对技术的需求，面向企业生产一线进行教改。

教师开展“四技服务”，解决企业实际问题，切实帮助

中小微企业改善产品质量，提高生产效率。迄今为止，学院已为当地 300 多家中小微企业提供了技术开发、技术咨询等服务活动，为企业解决了 200 多项技术难题，每年帮助企业创造的经济效益高达 2.5 亿元，学院每年“四技服务”创收 3000 多万元。

在支撑产业计划中，学院定位于服务中国产业，帮助中国产业走向全球产业中高端市场。为此，学院制定和实施高层次人才引进培及高层次项目培育措施，扎实帮助本院校教师提升科研实力和科技服务能力。

学校还开展服务西部专项行动计划，对西部农村进行精准扶贫，深化与西部职业院校的互助合作关系，参与徐州市对口支援新疆奎屯活动，推进“筑梦之旅”项目，助力新农民，促进西部经济持续发展。

信息来源：现代高等职业技术教育网

摘编：张海娟

---

主 编：吴加恩

责任编辑：张海娟

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路 4 号

邮 编：223003

电 话：0517-87088196 0517-87088213

---

