



江苏食品药品职业技术学院

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

职教视界

2022年第7期

江苏食品药品职业技术学院高等职业教育研究所编 2022年11月

本期概要

要闻纵览

教育部印发《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》

高层视点

曾天山：从新版《职业教育专业简介》看职教高质量发展

专家看台

和震：国家“双师型”教师队伍高质量建设开启新篇章

李梦卿：“双师型”教师认定，四方面明确要求

申琦：强师资，提振职教本科发展活力

别有洞天

无锡职院：引进输出双向共进 产教融合同频共振

金华职院：“四力四共”推动高校与社区党建一体化建设

顺德职院：“一统三融四协同” 探索文化育人模式创新

【编者按】近日，教育部印发《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》，首次发布了职业教育“双师型”教师认定标准（试行），对各地开展“双师型”教师认定工作提出了一系列规范要求，从根本上解决了“双师型”教师认定无标准、程序不规范、工作难开展的问题。此次国家认定标准的实施，以及相应形成全国性的“双师型”教师认定制度，对于健全职业教育教师标准体系、加快职业教育“双师型”教师队伍的高质量发展具有十分重要的指导意义。

要闻纵览

教育部印发《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》

一、起草思路

一是规范认定范围。认定范围以职业学校专任教师中的专业课教师为主，将职业学校中的公共课教师、校内其他具有教师资格并实际承担教学任务的人员，正式聘任的校外兼职教师，以及其他依法开展职业学校教育的机构中具有教师资格的人员也纳入其中，由地方和学校结合实际自行确定，便于职教教师“双师”素质整体提升，也进一步拓宽了教师个体发展通道。

二是明确基本标准。职业学校包括中等职业学校、专科层次职业学校和本科层次职业学校，在专业设置上又分别划

分为 19 个专业大类和若干专业中类和专业，各地教师队伍整体情况也是千差万别，国家层面较难制定出一个统一的、详细的双师型教师标准。在充分调研的基础上，借鉴职称评定工作有关做法，从国家层面出台基本标准，各地根据实际情况明确本级认定标准，学校制定认定的实施细则。

三是规范实施过程。落实教育领域“放管服”改革，结合职业学校特点，简除烦苛，由符合条件的学校作为认定工作的实施主体。地方教育行政部门通过建立健全公示公开、第三方评估、抽查复查、责任追究、过程追溯等制度，畅通投诉反馈渠道，确保过程透明规范、结果公平公正。国家将定期对各地“双师型”教师认定工作进行检查指导。

四是畅通发展路径。根据教师不同能力条件分级认定，给予政策激励和奖励倾斜，明确评定周期和复核制度，根据发展需求精准提供教育教学、岗位实训、企业实践等多种机会，引导和鼓励广大教师走“双师型”发展道路。

二、主要内容

文件由正文和附件两部分内容组成。

正文主要明确了六方面内容：**一是明确认定范围。**以职业学校的专业课教师（含实习指导教师）为主，其他符合条件的人员和技工院校“一体化”教师可参照实施。**二是严格标准要求。**坚持把师德师风作为衡量“双师型”教师能力素质的第一标准，突出对理论教学和实践教学能力的考察，注

重教学改革和专业建设实绩。三是**加强组织实施**。明确认定基本流程，由省级教育行政部门负责认定工作的组织领导、统筹协调，认定主体由具备认定条件的学校、第三方机构或专家组织等担任。四是**强化监督评价**。明确国家和地方对“双师型”教师认定工作的监督评价等有关要求。五是**促进持续发展**。明确职业学校“双师型”教师的发展路径，制度保障，待遇倾斜，认定和复核周期等内容。六是**注重作用发挥**。明确“双师型”教师在综合育人、教学改革、社会服务等方面带头引领作用，并将“双师型”教师作用发挥情况作为“双高”建设计划的重要指标。

附件主要明确了职业教育“双师型”教师基本标准。

信息来源：教育部

摘编：陆洁琰

高层视点

曾天山：从新版《职业教育专业简介》看职教高质量发展

一是有利于增强职业教育的类型化特色。职业教育联结产业与就业，因产业而兴，须与产业发展同频共振，双向赋能；因就业而生，要使“无业者有业、有业者乐业”，就业导向一直是职业教育的重要目标之一，劳动者知识技能乃至意愿与产业发展需要的匹配度是充分就业的重要因素。新版《简介》将原“就业面向”调整为“职业面向”，侧重于对实践技能及职业中实际工作能力的培养，是教育落实以人民为中心发展思想的体现，是促进人的全面发展的体现，是对学生终身发展负责的体现。就业为民生之本，也是经济社会发展的基础与前提。实现社会的充分就业，提高人力资源运营效率，是实现就业与经济社会良性互动的必然选择。稳定和扩大就业是社会发展的驱动力，也是职业教育发展的内在动力。职业是对一类性质相近的工作的总称，通常指个人服务社会并作为主要生活来源的工作，一种职业一般包括行业和职能两个维度，是具体而实际的。2022年的国家职业分类大典与2015年版大典相比，净增了158个新职业，总职业数达到1639个，为新职业群体搭建起更加通畅的职业发展通道，为职业教育调整专业提供了依据，为学习者选择专业提供了参考。当前，职校毕业生就业率虽高达90%以上，但

存在就业后流动性大、职业结构性缺员矛盾突出等问题，很大程度上是因为专业与就业信息不够精准、对称而造成的。新的职业教育发展顶层设计，要求适应新技术和产业变革需要，深度对接职业岗位场景，突出职业岗位能力培养，有助于增强职业指导的针对性和有效性，提高学用一致率。

二是有利于彰显职业教育的辨识度。新版《简介》立足强化职业教育类型特色，增强职业教育的办学吸引力，提高社会对职业教育的认知水平，对中等职业教育 358 个专业、高等职业教育专科 744 个专业、高等职业教育本科 247 个专业逐一进行了简介。从内容上看，新版《简介》将原“职业能力要求”和“主要职业能力”调整为“主要专业能力要求”，按专业对应的职业（岗位群或技术领域）需求，突出强调根据典型工作任务分析出的主要专业能力要求；将原“专业教学主要内容”和“核心课程与实习实训”调整为“主要专业课程与实习实训”，具体包括专业基础课、专业核心课和实习实训环节，专业课程体系更加完整，对各学校制订专业人才培养方案的指导性更强，也为学校教育教学改革留出了合理空间；将原“职业资格证书举例”调整为“职业类证书举例”，按照职业资格证书、职业技能等级证书等进行列举，更加符合新修订的职业教育法的要求，有利于推进职业教育岗课赛证综合育人，体现了中职、高职专科、高职本科的人才培养定位区别与关联，彰显了与普通教育学科（专业）人

人才培养的区别与关联，更新了课程体系，拓展了能力要求，增列了实习场景、接续专业、职业类证书等，有利于提高职业教育专业适配产业升级的响应速度，为学校制订适宜的人才培养方案提供遵循、为学生报考职业院校及继续深造提供指导、为校企合作提供依据、为用人单位录用毕业生提供参考。

三是做好后续工作。新版《简介》将中职、专科、本科专业简介框架统一调整为 9 项内容：专业代码、专业名称、基本修业年限、职业面向、培养目标定位、主要专业能力要求、主要专业课程与实习实训、职业类证书举例、接续专业举例。其中，与原中职专业简介相比，职业面向、培养目标定位、主要专业能力要求、主要专业课程与实习实训、职业类证书举例 5 项内容进行了调整优化；与原高职专科专业简介相比，职业面向、主要专业能力要求、主要专业课程与实习实训、职业类证书举例 4 项内容进行了调整优化。着力体现全局性，呈现人才培养概貌；聚焦适应性，优化职业教育类型特征；注重前瞻性，提升未来职业能力；发挥整体性，促进贯通融通培养；保持简明性，展示职业教育良好形象。

（曾天山，教育部职业教育发展中心副主任）

信息来源：光明日报

摘编：陆洁琰

专家看台

和震：国家“双师型”教师队伍高质量建设开启新篇章

“双师型”教师认定标准是保障职教师资队伍高质量的重要依据

“双师型”教师素质能力结构包括四个方面，首先是政治素质和师德素养，其次是教育性、职业性、专业性三个方面的业务素质和能力。这是建立职业教育“双师型”教师标准的学理依据，也是“双师型”教师队伍和个体开展培养培训、评价考核、专业发展等的分析框架和行动指南。

在政治素质和师德方面，职业教育“双师型”教师认定标准，坚持把师德师风作为衡量“双师型”教师能力素质的第一标准，强化对思想政治素质和师德素养的考察。把良好的思想政治素质和师德素养要求放在首位，强调要贯彻党的教育方针，热爱职业教育事业，落实立德树人根本任务，落实课程思政要求。这些体现了职业教育教师的重要性，职业教育教师承担着培养社会主义建设者和接班人的重任，职业教育也是为党育人、为国育才的重要领域。

在教育性的素质和能力方面，职业教育“双师型”教师认定标准，对教师的要求是要遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，践行产教融合、校企合作，做到工学结合、知行合一、德技并修。要熟悉和掌握职业教育的教学理念、

教学方法、教学模式，具备实施理论教学和实践教学能力与相应的信息技术能力，注重教学改革和专业建设实绩。

在职业性的素质和能力方面，职业教育“双师型”教师认定标准，要求教师要紧跟产业发展趋势和行业人才需求，具有企业相关工作经历或岗位实践经验，具备相应职业领域技术技能，及时将新技术、新工艺、新规范融入教学。

在专业性的素质和能力方面，就是教师学历教育所对应专业方面的素质和能力。标准要求教师要具有相应扎实的专业理论、专业知识和专业技能，能与行业企业需求相对接并且可以熟练地应用于职业教育的专业教学之中。

本次颁布的认定标准，对中等职业学校教师和高等职业学校教师做出了分类要求，并提出了分级标准。这个标准属于国家标准，也是底线要求。地方和院校因地制宜提出的地方和院校标准，应参照且不低于国家标准。

分级递进是引导和鼓励广大教师走“双师型”发展道路的重要设计

作为国家首版“双师型”教师认定标准，做出了标准分级、层级递进认定的规定安排，分别对中等职业学校教师设置了初级、中级、高级三个层级“双师型”教师相应的标准条件，对高等职业学校教师同样设置了初级、中级、高级三个层级“双师型”教师相应的标准条件。

这种三级递进、不断提升的设计，解决了过去“双师型”

教师认定中只有一次认定、缺乏推动教师不断发展提升的问题，有助于保障职业教育的类型特色、提升职业教育教师专业发展的内在动力，有助于提升广大职业院校教师的职业认同感和职业荣誉感，可为教师的激励、评价、使用等提供参考依据。

可以预见，获得高级“双师型”认证的教师群体，将成为职业教育高质量建设的一个十分关键的重要指标。

规范认定和价值认可是对地方政府部门和职业院校的要求

从“双师型”教师认定工作安排来看，国家层面负责提出标准、规范认定要求。国家层面的要求包括：省级教育行政部门负责区域内“双师型”教师认定工作的组织领导、统筹协调以及监督管理等，提出了对认定实施主体（可以是学校、第三方机构或专家组织）的要求，要组建政行企校多方参与的认定专家评议委员会。同时国家层面也在认定范围、严格标准、监督评价等方面提出了比较刚性的要求。

与此同时，也为地方和职业院校有效开展“双师型”教师认定工作预留了充分的自主空间，体现了刚性要求与弹性实施相结合的特点。各省级教育行政部门应结合本地具体情况，以及不同教育层次、专业大类等，参照制定修订本级“双师型”教师认定标准、实施办法。认定工作实施主体应根据认定对象具体情况，制定“双师型”教师认定实施细则。地

方和院校应妥善处理国家标准与本级标准的关系，地方制定的“双师型”教师认定标准不低于国家规定的基本标准，当然地方也不宜提出过高的标准要求。

在“双师型”教师的专业发展、激励机制、发挥作用方面，教育部对地方和院校也做出了明确而有弹性的要求和建议。按国家标准经认定的“双师型”教师称号，不是教师资格，也不是职称、职务，也不是终身性的，而是反映职业院校教师职业生涯中专业素质和能力的一种标志。“双师型”教师应该工作在职业教育立德树人、产教融合、三教改革等教育教学重要一线岗位，承担教书育人和改革创新的重要任务职责，发挥骨干和引领作用。同时，配套激励政策和实现价值认可是对地方政府部门和职业院校的要求，在职务（职称）晋升、教育培训、评先评优、课时费标准等方面应向“双师型”教师倾斜。

（和震：北京师范大学国家职业教育研究院院长、教授）

信息来源：来源：中国教育报

摘编：陆洁琰

李梦卿：“双师型”教师认定，四方面明确要求

弘扬师德、铸炼师魂，践行社会主义核心价值观

“双师型”标准要求，“双师型”教师要贯彻党的教育方针，热爱职业教育事业，具有良好的思想政治素质和师德素养。热爱职业教育事业，坚持为党育人、为国育才，自觉践行社会主义核心价值观，培养大批优秀能工巧匠、大国工匠，服务经济社会发展是“双师型”教师的基本职责。职业教育学校教师不同于普通教育学校教师，他们培养的对象绝大多数是中、高考“分流”下来的学生，需要给予他们更多的关注、关心和关爱，对于他们中的绝大部分而言，职业教育是“适合”他们的教育，提高他们的技术技能，培养他们的“工匠精神”，是“双师型”教师的责任担当和精神坚守。

“双师型”教师作为技术技能人才的培养者和引路人，更须发扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，身体力行，引领示范，关心学生、关爱学生，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，帮助每一个学生都能习得一技之长，使他们成为新时代践行“敬业乐群”的高素质技术技能人才。

产教融合、立德树人，培养高素质技术技能人才

“双师型”标准要求，“双师型”教师要落实立德树人根本任务，践行产教融合，做到德技并修。党的十八大以来，产教融合、校企合作已成为我国职业教育改革发展的重要原则；职业院校探索创新维度不断增加，产教融合、校企合作

已成为我国职业院校人才培养的主要模式；行企参与融合深度不断提升，产教融合、校企合作已成为我国职业教育办学的基本方式。立德树人是职业教育的根本任务和重要使命，“双师型”教师有责任、有义务将立德树人融入产教融合，在教育教学和技术技能人才培养过程中落实课程思政要求，为高素质技术技能人才培养奠定思想之根、夯实专业之本、筑牢成长之基，使他们成为新时代奉行“知行合一”的高素质技术技能人才。

理实一体、潜心教学，融通信息化技术教书育人

“双师型”标准要求“双师型”教师应具备相应的理论教学和实践教学能力。此次“双师型”标准对何为“双师型”教师给出了清晰框架，即不论是中等职业学校教师还是高等职业学校教师，也不论是初级、中级还是高级“双师型”教师，专业知识和实践技能两方面的能力要求缺一不可。在专业知识方面，教育理念、教学方法、教学业绩、课程建设、专业发展等都须达到相应条件；在实践技能方面，须具有一定的企业相关工作经历或者实践经验，目的是能够指导学生实习实训，开展实践教学研究、设备改造和技术革新。作为新时代“双师型”教师，还须充分掌握现代信息技术，尤其是疫情及后疫情时期，信息技术支持下的学习已成为常态，因此，作为职业教育“双师型”教师，须能有效运用现代信息技术教书育人，使他们成为新时代掌握“数字智能”的高

素质技术技能人才。

与时俱进、寓教于产，促进校企文化技术双融合

“双师型”标准提出，“双师型”教师要紧跟产业发展趋势和行业人才需求，要及时将新技术、新工艺、新规范融入教学。关注产业和行业发展前沿、推动技术技能进步是“双师型”教师的基本职业素养。“双师型”教师须与时俱进，主动打破校企壁垒，主动承担起促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的教育职责，主动承担起将职业元素融入教育教学、将产业知识融入专业建设的技术技能人才培养的责任和义务。“双师型”标准提出，“双师型”教师要理解所教专业（群）与产业的关系，了解产业发展、行业需求和职业岗位变化，其意即在于引导“双师型”教师将企业、产业和行业中的先进元素融入技术技能教育，为推动职业教育高质量发展服务。在“双师型”标准中，不论是中职“双师型”教师还是高职“双师型”教师，都需要了解、掌握本专业工作过程和或技术流程，其目的是能够将新技术、新工艺、新规范融入教学，让学生及时了解、掌握产业前沿的技术技能与企业岗位最新的操作规范和工艺要求，使他们成为新时代倡行“手脑并用”的高素质技术技能人才。

（李梦卿，天津职业技术师范大学教授、教育部职业院校教学指导委员会委员）

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

申琦：强师资，提振职教本科发展活力

技高为师+创新工匠，打造专家型教师

首先，需要明确职教本科教师的特性，才能有的放矢地建立职教本科师资队伍培养机制。本科层次人才培养具有高等性，学生需要具备扎实的技术技能积累、复合的专业能力和一定的理论知识。职教本科教师也应随之具备更高的技术技能、教育教学技能和科研创新能力。因此，从职教教师到专家型教师是本科层次教师队伍建设的应有之义。

其次，随着人工智能、大数据、互联网+等信息技术的运用，智能制造业和现代服务业都发生了根本性的变化。职教本科教师应适应产业升级需求、掌握更高水平的技术技能、具备一定的研究创新能力。职教本科教师的培养需要摒弃现有“蜻蜓点水式”的研修和“急于求成式”的机制，应磨砺心智、精益求精——技高为师，应求实求深、守正创新——创新工匠，应从专业能力、教育教学能力和科研创新等方面综合培养、全方位提升、可持续跟进。

融合+强化，组建跨界型教学团队

一是通过科研项目和社会服务项目，由职教本科教师全程全职参与、深度融合，作为重要负责人员进行典型产品的开发、典型工艺的创新，独立负责项目，从而提升对新产品、新技术的认知，并转化为实践教学能力。通过项目深度参与，促使教师关注本专业及相关专业最前沿的行业发展，按劳动

力市场的需求，培养高技术技能人才。同时，引入具有高水平专业实践能力的工程师、工匠等专家加入职教本科层次教师队伍，面向产业高端，专家带领其他教师和学生进行科技创新、技术转化等方面的科研工程项目，跨界组合，优势互补，形成创新型教学团队。

二是通过教改项目、教研团队等方式强化职教本科教师教育教学能力。通过组建校企双元教研团队，开展教改项目，建立校企一对一对应形式。校企联合共建产业学院、共同开发课程资源、共同开发活页式工作手册教材等，将产教融合做深做实，锤炼教师的教学实践能力和教学创新能力。

系统建设，制定国家级培训和考核框架

首先，将教师培养视为一个连续的过程进行一体化培养，分为职前教育和职后继续教育培训两个部分。职前教育侧重于专业知识和教育教学知识，职后培训侧重于教学见习和教学实践知识，对应届生应加强其实践教学知识能力培训；对有相关工作经历教师应加深其职教本科教育教学能力的培训；对师范类教师应提升其专业技能，并建立一个连续的培训体系，开展技术技艺、科研能力提升等培训包或模块化课程，并建立教师培训数据库，避免重复培训、资源浪费。

其次，培训后需要建立科学的考评制度，对于职教本科教师技能知识、理论知识、科研能力、创新能力进行全面考核和评价。评价内容增加实操和教学技能，评价主体吸纳高

技能技术人员、大国工匠、学生群体等，增强评价的科学性。一方面，有助于培训质量的提升，教师能力实现增值性成长；另一方面也是对于培训内容科学性的检测，有助于提高培训内容的效度，形成诊断闭环系统。通过系统性培训，职教本科教师应具备扎实的理论基础、处理复杂专业问题的能力和科研创新能力，符合职教本科层次教师标准。

（申琦，华东师范大学在读博士、滨州职业学院副教授）

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

别有洞天

无锡职院：引进输出双向共进 产教融合同频共振

平台对接，项目引领 引进国际优质教育教学资源

无锡职院依托美国社区学院国际发展联盟（CCID）中国中心优势平台，多途径引进欧美优质应用型技术大学的教育教学资源，注重引进的专业课程与发达国家课程标准衔接。学校先后与澳大利亚、美国、丹麦、日本举办了 8 个中外合作办学项目，2018 年和爱尔兰高水平应用型技术大学合作成立非独立法人中外合作办学机构“爱尔兰学院”；引进第三方监督评价制度和质量评价体系，保障项目良性发展；积极参与专业国际认证，确保培养体系和培养质量与国际标准接轨；打造专业化、国际化教师团队，中外教师共同编写教材，共同录制课程、微课，建设英文课程和特色双语课程，将学校智能制造专业集群中的精品课程打造成具有国际影响力的课程；合作建设中外科研平台，探索国际产教研新模式，围绕国家经济发展所急需的新技术、新能源、新材料，展开科学技术项目合作，共享双方数据库资源，为高水平科研论文撰写、专利申请提供条件，形成独具特色的以技能为核心的科研发展方向。同时，联合双方合作企业，聚焦智能制造领域，为跨国工程项目提供智力支撑，将国际合作推向更高层次。通过优质教育资源的引进，中外合作办学项目的国际化

教学试点以点带面，将合作经验和方法辐射到其他专业，进而提升学校的整体专业和课程建设水平。学校中外合作办学项目结构优化、布局合理、质量不断提升。

标准衔接，资源内化 创生国际化教育教学能力链

无锡职院按照“吸收引进→创生资源→提升能力”的路径内化国际优质教学资源，不断提升教师队伍国际化能力，中外共商标准、共建资源、共享师资，实现院校培养、企业培训、国际伴随的能力链接模式；与国内外行业组织、国际知名企业深度合作开发职业教育国际标准，“引进来”项目专业课程与发达国家课程标准衔接，“跨国企业合作项目”专业课程与跨国企业技术标准衔接；服务“一带一路”倡议，建设产业国际化人才培养实训模块，培养具有国际视野、通晓国际规则的智能制造国际化所需技术技能人才，建设面向境外学生和受培训者的实训模块，培养企业海外生产经营需要的本土化人才，根据各类学生实训教学需要，开发双语实训项目，结合东盟国家机电制造行业技术发展现状和趋势，开发可以在境内外实施的东盟职业教育师资实训模块，成为对外师资培训示范基地；有序推进国家一流、国际领先的机械行业职业教育标准开发进程，为建设“行业特点、中国特色、走向国际”的中国机械行业领域职业教育制度标准体系先行先试、积累经验、贡献方案。

产教融合，跨境合作 输出锡职优质专业教学标准

无锡职院将优势办学资源与企业优势产业资源相融合，通过已有的教育教学资源和教育国际化能力链，开展来华留学生教育，打造“留学锡职”精品工程、国家级跨境培训项目，服务智能制造企业海外发展需要。探索构建招收、培养、实习、就业一条龙的“订单式”校企合作海外人才培养模式，以建设企业海外服务人才培养基地、海外分校等方式推进锡职教育走向世界，把海外分校打造成为集学历教育、技能培训、技术服务、人文交流“四位一体”的海外综合性职业教育办学机构，全方位服务海外中资企业技术技能人才培养，实现国际教学标准、国际教学资源、国际教育能力相互作用、有机融合，本土化“锡职教育国际化体系”在国际合作中水平不断升级。

信息来源：中国高职高专教育网

摘编：陆洁琰

金华职院：“四力四共”推动高校与社区党建一体化建设

双融双促，内化信仰之力，组织共联“一盘棋”

理念融合，形成共识，促进共同参与。学院与江南街道共同打造党建一体化体系，建立以党委为核心，促进形成区、校基层党组织共同参与的区域化党建工作新机制。通过连接双方基层党组织，实现区校统筹、双方协同、各领域融合，推动实现层层结对、事事沟通的区域化党建新格局。

活动融合，相互学习，促进共同提高。区、校基层党组织以联合开展主题党课、主题党日、专题研讨、组织生活会等形式融会贯通学习，通过交流学习学深悟透，内化信仰之力，推动党建工作深入基层、深入社工教工、深入人心。

通盘谋划，共建共享，完善机制保障。江南街道与学院积极构建共建、共享机制，形成区校融合共建“一盘棋”，形成融合态势。双方建立常态化沟通机制，定期召开党建联席会议，按照“一月一提示，一季一调度”的工作模式加强双方的沟通联系。

党建为核，深化追梦之力，行动共进“一股劲”

党性加固，把常态工作做“细”。学院积极协助江南街道全力推进“阵地功能提档计划”，规范建设街道党群服务中心，优化便民服务大厅功能建设，持续深化“党建+信息化”智慧党建平台建设，提供便民暖心服务，形成辐射力强、常态化运作的示范服务阵地。

资源加码，把联建工作做“实”。“区校”建立双向沟通服务机制，发挥学院各支部的专业优势，依托社区新时代文明实践站，满足群众不同需求。同时，通过认领群众“微心愿”和涉及群众切身利益的难点问题的方式，切实为群众解决实际问题。

活动加温，把特色工作做“亮”。根据社区实际，学院联合社区打造有温度的“有声党建”党建品牌，推出有声读

书卡，精心打造“音乐与信仰”“音乐与党史”等情景党课长廊；开设“红歌角”、党建音频微课堂，积极组织群众喜闻乐见的特色活动。

先锋领衔，优化服务之力，校社共建“一条心”

当好“勤务兵”。区、校采取有效措施激励党员积极参加志愿服务队。银龄党员文明服务队、玉帛党员志愿调解团、“苑大妈”文明劝导小分队等纷纷成立，各团队坚持开展捡拾垃圾、清扫楼道、调解矛盾等志愿活动，助力街区呈现秩序井然、邻里和谐的良好氛围。

拓展“朋友圈”。区、校党建共同体深入梳理整合区校优势资源，不断扩大“朋友圈”，有效整合各方力量，通过校社联合、企社联合、站社联合，让“独奏”变为“合唱”，串起了红色业委会、微型消防站、平安里特色街巷等，带来了文明示范街区圈带效应。

共绘“同心圆”。区、校党建共同体以基层党支部为核心，吸纳辖区有代表性和影响力的基层党组织负责人担任“大党委”兼职委员，积极组织动员社会各方力量，绘就街道基层党建“同心圆”的新格局，实现“同心强党建，协力铸堡垒”的良好局面。

全域推进，强化发展之力，成果共享“一面旗”

弘扬正能量，活动走“实”走“心”。区、校党建共同体深入基层，倾听群众呼声，及时回应群众关切，同时优化

居民点单式服务模式，将党建工作转化成为民服务内在动力。此外，江南街道积极开展“小区情况我了解”“社区问题我发现”“处理方法我来想”“问题解决我落实”等一系列相关主题活动，营造人人参与的良好氛围。

对标晒拼创，品牌集“优”集“美”。区、校党建依托新时代文明实践所和“和睦里”“清风里”“幸福里”的“一所三站”架构，打造三个特色文化主题街区，从和睦邻里、清廉文化、幸福美满三个角度诠释文明内涵。同时，对街道社区建筑外立面、口袋公园、主题文化广场等进行美化改造，展现江南街道的人文魅力。

融入大治理，答卷出“新”出“彩”。为切实打通服务群众“最后一公里”，学院协助江南街道设立“网格微哨”，形成“四级”网格治理体系，配备专兼职网格员，全力打造党组织领导下的网格化管理新模式。同时，统筹和美金华App、金开通、智慧金开等平台，让民情社意直达，激活基层治理的“神经末梢”。

信息来源：光明日报

摘编：陆洁琰

顺德职院：“一统三融四协同” 探索文化育人模式创新

以何种文化育人

学校形成了集体现办学理念的精神文化、彰显以人为本的制度文化、品牌特色鲜明的行为文化、高品位校园物质文化为一体的“四位一体”高职类型特色文化建设模式，以增强高职教育文化自信为宗旨，全面加强中国特色高职文化建设。创建了以社会主义核心价值观为统领，有机融合以墨子文化为代表的中华优秀传统文化、以岭南文化为代表的地方特色文化和以龙头企业文化为代表的现代企业文化的“一统三融合”文化育人内容体系。

如何文化育人

学校创设了“课堂中学习，平台中提升，实践中锻炼，环境中熏陶”的“四维协同”文化育人综合路径。

课堂中学习。课堂教学是学生学习的主渠道，为了实现通专融合，学校构建了通识课和专业课相互渗透的课程体系。建成《大学国文》《哲学基础》《顺商故事与顺商精神》等 187 门品牌性通识课程和通识性选修课程。学校率先在高职院校中开齐开足了《音乐鉴赏》《葫芦丝表演艺术》《语言表达艺术》等 14 门美育课程。开设龙舟课程体系《民俗与文化遗产》《中华龙舟文化》等传统文化（龙舟）公共选修课程 6 门，学校龙舟文化项目入选广东省第二批高校中华优秀传统文化传承基地项目。将企业文化等元素融入实训基地

“软环境”建设，营造人文关怀的环境和氛围，以实践教学为载体，实现文化素质教育与专业教育相结合的育人路径，探索人格塑造与专业技能培养相结合的高职人才培养模式。

平台中提升。“政校企合作、产学研结合”机制，让学生在真实的职业环境中通过“真刀真枪”的操作训练提高专业实践能力和技术应用能力，建成省级以上协同育人平台 51 个。学校建设广东省高职教育应用技术协同创新中心“城人之美——公民素质协同培育中心”，建设教育部“工业机器人应用人才培养中心”等省级以上实训实践教学基地 33 个，建设广东省第一批建设培育产教融合型企业 3 家。实施学生研究计划，引导学生将课堂所学用于项目研究，培养学生的专业专长、创新精神和实践能力，促进学生创新能力提升。学校建设包括国家工信部认定的“国家中小企业公共服务示范平台”等 14 个省级及以上科研与社会服务平台，形成全面融入地方文化的“平台+”产教融合育人新机制。

实践中锻炼。学校的活动已经形成制度化、届次化、规范化、精品化的态势，并通过“业余团校”“青马工程”“踏足神州·薪火相传交流体验营”等思想政治第二课堂，“挑战杯”“发明杯”“攀登计划”“青年企业家与学生面对面”等创新创业第二课堂，文化艺术节、新年音乐会、经典诵读、粤剧曲艺等文化艺术第二课堂，体育节、咏春拳传承课、龙舟文化课等体育锻炼第二课堂，“三下乡”、志愿服务社会

实践第二课堂等 5 种隐性课堂，积极引导学生“向善、向真、向美、向上、向优”。

环境中熏陶。建校之初，学校即充分考虑到校园物质文化的育人功能，从选址、规划和建设方面坚持高起点、高品位的原则，在布局上体现“纯净、理性、优雅、现代化”和“人本化、生态化”的理念，在规划上充分遵循以人为本的原则，构建“体现自然美，展现和谐美，凸显人文美，追求精神美”的校园文化环境。建成品位高雅、环境优美的现代化校园，校园文化景观构成了完整的文化环境育人链。学生从“智慧门”开启求学之路、领略“日景”的时间感、体验“科技迷宫”的曲折、感悟“工匠雕像文化园”和墨子馆所展现的职教文化，在潜移默化中提升人文素养和文化品位。

信息来源：光明日报

摘编：陆洁琰

主 编：吴加恩

责任编辑：陆洁琰

地 址：江苏省淮安市高教园区枚乘路 4 号

邮 编：223003

电 话：0517-87088196 0517-87088213
